

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№8 от 20.10.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**Особенности реализации наставничества с молодыми
педагогами в образовательной организации**

Автор
Кобелева Галина Александровна,
директор ЦНППМ
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации наставнической деятельности в отношении молодых педагогов.

1.2. Планируемые результаты обучения

Категория слушателей	Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Методист (включая старшего)	Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам. Обобщает и распространяет информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования.	понятие, принципы, нормативные правовые основы реализации системы наставничества алгоритм разработки программы наставничества и этапы ее реализации в образовательной организации, алгоритм разработки индивидуального плана осуществления наставничества	разрабатывать программу наставничества и индивидуальный план осуществления наставничества в образовательной организации оценивать эффективность программы наставничества и результаты ее реализации

Категория слушателей	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Учитель	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,	понятие, принципы, нормативные правовые основы реализации системы наставничества алгоритм разработки программы наставничества и этапы ее реализации в	разрабатывать программу наставничества и индивидуальный план осуществления наставничества в образовательной организации оценивать эффективность программы

		основного общего, среднего общего образования. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	образовательной организации, алгоритм разработки индивидуального плана осуществления наставничества	наставничества и результаты ее реализации
--	--	---	---	---

1.3. Категория обучающихся: методисты, учителя

1.4. Форма обучения: очная с применением ДОТ.

1.5. Срок освоения программы: 24 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Входная диагностика	1		1	Тест
2	Наставничество в образовательной организации	6	2	4	
2.1	Теоретические основы профессиональной адаптации молодого педагога в образовательной организации	2	2		
2.2	Понятие, принципы, нормативные правовые основы реализации системы наставничества	2		2	
2.3	Наставничество как форма сопровождения и поддержки молодого педагога	2		2	
3	Реализация программы наставничества в образовательной организации	16	2	14	
3.1	Порядок организации наставничества. Положение о наставничестве в образовательной организации	2	1	1	
3.2	Разработка и содержание	6		6	Практическая

	программы наставничества. Этапы реализации программы наставничества. Обязанности наставника и наставляемого				работа № 1
3.3	Инструменты и технологии наставничества. Индивидуальный план осуществления наставничества	4	1	3	Практическая работа № 2
3.4	Возможности молодых педагогов для профессионального роста и самореализации	2		2	
3.5	Оценка результатов программы наставничества	2		2	
3	Итоговая аттестация	1		1	Тест
	Итого	24	4	20	

2.2. Рабочая программа

1. Входная диагностика (1 час). Тестирование

2. Модуль «Наставничество в системе образования»

Тема 2.1. Теоретические основы профессиональной адаптации молодого педагога в образовательной организации (лекция – 2 часа).

Лекция (2 часа). Понятие профессиональной адаптации. Особенности профессиональной адаптации в образовательной организации. Внешние и внутренние факторы адаптационного процесса. Организационно-методические аспекты педагогической деятельности начинающего педагога. Управление процессом профессиональной адаптации начинающих педагогов.

Тема 2.2. Понятие, принципы, нормативные правовые основы реализации системы наставничества (практика – 2 часа).

Практика (2 часа). Целевая модель наставничества (работа с документами). Понятия «наставничество», «наставник», «наставляемый», «программа наставничества». Национальная система учительского роста (работа с документами). Принципы реализации системы наставничества в образовательной организации. Диагностика уровня профессиональных компетенций педагога, в том числе молодого.

Нормативные правовые акты, регулирующие реализацию системы наставничества на федеральном, региональном уровнях. Необходимые локальные акты образовательной организации для внедрения и реализации системы наставничества (работа с документами).

Тема 2.3. Наставничество как форма сопровождения и поддержки молодого педагога (практика – 2 часа).

Практика (2 часа). Наставничество – одно из значимых направлений государственной политики в сфере образования. Цели, задачи, направления

реализации наставничества в отношении молодого педагога в современных условиях. Модели и типы наставничества (классификация по разным основаниям). Определение оптимальной модели наставничества в конкретных условиях.

3. Модуль «Реализация программы наставничества в образовательной организации»

Тема 3.1. Порядок организации наставничества. Положение о наставничестве в образовательной организации (лекция – 1 час, практика – 1 час).

Лекция (1 час). Порядок организации наставничества. Структура примерного положения о наставничестве.

Практика (1 час). Работа с примерным положением о наставничестве в образовательной организации. Адаптация примерного положения о наставничестве для конкретной образовательной организации.

Тема 3.2. Разработка и содержание программы наставничества. Обязанности наставника и наставляемого (практика – 6 часов)

Практика (6 часов). Программа наставничества в отношении молодого педагога, ее содержание и особенности разработки. Требования к наставнику. Компетентности наставника. Обязанности наставника. Обязанности наставляемого. Этапы программы наставничества и их содержание. Анализ существующих программ наставничества.

Практическая работа № 1. Разработка программы наставничества в отношении молодого педагога в образовательной организации.

Тема 3.3. Инструменты и технологии наставничества. Индивидуальный план осуществления наставничества (лекция – 1 час, практика – 3 часа).

Лекция (1 час). Инструменты и технологии наставничества. Методические рекомендации для наставников. Диагностические материалы (анкеты, опросники, шаблоны и т.д.). Структура индивидуального плана осуществления наставничества.

Практика (3 часа). *Практическая работа № 2. Разработка индивидуального плана осуществления наставничества в отношении молодого педагога.*

Тема 3.4. Возможности молодых педагогов для профессионального роста и самореализации (практика – 2 часа).

Практика (2 часа). Мотивация молодых педагогов к непрерывному профессиональному развитию. Организация участия молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства (обмен опытом работы, лайфхаки наставников). Преимущества участия в работе профессиональных педагогических сообществ для молодых педагогов (методические объединения, Ассоциация молодых педагогов).

Тема 3.5. Оценка результатов программы наставничества (практика – 2 часа)

Практика (2 часа). Результаты реализации программы наставничества. Критерии оценки их эффективности. Формы и методы рефлексии.

Итоговая аттестация (1 час). Тестирование.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование включает 10 закрытых и открытых заданий, на выполнение отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

Тест считается выполненным при верных ответах на 70% заданий.

Примеры вопросов теста:

1. Наставничество решает следующие задачи (выберите несколько вариантов):

- повышение качества подготовки и квалификации молодых педагогов
- развитие у молодых педагогов позитивного отношения к профессиональной деятельности
- победа в конкурсах профессионального мастерства молодого педагога
- предоставление наставникам опыта управления и возможности карьерного роста
- укрепление командного духа в коллективе
- закрепление молодого педагога в профессии.

2. В современных условиях наставничество является одним из важных направлений работы с молодыми специалистами. Запишите наиболее значимые качества наставника и функции, которые он должен выполнять.

Промежуточный контроль

Раздел программы: Реализация программы наставничества в образовательной организации

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на приобретение слушателями практических умений составления программы наставничества в отношении молодых педагогов в образовательной организации

Критерии оценивания:

Слушатель получает отметку «зачтено», если таблица заполнена не менее чем на 60%, даны рекомендации молодому педагогу в соответствии с его профессиональными дефицитами.

Практическая работа № 1. Разработка программы наставничества в отношении молодого педагога в образовательной организации

Примерная форма программы наставничества

1. Фамилия, имя, отчество лица, в отношении которого осуществляется наставничество: _____

2. Наименование должности лица, в отношении которого осуществляется наставничество: _____

3. Фамилия, имя, отчество наставника: _____

4. Наименование должности наставника: _____

5. Период наставничества:

с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Профессиональное затруднение (приведены примеры, дополнить)	Срок реализации и	Способы преодоления	Планируемый результат	Фактический результат
Работа с документацией, подготовка и проведение учебных занятий, оценочная деятельность				
Разработка программ учебных дисциплин в рамках ООП, рабочих программ				
Обоснованный выбор программ учебных дисциплин и учебно-методического обеспечения				

Профессиональное затруднение (приведены примеры, дополнить)	Срок реализации	Способы преодоления	Планируемый результат	Фактический результат
Планирование и проведение учебных занятий				
...				
Работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности				
Планирование и проведение занятий для учащихся, для которых русский язык не является родным/иностранного гражданина				
Планирование и проведение учебных занятий с детьми с ОВЗ, специальные подходы к обучению детей с ОВЗ				
Освоение и применение психолого-педагогических технологий в работе с различным контингентом учащихся (в т.ч. инклюзивных): дети с ОВЗ, гиперактивность, с девиациями поведения				
...				
Формирование учебной мотивации детей				
Формирование мотивации в обучении детей (с девиантным поведением, с низким уровнем интереса к образовательной деятельности)				
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей				
Включить в процесс образования всех учеников				
...				
Организация проектной деятельности учащихся				

Профессиональное затруднение (приведены примеры, дополнить)	Срок реализации	Способы преодоления	Планируемый результат	Фактический результат
Формирование и реализация метапредметных УУД для реализации учебного проекта, разработка проектов с учениками Организация проектной деятельности учащихся				
Формирование у обучающихся основ исследовательской и проектной деятельности				
Организация учебно-исследовательской деятельности				
Воспитательная деятельность				
Формирование личностных качеств, воздействие педагогических методов и технологий на личностные качества обучающихся. Мониторинг личностных качеств учащихся				
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания				
Реализация современных форм воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности				
...				

Раздел программы: Реализация программы наставничества в образовательной организации

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на приобретение слушателями практических умений составления индивидуального плана осуществления

наставничества. Слушатели работают в парах: один из них дает характеристику молодого педагога, другой составляет индивидуальный план осуществления наставничества. Затем слушатели меняются ролями.

Критерии оценивания:

Слушатель получает отметку «зачтено», если представлены в плане мероприятия (наименование и обоснование содержания), даны рекомендации молодому педагогу в соответствии с его профессиональными дефицитами.

Пример. Практическая работа № 2. Разработка индивидуального плана осуществления наставничества в отношении молодого педагога

Примерная форма индивидуального плана осуществления наставничества

1. Фамилия, имя, отчество лица, в отношении которого осуществляется наставничество: _____

2. Наименование должности лица, в отношении которого осуществляется наставничество: _____

3. Фамилия, имя, отчество наставника: _____

4. Наименование должности наставника: _____

5. Период наставничества:

с «_____» _____ 20____ г. по «_____» _____ 20____ г.

№ п/п	Наименование и содержание мероприятий	Период выполнения	Ответственный за выполнение	Отметка о выполнении
1.				
2.				
...				

Рекомендации наставника по вопросам, связанным с исполнением должностных обязанностей:

Методическая и практическая помощь в приобретении навыков
для выполнения должностных обязанностей

« ___ » _____ 20__ г.

« ___ » _____ 20__ г.

_____/_____

_____/_____

(подпись / фамилия и инициалы куратора)

(подпись / фамилия и инициалы наставника)

Итоговая аттестация

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование включает 15 закрытых заданий, на выполнение отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

Тест считается выполненным при верных ответах на 70% заданий.

1. Составными компонентами и участниками системы (целевой модели наставничества) педагогических работников в образовательной организации являются:

- Методическое объединение наставников образовательной организации
- Куратор реализации программ наставничества образовательной организации
- Тьютор ЦНППМ, обеспечивающий персональное методическое сопровождение
- Преподаватель курсов повышения квалификации

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в последней редакции) – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 18.09.2023)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 18.10.2021).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) (ред.11.12.2020) — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 18.10.2021).

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н) — URL: <http://профстандартпедагога.рф> (дата обращения: 18.10.2021)

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

2. Поручение Президента РФ о создании национальной системы учительского роста (от 02.01.2016 №Пр-15ГС).

3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями).

4. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 N 3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста"(с изменениями и дополнениями).

5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным

общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом

между обучающимися".

Основная литература

1. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов. ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган. – 2019. –188 с. – Текст: непосредственный.

2. Веретенникова Л.К. Подготовка будущих педагогов к развитию творческого потенциала обучающихся: монография/ Веретенникова Л.К.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 164 с.

3. Дехтяренко В.В. Специфика субъектов и объекта наставничества в системе педагогического образования // Методист. - 2019. - № 1. - С.50-52.

4. Организация работы школы в области поддержки молодых учителей: обобщение опыта: сборник статей / под общ. ред. А.Н. Шевелева, О.Н. Шиловой, Т.В. Щербовой. - СПб.: СПб АППО, 2018. 127 с.

Дополнительная литература

1. Навигатор педагога-наставника. – URL: <https://mp.uspu.ru/wp-content/uploads/2020/11/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0-%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf> (дата обращения: 01. 10. 2023)

2. Базовая модель компетенций наставника проектного обучения [электронный ресурс] / коллектив авторов кружкового движения НТИ и Фонда «Сколково». - М: Академия наставников. – URL: <https://old.sk.ru/academy/b/news/archive/2019/10/21/bazovaya-model-kompetenci-y-nastavnika-proektnogo-obucheniya.aspx> (дата обращения: 27.09.2023)

Интернет-ресурсы

1. Наставничество педагогических работников. – URL: <https://nastavnik.apkpro.ru/> дата обращения: 27.09.2023)

2. Академия наставников – URL: <https://academy.sk.ru/> (дата обращения: 27.09.2023)

3. Школа наставничества. – URL: <http://nastavnikrt.ru> (дата обращения: 28.09.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

На группу из 25 слушателей:

1	Компьютеры (ноутбуки)	12 шт.
2	Компьютер преподавателя и проектор / Интерактивная	1 шт.

	панель	
3	Возможность выхода в интернет	