

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования Кировской области»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Современные формы методической работы в дошкольных
образовательных организациях при реализации ФГОС ДО

Разработчик(и) программы:
Коротаева Н.В., Кировское областное государственное образовательное
автономное учреждение дополнительного профессионального
образования «Институт развития образования Кировской области», -
Григорьевых О.В., КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", -
Мышкина И.Б., КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", -

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области современных форм методической работы дошкольных образовательных организаций при реализации ФГОС дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

| Должностные обязанности по ЕКС | Знать | Уметь |
|---|--|---|
| Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях. Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности. | Нормативно-правовые основы методической работы дошкольной образовательной организации. Методы, технологии, формы методического сопровождения педагогических кадров ДОО | Применять современные формы методической работы с кадрами ДОО. Разрабатывать карты контроля. Анализировать развивающую предметно-пространственную среду по заданным критериям и показателям оценки. |

1.3. Категория слушателей:

Методисты (включая старших) дошкольных образовательных организаций

1.4. Форма обучения

Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Самостоятельная работа, час | Формы контроля |
|-------|---|-------------|-------------------------------------|---|-----------------------------|----------------|
| | | | Лекция, час | Интерактивное (практическое) занятие, час | | |
| 1. | Современные ориентиры развития дошкольного образования. | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 1.1. | Нормативно-правовая база современного дошкольного образования | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 1.2. | Порядок аттестации педагогических кадров | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| 1.3. | Организационная культура педагогического коллектива и кодекс профессиональной этики педагога. | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 1.4. | Ведущие направления деятельности ДОО по реализации государственной политики в области качества образования. | 2 | 2 | 0 | 0 | |

| | | | | | | |
|------|--|----|----|----|---|---------------------|
| 1.5. | Разработка и реализация ООП (АОП) в ДОО | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| 1.6. | Документационное обеспечение деятельности старшего воспитателя | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| 2. | Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 2.1. | Цели, функции и содержание методической работы. | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 2.2. | Современные технологии и формы в методической работе с кадрами. | 4 | 2 | 2 | 0 | кейс |
| 2.3. | Методическое сопровождение инновационной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 2.4. | Инклюзивное образование в ДОО. Механизмы сопровождения. | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| 2.5. | Контрольно-аналитическая деятельность в ДОО. | 4 | 2 | 2 | 0 | практическая работа |
| 2.6. | Современные формы взаимодействия ДОО и семьи | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| 2.7. | Сетевое взаимодействие ДОО с учреждениями социума | 4 | 2 | 2 | 0 | |
| 2.8. | Организация развивающей предметно-пространственной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста. | 2 | 0 | 2 | 0 | практическая работа |
| 3. | Итоговая аттестация | 2 | 0 | 2 | 0 | тест |
| | Итого | 36 | 16 | 20 | 0 | |

2.2. Рабочая программа

1. Современные ориентиры развития дошкольного образования.

1.1. Нормативно-правовая база современного дошкольного образования (лекция - 2 ч.)

Лекция·Концептуальные основы федеральной и региональной политики в сфере

дошкольного образования: обзор важнейших документов, определяющих регламент деятельности дошкольных образовательных организаций.

1.2. Порядок аттестации педагогических кадров (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Нормативно-правовые документы по аттестации педагогических работников. Подготовка педагогов к прохождению аттестации. Особенности заполнения критериев и показателей оценки профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

1.3. Организационная культура педагогического коллектива и кодекс профессиональной этики педагога. (лекция - 2 ч.)

Лекция·Общая характеристика деятельности образовательной организации. Понятие «организационная культура». Организационная культура образовательного учреждения и способы ее развития Характеристика организационной культуры: типы, нормы, компоненты, принципы. Имидж организации. Способы и средства формирования позитивного имиджа ДОО. Инновационные площадки как способ включения педагогов в инновационную деятельность. Кодекс профессиональной этики педагога.

1.4. Ведущие направления деятельности ДОО по реализации государственной политики в области качества образования. (лекция - 2 ч.)

Лекция·Организация и функционирование внутренней оценки качества в дошкольной образовательной организации. Соотнесение основных компонентов внешней и внутренней оценки качества дошкольного образования. Управление качеством образования в ДОО на основе его оценки.

1.5. Разработка и реализация ООП (АОП) в ДОО (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Понятие основной (адаптированной) образовательной программы, требования к структуре и содержанию. Федеральная образовательная (адаптированная образовательная) программа дошкольного образования как основа для разработки ООП (АОП). Основные подходы к проектированию основной (адаптированной) образовательной программы дошкольного образования. Характеристика структуры Программы и основных её компонентов. Рабочая программа воспитания как структурный компонент ООП (АОП). Концептуальные основы программы воспитания: базовые ценности, цель, основные принципы воспитания и воплощение их в структурных компонентах программы воспитания.

1.6. Документационное обеспечение деятельности старшего воспитателя (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Номенклатура дел старшего воспитателя: понятие, структура, примерный перечень документов. Основная документация старшего воспитателя: требования к её оформлению и ведению.

2. Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации

2.1. Цели, функции и содержание методической работы. (лекция - 2 ч.)

Лекция·Понятие методической работы: цели, содержание, функции. Осуществление аналитико-прогностической функции. Содержание мотивационно-целевой функции, повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности. Обновление содержательно-организационной и контрольно-коррекционной функций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

2.2. Современные технологии и формы в методической работе с кадрами. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Современные формы методической работы. Использование интерактивных форм в методической работе (деловые игры, тренинги, мастер классы и др.). Цифровые образовательные ресурсы и информационные формы обучения педагогов. Общие подходы к технологиям, используемым в работе с педагогическим коллективом. Технологии формирования индивидуального стиля управления (деловая игра, семинары, мозговой штурм, тренинги и др.). Технология анализа конкретных ситуаций. Портфолио-технология и портфолио-продукт.

Практическая работа·Технологии самовоспитания и самообразования педагогов в системе дошкольного образования. Самообразование как основа успешности педагогов. Методическое сопровождение профессиональной подготовки педагогов дошкольных образовательных организаций согласно требованиям ФГОС дошкольного образования. Технология деловой игры. Педагогические игры в методической деятельности. Решение кейсов на умение применять современные технологии и формы в методической работе с кадрами.

2.3. Методическое сопровождение инновационной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО (лекция - 2 ч.)

Лекция·Определение инновационной деятельности. Характеристика инноваций. Инновационная деятельность как составляющая профессионализма педагогов. Условия профессионального развития педагогов. Технологии профессионального развития педагогов. Методическое сопровождение инновационной деятельности.

2.4. Инклюзивное образование в ДОО. Механизмы сопровождения. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в ДОО. Создание специальных условий получения инклюзивного образования детьми дошкольного возраста. Типы образовательных программ, реализуемых в инклюзивном образовании. Формы реализации инклюзивной практики. Использование технологий инклюзивного образования в работе с детьми дошкольного возраста. Организационно-методическое сопровождение взаимодействия педагога со специалистами ДОО в контексте реализации инклюзивного образования. Региональная специфика инклюзивного образования.

2.5. Контрольно-аналитическая деятельность в ДОО. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Понятие контроля как управленческой функции в дошкольном образовании. Положение о контрольно-аналитической деятельности в ДОО. Особенности системы контроля в дошкольной образовательной организации. Функции, формы и виды контроля в дошкольной образовательной организации. Организация системы контроля в дошкольной образовательной организации.

Практическая работа·Анализ системы контроля в дошкольной образовательной организации слушателя. Разработка карт контроля.

2.6. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Современные подходы взаимодействия ДОО и семьи. Социокультурные особенности современной семьи. Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Характеристика технологий работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.7. Сетевое взаимодействие ДОО с учреждениями социума (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Взаимодействие дошкольной и общеобразовательной организаций, установление партнерских взаимоотношений. Взаимодействие ДОО с учреждениями дополнительного образования. Создание образовательной системы ДОО с учреждениями дополнительного образования. Взаимодействие ДОО с учреждениями культуры. Создание единой социокультурной педагогической системы.

Практическая работа·Ожидаемые результаты сетевого взаимодействия, продукты деятельности, социальный эффект. Опыт сетевого взаимодействия в регионе.

2.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Требования ФГОС ДО к созданию среды в группах ДОО. Принципы построения среды. Среда как «третий педагог». Создание условий для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Современные требования к созданию условий, способствующих

самореализации ребенка в разных видах деятельности. Анализ РППС на примере своей дошкольной образовательной организации по соответствию (несоответствию) ФГОС дошкольного образования.

3. Итоговая аттестация.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Современные технологии и формы в методической работе с кадрами.

Форма: Решение кейсов

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается выполнить педагогические кейсы, направленные на умение выбрать и применить современные технологии и формы в методической работе с кадрами. Время на выполнение задания -45 минут

Критерии оценивания:

Кейс считается выполненным при условии предоставления полноты, обоснованности представленного решения либо конечного результата.

Примеры заданий:

Ситуация 1.

Детский сад, где Вы работаете старшим воспитателем, ждет на занятие гостей из школы – учителей начальных классов.

1. Какие знания о количестве и числе должны продемонстрировать дети подготовительной к школе группы?
2. Какие счетные навыки формируются у детей на протяжении дошкольного возраста?

Ситуация 2.

В детский сад пришел новый педагог-воспитатель без опыта работы. При представлении ее старшим воспитателем делается акцент на молодость: «Молодой педагог, пока еще ничего не знает. Прошу вас не бросайте ее, помогайте во всем». Коллектив думает: «Ну, все, теперь новенькая будет все время дергать по пустякам» и злится, ведь у них своей работы хватает...

Ситуация 3.

Молодая воспитательница обратилась к вам за помощью и рассказала о своих затруднениях при проведении занятий в подготовительной к школе группе: дети часто отвлекаются, не слушают задание, разговаривают на посторонние темы. Что вы ей посоветуете?

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Контрольно-аналитическая деятельность в ДОО.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на умение слушателя разрабатывать карты контроля. Слушатели по предложенному алгоритму должны разработать карту контроля с тематикой на выбор.

Критерии оценивания:

Вопросы контроля соответствуют поставленным целям, задачи конкретизированы, формы и методы проведения обозначены, выбраны обосновано.

Примеры заданий:

Алгоритм:

1. Определить и сформулировать тему контроля.
2. Определить и сформулировать цели и основные задачи контроля.
3. Определить объект и субъект контроля.
4. Составить Программу контроля.

Наименование контроля _____

Цель: _____

Проверку проводил старший воспитатель: _____

Дата проверки _____

| | | | |
|---------------------|-------------------|--|--|
| Вопросы на контроле | Группа _____ | | |
| | Воспитатель _____ | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Выводы и рекомендации:

Условные обозначения

+ присутствует

+/- частично присутствует

- отсутствует

С-ПК – собеседование, повторный контроль

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Создание развивающей предметно-пространственной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

По предложенным критериям провести анализ РППС своего учреждения.

Критерии оценивания:

Проведена полная оценка соответствия (несоответствия) РППС ДОО по заданным критериям.

Даны соответствующие рекомендации

Примеры заданий:

Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Единицы измерения:

0 баллов – отсутствие компонента,

1 балл – частичное наличие компонента

2 балла – наличие компонента.

| Показатели оценки | Критерии оценки | Количество баллов |
|---|---|--------------------------|
| Наличие материалов и оборудования в ДОО | количество необходимых материалов и оборудования соответствует норме | |
| | материалы и оборудование соответствуют возрасту детей | |
| | обеспечены условия для оптимального взаимодействия детей и педагогов с материалом и оборудованием | |

Оценка общего дизайна помещения
ДОО

| | |
|--|--|
| предметное наполнение помещения соответствует его назначению | |
| соблюдено единство дизайн-стиля в оформлении групп | |
| устройство помещений групп обеспечивает каждому ребенку возможность участвовать как в совместной, так и в индивидуальной деятельности | |
| предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей | |
| предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.) | |
| предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)</p> | | |
| <p>предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)</p> | | |
| <p>Организация пространства жизнедеятельности детей</p> | <p>предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей</p> | |
| | <p>предметно-пространственная среда обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых</p> | |
| | <p>предметно-пространственная среда учитывает половые различия детей</p> | |
| | <p>предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности</p> | |
| ИТОГО: | | |

| Интервал | Уровень РППС ДОО | Экспертная оценка |
|----------------|------------------------|------------------------------------|
| 30-26 баллов | 1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ | Соответствует требованиям |
| 25-21 балл | 2 уровень ДОПУСТИМЫЙ | Частично соответствует требованиям |
| 20-16 баллов | 3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ | Условно соответствует требованиям |
| ниже 16 баллов | 4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ | Не соответствует требованиям |

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 20 вопросов с выбором ответа. Необходимо выбрать все правильные (по мнению слушателя) ответы и обозначить их любым знаком (+ или др.). Время на выполнение задания - 90 минут.

Критерии оценивания:

Тест считается выполненным, если количество правильных ответов не менее 80%.

Примеры заданий:

1. Какие нормативно-правовые и законодательные документы регламентируют методическую работу в ДОО?

А) Закон «Об образовании в РФ», Устав ДОО, ООП ДО;

Б) Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Профессиональный стандарт «Педагог»;

В) Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.

2. Что не является категорией современной педагогической этики

А) Педагогическая справедливость

Б) Профессиональная честь и совесть

В) достоинство

Г) самообразование

3. Отметьте в списке приоритетные принципы организации системы методической работы:

А) актуальность содержания методической работы, ее соответствие современным требованиям;

Б) индивидуализация и персонализация методического сопровождения;

В) взаимообучение и взаиморазвитие;

Г) сетевое взаимодействие педагогов;

Д) системный и комплексный подход к организации методической работы;

Е) вариативность форм организации методической работы;

Ж) создания благоприятных условий работы;

З) непрерывность и преемственность.

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Закон Об образовании в Российской Федерации: 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155. <https://fgos.ru/>

3. Профессиональный стандарт «Педагог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

<https://base.garant.ru/70535556/>.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

5. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>

Литература

1. Белая К.Ю. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО. Методическое пособие. Москва: Русское слово, 2019.160 с.
2. Белая К.Ю. Педагогический совет и деловые игры в ДОО. Москва: Сфера, 2019. 128 с.
4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Москва: Инфора-М, 2019. 219 с.
3. Гладкова Ю.А. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в системе повышения квалификации: монография. Москва: АСОУ, 2019. 164 с.
4. Кузнецова С.В., Пронина М.Ю., Ромахова М.В. Инновационный поиск. Обновление системы методической работы в ДОО. Москва: Сфера, 2017. 128 с.
5. Прохорова Л.Н., Малышева С.Ю., Улле Н.Э. Творческая самореализация всех субъектов образовательных отношений. Москва: Сфера, 2020. 112 с.
6. Шмони́на Л.В., Зайцева О.И. Инновационные технологии в методической работе ДОУ. Планирование, формы работы. Москва: Учитель, 2020. 215 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

<http://metodisty.ru> - Семейный портал "МЕТОДИСТЫ.RU"

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Материально-техническое и информационное обеспечение программы включает в себя наличие компьютерного и мультимедийного оборудования для проведения презентаций и видеотрансляций: мультимедийная проекционная система, проектор, экран.