



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»



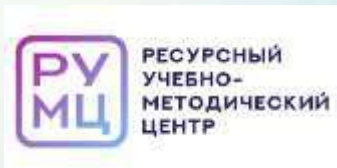
РУМЦ | БПОО
Ресурсный учебно-методический центр
Базисная Профессиональная Образовательная Организация

Организация производственных практик обучающихся с проблемами слуха

Шумихин Георгий Викторович, преподаватель специальных дисциплин, высшей квалификационной категории «Тюменского колледжа производственных и социальных технологий»

ТЮМЕНЬ, 2023

Система инклюзивного профессионального образования в Тюменской области



РУМЦ – методическое и экспертное сопровождение системы инклюзивного профессионального образования посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности профессиональной образовательной организации для инвалидов и лиц с ОВЗ



БПОО – развитие и формирование в регионе сети профессиональных образовательных организации, в которых обеспечены условия доступности получения качественного среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.



Система инклюзивного профессионального образования в Тюменской области

2017 Лица с инвалидностью - 84 Лица с ОВЗ - 114	198
2018 Лица с инвалидностью - 212 Лица с ОВЗ - 480	692
2019 Лица с инвалидностью - 239 Лица с ОВЗ - 565	804
2020 Лица с инвалидностью - 327 Лица с ОВЗ - 631	958
2021 Лица с инвалидностью - 319 Лица с ОВЗ - 679	998
2022 Лица с инвалидностью - 421 Лица с ОВЗ - 879	1300



Обеспечение доступности обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях Тюменской области

Интерактивная карта доступной среды для людей с ограниченными возможностями на Геопортале Тюменской области



Самооценки архитектурной доступности зданий

Видеопаспорт архитектурной доступности зданий сети ПОО ТО



Более 100 единиц
технического и
специального
оборудования по
различным
нозологическим
группам



Локальные акты, обеспечивающие организацию практик

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена

Договоры на проведение практик, заключенные между колледжем и организациями, деятельность которых соответствует профилю подготовки

Порядок проведения практик обучающихся, в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ

План реализации всех видов практик, предусмотренных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности, цели и задачи, программы и формы отчетности.



Условия организации практик обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Учет рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

Соблюдение требований доступности учебных корпусов, мастерских и лабораторий колледжа, производственных помещений на предприятии

Создание специальных рабочих мест на предприятии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с нозологией обучающегося

Оказание педагогической и психологической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ специалистами-профессионалами

Обеспечение условий организации практик обучающихся с инвалидностью (в том числе по слуху) в ТКПСТ

Доступность территории, учебных корпусов, лабораторий и мастерских, в том числе вновь созданных за счет средств федеральных грантов: мастерские по поварскому, кондитерскому делу, выпечке хлебобулочных изделий, ресторанному делу, 3D-моделированию, геодезии, плотницкому делу, электромонтажу, обслуживанию тяжелой техники (наличие экспертной оценки)



Наличие специализированных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ: для слабослышащих звукоусиливающая аппаратура: автоматизированные рабочие места со встроенной индукционной петлей, коммуникативные системы «Диалог» для индивидуальной работы, радиоклассы «Сонет», «Форте» - для одновременной коллективной работы преподавателя со слабослышащими студентами.

Мотивация работодателей в сотрудничестве с колледжем

Реализация колледжем востребованных отраслями производства направлений подготовки, активным откликом на новые запросы экономики региона.

Сегодня популярны	Завтра
15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования 23.02.04 Эксплуатация беспилотных авиационных систем 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)	Разрабатываются образовательные программы по альтернативным профессиям: - специалист по альтернативной энергетике, - проектировщик слаботочных систем, -специалист по утилизации отходов, -специалист по ресурсосбережению

Практика включения работодателей в процесс инклюзивного образования

- * Привлечение работодателей к проведению учебных занятий в рамках учебного цикла
- * Проведение лабораторно-практических занятий по МДК, ПМ на производственных площадках
- * Организация образовательного процесса с элементами дуальной модели обучения
- * Реализация совместных проектов
- * Создание учебных подразделений на предприятии
- * Привлечение работников предприятия к экспертированию конкурсов профмастерства

Социальные партнеры: Ассоциация работников лесной промышленности Тюменской области, Департамент лесного комплекса Тюменской области, ООО "Тюменская лесохимическая корпорация", Ресторанный Холдинг "Ассорти Групп", ООО «Центр Бубновского» и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на практике

В основе - индивидуальный личностно-ориентированный подход

Индивидуальное задание формируется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

Определение содержания практики обучающегося с инвалидностью и ОВЗ - при участии членов **психолого-педагогического консилиума колледжа**.

Сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ обеспечивается **Службой социально-педагогического сопровождения** колледжа (педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, сурдопереводчики, медицинские работники, кураторы).

Сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ обеспечивается **Службой социально-педагогического сопровождения** колледжа (педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, сурдопереводчики, медицинские работники, кураторы).

Руководители предприятий имеют **методические рекомендации** по организации рабочих мест для инвалидов.

Сохранение здоровья обучающихся

Во время организации трудовой деятельности объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого.

Для предупреждения утомляемости делаются 10-15 минутные перерывы после каждого часа работы.


В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные нагрузки: зрительные, звуковые, мышечные.

Во время контроля производственной практики разрешается присутствие ассистента, тьютора, волонтера, сурдопереводчика.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей

При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или защиты отчета.



Прохождение производственной практики, взаимодействие с работодателем позволяют социализировать обучающихся – лиц с инвалидностью и ОВЗ. Это приближает их к реальным условиям производства, дает надежду на дальнейшее трудоустройство.

Поддержка прохождения производственных практик региональными властями

Постановление Правительства Тюменской области от 21.11.2018 № 518-п утвержден регламент межведомственного взаимодействия по улучшению профессиональной ориентации, профессионального обучения и трудоустройства инвалидов.

По инициативе Центра занятости выпускнику с инвалидностью может быть предоставлен наставник из числа работников предприятия. Для организации эффективной работы по осуществлению наставничества работодателю возмещаются затраты на оплату труда наставника на период до 2 месяцев.

За счет средств Центра Занятости населения предприятие, при вовремя поданной заявке, может оборудовать индивидуальное рабочее место с учетом нозологии обучающегося, усовершенствовать доступность здания и территории.

Каким должен быть практикант?

10 значимых на их взгляд качеств практикантов:

- профессиональная компетентность**
- способность к обучению на рабочем месте**
- умение адаптироваться на рабочем месте**
- дисциплинированность**
- организационные умения**
- лидерские качества**
- ориентированность на развитие производства**
- коммуникативные навыки**
- компьютерная грамотность**
- отсутствие вредных привычек**

Возможно ли дистанционное прохождение производственной практики?

Приказом министерства образования и науки РФ от 20 января 2014 года № 22 – «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий»

Это все профессии и специальности начинающиеся со слов:

**-мастер..., монтажник..., наладчик..., слесарь...,
токарь..., станочник...**