



ОСНОВЫ  
РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР  
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ



ОСНОВЫ  
ПРАВОСЛАВНОЙ  
КУЛЬТУРЫ

4

часть 1

Содержательные и методические  
особенности преподавания курса  
ОПК

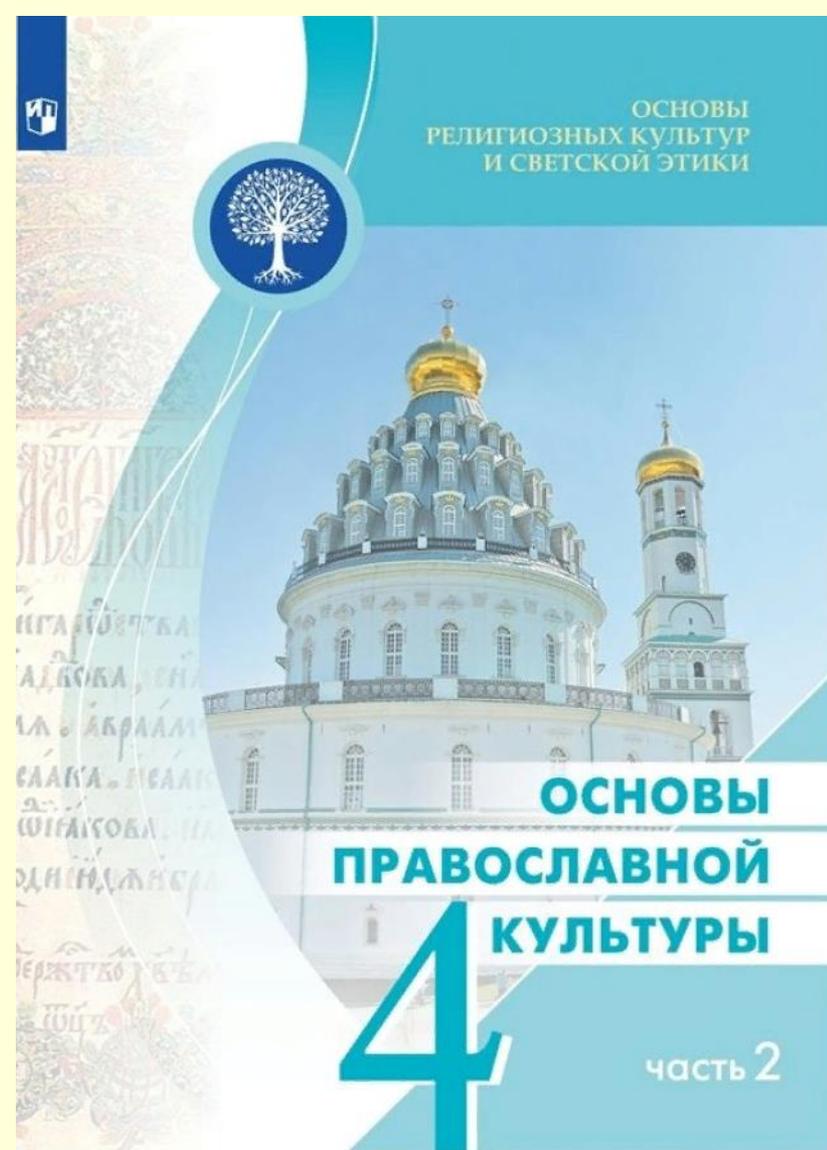
по учебнику издательства  
«Просвещение»

(авторы О. Ю. Васильева,  
А. С. Кульберг, О. В. Корытко и др.)

*Н.В. Демидова, методист  
отдела религиозного  
образования  
и катехизации Вятской Епархии*

## Тематические блоки

1. Культура и религия – 5
2. Священная история – 10
3. Церковь и богослужение – 7
4. Общественное служение христианина – 8



ОРКСЭ. ОПК. Уроки 2, 4, 6, 9

# Рабочая программа, рабочие тетради и методичка -?

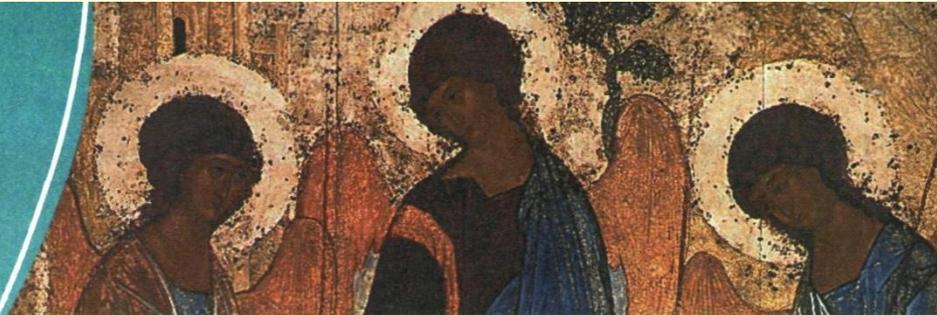
<https://eobraz.ru/рабочая-программа-орксэ-для-4-класс.>

- М. А. Соловьёва О. В. Корытко А. А. Данилов. ОРКСЭ. ОПК. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией О. Ю. Васильевой.
- К каждому уроку разработан видеоматериал с QR-кодами - образовательный сериал «Девочка и робот»

<https://clever-lab.pro/> материал по всем урокам ОПК



# УРОК А Б



## Культура и религия

### ВЫ УЗНАЕТЕ

- ✓ Что такое культура.
- ✓ Как человек создаёт культуру.
- ✓ Почему важны традиции.
- ✓ О чём говорит религия.



### Основное содержание (МП):

«Мировые и авраамические религии. Как человек создаёт культуру.

О чём говорит религия. Истоки русской культуры - в православной вере. Направления в христианстве. Православная культура.»

### Клевер – лаборатория:

«Понятие. Доп. материалы. Практические задания. Учитель – учителю.»

# Характеристика основных видов деятельности учащихся (МП)

«**Рассуждать** о понятии «культурный человек»: в домашней обстановке, в обществе. На основе рассуждения **составлять** портрет культурного человека в домашней обстановке, в обществе.

**Участвовать** в диалоговой ситуации урока: **отвечать** на вопросы, **формулировать** свой ответ, **задавать** вопрос и **формулировать** предполагаемый на него ответ.

- **Рассуждать** о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о себе, обслуживать самого себя, заботиться о других, не лениться, вести здоровый образ жизни).
- **Осознавать** существующие нормы поведения в домашней обстановке, в обществе. **Осознавать** роль семьи в воспитании культуры человека. **Осознавать** роль родителей в привитии ребёнку навыков самообслуживания.
- **Понимать** лексическое значение слов «служить, служба, слуга, услуга, служение». Служить - значит, слышать: родителей и самого себя.
- **Работать в паре. Слушать и принимать** ответ другого.
- **Находить** ответ на вопрос в тексте урока, **выделять** нужную информацию, **работать** с разными рубриками учебника, привлекая их к ответу на вопрос. **Усвоить** ряд понятий: семья, культура, православная культура, традиция, обычай, вера. **Отвечать** на проблемные вопросы. **Рассказывать** о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии. **Получить представление** о мировых и авраамических религиях, направлениях в христианстве; о традиционных православных праздниках; обычаях празднования отдельных православных праздников.
- **Понимать**, что такое православная культура. **Объяснять** (устно), что такое вера в жизни человека. **Находить** отражения православной культуры в произведениях искусства.»

**Клевер- лаб.: «Религиозная культура. Проявление веры в Бога возможно рассматривать как религиозную культуру — составляющую духовной культуры.**

- **Религиозная культура может выражаться в:**
- системе ценностей;
- нравственных нормах и способах поведения;
- письменности и литературе;
- живописи;
- архитектуре;
- прикладном искусстве;
- музыкальном творчестве;
- обрядовых традициях.
- **На протяжении всей истории человечества великие писатели, поэты, композиторы, художники обращались к религиозной теме в своем творчестве. Таким образом религиозная культура стала неотъемлемой частью мировой культуры.»**

## **Задачи урока:**

- Воспитательные: способствовать воспитанию уважительного отношения к истории родной страны, к ее культуре и религии;
- Образовательные: сформировать начальное представление о культуре и религии;
- Развивающие: продолжить формирование умений сравнивать, выделять главное, делать выводы, способствовать развитию логического мышления, речевой деятельности, формировать и развивать эстетический вкус.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Формы организации познавательной деятельности:**

индивидуальная, фронтальная

**Понятия:** культура, религия, традиция, мировые религии - христианство, ислам, буддизм; православие.

## Ход урока:

**1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности:** *Вспомним 1-й урок - «Наша Родина – Россия».*

*Суть: Россия страна огромная и богатая, она может быть самой счастливой страной. Но если люди не будут правила жизни соблюдать, то страна может пустыней стать. Чтобы этого избежать, нам необходимо отыскать инструкцию к человеческой жизни, где записаны нужные правила .*

*Поэтому на 2-ом уроке мы начинаем поиски. А где будем искать – под партой, в лесу, в магазине?.. Учебник нам дает подсказку - смотрим тему второго урока. Это значит, что инструкцию к жизни надо искать в культуре и религии. (Запишем тему в тетрадь.) Звучит как в 10 классе! Но давайте попробуем эти трудные понятия расшифровать. Цель: выяснить, можно ли без них жить?*

*Читаем на стр.12 - «Вы узнаете».*

*Что?*

### **ВЫ УЗНАЕТЕ**

- ✓ Что такое культура.
- ✓ Как человек создаёт культуру.
- ✓ Почему важны традиции.
- ✓ О чём говорит религия.

## 2. Первичное усвоение новых знаний.



Слово «культура» —  
из Древнего Рима. Что означало?  
(стр.13)

Слово **культура** пришло в русский язык из латинского языка. Первоначально это слово было связано с земледелием. Древние римляне называли культурой обработку земли, хороший уход за полем или садом. Постепенно значение слова изменилось и стало шире. Сегодня культурой называют всё, что создаёт человек своим трудом.



**Культура** — это всё, что создано обществом, достижения людей в области науки, техники, искусства, человеческих взаимоотношений.

Только представьте себе: сколько разных знаний было накоплено человечеством за минувшие столетия! Как же во всём этом разобраться? Важно ведь не только создать нечто, но и суметь правильно передать это следующим поколениям. Для этого-то как раз и существует **традиция**. Ещё одно латинское слово. В переводе оно буквально означает «предание». Что же передаёт традиция? В первую очередь она передаёт ценный опыт наших предков.

Вот вам нужно, например, попасть в комнату, где хранятся многие важные вещи. Но чтобы открыть эту комнату, вам непременно нужен ключ. Так и с культурой. Чтобы открыть дверь в мир культуры, вам потребуется знакомство с традицией.



**Традиция** — это передача культуры от старшего поколения младшему.

Традиция — это способ передачи ценностей из поколения в поколение.

*Патриарх Московский  
и всея Руси Кирилл*



Что означает сегодня? (стр.13)

Всё, что **создал человек**.

(То, что **человек меняет** в мире своим трудом.)

# КУЛЬТУРА поведения





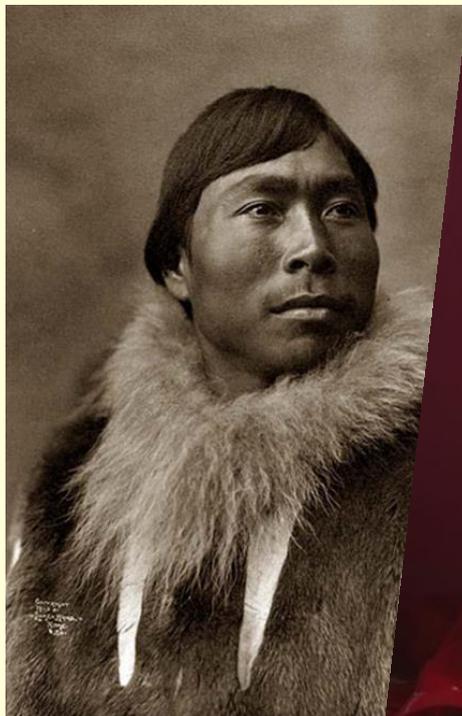
КУЛЬТУРА  
жилища



Объясните, почему урок так называется –  
«физическая **культура**»?



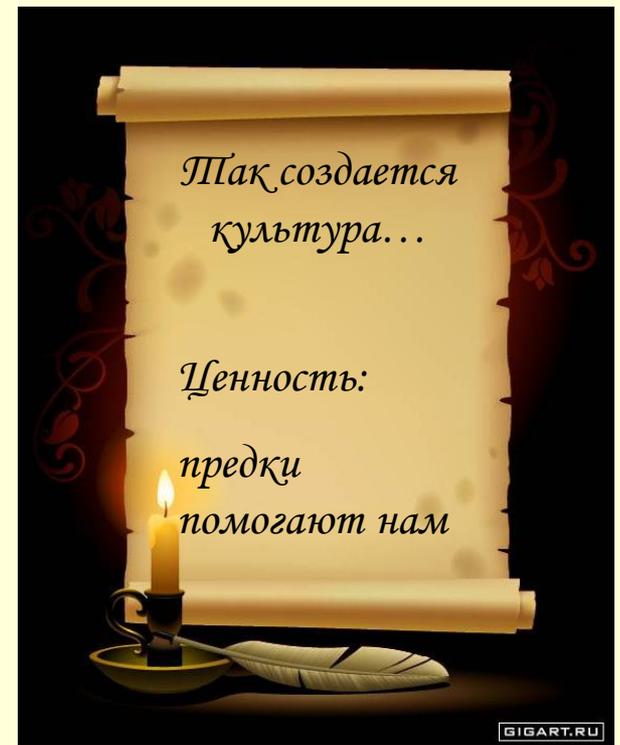
Это культура?



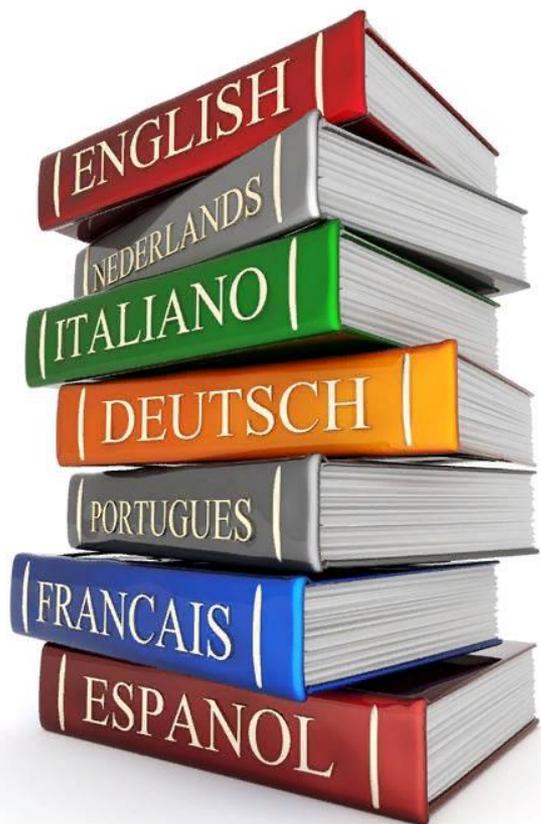
Культура одежды.  
Традиционный народный костюм  
(почему появился?)



Люди накапливают  
знания, опыт  
и передают их детям



Нам переданы  
языки, книги,  
праздники...

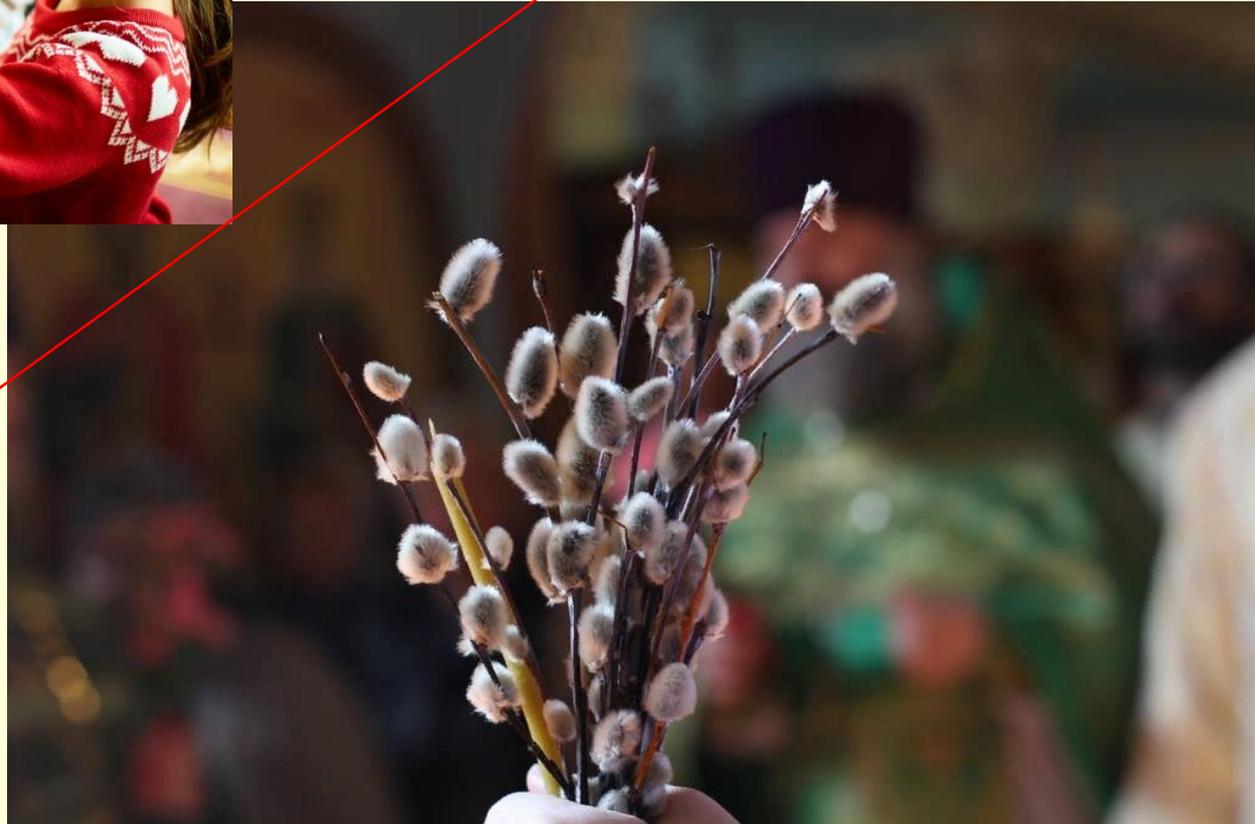


Опыт предков передается через традиции.  
Стр.13: традиция – что это?

## Традиции Нового года



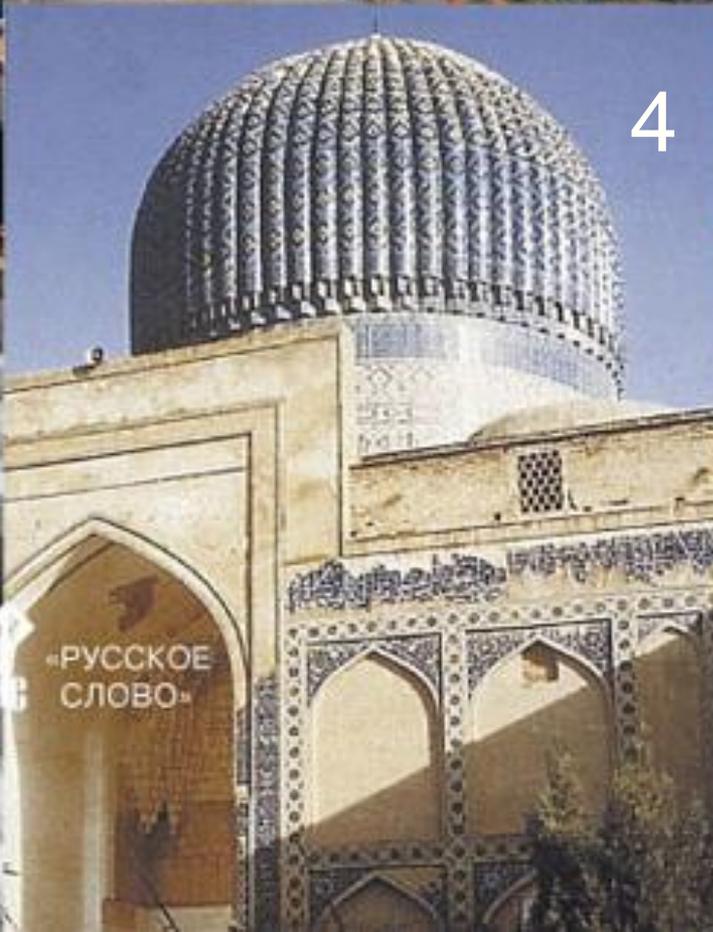
## Традиции Вербного воскресенья



Культура и религия

- ?

(стр.16 – что это такое,  
стр.17 – «Это важно»)



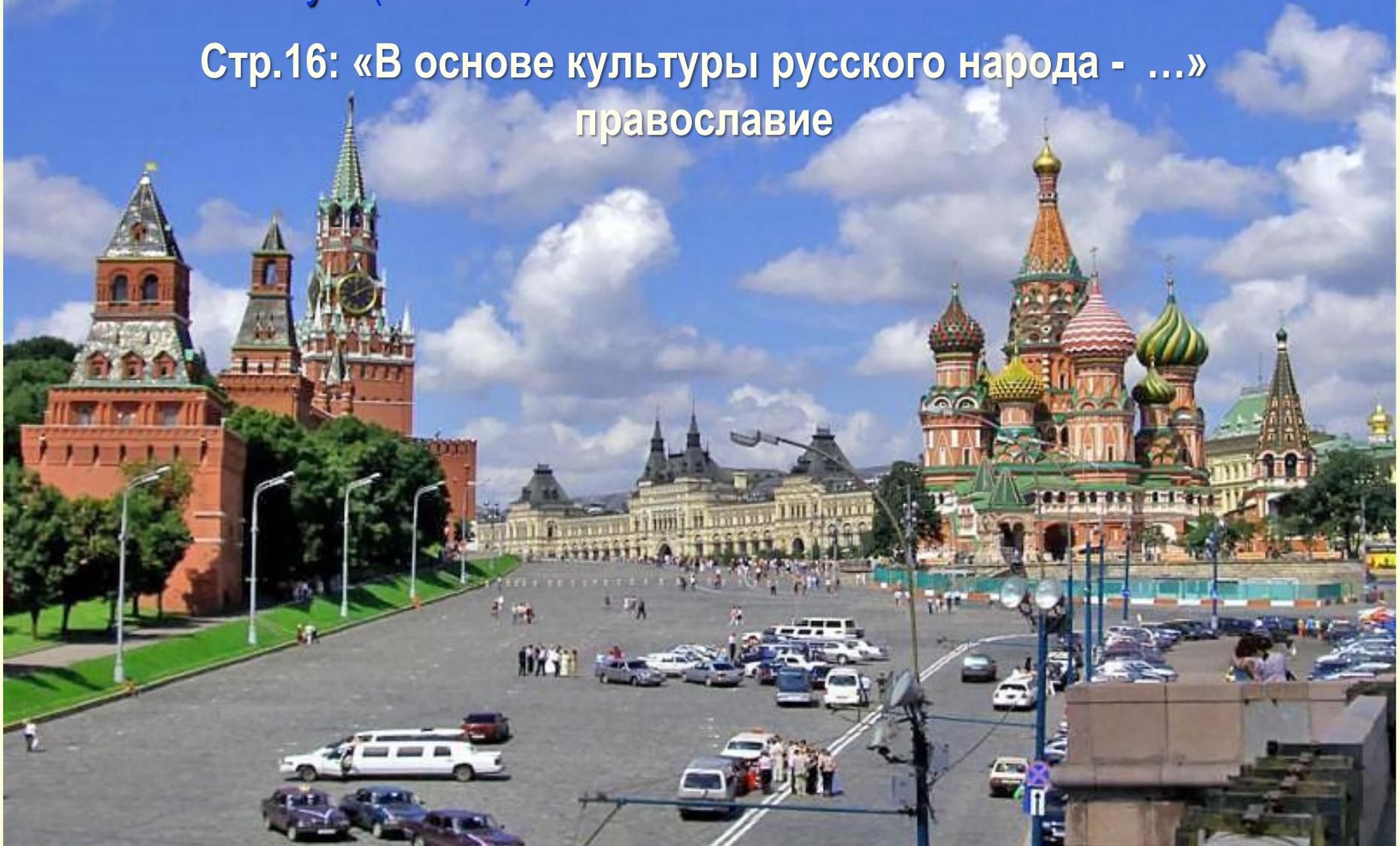
## РЕЛИГИЯ

«*religare*» (лат.)  
– *связывать*

Прочитай 2 абзац  
на стр.18 и  
попробуй найти  
христианский храм

На Красной площади –  
христианские православные храмы.  
Почему? (ОПК - ?)

Стр.16: «В основе культуры русского народа - ...»  
православие





ПРАВОСЛАВИЕ  
↓                      ↓  
правильно                      славим

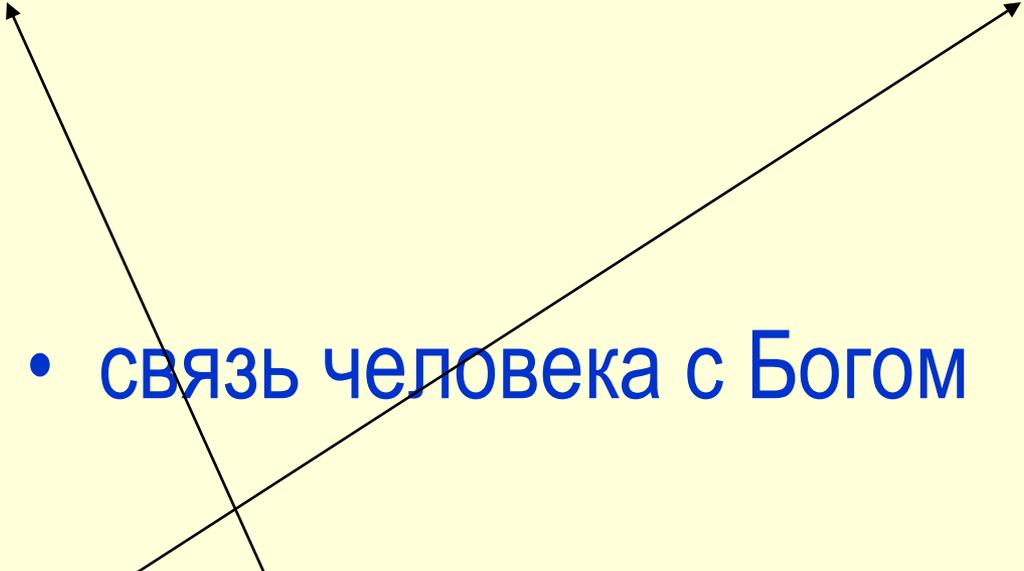
Кого?

Правильно: верно, без изменений (нововведений).

### 3. Закрепление и проверка понимания:

Культура

Религия

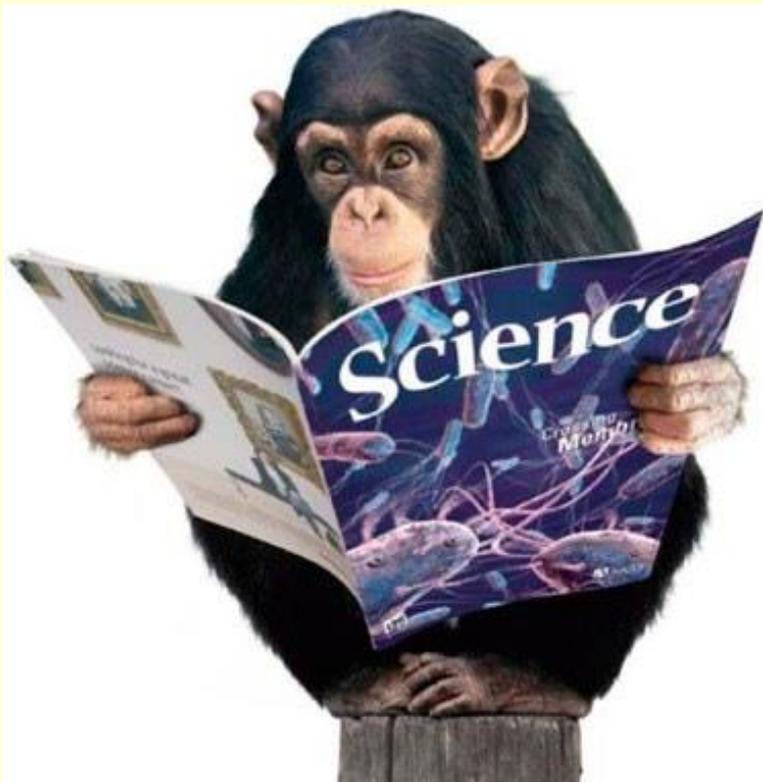
- связь человека с Богом
  - всё, что создано человеком
- 
- A diagram consisting of two black arrows. One arrow starts from the first bullet point 'связь человека с Богом' and points towards the word 'Культура'. The other arrow starts from the second bullet point 'всё, что создано человеком' and points towards the word 'Религия'.

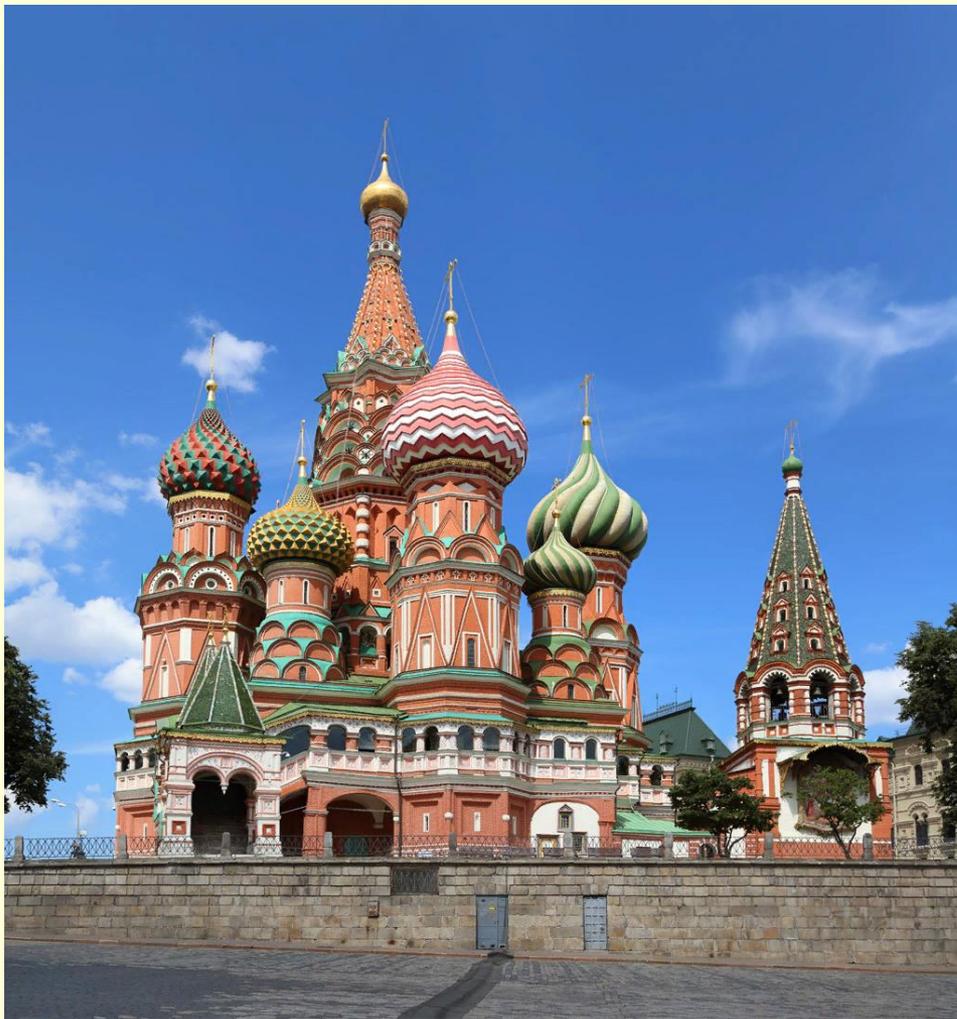


*В. М. Васнецов. Единородный сын Слово Божие*

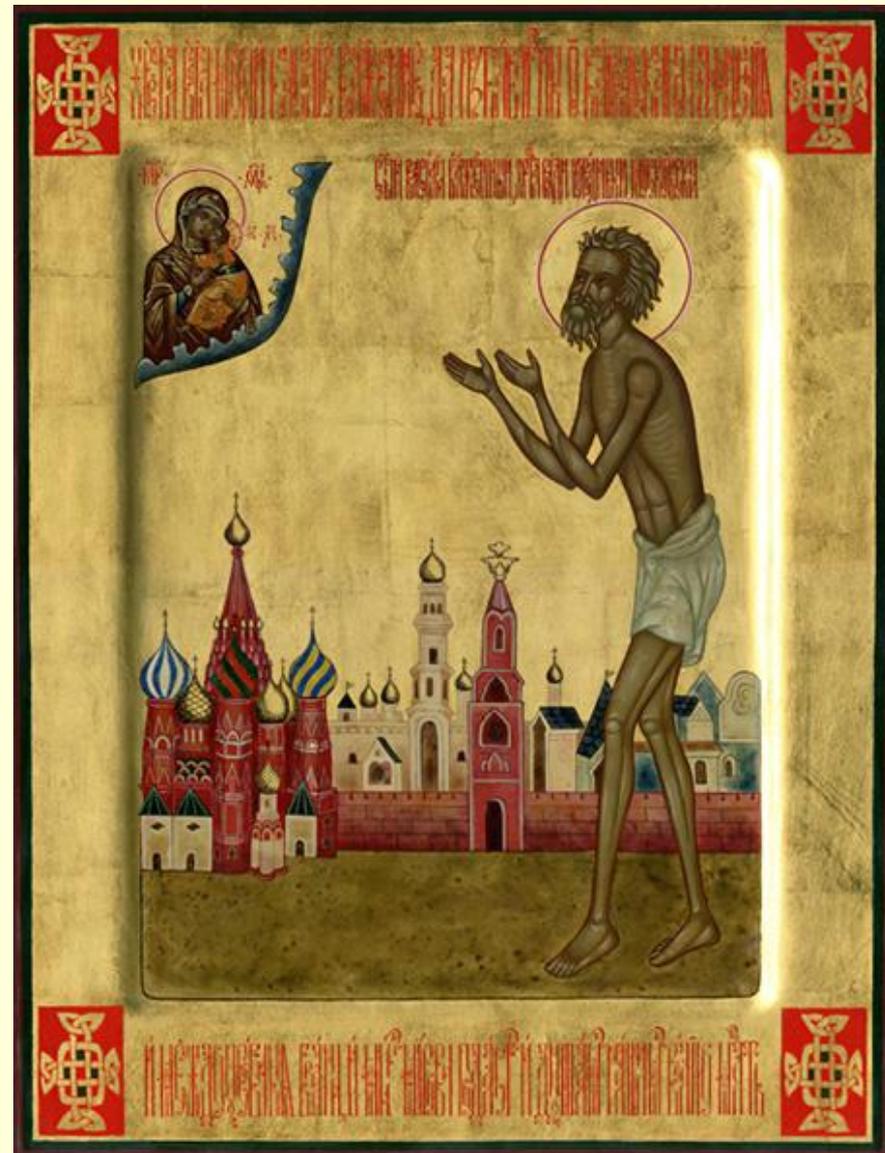
Культура или религия?

Культура  
или религия?





Название храма - ?



Мультфильм «Про Василия Блаженного» из проекта «Гора самоцветов»

## 4. Рефлексия. Подведение итогов.

Цель: выяснить, можно ли жить без культуры и религии?  
Что будет, если культура и религия исчезнут?



Человек, потерявший человеческий облик – зверь.

**Вывод:** культура и религия нужны, чтобы не превратиться в животное, сделать лучше самого человека и его жизнь; жить достойно, красиво, интересно...



Домашнее задание:  
читаем (слушаем 3 мин.)  
сказку.

Культура или религия?

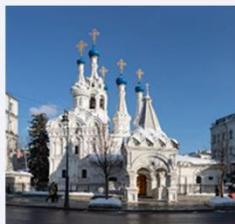


## Задание № 1

Перед вами картины и фотографии знаменитых храмов России. Соедините репродукцию картины каждого храма (столбец слева) с его фотографией (столбец справа). Названия каких храмов из приведенных ниже вам известны? В каком городе расположены эти храмы?



Владимир Аралов



Аполлинарий Васнецов



Виктор Коленда



Василий Тимм





#### Задание № 4

Прочитайте названия городов России в левом столбце и названия улиц Москвы в правом. Порассуждайте и отметьте те города и улицы, в названиях которых (по вашему мнению) можно увидеть связь с православной культурой. Поясните свой выбор.

- |                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| ● Троицк          | ● Улица Воздвиженка       |
| ● Суздаль         | ● Бауманская улица        |
| ● Воронеж         | ● Улица Покровка          |
| ● Санкт-Петербург | ● Улица Ходынская         |
| ● Краснодар       | ● Улица Большая Никитская |
| ● Каргополь       | ● Улица Большая Якиманка  |
| ● Воскресенск     | ● Улица Арбат             |

#### Задание № 5

Рассмотрите фотографии. Какие из изображенных на них традиций вам знакомы? Какие православные праздники легли в основу этих традиций?

Представьте, что вам необходимо подготовить и провести один из предложенных на фотографиях праздников, опираясь на знания о традициях его празднования. Придумайте и схематично изобразите на обратной стороне листа основные этапы праздника.





### Задание № 6

Прочитайте фрагменты двух стихотворений великих поэтов России. К каждому стихотворению подберите по смыслу подходящий иллюстративный ряд. Знакомы ли вам праздники, о которых пишут поэты?

Ты нынче с трудовых  
засеянных полей  
Принес сюда в дары  
простые приношенья:  
Гирлянды молодых  
березовых ветвей,  
Печали тихий вздох,  
молитву — и смиренность.  
Иван Бунин

Мальчики да девочки  
Свечечки да вербочки  
Понесли домой.  
Огонечки теплятся,  
Прохожие крестятся,  
И пахнет весной.  
А.Блок



Серафима Блонская



Абакумов Михаил

**Задание № 7**

Прочитайте текст. В ходе прочтения подумайте, как вы понимаете словосочетание «культурообразующая религия».

Православная культура окружает ребенка везде в повседневной жизни.

Представим, что ребенок идет в воскресенье (день недели, в который православные христиане вспоминают воскресение из мертвых Господа Иисуса Христа) 2022 года (летоисчисление от Рождества Христова) по Богородской (в честь Пресвятой Богородицы) улице города Троицка (в честь Святой Троицы) и слышит колокольный звон (призыв обратиться к Богу) Тихвинской церкви (в честь Тихвинской иконы Божией Матери), подает монетку бездомному, сидящему около храма (проявление милосердия — важной христианской добродетели) и слышит слово «спасибо» (от «Спаси Бог») или «благодарю» (воздавать благодарность, одаривать благом в ответ — важное понятие и действие в православной традиции).

В группах порассуждайте о том, как православие окружает человека. Продолжите заполнять таблицу на основании вашего личного опыта.

Православная культура и русский язык	Православная культура и праздники	Православная культура и традиции	Православная культура и названия (явлений, объектов, территорий и т.д.)	Православная культура и символика России
<i>Милосердие (милое сердце)</i>	<i>Праздник Пасхи</i>	<i>Купаться в проруби на Крещение</i>	<i>Город Воскресенск</i>	<i>Герб Москвы</i>



### Задание № 2

Одной из форм сохранения народной мудрости, через которую передается опыт поколений, являются пословицы и поговорки.

Выберите одну-две наиболее понравившиеся вашей группе пословицы. Подчеркните их. Порассуждайте в группе, какая мудрость в них содержится.

**Лучше по миру собирать, чем чужое брать.**

**Заработанный ломоть лучше краденого каравая.**

**Береги одёжку снову, а честь – смолоду.**

**В дружной семье и в холод тепло.**

**Зима лодыря морозит.**

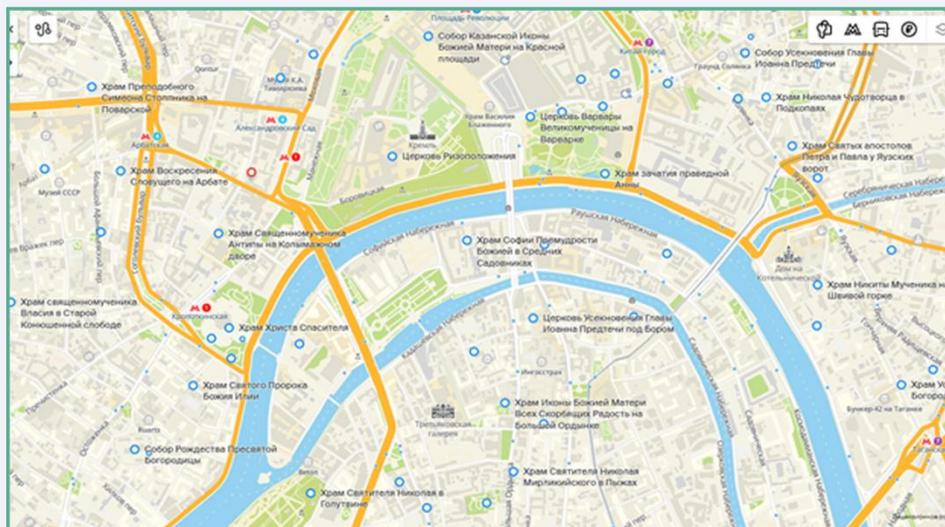
**Дерево держится корнями, а человек – друзьями.**

**Дом согревает не печь, а любовь и согласие.**

### Задание № 3

Рассмотрите карту города. Как он называется? Значком (●) на карте отмечены храмы. Посчитайте их количество.

Ответьте на вопрос: Почему этот город называют златоглавым, а Родину святой? Обоснуйте свой ответ.



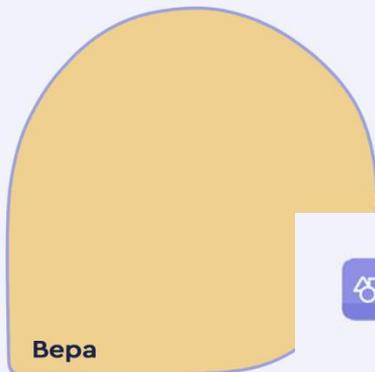


### Задание № 8

Придумайте и нарисуйте символы для обозначения понятий, расположенных в лепестках.



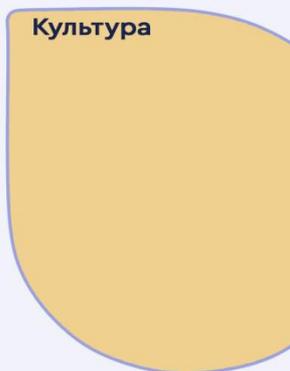
Традиция



Вера



Религия



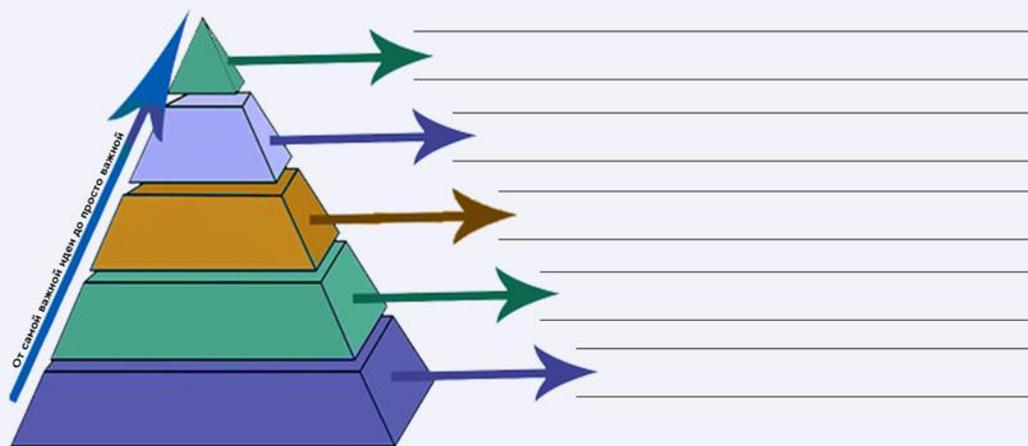
Культура

7



### Задание № 9

Выпишите главные идеи сегодняшнего урока. Расположите их по степени важности, начиная с самой важной внизу пирамиды.





**УРОК**  
**Ч**

**Бог, мир, человек**

**ВЫ УЗНАЕТЕ**

- ✓ Что такое вера.
- ✓ Какими дарами Бог наделил каждого человека.



**Основное содержание (МП):** «Религиозная вера. Бог — Творец, который создал весь мир и человеческий род. Сотворение мира. Какие дары Бог дал человеку. Образ Божий в человеке. Душа и тело. Ответственность человека за мир.»

**Клевер – лаборатория:**

**«Понятие. Доп. материалы. Практические задания. Учитель – учителю.»**

**Задачи урока:** Воспитательные: способствовать воспитанию уважения к православным христианам и их вере, обратить внимание на важность духовного мира в жизни каждого человека, указать на необходимость нравственного самосовершенствования на основе идеалов добра, любви, милосердия, оценки своих поступков по совести.

Образовательные: рассмотреть понятие Бог, начать знакомство с нравственными категориями православия: любовь, добро, совесть, свобода.

Развивающие: продолжить формирование умений выделять главное, обобщать, работать по учебному и художественному текстам, способствовать развитию логического мышления, речевой деятельности, умения делать выводы.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, фронтальная.

## Ход урока:

Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности:

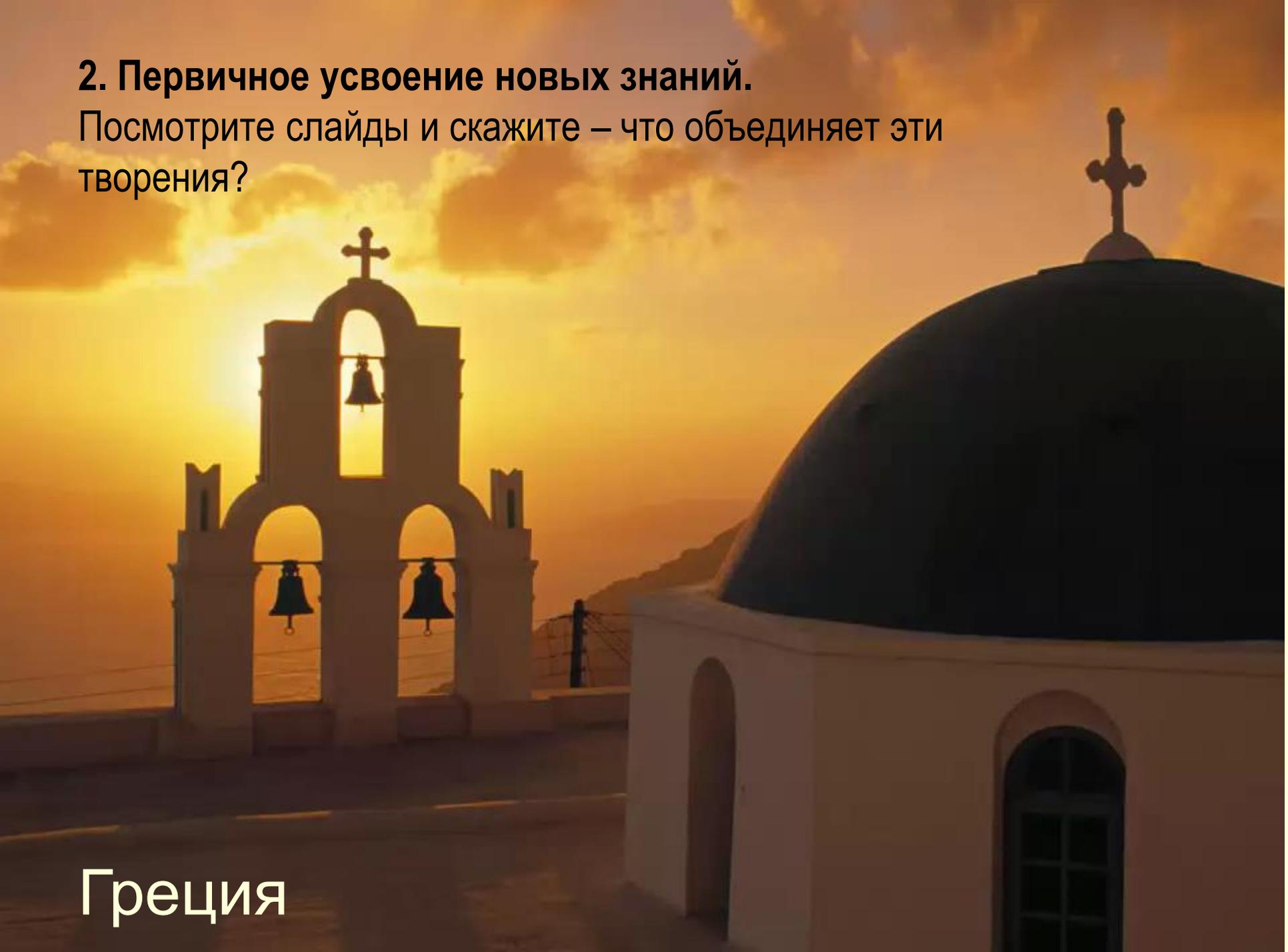


Цель: выяснить, кто такой БОГ?  
Славят Его для чего?

## 2. Первичное усвоение новых знаний.

Посмотрите слайды и скажите – что объединяет эти творения?

Греция

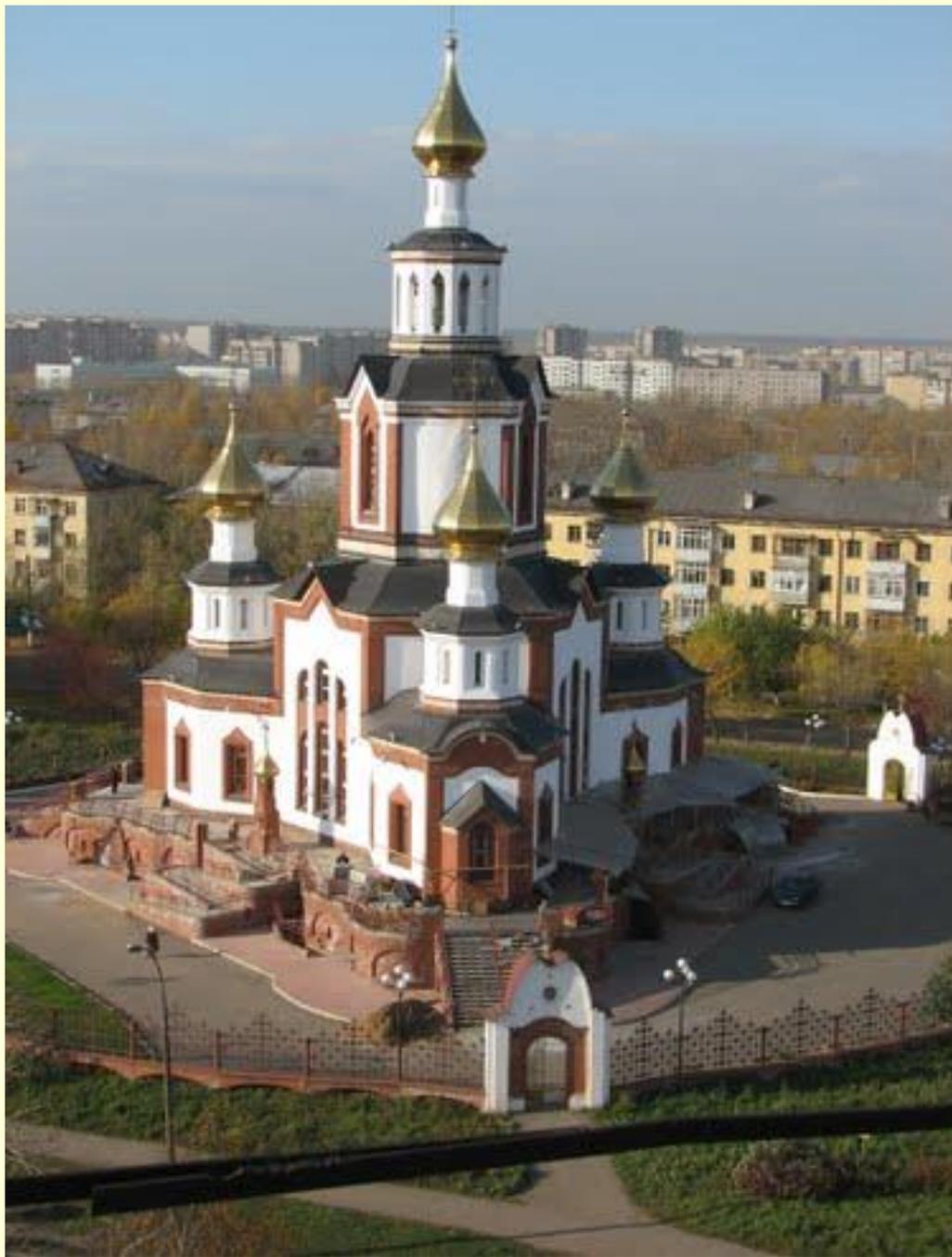
The image shows a sunset scene in Greece. In the foreground, the silhouette of a domed church with a cross on top is visible. In the background, a bell tower with three bells is silhouetted against the bright orange and yellow sky. The sun is low on the horizon, creating a strong backlight effect.

Америка

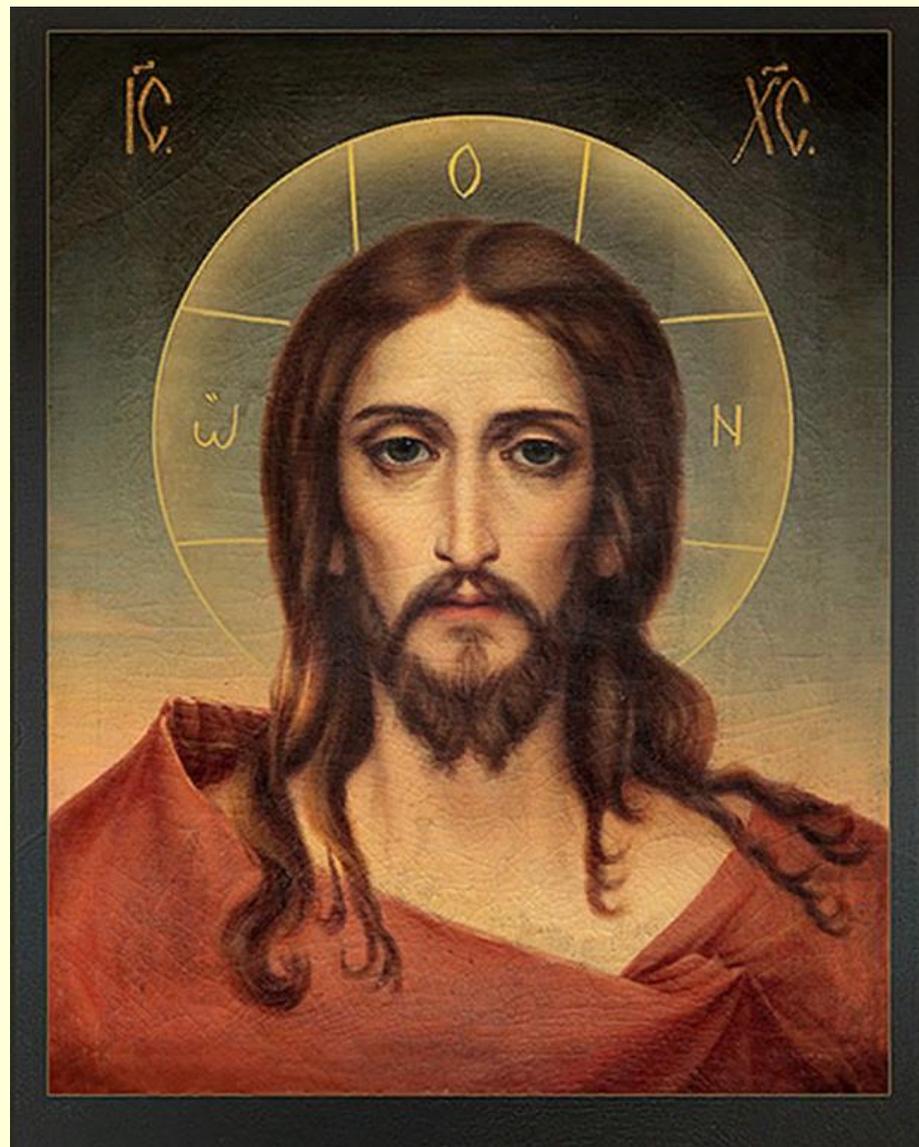


# Антарктида





О Ком рассказывают эти  
удивительные  
здания?



Как Бог выглядит?

Кто это - Бог? (стр.32,  
стр.33 - 1 абзац)

Сосед Вовка – видимый,  
я его знаю.

А Бог – невидимый.  
Как Его узнать?

Нужна вера.  
Вера не есть знание.  
(стр.30 – 31)

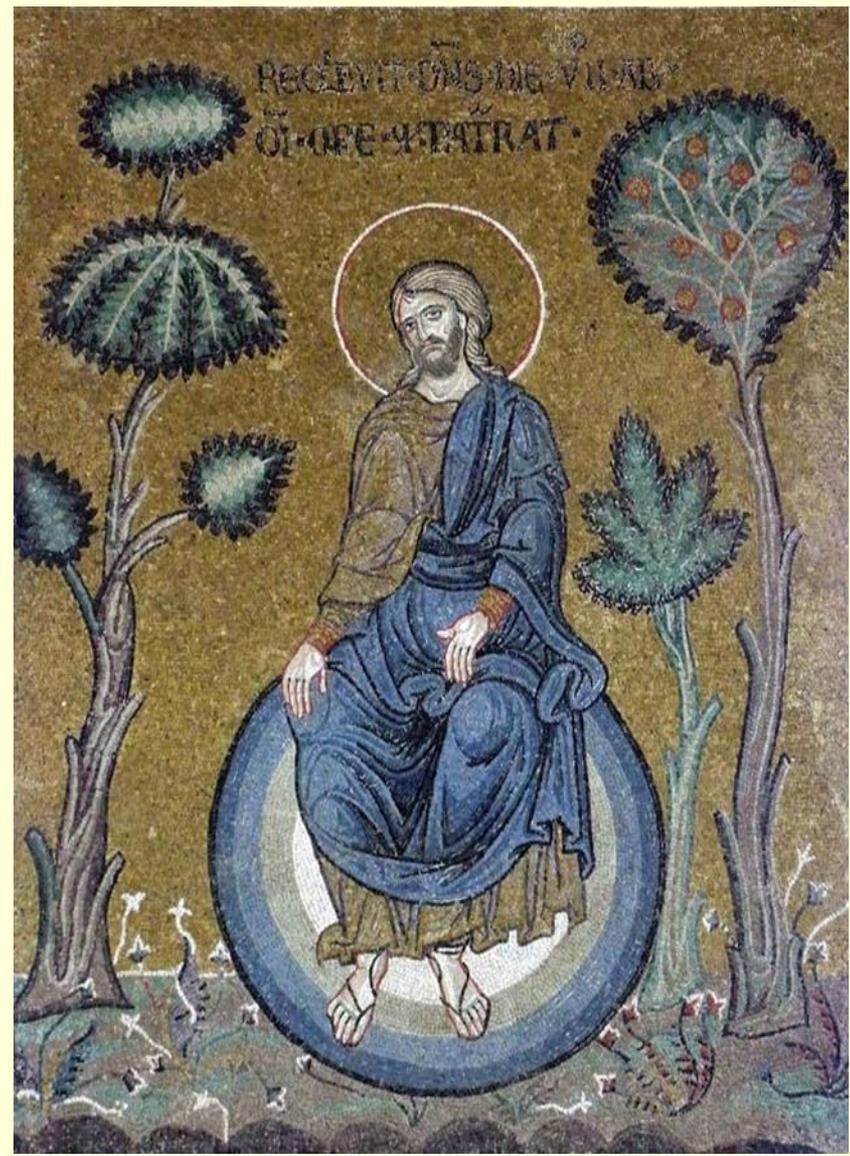


«Для любознательных» – стр.33

Видел ли кто из людей начало мироздания?

Описание есть (Быт. 1:1-4). Откуда оно?





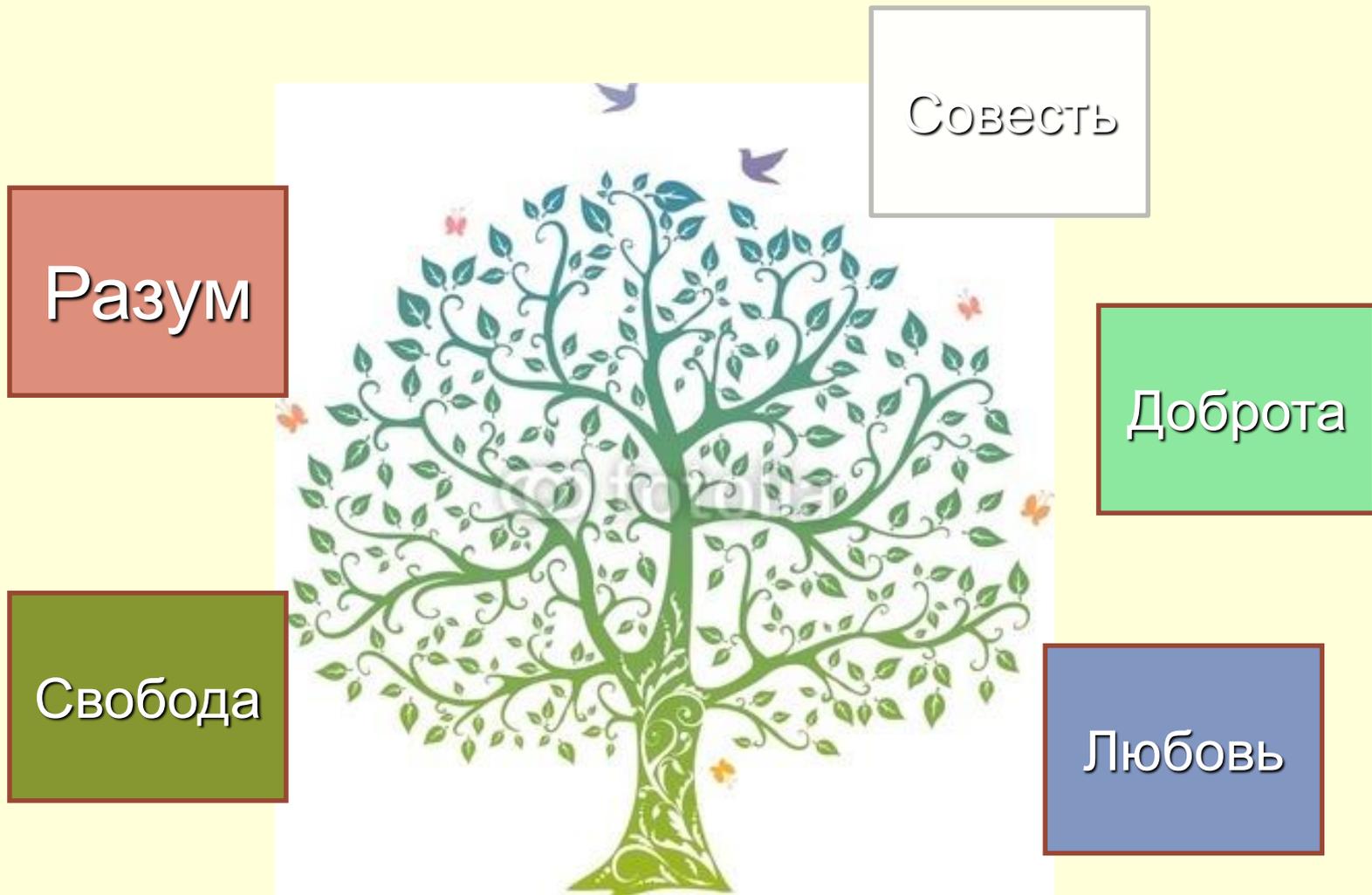
6 дней творения





Главное творение – человек.  
Бог сотворил его по Своему образу и подобию - ?  
(стр. 36, 2 абзац)

# Дары Бога человеку – «чем человек похож на Бога»



# Дар Бога человеку – бессмертная душа

О душе - стр.37  
1-2 абзац



Человек =  
тело + душа

- ХОДИТ
- ест
- купается
- наряжается...



- думает
- мечтает
- радуется
- переживает...

?

«Самое главное в человеке то, что нельзя потрогать руками, увидеть глазами, нельзя взвесить и измерить»

Душа - внутренний мир человека.



«..... – зеркало души»



«...Тело может умереть. Но душа продолжит свое существование...» Где? Как? Ответ – в Библии

### 3. Закрепление и проверка понимания: Интерактивное задание «Соберите пословицы о Боге и человеке» (Клевер – лаб.)



#### Задание № 1

Ответьте на вопрос. Поясните свой выбор.

Что из перечисленного является для православных христиан богоподобными чертами человека?

- способность к любви
- умение говорить
- обладание бессмертной душой
- свободная воля
- способность испытывать эмоции
- способность к творчеству
- желание разрушать
- способность разумно мыслить
- стремление к созиданию

**Продолжите высказывание.**

Свобода человеку нужна для того, чтобы...

- человек делал всё, что ему захочется
- человек мог свободно выбрать дорогу к добру
- человек отличался от животных

Приведите примеры из личного опыта (или из сказок, мультфильмов, рассказов, фильмов и т. д.), которыми можно подтвердить получившееся у вас высказывание.



### Задание № 2

В правильной последовательности пронумеруйте фрагменты стихотворения М. Ю. Лермонтова. Постарайтесь выразить главную мысль стихотворения одной фразой (или предложением).

---

---

---



Номер по порядку

№\_\_

Про мирный  
Тогда смиря

№\_\_

И прячется в  
Под тенью с  
Когда росой  
Румяным ве

№ 1

Когда волну  
И свежий ле

№\_\_

Тогда расхо  
И счастье я  
И в небесах

№\_\_

Приветливо  
Когда студен  
И, погружая  
Лепечет мне

### Задание № 6

Заполните модель Фрейер.

Алгоритм работы с моделью:

- ✓ В ромбе запишите слово «свобода», значение этого слова нужно понять и запомнить.
- ✓ В левом верхнем квадрате запишите основное определение слова «свобода».
- ✓ В правом верхнем квадрате запишите дополнительную информацию к данному вами определению.
- ✓ В левом нижнем квадрате запишите примеры настоящей свободы.
- ✓ В правом нижнем квадрате запишите антипримеры свободы.

Основные характеристики

Побочные характеристики (доп. информация)



#### 4. Рефлексия. Подведение итогов.

Цель: выяснить, кто такой БОГ?

Славят Его для чего?

*В. Даль:* «Человек – каждый из людей; высшее из земных созданий, одаренное разумом, свободной волей и словесной речью.»

«Бог – Творец, Создатель, Вседержитель, Всевышний, Предвечный, Сущий, Господь; Предвечное Существо, Создатель Вселенной.»

Славят Его для чего?

Общаясь с Ним, человек приобретает божественные свойства: мудр, благ, силен, человеколюбив, милостив, великодушен...

# УРОК 6



## Ошибка первых людей

### ВЫ УЗНАЕТЕ

- ✓ Как звали самого первого человека.
- ✓ Какие два дерева росли в райском саду.
- ✓ Почему райская жизнь закончилась для первых людей.



Содержание (МП): «Представление о начале человеческой истории, первая семья. Добро и зло в православной традиции. Грех. Возникновение зла в мире.»

# 1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности:



Бог – творец мира



- Человек сотворен по **образу** Бога: разум, речь, творчество...
- Человек призван стать **подобием** Бога:  
«будьте совершенны, как совершен Отец...»



*Ян Брейгель Младший. Рай, ок. 1650 г.*

- Рай был на земле. В том райском саду росли необычные деревья. В чем их необычность?
- Задача первого человека – хранить и возделывать земной сад, а потом взойти на небо. Почему же люди 21 века не в раю живут?

Цель урока: ответы на эти вопросы



## 2. Первичное усвоение новых знаний.

- Человек, оказывается, был сотворен не один (стр.46, со слов «Библия рассказывает...» до конца стр.) – т.е. чтоб стать «целым» человеком, нужно еще найти свою половину. Т.е. первая семья появилась где?
- Само-любие – не любовь. (стр.47«Это важно» и 1 абзац)

В том райском саду росли необычные деревья. Какие? (стр.47, 2 – 3 абзац)





- Однажды в тот райский сад пробрался змей... (стр.49, со 2 абзаца – стр.50);
- Так в мир людей вошло зло (стр. 51, 1 -2 абзац);

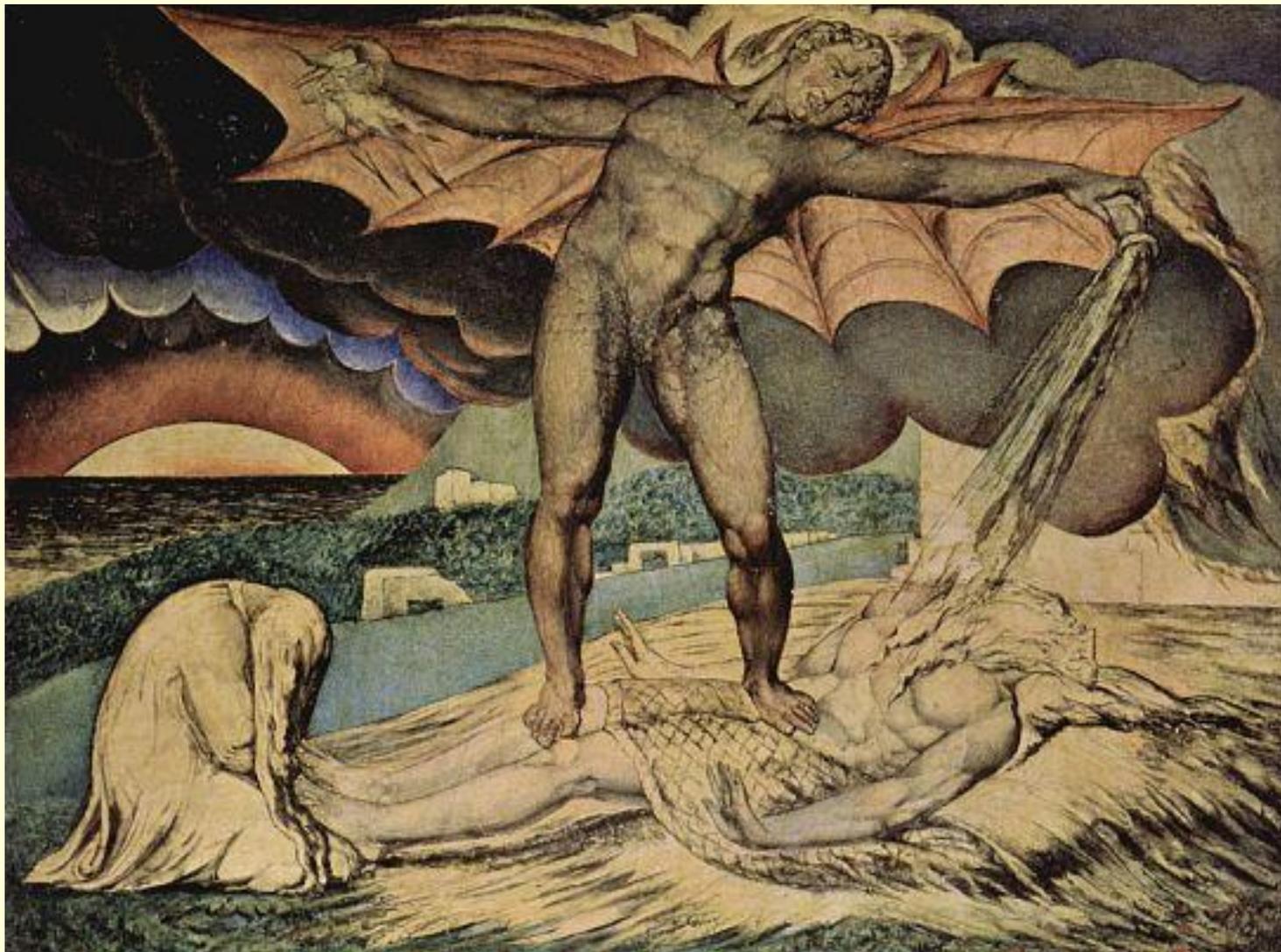
Грехопадение Адама и Евы повлияло на судьбу человечества. Как?

Влияние на отношения с Богом - связь с Отцом разорвана...

*Г. Доре*

*Изгнание из рая*





У.Блейк. Сатана сеет семена зла в **ДУШУ** человека

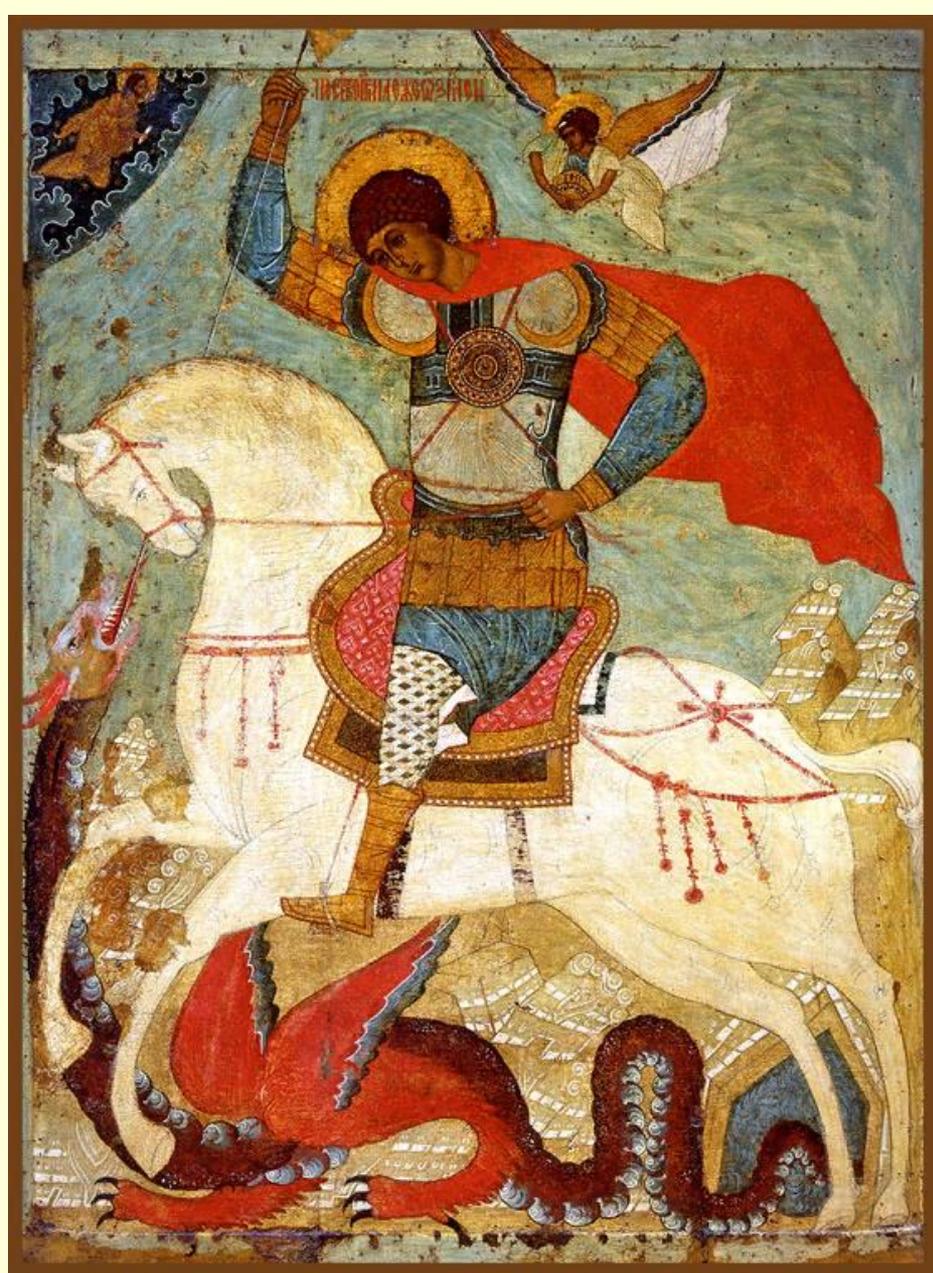
Влияние на душу человека:

появились непослушание, ложь, зависть, ненависть, злоба, самолюбие...

- Почему же Бог не сотворил людей послушными?  
(ответ на стр.51);
- Что было дальше – Бог людей простил или наказал? Как думаете?  
(ответ - стр.52, 1-3 абзац);
- Человек изгнан из рая. Душа под властью зла. Все души - в ад... Но Бог дал шанс на спасение...

### **3. Закрепление и проверка понимания:**

- 1) В райском саду росли необычные деревья. В чем их необычность?
- 2) Могли ли Адам и Ева исправить ситуацию?
- 3) В Библии написано: «Всё мне позволительно, да не всё полезно». Как вы понимаете эти слова?



Что за змей на иконах?



Как называется картина  
Фра Анджелико?

#### 4. Рефлексия. Подведение итогов:

Почему же люди 21 века не в раю живут?

Причина - ошибка первых людей, из-за которой в жизнь человечества вошло зло - смерть, болезни, ссоры...

Но Небесный Отец дал людям надежду на избавление от зла и возвращение в рай.





Домашнее задание. Адам и Ева. Мультфильм из цикла «Истории Ветхого Завета» Телеканал «Радость моя» (продолжительность 3:53 мин.)

# УРОК 9



## Десять заповедей

### ВЫ УЗНАЕТЕ

- ✓ Как народ Божий был спасён из египетского рабства.
- ✓ Какая из заповедей Божьих самая сложная.
- ✓ В виде какого животного люди представляли себе Бога.



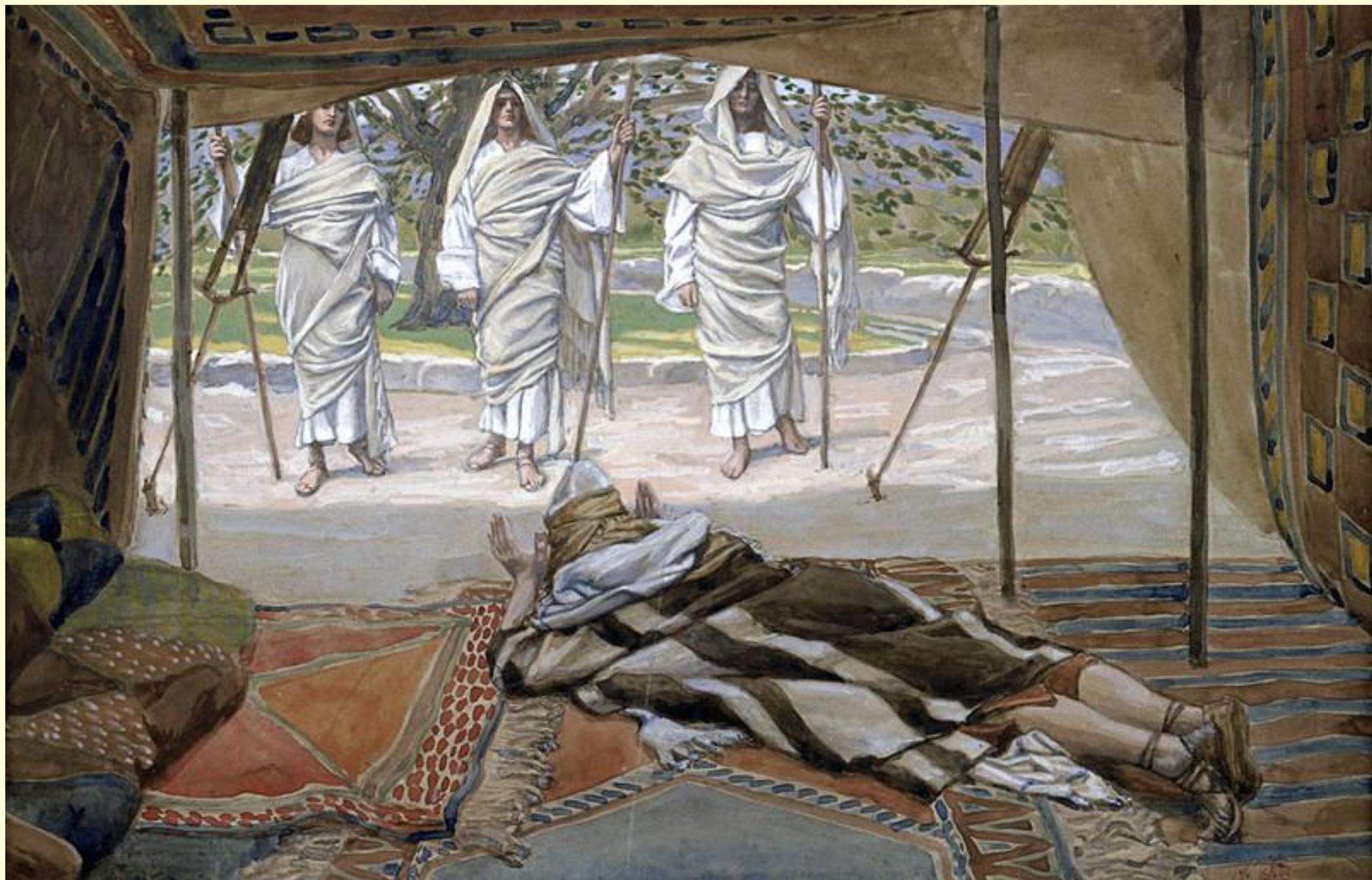
- Содержание (МП): «Выход евреев из Египта. Завет Бога и народа. Десять заповедей, данных Моисею Богом. Нравственные принципы и нормы в православной культуре.»
- **Виды деятельности:** Рассуждать о потомках Авраама. **Иметь представление** о «десяти казнях египетских». **Понимать**, что верующие люди во всём доверяют Богу. Смысл договора Бога с человеком. Каждая заповедь, Богом данная Моисею, — это дорожный указатель: куда идти, чтобы остаться на пути жизни и не свернуть на путь смерти. **Усвоить**, что удача, успех в любом деле, в любой ситуации, — это полное доверие Богу. Главное, чему Бог хочет научить человека, — это любовь. **Знать** библейские сюжеты о спасении новорождённого еврейского сына в Египте; о жизни Моисея в Египте; о том, что Бог даровал евреям Закон — десять заповедей.
- Какая из заповедей самая главная: люби Бога всем сердцем и люби своего ближнего, как самого себя. **Участвовать** в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: современны ли десять заповедей? **Понимать** библейские сюжеты в изобразительном искусстве.

1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности:



Иудаизм,  
христианство, ислам –  
**авраамические**  
религии

Авраам отправляется в  
землю обетованную



# Потомки Авраама в Египте



?

Кто это?

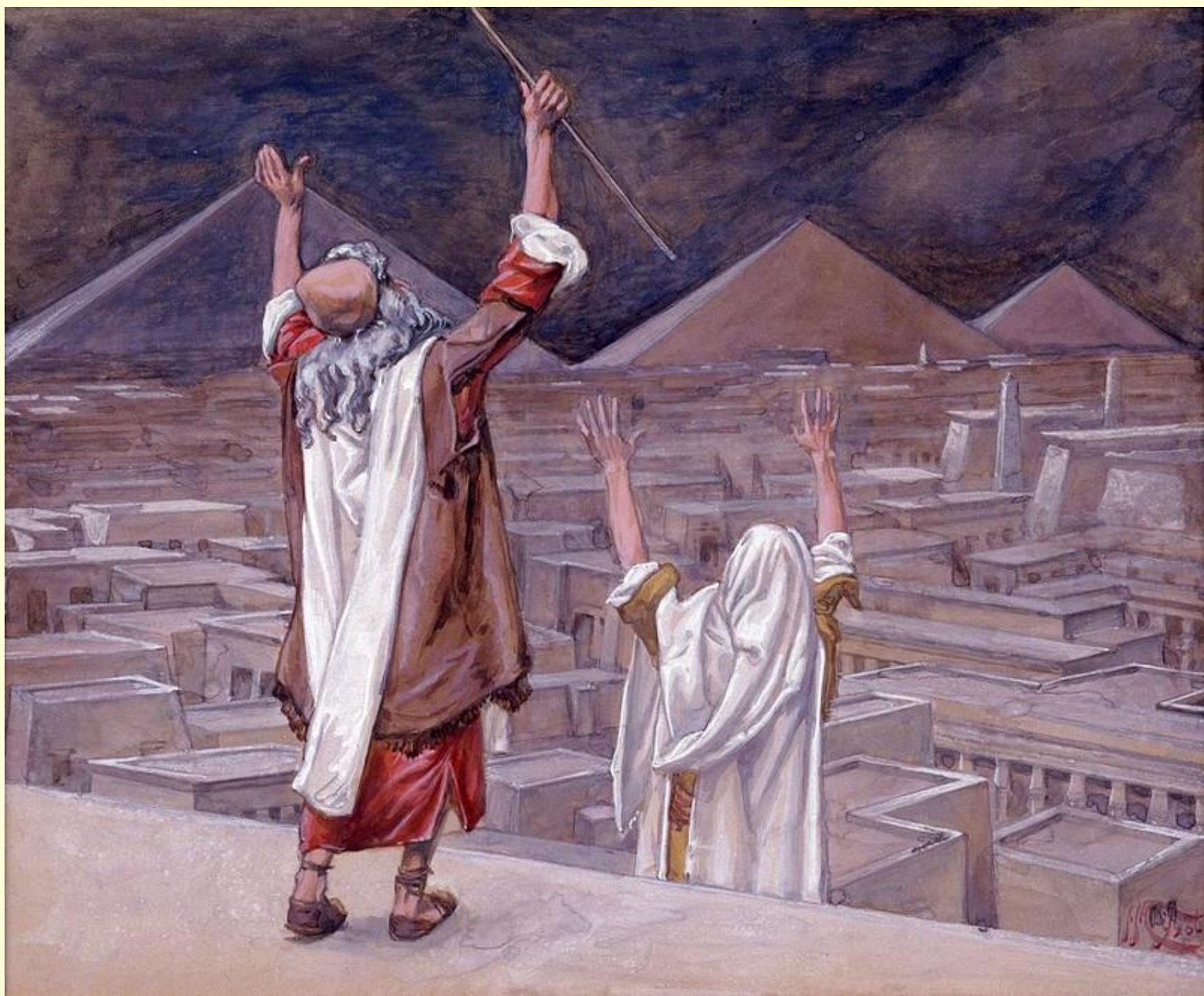
Отдает приказ – какой?

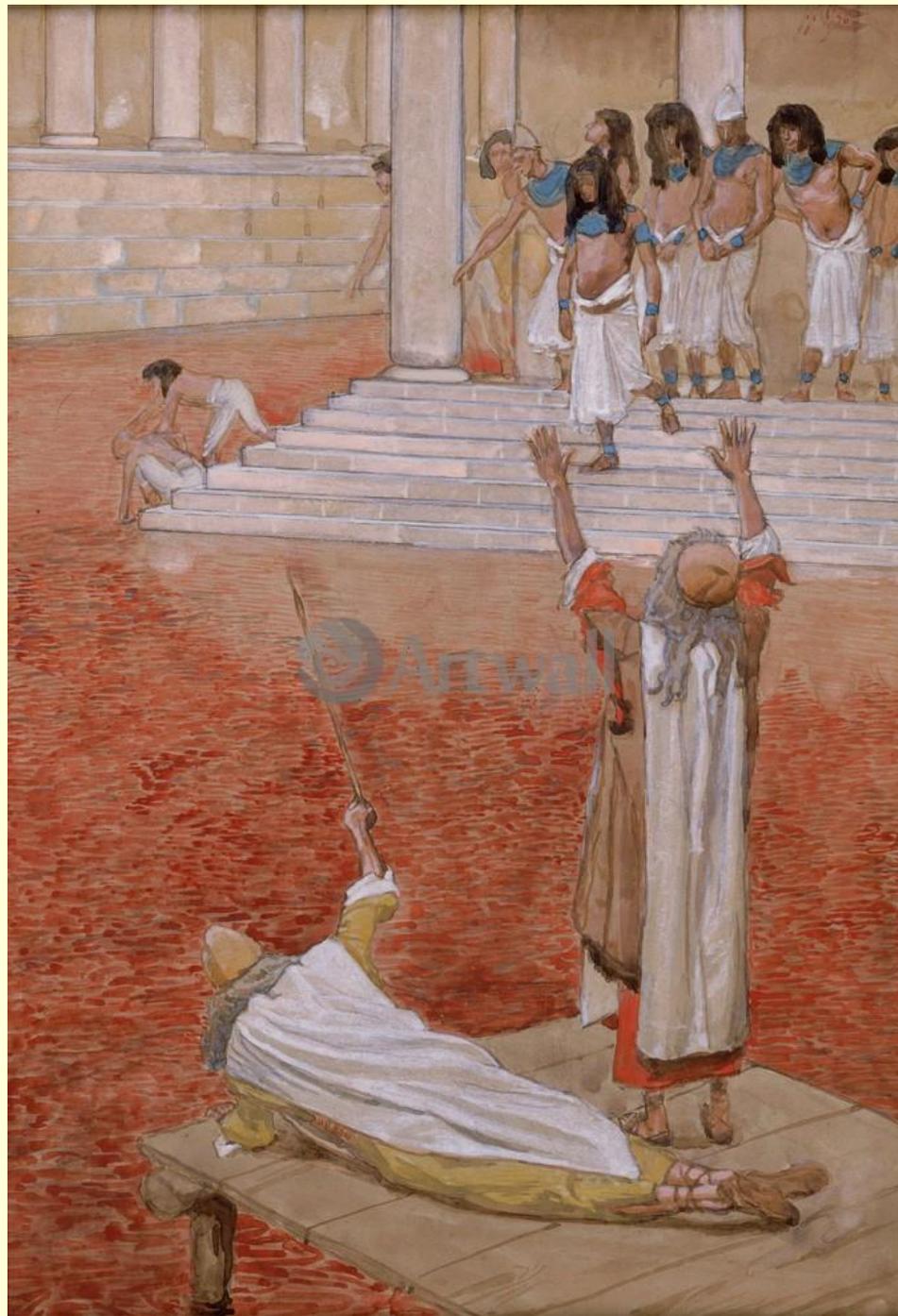




Лоуренс Альма-Тадема

...





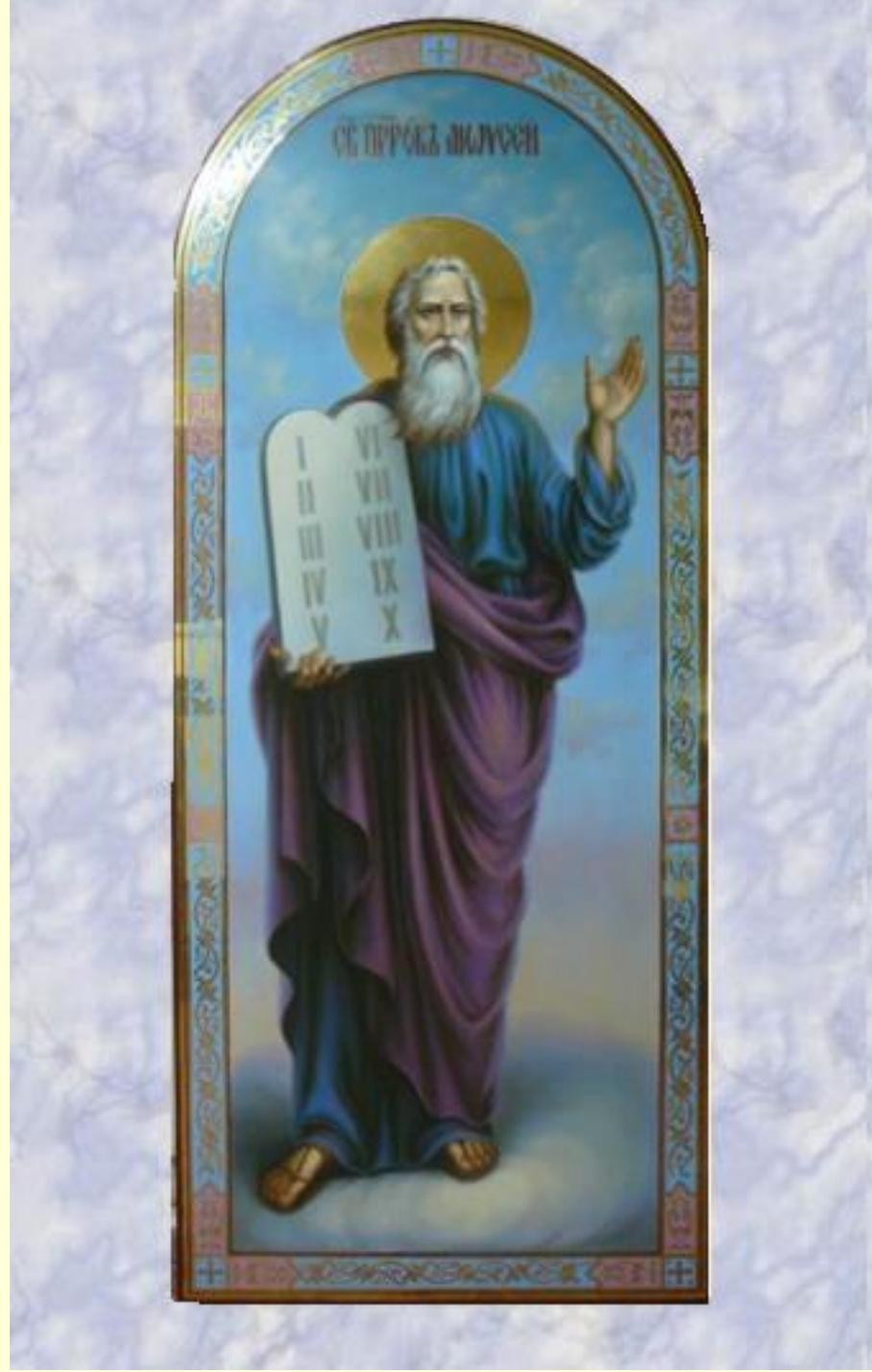
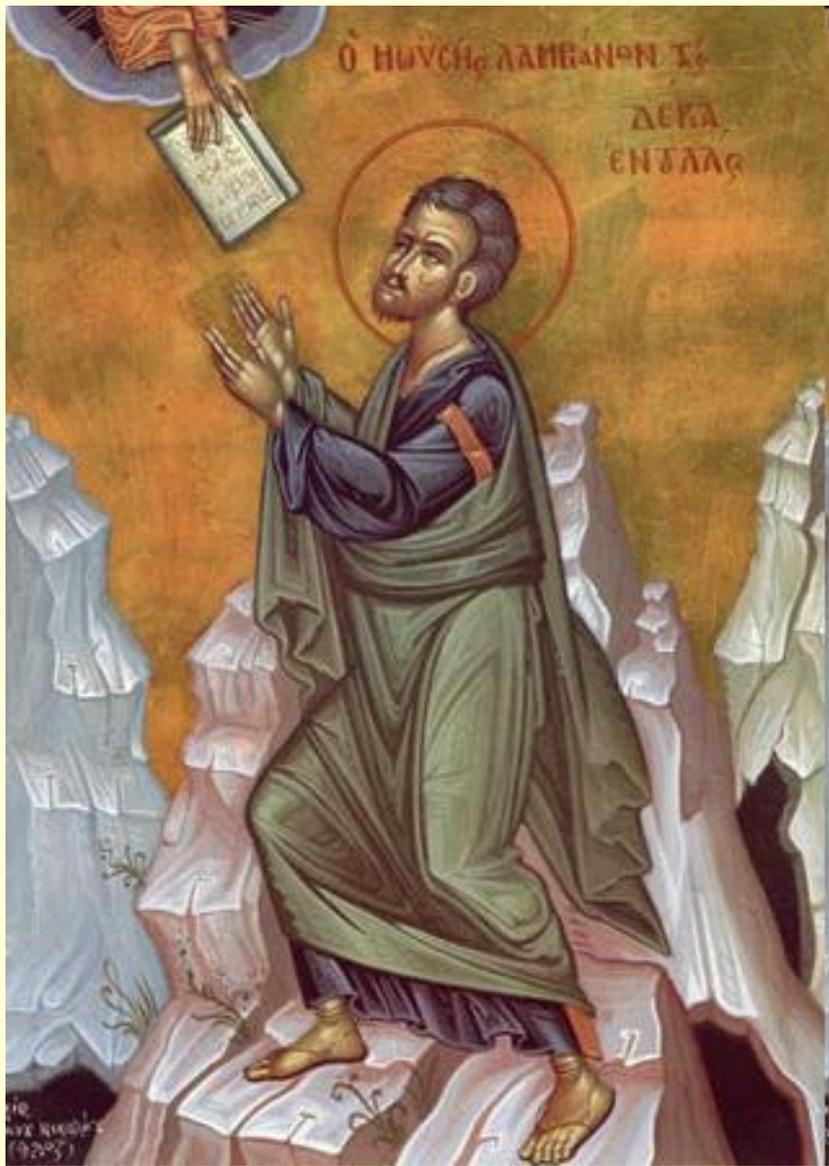


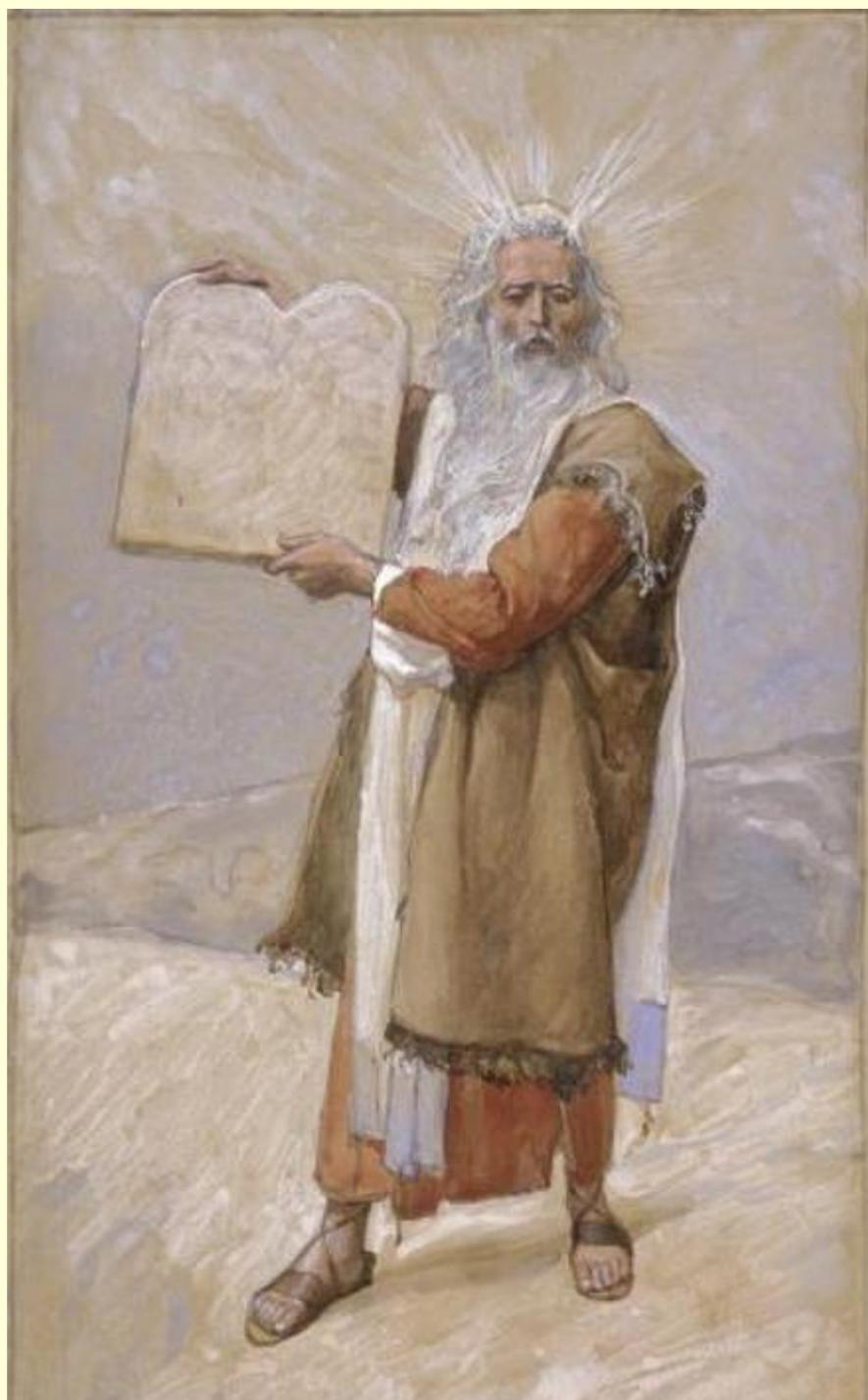
Встреча с Богом на г.Синай. Дар Бога – закон. Как? (Исх.19: 16 – 21; Исх.20: 18)



Гора Синай







Закон на ВСЕ времена  
для ВСЕХ народов!

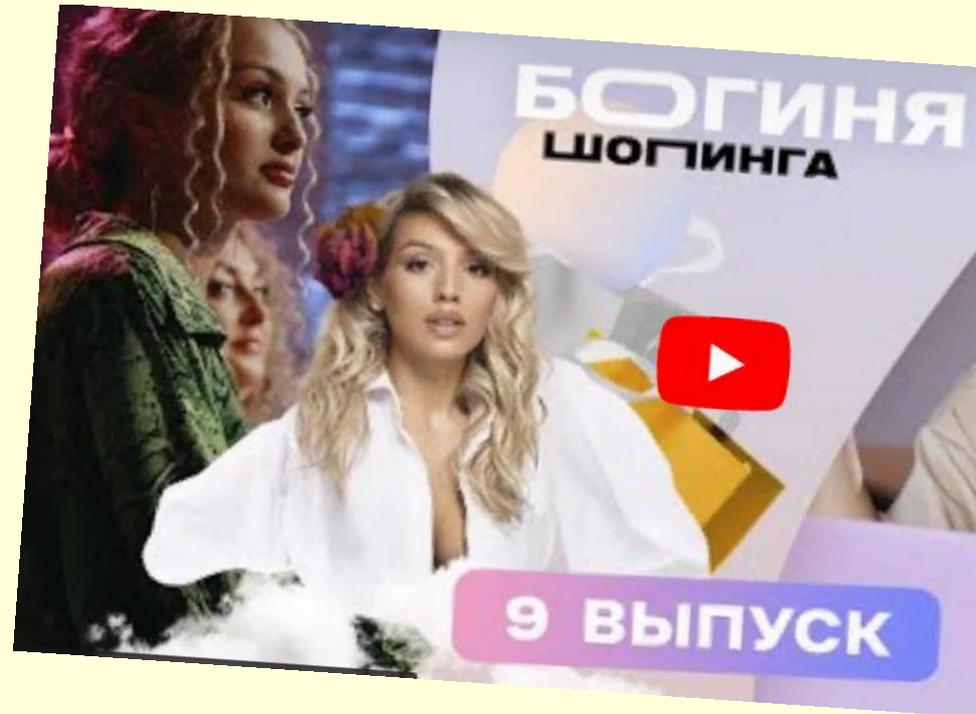
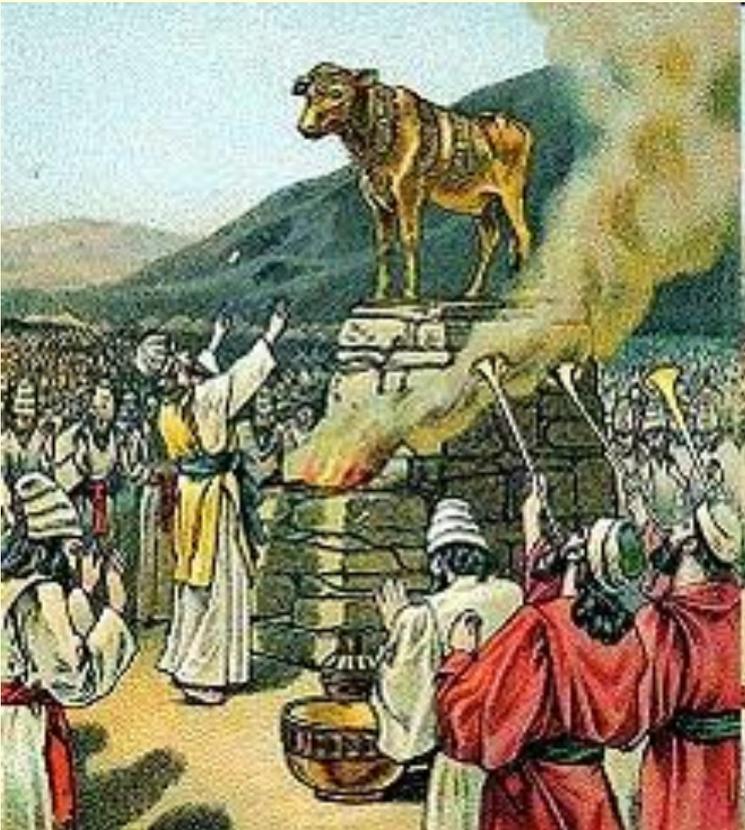
Что же на этих плитах  
написано?

Цель: узнать  
10 заповедей Моисея  
(The ten commandments)

1. Не поклоняйся никому, кроме Истинного Бога.
2. Не создавай изображений ложных богов и не служи им.
3. Не произноси имени Бога понапрасну.
4. Посвящай седьмой день Богу.
5. Почитай родителей.
6. Не убивай.
7. Не прелюбодействуй (то есть не разрушай семью).
8. Не кради.
9. Не обманывай.
10. Не завидуй.

## 2. Первичное усвоение новых знаний.

### 1. «Я - Господь, Бог твой. Да не будет у тебя других богов»



Приносить жертву Богу – отдавать время, силы...

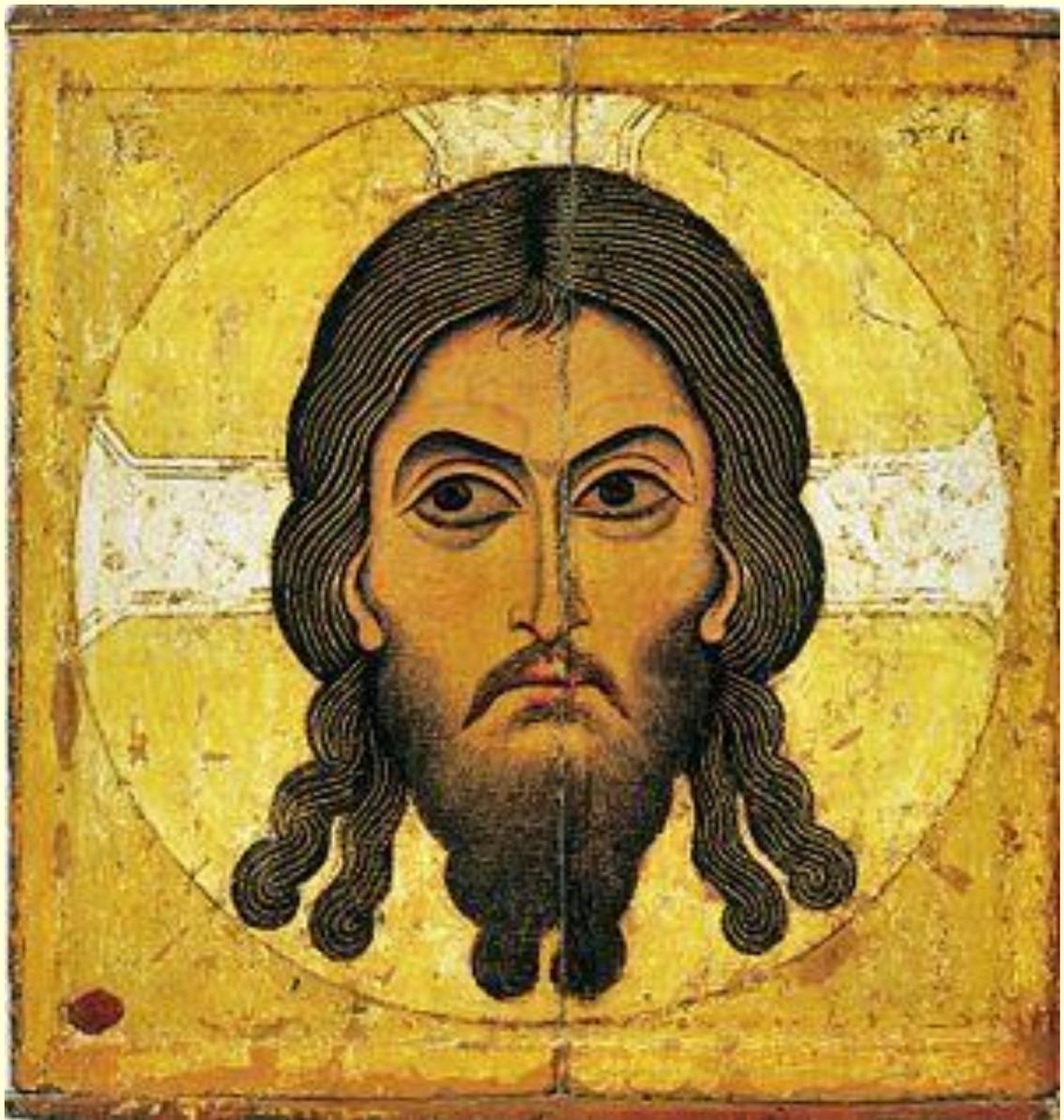
Осторожно: ложного бога изберешь - в плен попадешь

## 2. Не сотвори себе кумира



«Я – фанат «Спартака», «мой кумир – Дима Билан»,  
«я обожаю (команду, артиста, собак, сладкое)» - ?

Вся жизнь вокруг кумира вращается, без него смысл теряется...



3. Не произноси имени Божьего всуе (просто так,  
необдуманно)

## 4. Шесть дней работай, а день седьмой – отдай Богу...



- Почему в неделе 7 дней?

- Что делают христиане в день отдыха?

- Что им это дает?

*«Добро - то, что помогает  
росту души человека,  
помогает другим людям,  
радует Бога»*



«5. Почитай отца и мать,  
чтобы было тебе хорошо и чтобы ты долголетен был на земле»



Кто накормит, согреет, поможет, вылечит, защитит?..

6. Не убивай (Словом можно убить? Взглядом?)

7. Не прелюбодействуй  
(не предавай любимого человека)

8. Не кради

9. Не лги (кто отец лжи?)

10. Не завидуй



### 3. Закрепление и проверка понимания:



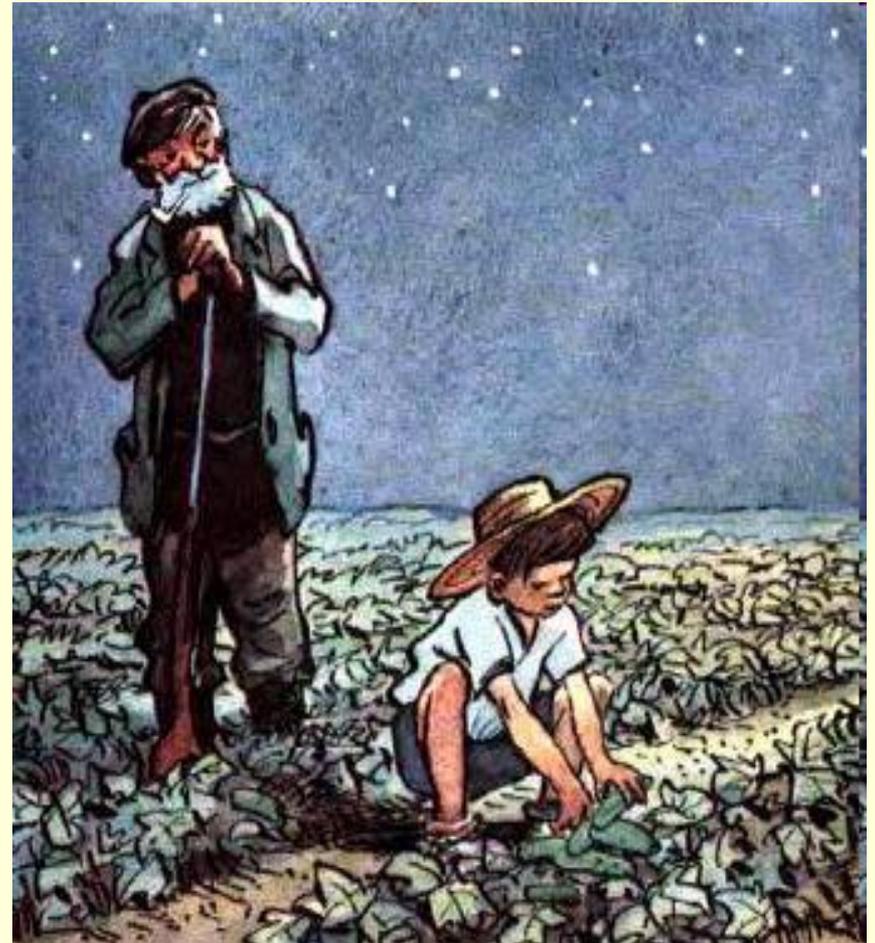
- Нарушитель какой заповеди зовется «хам»?
- Почему?



Какую заповедь всё время нарушала старуха?

Ткачиха, повариха,  
сватья баба  
Бабариха -?





## Какая заповедь запрещает

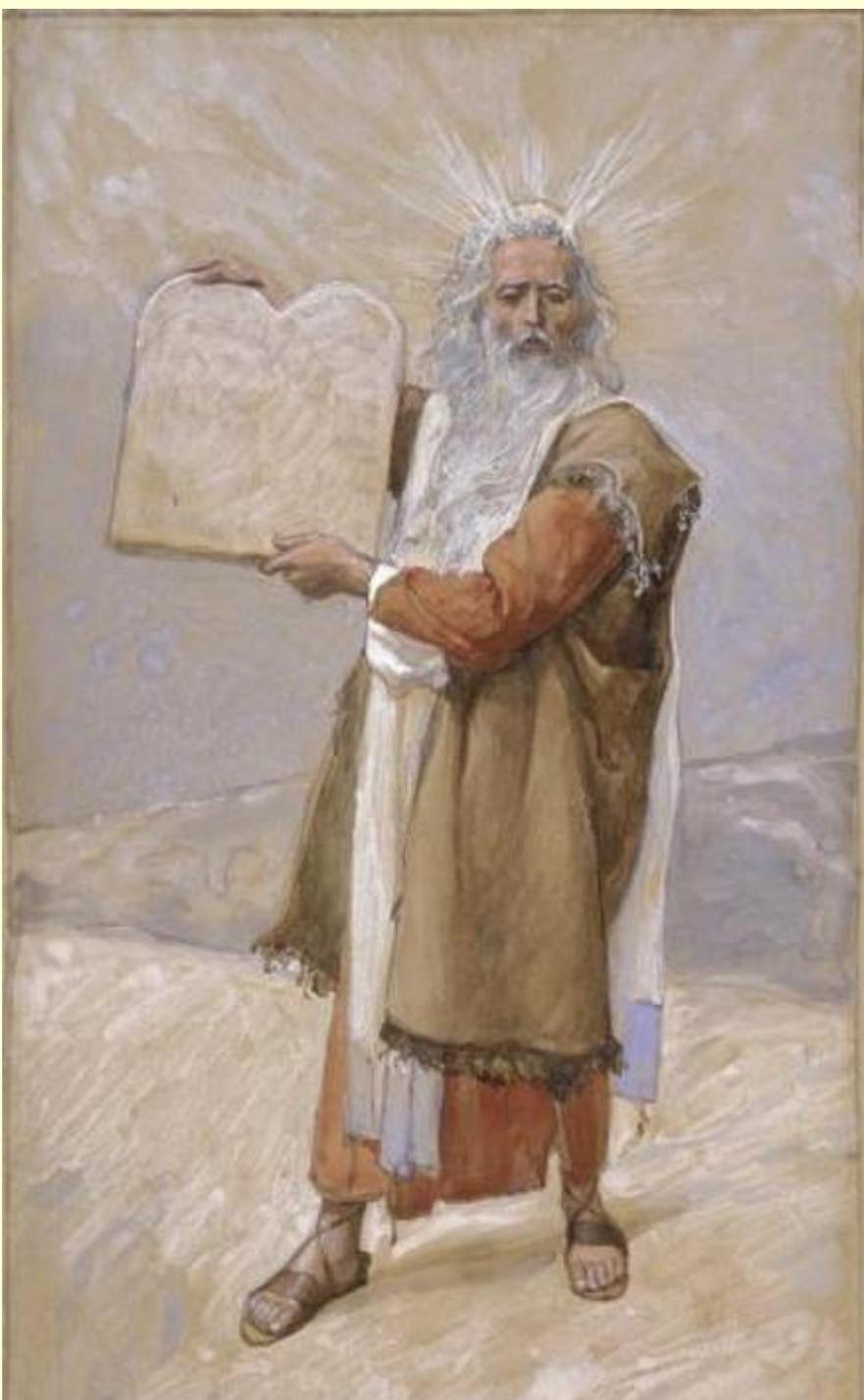
- оставить человека голодным?
- притворяться нищим?
- смотреть на соседа с ненавистью?
- мошенничать в торговле?
- желать сопернику на эстафете запнуться?





Представьте: отменены правила дорожного движения...

**Представьте: люди перестали соблюдать Заповеди.  
Как изменится мир?**



Это закон на все времена для  
всех народов,  
это путь к обществу без  
преступлений!

- ПРЕступник – ?
- преступление = переступил  
черту дозволенного.  
А где она? Кто определил?
- Бог указал в Заповедях.
- Если бы люди всегда следовали  
ИМ, ТО...

#### 4. Рефлексия. Подведение итогов. Цель: узнать 10 заповедей Моисея

### Как относиться к Богу?

1. "Я - Господь, Бог твой.  
Да не будет у тебя других богов
2. Не сотвори себе кумира
3. Не произноси имени Божьего  
всуе
4. Шесть дней работай, а день  
седьмой – отдай Богу...

### Как – к ближнему?

5. *Почитай отца твоего и  
мать твою*
6. *Не убивай*
7. *Не прелюбодействуй*
8. *Не кради*
9. *Не лги*
10. *Не завидуй*

*8 раз частица «не» - чтобы не попасть в беду*

- **Домашнее задание:**

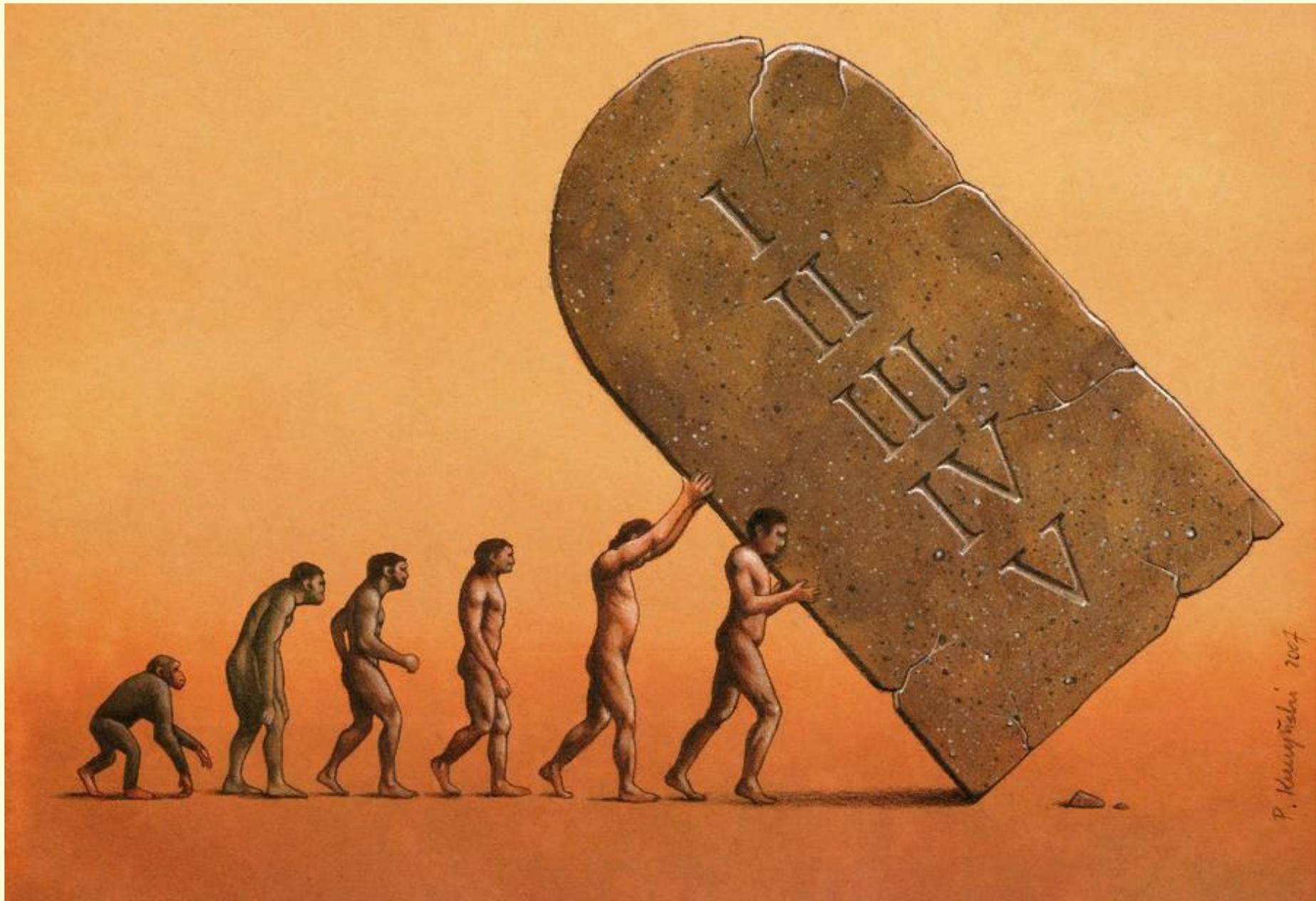
когда пойдете спать, скажите родителям спасибо за то, что они у вас есть...



Мультфильм.

Истории Ветхого Завета. Моисей. Дарование Закона. Телеканал «Радость моя» (продолжительность — 4:35 мин.)





P. Kuryshin 2007