



# Психологическая безопасность образовательной среды как условие формирования психологического здоровья личности ребенка

Симонова Галина Ивановна,  
директор Педагогического института ВятГУ,  
доктор педагогических наук, доцент



## Среда – Субъект. Диапазон концептуальных представлений

Признание жесткой зависимости, средовой  
обусловленности психической организации  
человека

**И**

признание приоритета внутренней сущности  
личности

**=**

Общим для всего континуума психологических  
исследований является признание прочных  
взаимосвязей человека и окружающей его  
природной и социальной действительности

«...именно хорошая среда является для среднего организма одним из первейших факторов самоактуализации и здоровья. Предоставив организму возможность самоактуализации, она, подобно доброму наставнику, отступает в тень, чтобы позволить ему самому вершить выбор в соответствии с собственными желаниями и требованиями (оставляя за собой право следить за тем, чтобы он учитывал желания и требования других людей)»

Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 2001

# Образовательная среда

Есть психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение.

Психологической сущностью образовательной среды является совокупность деятельностно-коммуникативных актов и взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса.

Фиксация данной реальности возможна через систему отношений участвующих в ней субъектов.

Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб., 2002

# Современная школа

Объект высокого риска, поскольку выпускает «сверхсложный продукт» — психологически здоровую личность, которая требует для своего становления и развития применения индивидуальных технологий.

Межличностные отношения могут складываться в отношения взаимной терпимости и сотрудничества; превосходства и эксплуатации; подавления, подчинения или заботы, поддержки. Во всех этих случаях личность будет находиться в социальной среде с разным уровнем ее психологической безопасности, соответственно по-разному будет проходить и процесс ее развития.

**Среда, ближайшее окружение являются условием и источником развития ребенка.**

**Однако среда и ближайшее окружение могут стать источником психотравмы**




## Психологическая безопасность

состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностнодоверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб., 2002





Концепция  
психологической  
безопасности  
образовательной  
среды, И.А. Баева

**1.Образование** **есть** **отрасль** **человекопроизводства.** Это означает, что школа как социальный институт, производящий «сверхсложный продукт» (личность, способную к самоактуализации), должна создавать стабильные условия его производства и использовать технологии, которые содержат минимальный риск по нанесению вреда процессу формирования и развития личности. В психологическом смысле можно говорить о том, что если в авторитарной системе социальные институты (в том числе и школа) созданы для контроля за человеком, то в гуманистической парадигме они обеспечивают человеку «чувство базового удовлетворения» (А. Маслоу).

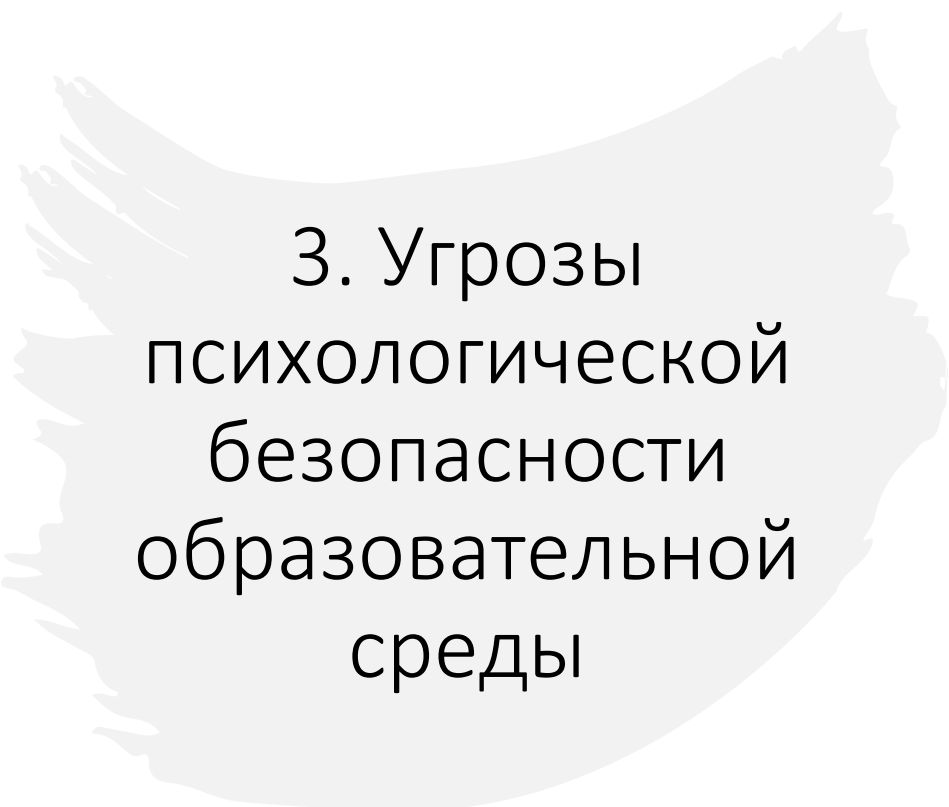
**В связи с этим воспитание и психологическое сопровождение должны быть в эпицентре деятельности образовательного учреждения**

## 2. Образовательная среда как часть образовательного пространства

Образовательное пространство имеет территориальную обозначенность и другие качественные характеристики, позволяющие полноценно удовлетворять потребности развития, социализации и культурной идентификации детей и молодежи при обязательном соблюдении их безопасности. В качестве организационной структуры, обеспечивающей решение этих задач, выступает образовательная система, включающая в себя отдельные образовательные учреждения, психологической сутью которых является создание условий и возможностей для поддержания психологической безопасности образовательной среды.

**Единое образовательное пространство создается за счет образовательной политики, направленной на сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья всех субъектов системы образования.** На уровне школы это выражается в системе мер, направленных на предотвращение угроз для позитивного, устойчивого развития личности. В психологическом смысле это создание и внедрение технологий сопровождения психологической безопасности образовательной среды





### 3. Угрозы психологической безопасности образовательной среды

Основной угрозой во взаимодействии участников образовательной среды является получение психологической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, отсутствует базовое удовлетворение основных потребностей, то есть возникает препятствие на пути самоактуализации.

Основной источник психотравмы — это психологическое насилие в процессе взаимодействия

# Пропедевтика

- эмоциональный комфорт,
- возможность высказать свою точку зрения;
- уважительное отношение к себе;
- сохранение личного достоинства;
- возможность обратиться за помощью,
- Учет личных проблем и затруднений;
- внимание к просьбам и предложениям;
- помощь в выборе собственного решения.

# Пропедевтика

Межличностные отношения,  
которые вызывают у участников:

- чувство принадлежности  
(референтной значимости среды);
- убеждают человека, что он  
пребывает вне опасности  
(отсутствие угроз, защищенность);
- укрепляют психическое здоровье



# Обеспечение психологической безопасности образовательной среды

Основные компоненты психологической культуры:

- когнитивный (система научных психологических знаний о человеке и социальном взаимодействии людей, система адекватных представлений о своем внутреннем психическом мире и личностно-индивидуальных качествах, развитый социальный интеллект, креативность, склонность к социальному творчеству);
- рефлексивно-перцептивный (наблюдательность, внимательность к людям, психологическая проницательность, умение адекватно воспринимать самого себя и других людей, прогностические способности, способности к идентификации);
- аффективный (чуткость к людям, развитая эмпатия и умение сопереживать, богатство и действенность переживаний, эмоциональная стабильность, отзывчивость, доброжелательность, великодушие, милосердие, чувство собственного достоинства, чувство юмора);
- волевой (способность противостоять внешнему давлению, способность подавить отрицательные эмоциональные воздействия и сильные переживания, способность не допускать срывов деятельности при значительных психических и физических нагрузках, самоконтроль, выдержка, настойчивость в утверждении нравственных ценностей и отстаивании нравственных принципов, надежность);
- коммуникативный (умение общаться с разными людьми, адекватно воспринимать и передавать информацию, умение строить и излагать свои мысли логично, доказательно и понятно, речевая культура);
- когнитивный (умение проникать в сущность вопросов и проблем, умение выдвигать новые задачи и находить пути их решения, прогностические способности, критичность и самокритичность, целостная система психологических знаний и умение применять их в жизни);
- подсистема опыта социального взаимодействия (установки и стереотипы культурного поведения, развитые умения и навыки социального взаимодействия, социальная активность, терпимость к людям, вежливость, дипломатичность, добросовестность, внутреннее достоинство, интеллигентность);
- ценностно-смысловой (социальные нормы, ценности и отношения к ним, интерес к людям, толерантность, гуманность, порядочность, справедливость, ответственность, нравственность, самоуважение)