

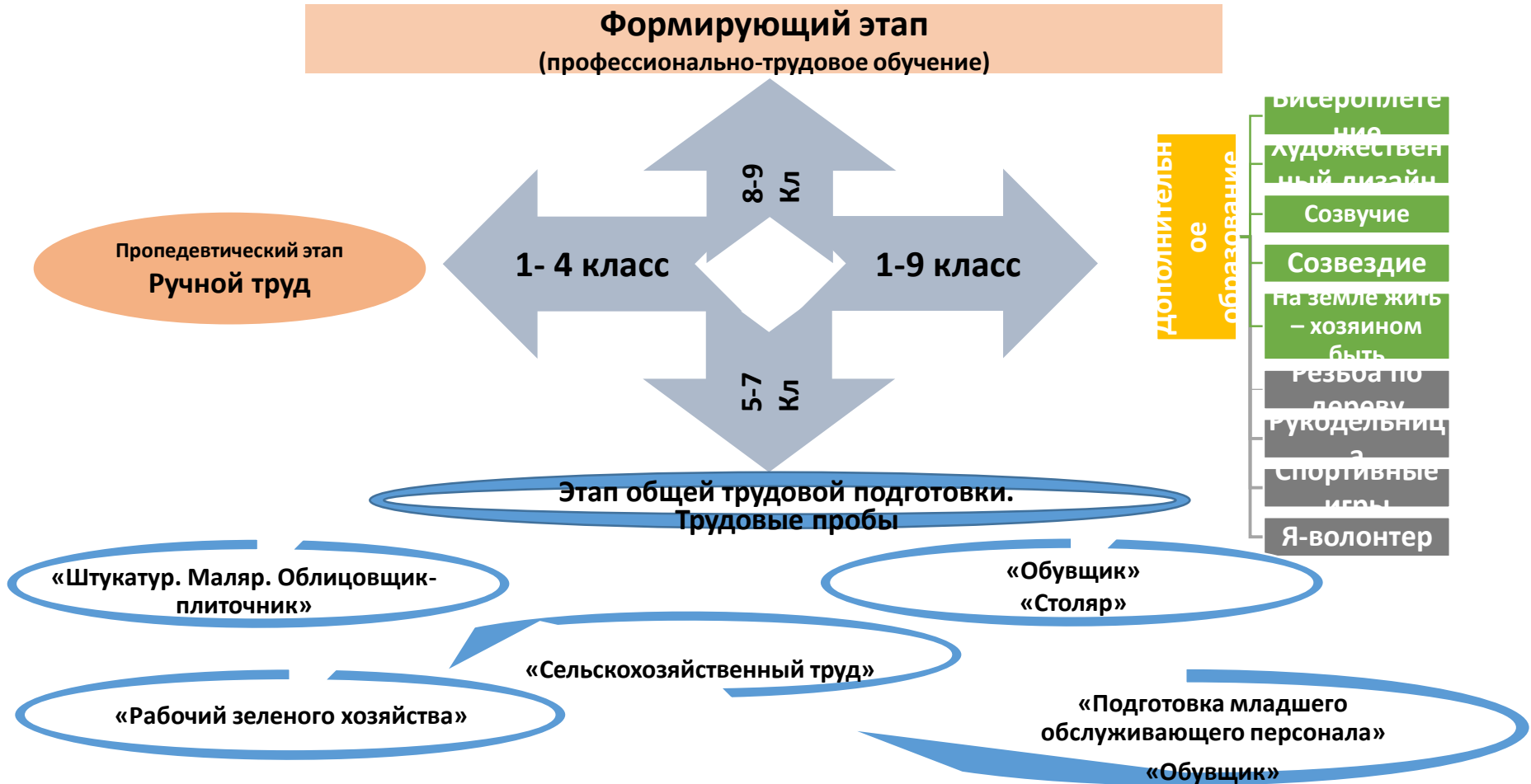
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа 3»

## **Формирование единого профессионально-образовательного пространства для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)**

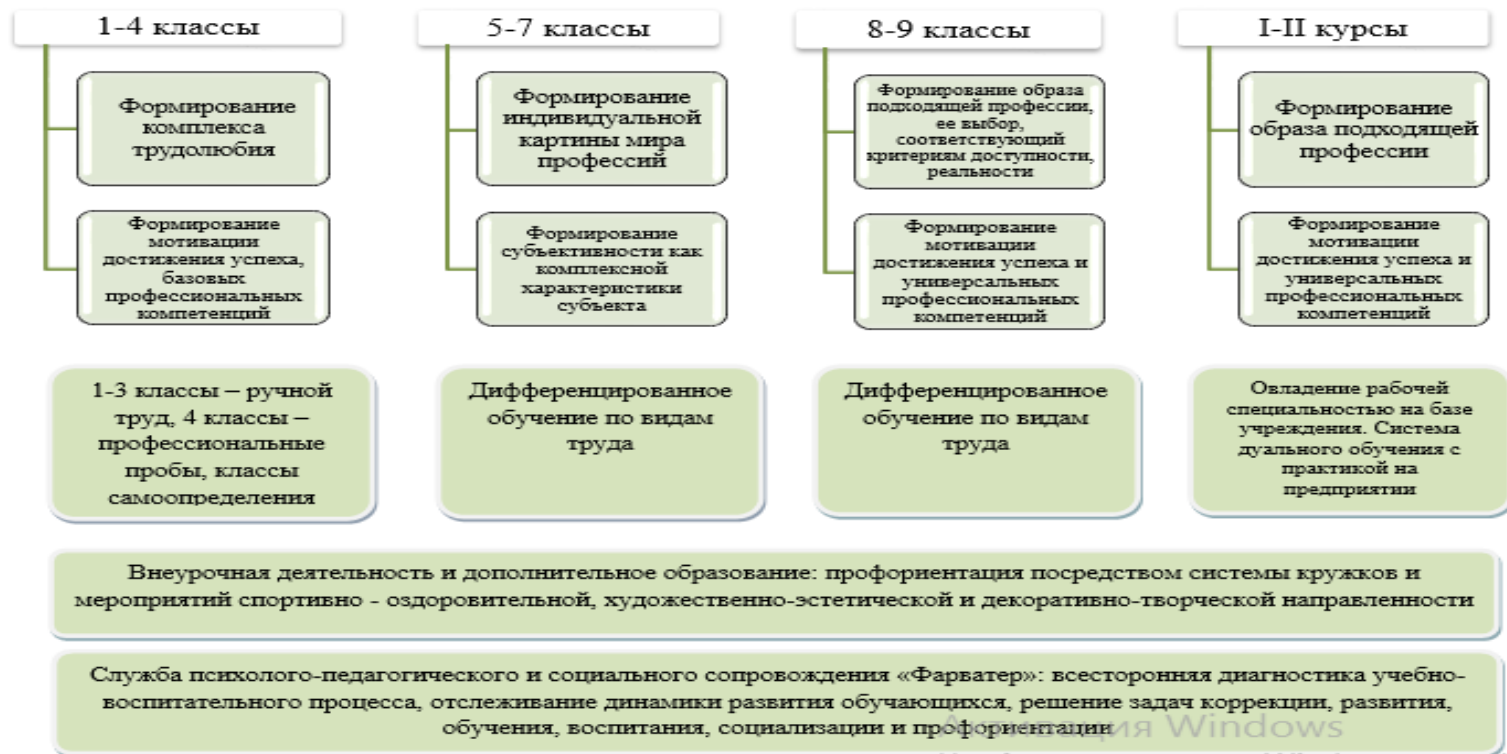


15.11.2023г.

# Модель профориентации и профподготовки в КГБОУ «Школа 3»



# Система и её элементы



Чтобы активировать Windows, перейди





Цель: организация профессионального ориентирования обучающихся, в том числе с инвалидностью, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ХК ОО «Маж-надежды»	Общественные организации помощи инвалидам
По запросу родителей	Региональный реабилитационный центр
ЦВР «Юность»	Организации дополнительного образования
Договор с ЦЗН	Центр занятости населения
Производ. предприятия города	
ИП Шубин «Агелые Ангалия», ДОУ №100, №109, №6, ООО «Миледи», ООО «ТехноГрад ДВ», ООО «СК Эволют», МУП «Сделавозоводействие», «Оранжевое», «Питомник», КГБУ «Комсомольская-н.д. набережная р. Амур, ЗОО Центр «Питом», ОО «Зорялас», АЛМЯ, Пос. Пивань	

**Задачи:**

- Обучить навыкам составления индивидуальной формулы картины профессий;
- Научить осознавать возможные ошибки в выборе профессии;
- Научить анализировать свои индивидуальные способности и предпочтения;
- Сформировать адекватную самооценку, уверенность в себе, навыки анализа перспектив личностного развития.



Ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и его родители

**Планируемый результат:**

- Учащиеся владеют навыками составления индивидуальной формулы картины профессий;
- Осознают возможные ошибки в выборе будущей профессии;
- Умеют анализировать свои индивидуальные способности и предпочтения;
- Учащиеся адекватно оценивают себя и уровень притязаний, владеют навыками анализа перспектив личностного развития.

СУБЪЕКТЫ  
РЕАЛИЗАЦИИ

Заместители директора по УВР и ВР
Классный руководитель
Учителя - предметники
Учителя трудового обучения
Воспитатель
Специалисты службы сопровождения (психолог, дефектолог, логопед, дидактор, социальный педагог)
Родительский комитет
Совет обучающихся

Индивидуально-дифференцированный подход

Школьные методические объединения

Субъективно-деятельностный подход

Трудовое обучение и профессиональная подготовка

Дифференцированное обучение по видам труда

«Швейное дело», «Обувное дело», «МОП (швейник, санитарка-мойщица)», «Художественный труд (бисероплетение, вышивание, резьба по дереву)», «РЭХ для классов ТМНР», «Столярное дело (станочный парк)», «Цветоводство (декоративное садоводство)», «Животноводство (кролиководство)», «Овощеводство», «Штукатурно-малярные работы»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование (реализация программ по направлениям «Художественный дизайн», «Резьба по дереву», «Рукоделия», «Бисероплетение», «Я-водолаз») реализация коррекционных курсов профориентационной направленности («Профессиональная ориентация»)

Служба психолого-педагогического и социального сопровождения «Фарватер»

Конкурс профессионального мастерства «Город мастеров» в формате компетенций «Абсолют», на базе ОУ

Цель: организации профессионального ориентирования обучающихся, в том числе с инвалидностью, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯХК ОО «Маж  
надежды»Общественные  
организации  
помощи инвалидамПо запросу  
родителейРегиональный  
реабилитационный  
центр

ЦВР «Юность»

Организации  
дополнительного  
образования

Договор с ЦЗН

Центр занятости  
населения

Планиров. взаимодействия города

ИП Шубин «Агелле Ангалия»,  
ДОУ №100, №109, №96, ООО «Миледи»,  
ООО «ТехноГранд ДВ», ООО «СК Эволют»,  
МУП «Специализированный», «Оранжевая»,  
«Питомник», КГБУ «Комсомольская-н.А.  
набережная р. Амур, ЗОО Центр «Питом»,  
ОО «Золотая», А.И.И.И. Пос. Пивань

Задачи:  
Сформировать  
- образ подходящей  
профессии,  
соответствии с  
критериями ее  
доступности и  
реальности  
- мотивацию  
достижения успеха  
- универсальные  
профессиональные  
компетенции

8-9 классы



Ребенок с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
и его родители

Планируемый результат:  
Учащиеся имеют  
устойчивый и подходящий  
образ будущей профессии  
в соответствии с  
критериями доступности и  
реальности;  
Учащиеся мотивированы  
на достижение успеха в  
профессиональной  
деятельности  
Учащиеся овладели  
универсальными  
профессиональными  
компетенциями

СУБЪЕКТЫ  
РЕАЛИЗАЦИИЗаместители  
директора по УВР и ВРКлассный  
руководитель

Учителя - предметники

Учителя трудового  
обученияСпециалисты службы  
сопровождения  
(психолог, социальный  
педагог)

Родительский комитет

Совет обучающихся

Индивидуально-  
дифференцированный  
подходШкольные методические  
объединенияСубъективно-  
деятельностный  
подход

Трудовое обучение и профессиональная подготовка

Дифференцированное обучение по видам труда  
«Швейное дело», «Обувное дело», «МОП (дворник, санитарка-мойщик)», «Художественный труд (высверливание, выжигание, резьба по дереву)», «РЭХ для классов ТМНР»,  
«Столярное дело (станочный парк)», «Цветоводство (декоративное садоводство)», «Животноводство (кролиководство)», «Овощеводство», «Штукатурно-малярные работы»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование (реализация программ по направлениям «Художественный дизайн», «Резьба по дереву», «Рукодельница», «Бисероплетение»,  
«Дизайнер») реализация коррекционных курсов профориентационной направленности («Профессиональная адаптация»)

Служба психолого-педагогического и социального сопровождения «Фарватер»

Конкурс профессионального мастера «Город мастеров» в  
формате компетенций Абиджадж на базе ОУ



2020-2021

Модель профессионального ориентирования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель: организация профессионального ориентирования обучающихся, в том числе с инвалидностью, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

- ХК ОО «Маж надежды» → Общественные организации помощи инвалидам
- По запросу родителей → Региональный реабилитационный центр
- ЦВР «Юность» → Организации дополнительного образования
- Договор с ЦЗН → Центр занятости населения
- Промысел предприятия города
- ИП Шубин «Ателье Ангалия», ДОУ №100, №109, №6, ООО «Миледи», ООО «ТехноТренд ДВ», ООО «СК Эволют», МУП «Спецавтохозяйство», «Оранжевое», «Питомник», КГБУ «Комсомольская-н.А. набережная р. Амур, ЗОО Центр «Питом», ОО «Золотая», А.И.И.И. Пос. Пивань

**Задачи:**

- Познакомить со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей;
- Сформировать ценности самообразования и саморазвития в профессионально-предпочитаемой сфере;
- Сформировать универсальные профессиональные компетенции;
- Совершенствовать способности саморепрезентации, навыков составления резюме.

I-II курсы



Ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и его родители

Модель наставничества:  
Студент + Мастер ЦО  
+ Мастер ПП

**Планируемый результат:**

- Учащиеся знакомы со специфическими особенностями выбранной специальности;
- У выпускников сформированы ценности самообразования и саморазвития в профессионально-предпочитаемой сфере;
- Сформированы универсальные профессиональные компетенции;
- Выпускники владеют навыком саморепрезентации, составления резюме.

**СУБЪЕКТЫ  
РЕАЛИЗАЦИИ**

- Заместители директора по УВР и ВР
- Классный руководитель
- Учителя - предметники
- Специалисты службы сопровождения (психолог, социальный педагог)
- Родительский комитет
- Совет обучающихся
- Мастер производственного обучения (наставник)

Индивидуально-дифференцированный подход

Школьные методические объединения

Субъективно-деятельностный подход

**Трудовое обучение и профессиональная подготовка**

Овладение специальностью: «Штукагур. Малляр. Облицовщик-плиточник», «Рабочий зеленого хозяйства: «Цветоводство», «Животноводство (кролиководство)», «Овощеводство (полевые работы)», «Столяр строительный»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование (реализация программ по направлениям: «Художественный дизайн», «Резьба по дереву», «Рукоделия», «Библиотечные», «Я-волонтер»)

Служба психолого-педагогического и социального сопровождения «Фарватер»

Конкурс профессионального мастерства «Город мастеров» в формате компетенций Абдидиния на базе ОУ

# ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материально-технической базы в 2022 году краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа №3»



**Доброшкола**  
*Всё получится!*



# Система непрерывного профессионального сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями

## 1 ступень 1-4 классы

1 Диагностика уровня сформированности представлений о мире профессий

2 Карьерный труд в различных формах:

- Работа с графическими материалами;
- Работа с текстовыми материалами;
- Работа с сурдокартинками;
- Работа с картинками, аудиотекстами, аудиозаписями.

3 Работа по формированию в рамках коррекционно-развивающего курса

4 Профессиональные пробы

5 Диагностика профессиональных предпочтений, определение будущего профессионого профиля

## 2 ступень 5-7 классы

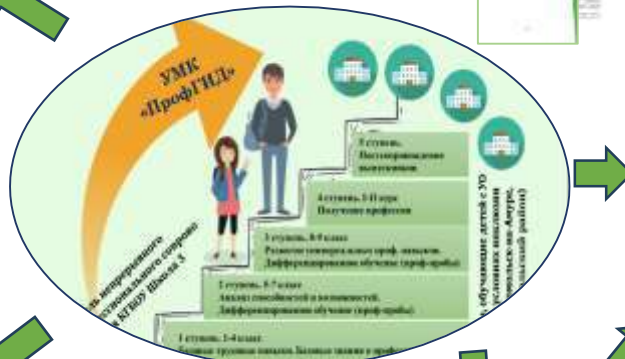
1 Диагностика интересов и склонностей, определение

2 Профессиональный труд по направлениям

3 Коррекционно-развивающий курс "Профессиональная ориентация"

4 Профессиональные пробы

## Модель непрерывного профессионального сопровождения КГБОУШкола 3



## 3 ступень 8-9 классы

Профессиональный труд по направлениям

Коррекционно-развивающий курс "Профессиональная ориентация"

Участие в конкурсах, олимпиадах, мастерских "Абилимпикс"

Инициатива деятельности по развитию профессиональных способностей и интересов

Формирование индивидуального маршрута профессионального образования

## 5 ступень Постсопровождение выпускников

1 Сбор актуальной информации о занятости выпускников, выявление потребностей, нуждающихся в помощи

2 Организация встреч с выпускниками, диагностика уровня успешности адаптации в самостоятельной жизни

3 Разработка индивидуальной траектории сопровождения на каждого выпускника

4 Реализация запланированных мероприятий

## 4 ступень I-II курсы

1 Профессиональное обучение по профессии рабочим

2 Участие в региональных конкурсах профмастерства, «Абилимпикс»

3 Оформление профессионального портфолио достижений

Поступление в образовательные учреждения профессионального образования

# Центр развития профессиональных компетенций осуществляется:

## **1. Консультирование педагогов/родителей/обучающихся**

## **2. Подготовка по программам профильного труда:**

- «Швейное дело»;
- «Обувное дело»;
- «Столярное дело»;
- «Штукатурно-малярные работы»;
- «Картонажно-переплетное дело и основы полиграфии»;
- «Растениеводство. Декоративное цветоводство»;

## **3. Подготовка по программам профессиональной подготовки:**

- «Штукатур. Маляр. Облицовщик-плиточник»
- «Рабочий зеленого хозяйства: «Цветоводство», «Животноводство», «Овощеводство»
- «Столяр строительный»
- «Упаковщик. Укладчик»
- «Слесарь по ремонту автомобилей».

# Картонажно-переплетная студия / полиграфическая студия



В переплётно-картонажной студии реализуются программы дополнительного образования «Переплетно-картонажный труд» и профессиональной подготовки «Упаковщик. Укладчик».



# Мастерская строительного профиля «Столярная мастерская»



В столярной мастерской реализуются программы профильного трудового обучения «Столярное дело» и профессиональной подготовки по специальности «Столяр».

Столярная мастерская оснащена новыми станками и инструментами.

# Мастерская агропромышленного профиля/сити-фермерства



В мастерской реализуется модульная программа Аграрного профиля, которая включает полный цикл от производства продукции растениеводства и животноводства до основ переработки продуктов сельскохозяйственного производства.

# Участок агропромышленного профиля/сити-фермерства



Для реализации программы Аграрного профиля организован участок для сельскохозяйственных работ, и на этой территории установлена новая теплица с фитосветильниками, инфракрасными обогревателями.



Приобретено оборудование для реализации программного модуля «животноводство»: инкубатор птицеводческий, брудерами для цыплят, домики для кур.

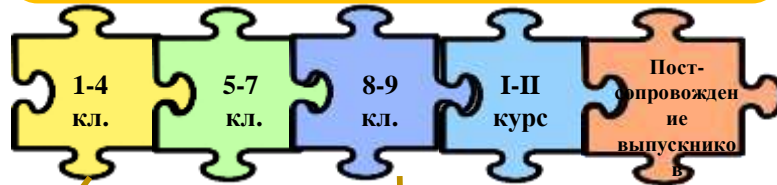


**Инновационная деятельность** : Совершенствование системы непрерывного профессионального сопровождения, подготовка к самостоятельному труду в условиях производственных отношений обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе включенных в инклюзивную среду общеобразовательных организаций г. Комсомольска-на-Амуре и Комсомольского района.

Школы, обучающие детей с УО (ИН)  
в условиях инклюзии  
(город Комсомольск-на-Амуре)



Модель непрерывного профессионального  
сопровождения КГБОУ Школа 3  
**УМК «ПрофГИД»**



Школы, обучающие детей с  
УО (ИН) в условиях инклюзии  
(Комсомольский район)

- ❖ Комплекты диагностических методик для каждой ступени обучения
- ❖ Программы коррекционно-развивающих курсов «Профессиональная ориентация» (1-4, 5-7 кл.) «Профессиональная адаптация» (8-9 кл.)

- ❖ Программы ручного и профильного труда
- ❖ Атлас профессий КГБОУ Школа 3 для лиц с УО (ИН)
- ❖ Индивидуальная траектория постсопровождения выпускника

**УМК «ПрофГИД» расположен на сайте:**

<https://umkprofgid.wixsite.com/npsuo/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F>



**Формат продукта:** цифровой, размещенный на сайте и печатный вариант.