

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№9 от 20.12.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

Методическое сопровождение деятельности советника по
воспитанию и взаимодействию с детскими общественными
объединениями в соответствии с требованиями профессионального
стандарта «Специалист в области воспитания»

(36 часов)

Киров 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – развитие и формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения педагогической профессиональной деятельности в области воспитания обучающихся в соответствии с квалификацией «Специалист в области воспитания (советник по воспитанию)».

1.2 Планируемые результаты обучения

Категория слушателей	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Специалист области воспитания	Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	<p>Нормативно-правовое регулирование воспитательной деятельности в ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; - Механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социальной и личностно-значимой деятельности обучающихся; - Методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания; - Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания; - Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации 	<ul style="list-style-type: none"> - Применять основные нормативно-правовые документы при организации мероприятий в сфере молодежной политики; - Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; - Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса; - Проектировать условия реализации программ воспитания на основе совместной социально и личностно-значимой деятельности детско-взрослого сообщества образовательной организации; - Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации; - Разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование

				<p>правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p> <p>- Способствовать организации сотрудничества детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления;</p>
--	--	--	--	---

1.3. Категория слушателей: советники директора по воспитанию общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очная с применением ДОТ.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебно-тематический план (объем программы 36 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Государственная политика в области образования и воспитания	8	4	4	Входная диагностика (тест)
1.1	Входная диагностика	2		2	
1.1	Нормативно-правовое регулирование воспитательной деятельности в ОО	4	2	2	Практическая работа
1.3	Обеспечение реализации программы воспитания в условиях ФГОС ОО и ФООП	2	2		
2	Особенности воспитательной работы в образовательной организации	26	18	8	
2.1	Деятельность Советников по развитию школьных воспитательных систем в части актуальных направлений воспитания: театры, музеи, спортивные клубы и т.д.	4	4		
2.2	Патриотическое воспитание обучающихся	4	2	2	Практическая работа
2.3	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	2	2		
2.4	Воспитательное пространство образовательной организации	2	2		
2.5	Современные подходы к работе с детскими и подростковыми коллективами.	2	2	2	Практическая работа
2.6	Безопасная образовательная среда воспитательного пространства образовательной организации: профилактика девиантного поведения обучающихся	4	2	2	Практическая работа
2.7	Медиативные технологии в работе советника по воспитанию	4	4		
2.8	Личный бренд и позиционирование в социальных сетях	2		2	Практическая работа
3	Итоговая аттестация	2		2	Тест
	ИТОГО:	36	24	12	

2.2. Рабочая программа

Раздел 1. Государственная политика в области образования и воспитания

Входная диагностика (Приложение 1)

Тема 1.1. Лекция (2 часа): Нормативно-правовое регулирование воспитательной деятельности в ОО.

Общие положения и фундаментальные основы государственной политики в сфере образования. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года. Приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Интерактивное занятие (2 часа):

Анализ концептуально-программных документов, регламентирующих деятельность и определяющих тактику и стратегию развития воспитания в образовательной организации.

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Развитие социальных институтов воспитания как первое направление Стратегии.

Поддержка семейного воспитания. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов. Поддержка общественных объединений. Развитие воспитания в системе образования. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций как второе направление Стратегии.

Гражданское и патриотическое, духовно-нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Экологическое воспитание.

План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – методологическая основа образовательных стандартов. Современный национальный воспитательный идеал. Принципы духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности».

Тема 1.2. Лекция (2 часа): Обеспечение реализации программы воспитания в условиях ФГОС ОО и ФООП

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы общеобразовательной организации, реализующая ФГОС общего образования. Содержание разделов рабочей программы воспитания в соответствии с обновленными ФГОС ОО и ФООП.

Структура и особенности содержания разделов рабочей программы воспитания в соответствии с обновленными ФГОС ОО и ФООП. Основания выделения инвариантных и вариативных модулей в разделе программы «Виды, формы и содержание деятельности». Основные понятия, используемые в описании рабочей программы воспитания.

Раздел 2. Особенности воспитательной работы в образовательной организации.

Тема 2.1. Лекция (4 часа): Деятельность Советников по развитию школьных воспитательных систем в части актуальных направлений воспитания: спорт, театры, музеи, спортивные клубы и тд.

«Внеурочная деятельность в структуре образовательных стандартов (Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286, № 287) и программы воспитания в условиях ФГОС ОО и ФООП. «Внеурочная деятельность» как инвариантный модуль федеральной программы воспитания. Задачи и формы организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность и дополнительное образование: параметры различий. Направления внеурочной деятельности. Организационные модели внеурочной деятельности. Требования к оформлению программ внеурочной деятельности Общие правила и рекомендации к разработке программ внеурочной деятельности.

Тема 2.2. Лекция (2 часа): Патриотическое воспитание обучающихся

Модели организации гражданского и патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях: предметно-тематическая, смешанная, институциональная (ресурсный центр гражданского воспитания, патриотический клуб, первичное отделение всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественное движение «Юнармия»), проектная, диссеминационная. Характеристики модели организации гражданского и патриотического воспитания обучающихся. Особенности организации моделей гражданского и патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях. Рабочая программа воспитания как педагогическое средство организации и содержания гражданско-патриотического воспитания обучающихся в образовательной организации.

Практическая работа (2 часа). ·Обзор по материалам «Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»: цель, задачи, основные этапы. На основе лекционного материала проанализировать и составить информационную таблицу «Эффекты Всероссийских практик гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» по 2 разделам: название «Всероссийские практики», «Эффекты Всероссийских практик», 2 часа

Тема 2.3. Лекция (2 часа): Духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Понятие «российская идентичность» как духовно-нравственная основа воспитания школьников. Традиционные духовно-нравственные и морально-нравственные ценности россиян. Понятие «цивилизационное наследие России» как ценностная основа российской идентичности, единства поколений россиян; его эффективное использование в работе советника директора по воспитанию. Ресурс памятных дат и событий российской истории и культуры

как идентификатора значимости событий, явлений, фактов, персоналий в формировании российской идентичности школьников.

Тема 2.4. Лекция (2 часа): Воспитательное пространство образовательной организации.

Понятие воспитательного пространства (Григорьев Д.В., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.). Условия эффективного функционирования различных моделей воспитательного пространства. Этапы формирования и развития воспитательного пространства в образовательной организации. Современные аспекты формирования воспитательного пространства в образовательной организации.

Тема 2.5. Лекция (2 часа): Современные подходы к работе с детскими и подростковыми коллективами.

Модули федеральной программы воспитания, нацеленные на воспитание детского коллектива: «Основные общешкольные дела», «Классное руководство» (Раздел «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности»).

Ученический коллектив и его признаки.

Общество сверстников как фактор воспитания личности ребенка. Проблемы взаимодействия в детском коллективе. Стадии становления коллектива. Модели развития отношений личности и коллектива (конформизм, гармонизация, нонконформизм). Учение А.С. Макаренко о коллективе. Этапы эволюции коллектива. Концепции коллектива Л.И.Уманского и А.В.Петровского.

Практическая работа (2 часа): Педагогическое управление и способы сплочения детского коллектива.

Анализ моделей взаимоотношений личности и коллектива (конформизм, гармонизация отношения, нонконформизм). Тренинговые программы сплочения коллектива.

Тема 2.6. Лекция (2 часа): Безопасная образовательная среда воспитательного пространства образовательной организации: профилактика девиантного поведения обучающихся

Понятие безопасной образовательной среды. Организация воспитательного пространства в образовательной организации. Оценка качества созданных воспитательных условий в образовательной организации. Основные подходы к выявлению подростков «группы риска» деструктивного поведения. Наблюдение и экспертные оценки поведения обучающегося со стороны педагогов и родителей (законных представителей) на основе знания маркеров деструктивного поведения.

Интерактивное занятие (4 часа). Определение маркеров изменения психоэмоционального состояния подростков, типичных паттернов поведения, мотивов, интересов, способов общения и др. Определение маркеров криминальной субкультуры. Определение маркеров агрессивного поведения, буллинга (в том числе жертвы), экстремизма, скулшутинга. Определение маркеров риска суицидального поведения. Определение маркеров разных видов рискованного поведения (руфинг, диггерство, stalking, зацепинг). Определение маркеров патологического сексуального и репродуктивного

поведения (искажение полоролевой идентификации, аномальные сексуальные влечения и т.п.). Определение маркеров отклоняющегося поведения на основе нарушений социально-личностной самореализации.

Тема 2.7. Лекция (2 часа): Медиативные технологии в работе советника по воспитанию.

Виды программ восстановительной медиации. Принципы восстановительного подхода в работе с подростками и семьей. Алгоритм деятельности ведущего программы примирения: составление списка вынесенных вопросов, заявленных участниками программы. Инициация встречи. Этапы и особенности проведения предварительных и примирительных встреч: этапы проведения предварительной встречи с жертвой; этапы проведения предварительной встречи с обидчиком; этапы проведения примирительной встречи. Заключение договора.

Тема 2.8. Лекция (2 часа): Личный бренд и позиционирование в социальных сетях

Направления деятельности советника по воспитанию по позиционированию в социальных сетях воспитательной деятельности образовательной организации.

Итоговая аттестация (2 часа).

Тестирование

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Входная	тест	Примеры вопросов входного тестирования представлены в Приложении 1. Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 70% заданий
Промежуточная	практические работы	Содержание практических работ представлено в Рабочей программе в Приложениях.
Итоговая	тест	Примеры вопросов итогового тестирования представлены в Приложении 7. Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 70% заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФЗ от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся»

3. ФЗ от 14 июля 2022г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

5. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года»

6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до2030года»

7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»».

11. Письмо Минпросвещения России от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления.

Основная литература

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика: Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. М: Эксмо, 2018 г. 384 с.

2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. М.: Academia, 2019. 352с.

3. Ковынева, М. В. Методика активного обучения и воспитания: моногр. /М.В. Ковынева. М.: Феникс,2018.320с.

4. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / Под ред. Кареловой И.М. Рн/Д: Феникс,2018.288с.

5. Тыртышная, М.А. Новые технологии воспитания в работе классного руководителя. М.: Центр

6. «Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт,2019.320с.

7. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО.М.: Юрайт,2019.168с.

Дополнительная литература

1. Короминас, Ф. Воспитание детей. Всеми свое время / Ф.Короминас. СПб.: Питер, 2018. 352с.
2. Коротких, О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография/О.В.Коротких.М.:Инфра-М,2018.752с.
3. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Возрастная психология и педагогика, семейведение. Возрастное консультирование. Учебное пособие для СПО. М.:Юрайт, 2019.307с.
4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с ФГОСООО/УЦ «Перспектива»,2017.40с.
5. Сазонова,В.А. Театральная педагогика Ю.А. Завадского: Учебное пособие /В.А. Сазонова. СПб.:Планета Музыки,2019.176с.

Интернет-источники

1. Внешкольник (информационно методический журнал) [Электронный ресурс].- <http://www.dod.miem.edu.ru>
2. Воспитательная работа в школе [Электронный ресурс]. - narodnoe@narodnoe.org
3. Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс],– <https://edu.gov.ru/>
4. Национальный Совет молодежи и детских объединений России [Электронный ресурс].- <http://www.youthrussia.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение.

На группу из 25 слушателей

1. выход в интернет.

Приложение 1. Входная диагностика

Входная диагностическая работа (тест)

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 15 заданий, время на выполнение 2 академических часа.

Критерии оценивания: Выполнено более 60 % заданий - зачтено. Выполнено менее 60 % заданий - не зачтено.

Задания: (Приложение 1)

Количество попыток: не ограничено

Примеры заданий:

1. Целевой показатель в рамках разработки национального проекта в сфере образования «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций» обозначен в документе:

а) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р)

б) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

с) План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)

2. План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р) предусматривает:

а) Расширение вариативности воспитательных систем и технологий

б) Развитие системы дополнительного образования за счёт обновления содержания и технологий всех его направлений

с) Поддержку одаренных детей

Приложение 2. Практическая работа №1

Практическая работа № 1.

Нормативно-правовое регулирование воспитательной деятельности в ОО

Описание, требования к выполнению:

Примеры заданий:

Перечислите базовые национальные ценности России. Какая работа по их трансляции проводится в условиях Вашей образовательной организации? (указать мероприятия, сроки, возрастные группы участников)

Критерии оценивания:

Задание считается успешно выполненным, если перечислены все базовые национальные ценности, зафиксированные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, искусство и литература, традиционные российские религии, природа, человечество) и конкретизированы воспитательные мероприятия, позволяющие осуществлять их трансляцию.

Оценка «зачтено», «высокий уровень» ставится, если перечислены все базовые национальные ценности, названы и кратко охарактеризованы 2-5 и более мероприятий.

Оценка «зачтено», «средний уровень» ставится, если перечислены все базовые национальные ценности, названы менее 2-х мероприятий без краткой характеристики.

Оценка «зачтено», «низкий уровень» ставится, если перечислены не все базовые национальные ценности или не названы мероприятия.

Оценка «не зачтено» ставится, если базовые национальные ценности перечислены неверно, не названы мероприятия.

Количество попыток: не ограничено

Приложение 3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация (тест)

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 15 заданий, время на выполнение 2 академических часа.

Критерии оценивания: Выполнено более 60 % заданий - зачтено. Выполнено менее 60 % заданий - не зачтено.

Задания: (Приложение 1)

Количество попыток: 2

Примеры заданий:

3. Современный национальный воспитательный идеал это:

а) Высоконравственный, творческий, конкурентоспособный гражданин России;

б) Гражданин России, принимающий судьбу своей нации как свою личную;

с) Гражданин России, укоренённый в духовных и культурных традициях мирового сообщества;

д) Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.