

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№6 от 31.08.2023

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

Управление учебно-воспитательной и методической работой в дошкольной  
образовательной организации

для методистов (в том числе старших)  
дошкольных образовательных организаций  
(в количестве 24 часов)

Киров, 2023

## Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления учебно-воспитательной и методической работой в дошкольной образовательной организации

1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях. Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности	Нормативно-правовые основы методической работы дошкольной образовательной организации. Методы, технологии, формы методического сопровождения педагогических кадров ДОО	Применять современные формы методической работы с кадрами ДОО. Разрабатывать карты контроля. Анализировать развивающую предметно-пространственную среду по заданным критериям и показателям оценки

1.3. Категория слушателей: методисты (в том числе старшие) дошкольных образовательных организаций

1.4. Форма обучения – очная, очная (с применением ДОТ)

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Современные ориентиры развития дошкольного образования	0	0	0	0	
1.1.	Нормативно-правовая база современного	2	2	0	0	

	дошкольного образования					
1.2.	Ведущие направления деятельности ДОО по реализации государственной политики в области качества образования	2	2	0	0	
1.3.	Разработка и реализация ООП (АОП) в ДОО	2	0	2	0	
1.4.	Порядок аттестации педагогических кадров	2	0	2	0	
1.5.	Документационное обеспечение деятельности старшего воспитателя	2	0	2	0	
2.	Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации	0	0	0	0	
2.1.	Управление методической работой в ДОО.	2	2	0	0	
2.2.	Современные технологии и формы в методической работе с кадрами.	2	0	2	0	кейс
2.3.	Инклюзивное образование в ДОО. Механизмы сопровождения.	2	0	2	0	
2.4.	Контрольно-аналитическая деятельность в ДОО.	2	0	2	0	практическая работа
2.5.	Современные формы взаимодействия ДОО и семьи	2	0	2	0	

2.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.	2	0	2	0	практическая работа
3.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	тест
	Итого	24	6	18	0	

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Современные ориентиры развития дошкольного образования.

1.1. Нормативно-правовая база современного дошкольного образования (лекция - 2 ч.)

Лекция. Концептуальные основы федеральной и региональной политики в сфере дошкольного образования: обзор важнейших документов, определяющих регламент деятельности дошкольных образовательных организаций.

1.2. Ведущие направления деятельности ДОО по реализации государственной политики в области качества образования. (лекция - 2 ч.)

Лекция. Организация и функционирование внутренней оценки качества в дошкольной образовательной организации. Соотнесение основных компонентов внешней и внутренней оценки качества дошкольного образования. Управление качеством образования в ДОО на основе его оценки.

1.3. Разработка и реализация ООП (АОП) в ДОО (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа. Понятие основной (адаптированной) образовательной программы, требования к структуре и содержанию. Федеральная образовательная (адаптированная образовательная) программа дошкольного образования и ФГОС ДО как основа для разработки ООП (АОП). Основные подходы к проектированию основной (адаптированной) образовательной программы дошкольного образования. Характеристика структуры Программы и основных её компонентов. Концептуальные основы программы воспитания: базовые ценности, цель, основные принципы воспитания и воплощение их в структурных компонентах программы воспитания.

1.4. Порядок аттестации педагогических кадров (практическое занятие - 2 ч.)  
Практическая работа. Нормативно-правовые документы по аттестации педагогических работников. Подготовка педагогов к прохождению аттестации. Особенности заполнения критериев и показателей оценки профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

1.5. Документационное обеспечение деятельности старшего воспитателя

(практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа. Номенклатура дел старшего воспитателя: понятие, структура, примерный перечень документов. Основная документация старшего воспитателя: требования к её оформлению и ведению.

## **2. Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации**

### **2.1. Управление методической работой в ДОО. (лекция - 2 ч.)**

Лекция. Понятие методической работы: цели, содержание, функции. Осуществление аналитико-прогностической функции. Содержание мотивационно-целевой функции, повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности. Обновление содержательно-организационной и контрольно-коррекционной функций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Теоретические основы управления методической работой в дошкольной образовательной организации. Модель управления методической работой ДОО на диагностической основе и условия ее внедрения.

### **2.2. Современные технологии и формы в методической работе с кадрами. (практическое занятие - 2 ч.)**

Практическая работа. Современные формы методической работы. Использование интерактивных форм в методической работе (деловые игры, тренинги, мастер классы и др.). Цифровые образовательные ресурсы и информационные формы обучения педагогов. Общие подходы к технологиям, используемым в работе с педагогическим коллективом. Самообразование как основа успешности педагогов. Методическое сопровождение профессиональной подготовки педагогов дошкольных образовательных организаций согласно требованиям ФГОС дошкольного образования. Решение кейсов на умение применять современные технологии и формы в методической работе с кадрами.

### **2.3. Инклюзивное образование в ДОО. Механизмы сопровождения. (практическое занятие - 2 ч.)**

Практическая работа. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в ДОО. Создание специальных условий получения инклюзивного образования детьми дошкольного возраста. Типы образовательных программ, реализуемых в инклюзивном образовании. Формы реализации инклюзивной практики. Использование технологий инклюзивного образования в работе с детьми дошкольного возраста. Организационно-методическое сопровождение взаимодействия педагога со специалистами ДОО в контексте реализации инклюзивного образования. Региональная специфика инклюзивного образования.

### **2.4. Контрольно-аналитическая деятельность в ДОО. (практическое занятие - 2 ч.)**

Практическая работа. Понятие контроля как управленческой функции в дошкольном образовании. Положение о контрольно-аналитической деятельности в ДОО. Особенности системы контроля в дошкольной образовательной организации. Функции, формы и виды контроля в дошкольной образовательной организации. Организация системы контроля в дошкольной образовательной организации. Анализ системы контроля в дошкольной образовательной организации слушателя. Разработка карт контроля.

2.5. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа. Современные подходы взаимодействия ДОО и семьи. Социокультурные особенности современной семьи. Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Характеристика технологий работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа. Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Требования ФГОС ДО к созданию среды в группах ДОО. Принципы построения среды. Среда как «третий педагог». Создание условий для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Современные требования к созданию условий, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности. Анализ РППС на примере своей дошкольной образовательной организации по соответствию (несоответствию) ФГОС дошкольного образования.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль

Раздел программы: Современные технологии и формы в методической работе с кадрами.

Форма: Решение кейсов

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается выполнить педагогические кейсы, направленные на умение выбрать и применить современные технологии и формы в методической работе с кадрами. Время на выполнение задания -45 минут

Критерии оценивания:

Кейс считается выполненным при условии предоставления полноты, обоснованности представленного решения либо конечного результата.

Примеры заданий:

Ситуация 1.

Детский сад, где Вы работаете старшим воспитателем, ждет на занятие гостей из школы – учителей начальных классов.

Какие знания о количестве и числе должны продемонстрировать дети подготовительной к школе группы?

Какие счетные навыки формируются у детей на протяжении дошкольного возраста?

Ситуация 2.

В детский сад пришел новый педагог-воспитатель без опыта работы. При представлении ее старшим воспитателем делается акцент на молодость: «Молодой педагог, пока еще ничего не знает. Прошу вас не бросайте ее, помогайте во всем». Коллектив думает: «Ну, все, теперь новенькая будет все время дергать по пустякам» и злится, ведь у них своей работы хватает...

Ситуация 3.

Молодая воспитательница обратилась к вам за помощью и рассказала о своих затруднениях при проведении занятий в подготовительной к школе группе: дети часто отвлекаются, не слушают задание, разговаривают на посторонние темы. Что вы ей посоветуете?

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Контрольно-аналитическая деятельность в ДОО.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на совершенствование умения слушателя разрабатывать карты контроля. Слушатели по предложенному алгоритму должны разработать карту контроля с тематикой на выбор.

Критерии оценивания:

Вопросы контроля соответствуют поставленным целям, задачи конкретизированы, формы и методы проведения обозначены, выбраны обосновано.

Примеры заданий:

Алгоритм:

Определить и сформулировать тему контроля.

Определить и сформулировать цели и основные задачи контроля.

Определить объект и субъект контроля.

Составить Программу контроля.

Наименование контроля

Цель:

Проверку проводил старший воспитатель:

Дата проверки

Вопросы на контроле	Группа Воспитатель		

Выводы и рекомендации:

Условные обозначения

+ присутствует

+/- частично присутствует

- отсутствует

С-ПК – собеседование, повторный контроль

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Организация развивающей предметно-пространственной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

По предложенным критериям провести анализ РППС своего учреждения.

Критерии оценивания:

Проведена полная оценка соответствия (несоответствия) РППС ДОО по заданным критериям. Даны соответствующие рекомендации

Примеры заданий:

Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Единицы измерения:



- 0 баллов – отсутствие компонента,  
 1 балл – частичное наличие компонента  
 2 балла – наличие компонента.

Показатели оценки	Критерии оценки	Количество баллов
Наличие материалов и оборудования в ДОО	количество необходимых материалов и оборудования соответствует норме	
	материалы и оборудование соответствуют возрасту детей	
	обеспечены условия для оптимального взаимодействия детей и педагогов с материалом и оборудованием	
Оценка общего дизайна помещения ДОО	предметное наполнение помещения соответствует его назначению	
	соблюдено единство дизайн-стиля в оформлении групп	
	устройство помещений групп обеспечивает каждому ребенку возможность участвовать как в совместной, так и в индивидуальной деятельности	
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	
	предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов	

	познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)	
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	
Организация пространства жизнедеятельности детей	предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	
	предметно-пространственная среда обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых	
	предметно-пространственная среда учитывает половые различия детей	
	предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	
<b>ИТОГО:</b>		
<b>УРОВЕНЬ</b> качества ППС		

Интервал	Уровень РПС ДОО	Экспертная оценка
30-26 баллов	1 уровень <b>ОПТИМАЛЬНЫЙ</b>	Соответствует требованиям
25-21 балл	2 уровень <b>ДОПУСТИМЫЙ</b>	Частично соответствует требованиям
20-16 баллов	3 уровень <b>КРИТИЧЕСКИЙ</b>	Условно соответствует требованиям
ниже 53 баллов	4 уровень <b>НЕДОПУСТИМЫЙ</b>	Не соответствует требованиям

Количество попыток: не ограничено

## Итоговая аттестация

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 20 вопросов с выбором ответа. Необходимо выбрать все правильные (по мнению слушателя) ответы и обозначить их любым знаком (+ или др.). Время на выполнение задания - 90 минут.

Критерии оценивания:

Тест считается выполненным, если количество правильных ответов не менее 80%.

Примеры заданий:

1. Какие нормативно-правовые и законодательные документы регламентируют методическую работу в ДОО?

- А) Закон «Об образовании в РФ», Устав ДОО, ООП ДО;
- Б) Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Профессиональный стандарт «Педагог»;
- В) Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.

2. Что не является категорией современной педагогической этики

- А) Педагогическая справедливость
- Б) Профессиональная честь и совесть
- В) достоинство
- Г) самообразование

3. Отметьте в списке приоритетные принципы организации системы методической работы:

- А) актуальность содержания методической работы, ее соответствие современным требованиям;
- Б) индивидуализация и персонификация методического сопровождения;
- В) взаимообучение и взаиморазвитие;
- Г) сетевое взаимодействие педагогов;
- Д) системный и комплексный подход к организации методической работы;
- Е) вариативность форм организации методической работы;
- Ж) создания благоприятных условий работы;
- З) непрерывность и преемственность.

Количество попыток: 2

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Закон Об образовании в Российской Федерации: 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155. <https://fgos.ru/>

Профессиональный стандарт «Педагог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). <https://base.garant.ru/70535556/>.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>

#### Литература

1. Белая К.Ю. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО. Методическое пособие. Москва: Русское слово, 2019. 160 с.
2. Белая К.Ю. Педагогический совет и деловые игры в ДОО. Москва: Сфера, 2019. 128 с.
3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Москва: Инфора-М, 2019. 219 с.
4. Гладкова Ю.А. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в системе повышения квалификации: монография. Москва: АСОУ, 2019. 164 с.
5. Кузнецова С.В., Пронина М.Ю., Ромахова М.В. Инновационный поиск. Обновление системы методической работы в ДОО. Москва: Сфера, 2017. 128 с.
6. Прохорова Л.Н., Малышева С.Ю., Улле Н.Э. Творческая самореализация всех субъектов образовательных отношений. Москва: Сфера, 2020. 112 с.
7. Шмонина Л.В., Зайцева О.И. Инновационные технологии в методической работе ДОО. Планирование, формы работы. Москва: Учитель, 2020. 215 с.

Электронные обучающие материалы Интернет-ресурсы  
Интернет-ресурсы

<http://metodisty.ru> - Семейный портал "МЕТОДИСТЫ.RU"

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Материально-техническое и информационное обеспечение программы включает в себя наличие компьютерного и мультимедийного оборудования для проведения презентаций и видеотрансляций: мультимедийная проекционная система, проектор, экран.