

Министерство образования Кировской области
**Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования Кировской области»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№8 от 20.10.2023

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ**

Разработчик(и) программы:

**Пенкина Ю.А., Кировское областное государственное образовательное
автономное учреждение дополнительного профессионального
образования «Институт развития образования Кировской области», к.б.н.
Крестинина И.А., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области, к.п.н.
Самоделкина, КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций слушателей по вопросам обучения детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования	Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, в том числе специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования детей с ТМНР. Алгоритм разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР).	Разрабатывать специальную индивидуальную программу развития (СИПР).
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития	Планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья	Типологические группы детей с ТМНР. Современные системы диагностики обучающихся с ТМНР.	Оценивать актуальное состояние развития обучающихся с ТМНР.

<p>Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования</p>	<p>Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, специальной программой развития, программой коррекционной работы</p>	<p>Особенности организации обучения и реализации СИПР для разных типологических групп, обучающихся с ТМНР. Методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников. Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода;</p>	<p>Проводить групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Применять современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода;</p>
---	---	--	--

1.3. Категория слушателей:

для учителей-дефектологов, работающих с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Модуль 1. Современные подходы и тенденции в вопросах воспитания и обучения детей с ТМНР	0	0	0	0	
1.1.	Нормативно правовое обеспечение в сфере образования детей с ТМНР.	2	2	0	0	
1.2.	Организация обучения детей с ТМНР в условиях образовательной организации	2	2	0	0	
1.3.	Алгоритм разработки специальной индивидуальной программы развития	4	0	4	0	практическая работа
1.4.	Оценка актуального состояния развития обучающегося с ТМНР. Современные системы диагностики.	4	0	4	0	практическая работа

2.	Модуль 2. Особенности организации обучения и реализации СИПР для разных типологических групп учащихся с ТМНР.	0	0	0	0	
2.1.	Организация развивающего ухода как часть образовательного процесса	2	2	0	0	
2.2.	Коррекция проблемного поведения у детей с ТМНР	8	4	4	0	практическая работа
2.3.	Задачи и формы сотрудничества образовательной организация и семьи обучающегося	4	4	0	0	
3.	Модуль 3. Содержание образовательных программ для обучения детей с ТМНР в образовательной организации	0	0	0	0	
3.1.	Взаимосвязь и особенности реализации рабочих программ по учебным предметам «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек»	4	0	4	0	практическая работа
3.2.	Математические представления	4	4	0	0	
3.3.	Домоводство	4	0	4	0	практическая работа
3.4.	Музыка и движение	4	0	4	0	практическая работа
3.5.	Адаптивная физкультура	4	0	4	0	практическая работа
3.6.	Речь и АДК. Особенности введения и использования АДК в образовательной организации	8	2	6	0	практическая работа
4.	Модуль 4. Содержание и организация обучения детей с ТМНР - программы коррекционных курсов	0	0	0	0	
4.1.	Сенсорное развитие.	6	2	4	0	практическая работа

4.2.	Формирование и развитие предметно-практической деятельности	6	2	4	0	практическая работа
4.3.	Двигательное развитие	4	2	2	0	
5.	Выходной контроль	2	0	2	0	тест
6.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	72	26	46	0	

2.2. Рабочая программа

1. Модуль 1. Современные подходы и тенденции в вопросах воспитания и обучения детей с ТМНР

1.1. Нормативно правовое обеспечение в сфере образования детей с ТМНР. (лекция - 2 ч.)

Лекция-Основные федеральные правовые и нормативные документы, регламентирующие права и особенности организации образования обучающихся с ТМНР.

1.2. Организация обучения детей с ТМНР в условиях образовательной организации (лекция - 2 ч.)

Лекция-Основные требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2).

1.3. Алгоритм разработки специальной индивидуальной программы развития. (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа-Знакомство с учебно-методическим комплексом по разработке и реализации СИПР. Составление СИПР в режиме «он-лайн» с помощью программы-конструктора (Псковский Центр лечебной педагогики).

1.4. Оценка актуального состояния развития обучающегося с ТМНР. Современные системы диагностики. (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа-Изучение протокола психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР. Просмотр видеозаписи диагностического занятия. Анализ полученных данных, выдвижение диагностических гипотез и планирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ТМНР (работа в малых группах).

2. Модуль 2. Особенности организации обучения и реализации СИПР для разных типологических групп учащихся с ТМНР

2.1. Организация развивающего ухода как часть образовательного процесса (лекция - 2 ч.)

Лекция-Понятие о развивающем уходе. Принципы и составляющие развивающего ухода. Создание оптимальной среды для жизни и развития ребенка с ТМНР.

2.2. Коррекция проблемного поведения у детей с ТМНР (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция-Виды, причины и коррекция дезадаптивного поведения у детей с ТМНР. Коррекция дезадаптивного поведения как отдельное направление коррекционной работы. Виды дезадаптивного поведения. Причины появления дезадаптивного поведения. Оценка дезадаптивного поведения: определение функции дезадаптивного поведения и поддерживающих условий.

Практическая работа-Изучение составляющих программы коррекции дезадаптивного поведения. Просмотр видео с вариантом дезадаптивного поведения, с последующим описанием и функциональной оценкой поведения.

2.3. Задачи и формы сотрудничества образовательной организации и семьи обучающегося. (лекция - 4 ч.)

Лекция·Особенности жизненной ситуации семьи, в которой растет ребенок с ТМНР: внутренние процессы и социальные отношения. «Зоны стресса» родителей детей с особенностями развития (ранний возраст, дошкольное детство, подростковый возраст, взросление). Общие рекомендации для установления партнерства с семьям. Основные форматы взаимодействия.

3. Модуль 3. Содержание образовательных программ для обучения детей с ТМНР в образовательной организации

3.1. Взаимосвязь и особенности реализации рабочих программ по учебным предметам «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек» (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Разработка коммуникативного паспорта для ребенка с ТМНР в рамках учебных предметов «Человек» и «Окружающий социальный мир».

3.2. Математические представления (лекция - 4 ч.)

Лекция·Особенности составления рабочей программы по учебному предмету «Математические представления». Способы адаптации материала и подбор заданий ориентированных на решение жизненных задач.

3.3. Домоводство (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Составление рабочей программы раздела «Уход за вещами» учебного предмета «Домоводство», обсуждение способов адаптации материала, подбора заданий ориентированных на решение жизненных задач, связь с другими учебными предметами.

3.4. Музыка и движение (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Составление рабочей программы раздела «Игра на музыкальных инструментах» учебного предмета «Музыка и движение», подбор музыкальных инструментов и упражнений.

3.5. Адаптивная физкультура (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Составление рабочей программы раздела «Физическая подготовка» учебного предмета «Адаптивная физкультура», адаптация упражнений и планирование способов включения детей с двигательными нарушениями в совместные спортивные игры со сверстниками.

3.6. Речь и АДК. Особенности введения и использования АДК в образовательной организации. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Особенности составления рабочей программы по учебному предмету «Речь и АДК». Использование альтернативной и дополнительной коммуникации для повышения качества жизни детей с ТМНР и их семей. Структура матрицы коммуникации. Алгоритм проведения диагностики коммуникативных навыков ребенка с ТМНР с использованием матрицы коммуникации. Использование некоторых средств дополнительной коммуникации (интенсивное взаимодействие, базальная коммуникация, система карточек PECS, жестовые системы) при обучении детей с ТМНР.

Практическая работа·Составление и анализ итогового профиля матрицы коммуникации и постановка целей для развития коммуникации ребенка с ТМНР.

4. Модуль 4. Содержание и организация обучения детей с ТМНР - программы коррекционных курсов

4.1. Сенсорное развитие. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Особенности составления рабочей программы коррекционного курса «Сенсорное развитие». Сенсорные особенности детей с ТМНР. Диагностика нарушений сенсорной сферы. Стратегии помощи при нарушениях регистрации, проведения и обработки сенсорной информации у детей с ТМНР. Метод базальной стимуляции в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТМНР.

Практическая работа·Составление и анализ сенсорного профиля для ребенка с ТМНР.

4.2. Формирование и развитие предметно-практической деятельности (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Особенности составления рабочей программы коррекционного курса «Предметно-

практическая деятельность». Взаимосвязь формируемых целенаправленных произвольных действий с предметами и материалами с навыками, формируемыми в рамках учебных предметов и ежедневных рутин обучающегося с ТМНР.

Практическая работа-Разработка занятия «Сортировка столовых приборов и посуды».

4.3. Двигательное развитие (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция-Особенности составления рабочей программы коррекционного курса «Двигательное развитие». Основы физического менеджмента (компоненты программы). Позиционирование детей с ТМНР в рамках образовательного процесса - понятие, цели, принципы, значение. Правила безопасного перемещения детей с двигательными нарушениями.

Практическая работа-Разработка плана организации двигательной активности ребенка с ТМНР в течение учебного дня (основные позы для обучения, игры, отдыха и их сочетание).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование включает 20 тестовых заданий с выбором правильного ответа. Время выполнения- 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Тестирование включает 20 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 20. 15-20 баллов -достаточные знания в области направления программы, слушатель освоил программу повышения квалификации. 0-10 баллов- недостаточные исходные знания в области направления программы.

Примеры заданий:

В каком документе дано официальное определение термина «инклюзивное образование» в России?

А) Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Г) Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях

А) ...осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;

Б) ...являющихся исключительно государственными учреждениями;

В) ...осуществляющих образовательную деятельность по неадаптированным основным общеобразовательным программам;

Г) ...специального образования.

Укажите автора данного высказывания: «...Люди с нарушениями пришли в наш мир, чтобы научить других доброте и милосердию, то есть, чтобы помочь остальным людям открыть для себя путь к спасению...»

А) Л. С. Выготский.

Б) А. Р. Лурия.

В) Ж. Ванье.

Г) Я. А. Каменский.

Основные принципы развивающего ухода это:

А) принцип уважения личности ребенка;

Б) принцип индивидуального подхода;

В) принцип развития собственной активности ребенка;

Г) принцип социальной интеграции;

Д) принцип комплексного воздействия;

Е) все ответы верны.

Количество попыток: 2

Текущий контроль

Раздел программы: 1.3. программы: «Алгоритм разработки специальной индивидуальной программы развития».

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается изучить учебно-методический комплекс по разработке и реализации СИПР. С помощью педагога заполнить индивидуальный учебный план, содержание одного из учебных предметов и одного из коррекционных курсов (на выбор слушателей) в режиме «он-лайн» с помощью программы-конструктора (Псковский Центр лечебной педагогики). Сохранить документ в формате word или pdf. Работа выполняется в мини группах. Время выполнения: 4 часа.

Критерии оценивания:

Оценка осуществляется в баллах. Максимальная оценка: 3 балла. 3 балла - составлен индивидуальный учебный план, составлено содержание одного учебного предмета и одного коррекционного курса. Данные сохранены в формате word или pdf. 2 балла - составлен индивидуальный учебный план, составлено содержание одного учебного предмета. Данные сохранены в формате word или pdf. 1 балла - составлен индивидуальный учебный план. Данные сохранены в формате word или pdf.

Примеры заданий:

1. Изучите учебно-методический комплекс по разработке и реализации СИПР) <http://www.osoboedetstvo.ru/post/2016/12/uchebnyy-kompleks-po-razrabotke-i-realizacii-specialnoy-individualnoy-programmy>.

2. Заполните индивидуальный учебный план, содержание одного из учебных предметов и одного из коррекционных курсов (на выбор) в режиме «он-лайн» с помощью программы-конструктора (Псковский Центр лечебной педагогики).
3. Сохраните документ в формате word или pdf.

Количество попыток: 1

Раздел программы: 1.4. «Оценка актуального состояния развития обучающегося с ТМНР. Современные системы диагностики».

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается изучить диагностическую карту первичного психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР и просмотреть видеозапись диагностического занятия. Внести в карту данные, полученные на основании анализа видео. Сформулировать диагностические гипотезы для планирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ТМНР. Сохранить документ в формате word или pdf. Работа выполняется в мини группах. Время выполнения: 4 часа.

Критерии оценивания:

Оценка осуществляется в баллах. Максимальная оценка: 3 балла. 3 балла - Проанализирована видеозапись диагностического занятия и заполнена карта первичного психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР. Сформулированы и записаны диагностические гипотезы для планирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ТМНР. Данные сохранены в формате word или pdf. 2 балла - Проанализирована видеозапись диагностического занятия и заполнена карта первичного психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР. Данные сохранены в формате word или pdf. 1 балл - Проанализирована видеозапись диагностического занятия.

Примеры заданий:

1. Изучите диагностическую карту психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР (стр 638. Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царёв).
2. Посмотрите и проанализируйте видеозапись диагностического занятия. Внести в карту данные, полученные на основании анализа видео.
3. Сформулируйте и запишите диагностические гипотезы и, основанные на них, направления работы в рамках индивидуального образовательного маршрута ребенка с ТМНР.

Количество попыток: 1

Раздел программы: 2.2. «Коррекция проблемного поведения у детей с ТМНРОк»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается изучить составляющие программы коррекции дезадаптивного поведения. Посмотреть видео с вариантом дезадаптивного поведения. Используя предложенный алгоритм, описать поведение и вынести предположения о функции (функциях) данного поведения. Сохранить документ в формате word или pdf. Работа выполняется в мини группах. Время выполнения: 4 часа.

Критерии оценивания:

оценка осуществляется в баллах. Максимальная оценка: 3 балла. 3 балла - Поведение описано согласно предложенному алгоритму. Используются корректные, отражающие суть поведения формулировки. Сформулировано и записано предположение о функции (функциях) описанного

поведения. Данные сохранены в формате word или pdf. 2 балла - Поведение описано согласно предложенному алгоритму. Имеются единичные, не искажающие сути неточности и искажения в формулировках (некорректно сформулировано название поведения, не полное описание поведения, не указана длительность поведения, характер начала и завершения поведения). Сформулировано и записано предположение о функции (функциях) описанного поведения. Данные сохранены в формате word или pdf. 1 балла - Поведение описано без учета предложенного алгоритма. Имеются множественные, искажающие суть, неточности и искажения в формулировках (некорректно сформулировано название поведения, не полное описание поведения, не указана длительность поведения, характер начала и завершения поведения). Не сформулировано предположение о функции (функциях) описанного поведения. Данные сохранены в формате word или pdf.

Примеры заданий:

1. Изучите составляющие программы коррекции дезадаптивного поведения.
2. Посмотрите видео с эпизодами дезадаптивного поведения.
3. Используя предложенный алгоритм, опишите поведение и вынесите предположения о функции (функциях) данного поведения. При описании поведения используйте предоставленный пример описания поведения, старайтесь использовать безоценочные суждения. При определении функции поведения учитывайте информацию о предстоящих и последующих событиях.
4. Сохранить документ в формате word или pdf. Работа выполняется в мини группах.

Количество попыток: 1

Раздел программы: 3.1. Взаимосвязь и особенности реализации рабочих программ по учебным предметам «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели знакомятся с вариантами коммуникативных паспортов детей с ТМНР, анализируют содержание и разрабатывают темы занятий в рамках учебных предметов «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек». Темы должны быть связаны с созданием и изучением страниц коммуникативного паспорта. Работа в мини группах. Время выполнения: 4 ч.

Критерии оценивания:

Оценка осуществляется в баллах. Максимальная оценка: 2 балла. 2 балла - составлен список тем, в рамках рабочих программ учебных предметов «Окружающий социальный мир» и «Человек», которые согласуются с разделами коммуникативного паспорта. Данные сохранены в формате word или pdf. 1 балл - Составлен список тем, которые согласуются с разделами коммуникативного паспорта. Данные сохранены в формате word или pdf.

Примеры заданий:

1. Изучите примеры коммуникативных паспортов обучающихся с ТМНР.
2. Проанализируйте их содержание (обратите внимание на выбор тем, на особенности используемых формулировок (фразы от первого лица в позитивном ключе).
3. На основании примеров коммуникативных паспортов и содержания разделов программ учебных предметов «Окружающий социальный мир» и «Человек», сформулируйте темы занятий, в рамках которых будет создаваться и изучаться коммуникативный паспорт.

Количество попыток: 1

Раздел программы: 3.3. Домоводство**Форма:** практическая работа**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается изучить пример планирования деятельности по теме «Соблюдение последовательности действий при глажении белья» раздела «Уход за вещами». Составить по приведенному алгоритму план деятельности по теме «Складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды». Сохранить документ в формате word или pdf. Работа выполняется в мини группах. Время выполнения: 4 часа.

Критерии оценивания:

Оценка осуществляется в баллах. Максимальная оценка: 2 балла. 2 балла - Составлено планирование деятельности по теме «Складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды» раздела «Уход за вещами». При планировании учтены особенности детей с ТМНР. Предусмотрены варианты путей генерализации навыка дома и на других занятиях в школе. Данные сохранены в формате word или pdf. 1 балл - Составлено планирование деятельности по теме «Складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды» раздела «Уход за вещами». При планировании не учтены особенности детей с ТМНР. Не предусмотрены варианты путей генерализации навыка дома и на других занятиях в школе. Данные сохранены в формате word или pdf.

Примеры заданий:

1. Изучите пример планирования деятельности по теме «Соблюдение последовательности действий при глажении белья» раздела «Уход за вещами».
2. По приведенному алгоритму составьте план деятельности по теме «Складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды». Учитывайте особенности детей с ТМНР и те условия, которые необходимы им для успешного освоения данных навыков (обучение от простого к сложному, использование визуальных алгоритмов деятельности, использование специального оборудования (заготовок для складывания белья), ТСП, организация рабочего места).
3. Обсудите и запишите варианты путей генерализации формируемого навыка (например: родителям предлагается ввести в домашних обязанностей ребенка складывание кухонных полотенец после стирки дома).
4. Сохранить документ в формате word или pdf. Работа выполняется в мини группах.

Количество попыток: 1**Раздел программы: 3.4. «Музыка и движение»****Форма:** практическая работа**Описание, требования к выполнению:**

Просмотр видеозаписи группового музыкального занятия с детьми с ТМНР. Слушателям предлагается изучить варианты адаптации различных музыкальных инструментов для использования детьми с двигательными нарушениями и ТМНР, на использование АДК на музыкальных занятиях. Познакомиться с музыкальными композициями, песнями и танцами, которые используются на занятиях с детьми с ТМНР. Разбор и обсуждение задач, которые ставятся перед группой в целом и перед конкретными детьми, определение специальных методов и приемов, анализ полученных результатов. Время выполнения: 4 часа.

Критерии оценивания:

3 балла - работа выполнена в полном объеме. 2 балла - работа выполнена частично. 1 балла - работа не выполнена в полном объеме.

Примеры заданий:

- 1.

Посмотрите видеозапись группового музыкального занятия с детьми с ТМНР. Обратите внимание на варианты адаптации различных музыкальных инструментов для использования детьми с двигательными нарушениями и ТМНР, на использование АДК на музыкальных занятиях.

2. Обсудите задачи, которые ставятся перед группой в целом и перед конкретными детьми, специальные методы и приемы, которые используются на занятии.

Количество попыток: 1

Раздел программы: 3.5. «Адаптивная физкультура»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Просмотр фрагмента видеозаписи группового занятия по адаптивной физкультуре с детьми с ТМНР. Слушателям предлагается обратить внимание на варианты адаптации упражнений и способы включения детей с двигательными нарушениями и ТМНР в совместные спортивные игры со сверстниками. Разбор и обсуждение задач, которые ставятся перед группой в целом и перед конкретными детьми, специальные методы и приемы, которые используются на занятии. Время выполнения: 4 часа.

Критерии оценивания:

3 балла - работа выполнена в полном объеме. Данные сохранены в формате word или pdf. 2 балла - работа выполнена частично. Данные сохранены в формате word или pdf. 1 балла - работа не выполнена в полном объеме. Данные сохранены в формате word или pdf.

Примеры заданий:

1. Посмотрите фрагмент видеозаписи группового занятия по адаптивной физкультуре с детьми с ТМНР.
2. Обратите внимание на варианты адаптации упражнений и способы включения детей с двигательными нарушениями и ТМНР в совместные спортивные игры со сверстниками.
3. Обсудите задачи, которые ставятся перед группой в целом и перед конкретными детьми, определите специальные методы и приемы, которые используются на занятии.

Количество попыток: 1

Раздел программы: 3.6. «Речь и АДК. Особенности введения и использования АДК в образовательной организации»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

На основании материалов лекции слушателям предлагается заполнить опросник матрицы коммуникации на ребенка с ТМНР, составить и проанализировать итоговый профиль матрицы коммуникации. Сформулировать цели для развития навыков коммуникации ребенка с ТМНР. Работа выполняется в мини группах. Время выполнения: 6 часа.

Критерии оценивания:

Оценка осуществляется в баллах. Максимальная оценка: 3 балла. 3 балла - Заполнен опросник и итоговый профиль матрицы коммуникации. Сформулированы цели для развития навыков коммуникации ребенка с ТМНР. Данные сохранены в формате word или pdf. 2 балла - Заполнен опросник и итоговый профиль матрицы коммуникации. Данные сохранены в формате word или pdf. 1 балла - Заполнен или опросник или итоговый профиль матрицы коммуникации. Данные сохранены в формате word или pdf.

Примеры заданий:

1. На основании материалов лекции заполните опросник матрицы коммуникации на ребенка с ТМНР, составьте и проанализируйте итоговый профиль матрицы коммуникации.

2. Определите цели для развития коммуникативных навыков ребенка с ТМНР.
3. Сохраните документ в формате word или pdf.

Количество попыток: 1

Раздел программы: 4.1. «Сенсорное развитие»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается изучить бланк "Контрольный список вопросов для проверки наличия нарушений обработки сенсорной информации", заполненный по данным наблюдения и интервью с родителями ребенка с ТМНР. Проанализировать, в каких сферах имеются нарушения обработки сенсорной информации. На основании анализа данных опросника составить сенсорный профиль ребенка с ТМНР. Определить, какие сенсорные дисфункции имеются у ребенка и составить краткие рекомендации, содержащие пути помощи при одном из вариантов нарушения. Время выполнения: 2 часа.

Критерии оценивания:

Оценка осуществляется в баллах. Максимальная оценка: 3 балла. 3 балла - Проанализированы данные бланка "Контрольный список вопросов для проверки наличия нарушений обработки сенсорной информации", верно определено в каких сферах имеются нарушения обработки сенсорной информации. Составлен сенсорный профиль ребенка с ТМНР. Описана одна из сенсорных дисфункций и связанное с ней поведение. Даны краткие рекомендации, содержащие пути помощи при данном варианте нарушения. Данные сохранены в формате word или pdf. 2 балла - Проанализированы данные бланка "Контрольный список вопросов для проверки наличия нарушений обработки сенсорной информации", верно определено в каких сферах имеются нарушения обработки сенсорной информации. Составлен сенсорный профиль ребенка с ТМНР. Данные сохранены в формате word или pdf. 1 балла - Проанализированы данные бланка "Контрольный список вопросов для проверки наличия нарушений обработки сенсорной информации", верно определено в каких сферах имеются нарушения обработки сенсорной информации. Данные сохранены в формате word или pdf.

Примеры заданий:

1. Изучите бланк "Контрольный список вопросов для проверки наличия нарушений обработки сенсорной информации", заполненный по данным наблюдения и интервью с родителями ребенка с ТМНР.
2. Проанализируйте в каких сферах имеются нарушения обработки сенсорной информации.
3. На основании данных опросника составьте сенсорный профиль ребенка с ТМНР (используйте файл с примерами «Сенсорные профили»). Профиль можно начертить от руки или в любом графическом редакторе.
4. Проанализируйте полученный сенсорный профиль, используя материалы лекции «Сенсорные особенности детей с ТМНР», файл «Результаты_анкета СИ». Определите какие сенсорные дисфункции имеются у ребенка и составьте рекомендации (используйте файл «Индивидуальная программа коррекции нарушений сенсорной сферы»), содержащие пути помощи при одном из вариантов нарушения (например - снижение тактильной чувствительности и оральный сенсорный поиск - обучать использовать специальные приспособления для жевания и т.д.).

Количество попыток: 1

Раздел программы: 4.2. Формирование и развитие предметно-практической деятельности

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается в рамках программы коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность» разработать занятие, которое позволит связать формируемые целенаправленные произвольные действия с предметами и материалами с навыками, которые

могут быть использованы в ежедневных рутинных обучающегося с ТМНР. Время выполнения: 2 часа.

Критерии оценивания:

оценка осуществляется в баллах. Максимальная оценка: 3 балла. 3 балла - разработан список тем (не менее 10) и краткий конспект одного занятия, которое позволяет связать формируемые целенаправленные произвольные действия с предметами и материалами с навыками, которые могут быть использованы в ежедневных рутинных обучающегося с ТМНР. Данные сохранены в формате word или pdf. 2 балла - разработан список тем (менее 10) и краткий конспект одного занятия, которое позволяет связать формируемые целенаправленные произвольные действия с предметами и материалами с навыками, которые могут быть использованы в ежедневных рутинных обучающегося с ТМНР. Данные сохранены в формате word или pdf. 1 балла - список предложенных тем и разработанное занятие не позволяют связать формируемые целенаправленные произвольные действия с предметами и материалами с навыками, которые могут быть использованы в ежедневных рутинных обучающегося с ТМНР. Данные сохранены в формате word или pdf.

Примеры заданий:

1. В рамках программы коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность» разработайте занятие, которое позволит связать формируемые целенаправленные произвольные действия с предметами и материалами с навыками, которые могут быть использованы в ежедневных рутинных обучающегося с ТМНР. Например, может быть предложена тема «Сортировка столовых приборов и посуды». Данные навыки могут быть использованы обучающимся с ТМНР в быту во время мытья посуды и сервировки стола.
2. Предложите не менее 10 тем, которые могут быть включены в программу указанного коррекционного курса, которые связаны с ежедневными рутинными обучающегося с ТМНР.
3. Сохраните конспект занятия и список тем в формате word или pdf.

Количество попыток: 1

Раздел программы: 4.3. Двигательное развитие

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

На основании материалов лекции слушателям предлагается разработать программу постурального менеджмента для ребенка с ТМНР (IV или V уровень по шкале GMFCS) в течение учебного дня. Работа выполняется в мини группах. Время выполнения: 2 часа.

Критерии оценивания:

Оценка осуществляется в баллах. Максимальная оценка: 3 балла. 3 балла - Разработан тайминг и чек-лист с вариантами позиционирования ребенка с ТМНР в течение учебного дня. Соблюдены требования к времени нахождения ребенка в одной позе. Поза соответствует деятельности, в которой находится ребенок (обучение, игра, отдых). Данные сохранены в формате word или pdf. 2 балла - Разработан тайминг и чек-лист с вариантами позиционирования ребенка с ТМНР в течение учебного дня. Соблюдены требования к времени нахождения ребенка в одной позе. Поза не соответствует деятельности, в которой находится ребенок. Данные сохранены в формате word или pdf. 1 балла - Разработан тайминг и чек-лист с вариантами позиционирования ребенка с ТМНР в течение учебного дня. Не соблюдены требования к времени нахождения ребенка в одной позе. Поза не соответствует деятельности, в которой находится ребенок. Данные сохранены в формате word или pdf.

Примеры заданий:

1. На основании материалов лекции разработайте чек-лист с таймингом по организации двигательной активности ребенка с ТМНР в течение учебного дня.

2. При составлении чек-листа учитывайте требования к времени нахождения ребенка в одной позе. Поза должна соответствовать той деятельности, в которой находится ребенок (обучение, игра, отдых).
3. Сохраните документ в формате word или pdf.

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». (ред. от 14.07.2022 (с изменениями и дополнениями).
https://www.garant.ru/?utm_source=yan&utm_medium=cpc&utm_campaign=ove&yclid=5489049268253
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) т 19.12.2014 № 1599). <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>
3. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОБЗ»
<https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
<https://disk.yandex.ru/i/ea85Q9INdp6SOQ>
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202304140006>
6. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». <https://disk.yandex.ru/i/G--599L-ivavKQ>

Литература

1. Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психологопедагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР). - Псков, 2018. - 884 с.
2. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития / О. С. Бояршинова, А. Л. Битова, А. М. Пайкова [и др.]; под ред. А. Л. Битовой, О. С. Бояршиновой. - М.: Теревинф, 2019. - 114 с.

3. Субботина Е. И. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательном пространстве / Е. И. Субботина // Современное педагогическое образование. - 2019. **Дополнительная литература:**
4. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. - 5-е изд. - М.: Теревинф, 2018. - 272 с.
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / И. М. Бгажнокова, С. В. Комарова, М. Б. Ульянцева; под ред. И. М. Бгажноковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 239 с.
6. Дети с множественными нарушениями развития: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / под ред. Л. М. Шипицыной, Е. В. Михайловой. - СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. - 239 с.
7. Жигорева М. В., Левченко И. Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко. - М.: Национальный книжный центр, 2016 - 208 с.
8. Кислинг. Улла. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг; под ред. Е. В. Ключковой; [пер. с нем. К. А. Шарп]. - М.: Теревинф, 2010. - 240 с.
9. Ключкова Е. В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы / Ключкова Е.В. - М.: Теревинф, 2016. - 288 с.
10. Моржина Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. - М.: Теревинф, 2006. - 40 с.
11. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С. Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан [и др.]; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. 2-е изд. - Минск: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. - 144 с.

Электронные обучающие материалы

1. Научно-методическая разработка учебно-методического комплекса по реализации СИПР, включая мультимедийное обучение [Электронный ресурс]: <http://ege.pskgu.ru> (дата обращения: 10.07.2022).
2. Особый ребёнок. Исследования и опыт помощи: Вып. 12: науч.-практ. сб. - М.: Теревинф, 2021. - 376 с. [Электронный ресурс]: [Особый ребенок. Исследования и опыт помощи : науч.-практ. сб. Выпуск 12 \(osoboedetstvo.ru\)](http://osoboedetstvo.ru) (дата обращения: 20.08.2022).
3. Рязанова И. Л. Коммуникативный паспорт как инструмент общения / И. Л. Рязанова // Электронный журнал «Практика социальной работы. Открытый методический ресурс»: сетевое издание. - 2018. - № 3 / СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья» [Электронный ресурс]: <http://центрсемья.рф/system/files/tmp/Коммуникативный%20паспорт.pdf> (дата обращения: 10.07.2022).

Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. - URL: <http://институткоррекционной-педагогика.рф/>. (дата обращения: 05.09.2022)
2. ФГУП «Центр защиты прав и интересов детей» [Электронный ресурс]. - URL: <https://youtu.be/wRHhkajY01E> (дата обращения: 05.09.2022)

3. ФГУП «Центр защиты прав и интересов детей» [Электронный ресурс]. - URL:

<https://youtu.be/ZTjgRTCu9oQ> (дата обращения: 05.09.2022)

4. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. Режим доступа: <https://ikp-rao.ru> (дата обращения: 05.09.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Программа реализуется с применением мультимедийных и андрагогических технологий. Для каждого раздела и темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют обеспечить качественное освоение изучаемого материала. Обеспечение слушателям возможности обучения по программе повышения квалификации в очной форме осуществляется на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации: оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий; аудитория с компьютером с доступом к сети Интернет.