

**Методические рекомендации по совершенствованию преподавания  
учебного предмета «География» на основе анализа результатов ОГЭ–2023  
в Кировской области**

**Метелева Светлана Анатольевна,**  
*учитель географии МБОУ СОШ с УИОП № 52 города Кирова,  
председатель региональной предметной комиссии по географии,*  
**Носова Надежда Валерьевна,**  
*канд. пед. наук, заведующий кафедрой предметных областей  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

В Кировской области в рамках государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2023 году предмет «География» в качестве экзамена по выбору сдавали 6562 чел. Результаты ОГЭ по географии в целом по Кировской области представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

Показатели	Результаты за 2019 г.	Результаты за 2022 г.	Результаты за 2023 г.
Количество участников	4889 чел.	5849чел.	6562 чел.
Количество участников, получивших максимальный балл	21 чел.	15 чел.	31 чел.
«5»	910 (18,61%)	777 (13,28%)	1010 (15,39%)
«4»	1992 (40,74%)	2469 (42,21%)	2768 (42,18%)
«3»	1814 (37,11%)	2354 (40,25%)	2506 (38,19%)
«2»	173 (3,54%)	249 (4,26%)	278 ( 4,24%)

Из таблицы видно, что наблюдается увеличение количества выпускников, сдающих ОГЭ по географии в 2023 г. Наибольшее количество участников ОГЭ (более 150 чел.) было в Вятскополянском, Малмыжском, Омутнинском, Оричевском районах, Слободском, Советском, городах Вятские Поляны, Слободской, Кирово-Чепецк, Киров.

Количество участников, которые сдали ОГЭ по географии в 2023 году, составило 6284 чел. (95,76 %). Не справились с экзаменом 278 чел. (4,24 %). Количество участников, получивших максимальный балл по результатам ОГЭ по географии – 31чел. Показали отличные знания по географии 15,39 % от общего количества участников.

В 2023 году по сравнению с 2022 годом незначительно уменьшилась доля обучающихся, получивших на ОГЭ по географии «2» с 4,26% до 4,24%. Доля учащихся, получивших «3», и «4» осталась примерно на том же уровне, в то же время доля обучающихся, получивших «5» увеличилась с 13,28% до 15,39%.

Из основных показателей таблицы 1, можно сделать вывод, что качество результатов ОГЭ по географии в 2023 г. осталось стабильное по сравнению с показателями 2022 г.

**Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по географии.**

*Таблица 2*

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с. Сорвижи Арбажского района»	0,00%	81,82%	100,00%
2.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района Кировской области	0,00%	90,00%	100,00%
3.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Кстинино Кирово-Чепецкого района Кировской области	0,00%	91,67%	100,00%
4.	Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Кировский кадетский корпус имени Героя Советского Союза А.Я. Опарина»	0,00%	85,00%	100,00%
5.	Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя школа г. Лузы»	0,00%	87,50%	100,00%
6.	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Савали Малмыжского района Кировской области	0,00%	84,62%	100,00%
7.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная	0,00%	80,00%	100,00%

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
	школа п. Медведок Нолинского района Кировской области			
8.	Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение средняя общеобразовательная школа пгт Мирный Оричевского района Кировской области	0,00%	81,82%	100,00%
9.	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа г. Орлова»	0,00%	85,71%	100,00%
10.	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Пижанка»	0,00%	78,57%	100,00%
11.	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Демьяново Подосиновского района»	0,00%	87,50%	100,00%
12.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пгт Пинюг Подосиновского района Кировской области	0,00%	100,00%	100,00%
13.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов д. Стулово Слободского района Кировской области	0,00%	83,33%	100,00%
14.	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей г. Советска»	0,00%	93,02%	100,00%
15.	Кировское областное государственное общеобразовательное	0,00%	90,00%	100,00%

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
	автономное учреждение «Гимназия г. Уржума»			
16.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Петровского Уржумского района Кировской области	0,00%	90,91%	100,00%
17.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Русский Турек Уржумского района Кировской области	0,00%	83,33%	100,00%
18.	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом-школа с. Великорецкое Юрьянского района»	0,00%	92,86%	100,00%
19.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа микрорайона Каринторф города Кирово-Чепецка Кировской области	0,00%	91,67%	100,00%
20.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей города Кирово-Чепецка Кировской области»	0,00%	84,62%	100,00%
21.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 города Кирово-Чепецка Кировской области	0,00%	83,05%	100,00%
22.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 2 города Кирово-Чепецка Кировской области	0,00%	88,89%	100,00%
23.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное	0,00%	88,24%	100,00%

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
	учреждение многопрофильный лицей города Кирово-Чепецка Кировской области			
24.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение гимназия города Слободского Кировской области	0,00%	92,31%	100,00%
25.	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова	0,00%	82,35%	100,00%
26.	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей информационных технологий № 28» города Кирова	0,00%	84,85%	100,00%
27.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия» города Кирова	0,00%	95,00%	100,00%
28.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 46» города Кирова	0,00%	100,00%	100,00%
29.	Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Кировский экономико-правовой лицей»	0,00%	100,00%	100,00%
30.	Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей естественных наук»	0,00%	100,00%	100,00%
31.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского» города Кирова	0,00%	88,89%	100,00%
32.	Автономная некоммерческая общеобразовательная организация средняя	0,00%	81,82%	100,00%

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
	общеобразовательная школа «Петербургский лицей»			

**Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по географии.**

*Таблица 3*

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Пашино Афанасьевского района Кировской области	10,00%	90,00%	90,00%
2.	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Белой Холуницы»	8,89%	48,89%	91,11%
3.	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Даровской»	8,62%	51,72%	91,38%
4.	Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Софии Степановны Ракитиной г. Мураши Кировской области	20,00%	60,00%	80,00%
5.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов пгт Восточный Омутнинского района Кировской области	12,82%	51,28%	87,18%
6.	Муниципальное казенное	13,43%	35,82%	86,57%

<b>№ п/п</b>	<b>Название ОО</b>	<b>Доля участников, получивших отметку «2»</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)</b>
	общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Омутнинска Кировской области			
7.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 г. Омутнинска Кировской области	37,50%	28,13%	62,50%
8.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 7 г. Омутнинска Кировской области	64,71%	0,00%	35,29%
9.	Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение средняя общеобразовательная школа пгт Стрижи Оричевского района Кировской области	8,33%	33,33%	91,67%
10.	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Подосиновец»	17,14%	42,86%	82,86%
11.	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Свеча»	11,11%	38,89%	88,89%
12.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Колянур Советского района Кировской области	9,09%	45,45%	90,91%
13.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Уржума Кировской области	9,09%	29,55%	90,91%

<b>№ п/п</b>	<b>Название ОО</b>	<b>Доля участников, получивших отметку «2»</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)</b>
14.	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Фаленки»	17,14%	60,00%	82,86%
15.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» города Котельнича Кировской области	26,32%	15,79%	73,68%
16.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 1» города Кирова	17,65%	35,29%	82,35%
17.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 7» города Кирова	16,67%	66,67%	83,33%
18.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 9» города Кирова	8,75%	51,25%	91,25%
19.	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10 им. К.Э. Циолковского» города Кирова	10,20%	36,73%	89,80%
20.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» города Кирова	11,76%	39,22%	88,24%
21.	Муниципальное бюджетное	27,78%	16,67%	72,22%



<b>№ п/п</b>	<b>Название ОО</b>	<b>Доля участников, получивших отметку «2»</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)</b>
	общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» города Кирова			
22.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» города Кирова	10,00%	40,00%	90,00%
23.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 24» города Кирова	9,09%	45,45%	90,91%
24.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32» города Кирова	9,09%	54,55%	90,91%
25.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов «Железнодорожный образовательный центр» города Кирова	16,67%	58,33%	83,33%
26.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 48» города Кирова	11,11%	55,56%	88,89%
27.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 53» города Кирова	13,89%	41,67%	86,11%
28.	Муниципальное бюджетное	20,93%	18,60%	79,07%

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
	общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Романа Ердякова» города Кирова			
29.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 55» города Кирова	17,65%	47,06%	82,35%
30.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 57» города Кирова	10,53%	65,79%	89,47%
31.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 70» города Кирова	11,94%	47,76%	88,06%
32.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26» города Кирова	8,70%	39,13%	91,30%
33.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя школа» города Кирова	12,50%	25,00%	87,50%

В варианты КИМ 2023 г. по географии включены задания, проверяющие содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

В КИМ ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных

формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников. Наибольшее количество заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России».

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развернутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий в экзаменационной работе по уровню сложности:

- 15 заданий базового уровня сложности;
- 13 заданий повышенного уровня сложности;
- 2 задания высокого уровня сложности.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 150 минут.

Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивались разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось в 1 балл. За выполнение задания с развернутым ответом (12) в зависимости от полноты и правильности ответа выставлялось от 0 до 2 баллов. Выполнение задания 29 высокого уровня сложности оценивалось 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

Выполняя задания базового уровня, необходимо помнить характеристики природных объектов и явлений, уметь проводить простой анализ статистических данных, климатограмм или карт. Задания повышенного уровня сложности предполагают диагностировать умения школьников решать задачи с использованием различных источников информации (географические описания, статистические данные, климатограммы, картографические материалы), необходимых для изучения географических объектов и явлений, различных территорий Земли. Научиться решать задачи высокого уровня сложности можно, имея навыки анализа существенных признаков географических объектов и явлений, особенностей развития отраслей хозяйства.

## Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Таблица 4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	71,64%	37,41%	65,28%	75,47%	86,34%
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	60,99%	23,38%	52,23%	66,04%	79,21%
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	56,95%	21,58%	44,13%	61,60%	85,74%
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических	Б	70,19%	29,50%	60,65%	76,70%	87,23%

<sup>1</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации						
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	87,21%	54,68%	80,93%	92,02%	98,61%
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	70,51%	33,81%	61,01%	75,98%	89,21%
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	60,84%	9,35%	36,75%	74,78%	96,53%
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных	Б	86,24%	55,04%	81,56%	89,92%	96,34%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов						
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	66,47%	37,41%	61,77%	69,15%	78,81%
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	69,98%	30,94%	58,94%	76,88%	89,21%
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	78,27%	40,29%	66,92%	85,62%	96,73%
12	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной	Б	59,88%	8,99%	38,99%	71,46%	93,96%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	жизни для объяснения и оценки явлений и процессов						
13	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	66,52%	21,94%	50,24%	75,98%	93,27%
14	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	38,57%	13,31%	26,94%	41,26%	67,03%
15	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	74,41%	29,86%	56,86%	86,02%	98,42%
16	Формирование умений и навыков использования разнообразных	П	62,83%	36,33%	47,96%	69,11%	89,80%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов						
17	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	48,90%	20,50%	36,23%	52,28%	78,91%
18	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем	П	86,42%	38,49%	76,42%	95,52%	99,50%
19	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры	Б	59,23%	14,75%	40,06%	69,58%	90,69%



Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах						
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	54,71%	16,19%	36,03%	62,36%	90,69%
21	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	88,14%	60,79%	82,76%	92,59%	96,83%
22	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	55,96%	8,63%	34,32%	66,80%	92,97%
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	68,42%	13,67%	50,80%	79,91%	95,74%
24	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из	П	75,85%	37,41%	62,61%	84,32%	96,04%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	языков международного общения						
25	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	53,75%	19,06%	37,95%	61,05%	82,48%
26	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	53,17%	12,95%	31,44%	63,69%	89,31%
27	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	47,32%	6,83%	24,94%	56,58%	88,61%
<b>Задания с развернутым ответом</b>							
1	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации	П	68,42%	23,74%	53,87%	76,90%	93,61%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	к условиям территории проживания						
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	29,69%	6,47%	12,69%	33,16%	68,71%
3	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае	В	25,53%	4,32%	9,78%	29,01%	60,89%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	природных стихийных бедствий и техногенных катастроф						

На основе данных таблицы 4, можно сделать вывод, что наименьший процент выполнения у заданий: 29 – 29,69% и 30 – 25,53%, причем задание 29 проверяет знания на базовом уровне. Больше заданий базового уровня, с процентом выполнения ниже 50 нет. Кроме этого, нет заданий повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 25,53% (в 2022 году с такими заданиями справились менее 15% выпускников).

Наиболее усвоены следующие элементы содержания:

- 1) сформированы основные навыки нахождения, использования и презентации географической информации – 88,14%;
- 2) сформированы умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов – 87,21%.

Недостаточно (25,53%) сформированы умения и навыки самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. (задание высокого уровня сложности).

Таким образом, результативность выполнения заданий ОГЭ по географии в регионе в целом можно считать удовлетворительной.

Наиболее высокий уровень (процент выполнения более 85%) обучающихся овладело основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Были продемонстрированы умения и навыки: выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений, определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов, анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, что соответствует темам: географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека.

Выпускники отлично продемонстрировали понимание сущности процессов, происходящих в литосфере (более 86% экзаменуемых понимают закономерности залегания горных пород) и в атмосфере (87% знают, как на

синоптических картах обозначаются области высокого и низкого атмосферного давления). Более 85% учащихся хорошо умеют читать карту часовых поясов России и распределять последовательность наступления Нового года на территории страны.

Средний результат (более 70%) показывают обучающиеся выполняя задания на сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира /формировании представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли, основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладения основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Средний уровень овладения демонстрируют ученики по основам картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Достаточно успешно обучающиеся могут приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира, находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

Умение работать со статистическим материалом таблиц сформировано у 50% обучающихся. Ученики сумели установить зависимость между особенностями климата и географическим положением пункта. Выпускники показали умение анализировать информацию, представленную в различных источниках для определения понятий, характеризующих социальные процессы.

При работе с топографической картой больше половины учащихся определяют расстояние и направление, умеют читать топографические знаки.

Больше половины учащихся (66,52%) справились с 13 заданием, где необходимо было решить задачу. Ошибки связаны, в том числе, и с неумением правильно работать с математическими формулами и производить вычисления, кроме того многие забывают поставить знак «минус», если он необходим или неверно проводят округление числа.

При выполнении задания по анализу текста или таблицы, учащиеся верно делают выводы о правильности того или иного суждения, но не могут объяснить последствия вращения Земли вокруг оси и Солнца.

Умение определять по климатограмме особенности климата и выбирать территорию, для которой эти особенности климата характерны, сформировано у

половины обучающихся. Результат выполнения данного задания позволяет сделать вывод о том, что климатограмма по-прежнему является сложным источником информации для значительной части экзаменуемых. Многие ученики, читая климатограмму, учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, не обращая внимание на среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Ученики не умеют определять по графику годового хода температуры в северном или в южном полушарии находится географический объект.

Меньший процент выполнения задания 14 (38,57%), с выбором двух правильных можно объяснить тем, что ученики правильно выбирают только один объект, и задание считается выполненным неверно.

Умение определять страну или регион России по краткому описанию сформировано у 47% обучающихся, что на 11% выше прошлого года. Однако, остаются еще выпускники, которые не могут использовать карты атласов как источник информации для определения нужного объекта.

Задания 29, где необходимо было продемонстрировать сформированность умений работать с различными источниками информации (текст и карты атласа), вызвали наибольшие затруднения с ним справилось 29,69% выпускников. Учащиеся не умеют извлекать нужную информацию из предложенного текста, и многие ученики даже не приступали к выполнению этого задания.

Особо, необходимо отметить задание 12 с развернутым ответом, где проверяется умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использование. Например, выбор участка для размещения фруктового сада. Учащиеся верно указывают наличие шоссе, как условие размещения фруктового сада, но допускают ошибки при определении экспозиции склона на карте. В другом задании - выбор участка для катания на санках или лыжах – есть ошибки в выборе участка: вместо склона, выбирают, ровную поверхность, употребляют в ответах понятия «гора, возвышенность», а «не склон», не указывают отсутствие кустарников и древесной растительности (в ответе – «ничего не мешает», «нет препятствий»), а это свидетельствует о неумении читать условные знаки карты.

Встречаются работы, где приведены только доводы, а не указан номер участка, что не позволяет поставить балл за выполнение задания.

*Типичные ошибки и затруднения обучающихся при выполнении экзаменационных работ.*

Многие ученики при выполнении экзаменационной работы не знают классификацию природных ресурсов по исчерпаемости, виды хозяйственной деятельности. Затруднение вызывает определение по графикам и таблицам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, особенности климатообразующих факторов различных территорий Земли, следствия вращения Земли. При определении географического объекта по его координатам у учащихся «появляются» на карте такие названия как, «кемблавик», «ильямпу», «вааса» и др.

Умения, которые показали обучающиеся на достаточном уровне: это умения находить информацию в различных источниках, в том числе на географической карте, графиках, диаграммах. Усвоены знания о процессах, происходящих в географической оболочке, они понимают географические особенности природы материков, России.

Недостаточно сформированы умения по чтению карты, решению географических задач (много вычислительных ошибок), анализу географических проблем, чтению таблиц, схем, работе со статистическим материалом.

Основные трудности, которые испытывают экзаменуемые, относятся к аналитическим видам деятельности, установлению причинно-следственных связей и зависимостей между географическими процессами, явлениями. Ученики не всегда умеют грамотно оформить развернутый ответ, неправильно используют терминологический аппарат предмета, отчего часто искажается смысл ответа, часто допускают ошибки в названиях географических объектов.

В ответах на задания высокого уровня сложности, требующих развернутого ответа, ученики не понимают причины и следствия или перечисляют все, что прочитали по карте без всякого анализа для ответа на поставленный вопрос.

### **Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ.**

На выполнение заданий ОГЭ повлияли такие метапредметные результаты как, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, проявились в выборе учащимися выполнения или невыполнения задания с развернутым ответом. Очень многие выпускники, осознавая свои возможности не приступали к выполнению. Наиболее сложные на их взгляд задания 29 и 30.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, были необходимы при выполнении большинства заданий, например, задание 21, где необходимо выбрать утверждения, где говорится о воспроизводстве населения. Здесь необходимо владеть специальными терминами: «воспроизводство», «миграции», «естественный прирост».

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач применялось в большей степени в заданиях 5,6,8,11,16,17,18,22,23. Большинство этих заданий выполнили более половины обучающихся, что свидетельствует о достаточном уровне сформированности данного умения. Учащиеся умеют читать таблицы, графики, схемы и извлекать из них необходимую информацию.

Смысловое чтение, данное метапредметное умение сформировано частично, т.к. одной из причин невыполнения заданий является то, что учащиеся

не до конца дочитывают поставленный вопрос, не выделяют существенные признаки вопроса и не могут выделить ту суть, которая у них спрашивается. Зачастую чтение вопроса бывает «поверхностным» и увидев два три знакомых термина они пишут ответ, что приводит к большому количеству ошибок. Наиболее показательным является 30 задание, где необходимо определить страну или регион по описанию, с ним справилось 25,53% учащихся.

В обосновании ответов на задания с развернутым ответом выпускники проявляли следующие метапредметные умения: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регулирование своей деятельности; владение устной и письменной речью. Большинство выпускников затрудняются в правильности изложения своих мыслей, отвечают односложно, не показывая логику рассуждения, недостаточно используют специальные термины.

В целом можно считать достаточным уровень сформированности знаний по следующим элементам содержания:

Наиболее усвоены следующие элементы содержания:

1) сформированы умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;

2) сформированы основные навыки нахождения, использования и презентации географической информации.

Недостаточно усвоены следующие элементы содержания:

– формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;

– формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

– формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф, что соответствует следующим компонентам содержания: объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира.

Можно выделить, что причинами затруднений и типичных ошибок обучающихся может быть:



- недостаточное владение специальными терминами из курса географии.
- недостаточная сформированность навыков чтения и извлечения информации из географического атласа, таблицы, схемы;
- невнимательность прочтения задания, например, большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, допускают ошибки при определении минимальных и максимальных величин. \

## **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «География»**

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

В преподавании школьного курса географии целесообразно на уроках уделять особое внимание развитию навыков анализа различных источников информации, таких, как, географические карты, диаграммы, графики, таблицы.

Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам ОГЭ) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением). Для подготовки к ОГЭ по географии целесообразно организовать повторение учебного содержания по географии за основную школу.

При подготовке к ОГЭ важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи явлений и процессов, формулировать выводы на основе знаний, полученных при изучении тем и раздела.

При подготовке к ОГЭ необходимо большее внимание уделять развитию умения анализировать и оценивать особенности разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития, развивать логически грамотную письменную речь, с широким применением географической терминологии.

Для лучшей подготовки учащихся необходимы:

1. Расширение использования технологий тестовых заданий на уроках и во внеклассной работе.
2. Увеличение доли самостоятельной, в том числе практической, работы учащихся.
3. Формирование у обучающихся навыка работы с заданиями разного уровня сложности (в соответствии с видами заданий КИМ).

4. Использование в работе с учебным материалом, связанным с подготовкой учащихся к итоговой аттестации, учебно-методических материалов, прошедших соответствующую экспертизу ФИПИ и других государственных организаций.

При планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных тем. Особое значение имеет проведение в начале учебного года входного тестирования.

В процессе подготовки необходимо обратить внимание на правильность и аккуратность заполнения бланков ответов. В связи с этим проводить тренировочные работы на бланках ответов, отрабатывая навыки работы с ними. Обязательно следует провести анализ результатов работы с индивидуальным разбором ошибок.

У обучающихся с хорошей подготовкой сформированы практически все необходимые знания и умения. Для данной группы обучающихся целесообразно отрабатывать на уроке сложные взаимосвязи. На каждом уроке необходимо предлагать задания на установление причинно-следственных связей.

Для помощи слабым обучающимся в усвоении географических знаний и умений важно обучить их пользоваться различными источниками информации, в том числе географическими картами. Для проверки знаний и умений педагоги должны использовать рисунки, схемы, профили, диаграммы, графики, таблицы, предлагать обучающимся задачи, которые предполагают приведение аргументов, требующие доказательств. Особое внимание следует обратить на использование географических карт школьных атласов на всех этапах урока; целесообразно организовать повторение по содержательным блокам, которые используются при составлении КИМ. Использовать индивидуальные задания для отработки умений читать карту и извлекать необходимую информацию из атласов.

Для всех групп обучающихся необходимо увеличить практическую составляющую, больше выполнять заданий по контурным картам и практических работ, при этом формулировать такие задания, чтобы не было готовых ответов в интернете.

○ *Администрациям образовательных организаций.*

Активизировать информирование выпускников 9-ых классов об экзаменах в формате ОГЭ. Своевременно выявлять потенциальных участников ОГЭ по географии и организовать внеурочную работу по подготовке к ГИА. Обеспечить беспрепятственную возможность учителям географии в получении необходимой информации об изменениях в ОГЭ и повышения квалификации по подготовке школьников к ОГЭ по географии на региональном и федеральном уровнях.

○ *Муниципальным органам управления образованием:*

– выявлять образовательные организации со стабильно низкими результатами ОГЭ по географии;

- обеспечить возможность руководителям районных методических объединений проходить курсовую подготовку, стажировку по подготовке к государственной итоговой аттестации по географии;
- организовать мероприятия на уровне муниципалитета по представлению опыта работы учителей, стабильно показывающих высокие результаты выпускников на ОГЭ по географии.
- своевременно информировать подведомственные школы о всех изменениях в организации проведения ОГЭ по географии в текущем году, о всех мероприятиях регионального уровня, направленных на повышения результативности выполнения КИМов ОГЭ по географии.