

**Методические рекомендации по совершенствованию преподавания
учебного предмета «Обществознание» на основе анализа результатов
ОГЭ–2023 в Кировской области**

***Пономарёва Наталья Вячеславовна,**
преподаватель «Центра профессионального ориентирования и довузовской
подготовки», председатель региональной предметной комиссии по
обществознанию*

***Ерёмина Татьяна Юрьевна,**
старший методист кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

В Кировской области в рамках государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2023 году предмет «Обществознание» в качестве экзамена по выбору сдавало 6220 участников. Результаты ОГЭ по обществознанию в целом по Кировской области представлены в таблице 1.

Таблица 1

№	Показатели	Результаты за 2019 г.	Результаты за 2022 г.	Результаты за 2023 г.
1	Количество участников	6555 чел.	6317 чел.	6220 чел.
2	Сдали ОГЭ	6400 чел. (97,64%)	6124 чел. (96,94%)	6019 чел. (96,77%)
3.	Не сдали ОГЭ	155 чел. (2,36%)	193 чел. (3,06%)	201 чел. (3,23%)
4	Количество участников, получивших максимальный балл	7 чел. (0,1 %)	2 чел. (0,03%)	37 чел. (0,59%)
5	Количество участников, получивших «5»	435 чел. (6,64%)	208 чел. (3,29%)	390 чел. (6,27%)

На протяжении последних трех лет общее число участников ОГЭ по обществознанию снижается. При этом наблюдается снижение доли обучающихся средних общеобразовательных школ, выбирающих предмет. По отношению к общему числу участников растет количество выпускников лицеев и гимназий.

Количество участников, которые сдали ОГЭ по обществознанию в 2023 г., составило 6019 чел. (96,77%). Не справились с экзаменом 201 чел. (3,23%).

Необходимо отметить в целом положительную динамику числа участников ОГЭ, выполнивших задания на максимальный балл. В 2019 г. их было 7 чел., в 2022 г. – 2 чел., в 2023 г. – 37 чел. (рост по сравнению с 2022 г. более чем в 18 раз). Показали отличные знания по обществознанию 390 участников (6,27%).

Наиболее высокие результаты ОГЭ по обществознанию в 2023 г. продемонстрировали следующие образовательные организации (по данным ЦОКО): МКОУ средняя общеобразовательная школа п. Светлополянск Верхнекамского района, МКОУ гимназия г. Сосновка Вятскополянского района, МКОУ средняя общеобразовательная школа д. Шихово Слободского района, КОГОБУ «Лицей г. Советска», МКОУ средняя общеобразовательная школа села Буйского Уржумского района, КОГОАУ «Гимназия г. Уржума», КОГОБУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Фаленки», КОГОАУ «Гимназия № 1 г. Кирово-Чепецка», МБОУ гимназия № 2 города Кирово-Чепецка Кировской области, КОГОБУ «Лицей № 9 г. Слободского», МКОУ гимназия города Слободского, МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова, МОАУ «Лицей информационных технологий № 28» города Кирова, МБОУ «Художественно-технологический лицей» города Кирова, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42» города Кирова, МБОУ «Гимназия № 46» города Кирова, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 57» города Кирова, КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей», КОГОАУ «Лицей естественных наук», КОГОАУ «Кировский физико-математический лицей», МБОУ «Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского» города Кирова.

Недостаточный уровень результатов ОГЭ по обществознанию в 2023 г. продемонстрировали следующие образовательные организации (по данным ЦОКО): КОГОБУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Кирс», КОГОБУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Кильмезь», КОГОБУ «Средняя школа пгт Лебяжье», МОКУ средняя общеобразовательная школа п. Безбожник Мурашинского района, МКОУ основная общеобразовательная школа № 7 г. Омутнинска, МОКУ средняя общеобразовательная школа пгт Стрижи Оричевского района, КОГОБУ «Средняя школа пгт Демьяново Подосиновского района», КОГОБУ «Средняя школа пгт Свеча», МКОУ основная общеобразовательная школа № 4 г. Советска, КОГОБУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Яранска», МКОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 2 им. А. Жаркова г. Яранска Кировской области», МКОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3 г. Яранска Кировской области», МКОУ средняя общеобразовательная школа № 5 города Вятские Поляны, МБОУ «Средняя школа № 3» города Котельнича, МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» города Кирова, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Кирова, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 9» города Кирова, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» города Кирова, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32» города Кирова, МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33» города Кирова, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 53» города Кирова, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Романа Ердякова» города Кирова, МБОУ «Вечерняя школа» города Кирова.

Краткая характеристика КИМ по предмету

Экзаменационная работа (ОГЭ) была представлена в вариантах, составленных на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Экзаменационная модель измерительных материалов по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов.

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом. На выполнение работы отводится 3 часа (180 минут).

К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 19 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Каждое задание проверяет определенное умение.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной

деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах и/или умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций и/или умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить ее с собственными знаниями (задание 24).

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14), «Право» (задания 16–18).

На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах

содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Таблица 2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	П	85,90%	37,00%	80,78%	94,47%	99,74%
2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	80,93%	41,50%	72,64%	92,29%	98,72%
3	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного	П	71,33%	39,50%	65,80%	78,97%	85,64%

	развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений						
4	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	55,13%	22,50%	44,84%	66,14%	87,95%
5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Б	82,17%	52,50%	77,38%	88,95%	94,62%
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, необходимой им для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность)	Б	78,04%	43,00%	70,95%	87,26%	96,92%

7	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б	80,55%	38,00%	73,17%	90,93%	98,46%
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	78,57%	47,00%	74,17%	84,49%	94,10%
9	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	86,14%	49,00%	81,50%	93,24%	99,23%
10	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	64,65%	31,50%	55,88%	75,05%	88,97%
11	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	69,31%	36,00%	60,20%	80,43%	92,05%
12	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	П	68,15%	40,00%	58,53%	78,80%	95,38%

	<p>формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>						
13	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений</p>	Б	67,51%	34,00%	60,56%	75,38%	92,82%
14	<p>Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	П	61,53%	32,50%	52,92%	71,26%	86,67%
15	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного</p>	Б	63,38%	24,00%	51,01%	78,43%	91,54%

	поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности						
16	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б	57,11%	31,50%	46,21%	68,33%	90,00%
17	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	52,59%	3,20%	36,41%	70,21%	94,74%
18	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	47,95%	5,33%	32,77%	64,60%	91,03%
19	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	79,86%	56,25%	74,54%	86,52%	94,23%
20	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах	Б	58,64%	17,00%	48,64%	70,52%	88,33%

	русской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации						
21	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	П	67,83%	29,50%	58,46%	79,30%	93,21%
22	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	Б	65,77%	20,25%	54,90%	79,86%	90,90%
23	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	В	21,76%	1,50%	9,92%	30,30%	76,32%
24	Развитие социального кругозора и	В	40,27%	12,75%	29,59%	50,76%	76,79%

<p>формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 9-х классов выполнили более успешно.

Можно констатировать, что обучающиеся Кировской области лучше (более 60%) выполнили задания базового уровня сложности. Так, из 16 заданий (задания 2, 4–8, 10, 13, 15–17, 19–20 22) указанного уровня обучающиеся успешно справились со всеми заданиями: задание 2 (80,93%), задание 5 (82,17%), задание 6 (78,04%), задание 7 (80,55%), задание 8 (78,57%), задание 10 (64,65%), задание 13 (67,51%), задание 15 (63,38 %), задание 19 (79,86%), задание 22 (65,77%). Однако по ряду заданий качество их выполнения снизилось по сравнению с 2022 г.: задание 4 (в 2022 г. – 65,3%, в 2023 г. – 55,13%), задание 6 (в 2022 г. – 91%, в 2023 г. – 78,07%), задание 13 (в 2022 г. – 81,8%, стало 64,65 % в 2023 г.), задание 15 (снижение с 80,8% в 2022 г. до 63,38% в 2023 г.) и т. д.

У обучающихся 9-х классов, как свидетельствует выполнение заданий базового уровня, развиты умения:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- выполнять задания на обращение к социальным реалиям в социальной и экономической сферах жизни общества.

Задания повышенного уровня сложности (задания 1, 3, 9, 11, 12, 14, 18, 21) выявили следующие результаты их выполнения обучающимися 9-х классов:

задание 1 (85,90%), задание 3 (71,33%), задание 9 (86,14%), задание 11 (69,31%), задание 12 (68,15%), задание 14 (61,53%), задание 18 (47,95%), задание 21 (67,83%). Во всех указанных позициях наблюдается рост качества выполнения заданий по сравнению 2022 г.

У обучающихся 9-х классов, как свидетельствует выполнение заданий повышенного уровня сложности, достаточно развиты умения:

– осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);

– сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.

Задания высокого уровня сложности на анализ источников девятиклассники выполнили следующим образом: задание 23 (в 2022 г. было 12%, в 2023 г. – 21,76%), задание 24 (в 2022 г. было 35,3%; в 2023 г. – 40,27%). В указанных позициях наблюдается рост качества выполнения заданий по сравнению 2022 г. Поскольку задания имеют различное содержание в разных вариантах и ориентированы на проверяемое умение, то можно констатировать, что основная масса обучающихся 9-х классов Кировской области в недостаточной мере умеет:

– приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

– оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Анализ полученных результатов позволяет выявить задания, которые в

ы Задание 18 имеет невысокий процент выполнения. Причем при выполнении задания только 5,33% участников экзамена, получивших неудовлетворительные оценки, справились с этим заданием. К заданию 18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан. Указанное задание проверяет развитие социального кругозора, формирование познавательного интереса, знание блока «Право», в том числе знание Конституции Российской Федерации. Учителю рекомендуется при изучении тем, связанных с усвоением информации о положениях Конституции Российской Федерации, использовать ее текст и организовывать самостоятельную работу обучающихся по анализу положений, формулируя познавательные и проблемные задания.

и Выполнение заданий высокого уровня сложности можно определить как проблемную зону.

Средний процент выполнения заданий 23 и 24 – 21,76% и 40,27% соответственно. В 2022 г. средний % выполнения подобных заданий составил 12%

л
о
ж
н

(задание 23) и 35,3% (задание 24), что свидетельствует о сохранившейся проблеме в подготовке выпускников.

С заданием 23 из обучающихся, получивших 2 балла, справились только 1,5%, с заданием 24 – 12,75%.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста.

Задание 23 (максимум – 3 балла) проверяет умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в разных сферах. Именно это задание является для обучающихся самым сложным, вероятно потому, что оно базируется не только на теоретической базе курса, но и требует применения личного опыта, социального опыта, которого у обучающихся недостаточно. В этом случае, прежде всего, необходимо развивать социальный кругозор обучающихся, формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Задание 24 (максимум – 2 балла) проверяет умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить ее с собственными знаниями.

Затруднения с выполнением данного задания могут быть связаны с тем, что обучающиеся не могут проанализировать социальную информацию и затрудняются в построении логических цепочек и составлении ответов на задание. В этих случаях при изучении темы необходимо включить в работу с обучающимися подобные задания.

Рекомендации: для выполнения заданий указанного типа необходимо обращать внимание обучающихся на указание в задании дополнительных источников информации (могут быть указаны обществоведческий курс, знания из других учебных предметов, факты общественной жизни, личный социальный опыт) и требуемый поэлементный состав ответа. Необходимо развивать читательскую грамотность обучающихся, осваивать приемы работы с текстовой информацией.

Выводы и рекомендации

Элементы содержания, освоение которых всеми школьниками Кировской области в целом можно считать достаточным: разделы курса «Человек и общество», «Экономика» (в т. ч. финансовая грамотность), «Сфера политики и социального управления», «Социальные отношения», а именно: сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Умения, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным: знать и понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность).

Элементы содержания, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным: разделы курса «Право».

Умения, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, решать в рамках изученного материала.

Как и предыдущие годы обучающимися не демонстрируется высокий уровень сформированности умений «описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли», «объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)» и «осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах».

1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Каждому учителю обществознания необходимо изучить «Демонстрационный вариант измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» (обществознание), «Спецификацию измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» (обществознание)» (<http://www.fipi>) и ознакомить с данными документами обучающихся, потенциальных участников ОГЭ по обществознанию.

В организации эффективной подготовки к ОГЭ по обществознанию в ОО можно выделить несколько составляющих: диагностика образовательных результатов; разработка индивидуальных планов подготовки к экзамену для каждого обучающегося; составление плана-графика консультаций; анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося; сравнительный анализ результатов ОГЭ в целом по стране, в регионе и для конкретной ОО (за последние 2–3 года).

В начале учебного года целесообразно провести входной контроль знаний обучающихся. Результаты данной диагностической работы позволят определить уровень знаний и степень сформированности предметных и метапредметных

умений каждого обучающегося. Данная информация позволит организовать эффективную работу по подготовке к экзамену.

В течение учебного года необходимо провести несколько диагностических работ в формате ОГЭ (например, 1 раз в четверть), что позволит проследить динамику образовательных достижений каждого обучающегося, выявить пробелы знаний и своевременно организовать работу по их устранению.

Качественная диагностика позволяет определить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения каждым учеником обществоведческого курса и овладение им необходимыми для сдачи экзамена учебными умениями и навыками.

Важную роль в процессе отработки и обобщения материала для всех категорий обучающихся может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках государственной итоговой аттестации.

Стоит обратить внимание на важность работы с открытым банком заданий ФИПИ. Необходимо научить обучающихся работать не только с заданиями, представленными в сборниках по подготовке к ОГЭ, но и с критериями оценивания. Такая работа поможет им лучше усвоить структуру ответа, научиться контролировать количество компонентов собственного ответа, понимать подходы к оцениванию заданий экспертами на этапе проверки.

Кроме того, необходимо включить вопросы организации подготовки к ОГЭ по обществознанию в план родительских собраний. Целесообразно познакомить родителей со структурой КИМ, рассказать об организации подготовки к экзамену, объяснить, каким образом родители могут помочь своим детям в подготовке к ОГЭ.

2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

План подготовки каждого обучающегося должен быть именно индивидуальным. Это означает, что при его составлении необходимо учитывать уровень имеющихся знаний, уровень интеллектуальных и познавательных способностей обучающегося, степень сформированности метапредметных компетенций данного ученика. Необходимо заметить, что принцип обучения «всех всему» неэффективен.

В работе с обучающимися, имеющими риск не преодолеть минимальный порог, необходимо сосредоточить внимание на усвоении ключевых понятий курса, формировании навыка распознавать данные понятия и их признаки в тексте задания.

Также целесообразно определить те содержательные элементы (в соответствии с кодификатором), которые посильны для освоения данной категорией обучающихся. Например, это темы: «Человек и общество», «Социальные отношения». Вопросы из отдельных тем, доступные для усвоения и понимания данной группой обучающихся: «Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов», «Экономические системы», «Понятие и

признаки государства», «Демократия», «Права ребенка и их защита», «Права и обязанности родителей и детей», «Трудоустройство несовершеннолетних» и т. п.

Для совершенствования метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста целесообразно использовать поиск ключевых слов. Можно рекомендовать обучающимся соотносить вопрос с соответствующим абзацем текста, что облегчит им поиск правильного ответа.

При организации подготовки к экзамену наиболее подготовленных обучающихся следует обратить внимание на развитие у данной категории навыков самоконтроля и самопроверки, поскольку значительное количество ошибок на экзамене связано с неверным или фрагментарным прочтением условия задания, нежеланием или неспособностью еще раз прочитать задание и проверить правильность написанного ответа, подсчитать написанные элементы развернутого ответа и сверить их с требованием задания.

Необходимо организовать работу, нацеленную на формирование умения интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста. Следует уделить внимание развитию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста. Содержательное, информационное пространство, из которого могут быть приведены примеры, отличается разнообразием. Так, примерами могут быть факты прошлого и современности; сведения; реальные события и смоделированные ситуации.

Целесообразно на этапе подготовки к экзамену использовать технологию развития критического мышления при анализе актуальных обществоведческих проблем. Это позволит обучающимся получить опыт аргументации различных точек зрения, подтверждения фактическими примерами из социальной реальности теоретических положений текста.