

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Институт развития образования Кировской области  
(ИРО Кировской области)

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№9 от 20.12.2023

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)**

Методическое сопровождение деятельности профильных психолого-педагогических классов на базе образовательных организаций

для учителей общеобразовательных организаций  
(в количестве 72 часа)

Автор: Лучинина Н.А.  
заведующий кафедрой  
профессионального образования

Киров 2023

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1 Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций в области методического сопровождения деятельности профильных психолого-педагогических классов на базе образовательных организаций

### 1.2 Планируемые результаты обучения

Категория слушателей	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
учитель	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования  Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года)	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и	Основные направления организации деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп); нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность профильных психолого-педагогических классов (групп); современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода	Обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных технологий и методик обучения. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательной организации.

		индивидуальной программы развития обучающихся		
--	--	---	--	--

**1.3. Категория слушателей:** учителя общеобразовательных организаций.

**1.4. Форма обучения:** очная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 72 часа.

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	<b>Входное тестирование</b>	1		1	Тест
2.	<b>Модуль 1. Основы организации деятельности профильных психолого-педагогических классов</b>	7			
2.1	Нормативно-правовые основы создания профильных психолого-педагогических классов	1	1		
2.2	Основные подходы и принципы организации деятельности профильных психолого-педагогических классов	2	2		
2.3	Цели, задачи и ожидаемые эффекты внедрения системы профильных психолого-педагогических классов в общеобразовательных организациях	3		2	
2.4	Модели и механизмы организации профильных психолого-педагогических классов	3		2	Практическая работа № 1
3.	<b>Модуль 2. Основы педагогического сопровождения обучающихся профильных психолого-педагогических классов</b>	10			
3.1	Ценностно-смысловые основы допрофессиональной подготовки обучающихся профильных психолого-педагогических классов	2	2		
3.2	Принципы, сущность и функции педагогического сопровождения обучающихся	2	2		
3.3	Этапы педагогического сопровождения обучающихся	2	2		
3.4	Особенности разработки программ педагогического сопровождения	4		4	

<b>4.</b>	<b>Модуль 3. Содержание деятельности психолого-педагогических классов</b>	<b>36</b>			
4.1	Разработка и внедрение учебных планов профильных психолого-педагогических классов	<b>8</b>	2	6	Практическая работа № 2
4.2	Разработка примерной программы и содержания модулей «Основы педагогики», «Основы психологии»	<b>8</b>	1	7	
4.3	Разработка примерной программы и содержания модуля практической подготовки	<b>8</b>	1	7	
4.4	Организация диагностики и самодиагностики обучающихся профильных психолого-педагогических классов	<b>8</b>	1	7	
4.5	Ресурсное обеспечение деятельности профильных психолого-педагогических классов	<b>4</b>	2	2	Практическая работа № 3
4.6	Разработка проекта	<b>16</b>		16	Защита проекта
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Тест
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	

## **2.2. Рабочая программа**

### **Входное тестирование (1 час)**

#### **1. Модуль 1. Основы организации деятельности профильных психолого-педагогических классов (7 часов)**

1.1 Нормативно-правовые основы создания профильных психолого-педагогических классов (1 час)

Лекция (1 час). Документы, регулирующие деятельность общеобразовательных организаций в контексте профильного обучения. Нормативно-правовая база создания профильных психолого-педагогических классов (групп), включая содержание нормативно правовых актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в целом, регламентирующих организацию учебного процесса в контексте создания и функционирования профильных психолого-педагогических классов (групп).

1.2. Основные подходы и принципы организации деятельности профильных психолого-педагогических классов (2 часа)

Лекция (2 часа). Актуальность создания профильных психолого-педагогических классов. Ожидаемые эффекты создания профильных психолого-педагогических классов. Субъектно-ориентированный подход. Рефлексивно-деятельностный подход. Практико-ориентированный подход. Принципы

организации деятельности: принцип персонализации обучения, принцип последовательности, принцип системности, принцип научности, принцип современности, принцип продуктивности, принцип гуманистической направленности обучения, принцип добровольности.

1.3. Цели, задачи и ожидаемые эффекты внедрения системы профильных психолого-педагогических классов в общеобразовательных организациях (2 часа)

Практика (2 часа). Концепция непрерывного педагогического образования. Концепция педагогического ядра. Профильные психолого-педагогические классы (группы) – первая ступень непрерывного образования. Социально-экономические предпосылки создания профильных психолого-педагогических классов (групп) на современном этапе. Количественные и качественные ожидаемые результаты создания и расширения сети профильных психолого-педагогических классов (групп) для обучающихся, родителей и системы образования в целом. Определение приоритетных задач и направлений развития профильных психолого-педагогических классов (групп) на основе изученных концептуальных основ организации деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп), включая цели, задачи и ожидаемые результаты создания и функционирования профильных психолого-педагогических классов (групп).

1.4. Модели и механизмы организации профильных психолого-педагогических классов (2 часа)

Практика (2 часа). Основные модели организации профильных психолого-педагогических классов (групп) с учетом задач и ожидаемых результатов субъектов Российской Федерации: модель внутришкольной профилизации, сетевая модель, ресурсная модель. Механизмы организации профильных психолого-педагогических классов (групп): механизмы развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями, механизмы развития социального партнерства с педагогическими, культурно-просветительскими, исследовательскими организациями и бизнесом. Выработка первоочередных задач деятельности психолого-педагогических классов (групп) на основе сравнительных характеристик трех основных моделей организации профильных психолого-педагогических классов (групп).

## **2. Модуль 2. Основы педагогического сопровождения обучающихся профильных психолого-педагогических классов (10 часов)**

2.1. Ценностно-смысловые основы допрофессиональной подготовки обучающихся профильных психолого-педагогических классов (2 часа)

Лекция (2 часа). Требования к квалификации педагогов, реализующих программы психолого-педагогических классов (групп). Изучение основных понятий, составляющих образ современного педагога: педагогическая

компетентность, педагогическое мастерство, профессионально значимые качества личности, индивидуальный имидж педагога.

2.2. Принципы, сущность и функции педагогического сопровождения обучающихся (2 часа)

Лекция (2 часа). Основные методы и формы обучения в психолого-педагогических классах. Деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация). Образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы). Проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере). Коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.).

2.3. Этапы педагогического сопровождения обучающихся (2 часа)

Лекция (2 часа). Этапы профилизации образовательной деятельности в процессе создания и функционирования психолого-педагогических классов. Теоретическая и практическая подготовка обучающихся психолого-педагогических классов (групп).

2.4. Особенности разработки программ педагогического сопровождения (2 часа)

Практика (4 часа). Особенности разработки программ педагогического сопровождения на пропедевтическом и предпрофильном этапах (6–9 классы). Особенности разработки программ педагогического сопровождения на профильном этапе (10–11 классы).

### **3. Модуль 3. Содержание деятельности психолого-педагогических классов (36 часов)**

3.1. Разработка и внедрение учебных планов профильных психолого-педагогических классов (8 часов)

Лекция (2 часа). Требования к разработке учебного плана профильных психолого-педагогических классов в условиях реализации обновленных ФГОС. Принципы формирования учебных планов среднего общего образования различных профилей, включая дисциплины психолого-педагогической направленности (естественнонаучный профиль, гуманитарный профиль, технологический инженерный профиль, технологический профиль, социально-экономический профиль, универсальный).

Практика (6 часов). Разработка учебных планов профильных психолого-педагогических классов в условиях реализации обновленных ФГОС для разных моделей организации деятельности профильных психолого-педагогических классов (внутришкольная профилизация, сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, ресурсный центр).

3.2. Разработка примерной программы и содержания модулей «Основы педагогики», «Основы психологии» (8 часов)

Лекция (1 час). Примерные программы модулей «Основы педагогики», «Основы психологии»

Практика (7 часов) Разработка примерного содержания модулей «Основы педагогики», «Основы психологии» с учетом выбранной модели организации деятельности профильных психолого-педагогических классов, конкретного варианта учебного плана

3.3. Разработка примерной программы и содержания модуля практической подготовки (8 часов)

Лекция (1 час). Варианты организации практической подготовки обучающихся профильных психолого-педагогических классов

Практика (7 часов). Примерные темы модуля практической подготовки: Организация присмотра и ухода за детьми в детском саду. Использование игровых технологий в дошкольном образовании. Организация летнего отдыха детей в оздоровительном лагере. Проведение воспитательных мероприятий с младшими школьниками. Организация учебной работы с младшими школьниками. Участие в проектной деятельности. Участие в Конкурсах и Олимпиадах психолого-педагогической направленности. Реализация мероприятий в рамках школьного самоуправления. Организация научно-практической школьной конференции «Профессия – учитель». Проведение диагностических исследований с одноклассниками, друзьями, родителями, учителями, учениками других классов. Проведение просветительских мероприятий для школьников (лекторий по психологической тематике, создание стенда по самопомощи и т.д., обучение приемам релаксации и т.п.). Создание школьной службы медиации и участие в её работе.

3.4. Организация диагностики и самодиагностики обучающихся профильных психолого-педагогических классов (8 часов)

Лекция (1 час). Диагностическое обеспечение деятельности психолого-педагогических классов. Диагностика и самодиагностика.

Практика (7 часов). Работа с различными методиками по направлениям «Выявление педагогической одаренности» (педагогические и психологические методики), «Уровень развития педагогической склонности». Примеры методик: методика экспертной оценки «Педагогическая одаренность» (автор Г.И. Руденко), диагностика педагогического интереса: Дифференциально-диагностический опросник (автор Е.А. Климов), методика «Исследование познавательных интересов» (автор А.Е. Голомштока), методика определения речевого интеллекта Х. Зиверта, методики на исследование самооценки, самосознания, мировоззрения личности, самоотношения, Я-концепции, направленности личностных притязаний, социально-психологических установок, методики диагностики социального, эмоционального интеллекта, эрудиции, умственного развития, методики на творческие способности, креативность, инновационную направленность в деятельности и др.

3.5 Ресурсное обеспечение деятельности профильных психолого-педагогических классов (4 часа)

Лекция (2 часа). Нормативно-правовое обеспечение. Диагностическое обеспечение. Учебно-методическое обеспечение (методические и дидактические средства). Кадровое обеспечение. Материально-техническое обеспечение.

Практика (2 часа). Практическая работа № 2. Описание ресурсного обеспечения своей образовательной организации / сетевой формы организации для создания профильных психолого-педагогических классов.

3.6. Разработка проекта (16 часов)

Практика (16 часов). Может быть реализована в следующих направлениях:

1) Разработка и защита проекта организации деятельности профильного психолого-педагогического класса в своей образовательной организации (учебный план, профильные предметы, внеурочная деятельность, дополнительное образование, содержание модулей, диагностический инструментарий, модуль практической подготовки, ресурсы, возможности взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования).

2) Разработка методических рекомендаций для общеобразовательных организаций по организации деятельности профильных психолого-педагогических классов.

**Итоговая аттестация (2 часа)**

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входное тестирование**

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 10 заданий, на выполнение отводится 1 час.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование считается успешно пройденным при ответе на 7 и более вопросов.

Примеры заданий:

Задание 1.

Ожидаемые эффекты реализации Концепции профильных психолого-педагогических классов, выберите один правильный ответ:

А) развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом;

Б) восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров;

В) повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию;

Г) все ответы верны.

Задание 2.

Основные компоненты понятия «педагогическая одаренность», выберите один правильный ответ:

А) универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов);

Б) специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатия, интерес к педагогической деятельности);

В) универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатия, интерес к педагогической деятельности);

Г) мотивационные компонент.

Количество попыток: 1

### Практическая работа № 1

Раздел. Модуль 1. Основы организации деятельности профильных психолого-педагогических классов

Тема: Модели и механизмы организации профильных психолого-педагогических классов

Форма: практическая работа.

Описание работы. Заполнить таблицу для моделей организации деятельности профильных психолого-педагогических классов (ПППК), дать описание реализации образовательной программы, внеурочной деятельности и дополнительного образования

Таблица. Модели организации деятельности ПППК

Модель организации ПППК	Реализация образовательной программы ПППК	Реализация внеурочной деятельности и дополнительного образования
Внутришкольная профилизация		
Сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций		
Ресурсный центр		

Таблица. Модели организации деятельности ПППК, реализуемые в Кировской области

№	Модель	Функционирует на базе	Обучающиеся (принципы формирования класса/группы)	Социальные взаимодействия
1	А - АВТОНОМНАЯ			

	«ПППК в ОО» (внутришкольная профилизация)			
2	К - КЛАСТЕР «Кластерный ПППК»			
3	С - СЕТЕВОЙ «Сетевой ПППК» (определение ЦДОД в качестве ресурсного центра, обучение с применением ДОТ)			
4	Д – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ПППК в ОДО»			

Критерии оценивания: работа засчитывается, если заполнены все ячейки таблиц, дано развернутое пояснение для каждой модели.

Количество попыток: не ограничено

### Практическая работа № 2

Раздел. Модуль 3. Содержание деятельности психолого-педагогических классов

Тема. Разработка и внедрение учебных планов профильных психолого-педагогических классов

Форма: практическая работа.

Описание работы. Разработать вариант учебного плана для профильного психолого-педагогического класса

Критерии оценивания: работа засчитывается, если представлен учебный план, дано его обоснование.

### Практическая работа № 3

Раздел. Модуль 3. Содержание деятельности психолого-педагогических классов

Тема: Ресурсное обеспечение деятельности профильных психолого-педагогических классов

Форма: практическая работа.

Описание работы. Дать описание ресурсного обеспечения своей образовательной организации / сетевой формы организации для создания профильных психолого-педагогических классов.

Ресурсы	Должно быть обязательно для успешной работы ПППК	Имеется в наличии в образовательной организации	Возможности развития ресурсов
---------	--	---	-------------------------------

Нормативно-правовое обеспечение			
Диагностическое обеспечение			
Учебно-методическое обеспечение (методические и дидактические средства)			
Кадровое обеспечение			
Материально-техническое обеспечение			

### **Разработка и защита проекта**

Раздел. Разработка проекта

Форма: проект.

Описание работы. Разработать проект организации деятельности профильного психолого-педагогического класса в своей образовательной организации (учебный план, профильные предметы, внеурочная деятельность, дополнительное образование, содержание модулей, диагностический инструментарий, модуль практической подготовки, ресурсы, возможности взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования).

Критерии оценивания: в проекте отражены все выше перечисленные пункты, слушатель представил свой проект в формате выступления с ответами на вопросы.

### **Итоговая аттестация**

Форма: Тестирование.

Описание, требования к выполнению: итоговый тест включает 12 заданий.

Критерии оценивания: тестирование пройдено при правильном выполнении не менее 8 заданий. Количество попыток – не более трех.

Примеры заданий:

Задание 1.

Основные методы и формы обучения в профильных психолого-педагогических классах (группах), выберите один правильный ответ:

А) деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация);

Б) образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы);

В) коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.);

Г) все ответы верны.

Задание 2.

Модель организации профильных психолого-педагогических классов (групп), при которой предполагается кооперация нескольких общеобразовательных организаций, расположенных в пределах доступности друг друга, выберите один правильный ответ:

А) модель сетевого взаимодействия;

Б) модель внутришкольной профилизации;

В) ресурсная модель;

Г) все ответы верны.

Количество попыток: 3

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс]: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 г. № 1688-р: <http://government.ru/docs/all/141781/>

3. План мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы), утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т. Голиковой 28 декабря 2022 года № 16029п-П8:

[https://arkpro.ru/upload/docs/PPPK/План\\_мероприятий\\_Концепции.pdf](https://arkpro.ru/upload/docs/PPPK/План_мероприятий_Концепции.pdf)

4. План мероприятий («ДОРОЖНАЯ КАРТА») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы, утвержденный Заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.В. Василовой [https://arkpro.ru/upload/docs/PPPK/План\\_мероприятий\\_«Дорожная\\_карта»\\_по\\_развитию\\_сети\\_ппк.pdf](https://arkpro.ru/upload/docs/PPPK/План_мероприятий_«Дорожная_карта»_по_развитию_сети_ппк.pdf)

Литература

1. Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. Основы педагогики и психологии. 10-11 классы. Учебное пособие. В 2-х частях – Москва: Издательство Просвещение, 2023. – 240 с.

2. Бейбородова Л.В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников: монография / Л.В. Байбородова, В.В. Белкина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 282 с.

3. Диагностический инструментарий // Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения: монография / Федоров А.А. и др. Н. Новгород: Мининский ун-т, 2019. С. 294–349. URL: [http://book.mininuniver.ru/books/Pedagogicheskaya\\_odarennost/files/assets/basichtml/page-4.html](http://book.mininuniver.ru/books/Pedagogicheskaya_odarennost/files/assets/basichtml/page-4.html) (дата обращения: 15.06.2021).

4. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: Опыт и традиции: коллективная монография / Под науч. Ред. Л.В. Байбородовой, А.М. Ходырева, А.П. Чернявской. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 339 с.

5. Кузнецов К.А., Григорьева И.О., Кувшинова О.А. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников, серия книг для 8, 9 и 10-11 классов: Москва: Издательство Просвещение, 2021.

6. Концепция профильных психолого-педагогических классов // Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021.

7. Красношлыкова О.Г. Методология и методика развития профессионализма педагогов (Непрерывное профессиональное развитие педагогов: методологические подходы к построению индивидуального образовательного маршрута и разработке научно-методического сопровождения этого процесса): монография / Под ред. Н.Э. Касаткиной. – 2-е издание, дополненное. – Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2021. – 389 с.

8. Организационно – методическое сопровождение проекта «Педагогические классы»: учебно-методическое пособие / С.А. Минюрова, Н.М. Паэгле, Н.С. Белоусова. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский государственный педагогический университет, 2020. – 220 с.

9. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.

#### Интернет-ресурсы

1. Профильные психолого-педагогические классы (сайт Академии Министерства просвещения России) // [Электронный ресурс]: <https://apkpro.ru/profilnye-psikhologo-pedagogicheskie-klassy/>

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

##### Технические средства обучения

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками.