

**Методические рекомендации по совершенствованию преподавания  
учебного предмета «Английский язык» на основе анализа результатов  
ЕГЭ–2023 в Кировской области**

***Щербакова Татьяна Валерьевна,***

*канд. фил. наук, доцент*

*ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,*

*председатель региональной предметной комиссии по английскому языку*

***Полушкина Гульчачак Форзановна,***

*старший преподаватель кафедры предметных областей*

*КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

В Кировской области в рамках государственной итоговой аттестации в 2023 году наблюдается изменение в динамике количества участников, выбравших предмет «Английский язык» для прохождения ЕГЭ, по сравнению с 2022 и 2021 гг. В 2023 году в ЕГЭ по английскому языку приняли участие 539 выпускников, что на 7,9% меньше, чем в предыдущие два года.

Экзамен по английскому языку показывает и гендерные приоритеты, на протяжении последних трех лет процентное соотношение участников остается стабильным: девушек в среднем 28,6%, а юношей 71,4% от общего количества участников.

Почти половина участников экзамена были выпускники лицеев и гимназий (48,4%), сократилось число выпускников СОШ с УИОП (8,3%) и число выпускников СОШ (на 4,4%).

Традиционно количество участников ЕГЭ по английскому языку из г. Кирова составляет 69,94%. Стабильно количество участников ЕГЭ из г. Кирово-Чепецка (6,86%), г. Вятские Поляны (2,78%) и г. Слободского (2,23%). Наблюдается увеличение числа участников ЕГЭ из Омутнинского (с 1,54 до 2,78%) и Оричевского (с 1,72 до 2,23%) районов. Количество выпускников из других АТЕ региона существенно не изменилось, но сократилась география АТЕ Кировской области.

Такое распределение участников связано не только с общим количеством обучающихся в каждом районе, но и наличием образовательных учреждений и педагогических кадров, позволяющих обеспечить подготовку по английскому языку на соответствующем уровне: создать профильные классы, предоставить возможность посещения предметных факультативов и т.д. Такие условия подготовки преимущественно предоставляются лицеями, гимназиями, школами с УИОП, что и получило отражение в статистике типов образовательных организаций, выпускники которых принимают участие в ЕГЭ по английскому языку. Для создания равных условий в подготовке выпускников образовательных организаций разного типа с 2019 г. в области были организованы сетевые профильные классы, в том числе с изучением английского языка.

Динамика результатов ЕГЭ по английскому языку в целом по Кировской области представлена в Таблице 1.

Таблица 1

№	Показатели	Результаты 2021 г.	Результаты 2022 г.	Результаты 2023 г.
1.	Количество участников	557 чел.	585 чел.	539 чел.
2.	Сдали ЕГЭ	551 чел. (98, 92 %)	584 чел. (99, 83 %)	529 чел. (98, 14 %)
3.	Не сдали ЕГЭ	6 чел. (1, 04%)	1 чел. (0,17%)	10 чел. (1,67%)
4.	Количество участников, получивших 100 баллов	1	-	-
5.	Количество участников, получивших от 81 балла и выше	271 чел. (46, 97%)	279 чел. (47, 69%)	147 чел. (27, 42%)

В 2023 г. в Кировской области количество участников, сдающих ЕГЭ по иностранному языку, имеет тенденции к увеличению (2022 г. – 585 участников, 2021 г. – 557 участников). Количество участников, которые сдали ЕГЭ по иностранному языку в 2023 г., составило 529 чел. (98,14%) Не справились с экзаменом 10 чел. (1,67%).

Наблюдается снижение среднего тестового балла по предмету в текущем периоде на 4,4% по сравнению с прошлым годом.

Большее количество выпускников получили баллы в диапазоне 61–80. Их число увеличилось на 9,38% по сравнению с прошлым годом, но существенно сократилось число участников ЕГЭ, набравших от 81 до 99 баллов (на 20,42%).

При анализе результатов ЕГЭ по иностранному языку необходимо отметить высокие результаты, которые продемонстрировали на экзамене выпускники следующих общеобразовательных организаций: по английскому языку – КОГОАУ ВГГ, КОГОАУ «Гимназия № 1 г. Кирово-Чепецка», КОГОАУ «КЭПЛ», МБОУ «Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского», МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, МБОУ ЛГ, МБОУ СОШ № 51» г. Кирова, МБОУ «Лицей № 21» г. Кирова.

В целом выпускники 2023 года успешно справились с выполнением экзаменационной работы по английскому языку. Такие изменения связаны как с организацией целенаправленной работы в регионе по оказанию адресной помощи ОО в зависимости от их запросов (проведение курсов ПК для учителей разных типов ОУ, распространение прогрессивного опыта работы успешных педагогов, организацию вебинаров для учителей и школьников по сложным вопросам ЕГЭ накануне проведения экзамена и т.д.).

### **Краткая характеристика КИМ по учебному предмету**

ЕГЭ 2023 г. по английскому языку, как и в предыдущие годы, включал в себя письменную и устную части. Таким образом, на контроль были вынесены умения участников экзамена в четырех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также их языковые навыки.

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по разделам

№	Раздел работы	Количество заданий	Соотношение оценок выполнения отдельных частей работы в общей оценке (в % максимального балла)	Максимальный первичный балл	Тип задания
1	Аудирование	9	14	16.5	Задания с кратким ответом
2	Чтение	9	14	16.5	
3	Грамматика и лексика	18	18	21	
4	Письмо	2	20	23	Задания с развернутым ответом
5	Устная часть экзамена	4	20	23	
Итого		42	86	100	

По сложности задания были разделены на три уровня. Во все разделы экзаменационной работы, помимо заданий базового уровня, были включены задания повышенного и (или) высокого уровней сложности. Уровень сложности каждого задания определялся сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. КИМ письменной части ЕГЭ состоял из четырех разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

**Раздел 1 «Аудирование»** включал в себя 9 заданий трех уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прослушанного текста, запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, а также полно/детально понимать прослушанный текст.

**Раздел 2 «Чтение»** состоял из 9 заданий трех уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прочитанного текста, структурно-смысловые связи в прочитанном тексте, а также полно/детально понимать прочитанный текст.

**Раздел 3 «Грамматика и лексика»** включал в себя 18 заданий двух уровней сложности (базового и повышенного) на контроль языковых навыков: грамматических и лексико-грамматических.

**Раздел 4 «Письмо»** состоял из 2 заданий (электронное письмо личного характера и развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы с выражением своего мнения по теме проекта), выполнение которых требовало демонстрации разных умений письменной речи, относящихся к двум уровням сложности (базовому и высокому).

**Устная часть** экзамена состояла из 4 заданий базового и высокого уровней со свободно конструируемым ответом:

1) **задание 1** базового уровня сложности проверяло навыки чтения фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста;

2) **задание 2** базового уровня сложности проверяло умение создавать условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию;

3) **задание 3** базового уровня сложности проверяло умение участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией;

4) **задание 4** высокого уровня сложности проверяло умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта).

### **Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков**

*Таблица 3*

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла, равного 100
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>			
<b>Аудирование</b>			
Понимание основного содержания прослушанного текста	1	3	16.5
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	4	
Полное понимание прослушанного текста	7	7	
<b>Чтение</b>			
Понимание основного содержания текста	1	4	16.5
Понимание структурно-смысловых связей в тексте	1	3	
Полное и точное понимание информации в тексте	7	7	
<b>Грамматика и лексика</b>			
Грамматические навыки	6	6	21
Лексико-грамматические навыки	5	5	
Лексико-грамматические навыки	7	7	
<b>Письмо</b>			
Электронное письмо личного характера	1	6	23
Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы с выражением своего мнения по теме проекта	1	14	

УСТНАЯ ЧАСТЬ			
Чтение вслух	1	1	23
Условный диалог-расспрос	1	4	
Диалог-интервью в целях обмена оценочной информацией	1	5	
Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	1	10	

### **Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение»**

**Аудирование:** высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и публицистические (интервью, репортажи) аудиотексты.

**Чтение:** публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.

Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности представлено в приведенной ниже таблице.

### **Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности**

*Таблица 4*

Уровень сложности	Аудирование	Чтение
Базовый	Краткие высказывания информационно-прагматического характера	Краткие тексты информационного и научно-популярного характера
Повышенный	Беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения	Публицистические (например, рецензия) и научно-популярные тексты
Высокий	Интервью, развернутое тематическое высказывание, репортаж	Художественный или публицистический (например, развернутое письменное высказывание) текст

### **Распределение заданий КИМ по уровню сложности**

В разделах «Аудирование» и «Чтение» представлены задания, относящиеся к трем разным уровням сложности. В разделе «Грамматика и

лексика» – к двум (базовому и повышенному). В разделе «Письмо» и в устной части экзамена задания относятся к базовому и высокому уровням сложности. Распределение заданий по уровням сложности представлено в приведенной ниже таблице.

### Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального балла, равного 100
Базовый	17	34	39,5
Повышенный	2	7	8
Высокий	23	45	52,5
Итого:	42	86	100

Таким образом, экзаменационная работа содержит 17 заданий базового уровня, 2 задания повышенного уровня и 23 задания высокого уровня сложности. Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

Модель КИМ ЕГЭ по иностранным языкам ежегодно доказывает свою действенность и дает возможность объективно устанавливать уровень иноязычной коммуникативной компетенции участников экзамена. Более того, данная экзаменационная модель имеет большие диагностические возможности применительно к требованиям ФГОС, поскольку предлагает конкретные методы измерения уровня иноязычной коммуникативной компетенции участников экзамена, формирование которой является основной целью обучения иностранным языкам в школе согласно ФГОС.

Средний процент выполнения заданий по региону в разрезе разделов ЕГЭ по английскому языку за 2021, 2022, 2023 гг. представлен в таблице 2.

Таблица 2. Средний процент выполнения заданий КИМ

Раздел	Аудирование			Чтение			Грамматика и лексика			Письмо		Говорение				
	1	2	3-9	10	11	12-18	19-25	26-31	32-38	39	40	У1	У2	У3	У4	
Задания																
Средний % выполнения	2021	92,3	80,2	70,1	91,2	81,9	59,5	75,9	81,6	68,5	76,5	57,3	75,2	76,6		
	2022	89	89	75,2	88	78	67,7	80,8	73,3	55,5	82,6	73,2	74	75	79	67
	2023	82	58	69,1	79	73	61,4	75,3	77	72,5	75,6	70,8	65	78	56	73,6

## Анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Таблица 3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>1</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	82	19	60	86	99
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	58	7	36	58	81
3	Полное и точное понимание прослушанного текста	В	53	0	26	54	81
4		В	92	43	81	96	99
5		В	84	29	60	92	98
6		В	46	29	22	41	80
7		В	73	29	51	77	92
8		В	81	0	67	83	94
9		В	55	29	35	57	72
10	Понимание основного содержания текста	Б	79	36	53	86	97
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	П	73	19	45	78	94
12	Полное и точное понимание информации в тексте	В	53	14	37	58	63
13		В	66	0	31	73	91
14		В	78	43	72	73	93
15		В	68	29	47	70	88
16		В	54	29	35	58	69
17		В	34	14	26	31	49
18		В	77	29	55	83	90

<sup>1</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>1</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
19	Владение грамматическими навыками	Б	68	43	45	69	89
20		Б	75	0	61	79	88
21		Б	95	43	91	96	100
22		Б	78	14	50	85	98
23		Б	76	14	55	79	94
24		Б	66	0	28	72	98
25	Владение лексико-грамматическими навыками	Б	72	29	61	70	88
26		Б	62	14	46	67	74
27		Б	86	29	66	92	99
28		Б	81	29	58	89	96
29		Б	84	71	58	90	100
30	Владение лексико-грамматическими навыками	В	78	43	53	81	100
31		В	73	14	50	77	92
32		В	61	29	41	66	74
33		В	87	14	71	91	100
34		В	62	0	45	62	84
35		В	75	43	58	75	93
36		В	72	29	58	74	86
37_К1	Умение писать электронное письмо	Б	74	7	55	77	93
37_К2	личного характера	Б	90	7	76	95	98
37_К3		Б	63	0	22	70	95
38_К1	Умение писать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	В	73	0	42	78	98
38_К2		В	74	0	47	81	92
38_К3		В	77	0	45	86	98
38_К4		В	51	0	16	54	85
38_К5		В	79	0	50	86	99
1У	Умение читать текст вслух	В	65	0	33	68	95



Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>1</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
2У	Умение вести условный диалог-расспрос	В	78	21	59	81	94
3У	Умение вести диалог-интервью	В	56	0	28	57	84
4У_К 1	Умение выстраивать связанное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	В	78	18	55	85	93
4У_К 2		В	84	19	62	92	96
4У_К 3		В	59	5	25	62	91

Как свидетельствует статистика, раздел «Аудирование» оказался самым сложным для выполнения участниками экзамена. Средний процент выполнения заданий – 69,3%.

Новый формат заданий раздела «Письменная речь» сохраняет успешность их выполнения, 72,6% успешности.

Традиционно участники экзамена хорошо справились с выполнением задания 37 (75,6%), в котором требовалось написать ответ на электронное письмо личного характера. В задании 37 варианта 306 участникам было необходимо ответить на вопросы про экотуризм. Можно выделить следующие ошибки при ответе на вопросы: 1) не понимают, что такое экотуризм; сужает ответы либо до проблем экологии, либо пишут просто про туризм и отдых; 2) не выражают свое отношение к экотуризму, просто пытаются описать, что это; 3)

не могут обозначить причины популярности/непопулярности экотуризма в России. Участники экзамена должны были задать три вопроса о молодежном лагере. Здесь главными ошибками по-прежнему остаются неправильные с содержательной или лексико-грамматической точки зрения вопросы другу.

Задание 38 было альтернативным заданием; экзаменуемым предлагалось выбрать один из предложенных вариантов задания: 38.1 How Zetlanders spend leisure time with their family most often или 38.2 Why it is necessary to organize a New Year party well in advance, и написать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы с выражением своего мнения по теме проекта). Подавляющее большинство участников экзамена выбрали первую тему. 70,8% экзаменуемых справились с заданием, т.е. представили развёрнутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объёме. Наибольшую трудность вызвал п.4 плана высказывания - выявить проблему в обозначенной сфере и предложить ее решение. Проблема формулируется неполно/неточно, без учета формулировки задания, участники теряют в первом варианте элемент *most often*, а во втором – *well in advance*. Предложенное решение не всегда логично, например, проблема – *it is expensive to organize a party*, решение – *find a job*. Увеличилось количество работ, в которых присутствуют ошибки в вычислениях, например, на 37% больше при сравнении 3% и 34%.

Следует отметить, что в варианте КИМ 503-504 присутствует ошибка в формулировке самого задания, которую некоторые участники списали в свои эссе, а именно: *a project on the how Zetlanders spend leisure time ...*

Что касается устной части экзамена, самым сложным для выполнения оказалось задание 4 – задание высокого уровня сложности, где проверялись такие умения, как рассуждать, сравнивать, сопоставлять, осуществлять поиск общих и отличительных черт в двух фотографиях, обосновать свой выбор, объяснять свою точку зрения. Это задание сложное с точки зрения и востребованного лексического запаса, и большого диапазона грамматических средств. В этом задании также проверяется умение строить высказывание в заданном объеме в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

При выполнении задания 44 участники ЕГЭ 2023 г. допускали следующие типичные ошибки:

– давали очень краткие описания фотографий в первом пункте плана: *There is a woman. She is relaxing on the boat;*

– не аргументировали, почему эти фотографии соответствуют указанной теме проекта

– при выделении отличительных характеристик давали только второстепенные детали или повторяли описание картинок;

– говорили о положительных и отрицательных сторонах фотографий, а не представленной на них деятельности;

– использовали «зеркальные» достоинства/недостатки деятельности, представленной на фотографиях, например, *Holidays on the sea are relaxing but can be boring. But holidays in the city are interesting but sometimes you can be tired.*

– высказывали свои предпочтения с нарушением коммуникативной задачи (I'd like... вместо I liked);

– не сформулировали вступительную и заключительную фразы;

– допускали в ответе фонетические и лексико-грамматические ошибки.

Участниками ЕГЭ 2023 г. допускались многочисленные ошибки в средствах логической связи, в ряде случаев использовались только примитивные средства связи, как правило, «and», «but». Наблюдались разнообразные лексико-грамматические ошибки.

В целом, анализируя данные за три года, можно сделать вывод о незначительном снижении уровня подготовки выпускников ЕГЭ по английскому языку в Кировской области, но сопоставимым с результатами 2022 и 2021 гг.

В текущем году традиционно высоким остается процент выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» – 75% (2022 г. – 74,67%). Устойчивый уровень владения лексико-грамматическими навыками сохраняется на протяжении последних трех лет. Это может свидетельствовать о том, что учителя на основе разработанных ФБГНУ «ФИПИ» методических рекомендаций о совершенствовании преподавания, а также выступлений членов региональной ПК по проверке ЕГЭ о характере типичных ошибок, допускаемых на экзамене, сделали необходимые выводы по итогам экзаменов предыдущих лет.

Отмечается значительный рост успешности при выполнении заданий из раздела говорения:

– 2 (умение вести диалог - расспрос) 2023 г. – 78%, 2022 г. – 75%, 2021 г. 76,6%;

– 4 (умение выстраивать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта) 2023 г. – 73,6%, 2022 г. – 67%.

Отмечается стабильность успешности при выполнении заданий из раздела «Письменная речь» – 72,6%.

Выполнение заданий раздела «Чтение» осталось на прежнем уровне – 71%.

Снизился процент выполнения задания 2 (полное и точное понимание прослушанного текста) из раздела «Аудирование» (2023 г. – 58%, 2022 г. – 89%). Можно предположить, что спад произошел в результате изменения подсчетов баллов за данное задание.

Но также необходимо учитывать, что КИМы 2023 года более практико-ориентированы. Основными причинами ряда низких оценок на ЕГЭ являются недостаточно высокий уровень иноязычной коммуникативной компетенции, несформированность метапредметных умений. Чтобы преодолеть трудности, которые были обнаружены на экзаменах 2023 г. и предыдущих лет, необходимо перестроить процесс обучения иностранному языку в школе, использовать разные современные технологии, больше уделять внимания рефлексии, повышать мотивацию к изучению иностранного языка. На уроке обучающиеся должны осваивать не только новые знания, умения и навыки, но и овладевать универсальными действиями и способами решения различных коммуникативных задач, а также уметь их оценивать. Наряду с

репродуктивными заданиями необходимо включать творческие проблемные задания как в учебную, так и во внеучебную деятельность обучающихся. Всем участникам ЕГЭ рекомендуется внимательнее относиться к требованиям заданий, вникать в суть формулировок.

В целом проценты успешности выполнения заданий всех разделов ЕГЭ по английскому языку по-прежнему остаются достаточно высокими.

### **Выводы и рекомендации**

Результаты ЕГЭ по английскому языку продолжают свидетельствовать о высокой квалификации учителей английского языка, о сохранении традиций в преподавании, о пристальном внимании к обучающей функции урока, об эффективном освоении инноваций в практике преподавания английского языка. При этом педагогам необходимо более тщательно отнестись к работе с критериями оценивания заданий, с кодификатором и спецификацией в ходе учебного года, особенности оценивания заданий развернутых ответов.

При выполнении заданий по иностранному языку необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- следует научить обучающихся перед началом экзамена внимательно читать инструкцию и извлекать из нее всю полезную информацию;

- в разделе «Аудирование» обращать внимание на то, что внимательное чтение формулировки заданий позволяет быстро ориентироваться в теме аудиотекста;

- аудирование с усвоением основного содержания не предполагает полного понимания всего текста, поэтому следует выделить в тексте ключевые слова, не обращать внимания на слова, от которых не зависит уяснение основного содержания. При этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в текстовом вопросе;

- если от обучающихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая информацию второстепенную;

- в разделе «Чтение», обучая умению понимать структурно-логические связи в тексте, целесообразно помнить о том, что этот вид чтения не предполагает понимания всего текста, поэтому следует приучать обучающихся не стремиться понять каждое слово в тексте;

- в заданиях раздела «Грамматика и лексика» необходимо уделять особое внимание видовременным формам глагола, используя для тренировки связанные тексты;

- давать учащимся достаточное количество тренировочных заданий на употребление неличных форм глагола, причастий;

- добиваться, чтобы при формировании грамматических навыков учащиеся понимали структуру и смысл предложений, соблюдали порядок слов, соответствующий построению предложений. Это поможет избежать ошибок,

связанных с употреблением не той части речи, которая требуется для заполнения пропуска;

- при обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания форм, т. к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0 баллов;

- правильно переносить решения в бланк ответов, руководствуясь инструкцией и образцом написания букв и цифр;

- в разделе «Письмо» учащимся необходимо внимательно читать инструкцию к заданию и письмо-стимул, извлекать максимум информации, видеть коммуникативную задачу и формальные ограничения (рекомендуемое время выполнения и требуемый объем);

- для того, чтобы полностью выполнить коммуникативную задачу, необходимо найти все вопросы в письме-стимуле и дать на все вопросы полные ответы;

- в инструкции к заданию внимательно прочитать, какие именно вопросы необходимо задать воображаемому другу;

- в разделе «Говорение» большое внимание следует уделять произносительным навыкам, необходимо добиваться от учащихся правильной интонации в различных типах предложений и соблюдения фонетических норм языка;

- самое пристальное внимание необходимо уделить формированию грамматического навыка построения вопросительного предложения;

- при описании картинок необходимо придерживаться предложенного плана высказывания, не забывая о требуемом объеме высказывания и времени, отведенном на это задание;

- при обучении говорению рекомендуется записывать высказывание обучающегося на электронный носитель с тем, чтобы после прослушивания можно было проанализировать вероятные ошибки и выработать правильную стратегию подготовки к подобным заданиям.

Для дальнейшего повышения качества подготовки выпускников, в ситуации корректировки заданий/критериев оценивания ЕГЭ по английскому языку необходимо в ходе повышения квалификации педагогов области акцентировать внимание на особенности подготовки обучающихся к ЕГЭ.

В рамках районных, окружных методических объединений учителей иностранного языка необходимо анализировать результативность выполнения заданий ЕГЭ по английскому языку в Кировской области в целом и в районе (городе) в частности, распространять положительный опыт работы педагогов по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку. В качестве самостоятельных тем для обсуждения на конференциях, курсах ПК, консультациях, выступлениях на методических объединениях учителей английского языка можно рассмотреть тему: «Обучение смысловую чтению и информационной переработке текста», «Структура и правила написания развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы». Также предлагаем ознакомиться с

содержанием видеолекции по темам: «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» – <https://www.youtube.com/>, «Тренажер для подготовки к ЕГЭ в разделе «Аудирование»» – <https://www.youtube.com/watch?v=pLlhRnxYEQ&t=78s>.

Для повышения результатов ЕГЭ по английскому языку среди общеобразовательных организаций, в которых выпускники не сдали и/ или показывают результаты значительно ниже областных показателей, педагогам необходимо пройти курсы повышения квалификации (семинары, вебинары) по вопросам подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Образовательные организации могут также практиковать приглашение ведущих специалистов по предмету, так как методика выполнения экзаменационных заданий по английскому языку имеет свою специфику.

Методическую помощь педагогам и обучающимся при самостоятельной подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/>.

**Меры методической поддержки по повышению качества подготовки обучающихся английскому языку в 2023-2024 учебном году на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2023 г.**

На основе рекомендаций планируется проведение следующих мероприятий (см. табл. 4). В рамках каждого мероприятия (семинары, курсы, конференции и т. д.) рассматриваются вопросы, выявленные как типичные затруднения и ошибки при выполнении ЕГЭ обучающимися Кировской области по английскому языку.

*Таблица 4*

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	Октябрь 2023 г.	Заседание областного методического объединения учителей иностранного языка «Анализ результатов ЕГЭ. Разбор типичных ошибок и методические рекомендации по их устранению» (КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)
2	Декабрь 2023 г.	Заседание областного методического объединения учителей иностранного языка «Практические аспекты написания развернутого высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы (КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)
3	Февраль 2024 г.	Курсы по подготовке председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования – КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» (ПК по английскому языку)
4	Февраль 2024 г.	Курсы повышения квалификации «Повышение качества образовательных результатов по иностранному языку на основе анализа оценочных процедур» – КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»
5	В течение 2023-2024 уч. года	Семинары «Особенности подготовки выпускников к ГИА-11 по иностранному языку» – КОГОАУ ДПО «Институт развития образования

		Кировской области» совместно с издательствами, разработчиками КИМ (по согласованию)
6	В течение 2023-2024 уч. года	Адресные консультации для учителей иностранного языка общеобразовательных организаций Кировской области по вопросам подготовки выпускников к ГИА
7	Февраль – июнь 2024 г.	Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций» (по учебному предмету «Английский язык») – КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» (дистанционно)
8	Август 2024 г.	Подготовка ежегодных аналитических и методических материалов по результатам ЕГЭ-2024 в Кировской области по английскому языку – КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»