

**Министерство образования Кировской области**  
**Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт  
развития образования Кировской области»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№8 от 20.10.2023

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Совершенствование профессиональной компетентности учителей  
математики в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Разработчик(и) программы:**  
**Смирнова С.А., Кировское областное государственное образовательное  
автономное учреждение дополнительного профессионального  
образования «Институт развития образования Кировской области», -**

Киров, 2023

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - формирование профессиональных компетенций учителей математики в организации обучения обучающихся с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей.

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовое действие</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования	Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, в том числе специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные	Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования	Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы	Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием

			разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития	Выявление детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития для организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения	Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития	Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

### 1.3. Категория слушателей:

Учителя математики, работающие с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### 1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое) занятие, час.		
1	Нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	8	4	4		
2	Методика преподавания математики обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными	8	4	4		

	нарушениями) с учетом требований ФГОС					
2.1.	Общие вопросы методики обучения математике в школе для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8	4	4		
3	Частные вопросы методики обучения математике в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	52	30	22		
3.1.	Изучение нумерации, сложения, вычитания, табличного умножения и деления в пределах 100 и 1000	12	8	4		
3.2.	Методика изучения метрической системы мер. Изучение чисел, полученных от измерения величин и действий над ними	12	8	4		
3.3.	Методика изучения десятичных дробей и процентов	4	2	2		
3.3..	Метрическая система мер. Методика изучения меры времени.	8	4	4		
3.4.	Методика изучения арифметических задач.	16	8	8		
4.1.	Входное тестирование	2			2	

4.2.	Выходное тестирование	2			2	
------	-----------------------	---	--	--	---	--

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Количество часов, из них			Формы контроля
			лекции	практика	самостоятельная работа	
1.	<b>Входная диагностика</b>	2	0	2	0	Тестирование
1.1	Входная диагностика по теме "Совершенствование профессиональной компетентности учителей математики в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"	2	0	2	0	
2.	<b>Современные ориентиры развития образования</b>	8	4	4	0	
2.1	Нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	4	0	4	0	
2.2	Нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	4	4	0	0	
3.	<b>Методика преподавания математики обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом требований ФГОС</b>	8	4	4	0	
3.1	Общие вопросы методики обучения математике в школе для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	0	4	0	
3.2	Общие вопросы методики обучения математике в школе для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	4	0	0	
4.	<b>Частные вопросы методики обучения математике в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными</b>	52	30	22	0	
4.1	Метрическая система мер. Методика изучения меры времени	4	4	0	0	
4.2	Методика изучения десятичных дробей и процентов	2	0	2	0	
4.3	Метрическая система мер. Методика изучения меры времени	4	0	4	0	

4.4	Методика изучения арифметических задач	8	0	8	0	
4.5	Методика изучения арифметических задач	8	8	0	0	
4.6	Изучение нумерации, сложения, вычитания, табличного умножения и деления в пределах 100 и 1000	4	0	4	0	
4.7	Изучение нумерации, сложения, вычитания, табличного умножения и деления в пределах 100 и 1000	8	8	0	0	
4.8	Методика изучения метрической системы мер. Изучение чисел, полученных от измерения величин и действий над ними	8	8	0	0	
4.9	Методика изучения десятичных дробей и процентов	2	2	0	0	
4.10	Методика изучения метрической системы мер. Изучение чисел, полученных от измерения величин и действий над ними	4	0	4	0	
5.	<b>Контрольно-оценочный</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Тесты</b>
5.1	Выходная диагностика по теме "Совершенствование профессиональной компетентности учителей математики в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"	2	0	2	0	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	

## **2.2. Рабочая программа**

### **1 Нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (лекция - 4 ч.) практическое занятие 4 ч.)**

Лекция. Нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровня, регламентирующие право детей с ОВЗ на инклюзивное образование. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" Нормативно-правовые акты образовательной организации.

Практическое занятие: изучение целевого и содержательного разделов федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### **2 Методика преподавания математики обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом требований ФГОС**

#### **2.1. Общие вопросы методики обучения математике в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лекция - 4 ч., практическое занятие 4 ч.)**

Лекция. Задачи обучения математике умственно отсталых школьников. Связь обучения математике с другими учебными предметами, профессиональным трудом. Особенности усвоения знаний обучающимися с умственной отсталостью. Методы обучения математике. Основные требования к уроку математики в школе для обучающихся с ОВЗ.

Практическое занятие. Составление плана анализа каждого методических принципов обучения математике школьников с нарушениями интеллекта.

#### **3. Частные вопросы методики обучения математике в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

##### **3.1. Изучение нумерации, сложения, вычитания, табличного умножения и деления в пределах 100 и 1000 (лекция 8 ч., практическое занятие 4 ч.)**

Лекция. Методика изучения нумерации, сложения и вычитания в пределах 100. Методика изучения табличного умножения и деления. Методика изучения первой тысячи. Методика изучения многозначных чисел.

Практическое занятие. Составление карты трудностей обучения математике школьников с умственной отсталостью.

##### **3.2. Методика изучения метрической системы мер. Изучение чисел, полученных от измерения величин и действий над ними (лекция 8 ч., практическое занятие 4 ч.)**

Обучение измерениям. Преобразование чисел, выражающих длину, массу, стоимость. Действия над числами, полученными от измерения величин.

Практическое задание. Разработка технологической карты урока по теме.

##### **3.3. Методика изучения дробей и процентов (лекция 8 ч., практическое занятие 4 ч.)**

Лекция. Получение и преобразование дробей. Нахождение одной или нескольких частей от числа. Получение десятичных дробей. Действия над десятичными дробями.

Практическое занятие. Разработка индивидуального образовательного маршрута для школьника, имеющего трудности понимания и использования дробей.

##### **3.4. Методика изучения арифметических задач (лекция 8 ч., практическое занятие 8 ч.)**

Методика решения простых арифметических задач. Методика решения составных арифметических задач.

Практическое занятие. Разработка технологической карты урока по теме.

#### **4 Контрольно-оценочный модуль**

##### **4.1. Входная диагностика** (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа· Тест

##### **4.2 Выходная диагностика** (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа· Тест

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Входной контроль Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

15 вопросов с выбором ответа. Время выполнения - 2 академических часа.

**Критерии оценивания:**

Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором одного варианта ответа. Критерии оценивания: верно/неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 15.

**Примеры заданий:**

1. Обучение математике умственно отсталых детей носит направленность:

- А) коррекционную
- Б) практическую
- В) развивающую
- Г) коррекционную и практическую

2. **Причина слабой дифференцированности математических знаний у детей с интеллектуальными нарушениями состоит в:**

- А) непонимании детьми математических зависимостей отношений
- Б) объемности учебного материала
- В) непонимании детьми математических зависимостей
- Г) отрыве математической терминологии от конкретных представлений

3. **Укажите, какие из суждений о формировании количественных представлений у учащихся с нарушением интеллекта верны:**

- А) учащиеся не владеют приемом установления взаимно однозначного соответствия между элементами множеств, но умеют сравнивать разные множества
- Б) учащиеся не понимают или не знают отношения эквивалентности и порядка
- В) дети судят о множестве по месту, занимаемому им в пространстве +
- Г) дети при количественном сравнении легко отвлекаются от размеров предметов

**Выходной контроль Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест содержит 15 заданий: 3 – выбор одного правильного ответа, 5 – выбор нескольких

правильных ответов, 3 – на соответствие, 4 – на порядок

**Критерии оценивания:**

Критерии оценивания верно/неверно. Минимальный процент выполнения задания - 70%.

Ответы, требующие сравнения, перечисления, рейтинга, свидетельствуют об уровне сформированности у слушателя соответствующих компетенций.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Примеры заданий:**

1. Условия успеха в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью – это:

- А) контакт с семьей;
- Б) трудотерапия;
- В) комплексность воздействий на эмоционально-волевою, сенсомоторную, интеллектуальную сферы
- Г) предъявление требований;
- Д) замечания (выговоры);
- Е) щадящий режим.;
- Ж) задания с опорой на образцы;
- З) многократные указания и упражнения.

2. Распределите принципы:

а) Общедидактические принципы – это:

б) Принципы специального образования – это:

- принцип научности;
- принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- принцип наглядности;
- принцип лично ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- принцип педагогического оптимизма;
- принцип нормативности и открытости образовательных перспектив;
- принцип прочности знаний;
- принцип доступности;
- принцип успешности учения в условиях преодоления посильных трудностей;
- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип равноправного партнерства с семьей;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- принцип активности и сознательности;
- принцип развития мышления, языка и коммуникации;
- принцип ранней педагогической помощи.

3. Распределите требования:

а) к содержательной стороне урока

б) к психологической стороне урока

- усиление практической направленности учебного материала;
- доброжелательность в общении;
- соблюдение необходимости и достаточности в определении объема знаний;
- создание ситуации успеха в преодолении трудностей;
- социально-личностная ориентированность;
- положительный психологический климат на уроке;
- воздейств на все возможные органы чувств в учебном процессе с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- выделение существенных признаков и причинно-следственных связей в содержании изучаемого материала;
- терпение и вера в возможности и способности ученика с проблемами в развитии и поведении.
- опора на жизненный опыт ребенка.

## Текущий контроль

**Раздел программы:** 3. Особенности проектирования и построения урока математики в школе для обучающихся с ОВЗ

**Форма:** Практическая работа: разработка технологической карты урока с учетом требований СанПиН и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### Описание, требования к выполнению:

Технологическая карта урока должна быть составлен на основе рекомендованной технологической карты в рамках дифференцированного подхода и содержать описание системы адаптации этапов уроков и используемых наглядно-дидактических средств.

### Критерии оценивания:

Оценивание технологической карты урока осуществляется в соответствии требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (деятельностный и дифференцированный подход), с учетом трудностей освоения материала и механизмов адаптации учебного материала.

### Примеры заданий:

## Технологическая карта урока

Предмет:

Класс:

Базовый учебник:

Тема урока:

Тип урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Планируемые результаты

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

Оборудование:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Базовые учебные действия
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174)

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269>

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01.03.2021 г. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=389393>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

<https://docs.cntd.ru/document/603340708>

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>

Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005>

Государственная программа Российской Федерации «Десятилетие детства» на 2018 – 2027 годы (Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240)

[https://city.tambov.gov.ru/fileadmin/user\\_upload/org/udo1/file/desyatiletie\\_detstva/2018-2027\\_Десятилетие\\_детства\\_в\\_России.pdf](https://city.tambov.gov.ru/fileadmin/user_upload/org/udo1/file/desyatiletie_detstva/2018-2027_Десятилетие_детства_в_России.pdf)

## Литература

### Основная

1. Акимова О.И. Формирование социальных компетенций у школьников в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Глобальный научный потенциал. Профессиональное образование. № 3 (72) 2017. С. 17-19.
2. 10) Гордеева И.В. Социализация и трудовая подготовка детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях школы интерната / Психолого-педагогические условия обучения, воспитания и социализации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Под ред. Л.Ф. Тихомировой, А.М. Ходырева, А.В. Басова. 2017. С. 127-133.
3. Зайцева Е.А. Современные взгляды и представления на проблему оценивания учебных достижений у обучающихся с умеренной умственной отсталостью / В сб.: Инновационные тенденции развития системы образования. Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. Редколлегия О.Н. Широков. 2017. С. 170-171.
4. Зарубина Н.В. Реализация СИПРа в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Сб.: Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2017. Т. 1. № 2. С. 36 – 40.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / М. Н. Перова. - 4. изд., перераб. - Москва: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2001. - 406 с.: ил., табл.; 20 см. - (Коррекционная педагогика).; ISBN 5-691-00216-3

### Дополнительная

1. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие/ Т. В. Варенова. – М.: Форум, 2012.
2. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»)/ О.Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
3. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2014.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб. метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014
5. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С. В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012 .
6. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС

/Ю. Ю. Баранова, М. И. Солодкова, Г. В. Яковлева. – М.: Просвещение, 2014.

7. Сеаго Н. Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья» – М, «МИРОС», 2010.

### **Электронные обучающие материалы**

1. Дистанционное обучение детей с ОВЗ, Методические разработки, видеоуроки и фрагменты занятий для специалистов. <https://ikp-rao.ru/>

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов {Электронный ресурс}  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK>

### **Интернет-ресурсы**

1. Институт коррекционной педагогики {Электронный ресурс}. - <https://ikp-rao.ru/>

2. Информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ovz.edu.gov.ru/>

3. Растим детей. Навигатор для современных родителей / Режим доступа:  
<https://xn80aidamjr3akke.xn--p1ai/>

4. Федеральный реестр примерных основных образовательных программ / Режим доступа:  
<https://fgosreestr.ru>

5. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

6. Федеральный ресурсный центр психолого-медико-педагогических комиссий / Режим доступа: <https://pmpkrf.ru/>

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

-оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)









## Литература

Основная

Дополнительная

1. Борякова, Н. Ю. К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде / Н. Ю. Борякова // Практический психолог и логопед. – 2014. – № 3.
2. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т. В. Варенова. – М.: Форум, 2012.
3. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
4. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2014.
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб. метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014
6. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. – М.: Владос, 2014.
7. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С. В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012 .
8. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС / Ю. Ю. Баранова, М. И. Солодкова, Г. В. Яковлева. – М.: Просвещение, 2014.
9. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для

учителей начальной школы/ Под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.

10. Семаго Н. Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья» – М, «МИРОС», 2010.

### **Электронные обучающие материалы**

1. Дистанционное обучение детей с ОВЗ, Методические разработки, видеоуроки и фрагменты занятий для специалистов. <https://ikp-rao.ru/>

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов {Электронный ресурс}  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK>

### **Интернет-ресурсы**

1. Институт коррекционной педагогики {Электронный ресурс}. - <https://ikp-rao.ru/>
2. Информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ovz.edu.gov.ru/>
3. Растим детей. Навигатор для современных родителей / Режим доступа: <https://xn80aidamjr3akke.xn--p1ai/>
4. Федеральный реестр примерных основных образовательных программ / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>
5. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>
6. Федеральный ресурсный центр психолого-медико-педагогических комиссий / Режим доступа: <https://pmpkrf.ru/>

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

#### **Технические средства обучения**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)