**РЕЗОЛЮЦИЯ**

**Всероссийской научно-практической конференции**

**«Инклюзивная образовательная среда:**

**от профориентации до трудоустройства»**

15 ноября 2023 года в г. Кирове состоялась всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивная образовательная среда: от профориентации до трудоустройства»

Организаторы конференции: министерство образования Кировской области, КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж», КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум», КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова.

Цель конференции – обсудить актуальные вопросы профессионального самоопределения школьников с ограниченными возможностями здоровья, их трудоустройства и благополучной интеграции в социум; рассмотреть перспективы развития инклюзивного профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; обменяться опытом по созданию условий для профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В конференции приняли участие представители Федерального методического центра инклюзивного профессионального образования г. Москвы, Института коррекционной педагогики, Института специального образования и психологии МГПУ, представители органов исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования, труда и социальной сферы; руководители профессиональных образовательных организаций; руководители образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ, ресурсные учебно-методические центры по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО; реабилитационные центры, представители общественных организаций.

Всего в Конференции приняли участие более 800 человек (очно – 250, онлайн – 550) из 30 регионов РФ. Среди них – представители городов: Москвы, Санкт-Петербурга, Сочи, Хабаровска, Комсомольска-на-Амуре, Якутска, Нерюнгри, Тюмени, Сыктывкара, Костромы, Уфы, Ижевска, Перми, Кирова и Кировской области и др.

В работе конференции поднимались темы, волнующие профессиональное сообщество, а именно:

- региональные тренды развития инклюзивного профессионального образования;

- инклюзивные технологии как обеспечение преемственности в дошкольном, общем, профессиональном и дополнительном образовании: лучшее в профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- создание условий профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- воспитательная работа как условие развития социального компонента инклюзивной образовательной среды;

- социальное партнёрство как один из ресурсов профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.

Актуальными остаются задачи постоянного обновления научно-методического сопровождения, материально-технической базы, создания организационных и психолого-педагогических условий, выработки комплексного и методического подхода реализации инклюзивного профессионального образования, особенно для лиц с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Рассмотрев широкий круг теоретических, методических, организационных и управленческих вопросов, участники научно-практической конференции отметили важность и значимость обозначенных проблем и тенденций. В ходе обсуждений передовых педагогических практик были отмечены наиболее эффективные и результативные практики в области инклюзивного образования.

**Учитывая результаты обсуждения, участники конференции рекомендуют:**

**Органам власти**

1. Рассмотреть вопрос о возможности определения в нормативной базе региона о квотировании рабочих мест, документа о взыскании для работодателей за невыполнение квоты, в том числе за выделение рабочих мест под профессии, на которые приём инвалидов вряд ли возможен.

2. Рекомендовать увеличить контрольные показатели по содействию занятости инвалидов в регионе в рамках реализации программ:

- программы по предоставлению субсидий на возмещение затрат на создание дополнительных рабочих мест (в том числе специальных) для трудоустройства инвалидов

- программы по предоставлению субсидий на возмещение работодателям затрат, связанных с трудоустройством инвалидов молодого возраста, включая наставничество.

**Профессиональному сообществу**

1. Обеспечить создание эффективных и реально действующих межведомственных советов по профориентации, профессиональному обучению и трудоустройству обучающихся, в том числе детей с ОВЗ с целью закрепления кадров в регионе.

2. Разработать и внедрить алгоритм проектирования индивидуального профессионального маршрута полезной дневной занятости для обучающихся с ТМНР.

3. Рассмотреть вопрос о возобновлении регионального конкурсного движения «Лучший по профессии» на базе Ресурсных центров, реализующих проект «Доброшкола».

4. Обеспечить создание единого профессионального пространства с использованием ресурсов школ для обучающихся с ОВЗ, реализующих проект «Доброшкола».

5. Способствовать повышению престижа рабочих профессий и образовательных организаций среднего профессионального образования

**Образовательным организациям дополнительного профессионального образования**

1. Развивать региональные модели повышения квалификации специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

2. Продолжать работу по выявлению и изучению имеющегося положительного опыта организации инклюзивных практик профориентации, способствовать распространению и тиражированию успешных педагогических практик с использованием платформы Всероссийского проекта ранней профориентационной помощи «Билет в будущее».

3. Продолжить работу по проведению мероприятий и реализации дополнительных профессиональных программ для педагогических работников, осуществляющих образование и сопровождение обучающихся с ТМНР, РАС, с нарушениями зрения, после кохлеарной имплантации и других нозологий.

4. Организовать курсовую подготовку педагогов-навигаторов проекта «Билет в будущее», работающих с детьми с ОВЗ.

**Образовательным организациям, базовым профессиональным образовательным организациям, центрам опережающей профессиональной подготовки**

1. Целенаправленно изучать потребности семьи в сфере профессионального обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, особое внимание уделять способам, методам и формам сотрудничества с семьями обучающихся с ОВЗ, эмоционально личностному включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

2. Внедрять в практику дошкольных образовательных организаций раннюю профориентацию как компонент воспитания и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.

3. Использовать ресурсы дополнительного образования для повышения эффективности сопровождения профессионального самоопределения.

4. Развивать взаимодействие образовательных организаций сбазовыми профессиональными образовательными организациями, центрами опережающей профессиональной подготовки, региональными учебно-методическими центрами по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации, обучающихся с ОВЗ.

5. Рекомендовать образовательным организациям общего образования, которые обучают глухих и слабослышащих, сотрудничество с региональными центрами занятости населения по направлению совместной работы в профориентации людей с нарушениями слуха с учетом потребностей в трудовых кадрах в определенном субъекте Российской Федерации.

**Общественным организациям**

проводить общественную кампанию в поддержку рабочих профессий и образовательных организаций среднего профессионального образования, продвижения новых направлений профессионального образования в родительских сообществах, СМИ.

Участники Конференции выражают благодарность организаторам за создание условий для плодотворного обмена опытом. Считают, что предложения, изложенные в настоящей резолюции, необходимо учесть при планировании работы и руководствоваться ими в практической деятельности.