

**Министерство образования Кировской области**  
**Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт  
развития образования Кировской области»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№9 от 20.12.2023

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Методические основы преподавания учебных предметов в условиях  
реализации обновленного ФГОС НОО**

**Разработчик(и) программы:**

**Бершанская О.Н., Кировское областное государственное образовательное  
автономное учреждение дополнительного профессионального  
образования «Институт развития образования Кировской области»**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации в области методики преподавания учебных предметов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Отличительные особенности обновленного ФГОС НОО и механизмы его реализации. Изменения в предметных результатах обучения, в содержании учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	Анализировать учебные задания с позиций системно-деятельностного подхода. Анализировать методические аспекты изучения отдельных содержательных линий по учебным предметам в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. Разрабатывать учебные задачи по предметам с опорой на рабочие программы учебных предметов

### 1.3. Категория слушателей:

Учителя, реализующие образовательные программы начального общего образования

### 1.4. Форма обучения

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	1	0	тест
2	Нормативно-методологические основания реализации обновленного ФГОС НОО	0	0	0	0	
2.1	Основные механизмы реализации требований ФГОС НОО 2021	4	3	1	0	
2.2	Методология системно-деятельностного подхода в обновленном ФГОС НОО	3	2	1	0	кейс

2.3	Основная образовательная программа начального общего образования как ведущий механизм реализации ФГОС НОО	2	2	0	0	
3	Научно-методические основания реализации обновленного ФГОС НОО	0	0	0	0	
3.1	Обновление содержания и методики преподавания предмета «Русский язык» в начальной школе	4	1	3	0	практическая работа
3.2	Обновление содержания и методики преподавания предмета «Литературное чтение»	4	1	3	0	практическая работа
3.3	Обновление содержания и методики преподавания предмета «Математика» в начальной школе	4	1	3	0	практическая работа
3.4	Обновление содержания и методики преподавания предмета «Окружающий мир»	4	1	3	0	практическая работа
3.5	Современное учебное занятие в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	4	1	3	0	практическая работа
3.6	Практикум по разработке учебных задач по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир»	4	0	4	0	практическая работа
4	Обобщение	1	0	1	0	
5	Выходной контроль	1	0	1	0	тест
	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	36	12	24	0	

## 2.2. Рабочая программа

### 1 Входной контроль ( практическое занятие - 1 ч. )

Практическая работа-Входной контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 15 заданий.

### 2 Нормативно-методологические основания реализации обновленного ФГОС НОО

#### 2.1 Основные механизмы реализации требований ФГОС НОО 2021 ( лекция - 3 ч.

практическое занятие - 1 ч. )

Лекция-Особенности обновленного ФГОС НОО: требования к структуре программ, условиям

реализации, результатам освоения обучающимися ООП НОО. Преемственность стандартов дошкольного и начального образования, начального и основного общего образования. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя начальной школы по реализации обновленного ФГОС НОО.

Практическая работа·Научно-методическое сопровождение ФГОС НОО. Ресурсы портала «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

**2.2 Методология системно-деятельностного подхода в обновленном ФГОС НОО** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 1 ч. )

Лекция·Системно-деятельностный подход – методологическая основа обновленного ФГОС НОО. Особенности содержания и требований к результатам освоения программ с позиций системно-деятельностного подхода. Основные характеристики продуктивных заданий, реализующих системно-деятельностный подход. Функциональная грамотность обучающихся как результат освоения ООП при реализации обновленного ФГОС НОО.

Практическая работа·Решение кейсов, направленных на анализ учебных заданий с позиций системно-деятельностного подхода.

**2.3 Основная образовательная программа начального общего образования как ведущий механизм реализации ФГОС НОО** ( лекция - 2 ч. )

Лекция·Нормативные основания разработки основной образовательной программы начального общего образования. Изменения в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации": федеральные основные общеобразовательные программы и федеральные рабочие программы учебных предметов. Требования к структуре основной образовательной программы и ключевые особенности ее разделов. Принципы формирования программы начального общего образования.

**3 Научно-методические основания реализации обновленного ФГОС НОО**

**3.1 Обновление содержания и методики преподавания предмета «Русский язык» в начальной школе** ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч. )

Лекция·Структура и содержание федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык». Структура курса русского языка, блоки содержания. Плановое формирование универсальных учебных действий с 1 по 4 класс на предметном содержании. Роль предмета «Русский язык» в формировании функциональной грамотности. Воспитательный потенциал содержания учебного предмета.

Практическая работа·Особенности распределения содержания предмета по годам обучения. Усиление отдельных предметных составляющих курса русского языка. Изменения в предметных результатах. Распределение предметных результатов по годам обучения. Практическая работа 1. Анализ методических аспектов изучения отдельных содержательных линий учебного предмета "Русский язык".

**3.2 Обновление содержания и методики преподавания предмета «Литературное чтение»** ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч. )

Лекция·Структура и содержание федеральной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение». Структура курса, блоки содержания. Плановое формирование универсальных учебных действий на предметном содержании. Роль предмета «Литературное чтение» в формировании функциональной грамотности. Воспитательный потенциал содержания учебного предмета.

Практическая работа·Особенности распределения содержания предмета по годам обучения. Усиление отдельных предметных составляющих курса литературного чтения. Изменения в предметных результатах. Распределение предметных результатов по годам обучения. Практическая работа 2. Анализ методических аспектов изучения отдельных содержательных линий учебного предмета "Литературное чтение".

**3.3 Обновление содержания и методики преподавания предмета «Математика» в начальной школе** ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч. )

Лекция·Структура и содержание рабочей программы учебного предмета «Математика». Структура курса, блоки содержания. Плановое формирование универсальных учебных

действий на предметном содержании. Роль предмета «Математика» в формировании функциональной грамотности. Воспитательный потенциал содержания учебного предмета.

Практическая работа·Особенности распределения содержания предмета по годам обучения. Усиление отдельных предметных составляющих курса математики. Изменения в предметных результатах. Распределение предметных результатов по годам обучения. Практическая работа 3. Анализ методических аспектов изучения отдельных содержательных линий учебного предмета "Математика".

**3.4 Обновление содержания и методики преподавания предмета «Окружающий мир»** ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч. )

Лекция·Структура и содержание федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир». Структура курса, блоки содержания. Плановое формирование универсальных учебных действий на предметном содержании. Роль предмета «Окружающий мир» в формировании функциональной грамотности. Воспитательный потенциал содержания учебного предмета.

Практическая работа·Особенности распределения содержания предмета по годам обучения. Усиление отдельных предметных составляющих курса. Изменения в предметных результатах. Распределение предметных результатов по годам обучения. Практическая работа 4. Анализ методических аспектов изучения отдельных содержательных линий учебного предмета "Окружающий мир".

**3.5 Современное учебное занятие в условиях реализации обновленного ФГОС НОО** ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч. )

Лекция·Понятие "учебное занятие". Урок как разновидность учебного занятия в контексте ФГОС НОО 2021. Типы учебных занятий и их этапы. Учебная задача как единица учебной деятельности. Отличие учебной задачи от практической. Структура учебной задачи. Условия постановки учебной задачи. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в ходе решения учебных задач.

Практическая работа·5. Анализ учебных занятий/видеозаписей учебных занятий, демонстрирующих решение обучающимися учебных задач.

**3.6. Практикум по разработке учебных задач по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир»** ( практическое занятие - 4 ч. )

Практическая работа·Особенности разработки учебных задач для организации учебной деятельности на учебных занятиях. Основание для проектирования учебных задач - перечни результатов и основных видов учебной деятельности раздела "Тематическое планирование" рабочей программы учебного предмета. Требования к учебной задаче. Практическая работа 6. Разработка учебных задач по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО.

**4 Обобщение** ( практическое занятие - 1 ч. )

Практическая работа·Круглый стол. Рефлексия проблематики обновления содержания и методики преподавания предметов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. Изменения в профессиональной деятельности учителя.

**5 Выходной контроль** ( практическое занятие - 1 ч. )

Практическая работа·Выполнение заданий выходного тестирования. Тест состоит из 15 заданий.

**Итоговая аттестация**

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 15 заданий. 10 заданий предусматривают выбор одного ответа, 5 заданий - множественный выбор. Максимальный балл за выполнение каждого задания - 1 б. Выполнение задания оценивается по 100-балльной шкале (от 0,00 до 1,00).

**Критерии оценивания:**

Результаты выполнения входного теста определяют исходный уровень представлений слушателей об особенностях преподавания учебных предметов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. Количество правильных ответов входного тестирования (в %) сопоставляется с количеством правильных ответов выходного тестирования (в %) с целью установления образовательного прироста при обучении по ДПП ПК.

**Примеры заданий:**

1. Найдите неверное высказывание:

а) Образовательный стандарт – документ, детально раскрывающий обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету.

б) Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

в) Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

г) Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.

2. Обновленный ФГОС НОО включает в себя требования:

а) к структуре основной образовательной программы начального общего образования;

б) к содержанию начального общего образования;

в) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

г) к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3. Продолжите высказывание: "Содержание учебного предмета "Русский язык" представлено в ..."

- а) обновленном ФГОС НОО;
- б) универсальном кодификаторе;
- в) федеральной рабочей программе учебного предмета "Русский язык";
- г) все источники раскрывают содержание учебного предмета "Русский язык".

**Количество попыток:** 1

### **Выходной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 15 заданий. 5 заданий предусматривают выбор одного ответа, 10 заданий - множественный выбор. Максимальный балл за выполнение каждого задания - 1 б. Выполнение задания оценивается по 100-балльной шкале (от 0,00 до 1,00).

**Критерии оценивания:**

1. С целью установления образовательного прироста при обучении по ДПП ПК количество правильных ответов выходного тестирования (в %) сопоставляется с количеством правильных ответов входного тестирования (в %). 2. При количестве верных ответов более 65% выставляется отметка "зачтено", менее 65 % - "не зачтено". При получении отметки "не зачтено" слушателю предлагается обратиться к материалам курса и пройти тестирование повторно.

**Примеры заданий:**

1. Укажите основные характеристики обновленного ФГОС НОО:

- а) приведен в соответствие Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) представляет обобщенные формулировки результатов;
- в) детализирует условия реализации образовательных программ;
- г) устанавливает вариативность сроков реализации программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения).

2. Какие содержательные линии курса «Русский язык» являются обязательными при обучении младших школьников по обновленному ФГОС НОО?

- а) сведения о русском языке, основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, лексика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи;
- б) фонетика, орфоэпия, графика, лексика, фразеология, словообразование, орфография, культура речи;
- в) фонетика, графика, лексика, фразеология, культура речи, синтаксис, пунктуация, развитие речи;
- г) общие сведения о языке, фонетика, графика, орфоэпия, лексика, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

3. В административную проверочную работу какого класса может быть включен как объект контроля предметный результат «писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания»?

- а) 1 класс;
- б) 2 класс;
- в) 3 класс;
- г) 4 класс.

**Количество попыток: 2**

### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** Тема 2.2. Методология системно-деятельностного подхода в обновленном ФГОС НОО

**Форма:** Решение кейсов, направленных на анализ учебных заданий с позиций системно-деятельностного подхода.

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается: 1) объединиться в группы по 4-5 человек; 2) познакомиться с содержанием кейсов; 3) обсудить ситуацию и предложить решение; 4) представить результат работы группы.

**Критерии оценивания:**

Кейс считается решенным при выполнении следующих условий: 1) в ответе представлены характеристики задания, соответствующие положениям системно-деятельностного подхода; 2) выявленные характеристики задания обоснованно прокомментированы; 3) при необходимости задание скорректировано с учетом положений системно-деятельностного подхода.

**Примеры заданий:**

Кейс 1.

Учитель предлагает ученикам познакомиться с записью и сформулировать задание к ней.

Тяжелым холодным покрывалом накрывает снег поля. Снег - вид зимних атмосферных осадков. Идешь по синей тропинке. Чуть неверный шаг - и провалился в сыпучее снежное болото. Снег выпадает в виде снежных кристаллов, одного из видов льда в атмосфере. Деревья украшены блестящей бахромой. Снежные кристаллы имеют различную форму, в основе которой - шестиугольные пластинки. Скрип снега - это шум от раздавливаемых снежных кристаллов.

Прокомментируйте, какие положения системно-деятельностного подхода отражены в задании. При необходимости внесите в задание правки.

Кейс 2.

Учитель А предлагает ученикам задание:

Найдите главные члены предложения "Опавшие листья шуршат под ногами".

Учитель Б предлагает ученикам задание:



Третьеклассница Света искала главные члены предложения "Опавшие листья шуршат под ногами". Встретился ли в ее рассуждении вопрос "Что сделала?"

Дайте оценку заданиям с позиций системно-деятельностного подхода.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Тема 3.1. Обновление содержания и методики преподавания предмета «Русский язык» в начальной школе.

**Форма:** Практическая работа 1. Анализ методических аспектов изучения отдельных содержательных линий учебного предмета "Русский язык"

**Описание, требования к выполнению:**

Работа выполняется на основе анализа федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык». Слушатели объединяются в группы, распределяют между группами методические аспекты анализа. Обучающимся предлагается: 1) познакомиться с содержанием предмета на каждом году обучения; 2) отметить введение/исключение/углубление отдельных предметных составляющих; 3) познакомиться с перечнем предметных результатов для каждого года обучения; 4) зафиксировать изменения в предметных результатах по годам обучения; 5) по разделу программы "Тематическое планирование" установить предлагаемые методические приемы и формы организации обучения для реализации системно-деятельностного подхода; 6) внести результаты анализа в таблицу; 7) представить результат групповой работы.

**Критерии оценивания:**

1) отражение в ответе всех нововведенных/исключенных/углубленных предметных единиц содержания в рамках указанного методического аспекта; 2) представление в ответе изменений в предметных результатах по данному разделу (конкретизация, изменение уровня сложности, перераспределение по годам обучения и др.); 3) указание в ответе предлагаемых методов и организационных форм обучения для реализации системно-деятельностного подхода; 4) качество проведенного анализа (глубина, корректность сделанных выводов).

Оценка: зачтено/не зачтено.

**Примеры заданий:**

**Обновление содержания и методики преподавания предмета «Русский язык» в начальной школе**

Методические аспекты анализа рабочей программы по предмету	Содержание учебного материала (с указанием года обучения)	Планируемые результаты	Методы и формы организации обучения, характеристика деятельности обучающихся
Методика обучения грамоте			
Методика изучения фонетики, орфоэпии и графики			

Методика изучения лексики			
Методика изучения морфемного состава слова			
Методика изучения частей речи			
Методика изучения синтаксиса			
Методика развития устной и письменной речи, формирования видов речевой деятельности			
Методика правописания и культуры письма			

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Тема 3.2. Обновление содержания и методики преподавания предмета «Литературное чтение».

**Форма:** Практическая работа 2. Анализ методических аспектов изучения отдельных содержательных линий учебного предмета "Литературное чтение".

**Описание, требования к выполнению:**

Работа выполняется на основе анализа федеральной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение». Слушатели объединяются в группы, распределяют между группами методические аспекты анализа. Обучающимся предлагается: 1) познакомиться с содержанием предмета на каждом году обучения; 2) отметить введение/исключение/углубление отдельных предметных составляющих; 3) познакомиться с перечнем предметных результатов для каждого года обучения; 4) зафиксировать изменения в предметных результатах по годам обучения; 5) по разделу программы "Тематическое планирование" установить предлагаемые методические приемы и формы организации обучения для реализации системно-деятельностного подхода; 6) внести результаты анализа в таблицу; 7) представить результат групповой работы.

**Критерии оценивания:**

1) отражение в ответе всех нововведенных/исключенных/углубленных предметных единиц содержания в рамках указанного методического аспекта; 2) представление в ответе изменений в предметных результатах по данному разделу (конкретизация, изменение уровня сложности, перераспределение по годам обучения и др.); 3) указание в ответе предлагаемых методов и организационных форм обучения для реализации системно-деятельностного подхода; 4) качество проведенного анализа (глубина, корректность сделанных выводов). Оценка: зачтено/не зачтено.

**Примеры заданий:**

**Обновление содержания и методики преподавания предмета «Литературное чтение»**

Методические аспекты анализа рабочей программы по предмету	Содержание учебного материала (с указанием года обучения)	Планируемые результаты	Методы и формы организации обучения, характеристика деятельности обучающихся
Методика формирования навыка чтения как средства квалифицированной читательской деятельности			
Методика чтения и анализа художественного произведения			
Методика работы над произведениями разных жанров			
Методика работы с содержательной линией "Литературоведческая пропедевтика"			
Методика развития творческой деятельности обучающихся на основе работы с литературными произведениями			
Методика развития речи младших школьников на уроках литературного чтения			

Методика работы с детской книгой и справочной литературой			
---	--	--	--

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Тема 3.3. Обновление содержания и методики преподавания предмета «Математика» в начальной школе.

**Форма:** Практическая работа 3. Анализ методических аспектов изучения отдельных содержательных линий учебного предмета «Математика».

**Описание, требования к выполнению:**

Работа выполняется на основе анализа рабочей программы учебного предмета «Математика». Слушатели объединяются в группы, распределяют между группами методические аспекты анализа. Обучающимся предлагается: 1) познакомиться с содержанием предмета на каждом году обучения; 2) отметить введение/исключение/углубление отдельных предметных составляющих; 3) познакомиться с перечнем предметных результатов для каждого года обучения; 4) зафиксировать изменения в предметных результатах по годам обучения; 5) по разделу программы "Тематическое планирование" установить предлагаемые методические приемы и формы организации обучения для реализации системно-деятельностного подхода; 6) внести результаты анализа в таблицу; 7) представить результат групповой работы.

**Критерии оценивания:**

1) отражение в ответе всех нововведенных/исключенных/углубленных предметных единиц содержания в рамках указанного методического аспекта; 2) представление в ответе изменений в предметных результатах по данному разделу (конкретизация, изменение уровня сложности, перераспределение по годам обучения и др.); 3) указание в ответе предлагаемых методов и организационных форм обучения для реализации системно-деятельностного подхода; 4) качество проведенного анализа (глубина, корректность сделанных выводов).  
Оценка: зачтено/не зачтено.

**Примеры заданий:**

**Обновление содержания и методики преподавания предмета «Математика» в начальной школе**

Методические аспекты анализа рабочей программы по предмету	Содержание учебного материала (с указанием года обучения)	Планируемые результаты	Методы и формы организации обучения, характеристика деятельности обучающихся
Методика изучения устной и письменной нумерации чисел			
Методика изучения арифметических действий			

Методика формирования вычислительных навыков			
Методика обучения решению задач			
Методика изучения алгебраического материала			
Методика изучения геометрического материала			
Методика работы над величинами			
Методика формирования умений по работе с математической информацией			

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Тема 3.4. Обновление содержания и методики преподавания предмета «Окружающий мир».

**Форма:** Практическая работа 4. Анализ методических аспектов изучения отдельных содержательных линий учебного предмета «Окружающий мир».

**Описание, требования к выполнению:**

Работа выполняется на основе анализа федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир». Слушатели объединяются в группы, распределяют между группами методические аспекты анализа. Обучающимся предлагается: 1) познакомиться с содержанием предмета на каждом году обучения; 2) отметить введение/исключение/углубление отдельных предметных составляющих; 3) познакомиться с перечнем предметных результатов для каждого года обучения; 4) зафиксировать изменения в предметных результатах по годам обучения; 5) по разделу программы "Тематическое планирование" установить предлагаемые методические приемы и формы организации обучения для реализации системно-деятельностного подхода; 6) внести результаты анализа в таблицу; 7) представить результат групповой работы.

**Критерии оценивания:**

1) отражение в ответе всех нововведенных/исключенных/углубленных предметных единиц содержания в рамках указанного методического аспекта; 2) представление в ответе изменений в предметных результатах по данному разделу (конкретизация, изменение уровня сложности, перераспределение по годам обучения и др.); 3) указание в ответе предлагаемых методов и организационных форм обучения для реализации системно-деятельностного подхода; 4) качество проведенного анализа (глубина, корректность сделанных выводов). Оценка: зачтено/не зачтено.

**Примеры заданий:**

**Обновление содержания и методики преподавания предмета «Окружающий мир»**

Методические аспекты анализа рабочей программы по предмету	Содержание учебного материала (с указанием года обучения)	Планируемые результаты	Методы и формы организации обучения, характеристика деятельности обучающихся
Методика формирования обществоведческих представлений и понятий			
Методика формирования исторических представлений и понятий			
Методика изучения регионоведческого материала			
Методика формирования начальных естественнонаучных представлений и понятий			
Методика формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни			
Методика экологического образования младших школьников			
Методика проведения наблюдений и опытов на уроках окружающего мира			

Методика работы с картографическими пособиями			
Методика приобщения к общечеловеческим ценностям взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание»			

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Тема 3.5. Современное учебное занятие в условиях реализации обновленного ФГОС НОО

**Форма:** Практическая работа 5. Анализ учебных занятий/видеозаписей учебных занятий, демонстрирующих решение обучающимися учебных задач.

**Описание, требования к выполнению:**

Слушатели присутствуют на открытых учебных занятиях или просматривают видеозаписи учебных занятий, анализируют поставленные учебные задачи с точки зрения системно-деятельностного подхода с опорой на чек-лист.

**Критерии оценивания:**

1) чек-лист отражает все поставленные на занятии учебные задачи; 2) в столбце "Содержание учебной задачи" приведены формулировки учебных заданий, содержащие учебную задачу; 3) выделена целеполагающая часть учебной задачи, которая способствует мотивации, постановке цели и планированию; 4) указана содержательная часть, состоящая из условия в виде различной информации и вопроса, связанного с определенными учебными действиями; 5) приведены критерии оценки, которые мотивируют деятельность и являются эталоном выполнения задания (при наличии); 6) определены личностные, метапредметные, предметные результаты, достижению которых способствует решение учебной задачи. Оценка: зачтено/не зачтено.

**Примеры заданий:**

#### Чек-лист анализа поставленных на занятии учебных задач

Этапы учебного занятия	Содержание учебной задачи	Структура учебной задачи			Достижимые результаты
		Целеполагающая часть	Содержательная часть	Критерии оценки	

--	--	--	--	--	--

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Тема 3.6. Практикум по разработке учебных задач по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир».

**Форма:** Практическая работа 6. Разработка учебных задач по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО.

**Описание, требования к выполнению:**

Работа осуществляется на основе таблиц, составленных при выполнении практических работ 1-5. Слушатели объединяются в 4 группы (по количеству учебных предметов). Обучающимся предлагается: 1) разработать не менее 3 учебных задач по предмету с опорой на таблицы "Обновление содержания и методики преподавания предмета" и "Чек-лист анализа поставленных на занятии учебных задач"; 2) предоставить разработанные учебные задачи другим группам для экспертной оценки; 3) провести экспертную оценку учебных задач, разработанных участниками других групп; 4) озвучить экспертные оценки разработанных учебных задач, провести обмен мнениями.

**Критерии оценивания:**

1) соответствие/несоответствие структуры и содержания разработанных учебных задач предъявленным требованиям; 2) обоснованность/необоснованность, полнота выводов при экспертизе учебных задач. Оценка: зачтено/не зачтено.

**Примеры заданий:**

#### Экспертный лист для оценивания разработанных учебных задач

Требования к учебной задаче	Выполнено/не выполнено	Комментарии
Содержит структурные компоненты: целеполагающая часть, содержательная часть, критерии оценки		
Не содержит прямого указания на ход решения, нет ограничений для поиска		
Предполагает осуществление целенаправленных действий		
Нацелена на освоение способа решения сходных задач		
Затрагивает интересы обучающихся		
Имеет эмоциональную окраску (содержит занимательные примеры, опыты, парадоксы)		
Обеспечивает коммуникацию обучающихся		
Соответствует возрастным и учебным возможностям обучающихся		



Находится в зоне ближайшего развития обучающихся		
--	--	--

**Количество попыток:** не ограничено

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 21.11.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, с изм. и доп. от 18.07.2022). URL: <https://base.garant.ru/400907193/> (дата обращения: 20.11.2022).
3. ФООП начального общего образования (Протокол ФУМО от 14.11.22. № 9/22) URL: [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm) (дата обращения: 24.11.2022).

#### **Литература**

1. Виноградова Н.Ф. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе. Формирование познавательных универсальных учебных действий: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, О.А. Рыдзе. Москва: Просвещение, 2018. 112 с.
2. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование коммуникативных универсальных учебных действий / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Просвещение: Учебная литература, 2018. 160 с.
3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учеб. пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 319 с.
4. Истомина-Кастровская Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова, Н.Б. Тихонова. 2е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2019. 301 с.
5. Мачулина М.А. Методика обучения русскому языку в начальной школе. Учебное пособие по русскому языку для самостоятельной работы студентов/М.А. Мачулина М.А., Н.Д. Суховеева, И.В. Иванченко, Р.И. Пелипенко. Пятигорск: ООО «РИА-КМВ», 2018. 116 с.
6. Новолодская Е.Г. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: учебное пособие / Е.Г. Новолодская; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2016. 105 с.

7. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Деятельностный и системно-деятельностный подходы: методология и практика реализации // Пермский педагогический журнал. 2016, № 8. С. 11-20.
8. Смирнова М.С. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 196 с.
9. Теория и технология начального литературного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, А.А. Краева; Урал. гос. пед. ун-т. Электрон. дан. Екатеринбург: [б. и.], 2017.
10. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем /С.Г. Воровщиков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова, Д.В. Татьянченко и др. М.: 5 за знания, 2017. 364 с.
11. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника / составитель Н.Ф. Виноградова. Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2017. 224 с.
12. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека. 2017. 80 с.

## **Электронные обучающие материалы**

### **Интернет-ресурсы**

Методические видеоуроки [Электронный ресурс] URL:  
[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_videouroki.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm) (дата обращения: 20.11.2022).

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- компьютеры для организации групповой и индивидуальной деятельности.