

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.

(НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ СОШ С УИОП №32 ГОРОДА КИРОВА)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32» города Кирова

МБОУ СОШ с УИОП №32 города Кирова

Директор

Старостина Светлана Юрьевна



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. N 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ".

Понятие

образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся **общественно значимым благом** и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в **целях** интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) **профессионального развития человека**, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- × **Благо** - всё, что способно удовлетворять жизненные потребности людей, приносить людям пользу - положительное, благотворное воздействие, хороший результат (для чего?)
- × **Процесс в целях** интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и **профессионального развития человека.**

ПРОБЛЕМА ...

ДЕТИ	Родители Семья	ШКОЛА	Общество
<p>Не задумываются о будущем выборе профессии Или задумываются слишком поздно. Особенности и нарушения не позволяют им выбрать ту профессию, на которую они нацелены.</p>	<p>Нет понимания какую профессию будет получать ребенок. (часто желание родителей не совпадает с желанием ребенка). Ограниченное представление о возможностях и способностях собственных детей.</p>	<p>Программы не нацелены на формирование личности, которая может осознанно сделать выбор профессии для получения профессионального образования.</p> <p>Отслеживаются предметные результаты (показатели ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), а не уровень сформированности компетенций.</p> <p>Материально-техническая база организаций не позволяет... (за исключением новых школ)</p>	<p>Дефициты в профессиях – не хватает рабочих на рынке труда</p>
		<p>Пропаганда профессий – специалистов... Нет запроса и интереса к рабочим специальностям</p>	<p>Выпускник с дипломом не желает трудиться по профессии!</p>

Случайный выбор профессии

КАК РЕАЛИЗОВАТЬ РАБОТУ?

ПОЛОЖЕНИЕ о профориентационной работе в МБОУ СОШ с УИОП №32 города Кирова

обеспечить профориентационную направленность программ учебных предметов и курсов и образовательной деятельности в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

организовать **системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;**

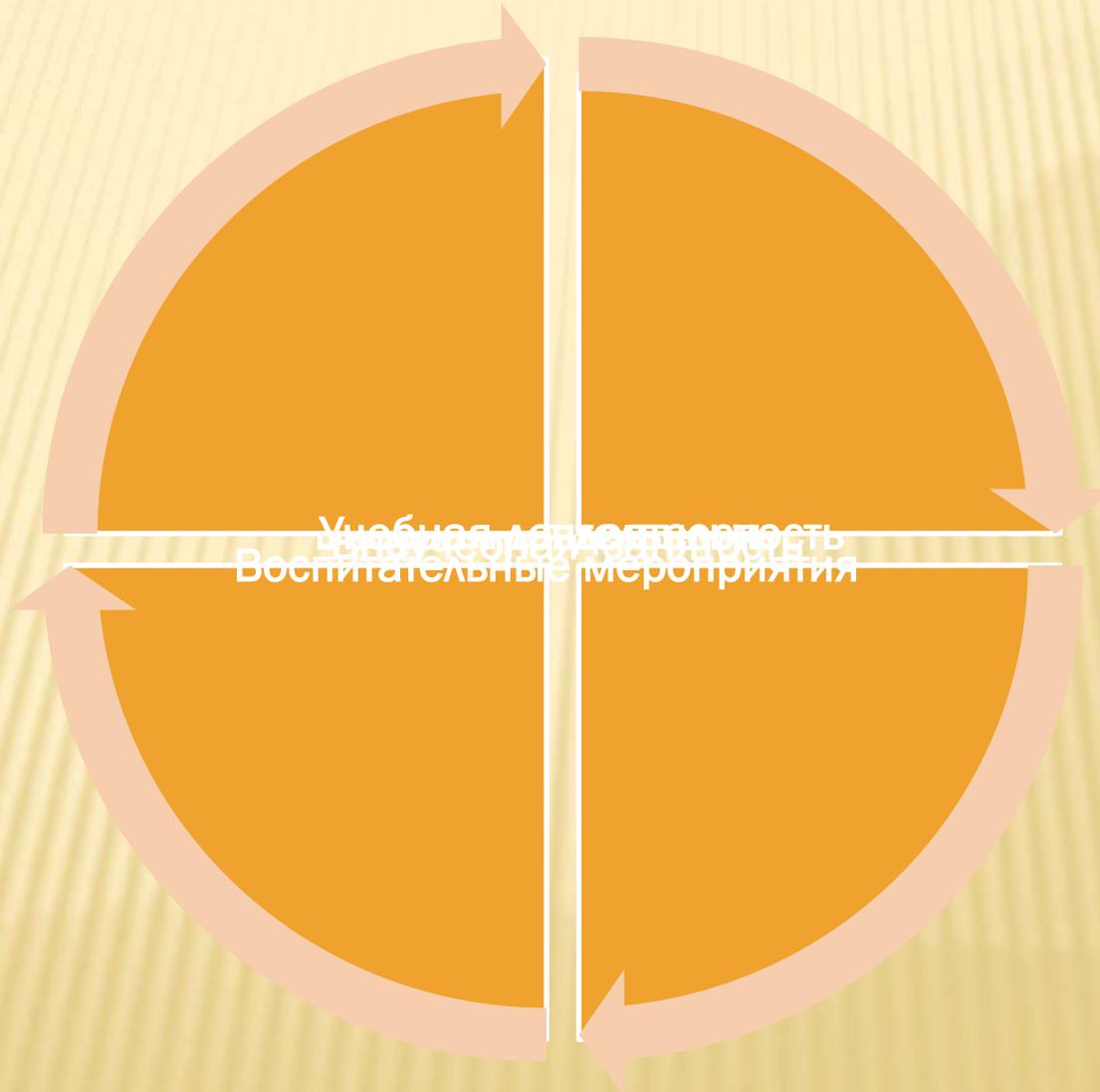
формировать у обучающихся **сознательный подход к выбору профессии** в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося, с учетом потребности региона в кадрах;

привлечь обучающихся **во внеучебное время** к различным видам деятельности, творчества;

организовать **профессиональное просвещение и консультирование** обучающихся, формировать у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

организовать **дифференцированное обучение обучающихся** для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

Системная, квалифицированная и комплексная профориентационная работа



ФГОС

В основу ФГОС для обучающихся с ОВЗ положены **деятельностный** и **дифференцированный** подходы, осуществление которых предполагает:

- **Разнообразие организационных форм** образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ.



Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных **возможностей содержания учебных предметов** для формирования у обучающихся знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;

Пример: геометрия 8 класс «Векторы»

Векторы	Эволюция понятия вектора. Использование вектора в различных областях математики, механики, в технике	ценности научного познания; трудовое
---------	--	--------------------------------------

Методические рекомендации по реализации программ воспитания для общеобразовательных организаций.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С МУК №4

Углубленное изучение
учебного предмета
«Технология»

Направления
предпрофессиональной
подготовки:

Швейное дело

Столярное дело



Подготовка и участие во
Всероссийской олимпиаде
школьников по предмету
«Технология»



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✘ НОО – профориентационная деятельность...
- ✘ ООО - методические рекомендации содержат предложения по формированию системы профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов в общеобразовательных организациях



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ

Статья 42 (№273 ФЗ) Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2. Психолого-педагогическая и социальная помощь включает в себя:

4) **помощь обучающимся в профориентации**, получении профессии и социальной адаптации.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя:

- ✗ предпрофессиональное просвещение обучающихся;
- ✗ диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- ✗ **организацию профессиональных проб** обучающихся (через участие в мероприятиях школы, внешкольных мероприятиях и конкурсах...)





ОРГАНИЗАЦИЯ СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТЬ:

**ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

УЧЕНИЧЕСКОЕ
САМОУПРАВЛЕНИЕ

- ✗ ЗАДАЕМ ВОПРОСЫ
- ✗ ВМЕСТЕ ОБСУЖДАЕМ
- ✗ ВМЕСТЕ РЕШАЕМ

Обогащение форм
взаимодействия со
сверстниками и взрослыми.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С МУК №4



Через кружки, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

- ✘ Реализация программ **дополнительного образования**
- ✘ Профориентационное **тестирование**
- ✘ Совместные мероприятия профориентационной направленности



КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ



- ✘ **Успех каждого**
- ✘ **Рост творческого потенциала, познавательных МОТИВОВ**



МУЗЕЙ ИМЕНИ Л.А. ГОВОРОВА



- ✘ Дифференцированное обучение обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей



ШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ



Расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

ПАРТНЕРЫ

Предпрофессиональное
просвещение обучающихся

Выбор организации для дальнейшего
образовательного маршрута



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



- ✘ Взаимодействие и просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся
- ✘ Интерес и участие родителей в образовательном процессе.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Школа должна помочь каждому ребенку в будущем стать счастливым:

- ✘ научить жить и взаимодействовать в обществе,
- ✘ знания, умения и опыт должны помогать определиться с выбором своего будущего напрямую связанного с выбором профессии.



ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ...

Не документальный результат,
а багаж для будущей жизни, чтобы каждый
ученик был **востребован на рынке труда**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

