

Министерство образования Кировской области

**Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования Кировской области»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№8 от 20.10.2023

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Совершенствование профессиональной компетентности учителей
профильного труда в условиях реализации ФГОС обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Разработчик(и) программы:

Самоделькина Е.Л., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Крестинина И.А., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области,

к.п.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы- совершенствование профессиональных компетентности учителей профильного труда по организации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Планируемые результаты обучения

Педагог дополнительного образования

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и Множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования	Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные	Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья на уроках профильного труда
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования	Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной развития, программой коррекционной работы	Особенности познавательной и личностной сферы умственно отсталых детей; Современные технологии, формы, методы, приёмы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.	Проектировать урок, учитывая особенности детей с нарушениями интеллекта; Использовать на занятиях педагогически обоснованные технологии, формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Применять механизмы адаптации содержания материала

1.3. Категория слушателей:

для учителей профильного труда, работающих с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Раздел 1 Входная диагностика	2	0	2	0	тест
2.	Раздел 2. Современные ориентиры развития образования.	12	6	6	0	
2.1.	Нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	8	4	4	0	Практическая работа
2.2.	Трудовое воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	2	2	0	Практическая работа
3.	Методика преподавания профильного труда обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	36	14	22	0	
3.1.	Психофизиологические основы трудовой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6	2	4	0	практическая работа
3.2.	Организация уроков профильного труда и методика их проведения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8	4	4	0	практическая работа

3.3.	Предмет и задачи методики преподавания профильного труда для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8	4	4	0	практическая работа
3.4.	Содержание подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к труду (трудовые профили)	14	4	10	0	практическая работа
4.	Современные требования, предъявляемые к уроку профильного труда для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	20	8	12	0	
4.1.	Подготовка учителя к уроку профильного труда для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6	2	4	0	практическая работа
4.2.	Современные технологии, принципы и методы обучения, профильному труду обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6	2	4	0	практическая работа
4.3.	Профориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8	4	4	0	практическая работа
5.	Выходная диагностика	2	0	2	0	тест
	Итого	72	28	44	0	

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Количество часов, из них			Формы контроля
			лекции	практика	самостоятельная	
1.	Входная диагностика	2	0	2	0	Тестирование
1.1	Входная диагностика по теме "Совершенствование профессиональной компетентности учителей профильного труда в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"	2	0	2	0	
2.	Современные ориентиры развития образования	12	6	6	0	
2.1	Трудовое воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	2	0	0	
2.2	Трудовое воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	0	2	0	
2.3	Нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	4	4	0	0	
2.4	Нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	4	0	4	0	
3.	Методика преподавания профильного труда обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	36	14	22	0	
3.1	Предмет и задачи методики преподавания профильного труда для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	0	4	0	
3.2	Предмет и задачи методики преподавания профильного труда для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	4	0	0	

3.3	Содержание подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к труду (трудовые профили)	10	0	10	0	
3.4	Содержание подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к труду (трудовые профили)	4	4	0	0	
3.5	Психофизиологические основы трудовой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	0	4	0	
3.6	Психофизиологические основы трудовой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	2	0	0	
3.7	Организация уроков профильного труда и методика их проведения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	0	4	0	
3.8	Организация уроков профильного труда и методика их проведения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	4	0	0	
4.	Современные требования, предъявляемые к уроку профильного труда для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	20	8	12	0	
4.1	Современные технологии, принципы и методы обучения, профильному труду обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	0	4	0	
4.2	Профориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	4	0	0	

4.3	Профориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	0	4	0	
4.4	Подготовка учителя к уроку профильного труда для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	2	0	0	
4.5	Подготовка учителя к уроку профильного труда для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	0	4	0	
4.6	Современные технологии, принципы и методы обучения, профильному труду обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	2	0	0	
5.	Контрольно-оценочный	2	0	2	0	Тестирование
5.1	Выходная диагностика по теме "Совершенствование профессиональной компетентности учителей профильного труда в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"	2	0	2	0	
Итого:		72	28	44	0	72

2.2. Рабочая программа

Раздел 2. Государственная и региональная образовательная политика в сфере дополнительного образования

2.1. Нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (лекция - 4 ч.) практическое занятие 4 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровня, регламентирующие право детей с ОВЗ на инклюзивное образование. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Нормативно-правовые акты образовательной организации.

Практическое занятие. Изучить целевой и содержательный разделы федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.2. Трудовое обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лекция – 2ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция Значимость труда в воспитании. Организация трудового воспитания. Общественно-полезная направленность деятельности и ее результативность. Воспитание у обучающихся умения работать в трудовом коллективе

Практическая работа. Охарактеризовать роль трудового воспитания в решении коррекционных задач обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Перечислить виды общественно-трудовой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел 3. Методика преподавания профильного труда обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.1. Психологические основы трудовой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лекция – 2 ч., практическая работа – 4 ч.)

Лекция. Труд как фактор воспитания и развития личности. Особенности познавательных процессов, действий и поступков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Роль труда в развитии личности умственно отсталого школьника. Влияние особенностей психофизического развития умственно отсталых школьников на их трудовую деятельность. Диагностические методики определения стартовых возможностей каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по формированию профессионального самоопределения, адекватного трудовым возможностям.

Практическая работа. проанализировать причины трудностей и типичные ошибки в работе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области предмета «Технология»; определить наиболее эффективные индивидуальные (приемы) виды помощи обучающимся для эффективного овладения материалом в рамках предмета «Технология»; выбрать наиболее доступный вид технологии для обучающегося, с учетом его возможностей для эффективной его профориентации.

3.2. Организация уроков ручного труда и методика их проведения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лекция-4 ч., практическая работа – 4 ч.)

Лекция. Место предмета ручного труда в общей системе образования и воспитания умственно отсталых обучающихся. Своеобразие организации трудового обучения в специальной школе восьмого вида. Общие задачи занятий ручным трудом. Эстетическое воспитание на уроках ручного труда. Специальные задачи обучения умственно отсталых школьников ручному труду. Осуществление межпредметных связей. Методика работы с глиной, пластилином и природными материалами, с бумагой и картоном, с текстильными материалами, с металлоконструктором, проволокой и древесиной

Практическая работа. Составить и рассказать о методике изготовления изделий из природного материала, глины, пластилина, бумаги, картона, текстильного материала, металлоконструктора, проволоки и древесины (по выбору слушателя)

3.3. Предмет и задачи методики преподавания профильного труда для обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лекция – 4 ч., практическая работа – 4 ч.)

Лекция Предмет и задачи методики преподавания профильного труда. Связь методики преподавания профильного труда с другими науками. Связь методики преподавания истории с другими науками. Воспитательные задачи курса профильный труд: Коррекционно-развивающие задачи. Этапы трудового обучения и их значение. Формы профессионально-трудоустройственной подготовки. Система трудовой подготовки на современном этапе.

Практическая работа. Раскрыть систему трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на современном этапе экономического развития общества.

3.4. Содержание подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к труду (трудоустройство) (лекция-4ч., практическая работа – 10 ч.)

Лекция Содержание трудового обучения. Требованиями к трудовым профилям. Общие положения, содержание профильных видов деятельности, рекомендации с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переpletно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Производственное обучение. Структуру программы.

Практическая работа. Проанализировать программы по профильному труду по плану.

Раздел 4. Современные требования, предъявляемые к уроку профильного труда для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4.1. Подготовка учителя к уроку профильного труда для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лекция - 2 ч., практическая работа – 4ч.)

Лекция. Урок – основная форма обучения профильного труда обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования, предъявляемые к уроку. Структура урока. Типы уроков. Особенности проведения уроков разного типа. Этапы подготовки учителя к уроку Подготовка к проведению урока.

Практическая работа. Составить основные требования к уроку для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составить конспект урока.

4.2. Современные технологии, принципы и методы обучения, профильному труду обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лекция – 2ч., практическая работа – 4 ч.)

Лекция. Формирование знаний на уроках профильного труда. Формирование профессионально-трудоустройственных навыков. Приемы работы с учебной картиной. Методы устного сообщения материала. Методы наглядного обучения. Методы работы с печатным текстом (письменными источниками). Приемы работы с иллюстрациями учебника. Приемы работы с условно-графической наглядностью. Применение технических средств. Организация индивидуального и дифференцированного подходов.

Практическая работа. Распределите этапы формирования знаний на уроке профильного труда в нужной последовательности. Описать методические приёмы, повышающие эффективность формирования профессионально-трудоустройственных навыков.

4.3. Профориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лекция – 4ч., практическая работа – 4 ч.)

Лекция. Единая модель профориентационной деятельности (профминимум). Цели и задачи профориентационного минимума. Теоретическое обоснование и актуальность профориентационного минимума. Методические подходы и принципы реализации профориентационного минимума. Проект «Билет в будущее». Понятие профориентации в контексте научных дисциплин. Профессиональные пробы как важная составляющая профориентации и социализации личности. 2.4. Роль семьи в профориентации и социализации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью

Практическая работа. Проанализировать востребованные профессии на рынке труда. Заполнить таблицу.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором правильного ответа. Время выполнения- 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 15.

9-15 баллов -достаточные исходные знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации.

0-8 баллов- недостаточные исходные знания в области направления программы.

Примеры заданий:

1. Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно-отсталых детей:

- a) а) олигофренопедагогика;
- b) б) сурдопедагогика;
- c) в) тифлопедагогика;
- d) г) логопедия.

2. Умственная отсталость - стойкое нарушение познавательной деятельности в следствии

- a) а) тотального поражения цнс;
- b) б) локального поражения цнс;
- c) в) органического поражения цнс.

Количество попыток: 3

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требование к выполнению:

Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором правильного ответа. Время выполнения- 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 15.

9-15 баллов -достаточные знания, слушатель освоил программу;

0-8 баллов- недостаточные знания, слушатель не освоил программу, рекомендовано повторное обучение

Примеры заданий:

1. По мнению И.А. Коробейникова и В.З. Кантора, готовность обучающегося с умственной отсталостью к освоению профессии опирается на:

- a) способности к регуляции и произвольности познавательной деятельности.
- b) сформированность компетенций в социально-коммуникативной сфере.
- c) все ответы верны.

2. Перечислите варианты планирования профессионального развития индивидуума:

- a) Выбор ближайшего ориентира.
- b) Составление профессионального плана.
- c) Определение профессиональной перспективы.
- d) Все ответы верны.

3. Главная цель образовательно-просветительской работы с родителями в профориентационном направлении является:

- a) формирование у родителей (лиц их замещающих) понимания необходимости и обучение членов семьи созданию специальных условий, жизненно важных для развития ребенка с ОВЗ.
- b) оказание специальной помощи не только ребенку с ОВЗ, но и всей его семье
- c) формирование у родителей (лиц их замещающих) представлений об особенностях развития ребенка.
- d) сформировать представления о вариативных возможностях ребенка с ОВЗ в овладении профессионально-трудовыми навыками и доступной профессией, в соответствии с его психофизическим статусом и медицинскими противопоказаниями

Количество попыток: 3

Текущий контроль

Раздел программы: 2.1. Нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушателям предлагается изучить целевой и содержательный

разделы федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Время выполнения - 4 часа.

Критерии оценивания: зачет/незачет

Примеры заданий:

Изучите целевой и содержательный разделы федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.2. Трудовое обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушателям предлагается охарактеризовать роль трудового воспитания в решении коррекционных задач обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Перечислить виды общественно-трудовой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Время выполнения – 2 ч.

Критерии оценивания:

3 балла – задание выполнено в полном объёме;

2 балла – задание выполнено частично;

1 балл – задание выполнено частично, имеются ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 –или 2 балла.

Примеры заданий:

1. охарактеризовать роль трудового воспитания в решении коррекционных задач обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Перечислить виды общественно-трудовой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.1. Психофизиологические основы трудовой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушателям предлагается проанализировать причины трудностей и типичные ошибки в работе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области предмета «Технология»; определить наиболее эффективные индивидуальные (приемы) виды помощи обучающимся для эффективного овладения материалом в рамках предмета «Технология»; выбрать наиболее доступный вид технологии для обучающегося, с учетом его возможностей для эффективной его профориентации. Время выполнения – 4 ч.

Критерии оценивания:

3 балла – задание выполнено в полном объёме;

2 балла – задание выполнено частично;

1 балл – задание выполнено частично, имеются ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 –или 2 балла.

Примеры заданий:

1. Проанализируйте причины трудностей и типичные ошибки в работе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области предмета «Технология»;
2. Определите наиболее эффективные индивидуальные (приемы) виды помощи обучающимся для эффективного овладения материалом в рамках предмета «Технология»;
3. Выберете наиболее доступный вид технологии для обучающегося, с учетом его возможностей для эффективной его профориентации.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.2. Организация уроков ручного труда и методика их проведения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушателям предлагается составить и рассказать о методике изготовления изделий из различного (по выбору слушателя). Время выполнения – 4ч.

Критерии оценивания:

3 балла – заполнен корректно, в полном объеме;
2 балла – заполнен корректно, не в полном объеме;
1 балл – заполнен не корректно, не в полном объеме;
0 баллов – задание не выполнено.
Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Примеры заданий:

Составьте и расскажите о методике изготовления изделий (по выбору слушателя):

- из природного материала,
- глины, пластилина,
- бумаги,
- картона,
- текстильного материала,
- металлоконструктора,
- проволоки
- древесины

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.3. Предмет и задачи методики преподавания профильного труда для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушателям предлагается проанализировать и раскрыть систему трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на современном этапе экономического развития общества. программу по истории для специальной школы для обучающихся с ОВЗ по плану, проанализировать учебник «Рассказы по родной истории» по плану. Время выполнения – 2 ч.

Критерии оценивания:

3 балла – задание выполнено корректно, в полном объеме;
2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме;
1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме;
0 баллов – задание не выполнено.
Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Примеры заданий:

Проанализируйте и раскройте систему трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на современном этапе экономического развития общества.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.4. Содержание подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к труду (трудовые профили)

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушателям предлагается проанализировать программу по профильному труду для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по плану. Время выполнения – 4 ч.

Критерии оценивания:

3 балла – таблица заполнена корректно, в полном объеме;
2 балла – таблица заполнена корректно, не в полном объеме;
1 балл – таблица заполнена не корректно, не в полном объеме;
0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

1. Проанализируйте программу по истории для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по следующему плану:
 - а) реализация в программе по профильному труду основных принципов построения школьных программ;
 - б) структура, содержание материала по годам обучения;
 - в) система ведущих понятий;
 - г) методические рекомендации для учителей.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4.1. Подготовка учителя к уроку профильного труда для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается составить основные требования к уроку профильного труда для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составить конспект урока (класс, тема по выбору слушателя). Время проведения – 4 ч.

Критерии оценивания:

- 3 балла – таблица заполнена корректно, в полном объеме;
- 2 балла – таблица заполнена корректно, не в полном объеме;
- 1 балл – таблица заполнена не корректно, не в полном объеме;
- 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

1. Составьте основные требования к уроку профильного труда для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Составьте конспект урока (класс, тема по выбору слушателя).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4.2. Современные технологии, принципы и методы обучения, профильному труду обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается распределить этапы формирования знаний на уроке профильного труда в нужной последовательности. Описать методические приёмы, повышающие эффективность формирования профессионально-трудовых навыков. Время проведения – 4 ч.

Критерии оценивания:

- 3 балла – таблица заполнена корректно, в полном объеме;
- 2 балла – таблица заполнена корректно, не в полном объеме;
- 1 балл – таблица заполнена не корректно, не в полном объеме;
- 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

1. Распределите этапы формирования знаний на уроке профильного труда в нужной последовательности.
2. Описать методические приёмы, повышающие эффективность формирования профессионально-трудовых навыков.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4.3. Профориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается выбрать тему исторической краеведческой экскурсии, определить ее цель и задачи, методы и приемы проведения, познавательные задания ученикам в ходе экскурсии; продумать оформление ее результатов. Выбрать одну из тем курса истории в специальной (коррекционной) школе, составить список литературы для внеклассного чтения по этой теме. Время проведения – 4 ч.

Критерии оценивания:

- 3 балла – таблица заполнена корректно, в полном объеме;
- 2 балла – таблица заполнена корректно, не в полном объеме;
- 1 балл – таблица заполнена не корректно, не в полном объеме;
- 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

Проанализировать востребованные профессии на рынке труда. Заполнить таблицу.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

<http://www.consultant.ru/law/hotdocs/26713.html/>.

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
<https://docs.cntd.ru/document/420245391>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
<https://disk.yandex.ru/i/ea85Q9INdp6SOQ>
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202304140006>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Литература

Основная литература

1. Коробейников, И. А. Дети с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. А. Коробейников. — М. : Просвещение, 2021. — 47 с.
2. Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : учебник / И.М. Яковлева, М.В. Браткова, О.В. Караневская, О.В. Титова, Ю.А. Афанасьева ; под ред. д-ра пед. наук И.М. Яковлевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 382 с.
3. Шафажинская, Н. Е. Дефектология : учебное пособие / Н.Е. Шафажинская, И.В. Положенцева, Г.Н. Юлина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 180 с.

Дополнительная литература

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учеб. для вузов/ В.П. Глухов. - 3-е изд., испр. идоп. - М.: Юрайт, 2020. -323 с.
2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие для вузов /Л.В. Годовникова. -2-е изд.-М.: Юрайт, 2020 - 218с.

Электронные обучающие материалы

1. Сайт «Инвалид.RU» для людей с ограниченными возможностями здоровья
<http://www.invalid.ru> (дата обращения: 12.05.2022).
2. Сайт информационной поддержки учителя –дефектолога в общеобразовательной школе
<http://vilshansraya.ru> (дата обращения: 15.05.2022).

Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: <http://институткоррекционной-педагогики.рф/>. (дата обращения: 05.09.2022)
2. ФГУП «Центр защиты прав и интересов детей» [Электронный ресурс]. – URL: <https://youtu.be/wRNhkaJY01E> (дата обращения: 05.09.2022)
3. ФГУП «Центр защиты прав и интересов детей» [Электронный ресурс]. – URL: <https://youtu.be/ZTjgRTCu9oQ> (дата обращения: 05.09.2022)
4. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения: 05.09.2022)

4. 2. Материально-технические условия реализации программы:

Программа реализуется с применением мультимедийных и андрагогических технологий. Для каждого раздела и темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют обеспечить качественное освоение изучаемого материала.

Обеспечение слушателям возможности обучения по программе повышения квалификации в очной форме осуществляется на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- аудитория с компьютером с доступом к сети Интернет.

