

Сопровождение несовершеннолетних
иностранных граждан с ОВЗ социальным
педагогом школы
Принять! Понять! Помочь!



Клочкова О.А..

2023

Дети с ограниченными ВОЗМОЖНОСТЯМИ -

- Это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые вызывают нарушения общего развития личности, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.
- Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Какие ученики обучаются в нашей школе?

Школьники с задержкой психического развития.

ЗПР – временная незрелость коры головного мозга.

Виды: цереброорганический, соматогенный,
конституциональный и психогенный.

ТНР – тяжелые нарушения речи;

ПИН - пограничная интеллектуальная недостаточность;

НОДА – нарушение опорно-двигательного аппарата;

Типичные затруднения у учащихся с ОВЗ

1. Низкий темп выполнения заданий.
2. Нуждаются в постоянной помощи взрослого.
3. Низкий уровень внимания.
4. Низкий уровень развития мышления.
5. Трудности в понимании инструкций.
6. Нарушение координации движений.
7. Низкая самооценка.
8. Повышенная тревожность.
9. Высокий уровень психомышечного напряжения.
10. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.
11. Повышенная утомляемость.

Принципы обучения детей с ОВЗ

- Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
- Метод многократного повторения.
- Изучение нового материала небольшими порциями.
- Присутствие наглядности на каждом уроке.
- Работа по развитию речи учащихся, по расширению общего кругозора.
- Поощрение за успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
- Единство совместной деятельности.

Комплексный подход в коррекции учащихся с ОВЗ включает в себя:

- Медикаментозное сопровождение обязательно.
- Микрополяризация – кратковременное воздействие электрического тока на отдельные участки головного мозга.
- БАК - биоакустический метод коррекции. Это восстановление нейронных связей между клетками коры головного мозга.

Приёмы обучения школьников с ОВЗ

1. Использование специальных карточек (цифры, буквы, слоги, слова) при выполнении задания.
2. Узелки на память (составление схем, опора на наглядность, алгоритм ответов).
3. Использование презентаций по ходу урока.
4. Использование развивающих компьютерных игр.
5. Мнемотехника (образное запоминание информации).

Оценка и результаты

- Каждый учащийся получает качественную оценку своей деятельности.
- В начале учебного года и по окончании года проводится мониторинг знаний.
- В течение всего обучения отслеживается сформированность УУД.
- Ведется дневник наблюдения за учащимися (результаты познавательной и эмоционально – волевой сфер).

Педагогические рекомендации для учителей и родителей

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Избегать переутомления.
- Использовать упражнения на релаксацию.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.
- Способствовать повышению его самооценки (хвалить за дело).
- Обращаться к ребенку по имени.
- Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- Стараться делать замечания как можно реже.
- Оставаться спокойным в любой ситуации.

Работа социального педагога с обучающимися ОВЗ

- Изучает диагностику психолога и логопеда
- Отслеживает успеваемость учащихся ОВЗ
- Взаимодействует с родителями детей ОВЗ
- Проводит разъяснительную работу для родителей учеников ОВЗ
- Направляет на консультацию к детскому врачу-психотерапевту
- Разрешает конфликты между учащимися класса
- Ходатайствует о выведении поведенческих школьников с ОВЗ на индивидуальную форму обучения.

Мир «особого» ребенка
Интересен и пуглив.
Мир «особого» ребенка
Непонятен и красив.
Неуклюж, порою странен,
Добродушен и открыт.
Мир «особого» ребенка
Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен?
Почему он так закрыт?
Почему он так испуган?
Почему не говорит?
Мир «особого» ребенка –
Он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребенка
Допускает лишь своих!