

Образовательная деятельность в рамках реализации ФОП ДО

Способы и приемы поддержки
детской инициативы дошкольников в
рамках реализации ФОП ДО
(на занятиях и режимных моментах)

СЕМЕНЕНКО

Анастасия Геннадьевна

Воспитатель МБДОУ «Детский сад
«Россияночка» п. Чернянка
Белгородская область



Приказ Министерства просвещения Российской
Федерации от 25.11.2022 № 1028
"Об утверждении федеральной образовательной
программы дошкольного образования"
(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)



Всероссийский профессиональный конкурс
«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА РОССИИ – 2023»

Доска детских инициатив:
от идеи к результату

ЛАУРЕАТ КОНКУРСА
«Воспитатель года России - 2023»



Инициатива - форма активности, которая выступает причиной начала и развертывания деятельности

Две фазы инициативы:

- выдвижение нового замысла
- реализация инициативы

Компоненты инициативы:

- мотивационно-потребностный
- эмоциональный
- когнитивный



Возраст: 3-4 года

потребность в
общении со взрослым

приемы поддержки
диалога, стремления
наблюдать, сравнивать,
обследовать

поддержка вариативных
форм активностей (игра,
опыт, рисование,
общение, имитация...)





Возраст: 4-5 лет

потребность в активности

приемы поддержки навыков анализа, синтеза, сравнения, умозаключений

поддержка активности через создание проблемных задач

«Я хочу!»

Возраст: 5-7 лет

потребность в
самоутверждении и
признании со стороны
взрослых

приемы создания
условий поддержки
творчества,
самостоятельности,
инициативности,
ситуации успеха





игры –
импровизации,
музыкальные игры

речевые и
словесные
игры, игры с
буквами,
слогами и пр.

логические и
математическ
ие игры

сюжетно-ролевые,
театрализованные
игры

Самостоятельная деятельность:

исследовательская

изобразительная

двигательная

в книжном уголке

Любая деятельность
ребенка в ДОО может
протекать как
самостоятельная
деятельность



ФОО ДОО построена на принципах ФГОС ДОО:



1

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

2

- содействие и сотрудничество детей, родителей и педагогических работников;

3

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Образовательная деятельность

самостоятельная

спонтанно-
возникающая
деятельность детей

деятельность детей
по собственному
выбору в центрах
активности

совместная

педагог обучает

педагог задает

педагог
направляет

педагог ведет
диалог



Что же такое занятие?

- **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям.
- **Занятие** – это форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др.



В рамках отведенного времени педагог может организовать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включать детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.



Доска детских инициатив –

инструмент организации образовательной деятельности

1 этап

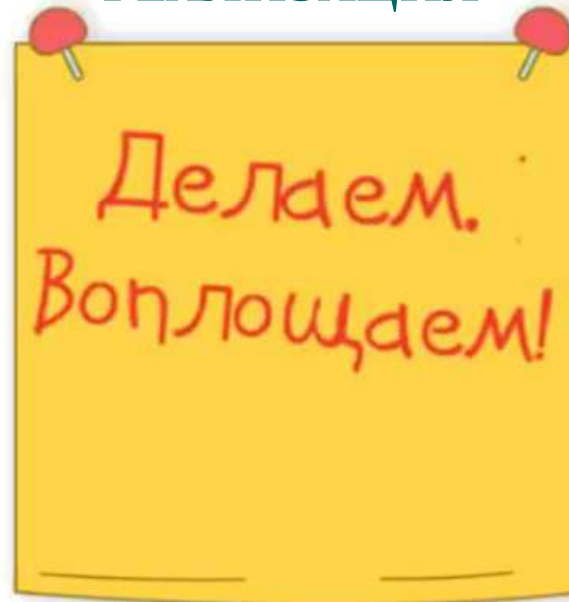
ПЛАНИРОВАНИЕ



- ✓ детский совет
- ✓ модель трех вопросов
- ✓ модель «Хочу все знать»
- ✓ план-паутинка

2 этап

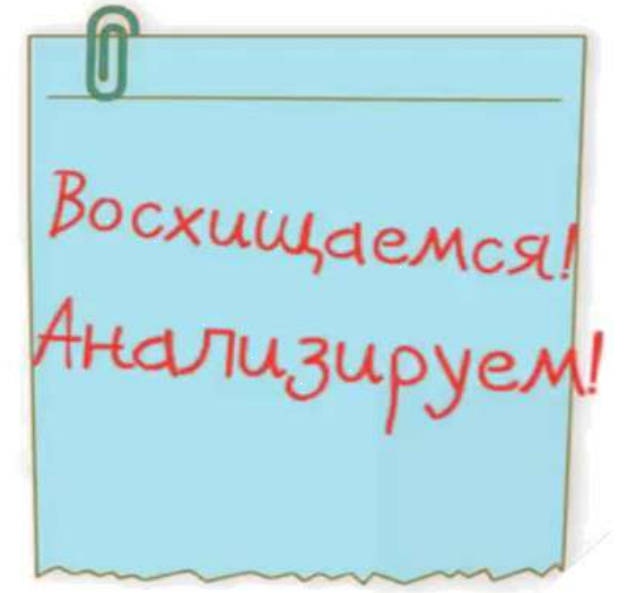
РЕАЛИЗАЦИЯ



- ✓ самостоятельная деятельность
- ✓ командная работа
- ✓ работа в центрах интересов (активности)

3 этап

РЕФЛЕКСИЯ



- ✓ выставка
- ✓ фотоотчет
- ✓ репортаж
- ✓ итоговая работа

Диалог – как способ взаимодействия педагога и детей?

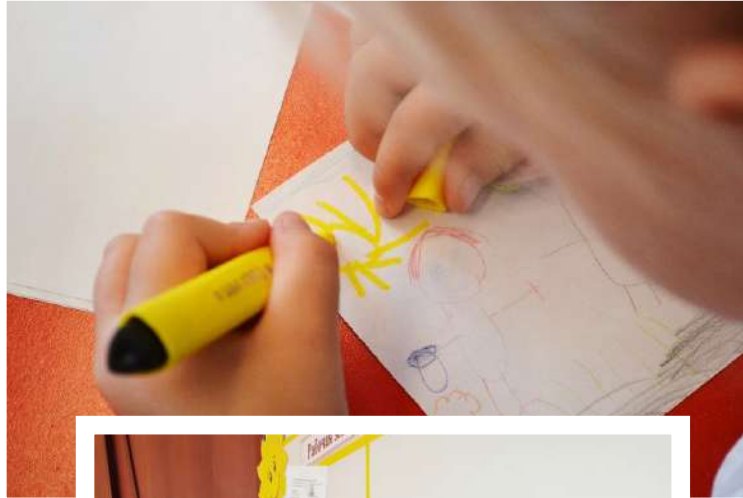
Спросите у детей:

Что вы хотите узнать?

Что вы любите?

О чем вы мечтаете?

Что вам интересно?



Приемы поддержки детской инициативы и интересов детей

Договор

1

Считалка

2

Голосование

3

Жеребьевка

4

Копилка
идей

5



	Имя	вопрос	голосует
1	Эдик	Бывают ли роботы как человек?	✕ ✕ ✕ ○ ○
2	Карим	Откуда берется река?	1 1 1
3	Ева	Как растут цветы?	1 0
4	Артём	Что есть комар?	1 0
5	Арина		
6	Дина А.	Почему динозавры исчезли?	✕ ○ ✕ ✕ 1 ○ ○
7	Полина	Как полететь в космос?	✕ ✕ ✕ ○

Диалог – способ поддержки инициативы детей



Выбор темы и содержания образования



**Ребенок приобретает личную мотивацию,
ориентацию на результат деятельности**



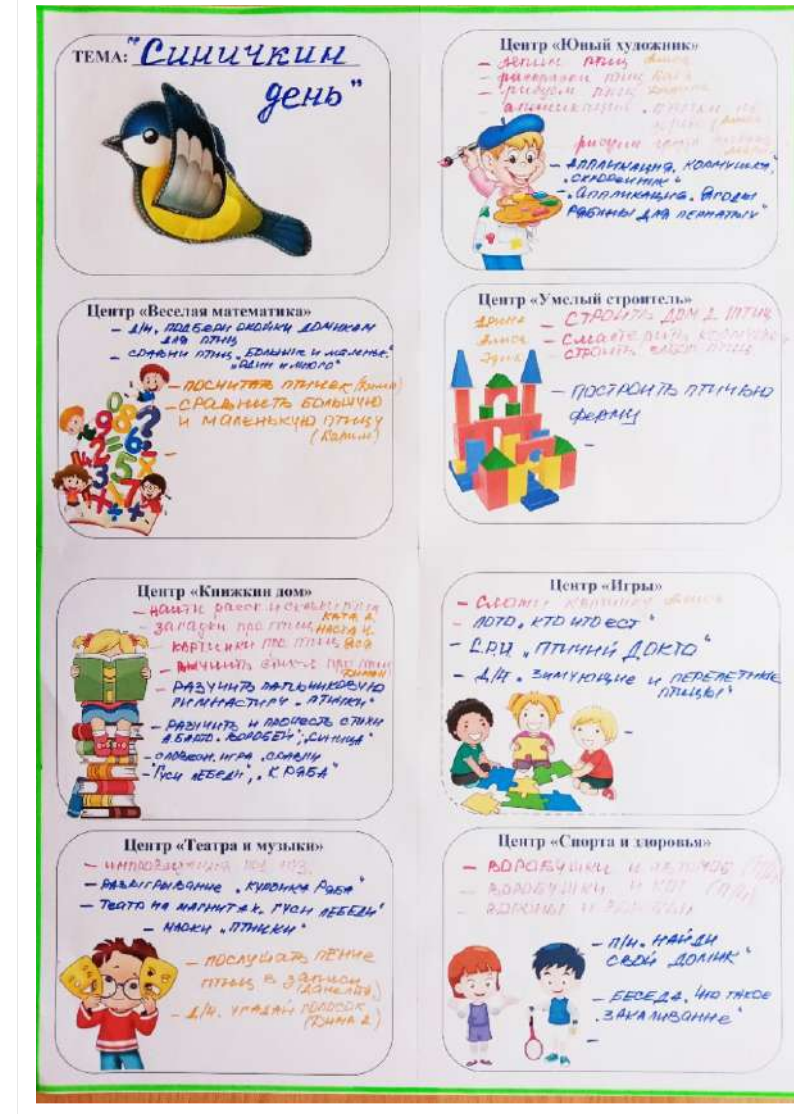
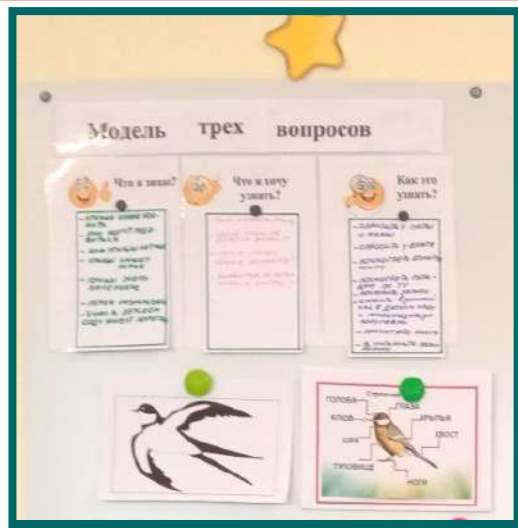
Совместное планирование деятельности, проекта, события

Модель «Трех вопросов»

Модель «Хочу все знать»

Прием «Вопрос дня»

«План – паутинка»



Визуализация

промежуточных
результатов

+ интересных
находок

+ завершенной
работы

=

Мотивация
Уверенность в силах
Ситуация успеха

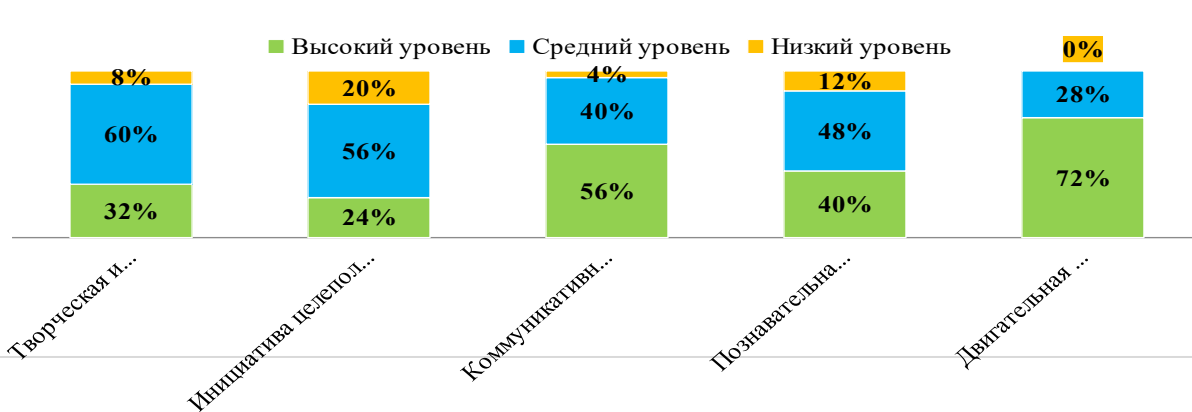


Визуализация коллективных работ

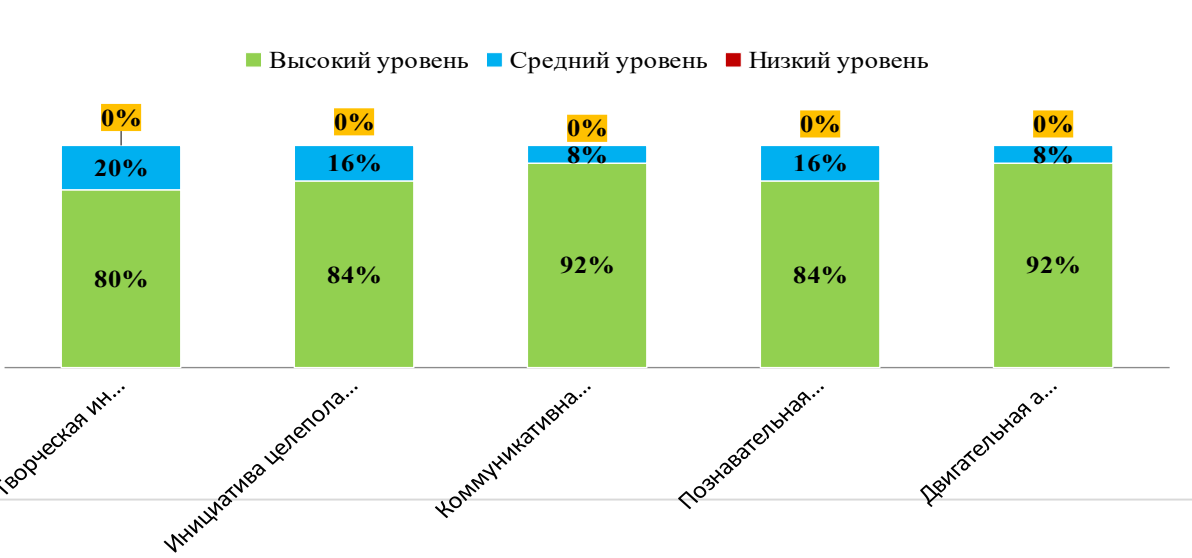


Результаты диагностики

Уровень развития детской инициативы на начальном этапе



Уровень развития детской инициативы на заключительном этапе



- ✓ на заключительном этапе на 41% увеличилось количество детей с высоким уровнем показателей по всем видам детской инициативы;
- ✓ **инициатива как целеполагание и волевое усилие** проявляется в умении обозначать конкретную цель, удерживать ее на протяжении всей работы, фиксировать конечный результат;
- ✓ **коммуникативная и познавательная** инициатива проявляются в умении задавать вопросы об отвлеченных вещах, стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способности к рассуждению;
- ✓ **творческая** инициатива проявляется в разнообразии игровых замыслов, комбинировании сюжетных эпизодов и др.
- ✓ **двигательная активность**, как проявление естественной потребности здорового ребенка.

Методика «Показатели и уровни проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста»

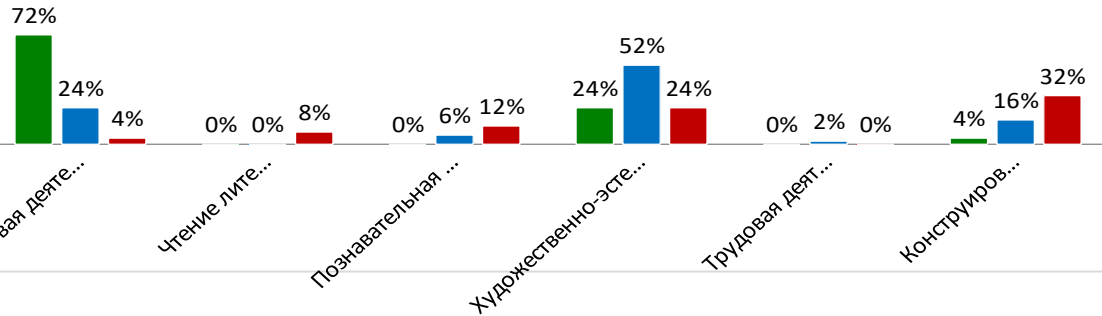
Разработана Федеральным институтом развития образования (ФИРО) РАНХ и ГС по заказу Минпросвещения России

Результаты диагностики

Первичная диагностика

Методика "Выбор деятельности"

■ Первый выбор ■ Второй выбор ■ Третий выбор

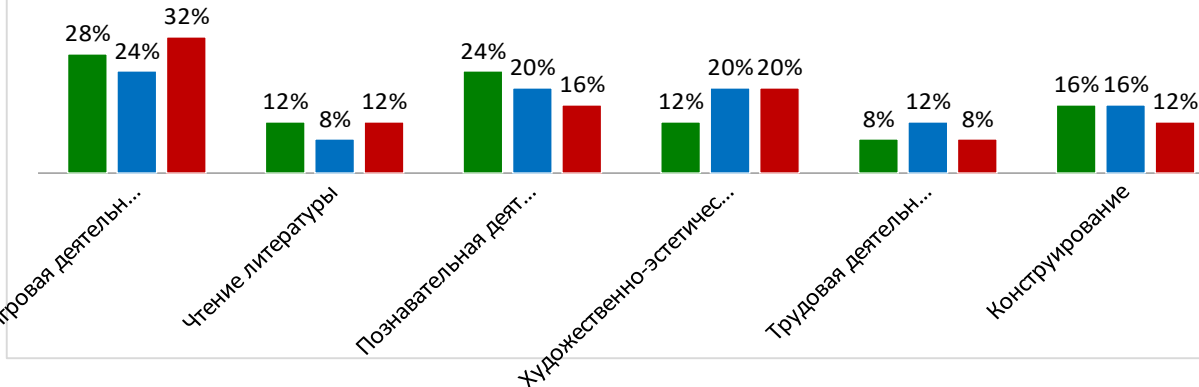


Выводы по диагностике предпочитаемого вида деятельности (Прохорова Л.Н.) и проявления волевых усилий (Геворкян Р.М.):

- ✓ интересы детей стали устойчивее и разнообразнее;
- ✓ работа в центрах активности стала более устойчивой;
- ✓ дети демонстрируют стремление завершать начатый вид деятельности;
- ✓ дети чаще проявляют навыки доброжелательного взаимодействия.

Методика "Выбор деятельности"

■ Первый выбор ■ Второй выбор ■ Третий выбор



Общие выводы :

- ✓ внедрение проектной доски является эффективным способом формирования навыков планирования и самоконтроля;
- ✓ ориентация образовательного процесса на инициативу и интересы детей является и условием, и средством развития инициативности, самостоятельности, ответственности и других важных личностных качеств ребенка;
- ✓ внедрение в образовательный процесс принципа со-участия, развивает в детях коммуникативные навыки, формирует эмоциональный и социальный интеллект, учит работать в команде, решать спорные вопросы и др.

Заключительная диагностика



Доска детских инициатив: от идеи к результату

СЕМЕНЕНКО
Анастасия Геннадьевна

Воспитатель МБДОУ «Детский сад «Россияночка»
п. Чернянка Белгородская область