

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№7 от 27.09.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Развитие у подростков 5-11 классов навыков межличностного общения и
конструктивного взаимодействия с родителями и сверстниками»**

Киров, 2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей (специалистов) в области социализации и формирования у подростков навыков межличностного общения для конструктивного взаимодействия с родителями и сверстниками.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Трудовые действия по профстандарту «Педагог» Специалист в области воспитания	Организация социально педагогической поддержки обучающихся в образовательном и воспитательном процессах	31. Основные направления государственной политики РФ в области воспитания; нормативную базу по формированию базовых традиционных духовно-нравственных, ценностей. 32. Понятие и особенности подросткового кризиса. 33. Понятие и особенности межличностных отношений у детей и молодежи 34. Формы и методы социализации, технологии оказания социально педагогической поддержки детям и молодежи в трудной жизненной ситуации.	У1. Планировать воспитательную работу с детьми подросткового возраста в области социализации и формирования межличностных отношений с учетом действующего законодательства и требованиями Рабочей программы воспитания в образовательной организации. У2. Применять социально педагогические технологии профилактической работы с обучающимися оказавшимися в трудной жизненной ситуации. У3. Разрабатывать индивидуальную программу социализации и реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. У4. Проводить индивидуальные, групповые формы работы с несовершеннолетними, и их родителями (законными представителями) по вопросам социализации подростков.

1.3 Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

1.4 Формы обучения: очная форма

1.5 Срок освоения программы: 24 часа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (24 часа)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практическая работа	
1.	Раздел 1. Теоретические основы социализации подростков.	8	6	2	
1.1.	Входной контроль	2	–	2	Тест
1.2.	Основные направления государственной политики РФ в области воспитания и формирования базовых традиционных духовно-нравственных, ценностей.	2	2	–	
1.3.	Социализация как социально - педагогическое явление	2	2	–	
1.4.	Социальные отклонения в развитии и воспитании современных детей. Особенности подросткового кризиса	2	2	–	
2	Раздел 2. Проектирование воспитательной деятельности по формированию у подростков навыков межличностного общения и конструктивного взаимодействия с родителями и сверстниками	14	8	6	
2.1.	Понятие и особенности межличностных отношений у детей и молодежи	2	2	–	
2.2.	Формы и методы социализации, технологии для оказания социально педагогической поддержки детям и молодежи в трудной жизненной ситуации	4	2	2	
2.3.	Алгоритм работы с родителями в ситуации внутрисемейного конфликта	4	2	2	
2.4.	Медиативные технологии в работе педагога с подростками и с семьей	4	2	2	
3.	Итоговая аттестация	2	–	2	практическая работа
	Итого	24	14	8	

Раздел 1. Теоретические основы социализации подростков.

1.1. Входной контроль, тест (2 часа).

Самостоятельная работа. Проводится в форме тестирования. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Тесты состоят из 15 вопросов с выбором одного или нескольких вариантов ответов, оцениваются в один балл и призваны определить базовый уровень слушателя.

1.2. Лекция. Основные направления государственной политики РФ в области воспитания и формирования базовых традиционных духовно-нравственных, ценностей. (лекция - 2 ч.)

Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей. Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях: современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

Нормы Российского законодательства в области организации психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

1.2. Лекция. Социализация как социально - педагогическое явление (лекция - 2 ч.)

Социализация как основной фактор становления личности. Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Социальное развитие человека. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Факторы и агенты социализации. Влияние социальной среды на развитие ребенка.

1.4. Социальные отклонения в развитии и воспитании современных детей. Особенности подросткового кризиса (лекция - 2 ч.)

Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками. Роль личности ребенка в социальном самосовершенствовании. Специфика педагогического сопровождения при взаимодействии с дезадаптированными детьми. Подростковая субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Основные направления социально - педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков. Группы девиантных детей и проблемы воспитательной работы с ними. Классификация социальных проблем ребенка. Причины и факторы отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Раздел 2. Проектирование воспитательной деятельности по формированию у подростков навыков межличностного общения и конструктивного взаимодействия с родителями и сверстниками.

2.1. Лекция. Понятие межличностных отношений у детей и молодежи (лекция - 2 ч.).

Понятие и особенности межличностных отношений у детей и молодежи в исследованиях отечественных и зарубежных психологов. Особенности построения межличностных отношений в подростковом возрасте.

2.2. Лекция. Формы и методы социализации, технологии для оказания социально педагогической поддержки детям и молодежи в трудной жизненной ситуации (лекция - 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Мониторинг социального состава обучающихся и их семей. Защита прав несовершеннолетних. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации. Особенности социально-педагогической работы с благополучными семьями, семьями «группы риска», асоциальными семьями. Работа с неблагополучными, малообеспеченными и многодетными семьями. Работа с опекаемыми и приемными детьми. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов. Работа с одаренными детьми.

Практическая работа. Решение кейс – задач (ситуации с учащимися, проявляющие девиантное поведение: агрессивное, социально опасное, рискованное). Анализ возможных причин возникновения социальных проблем ребенка. Поиск путей решения проблем социализации у несовершеннолетних. Взаимодействие с другими специалистами по конкретному случаю (межведомственное взаимодействие).

Работа в малых группах по 5-7 человек.

Цель: проверка умения анализировать необходимые стратегии поведения социализации у несовершеннолетних, в том числе, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Результат: освоение методов организации профилактической работы, способов решения социальных проблем с несовершеннолетними, нормативно-правовой базы решения социальных проблем ребенка

2.3. Лекция Алгоритм работы с родителями в ситуации внутрисемейного конфликта (лекция - 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Направления консультирования детско-родительских отношений. Методы психолого-педагогического консультирования, а также методическая и информационно-просветительская поддержка родителей (законных представителей) детей с девиантным поведением. Решение кейс-задач (в мини-группах) на отработку алгоритмов работы с родителями, столкнувшихся с ситуацией конфликта с детьми.

Практическая работа. Анализ консультативных ситуаций (кейсов) и формирование предварительного заключения по семейной ситуации и психолого-педагогической помощи родителям.

Задания:

1. Изучите примеры представленных в кейсах ситуаций. Проанализируйте способы их решений.
2. Рассмотрите описание индивидуальной истории.

3. Сделайте анализ, сформулируйте основную и сопутствующие проблемы, возможные причины семейной ситуации, способы решения и направления психолого-педагогической помощи родителям.

4. Сформулируйте предварительное заключение по семейной ситуации. Планируемый результат: умение формулировать предварительное заключение по семейной ситуации и психолого-педагогической помощи родителям.

Критерии оценки выполнения работы: 1. Сформулирована основная проблема. 2. Указано не менее 2-х сопутствующих проблем. 3. Определены возможные причины сложившейся ситуации. 4. Названы способы решения. 5. Указаны направления психолого-педагогической помощи родителям.

Задание считается выполненным, если предварительное заключение соответствует указанным критериям.

2.4. Лекция. Медиативные технологии в работе педагога с подростками и с семьей (лекция - 2 ч).

Виды программ восстановительной медиации. Принципы восстановительного подхода в работе с подростками и семьей. Алгоритм деятельности ведущего программы примирения: составление списка вынесенных вопросов, заявленных участниками программы. Инициация встречи. Этапы и особенности проведения предварительных и примирительных встреч: этапы проведения предварительной встречи с жертвой; этапы проведения предварительной встречи с обидчиком; этапы проведения примирительной встречи. Заключение договора.

Практическая работа. Медиативные технологии в работе с подростками и с семьей (практическая работа - 2 ч).

Алгоритм проведения программ «Круг», «Семейная восстановительная конференция», «Медиация ровесников».

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Задание в тестовой форме
Итоговая	Выходное тестирование	примерный перечень вопросов

3.1.1. Входное тестирование.

Примеры заданий:

1. В своей деятельности педагог руководствуется:

- 1) Конституцией Российской Федерации;
- 2) Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- 3) Кодексом об административных правонарушениях;
- 4) Семейным кодексом Российской Федерации;
- 5) Типовым положением об общеобразовательной организации.

2. Что является верным из суждения о социализации индивида:

- 1) в процессе социализации человека происходит усвоение необходимого для жизни в данном обществе социокультурного опыта;
- 2) агентами социализации являются люди и организации;
- 3) социализация происходит при смене социальных ролей, с приобретением иного статуса;
- 4) первичная социализация начинается с поступления ребёнка в образовательную организацию.

3. Основные причины дезадаптации подростков в современной семье

- 1) высокий уровень развития семьи как социального института;
- 2) умственные достижения подростков;
- 3) преобладание материальных ценностей;
- 4) психические нарушения, стрессы в семье;
- 5) высокий культурный уровень родителей.

4. Диагностики, позволяющие получить необходимую информацию о развитии каждого участника воспитательного процесса и сформированности детского коллектива:

- 1) социометрия;
- 2) анкетирование;
- 3) консультирование;
- 4) тестирование;
- 5) наблюдение.

5. Какой принцип планирования, требует соотнесения и координации плана работы социального педагога с планами работы остальных структурных подразделений организации:

- 1) конкретность;
- 2) научность;
- 3) согласованность;
- 4) перспективность;
- 5) реальность;
- 6) преемственность.

Количество попыток: 1

3.1.2. Итоговая аттестация

Перечень примерных вопросов:

1. Раскройте основное содержание государственной политики РФ в области воспитания и формирования базовых традиционных духовно-нравственных, ценностей Пропишите кейсы работы с родителями, столкнувшимися с ситуацией конфликта с детьми, проявляющими девиантное поведение (по схеме «Разрывая замкнутый круг»).

2. Продумайте и сформулируйте, что необходимо учитывать при построении диалога с подростком, проявляющем проблемное поведение.

3. Составьте таблицу, в одной колонке которой напишите вопросы для родителей и подростков с проблемным поведением, а во второй перефразируйте их в эмпатическую форму (беседа, способствующая восстановлению участия).

4. Создайте схемы: «Социализация подростка», «Типы девиантного поведения», «Акцентуации характера у подростков», «Разрешение конфликта с подростком», «Разрешение конфликта в образовательной среде».

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993 года.
2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
3. Указ президента РФ от 21.07.20 №474 О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2030г
4. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция).
5. Федеральный закон Российской Федерации № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н.

Список основной литературы:

1. Актуальные проблемы социально-педагогического образования: сборник статей. ДиректМедиа; 2020. С. 181
2. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие КНИТУ; 2021. С. 587
3. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение несовершеннолетних: учебное пособие. Москва: Юрайт; 2019.
4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. Красильникова В. А. Директ-Медиа; 2019.
5. Кубякин, Е.О. Особенности воздействия массовой культуры на социализацию российской молодежи. Общество: философия, история, культура. 2021. № 1-2. С. 24-27.
6. Проблемы социальной работы с молодежью: учебно-методическое пособие. КГТУ; 2021. С. 152
7. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для СПО / Е. Н. Приступа [и др.]; под ред. Е. Н. Приступы. М.: Издательство Юрайт; 2019. С. 465

Дополнительная литература:

1. Телина И.А. Социальный педагог в школе. Учебное пособие для ВО – бакалавриата/Издательство: Флинта; 2019. С. 266
2. Телина И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних. Монография для ВО – магистратура/ Издательство: Флинта; 2019. С.

135 3. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации: составитель: Дегтярева И.И., Мушкина И. А., издательство: Флинта; 2021. С. 59

4. Шафранов-Куцев Г.Ф., Акулич М.М., Батырева М.В., Ефимова Г.З., Любимова Е.А. Социология современного образования. Учебник для академического бакалавриата/ Издательство: Логос; 2020. С. 432

5. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. М.: Издательский центр "Академия"; 2020. С. 256

Электронные обучающие материалы Интернет-ресурсы

1. Центр социальных программ в России [Электронный ресурс]: www.rusal.ru/social_center.aspx

2. Социальные проекты [Электронный ресурс]: <http://socialproject.ru/socialproj>

Интернет-ресурсы:

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование для преподавателя (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- оборудованные средствами ИКТ аудитории для проведения аудиторных занятий (на 25 слушателей);
- наличие доступа к сети Интернет.