



# **Адаптация обучающихся с ОВЗ в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»**

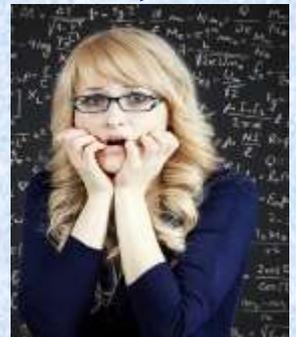
Русакова А.А. методист



С 2019 году в ОГБПОУ «Костромском торгово-экономическом колледже» началось обучение лиц с ОВЗ. Колледж впервые в своей истории осуществил набор группы по профессиональному обучению для лиц с нарушением интеллекта, не имеющих основного общего образования, по профессии 16675 Повар.

Перед началом приема коллектив колледжа трезво оценивал все возможные риски, связанные с данной группой:

- многие педагоги испытывали чувство тревоги, т.к. боялись не справиться с возросшей ответственностью, по обучению лиц с нарушением интеллекта;
- семьи нормативно развивающихся детей испытывали сомнения и пытались возражать против того, что в колледже присутствуют “особые” обучающиеся;
- педагоги и администрация колледжа переживали, как пройдет процесс адаптации обучающихся с ОВЗ.



Адаптация обучающихся — самая главная проблема, которую необходимо преодолеть, как можно быстрее и, желательно, с положительным исходом.

Под адаптацией коллектив колледжа понимает процесс приспособления обучающихся к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств.



В наш колледж на профессиональное обучение приходят выпускники коррекционных школ, их возраст 16 - 18 лет закономерно является критическим: происходит смена учебного заведения, определяющая их жизненные и профессиональные перспективы на дальнейшее.



Одним из условий успешной адаптации обучающихся с ОВЗ выступает рациональный выбор профессии. Доказано, что лица с ОВЗ испытывают серьезные затруднения в процессе профессионального самоопределения в силу причин объективного характера. В этом случае возрастает роль ранней (в период школьного обучения) профессиональной ориентации, грамотного профессионального консультирования и профессионального подбора.



Педагоги колледжа осуществляли выход в специализированные образовательные организации. В колледже были проведены Дни открытых дверей, профконсультации, беседы, круглые столы с детьми и их родителями и т.д.



Актуальны на сегодняшний день профессиональные пробы. Профессиональные пробы — это своеобразная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии, профилю профессий, пропагандирует те из них, которые необходимы региону.



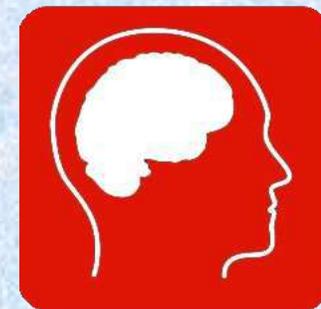
Профессиональные пробы помогают раскрыть профессиональные интересы детей, их намерения, возможности, способности. Проведение профессиональных проб для учащихся школ, является одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения, в результате которого учащиеся школ получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать профессию изнутри.



При этом ученики могут соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда. Приобретенный социально-профессиональный опыт поможет ребятам легче определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны. Мастера производственного обучения колледжа провели для школьников профессиональные пробы по профессии «Повар».



При поступлении в колледж, обучающиеся с ОВЗ испытывают адаптационный шок, впервые сталкиваются с необходимостью освоения новых элементов социальной среды и узнают их позитивные и негативные стороны. Все силы педагогического коллектива колледжа направлены на смягчение адаптационного шока.



Важную роль здесь играют внешние факторы адаптации такие как привыкание к распорядку дня, к правилам поведения, стилю общения. У подростков с ОВЗ плохо развита способность к взаимодействию с другими людьми и, прежде всего, со сверстниками и педагогами. Обучающийся должен подчиняться новым правилам учебной жизни, новым требованиям. Многие правила идут вразрез с его непосредственными желаниями и побуждениями.



Наблюдения показывают, что первокурсники с ОВЗ не всегда успешно овладевают знаниями не потому, что получили слабую подготовку в коррекционной школе, а потому, что у них не сформированы такие важные элементы обучения как способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, умение правильно распределять свое время для самостоятельной подготовки.



В КТЭК действует модель наставничества «Обучающийся – обучающийся (группа обучающихся)», что приводит к сокращению сроков адаптации к условиям осуществления профессиональной деятельности, усвоение им традиций, стандартов и правил внутреннего трудового распорядка. Данная модель наставничества позволяет реальному вовлекать обучающихся с ОВЗ в активную общественную жизнь колледжа.



В адаптивную программу обучения включены такие учебные дисциплины, как «Психология личности и профессиональное самоопределение». «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация». Все эти предметы направлены на улучшение социально-психологической адаптации наших обучающихся.



В КТЭК для успешной адаптации проводится блок мероприятий (классные часы, тематические вечера, экскурсии), который призван для создания психологического комфорта в группе, закреплении материалов лекций и поддержания благоприятной атмосферы в коллективе. В большинстве тематических вечеров были направлены на пройденный материал. Особенно сближают групповые игры, задания, квесты.



Для того, чтобы обучающийся был способен адаптироваться к изменившимся условиям его жизни, ему необходимо иметь положительное представление о себе. Обучающиеся с отрицательной самооценкой склонны в каждом деле находить непреодолимые препятствия, у них высокий уровень тревожности, они хуже приспособляются к учебной деятельности.

Основная задача психологической службы КТЭК состоит в том, чтобы помочь этим обучающимся быстрее адаптироваться, прийти к осознанию себя как полноправного члена молодежного сообщества.



Педагог-психолог колледжа проводит тренинги:

- ✓ тренинги, направленные на отработку навыков уверенного поведения, анализ сильных и слабых сторон личности, овладение приемами, направленными на развитие самовосприятия;
- ✓ адаптационные тренинги на профилактику проблем связанных с вхождением первокурсников в студенческую жизнь.





Нашу задачу мы видим в том, чтобы помочь обучающимся с ОВЗ, как можно быстрее влиться в среду колледжа, дать им поддержку в их трудном начинании, помочь перестроиться на новый темп образовательного процесса без потерь, чтобы в дальнейшем успешно сдавать аттестации и экзамены, адаптироваться на производственных местах.

**Доклад завершен,  
благодарю за внимание!**

