

Министерство образования Кировской области

**Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования Кировской области»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№8 от 20.10.2023

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Совершенствование профессиональной компетентности учителей
географии и биологии в условиях реализации ФГОС обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Разработчик(и) программы:

Самоделкина Е.Л., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

**Крестинина И.А., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области,
к.п.н.**

Обсекова Е.О., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Смирнова С.А., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы- совершенствование профессиональных компетентности учителей географии и биологии по организации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Планируемые результаты обучения

Педагог дополнительного образования

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка адаптированных дополнительных образовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации	Нормативно-правовое и концептуальное обеспечение дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Программно-методическое обеспечение проектирования АДОП	Разрабатывать адаптированную дополнительную общеобразовательную программу с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в соответствии с особыми образовательными потребностями	Использовать на занятиях педагогически обоснованные технологии, формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Применять механизмы адаптации содержания материала

1.3. Категория слушателей:

для учителей географии и биологии работающих с детьми с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.4. **Форма обучения – Очная**

1.5. **Срок освоения программы: 72 ч.**

Раздел 2. Содержание программы

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Раздел 1 Входная диагностика	2	0	2	0	тест
2.	Раздел 2. Современные ориентиры развития образования.	8	4	4	0	
2.1.	Нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	8	4	4	0	Практическая работа
3.	Методика преподавания географии и биологии обучающимся с умственной	36	18	18	0	

	отсталостью (интеллектуальными нарушениями)					
3.1.	Предмет и задачи методики преподавания географии и биологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8	4	4	0	Практическая работа
3.2.	Пропедевтика изучения географии и биологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8	4	4	0	практическая работа
3.3.	Содержание курса географии и биологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8	4	4	0	практическая работа
3.4.	Особенности усвоения географических и биологических знаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	2	2	0	практическая работа
3.5.	Особенности формирования географических и биологических представлений у обучающихся с умственной отсталостью	4	2	2	0	практическая работа

	(интеллектуальными нарушениями)					
3.6.	Особенности формирования географических и биологических понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе географии и биологии	4	2	2	0	практическая работа
4.	Современные требования, предъявляемые к уроку географии и биологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	24	12	12	0	
4.1.	Особенности организации урока географии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ	4	2	2	0	практическая работа
4.2	Особенности организации урока биологии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ	4	2	2		
4.3.	Подготовка учителя к уроку географии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ	4	2	2	0	практическая работа
4.4	Подготовка учителя к уроку биологии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ	4	2	2		

4.5.	Внеклассная работа по географии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ	4	2	2	0	практическая работа
4.6	Внеклассная работа по биологии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ	4	2	2		
5.	Выходная диагностика	2	0	2	0	тест
	Итого	72	34	38	0	

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Количество часов, из них			Формы контроля
			лекции	практика	самостоятельная работа	
1.	Входная диагностика	2	0	2	0	Тесты
1.1	Входная диагностика по теме "Совершенствование профессиональной компетентности учителей географии и биологии в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"	2	0	2	0	
2.	Современные ориентиры развития образования	8	4	4	0	Практическая работа
2.1	Нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	4	0	4	0	
2.2	Нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	4	4	0	0	
3.	Методика преподавания географии и биологии обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	36	18	18	0	Практическая работа
3.1	Особенности формирования географических и биологических представлений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	2	0	0	

3.2	Особенности усвоения географических и биологических знаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	0	2	0	
3.3	Особенности усвоения географических и биологических знаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	2	0	0	
3.4	Особенности формирования географических и биологических понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе географии и биологии	2	0	2	0	
3.5	Особенности формирования географических и биологических понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе географии и биологии	2	2	0	0	
3.6	Особенности формирования географических и биологических представлений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	0	2	0	
3.7	Пропедевтика изучения географии и биологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	4	0	0	
3.8	Предмет и задачи методики преподавания географии и биологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	0	4	0	
3.9	Предмет и задачи методики преподавания географии и биологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	4	0	0	
3.10	Содержание курса географии и биологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	0	4	0	
3.11	Содержание курса географии и биологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	4	0	0	
3.12	Пропедевтика изучения географии и биологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	0	4	0	

4.	Современные требования, предъявляемые к уроку географии и биологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	24	12	12	0	Практическая работа
4.1	Внеклассная работа по географии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ	2	2	0	0	
4.2	Подготовка учителя к уроку биологии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ	2	0	2	0	
4.3	Подготовка учителя к уроку биологии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ	2	2	0	0	
4.4	Внеклассная работа по биологии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ	2	0	2	0	
4.5	Внеклассная работа по биологии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ	2	2	0	0	
4.6	Внеклассная работа по географии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ	2	0	2	0	
4.7	Особенности организации урока биологии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ	2	2	0	0	
4.8	Особенности организации урока географии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ	2	0	2	0	
4.9	Особенности организации урока географии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ	2	2	0	0	
4.10	Подготовка учителя к уроку географии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ	2	0	2	0	
4.11	Подготовка учителя к уроку географии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ	2	2	0	0	
4.12	Особенности организации урока биологии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ	2	0	2	0	
5.	Контрольно-оценочный	2	0	2	0	Тесты
5.1	Выходная диагностика по теме "Совершенствование профессиональной компетентности учителей географии и биологии в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"	2	0	2	0	
Итого:		72	34	38	0	

2.2. Рабочая программа

Раздел 2. Современные ориентиры развития образования.

2.1. Нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (лекция - 4 ч.) практическое занятие 4 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровня, регламентирующие право детей с ОВЗ на инклюзивное образование. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Нормативно-правовые акты образовательной организации.

Практическое занятие: изучение целевого и содержательного разделов федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Раздел 3. Методика преподавания географии и биологии

3.1. Предмет и задачи методики преподавания географии и биологии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ (лекция-2 ч.)

Лекция Предмет и задачи методики преподавания географии и биологии. Связь методики преподавания географии и биологии с другими науками.

Практическая работа. Определить и записать задачи методики преподавания географии и биологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.2. Пропедевтика изучения географии и биологии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ (лекция-4 ч., практическая работа – 4 ч.)

Лекция Сущность и особенности пропедевтики изучения географии и биологии.

Практическая работа Проанализируйте один из учебников (6-9 класс) с точки зрения пропедевтики изучения географии и биологии. Составьте фрагмент урока – работа с географической картой в специальной (коррекционной) школе (класс по выбору слушателя).

3.3. Содержание курса географии и биологии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ (лекция – 4 ч., практическая работа – 4 ч.)

Лекция. Задачи курса география и биология в специальной (коррекционной) школе.

Образовательные задачи курса география и биология. Воспитательные задачи курса география и биология: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание. Формирование мировоззрения обучающихся. Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности. Коррекционно-развивающие задачи. Содержание географии и биологии как учебного предмета. Характеристика школьного учебника географии и биологии. Практическая работа. Проанализируйте программу по географии и биологии для специальной (коррекционной) школы по следующему плану:

- а) реализация в программе по географии и биологии основных принципов построения школьных программ;
 - б) структура курса география и биология, его хронологические рамки, содержание материала по годам обучения (география 6-9) (биология 7-9);
 - в) система ведущих понятий курса географии и биологии;
 - г) методические рекомендации для учителей, данные в пояснительной записке.
3. Составление конспектов внеклассных мероприятий по географии и биологии.

3.4. Особенности усвоения географических и биологических знаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лекция-4 ч., практическая работа – 4 ч.)

Лекция Специфика географических и биологических знаний. Особенности усвоения географических и биологических знаний учащимися с нарушением интеллекта. Склонность к чувственному усвоению географических и биологических знаний.

Практическая работа. Раскрыть основные особенности усвоения географических и биологических знаний учащимися с нарушением интеллекта.

3.5. Особенности формирования географических и биологических представлений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лекция - 2ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Роль фактов в обучении географии и биологии. Основные критерии отбора фактов для урока географии и биологии. Познавательное значение географических и биологических представлений. Особенности формирования представлений об устройстве мира у учащихся с нарушением интеллекта.

Особенности формирования пространственных представлений у учащихся с нарушением интеллекта. Методика работы с картой. Методика работы с макетом.

Практическая работа. На примере любой темы показать возможности формирования представлений об устройстве Мира у учащихся специальной (коррекционной) школы. Привести примеры работы по созданию представлений о устройстве Мира обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.6. Особенности формирования географических и биологических понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе географии и биологии (лекция - 2ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция Роль географических и биологических понятий в обучении географии и биологии. Их классификации. Пути и средства формирования географических и биологических понятий у учащихся с нарушением интеллекта. Раскрытие причинно-следственных связей в курсе географии и биологии специальной (коррекционной) школы.

Практическая работа. Привести различные приемы формирования понятий на примере одной из тем урока биологии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ. Выписать причины трудностей понимания и усвоения материала обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел 4. Современные требования, предъявляемые к уроку географии и биологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4.1. Особенности организации урока географии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ (лекция - 2 ч., практическая работа – 2ч.)

Лекция. Урок – основная форма обучения географии в специальной (коррекционной) школе. Требования, предъявляемые к уроку географии. Структура урока географии. Особенности проведения уроков разного типа. Практическая работа. Составить основные требования к уроку географии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ. Составить конспект урока географии (класс, тема по выбору слушателя).

4.2. Особенности организации урока биологии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ (лекция - 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Урок – основная форма обучения биологии в специальной (коррекционной) школе. Требования, предъявляемые к уроку биологии. Структура урока биологии. Типы уроков биологии. Особенности проведения уроков разного типа.

Практическая работа. Составить основные требования к уроку биологии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ. Составить конспект урока и биологии (класс, тема по выбору слушателя).

4.3. Подготовка учителя к уроку географии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Этапы подготовки учителя к уроку географии. Подготовка к проведению всего курса географии. Составление тематического планирования. Разработка хода урока. Разработка конспекта урока. Приемы работы с учебной картиной на уроках географии. Методы устного сообщения материала. Методы наглядного обучения географии. Методы работы с печатным текстом (письменными источниками). Приемы работы с иллюстрациями учебника. Приемы работы с картами. Применение технических средств в обучении географии.

Практическая работа. Разработать беседу к одному из этапов урока географии по теме на выбор. Продумать средства наглядности к одному из уроков географии (тема по выбору слушателя).

4.4. Подготовка учителя к уроку биологии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Этапы подготовки учителя к уроку биологии. Подготовка к проведению всего курса биологии. Составление тематического планирования. Разработка хода урока. Разработка конспекта урока. Приемы работы с учебной картиной на уроках биологии. Методы устного сообщения материала. Методы наглядного обучения биологии. Методы работы с печатным текстом (письменными источниками). Приемы работы с иллюстрациями учебника. Приемы работы с макетами. Применение технических средств в обучении биологии.

Практическая работа. Разработать беседу к одному из этапов урока биологии по теме на выбор. Продумать средства наглядности к одному из уроков биологии (тема по выбору слушателя).

4.5. Внеклассная работа по географии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ (лекция – 2ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Задачи внеклассной работы по географии в специальной (коррекционной) школе. Основные ее черты, связь с уроками. Содержание внеклассной работы по географии. Формы и виды внеклассной работы по

географии. Походы, экскурсии, конкурсы, викторины, олимпиады.

Практическая работа. Выбрать тему краеведческой экскурсии, определите ее цель и задачи, методы и приемы проведения, познавательные задания ученикам в ходе экскурсии; продумать оформление ее результатов.

4.6. Внеклассная работа по биологии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ (лекция – 2ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Задачи внеклассной работы по биологии в специальной (коррекционной) школе. Основные ее черты, связь с уроками. Содержание внеклассной работы по биологии. Формы и виды внеклассной работы по биологии. Экскурсии, собирательство (гербарий), изучение теплиц, изучение местной флоры и фауны, конкурсы, викторины.

Практическая работа. Подготовить план экскурсии на природу, с последующим оформлением собранных материалов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором правильного ответа. Время выполнения- 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 15.

9-15 баллов -достаточные исходные знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации.

0-8 баллов- недостаточные исходные знания в области направления программы.

Примеры заданий:

1. Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно-отсталых детей:
 - а) олигофренопедагогика;

- б) сурдопедагогика;
 - в) тифлопедагогика;
 - г) логопедия.
2. Умственная отсталость - стойкое нарушение познавательной деятельности в следствии
- а) тотального поражения цнс;
 - б) локального поражения цнс;
 - в) органического поражения цнс.
3. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости наиболее затруднено или невозможно формирование:
- а) устной и письменной речи;
 - б) гигиенических навыков;
 - в) физических действий;
 - г) навыков самообслуживания.

Количество попыток: 3

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требование к выполнению:

Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором правильного ответа. Время выполнения- 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 15.

9-15 баллов -достаточные знания, слушатель освоил программу;

0-8 баллов- недостаточные знания, слушатель не освоил программу, рекомендовано повторное обучение

Примеры заданий:

1. Индуктивный путь формирования географических понятий у детей с нарушениями интеллекта в отличие от дедуктивного (выберите один или несколько вариантов ответа):

- а) требует меньшего количества времени
- б) позволяет формировать понятия на местном материале
- в) позволяет формировать теоретические понятия
- г) требует большего количества времени

2. С какими науками связана специальная методика преподавания:

- а) с олигофренопедагогикой
- б) с психологией и специальной психологией
- в) экономикой

г) все ответы верны

3. Условия успеха в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью – это:

а) контакт с семьей

б) трудотерапия

в) комплексность воздействий на эмоционально-волевою, сенсомоторную, интеллектуальную сферы

г) предъявление требований

д) замечания (выговоры)

е) щадящий режим

ж) задания с опорой на образцы

з) многократные указания и упражнения

Количество попыток: 3

Текущий контроль

Раздел программы: 2.1. Нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушателям предлагается Время выполнения - 4 часа.

Критерии оценивания: зачет/незачет

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.1. Предмет и задачи методики преподавания географии и биологии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушателям предлагается определить и записать задачи методики преподавания географии и биологии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ. Время выполнения – 4 ч.

Критерии оценивания:

3 балла – задание выполнено в полном объёме;

2 балла – задание выполнено частично;

1 балл – задание выполнено частично, имеются ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 –или 2 балла.

Примеры заданий:

1. Определите и запишите задачи методики преподавания географии и биологии в специальной (коррекционной) школе.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.2. Пропедевтика изучения географии и биологии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушателям предлагается проанализировать один из учебников биологии (7-9) с точки зрения пропедевтики изучения биологии. Составьте фрагмент урока биологии (класс по выбору слушателя). Время выполнения – 4ч.

Критерии оценивания:

3 балла – заполнен корректно, в полном объеме;

2 балла – заполнен корректно, не в полном объеме;

1 балл – заполнен не корректно, не в полном объеме;

0 баллов – задание не выполнено.

Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Примеры заданий:

2. Проанализируйте учебник по биологии (7–9 классы) с точки зрения пропедевтики изучения биологии.
3. Составьте фрагмент урока биологии в специальной (коррекционной) школе (класс по выбору).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.3. Содержание курса географии и биологии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ **Форма:** практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушателям предлагается проанализировать программу по географии и биологии для специальной школы для обучающихся с ОВЗ по плану, проанализировать учебник География. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

по плану. Время выполнения – 2 ч.

Критерии оценивания:

3 балла – задание выполнено корректно, в полном объеме;

2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме;

1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме;

0 баллов – задание не выполнено.

Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Примеры заданий:

1. Проанализируйте программу по географии и биологии для специальной (коррекционной) школы по следующему плану:
 - а) реализация в программе по географии и биологии основных принципов построения школьных программ;
 - б) структура курса географии и биологии, его хронологические рамки, содержание материала по годам обучения (6,7, 8 и 9 классы);
 - в) система ведущих понятий курса географии и биологии;
 - г) методические рекомендации для учителей, данные в пояснительной записке.
2. Проанализируйте учебник География. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) по следующему плану:
 - а) структурные компоненты учебника;
 - б) характеристика основных текстов;
 - в) характеристика иллюстративного материала;
 - г) аппарат организации усвоения (система вопросов и заданий);
 - д) аппарат ориентировки.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.4. Особенности усвоения географических и биологических знаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушателям предлагается раскрыть основные особенности усвоения географических и биологических знаний учащимися с нарушением интеллекта. Время выполнения – 4 ч.

Критерии оценивания:

- 3 балла – таблица заполнена корректно, в полном объеме;
- 2 балла – таблица заполнена корректно, не в полном объеме;
- 1 балл – таблица заполнена не корректно, не в полном объеме;
- 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

1. Раскройте основные особенности усвоения географических и биологических знаний учащимися с нарушением интеллекта

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.5. Особенности формирования географических и биологических представлений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается на примере любой темы показать возможности формирования представлений об окружающих объектах и явлениях у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Критерии оценивания:

3 балла – таблица заполнена корректно, в полном объеме;

2 балла – таблица заполнена корректно, не в полном объеме;

1 балл – таблица заполнена не корректно, не в полном объеме;

0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

1. На примере любой темы покажите возможности формирования представлений об окружающих объектах и явлениях у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Приведите примеры работы по созданию временных и пространственных представлений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.6. Особенности формирования географических и биологических понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе географии и биологии

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается привести различные приемы формирования понятий на примере одной из тем урока географии и биологии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ, выписать причины трудностей понимания и усвоения географической карты обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Время проведения – 2 ч.

Критерии оценивания:

3 балла – таблица заполнена корректно, в полном объеме;

2 балла – таблица заполнена корректно, не в полном объеме;

1 балл – таблица заполнена не корректно, не в полном объеме;

0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

1. Приведите различные приемы формирования понятий на примере одной из тем урока географии и биологии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ.
2. Выпишите причины трудностей понимания и усвоения географической карты учащимися специальной (коррекционной) школы.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4.1. Особенности организации урока географии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается составить основные требования к уроку географии и специальной школе для обучающихся с ОВЗ. Составить конспект урока географии и (класс, тема по выбору). Время проведения – 2 ч.

Критерии оценивания:

3 балла – таблица заполнена корректно, в полном объеме;

2 балла – таблица заполнена корректно, не в полном объеме;

1 балл – таблица заполнена не корректно, не в полном объеме;

0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

1. Составьте основные требования к уроку географии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ.
2. Составьте конспект урока географии (класс, тема по выбору слушателя).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4.2. Особенности организации урока биологии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается составить основные требования к уроку биологии и специальной школе для обучающихся с ОВЗ. Составить конспект урока биологии и (класс, тема по выбору). Время проведения – 2 ч.

Критерии оценивания:

3 балла – таблица заполнена корректно, в полном объеме;

2 балла – таблица заполнена корректно, не в полном объеме;

1 балл – таблица заполнена не корректно, не в полном объеме;

0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

1. Составьте основные требования к уроку биологии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ.
2. Составьте конспект урока биологии (класс, тема по выбору слушателя).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4.3. Подготовка учителя к уроку географии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается разработать беседу к одному из этапов урока географии по теме на выбор, продумать средства наглядности к одному из уроков географии (тема по выбору слушателя). Время проведения – 2 ч.

Критерии оценивания:

3 балла – таблица заполнена корректно, в полном объеме;

2 балла – таблица заполнена корректно, не в полном объеме;

1 балл – таблица заполнена не корректно, не в полном объеме;

0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

1. Разработайте беседу к одному из этапов урока географии по теме на выбор.
2. Продумайте средства наглядности к одному из уроков географии (тема по выбору слушателя).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4.4. Подготовка учителя к уроку биологии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается разработать беседу к одному из этапов урока биологии по теме на выбор, продумать средства наглядности к одному из уроков географии и биологии (тема по выбору слушателя). Время проведения – 2 ч.

Критерии оценивания:

3 балла – таблица заполнена корректно, в полном объеме;

2 балла – таблица заполнена корректно, не в полном объеме;

1 балл – таблица заполнена не корректно, не в полном объеме;

0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

3. Разработайте беседу к одному из этапов урока биологии по теме на выбор.
4. Продумайте средства наглядности к одному из уроков биологии (тема по

выбору слушателя).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4.5. Внеклассная работа по географии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается выбрать тему краеведческой экскурсии, определить ее цель и задачи, методы и приемы проведения, познавательные задания ученикам в ходе экскурсии; продумать оформление ее результатов. Выбрать одну из тем курса географии в специальной (коррекционной) школе, составьте список литературы для внеклассного чтения по этой теме. Время проведения – 2 ч.

Критерии оценивания:

3 балла – таблица заполнена корректно, в полном объеме;

2 балла – таблица заполнена корректно, не в полном объеме;

1 балл – таблица заполнена не корректно, не в полном объеме;

0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

1. Выберите тему краеведческой экскурсии, определите ее цель и задачи, методы и приемы проведения, познавательные задания ученикам в ходе экскурсии; продумайте оформление ее результатов.
2. Выберите одну из тем курса географии, составьте список литературы для внеклассного чтения по этой теме.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4.6. Внеклассная работа по биологии в специальной школе для обучающихся с ОВЗ

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается подготовить план экскурсии на природу, определить ее цель и задачи, методы и приемы проведения, познавательные задания ученикам в ходе экскурсии; продумать оформление ее результатов. Выбрать одну из тем курса биологии в специальной (коррекционной) школе, составить список литературы для внеклассного чтения по этой теме. Время проведения – 2 ч.

Критерии оценивания:

- 3 балла – таблица заполнена корректно, в полном объеме;
2 балла – таблица заполнена корректно, не в полном объеме;
1 балл – таблица заполнена не корректно, не в полном объеме;
0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

3. Выберите тему экскурсии на природу, определите ее цель и задачи, методы и приемы проведения, познавательные задания ученикам в ходе экскурсии, продумайте оформление ее результатов.
4. Выберите одну из тем курса биологии, составьте список литературы для внеклассного чтения по этой теме.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в РФ». <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/26713.html/>.
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». <https://docs.cntd.ru/document/420245391>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930) <https://disk.yandex.ru/i/ea85Q9INdp6SOQ>

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202304140006>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Литература

Основная литература

1. Коробейников, И. А. Дети с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. А. Коробейников. — М. : Просвещение, 2021. — 47 с.
2. Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : учебник / И.М. Яковлева, М.В. Браткова, О.В. Караневская, О.В. Титова, Ю.А. Афанасьева ; под ред. д-ра пед. наук И.М. Яковлевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 382 с.
3. Шафажинская, Н. Е. Дефектология : учебное пособие / Н.Е. Шафажинская, И.В. Положенцева, Г.Н. Юлина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 180 с.
4. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2014.
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб. метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014
6. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. – М.: Владос, 2014.
7. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия:

«Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»)/ О.Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.

8. Зайцева Е.А. Современные взгляды и представления на проблему оценивания учебных достижений у обучающихся с умеренной умственной отсталостью / В сб.: Инновационные тенденции развития системы образования. Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. Редколлегия О.Н. Широков. 2017. С. 170-171.

Дополнительная литература

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учеб. для вузов/ В.П. Глухов. -3-е изд., испр. идоп. - М.: Юрайт, 2020. -323 с.
2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие для вузов /Л.В. Годовникова. -2-е изд.-М.: Юрайт, 2020 - 218с.
3. Петрова Л.В. Методика преподавания географии и биологии в специальной (коррекционной) школе VIII вида Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с. – (Коррекционная педагогика).
4. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С. В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.

Электронные обучающие материалы

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] <https://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK>
2. Сайт информационной поддержки учителя –дефектолога в общеобразовательной школе <http://vilshansraya.ru>
3. Дистанционное обучение детей с ОВЗ, Методические разработки, видеоуроки и фрагменты занятий для специалистов. <https://ikp-rao.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс] <https://ikp-rao.ru/>

2. ФГУП «Центр защиты прав и интересов детей» [Электронный ресурс]
<https://fcprc.ru/>
3. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>
4. Федеральный реестр примерных основных образовательных программ /
Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>

4.2 Материально-технические условия реализации программы:

Программа реализуется с применением мультимедийных технологий. Для каждого раздела и темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют обеспечить качественное освоение изучаемого материала.

Обеспечение слушателям возможности обучения по программе повышения квалификации в очной форме осуществляется на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- аудитория с компьютером с доступом к сети Интернет.

