

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт развития
образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№9 от 20.12.2023

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Организация и содержание деятельности воспитателей школ-интернатов,
учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Разработчик(и) программы:

Самоделкина Е.Л., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области

Крестинина, КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области, к.п.н.

Исаева С.А., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области

Смирнова, КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области

Степанова А.Д., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области, к.п.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей по вопросам организации и содержания воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ	Нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы воспитания в условиях реализации ФГОС ОВЗ	Проектировать лично ориентированные занятия, учитывая особенности детей с ОВЗ
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	современные методики и технологии воспитательной работы на различных уровнях образования с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью в детских-домах и школах-интернатах	применять современные методики и технологии воспитательной работы на различных уровнях образования с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью в детских-домах и школах-интернатах

1.3. Категория слушателей: для воспитателей школ-интернатов, учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1.4. Форма обучения – Очно-заочная с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входная диагностика	2	0	2	0	тест
1.	1-й модуль. Приоритетные направления развития воспитательной работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью	8	6	2	0	
1.1.	Законодательные и нормативно-правовые акты Международного и Федерального уровня в сфере воспитания лиц с ОВЗ, инвалидностью	2	2	0	0	
1.2.	Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ, инвалидностью	2	2	0	0	
1.3.	Федеральная программа воспитания	4	2	2	0	Практическая работа

2.	2-й модуль. Современные требования к организации и содержанию воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	10	8	2	0	
2.1.	Современные требования к созданию специальных условий для организации воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	2	2	0	0	практическая работа
2.2.	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	2	2	0	0	
2.3.	Социально-психологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью	2	2	0	0	
2.4.	Современные требования к структуре и содержанию воспитательного занятия	4	2	2	0	практическая работа
3.	3-й модуль. Коррекционно-педагогические технологии воспитательной работы с детьми с ОВЗ, с инвалидностью	14	4	10	0	
3.1.	Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	2	2	0	0	практическая работа
3.2.	Информационно-коммуникационные технологии	2	0	2	0	практическая работа
3.3.	Технологии здоровьесберегающей деятельности	2	0	2	0	практическая работа
3.4.	Ручной труд как средство коррекции психофизических недостатков детей с проблемами в развитии	4	0	4	0	практическая работа
3.5.	Технологии подготовки воспитанников к самостоятельной жизни	2	0	2	0	практическая работа
3.6.	Технологии коррекционно-развивающей работы в условиях образовательной организации для детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей	2	2	0	0	практическая работа
4.	Выходная диагностика	2	0	2	0	тест
5.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итог	36	18	18	0	

2.2. Рабочая программа

1-й модуль. Приоритетные направления развития воспитательной работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью

1.1. Законодательные и нормативно-правовые акты Международного и Федерального уровней (лекция - 2 ч.)

Лекция: Международное и отечественное законодательство, регулирующие вопросы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Правовые основы организации инклюзивного процесса. Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав ребенка. Декларация о правах умственно отсталых лиц. Конвенция ООН «О правах ребенка». Всемирная декларация об образовании для всех - удовлетворение базовых образовательных потребностей. Федеральный закон РФ № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Конституция Российской Федерации. Федеральный закон РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года", утв. Минпросвещения России 30.12.2022). Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства". Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, постановление Правительства РФ Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

1.2. Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ, инвалидностью (лекция - 2 ч.)

Лекция: Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие организацию инклюзивного образования. Развитие отечественного законодательства в направлении создания адекватной нормативно-правовой базы. Дополнение к закону об образовании как новый шаг в реализации прав инвалидов на образование. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). Примерная программа воспитания.

1.3. Федеральная программа воспитания (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция: Федеральная рабочая программа воспитания. Цели и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации. Направления воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание). Целевые ориентиры воспитания. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Урочная, внеурочная деятельность. Классное руководство. Основные школьные дела. Внешкольные мероприятия. Организация предметно-пространственной среды. Профилактика т безопасности. Социальное партнерство. Профорientация. Анализ воспитательного дела. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления анализа воспитательного процесса. Федеральный календарный план воспитательной работы. Структура календарного плана воспитательной работы. Практическая работа: проектирование календарного плана воспитательной работы.

2-й модуль. Современные требования к организации и содержанию воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью

2.1. Современные требования к созданию специальных условий для организации воспитательной работы обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (лекция - 2 ч.)

Лекция: Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью. Межведомственное взаимодействие в части создания специальных условий. Специальные условия, необходимых для реализации АООП. Архитектурная доступность, материально-техническое оснащение в образовательной организации. Основные требования к кадровому, финансовому, материально-техническому, информационному, психолого- педагогическому обеспечению.

2.2. Особенности образовательные потребности детей с ОВЗ, инвалидностью (лекция - 2 ч.)

Лекция: Категории детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с интеллектуальной недостаточностью, с расстройствами аутистического спектра, с множественными нарушениями развития). Основные характеристики и специфические особенности отдельных категорий детей с нарушениями в развитии.

2.3. Социально-психологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью (лекция - 2 ч.)

Лекция: Социально-психологические и педагогические критерии оценки психического и физического развития детей с ограниченными возможностями. Многообразие концепций как основа вариативности воспитательной деятельности в образовательных учреждениях. Структура концепции воспитания: научная и практическая актуальность. Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой. Критерии эффективности воспитательной работы. Реализация принципов воспитания детей с проблемами в развитии. Принцип коллективизма, связь воспитания с жизнью, с практикой интегративных процессов. Роль охранительного режима и медикаментозного лечения в воспитательном процессе и реализации воспитательных задач. Роль социально-бытовой ориентировки в подготовке к жизни социальной адаптации и реабилитации выпускников образовательной организации для обучающихся с ОВЗ. Содержание воспитания в свете современных требований. Воспитание дисциплины, долга, ответственности. Особенности реализации примерной программы воспитания школьников. Оценка сформированность жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

2.4. Современные требования к структуре и содержанию воспитательного занятия (лекция - 2 ч., практическая работа- 2 ч.)

Лекция: Организация воспитательного занятия. Основные требования к организации воспитательного занятия. Рекомендации по проведению воспитательного занятия. Методика проведения воспитательного занятия. Структура воспитательного занятия. Организация самоподготовки в условиях организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные гигиенические, дидактические и воспитательные требования к организации самоподготовки. Организация и проведение физкультурминутки. Правила при проведении самоподготовки. Рекомендации по проведению самоподготовки в детских домах и школах-интернатах. Методика проведения самоподготовки. Структура самоподготовки.

Практическая работа: составить план по подготовке к воспитательному мероприятию. Слушатели самостоятельно выбирают мероприятие.

3-й модуль. Коррекционно-педагогические технологии воспитательной работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью

3.1. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в условиях детских домов и школ-интернатов (лекция - 2 ч.)

Лекция: Организация и содержание деятельности специалистов ППк, осуществляющих консультационную работу с воспитателями. Организация деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов сопровождения и воспитателей: выработка общих позиций. Распределение функций, полномочий, ответственности. Профессиональное развитие воспитателей, выработка общего языка, как основа эффективного взаимодействия. Задачи и

функции консилиума образовательной организации и службы сопровождения.

3.2. ИКТ – подготовка в структуре педагогической деятельности (практическое занятие – 2 ч.)

Практическая работа: изучить информационные и технологические образовательные ресурсы, их классификация. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Электронные издания (ЭИ). Примеры образовательных ресурсов, используемых в педагогической практике. Ресурсы самообразования. Составить список цифровых образовательных ресурсов, используемых в педагогической практике при обучении и воспитании детей с ОВЗ, инвалидностью.

3.3. Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности (практическая работа – 2ч.)

Практическая работа: заполнить таблицу «Современные здоровьесберегающие технологии». Виды и способы сохранения и укрепления здоровья. Обобщенное представление понятия «здоровье». Основные компоненты здоровья. Понятие «Здоровьесберегающая деятельность». Виды и способы реализации здоровьесберегающей деятельности воспитателя. Характеристика видов здоровьесберегающей деятельности учителя: медико-гигиеническая, физкультурно-оздоровительная, безопасности жизнедеятельности, здоровьесформирующая, здоровьеразвивающая. Комплексная оценка здоровьесберегающей деятельности.

3.4. Ручной труд как средство коррекции психофизических недостатков детей с проблемами в развитии (практическое занятие – 4 ч.)

Практическая работа: изучить методику преподавания ручного труда. Содержание и коррекционно-развивающее значение работы с бумагой и картоном, с аппликационными работами. Оборудование рабочего места при работе с бумагой и картоном. Изучить изготовление объемных поделок из бумаги и картона, папье-маше, аппликации из бумаги, из волокнистых материалов (веревка, шнур, тесьма, шпагат, атласные ленты), на объемных жестких формах, из ткани. Осуществление межпредметных связей. Организация выставки как результат ручного труда. Составить конспект воспитательного занятия по ручному труду.

3.5. Реализация программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни (лекция -2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Две взаимодополняющие цели педагогической поддержки – содействие обретению выпускниками способности конституировать ситуации понимания жизни; помощь выпускникам в устранении личностных и социокультурных препятствий на пути реализации естественной потребности переживания осмысленности собственной жизни. Организация жизни в детском учреждении. Специальные мероприятия в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка. Практическая работа. Составить мероприятия в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

3.6. Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации для детей-сирот (лекция – 2 ч.)

Лекция: Комплексная диагностика проблем ребенка в динамике развития, составление индивидуальной программы, включающей коррекцию проблем воспитания.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование включает 10 тестовых заданий. Время выполнения- 1 академический час.

Критерии оценивания:

Тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Критерии оценивания: верно / неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10. Для успешного прохождения промежуточной аттестации слушатель должен набрать не менее 60% баллов.

Примеры заданий:

1. Выберите верное утверждение

А) Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее инвалидность, препятствующую получению образования без создания специальных условий.

Б) Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или)

психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В) Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Г) Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии

2. Что такое ППк?

А) Группа специалистов ОО (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор);

Б) Форма взаимодействия работников ОО;

В) Структурное подразделение;

Г) Объединение педагогов ОО, созданное для обследования обучающихся.

3. Здоровьесберегающие технологии – это:

А) система мер по охране и укреплению здоровья обучающихся;

Б) техника обучения, использующая описание различных заболеваний для профилактики их у обучающихся;

В) методика обучения строению тела и физиологическим потребностям обучающихся.

Количество попыток: 3

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование включает 10 тестовых заданий. Время выполнения- 1 академический час.

Критерии оценивания:

Тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Критерии оценивания: верно / неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10. Для успешного прохождения промежуточной аттестации слушатель должен набрать не менее 60% баллов.

Примеры заданий:

1. Что не относится к специальным образовательным условиям?

А) Специальные образовательные программы

Б) Специальные учебники

В) Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Г) Основная образовательная программа

2. Цель ППк

А) Своевременное выявление особенностей в физическом и (или) психологическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

Б) Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся;

В) Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся по средством психолого-педагогического сопровождения.

3. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения является:

А) улучшение качества инфраструктуры;

Б) увеличение источников знаний по здоровьесбережению;

В) снижение уровня заболеваемости.

Количество попыток: 3

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль № 1, 1.3. Федеральная программа воспитания

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается спроектировать календарный план воспитательной работы образовательной организации. Время выполнения – 2 ч.

Критерии оценивания:

3 балла – задание выполнено в полном объёме; 2 балла – задание выполнено частично; 1 балл – задание выполнено частично, имеются ошибки; 0 баллов – задание не выполнено.

Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Примеры задание:

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
2. Внеурочная деятельность				
3. Основные школьные дела				
4. Внешкольные мероприятия				
5. Организация предметно-пространственной среды				
6. Социальное партнерство				

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль № 2, 2.4. Современные требования к структуре и содержанию воспитательного занятия

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается заполнить план по подготовке к воспитательному мероприятию. Слушатели самостоятельно выбирают мероприятие. Время выполнения - 2 часа.

Критерии оценивания:

3 балла – задание выполнено в полном объёме; 2 балла – задание выполнено частично; 1 балл – задание выполнено частично, имеются ошибки; 0 баллов – задание не выполнено.

Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Примеры задание:

Заполните план по подготовке к воспитательному занятию.

Этапы	
1. Подготовительная часть	
Цель	
Задачи	
Форма	
Методы и приемы	
Занятость учащихся	
Участия родителей, других педагогов и специалистов	
2. Организационная часть	
Подбор тематического материала	
Продолжительности мероприятия	
3. Основная часть	
Современные воспитательные технологии	
Принципы воспитания	
Содержания мероприятия	
4. Заключительная часть	
Подведение общих итогов	
Определение перспектив на будущее	

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль № 3, 3.2. ИКТ – подготовка в структуре педагогической деятельности

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается составить список цифровых образовательных ресурсов, используемых в педагогической практике при обучении и воспитании детей с ОВЗ, инвалидностью. Время выполнения - 2 часа.

Критерии оценивания:

3 балла – задание выполнено в полном объёме; 2 балла – задание выполнено частично; 1 балл – задание выполнено частично, имеются ошибки; 0 баллов – задание не выполнено. Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Примеры задания:

1. Изучите современные ИКТ и информационные ресурсы: доступность, образовательные возможности, тенденции развития и применения, проблемы.
2. Составьте список цифровых образовательных ресурсов, используемых в педагогической практике при обучении и воспитании детей с ОВЗ, инвалидностью

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль № 3, 3.3. Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается заполнить таблицу «Современные здоровьесберегающие технологии». Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания:

3 балла – задание выполнено в полном объёме; 2 балла – задание выполнено частично; 1 балл – задание выполнено частично, имеются ошибки; 0 баллов – задание не выполнено. Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Примеры задания:

Заполните таблицу «Современные здоровьесберегающие технологии»

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль № 3, 3.4. Ручной труд как средство коррекции психофизических недостатков детей с проблемами в развитии

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается составить конспект воспитательного занятия по ручному труду. Слушатели самостоятельно выбирают вид ручного труда. Время выполнения - 4 часа.

Критерии оценивания:

3 балла – задание выполнено в полном объёме; 2 балла – задание выполнено частично; 1 балл – задание выполнено частично, имеются ошибки; 0 баллов – задание не выполнено. Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Примеры задания:

1. Изучите методика преподавания ручного труда.
2. Изучить оборудование рабочего места при работе с бумагой и картоном.
3. Изучить изготовление объемных поделок из бумаги и картона, папье-маше, аппликации из бумаги, из волокнистых материалов (веревка, шнур, тесьма, шпагат, атласные ленты), на объемных жестких формах, из ткани.
4. Организация выставки как результат ручного труда.
5. Составьте конспект занятия по ручному труду.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль № 3, 3.5. Реализация программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается составить конспект мероприятия в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни. Время выполнения - 2 часа.

Критерии оценивания:

3 балла – задание выполнено в полном объеме; 2 балла – задание выполнено частично; 1 балл – задание выполнено частично, имеются ошибки; 0 баллов – задание не выполнено. Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Примеры задания:

Составьте мероприятие в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

1.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». (ред. от 14.07.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения». <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/>
3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность" <https://docs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429db295f58/>
4. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ». <https://docs.cntd.ru/document/420245389>
5. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" <https://docs.cntd.ru/document/420245391>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" <https://disk.yandex.ru/i/ea85Q9INdp6SOQ>
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" <https://disk.yandex.ru/i/I40CYSP8uhe-sQ>
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" <https://disk.yandex.ru/i/HXeI2iQZfV8WOg>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" <https://disk.yandex.ru/i/IX htXPTKZK9BQ>
10. Государственная программа Российской Федерации «Десятилетие детства» на 2018 – 2027 годы (Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240) <https://shkolamoxovskaya->

r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/158/2435/Plan_Desyatiletie_detstva.pdf

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01.03.2021 г. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Основная литература

1. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья: теоретические аспекты // Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика: сб. науч. тр. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. 20-21 марта 2020 г. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2020. 38 с.
2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие для вузов. 2-е изд. М.: Юрайт, 2020. 218 с.
3. Информационные технологии в специальном образовании: учебное пособие / составитель Т. Н. Семенова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. — 170 с.
4. Мусина Н.О. Информационные технологии в образовании: учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова [Электронный ресурс] Санкт-Петербург: Лань, 2021. 296 с.
5. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих образовательные школы по состоянию здоровья, родителей детей-инвалидов/под ред. И.А. Крестининой. - Киров: ООО Радуга-Пресс», 2018. 301 с.
6. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: учебник/Е.А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М.: ИНФРА-М, 2021.184с.
7. Цифровые технологии в специальном (дефектологическом) образовании (партнерский образовательный модуль) / сост.: Н.Н. Кислова, Н.Ю. Еремина, Н.А. Доманина, Н.И. Буковцова, Е.А. Чаладзе, О.В. Арзыбова, Т.Н. Винтаева, Е.А. Михайлова, О.Ю. Федосова, О.Ф. Брыксина; под общей редакцией Н.Н. Кисловой. – Самара: СГСПУ, 2021.

Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения: 23.08.2023)
2. ФГУП «Центр защиты прав и интересов детей» [Электронный ресурс]. – <https://fcprc.ru/> (дата обращения: 05.06.2023)
3. Институт стратегии развития образования РАО [Электронный ресурс]. – <http://form.instrao.ru/>(дата обращения: 05.06.2023)
4. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/> (дата обращения: 25.08.2023)

Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Обеспечение слушателям возможности обучения по программе повышения квалификации в очной форме осуществляется на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий; интерактивная панель;
- аудитория с компьютерами с доступом к сети Интернет.

