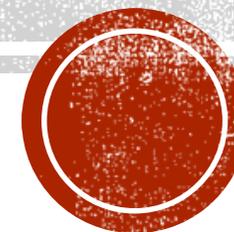




ИНФОРМАЦИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ ОТЧЕТОВ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ- ПСИХОЛОГОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Баранцева Елена Леонидовна,
методист центра воспитания и психологии
КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области



1 квалификационная категория			Высшая квалификационная категория	
№	Критерии и показатели	Источник	Критерии и показатели	Источник
1.1.	Преимущественный качественный характер психологической диагностики	Заключения, справки ОО о проведении мониторинга	Преимущественный качественный характер психологической диагностики	Заключения, справки ОО о проведении мониторинга
1.2.	Качество программного обеспечения психопрофилактической, развивающей и коррекционно-развивающей работы	Заключения, справки ОО о проведении мониторинга	Качество программного обеспечения психопрофилактической, развивающей и коррекционно-развивающей работы	Заключения, справки ОО о проведении мониторинга
1.3.	Наличие позитивной динамики развития по результатам реализации программы	Рефлексивный отчет	Наличие позитивной динамики развития по результатам реализации программы	Рефлексивный отчет
1.4.	Результат деятельности по психологическому консультированию по выявленным проблемам	Рефлексивный отчет	Результат деятельности по психологическому консультированию по выявленным проблемам	Рефлексивный отчет
1.5.	Работа с педагогами в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	Рефлексивный отчет	Работа с педагогами в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	Рефлексивный отчет
1.6.	Работа с родителями по решению проблем, выявленных в ходе диагностики детей, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	Рефлексивный отчет	Работа с родителями по решению проблем, выявленных в ходе диагностики детей, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	Рефлексивный отчет



1 квалификационная категория			Высшая квалификационная категория	
№	Критерии и показатели	Источник	Критерии и показатели	Источник
2.1.	Положительные результаты в работе с детьми и обучающимися, находящимися в сложных жизненных ситуациях	Рефлексивный отчет	Положительные результаты в работе с детьми и обучающимися, находящимися в сложных жизненных ситуациях	Рефлексивный отчет
2.2.	Положительные результаты в работе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Рефлексивный отчет	Положительные результаты в работе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Рефлексивный отчет

раздел №3

1 квалификационная категория			Высшая квалификационная категория	
№	Критерии и показатели	Источник	Критерии и показатели	Источник
3.1.	Выявление у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Рефлексивный отчет	Выявление у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Рефлексивный отчет
3.3.			Наличие позитивной динамики по результатам реализации программы развития способности к интеллектуальной, творческой деятельности	Рефлексивный отчет



№	Название приложения	Рекомендации	Что?
1.1. 1К ВКК	Заключение (справка) о преимущественно качественном характере психологической диагностики	<p>Каждое заключение оформляется следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучаемая проблема. 2. Цель психодиагностического исследования. 3. Диагностический инструментарий (Приложение 3). 4. Даты диагностических срезов. 5. Результаты исследования. 	Результативность практической деятельности. Рассчитывается объем психодиагностики (количество обследованных респондентов), процентное соотношение количественной и качественной диагностики за 3 года
1.2. 1К ВКК	Заключение (справка) о качестве программного обеспечения психопрофилактической, развивающей и коррекционно-развивающей работы		Список рекомендованных программ, адаптированных к условиям ОО (Приложение 1); вывод о программном обеспечении деятельности педагога-психолога по годам Одна программа, на сколько лет?
1.3. 1К ВКК	Рефлексивный отчет о наличии позитивной динамики развития по результатам реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наименование программы 2. цели 3. задачи 4. результативность 5. выводы 	Оценка эффективности программ на основе психодиагностических показателей, результативность: динамика изменений у обучающихся на основании данных психологической диагностики <u>до начала проведения работы по данной программе и после ее реализации</u> , выводы об эффективности работы по программе
1.4. 1К ВКК	Рефлексивный отчет о результатах деятельности по психологическому консультированию по выявленным проблемам	<ul style="list-style-type: none"> - описание ключевых консультативных задач в ОО; - анализ оказанной консультативной помощи по характеру <u>выявленных проблем</u>, с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, педагогов, родителей. 	<p>Откуда темы консультаций? (н-р, из анализа работы с родителями... Связать с методической темой ОО Ф.И.О. обратившихся зашифрованы</p>



Приложение 1

Список рекомендуемых коррекционно-развивающих программ

Программы коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста:
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе
- Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего, школьного возраста
- Катаева Л.И. коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе
- Лютова К.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребёнком: период раннего детства
- Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника
- Ильина М.В. Чувствуем – познаём – размышляем: Комплексные занятия по развитию восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет
- Ильина М.В. Чувствуем – познаём – размышляем: Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет
- Семенова С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как хранить психологическое здоровье дошкольника
Программы коррекционной и развивающей работы с младшими школьниками:
- Курс развития творческого мышления Ю.Б.Гатанова (6-10 лет)
- Гатанов Ю. Б. Курс развития творческого мышления (7-10 лет)
- Гатанов Ю. Б. Курс развития творческого мышления (8-12 лет)
- Гатанов Ю. Б. Курс развития творческого мышления (9-14 лет)
- Битянова М.Р. Профессия – школьник: Программа формирования индивидуальности

Приложение 3

Перечень диагностических методов и методик, рекомендуемых к применению

Дошкольное образование
2-3 года
- Наблюдение, естественный эксперимент. - Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик).
4-5 лет
- Наблюдение, естественный эксперимент, свободная игра. - Комплекс методик, направленный на выявление умственного развития ребёнка, разработанный в лаборатории Л.А. Венгера. - Тест тревожности (Р.Тэмпл, А. Дорки, В. Амен) - Проективные методы: ДДЧ, САТ, рисунок семьи и др. - Самооценка и уровень притязаний («Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).
6 – 7 лет
- Наблюдение, естественный эксперимент, свободная игра - WISC (адаптация А.Ю. Понасюка) - Тест творческого мышления Э Торранса - Гештальт-тест Бендер - Тест тревожности (Р.Тэмпл, А. Дорки, В. Амен) - Самооценка (Дембо-Рубинштейн) - САТ - ДДЧ - Рисунок семьи - Пиктограмма - Стандартные прогрессивные матрицы Равена

Приложение 2

Требования к авторским развивающим программам в области психологии образования

- Программа содержит авторские наработки педагога-психолога на последних достижениях и исследований науки и практики и не имеет аналогов в системе образования или вносит новое в уже существующие психологические программы.
- Программа создает максимально полное представление о соподоступности целей и задач (по значимости: от общих к частным) и дает представление об этапах их реализации).
- В программе отражены прогнозируемые результаты и механизмы достижения.
- В программе эффективно сочетаются принципы индивидуальной психологической работы.
- Программа содержит собственную систему диагностики: первичную, итоговую.
- Программа способствует развитию личности детей, подростков, молодежи.
- Структура программы должна быть представлена следующими элементами:
Тояснительная записка
раскрывает актуальность предложенной программы, содержит определение целей и задач, принципов развивающей работы, указывает категорию участников.
- Подробно раскрывает общие направления работы, логику продвижения к цели, этапы работы.
Методика реализации программы
Количество и возраст участников.
Показания для посещения (ребёнком, взрослым) занятий по данной развивающей программе (аргументируются результатами психодиагностики);



Исследуемые параметры	Диагностический инструментарий
Личностные, эмоциональные качества	
Уровень развития познавательных способностей	
Мотивационная сфера	
Отклоняющееся поведение	
Риск суицидального поведения	
<u>Адаптированность</u>	
Изучение социально-психологических особенностей учебной группы	

Статистический отчет о количестве обследованных респондентов за учебные годы

Учебный год	Общее число обследованных респондентов	Число обследованных диагностикой			
		количественные		качественные	
		число	%	число	%

Вывод: качественная интерпретация результатов диагностики является преобладающей за

Приложение 1.3

Уровни адаптации	2020 – 2021 <u>уч.г</u>		2021 – 2022 <u>уч.г</u>		2022 – 2023 <u>уч.г</u>	
	Нач. <u>уч.года</u>	Конец <u>уч.года</u>	Нач. <u>уч.года</u>	Конец <u>уч.года</u>	Нач. <u>уч.года</u>	Конец <u>уч.года</u>
Высокий	6/46,1%	10/76,9%	9/69,2%	12/84,6%	4/30,7%	9/69,2%
Средний	5/38,4%	2/15,3%	3/23,1%	3/7,7%	5/38,4%	3/23,1%
Низкий	2/15,5%	1/7,8%	1/7,7%	0/0%	4/30,7%	1/7,7%

Вывод: Анализ обобщенных данных по итогам реализации программы в отчетный период показал положительную динамику в развитии уровня адаптированности

Программа ОО	Цель программы	Автор, источник	Характер программного обеспечения	2017-2018	2018-2019	2019-2020
			Рекомендованная, адаптированная к условиям ОУ	+	+	+
			Рекомендованная, адаптированная к условиям ОУ	+	+	+
			Рекомендованная, адаптированная к условиям ОУ	+	+	+

Приложение 1.4

Сводная статистика по количеству консультаций за учебные годы

Учебный год	Общее кол-во консультаций	Консультации детей		Консультации педагогов		Консультации родителей	
		кол-во	%-отн.	кол-во	%-отн.	кол-во	%-отн.
	40	18	45,0%	12	30,0%	10	25,0%
	56	22	39,2%	23	41,0%	11	19,6%
	99	19	19,2%	13	13,2%	67	67,6%

раздел №1

Педагог-психолог

№	Название приложения	Рекомендации	Что
1.5. 1К ВКК	Рефлексивный отчет о работе с педагогами (системно по программам) в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	рефлексивные отчёты по развитию и социальной адаптации педагогов, отражённые в приложениях 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.	уровень реализации данной деятельности по годам, т. е. системно (по программам) Виды деятельности, формы работы В чём системность?
1.6. 1К ВКК	Рефлексивный отчет о работе с родителями по решению проблем, выявленных в ходе диагностики детей, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	рефлексивные отчёты по решению проблем, выявленных в ходе диагностики детей, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации, отражённые в приложениях 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.	Цель Задачи Направления Результаты Выводы В чём системность?



Примеры

Приложение 1.5

Проведенная работа за отчетный период представлена в таблице:

Дата	Форма работы	Тема
2021-22 уч. год		
	Тренинг	«.....».
	Педсовет. Выступление.	«...»
	Оформление стенда педагога-психолога	Техники профилактики эмоционального выгорания
	Выступление ...	«...».
В <u>теч.</u> года	Индивидуальное консультирование	По проблемам обучения и развития обучающихся: - сохранение психологического здоровья педагогов; - профилактика синдрома профессионального выгорания
2022-2023 уч. год		
2023-2024 уч. год		

Педагог-психолог

Приложение 1.6

в таблице:

Дата	Форма работы	Тема
2020– 2021 уч.г.		
	Индивидуальное консультирование родителей	Проблемы обучения, развития ребенка. Решение конфликтных ситуаций. <u>Девиантное</u> поведение подростков.
	Выступление на родительском собрании 5 <u>кл.</u>	«Советы психолога родителям пятиклассников»
	Совет по профилактике с участием родителей	Рекомендации родителям
	Заседания <u>ППК</u> с участием родителей	Рекомендации родителям
	Изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг <u>ОО</u>	Анкетирование родителей 1-9 классов
2021-2022 уч.год.		
	Выступление на родительском собрании 5-7 классов	«Первые проблемы подросткового возраста»
	Индивидуальное консультирование родителей	Проблемы обучения, развития ребенка. Решение конфликтных ситуаций. <u>Девиантное</u> поведение подростков.
	Изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг <u>ОО</u>	Анкетирование родителей 1-9 классов
	Выступление на родительском собрании 5 <u>кл.</u>	Психологические проблемы адаптации пятиклассников к школьному обучению
	Выступление на общешкольном родительском собрании	Нравственное воспитание детей с <u>ОВЗ</u>
	Совет по профилактике с участием родителей	Рекомендации родителям
	Заседания <u>ППК</u> с участием родителей	Рекомендации родителям
2022-2023 уч.год.		
2019г.	Выступление на родительском	Психологические проблемы адаптации



№	Название приложения	Рекомендации	Что?
2.1. 1К ВКК	Рефлексивный отчет о положительных результатах в работе с детьми и обучающимися, находящимися в сложных жизненных ситуациях	Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"	отражена работа с детьми и обучающимися находящимися в сложных жизненных ситуациях
2.2. 1К ВКК	Рефлексивный отчет о положительных результатах в работе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии	Отражается работа с детьми с ОВЗ (есть протоколы ЦПМПК)



В п. 2.1.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 24 ИЮЛЯ 1998 Г. N 124-ФЗ "ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети-сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа);
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.



№	Название приложения	Рекомендации	Что?
3.1. 1К ВКК	Рефлексивный отчет о выявлении у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	результаты психодиагностических показателей результативность, динамику изменений у обучающихся (интеллектуальной, творческой деятельности)	Рефлексивный отчет может сопровождаться схемами, графиками, таблицами
3.2. ВКК	Рефлексивный отчет о наличии позитивной динамики по результатам реализации программы развития способности к интеллектуальной, творческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - наименование программы, - цели, - задачи, - результативность, - динамика изменений у обучающихся (интеллектуальной, творческой деятельности) - выводы об эффективности работы по развитию интеллектуальной и творческой деятельности 	Рефлексивный отчет может сопровождаться схемами, графиками, таблицами



	(экспериментальной) деятельности не ниже регионального уровня (за последние 3 года)				
5.4	Представление опыта работы по разработке программно-методического сопровождения в системе повышения квалификации или работе творческой группы не ниже регионального уровня (за последние 3 года)				Отзыв и копия титульного листа готового продукта с указанием ФИО педагога-психолога
5.5	Является победителем или призером профессиональных испытаний (конкурсах, олимпиадах и т. д.) не ниже регионального уровня (за последние 3 года)				Копия документа

ПОДГОТОВЛЕНО
Педагог-психолог

/подпись/

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий Центром воспитания и психологии
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

/подпись/

ДОСТОВЕРНОСТЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПОДТВЕРЖДАЮ
Директор образовательной организации

/подпись/

М.п.
Дата

**Справки должны быть зарегистрированы в ОО,
администрация (директор или заместитель директора по учебно-воспитательной работе)
несёт ответственность за содержание отчетов**



1 квалификационная категория			Высшая квалификационная категория	
№	Критерии и показатели	Источник	Критерии и показатели	Источник
1.1.	Доля обучающихся, охваченных услугами дополнительного образования (от общего количества обучающихся, состоящих на профилактическом учёте) за три года: 20% – 40%	Заключения, справки ОО о проведении мониторинга	Доля обучающихся, охваченных услугами дополнительного образования (от общего количества обучающихся, состоящих на профилактическом учёте) за три года: 20% – 40%	Заключения, справки ОО о проведении мониторинга
1.2.	Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимую, культурно-массовую, спортивную и иную деятельность (от общего количества обучающихся, состоящих на профилактическом учёте) за три года: 20% – 40%	Заключения, справки ОО о проведении мониторинга	Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимую, культурно-массовую, спортивную и иную деятельность (от общего количества обучающихся, состоящих на профилактическом учёте) за три года: 20% – 40%	Заключения, справки ОО о проведении мониторинга
1.3.	Доля обучающихся, охваченных организованными формами труда в учебное и каникулярное время (от общего количества обучающихся, состоящих на профилактическом учёте) за три года: 10% - 20%	Заключения, справки ОО о проведении мониторинга	Доля обучающихся, охваченных организованными формами труда в учебное и каникулярное время (от общего количества обучающихся, состоящих на профилактическом учёте) за три года: 10% - 20%	Заключения, справки ОО о проведении мониторинга

Достоверность и правильность подсчета данных, внесенных в раздел № 1 должен проконтролировать заместитель директора по учебно-воспитательной работе



1 квалификационная категория			Высшая квалификационная категория	
№	Критерии и показатели	Источник	Критерии и показатели	Источник
1.4.	Доля обучающихся, охваченных профилактическими мероприятиями, направленными на формирование ЗОЖ, профилактику различного рода заболеваний, в том числе социального характера (за три года): 30 - 50 %	Рефлексивный отчет	Доля обучающихся, охваченных профилактическими мероприятиями, направленными на формирование ЗОЖ, профилактику различного рода заболеваний, в том числе социального характера (за три года): 30 - 50 %	Рефлексивный отчет
1.5.	Своевременное выявление фактов безнадзорности, отклонений в поведении, оказание обучающимся социальной помощи и поддержки	Рефлексивный отчет	Своевременное выявление фактов безнадзорности, отклонений в поведении, оказание обучающимся социальной помощи и поддержки	Рефлексивный отчет
1.6.	Снижение количества обучающихся, состоящих на профилактическом учёте	Рефлексивный отчет	Снижение количества обучающихся, состоящих на профилактическом учёте	Рефлексивный отчет
1.8.	Проведение мониторинговых исследований по различным направлениям деятельности (достижения обучающихся с проблемами в развитии, занятость обучающихся и др.	Рефлексивный отчет	Проведение мониторинговых исследований по различным направлениям деятельности (достижения обучающихся с проблемами в развитии, занятость обучающихся и др.	Рефлексивный отчет



1 квалификационная категория			Высшая квалификационная категория	
№	Критерии и показатели	Источник	Критерии и показатели	Источник
2.1.	Положительные результаты работы по профилактике суицидального поведения среди обучающимися	Рефлексивный отчет	Положительные результаты работы по профилактике суицидального поведения среди обучающимися	Рефлексивный отчет
2.2.	Положительные результаты работы по профилактике алкоголизма, употребления наркотиков и ПАВ среди обучающимися	Рефлексивный отчет	Положительные результаты работы по профилактике алкоголизма, употребления наркотиков и ПАВ среди обучающимися	Рефлексивный отчет

Показатели № 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. должны быть подтверждены справками, подписанными директором или заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заверенными печатью.



1 квалификационная категория			Высшая квалификационная категория	
№	Критерии и показатели	Источник	Критерии и показатели	Источник
3.1.	Выявление у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Рефлексивный отчет	Выявление у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Рефлексивный отчет
3.3.	-	-	Наличие позитивной динамики по результатам реализации программы по развитию способности к интеллектуальной, творческой деятельности за 3 года	Рефлексивный отчет

Показатели № 3.1, 3.2 должны быть подтверждены справками, подписанными директором или заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заверенными печатью



РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОТЧЕТ



- Рефлексивный отчет – это документ, в котором прослеживаются примеры из практической деятельности педагога-психолога, подкрепленные соответствующими знаниями теоретического материала и сопровождаемые глубоким анализом результатов практической деятельности.
- Важно: на сколько рефлексивен педагог, осознаёт себя. А именно, может ответить на следующие вопросы относительно своего опыта: почему что-то произошло или не произошло? как превратить свои «минусы» в «плюсы»? и как улучшить свою практику в будущем?
- Рефлексивный отчет связан со школьной стратегией



ОШИБКИ ПРИ НАПИСАНИИ РЕФЛЕКСИВНОГО ОТЧЕТА

- **Нельзя:**

1. Использовать плагиат, чужие работы с интернета
2. Писать не по существу или отклоняться от темы отчета
3. Писать отчеты описательного, а не аналитического характера
4. Идеализировать, т.е. не желать увидеть то, что не получилось, и, следовательно, нет четкого определения над чем следует работать в будущем
5. Пренебрежение установленным количеством слов: писать слишком мало или слишком много.

