



Цели и алгоритмы

ранней профориентации как компонента
воспитания и развития детей дошкольного
возраста с ОВЗ»

Кошечкина
Татьяна Вячеславовна,
к. п. н.,
старший науч. сотр.

Причины изменений профессионального поля



- Автоматизация процессов обработки информации.
- Преобладание информации в цифровом виде над письменным форматом.
- Переход к более эффективным информационным базам данных.

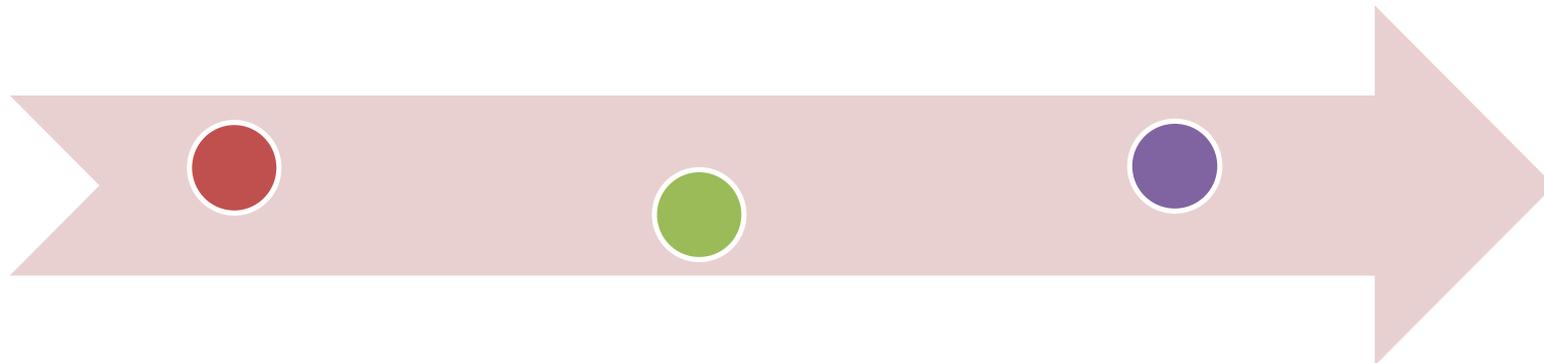
1. Внедрение робототехники в сферы машиностроения, электротехники.
2. Возникновение искусственного интеллекта.
3. Массовые потоки на рынок труда работников-мигрантов.
4. Перенос крупного производства (услуг) в развивающиеся страны (Китай, Индия) – аутсорсинг.
5. Разработка генномодифицированных бактерий на химических заводах, способных производить стройматериалы, фармацевтическую продукцию, топливо.
6. Развитие 3D-печати, которая со временем может заменить промышленное производство.

Причины изменений профессионального поля



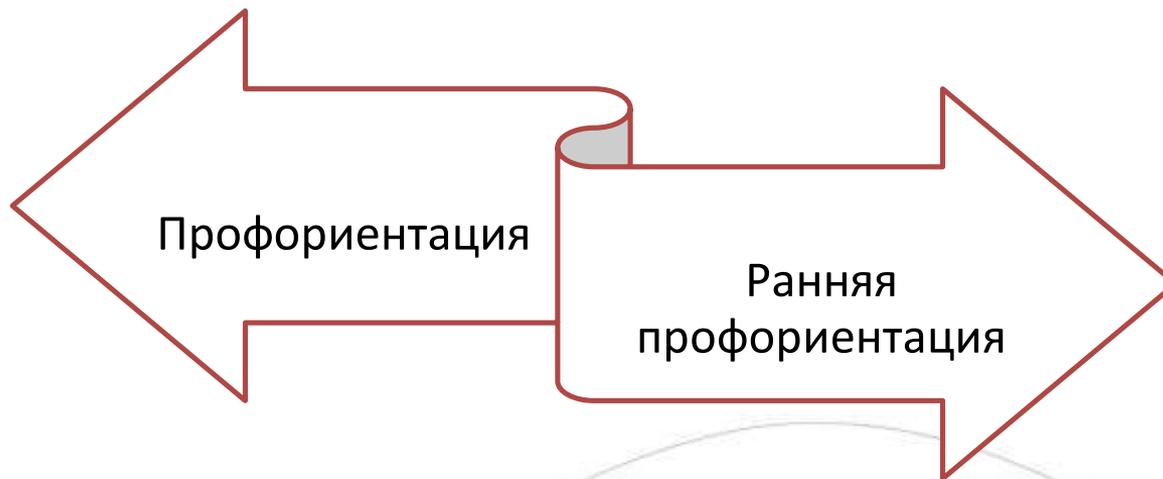
Изменение процессов

Возврат в профессиональное поле как узкий спектр услуг, действий



Массовая трансформация







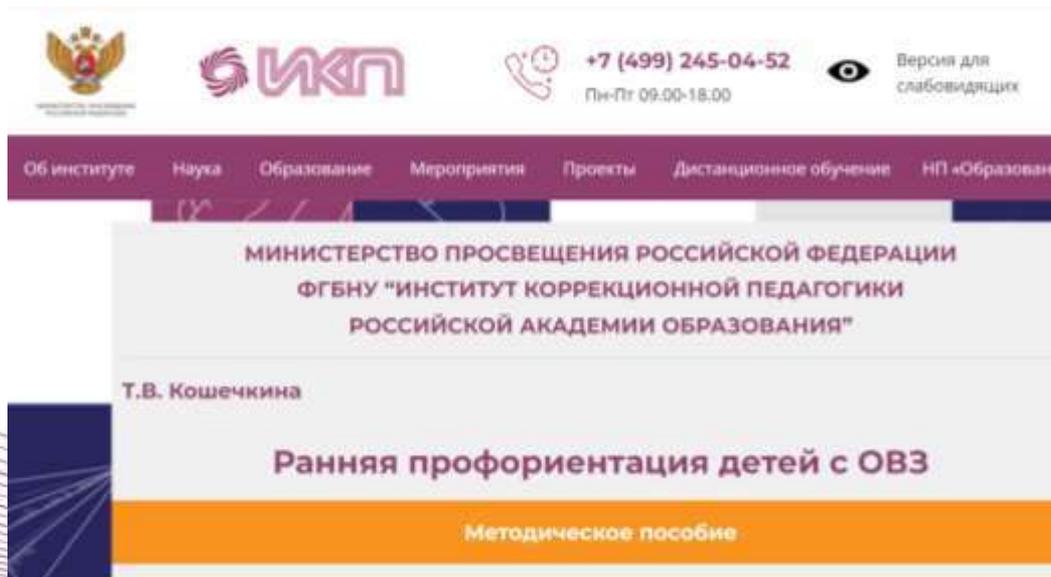
Стадии предигры,
игры, овладения
учебной
деятельностью

Стадия адепта



Стадия оптации

Ранняя профориентация детей с ОВЗ



Кошечкина Т. В. Ранняя профориентация детей с ОВЗ/Т. В. Кошечкина.

– Москва. – 2020. – 44с.

В пособии раскрыты основные понятия ранней профориентации, описаны задачи и направления работы. Предложен диагностический инструментарий для постановки целей и фиксации результатов ранней профориентации детей с ОВЗ. Пособие адресовано педагогам общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, может быть полезно родителям.



- Формирование готовности к произвольным действиям через принятие ответственности за свои потребности;
- Осознавание потребностей, склонностей, их первичная оценка и формирование начальных представлений о собственной личности;
- Формирование позитивного отношения к предтрудовой (неигровой) деятельности;
- Формирование устойчивого интереса к миру труда и профессий, первичного представления о мире профессий;
- Формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.
- Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами;
- Формирование схемы мысленного анализа труда: замысел, материал, инструмент, действия, результат.

Формирование готовности к произвольным действиям через принятие ответственности за свои потребности



Потребность ребенка успешно выполнить деятельность

Чувство уверенности, воодушевление, ответственность,
осознание значимости деятельности

Субъективное состояние способности и стремление
личности выполнять деятельность

Поиск, исследование и анализ деятельности, которая
приведет к удовлетворению потребности

Способность осуществлять действия в составе деятельности

Мобилизация сил, сосредоточение на задаче, отвлечение от
посторонних воздействий, контроль достижения цели



Конструктивное отношение к чужой точке зрения на собственные способности и потребности

Способность противостоять прямому или косвенному внушению по поводу собственных способностей и потребностей

Способность совместно со взрослым компенсировать индивидуальные особенности, связанные с ограничениями здоровья, в игровой и трудовой деятельности

Формирование способности узнавать о своем незнании и конструктивного отношения к незнанию или неудаче



выполнение операции/деятельности без ориентации на результат или качество, как получится, игнорирование вопросов, на которые не знает ответа;

выполнение операции/деятельности без ориентации на результат, с попыткой копирования образца действия/деятельности, без эмоциональной реакции, игнорирование вопросов, на которые не знает ответа или ответ «из воздуха» без реакции на указание на неправильность;

выполнение операции без ориентации на результата, с попыткой копирования образца действия/деятельности, с негативной эмоциональной реакцией, негативная эмоциональная реакция на неприятие ответа «из воздуха»;

Формирование способности узнавать о своем незнании и конструктивного отношения к незнанию или неудаче



выполнение операции без ориентации на результат, с попыткой копирования образца действия/деятельности, с негативной эмоциональной реакцией на неудачу, с повторными попытками и нарастанием эмоции по мере неудачи, выраженная позитивная эмоция при удачной попытке любого качества, повторные попытки угадывания ответа с нарастанием негативной реакции, выраженная позитивная реакция на при удачной попытке любого качества;

выполнение операции без ориентации на результат, с попыткой копирования образца действия/деятельности, с негативной или нейтральной эмоциональной реакцией на неудачу, с повторными попытками и умеренным нарастанием негативной эмоции по мере неудачи, выраженная позитивная эмоция при удачной попытке любого качества, повторные попытки для улучшения результата; повторные попытки угадывания ответа с умеренным нарастанием негативной реакции, выраженная позитивная реакция при удачной попытке любого качества, запрос на информацию к партнеру по общению или другому источнику.

Формирование позитивного отношения к предтрудовой (неигровой) деятельности



Количество предтрудовых действий за период наблюдения

Предтрудовые действия не регистрируются,

предтрудовые действия регистрируются эпизодически,

предтрудовые действия регистрируются регулярно, когда согласуются с удовлетворением непосредственных потребностей ребенка;

предтрудовые действия регистрируются регулярно, независимо от включения непосредственных интересов ребенка, продолжительность предтрудовых действий незначительна, могут не приводить к планируемому результату;

предтрудовые действия регистрируются регулярно, независимо от включения непосредственных интересов ребенка, продолжительность предтрудовых действий зависит от времени, необходимого для достижения результата; регулярно, независимо от интереса, до достижения результата с учетом возможностей.

Формирование позитивного отношения к предтрудовой (неигровой) деятельности



Внешняя мотивация предтрудовых действий

Внутренняя мотивация предтрудовых действий

Предтрудовые действия ориентированы на себя далее на группу других с принятием социальной роли

Предтрудовые действия ориентированы на другого человека

Предтрудовые действия ориентированы на группу других людей с принятием социальной роли

Оценка результата действия с ориентацией на себя

Оценка результата действия с ориентацией на другого

Оценка результата действия с ориентацией на группу (в целом)

Предтрудовые действия выбираются раньше игровых

Поиск предтрудового действия

Поиск социальной роли

Формирование устойчивого интереса к миру труда и профессий, первичного представления о мире профессий;



Запрос информации о профессиональной
деятельности про человека

Запрос информации о сути профессиональной
деятельности (о профессии)

Потребность наблюдения интересующей
профессии

Поиск информации об интересующей профессии

Формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности



Удовольствие от действия – стремление повторить

Удовольствие от результата выполнения действия – стремление повторить или показать

Удовольствие от деятельности – стремление повторить деятельность

Удовольствие от результата деятельности – стремление повторить или показать

Оценка пользы результата, отбор результатов по степени полезности

Оценка уникальности/эффективности полезного результата

Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами



Ориентация на себя без описания и демонстрации другим

Ориентация на себя, описание и демонстрация другим без уточнения потребности другого

Ориентация на себя, описание и демонстрация другим с уточнением потребности, без изменения деятельности или описания, поиск заинтересованного адресата

Ориентация на себя и другого, описание и демонстрация с уточнением потребности, возможность отложить презентацию с учетом интересов адресата, видоизменение рассказа с учетом интересов адресата

Формирование схемы мысленного анализа труда: замысел, материал, инструмент, действия, результат



Количество элементов между действием и результатом (максимально 3)

Сформирована схема «действие- результат»

Сформирована схема «инструмент - действие - результат»

Сформирована схема «материал - инструмент - действие - результат»

Сформирована схема «замысел – материал – инструмент – действие – результат»

Элементы, наиболее часто реализуемые в деятельности от замысла до результата



+7 (499) 245-04-52

info@ikp.email

