

**Методические рекомендации по проведению родительского собрания, посвященного году Педагога и Наставника, по теме:**

**«Когда слово воспитывает. Методы воспитания в семье и образовательной организации»**

**Цель:**

- осознание собственных родительских позиций и расширение осознанности мотивов воспитания в семье;
- оптимизация методов родительского и педагогического воздействия в процессе воспитания детей и гармонизация стиля воспитания;
- профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков.

**Дата проведения:** апрель

**Продолжительность родительского собрания:** 40 минут.

**Участники:** родители дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций Кировской области.

**Формат проведения:** муниципальные, общешкольные или классные собрания.

Форма проведения мероприятия выбирается самостоятельно на уровне муниципалитета.

Просим вас размещать информацию о проведении родительских собраний, посвященных Году педагога и наставника на официальных сайтах органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организации с хештегами: #РодительскоеСобрание43, #ГодПедагогаНаставника43.

**Контактная информация:** Филёва Наталья Николаевна, заведующий центром воспитания и психологии 8(8332)25-54-42(доб.306),nn.fileva@kirovipk.ru.

## Примерный сценарий проведения родительского собрания

### «Когда слово воспитывает. Методы воспитания в семье и образовательной организации»

- Добрый день, уважаемые родители! Сегодня наше родительское собрание мы посвятим родительскому СЛОВУ... Именно СЛОВО является основным инструментом родителей и образовательной организации в процессе воспитания детей.

Одна библейская мудрость гласит:

*«Вспомните, как бы вам хотелось, чтобы родители относились к вам, и так же относитесь к своим детям».*

*Как вам кажется, о чем эта мудрость?*

В повседневной жизни мы часто не замечаем, что, то или иное неверно сказанное слово, может ранить ребенка, он может замкнуться, расплакаться или агрессивно себя повести.

Сегодня на собрании мы разберем несколько типичных родительских фраз нашей повседневной жизни, которые можно сказать иначе и тем самым, помочь ребенку, а не оттолкнуть его. Наше собрание пройдет в формате тренинговых упражнений (*при большом количестве родителей, участвующих в собрании, необходимо предусмотреть, чтобы у родителей была возможность записывать свои мысли, а при классном собрании необходимо учесть формат групповой работы родителей для более активного участия и создания дискуссии по актуальным вопросам*).

#### **Этап 1. «Этажи».**

Представьте, что вы, родители, сейчас находитесь перед большим современным супермаркетом. В нем три этажа:

- на первом этаже продаются товары с заведомым браком, низкого качества;
- на втором этаже – обычные товары средней цены и качества;
- на третьем этаже продаются самые лучшие, качественные, шикарные вещи.

Вопрос: на каком этаже вы бы хотели приобретать товар?

Когда появляется ребенок, родители, да и педагоги, хотят, чтобы он соответствовал «третьему этажу» - был умным.... Может быть, воплотил несбывшиеся родительские еще детские мечты. Но так в жизни не бывает. Каждый ребенок уникален. В нем есть чуть-чуть от первого, второго, третьего этажей.

И ваш ребенок не исключение. В нем есть то, что вам нравится и то, чтобы вы хотели изменить. На наши взаимоотношения с детьми оказывают влияние установки, сформированные еще в детстве нашими родителями, независимо от нашего желания - пока мы не осознаем их. Если же установка осознана - она перестает верховодить нами, мы можем ее изменить.

#### **Этап 2. «Наши токсичные фразы».**

Предлагаем вам оценить себя, поставив плюсы (мысленно или на листочке) под теми фразами, которые вы хоть раз говорили своим детям.

- **«Вырастешь — поймешь»**

Часто проще пообещать ребенку, что он скоро разберется во всем сам, чем обсуждать неудобные темы. Но детям кажется, что они недостаточно умны и не имеют права задавать вопросы. Кроме того, эта фраза может повлиять на взаимопонимание в семье: ребенок почувствует, что взрослые не считаются с его интересами.

- **«Потому что я так сказал(а)!»**

Постоянно общаться с ребенком в приказном тоне — плохая идея. Навязывание строгих правил, которые не обсуждаются, воспитывает в детях несамостоятельность. Дети растут послушными, но испытывают трудности с принятием решений и контролем эмоций. И часто учатся хуже сверстников.

- **«У тебя здесь нет ничего своего»**

После этой фразы ребенок понимает, что с его мнением не будут считаться, пока он не начнет зарабатывать самостоятельно. В детстве это вызывает тревогу, а во взрослом возрасте может привести к проблемам с работой и финансами.

- **«А почему не пять?»**

Всем родителям хочется, чтобы их дети хорошо учились. Но когда ожидания становятся слишком высокими, детская самооценка начинает зависеть от успехов в учебе. И в итоге, когда что-то не получается, даже какая-то мелочь, повышается риск депрессии и повышенной тревожности.

- **«Не будешь слушаться — отдам тебя в детдом»**

Даже более мягкая форма угрозы может напугать ребенка и заставить воспринимать родителей как врагов. Но это будет работать недолго: со временем ребенок поймет, что угрозы — это просто блеф. И может начать вести себя еще хуже.

- **«Ты меня достал!»**

Эта фраза говорит ребенку о том, что родители испытывают страдания по его вине и не больше. От чего именно эти страдания, родители забывают упомянуть. А ведь что стоит сказать: «Я устаю и мне сложно убирать за тобой одежду»? Если не аргументировать такие слова, то ребенок может подумать, что маму и папу достал именно он сам. Со временем у малыша будет развиваться чувство вины за то, что он родился и родители получают не примерное поведение, а детский невроз.

К сожалению, родители часто сами поддаются эмоциям, не могут их контролировать, говорят фразы, что называется «в сердцах», а потом это приводит к негативным психологическим последствиям в развитии и социализации детей.

### **Этап 3. «Скажи по-другому»**

Участники делятся на микрогруппы по 4-5 человек, каждая из которых получает задание переформулировать неэффективные родительские ответы так, чтобы были приняты чувства ребенка (на карточках или на слайдах).

Приводим образцы заданий и возможные варианты ответов:

- «Не смей его бить! Это же твой брат!» («Ты можешь злиться на брата, но бить его нельзя»).
- «Не бойся. Собака тебя не тронет». («Симпатичный пес... Но если боишься - давай перейдем на другую сторону»).
- «Улыбнись. Все не так плохо, как тебе кажется» («Я бы тоже расстроился. Но, может, мы вместе найдем выход?»).
- «Подумаешь - укол! Даже малыш не боится, а ты...» («Да, укол - это больно. Если ты боишься, можешь взять меня за руку»).
- «Уйди, видеть тебя не могу!», «У меня был когда-то хороший сын, а этого мальчика я не знаю» («Мы очень любим тебя, но огорчены поступком, который ты совершил»).
- «Сколько раз можно объяснять?!» «Я бы на тебя не кричала, если бы ты понял с первого раза». «Ты постоянно меня расстраиваешь!» («Ты справишься, попробуй ещё. Я могу помочь, если хочешь». «Пожалуйста, выполни мою просьбу. Это очень важно». «Сегодня я так устала на работе, давай поговорим об этом позже»).

В процессе обсуждения этого упражнения родители знакомятся с понятием «активного слушания», слушать активно - значит улавливать, что ваш ребенок пытается вам сказать на самом деле, что он чувствует на самом деле, и озвучивать эти чувства своими словами, окрашивая свои высказывания пониманием и неподдельной заботой (термин, описывающий это явление, - «эмпатия»).

### **Какие еще ошибки родители допускают в общении с ребенком?**

1. **Разговаривать с ребёнком, когда у него истерика.** Не делайте так — это правило. Он не слышит. Когда у человека истерика, то задействована лимбическая система — то есть эмоциональная часть мозга, поэтому ребёнок чисто в силу нейрофизиологии не может реагировать на слова, думать, адекватно отвечать. Идёт выброс адреналина, кортизола. Как бы вам ни хотелось всё побыстрее выяснить, надо дожидаться, когда он успокоится. После истерики может быть и упадок сил, дети часто вообще сразу засыпают: представляете, как же это утомительно?

2. **Выяснять отношения перед сном, когда ребёнок устал.** Перед сном выясняется, что забыл выучить стихи, смастерить поделку, собрать рюкзак — вечером, когда все вымотанные, нет смысла спорить и настаивать. На следующий день, во время выходных поговорите на свежую голову в спокойном состоянии и придумайте, что делать с ситуацией, если она не меняется. (Если вас беспокоит нежелательное повторяющееся поведение, никакие методы не работают, лучше обратиться за консультацией к психологу: возможно, нужна более внимательная проработка ситуации, индивидуальные советы).

3. **Ругать, когда ребёнок голодный.** Детство — это возраст, когда настроение может очень сильно зависеть от физического состояния. И если ребёнок хочет есть, реакции на ваши слова, будут примерно такими — капризы, нытье, злость. Вы не увидите внимательного собеседника, который вас выслушает и примет к сведению ваши советы.

4. **Повторять фразы: «Ты как всегда», «Ты как обычно», «Что еще от тебя ждать?», «Я так и знала»** — такие высказывания вызывают фрустрацию у ребёнка, снижают самооценку, клеят ярлык: ты неудачник, неуспешный, невнимательный, у тебя не получилось и не получится, ты никогда не изменишься.

Такие послания действуют не так, как кажется родителям: они, наоборот, закрепляют нежелательное поведение. Ведь они сообщают ребёнку, какой он: «ленивый», «забывчивый», «неряшливый». Вот он и запоминает: «Ну что ж, это безнадежно, я такой, я неумеха». Потом из него вырастает взрослый, который считает себя неуклюжим за столом (и поэтому не может ходить на свидания), который давно и хорошо усвоил, что он несобранный и забывчивый и поэтому ни в чём не может сам на себя положиться. Избегайте слов-обобщений.

**Предлагаем вам книги, которые могут помочь в выстраивании детско-родительских отношений:**

- Анн-Клер Кляйндист «Давай договоримся. Советы в картинках. Как повзрослеть с ребёнком»: тут много разных советов как раз для тех случаев, когда ребёнок находится в эмоционально нестабильном состоянии.

- Кэти Кресвелл, Люси Уиллетс «Спокойные. Как помочь детям справиться со страхами и тревогой». Преодолеть эмоциональные проблемы в одиночку сложно, особенно когда ты маленький. Советы из этого руководства помогут родителям лучше понять детей и помочь им.

- Джон Готтман, Джоан Деклер «Эмоциональный интеллект ребёнка. Практическое руководство для родителей»: как поддержать здоровые эмоциональные отношения в семье, разобраться в своих чувствах, принять их и научить этому детей.

- Мишель Борба «Чуткие дети. Как развить эмпатию у ребёнка и как это поможет ему преуспеть в жизни». Уже заголовочек прекрасно объясняет, о чём книга: как развить эмоциональный интеллект, научить ребёнка слышать и понимать других людей, сотрудничать. И почему это полезно для самого ребёнка.

- Таниа Кэри «О чем думает ребёнок?»: в этой книге собраны конкретные очень узнаваемые ситуации, которые подробно разбираются. Можно увидеть и понять разницу: что в одной и той же ситуации слышит и думает ребёнок, а что — взрослый.
- и другие (педагогам можно предложить свои варианты литературы для родителей).

Уважаемые родители, спасибо, что нашли время для того, чтобы посетить родительское собрание.

В вопросах воспитания ваших детей у образовательной организации и семьи единая цель!

**«Воспитатель сам должен быть тем, кем он хочет сделать воспитанника»**  
***Владимир Иванович Даль, русский писатель, этнограф и лексикограф, собиратель фольклора.***

(при желании и возможности можно распечатать открытки для родителей (Приложение 2) и вручить им в качестве подарка в конце собрания)