

**Министерство образования Кировской области**

**Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт  
развития образования Кировской области»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№8 от 20.10.2023

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Совершенствование профессиональной компетентности учителей  
истории в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Разработчик(и) программы:**

**Самоделкина Е.Л., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,**

**Крестинина И.А., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области,**

**к.п.н.**

## Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы- совершенствование профессиональных компетенций учителей истории в организации обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Планируемые результаты обучения

Педагог дополнительного образования

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и Множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования	Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные	Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья на уроках истории
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования	Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программы развития, программой коррекционной работы	Особенности познавательной и личностной сферы умственно отсталых детей, современные технологии, формы, методы, приёмы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.	Проектировать урок, учитывая особенности детей с нарушениями интеллекта; Использовать на занятиях педагогически обоснованные технологии, формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Применять механизмы адаптации содержания материала

1.3. Категория слушателей:

для учителей истории, работающих с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Раздел 1 Входная диагностика	2	0	2	0	тест
2.	Раздел 2. Современные ориентиры развития образования.	8	4	4	0	
2.1.	Нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	8	4	4	0	Практическая работа
3.	Методика преподавания истории обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	36	18	18	0	
3.1.	Предмет и задачи методики преподавания истории для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8	4	4	0	практическая работа
3.2.	Пропедевтика изучения истории для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8	4	4	0	практическая работа
3.3.	Содержание курса истории для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8	4	4	0	практическая работа

3.4.	Особенности усвоения исторических знаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	2	2	0	практическая работа
3.5.	Особенности формирования исторических представлений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	2	2	0	практическая работа
3.6.	Особенности формирования исторических понятий и раскрытия причинно-следственных связей у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	2	2	0	практическая работа
4.	Современные требования, предъявляемые к уроку истории для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	24	12	12	0	
4.1.	Особенности организации урока истории для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8	4	4	0	практическая работа
4.2.	Подготовка учителя к уроку истории для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8	4	4	0	практическая работа
4.3.	Внеклассная работа по истории для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8	4	4	0	практическая работа
5.	Выходная диагностика	2	0	2	0	тест

	<b>Итого</b>	72	34	38	0	
--	--------------	----	----	----	---	--

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Количество часов, из них			Формы контроля
			лекции	практика	самостоятельная работа	
1.	<b>Входная диагностика</b>	2	0	2	0	Тесты
1.1	Входная диагностика по теме "Совершенствование профессиональной компетентности учителей истории в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"	2	0	2	0	
2.	<b>Современные ориентиры развития образования</b>	8	4	4	0	Практическая работа
2.1	Нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	4	0	4	0	
2.2	Нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	4	4	0	0	
3.	<b>Методика преподавания истории обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>	36	18	18	0	Практическая работа
3.1	Особенности формирования исторических представлений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	2	0	0	
3.2	Особенности усвоения исторических знаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	0	2	0	
3.3	Особенности усвоения исторических знаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	2	0	0	

3.4	Особенности формирования исторических понятий и раскрытия причинно-следственных связей у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	0	2	0	
3.5	Особенности формирования исторических понятий и раскрытия причинно-следственных связей у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	2	0	0	
3.6	Особенности формирования исторических представлений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	0	2	0	
3.7	Пропедевтика изучения истории для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	4	0	0	
3.8	Предмет и задачи методики преподавания истории для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	0	4	0	
3.9	Предмет и задачи методики преподавания истории для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	4	0	0	
3.10	Содержание курса истории для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	0	4	0	
3.11	Содержание курса истории для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	4	0	0	
3.12	Пропедевтика изучения истории для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	0	4	0	
4.	<b>Современные требования, предъявляемые к уроку истории для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>Практическая работа</b>

4.1	Подготовка учителя к уроку истории для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	0	4	0	
4.2	Внеклассная работа по истории для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	4	0	0	
4.3	Внеклассная работа по истории для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	0	4	0	
4.4	Особенности организации урока истории для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	4	0	0	
4.5	Особенности организации урока истории для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	0	4	0	
4.6	Подготовка учителя к уроку истории для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	4	0	0	
5.	<b>Контрольно-оценочный</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Тесты</b>
5.1	Выходная диагностика по теме "Совершенствование профессиональной компетентности учителей истории в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"	2	0	2	0	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	

## **2.2. Рабочая программа**

### **Раздел 2. Государственная и региональная образовательная политика в сфере дополнительного образования**

#### **2.1. Нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (лекция - 4 ч.) практическое занятие 4 ч.)**

Лекция. Нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровня, регламентирующие право детей с ОВЗ на инклюзивное образование. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Нормативно-правовые акты образовательной организации.

Практическое занятие. Изучить целевой и содержательный разделы федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### **Раздел 3. Методика преподавания истории обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### **3.1. Предмет и задачи методики преподавания истории для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лекция - 4 ч., практическая работа – 4 ч.)**

Лекция Предмет и задачи методики преподавания истории. Связь методики преподавания истории с другими науками. Методы исследования специальной методики преподавания истории.

Практическая работа. Определить и записать задачи методики преподавания истории для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **3.2. Пропедевтика изучения истории для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лекция-4 ч., практическая работа – 4 ч.)**

Лекция Сущность и особенности пропедевтики изучения истории. Характеристика общественно-исторического материала в книгах для чтения для 2–6 классов. Работа над произведениями общественно-исторического содержания на уроках чтения во 2 – 6 классах.

Практическая работа Проанализируйте одну из книг для чтения (2–6 классы) с точки зрения пропедевтики изучения истории. Составьте фрагмент урока чтения произведения общественно-исторического содержания в специальной (коррекционной) школе (класс и произведение по выбору слушателя).

#### **3.3. Содержание курса истории для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лекция – 4 ч., практическая работа – 4 ч.)**

Лекция Задачи курса истории в специальной (коррекционной) школе. Образовательные задачи курса истории. Воспитательные задачи курса истории: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, правовое воспитание. Формирование мировоззрения обучающихся. Коррекционно-развивающие задачи. Содержание истории как учебного предмета. Характеристика школьного учебника истории

Практическая работа. Проанализировать программу по истории по плану. Проанализировать учебник по истории по плану.

#### **3.4. Особенности усвоения исторических знаний обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лекция-2 ч., практическая работа – 2 ч.)**

Лекция Специфика исторических знаний. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта. Склонность к чувственному усвоению исторических знаний.

Практическая работа. Раскрыть основные особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта.

#### **3.5. Особенности формирования исторических представлений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лекция - 2ч., практическая работа – 2 ч.)**

Лекция. Роль фактов в обучении истории. Основные критерии отбора фактов для урока истории. Приемы и средства формирования представлений о фактах прошлого. Познавательное значение исторических представлений. Конкретно-исторические представления. Исторические представления о прошлом. Картины прошлого. Особенности формирования представлений об



историческом времени у учащихся с нарушением интеллекта. Особенности формирования историко-пространственных представлений у учащихся с нарушением интеллекта. Методика работы с картой. Методика работы со схемой.

Практическая работа. На примере любой темы показать возможности формирования представлений о фактах прошлого у учащихся специальной (коррекционной) школы. Привести примеры работы по созданию временных и пространственных представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **3.6. Особенности формирования исторических понятий и раскрытия причинно-следственных связей у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лекция - 2ч., практическая работа – 2 ч.)**

Лекция Роль исторических понятий в обучении истории. Их классификации. Пути и средства формирования исторических понятий у учащихся с нарушением интеллекта. Раскрытие причинно-следственных связей в курсе истории специальной (коррекционной) школы.

Практическая работа. Привести различные приемы формирования понятий на примере одной из тем урока истории в специальной школе для обучающихся с ОВЗ. Выписать причины трудностей понимания и усвоения причинно-следственных связей между историческими событиями обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **Раздел 4. Современные требования, предъявляемые к уроку истории для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

### **4.1. Особенности организации урока истории для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лекция - 4 ч., практическая работа – 4ч.)**

Лекция. Урок – основная форма обучения истории обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования, предъявляемые к уроку истории. Структура урока истории. Типы уроков истории. Особенности проведения уроков разного типа.

Практическая работа. Составить основные требования к уроку истории в специальной школе для обучающихся с ОВЗ. Составить конспект урока истории (класс, тема по выбору слушателя).

### **4.2. Подготовка учителя к уроку истории для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лекция – 4ч., практическая работа – 4 ч.)**

Лекция. Этапы подготовки учителя к уроку истории. Подготовка к проведению всего курса истории Составление тематического планирования Разработка хода урока. Разработка конспекта урока. Приемы работы с учебной картиной на уроках истории. Методы устного сообщения исторического материала. Методы наглядного обучения истории. Методы работы с печатным текстом (письменными источниками). Приемы работы с иллюстрациями учебника. Приемы работы с условно-графической наглядностью. Применение технических средств в обучении истории.

Практическая работа. Разработать беседу к одному из этапов урока истории по теме на выбор. Продумать средства наглядности к одному из уроков истории (тема по выбору слушателя).

### **4.3. Внеклассная работа по истории для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лекция – 4ч., практическая работа – 4 ч.)**

Лекция. Задачи внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе. Основные ее черты, связь с уроками. Содержание внеклассной работы по истории. Формы и виды внеклассной работы по истории. Внеклассное чтение по истории. Исторический кружок. Исторические вечера. Экскурсии. Встречи с интересными людьми. Конкурсы, викторины.

Практическая работа. Выбрать тему исторической краеведческой экскурсии, определите ее цель и задачи, методы и приемы проведения, познавательные задания ученикам в ходе экскурсии; продумать оформление ее результатов. Выбрать одну из тем курса истории, составить список литературы для внеклассного чтения по этой теме.

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором правильного ответа. Время выполнения- 2 академических часа.

**Критерии оценивания:**

Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 15.

9-15 баллов -достаточные исходные знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации.

0-8 баллов- недостаточные исходные знания в области направления программы.

**Примеры заданий:**

1. Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно-отсталых детей:

- а) олигофренопедагогика;
- б) сурдопедагогика;
- в) тифлопедагогика;
- г) логопедия.

2. Умственная отсталость - стойкое нарушение познавательной деятельности в следствии

- а) тотального поражения цнс;
- б) локального поражения цнс;
- в) органического поражения цнс.

3. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости наиболее затруднено или невозможно формирование:

- а) устной и письменной речи;
- б) гигиенических навыков;
- в) физических действий;
- г) навыков самообслуживания.

**Количество попыток:** 3

### Выходной контроль

**Форма:** тестирование

**Описание, требование к выполнению:**

Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором правильного ответа. Время выполнения- 2 академических часа.

**Критерии оценивания:**

Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 15.

9-15 баллов -достаточные знания, слушатель освоил программу;

0-8 баллов- недостаточные знания, слушатель не освоил программу, рекомендовано повторное обучение

**Примеры заданий:**

1. С какими науками связана специальная методика преподавания

- а) с олигофренопедагогикой,
- б) с психологией и специальной психологией,
- в) экономикой,
- г) все ответы верны.

2. Воспитательные задачи курса истории

- а) гражданское воспитание,
- б) эстетическое воспитание,
- в) трудовое воспитание,
- г) все ответы верны

3. Выберите необходимые условия при изучении исторического материала

- а) Событие должно быть всегда отнесено к соответствующему месту и времени
- б) Обобщение единичных фактов.
- в) Изучение жизни и деятельности людей должно вестись в хронологической последовательности с одновременным выяснением влияния изменений в труде на движение общества вперед.
- г) Персонафикация общественно-исторических событий

**Количество попыток:** 3

## **Текущий контроль**

**Раздел программы:** 2.1. Нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** Слушателям предлагается изучить целевой и содержательный разделы федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Время выполнения - 4 часа.

**Критерии оценивания:** зачет/незачет

**Примеры заданий:**

1. Изучите целевой и содержательный разделы федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 3.1. Предмет и задачи методики преподавания истории для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** Слушателям предлагается определить и записать задачи методики преподавания истории для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Время выполнения – 4 ч.

**Критерии оценивания:**

3 балла – задание выполнено в полном объёме;

2 балла – задание выполнено частично;

1 балл – задание выполнено частично, имеются ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 –или 2 балла.

**Примеры заданий:**

Определите и запишите задачи методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 3.2. Пропедевтика изучения истории в специальной школе для обучающихся с ОВЗ

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** Слушателям предлагается проанализировать одну из книг для чтения (2–6 классы) с точки зрения пропедевтики изучения истории. Составьте фрагмент урока чтения произведения общественно-исторического содержания (класс и произведение по выбору слушателя). Время выполнения – 4ч.

**Критерии оценивания:**

3 балла – заполнен корректно, в полном объеме;

2 балла –заполнен корректно, не в полном объеме;

1 балл – заполнен не корректно, не в полном объеме;

0 баллов – задание не выполнено.

Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

**Примеры заданий:**

1. Проанализируйте одну из книг для чтения (2–6 классы) с точки зрения пропедевтики изучения истории.
2. Составьте фрагмент урока чтения произведения общественно-исторического содержания в специальной (коррекционной) школе (класс и произведение по выбору студента).

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 3.3. Содержание курса истории в специальной школе для обучающихся с ОВЗ

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** Слушателям предлагается проанализировать программу по истории для специальной школы для обучающихся с ОВЗ по плану, проанализировать учебник «Рассказы по родной истории» по плану. Время выполнения – 2 ч.

**Критерии оценивания:**

3 балла – задание выполнено корректно, в полном объеме;

2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме;

1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме;

0 баллов – задание не выполнено.

Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

**Примеры заданий:**

1. Проанализируйте программу по истории для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по следующему плану:
  - а) реализация в программе по истории основных принципов построения школьных программ;
  - б) структура курса истории, его хронологические рамки, содержание материала по годам обучения (7, 8 и 9 классы);
  - в) система ведущих понятий курса истории;
  - г) методические рекомендации для учителей, данные в пояснительной записке.
2. Проанализируйте учебник по истории» по следующему плану:
  - а) структурные компоненты учебника;
  - б) характеристика основных текстов;
  - в) характеристика иллюстративного материала;
  - г) аппарат организации усвоения (система вопросов и заданий);
  - д) аппарат ориентировки.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 3.4. Особенности усвоения исторических знаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** Слушателям предлагается раскрыть основные особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта. Время выполнения – 2 ч.

**Критерии оценивания:**

3 балла – таблица заполнена корректно, в полном объеме;

2 балла – таблица заполнена корректно, не в полном объеме;

1 балл – таблица заполнена не корректно, не в полном объеме;

0 баллов – задание не выполнено.

**Примеры заданий:**

Раскройте основные особенности усвоения исторических знаний обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 3.5. Особенности формирования исторических представлений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается на примере любой темы показать возможности формирования представлений о фактах прошлого, привести примеры работы по созданию временных и пространственных представлений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Время выполнения – 2 ч.

**Критерии оценивания:**

3 балла – таблица заполнена корректно, в полном объеме;

2 балла – таблица заполнена корректно, не в полном объеме;

1 балл – таблица заполнена не корректно, не в полном объеме;

0 баллов – задание не выполнено.

**Примеры заданий:**

1. На примере любой темы покажите возможности формирования представлений о фактах прошлого у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Приведите примеры работы по созданию временных и пространственных представлений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 3.6. Особенности формирования исторических понятий и раскрытия причинно-следственных связей у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается привести различные приемы формирования понятий на примере одной из тем урока истории в специальной школе для обучающихся с ОВЗ, выписать причины трудностей

понимания и усвоения причинно-следственных связей между историческими событиями обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Время проведения – 2ч.

**Критерии оценивания:**

- 3 балла – таблица заполнена корректно, в полном объеме;
- 2 балла – таблица заполнена корректно, не в полном объеме;
- 1 балл – таблица заполнена не корректно, не в полном объеме;
- 0 баллов – задание не выполнено.

**Примеры заданий:**

1. Приведите различные приемы формирования понятий на примере одной из тем урока истории в специальной школе для обучающихся с ОВЗ.
2. Выписать причины трудностей понимания и усвоения причинно-следственных связей между историческими событиями учащимися специальной (коррекционной) школы?

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 4.1. Особенности организации урока истории для обучающихся с умственной отсталостью

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается составить основные требования к уроку истории в специальной школе для обучающихся с ОВЗ. Составить конспект урока истории (класс, тема по выбору слушателя). Время проведения – 4 ч.

**Критерии оценивания:**

- 3 балла – таблица заполнена корректно, в полном объеме;
- 2 балла – таблица заполнена корректно, не в полном объеме;
- 1 балл – таблица заполнена не корректно, не в полном объеме;
- 0 баллов – задание не выполнено.

**Примеры заданий:**

1. Составьте основные требования к уроку истории в специальной школе для обучающихся с ОВЗ.
2. Составьте конспект урока истории (класс, тема по выбору слушателя).

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 4.2. Подготовка учителя к уроку истории для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается разработать беседу к одному из этапов урока истории по теме на выбор, продумать средства наглядности к одному из уроков истории (тема по выбору слушателя). Время проведения – 4 ч.

**Критерии оценивания:**

- 3 балла – таблица заполнена корректно, в полном объеме;
- 2 балла – таблица заполнена корректно, не в полном объеме;
- 1 балл – таблица заполнена не корректно, не в полном объеме;
- 0 баллов – задание не выполнено.

**Примеры заданий:**

1. Разработайте беседу к одному из этапов урока истории по теме на выбор.
2. Продумайте средства наглядности к одному из уроков истории (тема по выбору слушателя).

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 4.3. Внеклассная работа по истории для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается выбрать тему исторической краеведческой экскурсии, определить ее цель и задачи, методы и приемы проведения, познавательные задания ученикам в ходе экскурсии; продумать оформление ее результатов. Выбрать одну из тем курса истории в специальной (коррекционной) школе, составить список литературы для внеклассного чтения по этой теме. Время проведения – 4 ч.

**Критерии оценивания:**

- 3 балла – таблица заполнена корректно, в полном объеме;

2 балла – таблица заполнена корректно, не в полном объеме;  
1 балл – таблица заполнена не корректно, не в полном объеме;  
0 баллов – задание не выполнено.

**Примеры заданий:**

1. Выберите тему исторической краеведческой экскурсии, определите ее цель и задачи, методы и приемы проведения, познавательные задания ученикам в ходе экскурсии; продумайте оформление ее результатов.
2. Выберите одну из тем курса истории, составьте список литературы для внеклассного чтения по этой теме.

**Количество попыток:** не ограничено

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».  
<http://www.consultant.ru/law/hotdocs/26713.html/>.
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».  
<https://docs.cntd.ru/document/420245391>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)  
<https://disk.yandex.ru/i/ea85Q9INdp6SOQ>
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202304140006>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

#### Литература

##### Основная литература

1. Коробейников, И. А. Дети с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. А. Коробейников. — М. : Просвещение, 2021. — 47 с.
2. Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : учебник / И.М. Яковлева, М.В. Браткова, О.В. Караневская, О.В. Титова, Ю.А. Афанасьева ; под ред. д-ра пед. наук И.М. Яковлевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 382 с.
3. Шафажинская, Н. Е. Дефектология : учебное пособие / Н.Е. Шафажинская, И.В. Положенцева, Г.Н. Юлина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 180 с.

##### Дополнительная литература

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учеб. для вузов/ В.П. Глухов. - 3-е изд., испр. идоп. - М.: Юрайт, 2020. -323 с.
2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие для вузов /Л.В. Годовникова. -2-е изд.-М.: Юрайт, 2020 - 218с.
3. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с. – (Коррекционная педагогика).

### **Электронные обучающие материалы**

1. Сайт «Инвалид.RU» для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.invalid.ru> (дата обращения: 12.05.2022).
2. Сайт информационной поддержки учителя –дефектолога в общеобразовательной школе <http://vilshansraya.ru> (дата обращения: 15.05.2022).

### **Интернет-ресурсы**

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: <http://институткоррекционной-педагогика.рф/>. (дата обращения: 05.09.2022)
2. ФГУП «Центр защиты прав и интересов детей» [Электронный ресурс]. – URL: <https://youtu.be/wRNhkajY01E> (дата обращения: 05.09.2022)
3. ФГУП «Центр защиты прав и интересов детей» [Электронный ресурс]. – URL: <https://youtu.be/ZTjgRTCu9oQ> (дата обращения: 05.09.2022)
4. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения: 05.09.2022)

#### **4. 2. Материально-технические условия реализации программы:**

Программа реализуется с применением мультимедийных и андрагогических технологий. Для каждого раздела и темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют обеспечить качественное освоение изучаемого материала.

Обеспечение слушателям возможности обучения по программе повышения квалификации в очной форме осуществляется на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- аудитория с компьютером с доступом к сети Интернет.







