

**Методические рекомендации по проведению родительского собрания,
посвященного году Педагога и Наставника**

Тема: «Помощь родителей в профессиональной ориентации школьников»

Дата проведения: май

Продолжительность родительского собрания: 40 минут.

Участники: родители общеобразовательных организаций Кировской области.

Формат проведения: муниципальные, общешкольные или классные собрания. Форма проведения мероприятия выбирается самостоятельно на уровне муниципалитета.

Просим вас размещать информацию о проведении родительских собраний, посвященных Году педагога и наставника на официальных сайтах органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организации с хештегами: #РодительскоеСобрание43, #ГодПедагогаНаставника43.

Контактная информация: Филёва Наталья Николаевна, заведующий центром воспитания и психологии 8(8332)25-54-42 (доб.306), nn.fileva@kirovipk.ru.

Примерный сценарий проведения родительского собрания

«Помощь родителей в профессиональной ориентации школьников»

Цель:

- ✓ осознание собственных родительских позиций и расширение осознанности мотивов воспитания в семье;
- ✓ оптимизация методов родительского и педагогического воздействия в процессе воспитания детей и гармонизация стиля воспитания;

Задачи:

- ✓ Сформировать у родителей понимание роли семьи в профессиональном самоопределении старшеклассника;
- ✓ Дать рекомендации по оказанию помощи и конструктивному взаимодействию с подростком в вопросах выбора индивидуальной образовательно – профессиональной траектории развития.
- ✓ Способствовать профилактике негативных проявлений в поведении детей и подростков

СЛАЙД 1.

- Добрый день, уважаемые родители! Сегодня наше родительское собрание мы посвятим профессиональной ориентации школьников.

СЛАЙД 2. Выбор профессии - в этом привычном для нас, взрослых, словосочетании с одной стороны огромный содержательный смысл, и, вместе с тем, переживания, тревоги, сомнения, и осознание человеком своей необходимости в созидании и развитии для общества и, наконец, это одно из важнейших условий удовлетворенности человеком своей жизнью.

Процесс личностного самоопределения – то есть познания себя и принятия себя – начинается примерно в 10-12 лет и продолжается всю жизнь. Профильное обучение и профориентация сегодня являются образовательным мейнстримом современности, охватывающим вопросы социализации учащихся, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, подготовку учеников к осознанному и самостоятельному выбору профессии. Профильная подготовка старшеклассников, как построение образовательной траектории развития с ориентиром на профильный вуз, является одним из трендов общего образования.

В то же время в профориентации старшеклассников важно «идти в ногу» с развитием информационно – технических реалий. Свойственный современному миру высокий темп развития и усложнения техники, информационных технологий, общества в целом, с сочетанием большой степени неопределенности и изменчивости, не позволяет с уверенностью прогнозировать рынок труда и профессиональных навыков на ближайшие 10 – 15 лет. Появляются новые специальности, становятся востребованными новые компетенции. В ряде быстро развивающихся областей знания, получаемые студентами сегодня, неизбежно "устаревают" и теряют свою актуальность к окончанию ими обучения.

Эти факторы могут негативно влиять на восприятие образовательно – профессиональной траектории своего развития современными подростками: от завышенных ожиданий ("главное поступить, а дальше мне создадут условия для успешной работы") до обесценивания ("диплом ничего не дает, я и без него могу зарабатывать и/или нужна только практика"). В связи с чем, вопрос выбора становится для выпускников далеко неоднозначным и достаточно сложным.

К технологичности процесса добавим тот факт, что, всё чаще и очевидней становится развитие у молодых людей универсальных компетенций, развития гибких навыков, которые позволят лавировать и работать в любой сфере, и быстро овладевать новыми профессиональными качествами. Т.е. учиться всю жизнь.

СЛАЙД 3. Этапы личностного самоопределения.

Профессиональное самоопределение — это закономерный результат самоопределения личностного. Когда подросток может ответить себе на вопрос «какой я», тогда легче ответить на вопрос «кем быть». Поэтому личностное самоопределение должно начинаться как можно раньше.

Ранний подготовительный период 10-12 лет. Задачи, которые стоят и перед родителями, и перед педагогами, и перед детьми: Постигание себя, обучение приемам рефлексии, умение прислушиваться к себе, своему состоянию. Так же обучение построению и расширению «картины мира» через показ разнообразия занятий, способствующих раскрытию склонностей и задатков. В этом возрасте детям важно найти несколько увлекающих и мотивирующих занятий.

12-14 лет – это уже нарастающий процесс самопознания, который сводится к потребности знать о себе как можно больше. У подростка уже есть занятия, где он может проявлять свои способности, в этом случае формируется способность «принятия себя», как успешного в той или иной учебной или внеучебной деятельности.

14-16 лет - время принятия себя; время продолжающегося познания, время начала экспериментов и осознанных изменений. В это время усложняются вопросы, которые подросток задает самому себе, возникает разобщенность между подросток-наедине с собой, в одиночестве и подросток-на-публике (в классе). А также появляются возможности найти комфортную среду, комфортное сообщество, где можно быть собой, возможность показывать свою индивидуальность. В этом возрасте важно помочь подростку принять себя как личность в обществе.

16-18 лет - «Время свободы», время сложных тем и свободных вопросов, время выбора и ответственности. Задача взрослых – помочь научить задавать вопросы и отвечать на них, максимально расширяя горизонты и опыт решений и поведения в ситуациях, развивать навык рефлексии.

СЛАЙД 4. Основные постулаты грамотного и осознанного подхода к профессиональному самоопределению:

✓ Профессиональное самоопределение является следствием и закономерным результатом пройденных этапов *личностного самоопределения*, которое в жизни подростка занимает

✓ продолжительное время и требует сопровождение со стороны педагога (психолога). Важно *своевременно* начать процесс самоопределения.

✓ фундаментом личностного самоопределения являются *жизненные ценности*, которые влияют на последующую *мотивацию*. Ценности закладываются в дошкольном и начальном школьном возрасте вместе с такими качествами, как *трудолюбие*, сострадание, терпение и др.

✓ Прохождение этапов личностного самоопределения позволяет определить личностные качества, способности, склонности и мотивирует на их дальнейшее развитие (в таланты).

✓ выбор видов деятельности и профессий опирается на сочетание личностных качеств и профессионально важных качеств в соответствии с *формулой выбора профессии*.

✓ представления о мире профессий должны начинаться с построения системной, *целостной* картины мира.

И теперь представим в этой ситуации выпускника школы. Несмотря на гибкость и приспособляемость к постоянно меняющемуся миру, молодое поколение задается вопросом: «Что же мы получаем при выборе профессии и как не ошибиться на этом пути?».

СЛАЙД 5. От каких ошибок следует уберечь своих подростки детей?

✓ Недостаточная информированность о профессиях, их содержании и востребованности

✓ Неумение соотносить свои индивидуальные способности и склонности со сферой выбираемой деятельности

✓ Выбор профессии (ВУЗа) под влиянием дружеских контактов, «за компанию»

✓ Увлеченность внешними атрибутами профессии, неучёт её «минусов». Ориентация исключительно на моду профессии, комфортные условия труда или легкость обучения/получения образования

✓ Ориентация на общественное мнение, престижность профессии в реальном времени, без опоры на перспективу развития новых профессий

✓ Нет навыка анализа, прогнозирования и планирования на перспективу развития в профессиональной деятельности

✓ Перекалывание ответственности за свой выбор на других.

От того, насколько осознанно решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. И, что бы ни думали сами молодые люди, вопрос выбора профессии – это, в первую очередь, вопрос для обсуждения на семейном совете. Что важно понимать самому родителю при помощи ребенку, чтоб не совершить ошибку?

СЛАЙД 6. Ошибки родителей

✓ Игнорирование индивидуальных особенностей и способностей ребенка

✓ Перенос собственной нереализованной мечты на жизнь подростка

✓ Выбор профессии за подростка, по принципу «Мы уже всё решили» .

- ✓ Ориентация исключительно на тренды и моду профессии .
- ✓ Предъявление к подростку завышенных требований, не соответствующих его уровню способностей и здоровья
- ✓ Отсутствие веры в способность ребенка к самостоятельному выбору.

Безусловно, решающее слово остается за подростком, т.е. за тем, кто выбирает свое будущее. Но мнение, свой взгляд, помощь родителей очень важны и ценны для ребенка, чтоб он чувствовал опору и поддержку взрослого. Позиция родителей чрезвычайно важна еще и потому, что она влияет на степень активности самого подростка, осознанности и самостоятельности в выборе.

СЛАЙД 7. Бесспорно, и родители сегодня часто оказываются в затруднительном положении: чем и как они могут помочь своему ребенку в ситуации выбора среди такого многообразия профессий? Родители вместе с подростками могут придерживаться следующей семи – шаговой стратегии:

1. Баланс инициативы ребенка и вашего активного участия.

Для начала следует понимать, что ваш ребенок способен сделать самостоятельно и нести за это ответственность, а что – нет. Крайние позиции: «Пусть все решает сам!» и «Что он без меня решит!» — в конечном счете, приведут к отчуждению между вами.

2. Список профессий. Изучите вместе с ребенком список существующих профессий и профессий будущего. Составьте список профессий, которые вызывают интерес у подростка. При этом важно выяснить, чем руководствуется ребенок, выбирая профессию, на каких ее сторонах он особенно акцентирует свое внимание: престижность, возможность добиться успеха и популярности, высокие заработки, стремление быть похожим на кого-то или что-то еще... Сам по себе мотив выбора профессии не может быть верным или нет, гораздо важнее выяснить, не возникает ли у подростка иллюзий по поводу внешней атрибутики профессии, не стремится ли к взаимоисключающим целям (например, выбирает профессию, связанную с постоянным перемещением и контактами с людьми, при этом сам себя считает «домоседом» и избегает командной работы).

3. Способности + навыки. Для того, чтобы чувствовать себя успешным нужны определенные способности и навыки к той или иной профессии. Для этого в школах ведутся занятия по профориентации, где

подростки изучают свои способности, интересы, склонности к той или иной сфере труда. Можно воспользоваться интернет – ресурсами и пройти онлайн тесты по профориентации. Так же можно посмотреть вместе с ребенком профессиограмму выбираемой профессии. Как правило, там описываются содержание труда, необходимые знания, профессионально важные качества, противопоказания по здоровью.

(Например, Профессиограмма «Инженер-строитель». Содержание труда: Руководит общестроительными работами, монтажом строительных конструкций, осуществляет контроль за качеством строительных материалов и конструкций, разрабатывает проекты организации строительства и производство работ, занимается нормированием и сметным делом. Должен знать: Начертательную геометрию и черчение, сопротивление материалов, строительную и теоретическую механику, технологию строительного производства, методы расчета, конструирования и контроля качества строительных конструкций, основы сметного дела. Профессионально важные качества: Широкий кругозор в области строительства; принципиальность; настойчивость; хороший глазомер; высокий уровень пространственных представлений. Квалификационные требования: ВУЗы. Медицинские противопоказания: Слабое зрение; нервные и психические заболевания; болезни, связанные с потерей сознания; серьезные заболевания опорно-двигательного аппарата).

4. Риски и минусы профессии. Помогите ребенку соотнести профессиональные предполагаемый выбор с минусами в профессии. В ходе такого сопоставления ваш ребенок станет думать о своем выборе гораздо реалистичнее. Часто старшеклассникам видна внешняя и привлекательная сторона профессии и нет понимания, что любая профессия имеет объективные минусы. Вот краткий перечень основных трудностей:

- сложности с конкурентноспособностью;
- длительное время профессиональной подготовки;
- трудности в согласовании профессиональных и личных целей и планов;
- сложности в оценке результатов труда (важно ли для вашего ребенка видеть результаты своего труда в реальном времени, или он может работать на перспективу, в какой форме он предполагает видеть результат труда);

— профессиональные риски для здоровья, как физического, так и психологического.

5. Конкретизация. Помогите ребенку сделать свой профессиональный выбор более конкретным. После проделанной работы по выше перечисленным пунктам, согласовав все минусы и плюсы, свои способности, цели и возможности здоровья, выпускник сможет более реально, осознанно и ответственно подойти к выбору двух – трех профессий из всего первоначального писка. Почему не стоит рассматривать одну профессию, как единственно верную? Во-первых, у ребенка должен быть выбор вариантов, если ему не хватит нескольких баллов по ЕГЭ. Во-вторых, получение одной, узконаправленной профессии, может не гарантировать достаточность знаний в выбираемой сфере труда, и, мы уже говорили о том, что совершенствование в образовании подразумевает обучение через всю жизнь.

6. Моделирование выбора. Возможно, этот план не будет реальным проектом, важно, чтобы ребенок продумал сделанный им выбор во времени. Попросите ребенка смоделировать ситуацию, задавая следующие вопросы: «Как ты думаешь, а как будет лучше готовиться к поступлению? Что для этого нужно: пойти на курсы или колледж при вузе?», «Сможешь ли совмещать учебу и работу, ведь сегодня наличие опыта – одно из первых условий при приеме на работу?», «А если, проходя спец предметы поймешь, что не хочешь этим заниматься в своей жизни, что тогда? Какой альтернативный вариант?», «Как профессиональные планы впишутся в твою личную жизнь?» и т.п. Выберите для такого разговора нужный момент, когда ваш ребенок будет готов к обсуждению. Обсуждение планов — это не критика выбора вашего ребенка, поэтому поддерживайте все варианты ответа, а если вы думаете, что знаете лучший ответ, предложите ребенку оценить и ваш вариант.

7. Действие «шаг за шагом». Обдумайте и обсудите с ребенком каждый шаг. И пусть выбор профессии старшеклассником станет последовательным, постепенным, осознанным и успешным.

СЛАЙД 8. Отличным помощником для родителей в деле оказания помощи ребенку в выборе будущей профессии может стать

профориентационный проект «Билет в будущее» (<https://bvbinfo.ru/for-parents>).

Билет в будущее — это Всероссийский флагманский проект по профориентации школьников, основа реализации профессионального минимума в образовательных организациях РФ.

СЛАЙД 9.

Что могут получить родители на сайте «Билет в будущее»?

<https://bvbinfo.ru/for-parents>

— На сайте можно пройти курс «Родители в теме», который поможет вам построить дорожную карту поддержки в выборе профессии и образования и снизит тревожность за будущее ребенка.

— Также можно пройти семейные тесты, которые помогут лучше понять ребенка, сравнив его и свои результаты и ответить на вопросы:

СПО или вуз?

Готов ли ребенок выбирать профессию?

Какие у него сильные стороны?

— С помощью родительских сценариев вы получите рекомендации, что именно можно добавить к своим действиям, чтобы наилучшим образом помочь ребенку

СЛАЙД 10. Таким образом, что значит создать ребенку условия для осознанного и верного профессионального, выбора, а значит и жизненного пути? Это значит, что ваш ребенок уверенно ответит на следующие вопросы:

- Кем быть?

- Каким быть?

- В какой сфере я буду получать удовольствие и от работы?

- Где дальше учиться?

- Что я могу сделать для себя и для общества?

Уважаемые родители, спасибо, что нашли время для того, чтобы посетить родительское собрание.

Мы все понимаем, от того, насколько правильно выбраны профессия, жизненный путь, зависит очень многое в жизни любого человека: физическое и психическое здоровье, общественная ценность личности, её место среди людей, удовлетворенность работой и своей жизнью в целом.