

**Создание условий для
эффективной адаптации и
интеграции
несовершеннолетних
иностранных граждан в
образовательном учреждении**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 60» города Кирова

Цель деятельности образовательной организации

Формирование инклюзивной образовательной среды



Включение детей иностранных граждан в образовательное пространство школы с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

Характеристики семей иностранных граждан

**Принадлежность
к этническим,
языковым или
культурным
меньшинствам**



**Повышенный риск
общей социальной
неблагополучности
из-за совокупности
факторов социально-
экономического и
социально-
психологического
характера**

Характеристики несовершеннолетних иностранных граждан

- Недостаточный уровень владения русским языком;
- Несоответствие уровня знаний;
- Эмоциональные трудности;
- Отсутствие или нехватка социальных навыков;
- Ориентация на нормы и правила культуры страны исхода.



**Использование
инклюзивного
подхода**

Планируемая работа

- Преодоление затруднений в освоении образовательной программы;
- адаптация несовершеннолетних иностранных граждан;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.



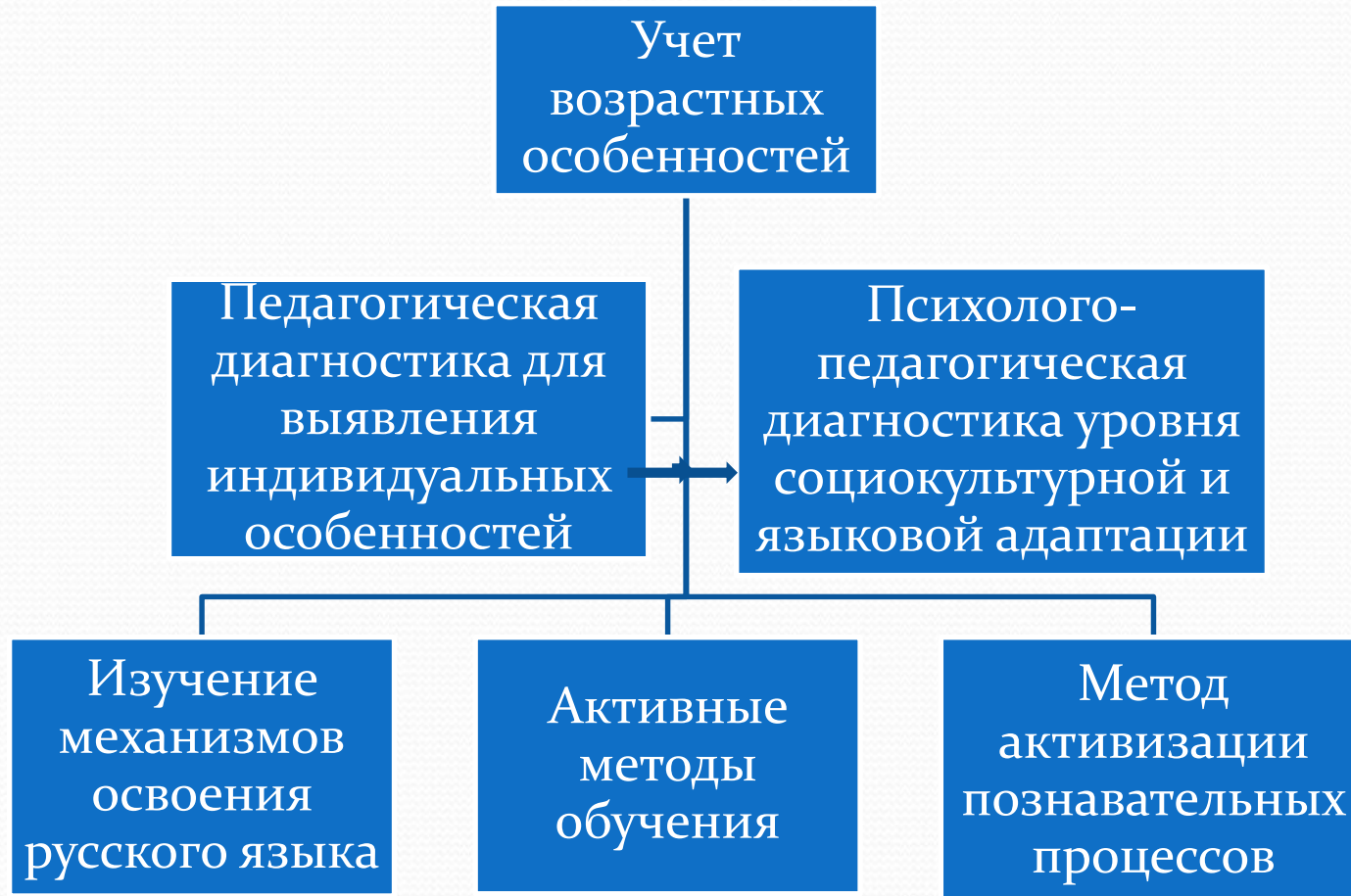
Доработка и корректировка планируемых мероприятий с учетом пожеланий родителей и педагогов

**Условия для
организации
продуктивной
работы**





- **Комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей;**
- **Своевременное и поэтапное включение обучающихся иностранных граждан в новую социокультурную среду;**
- **Учет специфики двух языков, особенностей двух культур;**
- **Создание психологически комфортного климата в социуме;**
- **Систематичность и последовательность обучения;**
- **Формирование социальных качеств.**

Методические приемы



Направления

1. Работа с педагогами

<p>Профессиональное развитие учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности</p>		<p>Через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы</p>
<p>Консультирование педагогов-предметников</p>		<p>Через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы</p>
<p>Расширение информационно-методического ресурса для учителей</p>		<p>Через обновление содержания методических материалов</p>

Направления

2. Психолого-педагогическая поддержка

Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся



Принятие решений по организации психолого-педагогического сопровождения

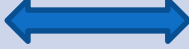
Педагог-психолог проводит психологическую диагностику эмоционального состояния личности обучающегося, определяет уровень его адаптации и общую оценку социальных навыков обучающегося.



Общая информация о семейной ситуации и истории развития, анализируют общение обучающегося со сверстниками и педагогами, выделяют коммуникативные ситуации, в которых возникали сложности

Направления

3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<p>Совместная работа с родителями и обучающимися</p>		<p>Родительские собрания, выездные мероприятия, экскурсии, соревнования, открытые уроки</p>
<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи</p>		<p>Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся</p>

4. Работа классного руководителя

Создание в классе комфортной обстановки		Принятие детей-мигрантов коллективом
Содействие общению детей с ровесниками		Посещение кружков и секций
Помощь в понимании заданий и поручений педагогов		Индивидуальные поручения
Формирование социальных навыков		Организация жизни в классе

Показатели результата работы

- Создание целостной системы воспитания детей, подростков и молодежи.
- Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций.
- Повышение приемов воспитательного воздействия за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач.
- Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение несовершеннолетних иностранных граждан.
- Укрепление воспитательного потенциала семьи.
- Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.