

Министерство образования Кировской области
**Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования Кировской области»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ИРО Кировской области
Н.В. Соколова
№8 от 20.10.2023

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского
языка в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Разработчик(и) программы:
**Смирнова С.А., Кировское областное государственное образовательное
автономное учреждение дополнительного профессионального
образования «Институт развития образования Кировской области», -**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - формирование профессиональных компетенций учителей русского языка в организации обучения русскому языку обучающихся с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования	Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, в том числе специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные	Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования	Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы	Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием

			разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития	Выявление детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития для организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения	Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития	Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

1.3. Категория слушателей:

Педагоги, работающие с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое) занятие, час.		
1	Нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	8	4	4		
2	Методика преподавания русского языка обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными	60	36	24		

	нарушениями) с учетом требований ФГОС					
2.1.	Основные положения методики русского языка в школе для обучающихся с ОВЗ	8	4	4		
2.2.	Система педагогической работы по развитию речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	12	8	4		
2.3.	Дидактические и методические основы обучения грамоте обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	12	8	4		
2.4.	Дидактические и методические основы обучения чтению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	12	8	4		
2.5.	Дидактические и методические основы обучения грамматике и правописанию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	16	8	8		
3.1.	Входное тестирование	2			2	
3.2.	Выходное тестирование	2			2	

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Количество часов, из них			Формы контроля
			лекции	практика	самостоятельная работа	
1.	Входная диагностика	2	0	2	0	
1.1	Входная диагностика по теме "Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"	2	0	2	0	
2.	Современные ориентиры развития образования	8	4	4	0	
2.1	Нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	4	0	4	0	
2.2	Нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	4	4	0	0	
3.	Методика преподавания русского языка обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом требований ФГОС	60	36	24	0	
3.1	Дидактические и методические основы обучения чтению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8	8	0	0	
3.2	Дидактические и методические основы обучения грамоте обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	0	4	0	
3.3	Дидактические и методические основы обучения чтению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	0	4	0	

3.4	Дидактические и методические основы обучения грамматике и правописанию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8	0	8	0	
3.5	Дидактические и методические основы обучения грамматике и правописанию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8	8	0	0	
3.6	Основные положения методики русского языка в школе для обучающихся с ОВЗ	4	0	4	0	
3.7	Основные положения методики русского языка в школе для обучающихся с ОВЗ	4	4	0	0	
3.8	Система педагогической работы по развитию речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8	8	0	0	
3.9	Дидактические и методические основы обучения грамоте обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8	8	0	0	
3.10	Система педагогической работы по развитию речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	0	4	0	
4.	Контрольно-оценочный	2	0	2	0	
4.1	Выходная диагностика по теме "Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"	2	0	2	0	
Итого:		72	40	32	0	

2.2. Рабочая программа

1 Нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (лекция - 4 ч.) практическое занятие 4 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровня, регламентирующие право детей с ОВЗ на инклюзивное образование. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" Нормативно-правовые акты образовательной организации.

Практическое занятие: изучение целевого и содержательного разделов федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2 Методика преподавания русского языка обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом требований ФГОС

2.1. Основные положения методики русского языка в школе для обучающихся с ОВЗ (лекция - 4 ч., практическое занятие 4 ч.)

Лекция. Специальная методика русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в школе для обучающихся с ОВЗ. Реализация основных дидактических принципов на уроках русского языка. Методические принципы обучения русскому языку школьников с нарушениями интеллекта.

Практическое занятие. Составление плана анализа методических принципов обучения русскому языку школьников с нарушениями интеллекта. Отражение методических принципов на уроке.

2.2. Система педагогической работы по развитию речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(лекция 8 ч., практическое занятие 4 ч.)

Лекция. Специфика речевого развития школьников с нарушениями интеллекта. Задачи, содержание и условия развития речи школьников с нарушениями интеллекта. Методика работы над словом. Методика работы над словосочетанием и предложением. Методика работы над текстом. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Практическое занятие. Составление карты трудностей при изучении русского языка обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

2.3. Дидактические и методические основы обучения грамоте обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(лекция 8 ч., практическое занятие 4 ч.)

Лингвистические основы методики обучения грамоте школьников с нарушениями интеллекта.

Методика работы со звуками и буквами. Методика работы со слогом и словом. Методика работы с предложением и текстом. Методика обучения письму.

Практическое занятие. Разработка технологической карты урока по теме.

2.4. Дидактические и методические основы обучения чтению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(лекция 8 ч., практическое занятие 4 ч.)

Особенности овладения навыком чтения школьниками с нарушениями интеллекта. Задачи и содержание уроков чтения. Методика формирования отдельных качеств чтения (правильность, беглость, выразительность, осознанность). Методика чтения произведений различных жанров.

Методика работы над сказкой. Методика работы над рассказом. Методика работы над басней. Методика работы над стихотворением. Внеклассное чтение.

Практическое занятие. Разработка технологической карты урока по теме.

2.5. Дидактические и методические основы обучения грамматике и правописанию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(лекция 8 ч., практическое занятие 8 ч.)

Особенности усвоения грамматики и правописания школьниками с нарушениями интеллекта. Этапы обучения грамматике и правописанию. Методика формирования первоначальных языковых обобщений. Методика изучения грамматики в старших классах. Методика формирования фонетически правильного письма. Методика формирования навыка письма по правилу. Виды грамматических и орфографических упражнений. Дидактические игры на уроках русского языка. Работа над изложением, сочинением и деловым письмом в старших классах. Предупреждение ошибок и работа над ними. Внеклассная работа на уроках русского языка.

Практическое занятие. Разработка технологической карты урока по теме.

4 Контрольно-оценочный модуль

4.1. Входная диагностика (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа· Тест

4.2 Выходная диагностика (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа· Тест

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

15 вопросов с выбором ответа. Время выполнения - 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором одного варианта ответа. Критерии оценивания: верно/неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 15.

Примеры заданий:

1. Обучение русскому языку умственно отсталых детей носит направленность:
 - А) коррекционную
 - Б) практическую
 - В) развивающую
 - Г) коррекционную и практическую
2. Принцип коммуникативной направленности обучения русскому языку заключается в следующем:
 - А) главным в обучении является усвоение норм и правил правописания
 - Б) главным в обучении является формирование навыком практического использования различных языковых категорий в речи
 - В) главным в обучении является сообщение о различных аспектах языка
3. Речь умственно отсталого ребенка формируется на основе:
 - А) развития фонематических представлений

- Б) наблюдений за предметами и явлениями окружающего мира
- В) осмысления характерных связей между предметами и явлениями окружающего мира

Выходной контроль Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 15 заданий: 3 – выбор одного правильного ответа, 5 – выбор нескольких правильных ответов, 3 – на соответствие, 4 – на порядок

Критерии оценивания:

Критерии оценивания верно/неверно. Минимальный процент выполнения задания - 70%.

Ответы, требующие сравнения, перечисления, рейтинга, свидетельствуют об уровне сформированности у слушателя соответствующих компетенций.

Количество попыток: не ограничено.

Примеры заданий:

1. Условия успеха в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью – это:

- А) контакт с семьей;
- Б) трудотерапия;
- В) комплексность воздействий на эмоционально-волевою, сенсомоторную, интеллектуальную сферы
- Г) предъявление требований;
- Д) замечания (выговоры);
- Е) щадящий режим.;
- Ж) задания с опорой на образцы;
- З) многократные указания и упражнения.

2. Распределите принципы:

- а) Общедидактические принципы – это:
- б) Принципы специального образования – это:

- принцип научности;
- принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- принцип наглядности;
- принцип личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- принцип педагогического оптимизма;
- принцип нормативности и открытости образовательных перспектив;
- принцип прочности знаний;
- принцип доступности;
- принцип успешности учения в условиях преодоления посильных трудностей;
- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип равноправного партнерства с семьей;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- принцип активности и сознательности;
- принцип развития мышления, языка и коммуникации;
- принцип ранней педагогической помощи.

3. Распределите требования:

- а) к содержательной стороне урока
 - б) к психологической стороне урока
- усиление практической направленности учебного материала;
 - доброжелательность в общении;
 - соблюдение необходимости и достаточности в определении объема знаний;
 - создание ситуации успеха в преодолении трудностей;

- социально-личностная ориентированность;
- положительный психологический климат на уроке;
- воздействие на все возможные органы чувств в учебном процессе с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- выделение существенных признаков и причинно-следственных связей в содержании изучаемого материала;
- терпение и вера в возможности и способности ученика с проблемами в развитии и поведении.
- опора на жизненный опыт ребенка.

Текущий контроль

Раздел программы: 3. Особенности проектирования и построения урока в условиях инклюзивного обучения детей с ЗПР

Форма: Практическая работа: разработка технологической карты урока с учетом требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Описание, требования к выполнению:

Технологическая карта урока должна быть составлен на основе рекомендованной технологической карты в рамках дифференцированного подхода и содержать описание системы адаптации этапов уроков и используемых наглядно-дидактических средств.

Критерии оценивания:

Оценивание технологической карты урока осуществляется в соответствии требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (деятельностный и дифференцированный подход), с учетом трудностей освоения материала и механизмов адаптации учебного материала.

Примеры заданий:

Технологическая карта урока

Предмет:

Класс:

Базовый учебник:

Тема урока:

Тип урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Планируемые результаты

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

Оборудование:

Этап урока	Деятельность	Деятельность обучающихся	Базовые
------------	--------------	--------------------------	---------

	учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень	учебные действия

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269>

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01.03.2021 г. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=389393>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

<https://docs.cntd.ru/document/603340708>

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>

Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005>

Государственная программа Российской Федерации «Десятилетие детства» на 2018 – 2027 годы (Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240)

https://city.tambov.gov.ru/fileadmin/user_upload/org/udo1/file/desyatiletie_detstva/2018-2027_Десятилетие_детства_в_России.pdf

Литература

Основная

1. Акимова О.И. Формирование социальных компетенций у школьников в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Глобальный научный потенциал. Профессиональное образование. № 3 (72) 2017. С. 17-19.
2. Аксенова А.К. Методика преподавания русского языка в школе для детей с нарушением интеллекта: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / А. К. Аксенова. - . - Спб «Просвещение 2011 г.
3. Гордеева И.В. Социализация и трудовая подготовка детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях школы интерната / Психолого-педагогические условия обучения, воспитания и социализации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Под ред. Л.Ф. Тихомировой, А.М. Ходырева, А.В. Басова. 2017. С. 127-133.
4. Зайцева Е.А. Современные взгляды и представления на проблему оценивания учебных достижений у обучающихся с умеренной умственной отсталостью / В сб.: Инновационные тенденции развития системы образования. Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. Редколлегия О.Н. Широков. 2017. С. 170-171.
5. Зарубина Н.В. Реализация СИПРа в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Сб.: Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2017. Т. 1. № 2. С. 36 – 40.

Дополнительная

1. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие/ Т. В. Варенова. – М.: Форум, 2012.
2. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»)/ О.Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
3. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2014.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб. метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014

5. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С. В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012 .

6. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС /Ю. Ю. Баранова, М. И. Солодкова, Г. В. Яковлева. – М.: Просвещение, 2014.

7. Сеаго Н. Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья» – М, «МИРОС», 2010.

Электронные обучающие материалы

1. Дистанционное обучение детей с ОВЗ, Методические разработки, видеоуроки и фрагменты занятий для специалистов. <https://ikp-rao.ru/>

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов {Электронный ресурс} <https://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK>

Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики {Электронный ресурс}. - <https://ikp-rao.ru/>

2. Информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ovz.edu.gov.ru/>

3. Растим детей. Навигатор для современных родителей / Режим доступа: <https://xn80aidamjr3akke.xn--p1ai/>

4. Федеральный реестр примерных основных образовательных программ / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>

5 . Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

6. Федеральный ресурсный центр психолого-медико-педагогических комиссий / Режим доступа: <https://pmpkrf.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

-оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

Литература

Основная

Дополнительная

1. Борякова, Н. Ю. К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде / Н. Ю. Борякова // Практический психолог и логопед. – 2014. – № 3.
2. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т. В. Варенова. – М.: Форум, 2012.
3. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
4. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2014.
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб. метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014
6. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. – М.: Владос, 2014.
7. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С. В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012 .
8. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС / Ю. Ю. Баранова, М. И. Солодкова, Г. В. Яковлева. – М.: Просвещение, 2014.
9. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для

учителей начальной школы/ Под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.

10. Семаго Н. Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья» – М, «МИРОС», 2010.

Электронные обучающие материалы

1. Дистанционное обучение детей с ОВЗ, Методические разработки, видеоуроки и фрагменты занятий для специалистов. <https://ikp-rao.ru/>

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов {Электронный ресурс}
<https://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK>

Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики {Электронный ресурс}. - <https://ikp-rao.ru/>
2. Информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ovz.edu.gov.ru/>
3. Растим детей. Навигатор для современных родителей / Режим доступа: <https://xn80aidamjr3akke.xn--p1ai/>
4. Федеральный реестр примерных основных образовательных программ / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>
5. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>
6. Федеральный ресурсный центр психолого-медико-педагогических комиссий / Режим доступа: <https://pmpkrf.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)