



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное  
автономное учреждение дополнительного профессионального  
образования «Институт развития образования  
Кировской области»



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

# ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

## Механизмы управления качеством образования в условиях реализации региональной образовательной политики

18 ноября 2021 года

Сборник материалов

г. Киров

УДК 373.66  
ББК 74.04(2) (2 Рос – 4 Ки)  
М55

Печатается по решению Совета по научной,  
инновационной и редакционно-издательской деятельности  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

**Под научной редакцией:**

**Соколовой Н.В.**, кандидата педагогических наук, ректора КОГОАУ ДПО  
«ИРО Кировской области».

**Рецензенты:**

**Воронкина Е.С.**, заместитель министра образования Кировской области,  
**Даровских И.С.**, кандидат педагогических наук, и.о. проректора  
по научной и инновационной работе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

М55 Механизмы управления качеством образования в условиях реализации региональной образовательной политики: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 18 ноября 2021 года // Под научной ред. Н.В. Соколовой; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», – Киров: ИРО Кировской области, 2021. – 290 с.

ISBN 978-5-6045628-4-0

Сборник включает доклады участников Всероссийской научно-практической конференции, в которых рассмотрены вопросы управления и реализации механизмов управления качеством образования. Материалы сборника отражают основные направления конференции.

Адресован руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, представителям органов государственного управления образованием субъектов РФ и муниципальных органов управления образования.

*Авторы публикуемых материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений, а также за то, что не содержится данных, не подлежащих открытой публикации.*

ISBN 978-5-6045628-4-0

© ИРО Кировской области, 2021  
© Коллектив авторов, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<i>Дождиков А.В.</i> Взаимосвязь качества образования, уровня инновационного развития региона, образовательных результатов и механизмов управления качеством.....	8
<i>Воронкина Е.С.</i> Региональные механизмы управления качеством образования.....	13
<i>Чиркова С.Н.</i> Оценка качества образования в муниципальном образовании «Город Кирово-Чепецк» Кировской области.....	18
<i>Соколова Н.В.</i> Научно-методическое сопровождение региональной системы оценки качества образования .....	22

### СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Шульга В.А.</i> Система оценки качества образования в общеобразовательных организациях .....	30
<i>Сараев В.Е.</i> Научно-методическое сопровождение педагогов по вопросам повышения качества общего образования .....	34
<i>Альгина О.А.</i> Как организовать обучение иностранному языку детей с РАС... ..	37
<i>Бершанская О.Н.</i> Организация учебно-методической работы в начальной школе на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ .....	43
<i>Бокова Н.В.</i> Логопедическая работа по коррекции дисграфии у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	45
<i>Болтачева И.А.</i> Оценка качества освоения программы по профильному труду обучающимися с интеллектуальными нарушениями .....	48
<i>Краева И.И.</i> Создание сетевых профильных классов для подготовки обучающихся с учетом образовательных потребностей .....	52
<i>Крылова Е.Н.</i> Система формирования и оценки образовательных достижений обучающихся основной школы .....	54
<i>Каюмова Н.М., Опалева О.Г.</i> Система оценки качества подготовки обучающихся с нарушением слуха .....	58
<i>Клабукова Ю.А.</i> Опыт подготовки и проведения демонстрационного экзамена в КОГПОБУ «Нолинский техникум механизации сельского хозяйства» .....	60
<i>Кобелева Г.А.</i> Применение интерактивного полифункционального облачного портфолио в проектной деятельности как фактор повышения качества образования.....	64
<i>Назаров Н.Ф.</i> Изобразительная деятельность как фактор развития творческих способностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.....	67

<b>Панина О.В.</b> Система оценки качества подготовки обучающихся с нарушенным слухом по дисциплинам «Русский язык» и «Литература».....	70
<b>Перминова Н.М.</b> Психолого-педагогическое сопровождение как необходимое условие качества подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	74
<b>Петренива Т.И.</b> Развитие интереса детей с ТМНР к изобразительной деятельности.....	77
<b>Польская Л.Р., Шубин В.В.</b> Первичная аккредитация студентов медицинского колледжа как оценка качества подготовки обучающихся .....	80
<b>Старостина С.Ю.</b> Особенности организации системы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе .....	83
<b>Сюзева Е.М.</b> Система оценки качества образования и результатов освоения АООП у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	86
<b>Храмцов О.Е., Гиберт Е.В., Храмцова С.Н.</b> Внутренняя система оценки качества образования КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» .....	91

#### **СИСТЕМА РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

<b>Носова Н.В.</b> Организация работы с общеобразовательными организациями Кировской области с низкими образовательными результатами.....	97
<b>Зеленина И.Д.</b> Организация работы со школами, функционирующими в сложных социальных условиях .....	101
<b>Лазарева М.Л.</b> Куратор сельской школы: формула успешного сотрудничества.....	106
<b>Румянцева Л.Ю., Бочагова Л.В.</b> Онлайн-журнал муниципального координатора проекта адресной методической помощи «500+» как управленческий инструмент .....	108

#### **СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

<b>Витвицкая Е.Ю., Товкачева А.Н., Перешеина Е.Д.</b> Реализация проекта «Успех» как эффективный механизм формирования проектной и исследовательской компетентности младших школьников в условиях реализации ФГОС .....	112
<b>Рылова О.В.</b> Проект «Мечта разыскивает путь» как ресурс развития творческой образовательной среды школы .....	118

*Халявина Л.В.* Некоторые формы и приёмы работы с одарёнными студентами на уроках русского языка и литературы (из опыта работы) ..... 122

## **СИСТЕМА РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Авдеева В.И., Новоселова О.А.* Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни через реализацию социально-значимых проектов ..... 125

*Ардашева Е.А.* Внедрение организационно-методической модели наставничества в практику подготовки кадров по программам среднего профессионального образования в условиях КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж» ..... 128

*Береснева В.Г.* Реализация дополнительных общеобразовательных программ как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 133

*Булдакова Н.В., Казаринова О.В.* Исторические аспекты профессиональной подготовки преподавателя системы среднего профессионального образования..... 136

*Бухарина И.В.* Путь в профессию начинается в школе ..... 141

*Ентальцева С.Н.* Наставничество как форма педагогического руководства практической подготовкой студентов ..... 145

*Ершова Н.Н.* Участие КОГОБУ ШИ ОВЗ №2 г. Нолинска в проекте «Современная школа» национального проекта «Образование»..... 147

*Игнатьева Н.С.* Система подготовки участников движения Junior Skills по компетенции «Полимерика и автоматизация» ..... 150

*Кострова Н.Н.* Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного образования в процессе преподавания педагогических дисциплин ..... 152

*Корнеев А.В.* Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций ..... 156

*Крекнин С.А.* Сценирование жизни, как способ профориентации подростков ..... 159

*Крашакова Л.В., Кирикова С.А.* Особенности подготовки обучающихся на специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» в условиях смешанного обучения ..... 164

*Погудина Т.А.* Системная комплексная деятельность по профессиональной ориентации детей с особыми потребностями ..... 170

*Черанёва А.О.* Профориентационный проект «Будущее выбираешь ТЫ!», как система практико-ориентированной профориентационной работы..... 175

## **СИСТЕМА ЭФФЕКТИВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

<i>Даровских И.С.</i> Система оценки эффективности руководителей образовательных организаций.....	179
<i>Гиберт Е.В.</i> Разработка и имплементация концептуальной модели методической службы КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» на основе концепции делового совершенства EFQM.....	182
<i>Дождиков А.В.</i> Актуальные вопросы разработки и внедрения Целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций.....	188
<i>Набоких А.А.</i> Эффективность управления образовательной организацией в системе развития инновационной экономики .....	192
<i>Широкова Т.Н.</i> Внедрение стандартов Worldskills в образовательный процесс как фактор повышения качества образования .....	197

## **СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

<i>Кобелева Г.А., Кузнецова А.А.</i> Модель сопровождения профессионального развития педагогов в региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Кировской области .....	203
<i>Брезгина О.Ю.</i> Региональное учебно-методическое объединение СПО как ресурс профессионального роста и развития педагогических работников профессиональных образовательных организаций.....	208
<i>Глазырина Т.Г., Шихова А.Л.</i> Обеспечение профессионального развития педагогических работников в колледже.....	212
<i>Кесебежева Л.А.</i> Организация деятельности регионального ЦНППМ по сопровождению профессионального развития педагогических работников в Республике Адыгея .....	214
<i>Лучинина Н.А.</i> Модель управления методической работой Кировского лесопромышленного колледжа как ресурс профессионального роста педагога.....	220
<i>Судницына В.М.</i> Особенности непрерывного образования педагогических работников.....	224
<i>Тёров А.А.</i> Использование возможностей индивидуализации и тьюторства для обеспечения непрерывного профессионально-личностного развития педагогов и управленцев.....	226
<i>Чистякова Н.Д., Серебренникова М.К., Клейман И.С., Кирякова К.М., Патракеева М.И.</i> Мотивация педагога – базовый ресурс эффективной деятельности ЦНППМПР ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» .....	231

**Шатных А.В.** Региональная многоуровневая система методической работы «Ступени роста» как условие непрерывного профессионального развития педагогических работников Курганской области ..... 234

## **СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Долматов А.Н.** Система организации воспитания и социализации обучающихся ..... 240

**Габдрахманова С.И.** Трудовое воспитание в ДОО как педагогическое условие ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста .... 244

**Головань И.В.** Организация научно-методической работы общеобразовательной организации на основе принципа событийности..... 246

**Жерихина А.В.** Духовно-нравственное воспитание молодежи путем вовлечения их в активную внеучебную деятельность ..... 250

**Исаева С.А.** Качество дополнительного образования – приоритетное направление развития организации дополнительного образования детей..... 254

**Койкова Н.С., Завалин Д.И.** Воспитательные практики в ШЮМ «Кудесница» ..... 260

**Кощеева Е.В., Валова И.А., Верешкина О.И.** Внутриколледжный контроль практической подготовки и внедрения программы воспитания как средства подготовки выпускников медицинского колледжа ..... 262

## **СИСТЕМА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Коротаева Н.В.** Оценка качества дошкольного образования: подходы и решения..... 266

**Кытманова Т.Н.** Детский совет как важная форма поддержки детской инициативы при организации праздников и развлечений в ДОУ ..... 270

**Пахомова Н.В., Карпова С.Н.** Создание условий в дошкольной организации для формирования ценностного отношения к человеку труда у дошкольников..... 276

**Хозяйкина А.В.** Опыт работы инновационной деятельности по организации мониторинга качества образовательного процесса в ДОО..... 279

**Чушникова О.В.** Опыт использования шкал ECERS-R при оценке качества образовательной среды ДОУ по математическому развитию дошкольника ... 283

**Шимаковская С.Ю.** О результатах регионального мониторинга качества дошкольного образования в Смоленской области ..... 285

**Шипелова А.О.** Система мониторинга качества дошкольного образования... 290

## ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

### **Взаимосвязь качества образования, уровня инновационного развития региона, образовательных результатов и механизмов управления качеством**

*Дождиков Антон Валентинович,  
ведущий аналитик Научно-исследовательского центра анализа  
образовательных данных Федерального института развития образования  
Российской академии народного хозяйства и государственной службы,  
кандидат политических наук*

Бытие, как известно, определяет сознание, а объективные (независящие от факторов управления образованием) факторы социально-экономического развития территории – уровень образования.

Можно ли выявить и оценить эффективность управления образованием в регионах? Если выделить условную зависимость качества образования от уровня социально-экономического (инновационного) развития региона, то очевидно, что систематическое достижение регионом показателей выше расчётных будет свидетельствовать об относительной эффективности управления, в то время как не достижение предполагаемых показателей (при условии исключения других факторов) будет говорить о недостаточной эффективности управления.

Для подтверждения тезиса о том, что объективные условия регионов определяют качество образования воспользуемся двумя официальными и известными данными. Во-первых, это «Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации», составляемый НИУ ВШЭ<sup>1</sup>. Во-вторых, это результаты исследования качества образования, проведенные по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования Федеральными институтом оценки качества образования<sup>2</sup>.

Сопоставим основные показатели, т.н. «сводный показатель Рособнадзора» и «Индекс инновационного развития регионов» с учетом временного лага. Данные находятся в открытом доступе по указанным источникам. Приведем в качестве примера часть сравнительной таблицы<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Табл. 2.1. Рейтинг субъектов Российской Федерации по значению российского регионального инновационного индекса: 2017. Цит по. Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации. Выпуск 6 / Г.И. Абдрахманова, С.В. Артемов, П.Д. Бахтин и др.; под ред. Л.М. Гохберга; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – С. 23–24.

<sup>2</sup> Показатели субъектов Российской Федерации. Результаты проведенной Рособнадзором оценки регионов России по качеству образования [электронный ресурс] URL:<https://maps-oko.fioco.ru/> (дата обращения 10.10.2021).

<sup>3</sup> Здесь и далее в статье использованы обобщенные количественные данные по итогам НИР «Анализ организационных факторов повышения качества российского общего образования» по направлению «Экономика образования. Средне- и долгосрочные приоритеты реформы образования» Центра анализа образовательных данных ФИРО РАНХиГС.



Таблица 1. Фрагмент сравнительной таблицы «Индекса инновационного развития регионов» и «сводный показатель оценки качества образования Рособнадзора»

код	Субъект Российской Федерации	Индекс инновационного развития регионов (ИИРР) от ВШЭ	Сводный показатель оценки качества образования Рособнадзора от ФИОКО
33	Владимирская обл.	0,353	47,7
34	Волгоградская обл.	0,3064	33,9
35	Вологодская обл.	0,3347	63,1
36	Воронежская обл.	0,4089	45,7
37	Ивановская обл.	0,3226	58,9
38	Иркутская обл.	0,3551	49,9
39	Калининградская обл.	0,3499	76,5
40	Калужская обл.	0,4207	59
41	Камчатский край	0,3002	43,6
42	Кемеровская область-Кузбасс	0,363	49,7
<b>43</b>	<b>Кировская обл.</b>	<b>0,3167</b>	<b>62,5</b>
44	Костромская обл.	0,2738	50,9
45	Курганская обл.	0,2593	41
46	Курская обл.	0,3251	45,8
47	Ленинградская обл.	0,3266	77,1
48	Липецкая обл.	0,3739	53
49	Магаданская обл.	0,2558	42,1

Коэффициент корреляции между двумя указанными массивами (на выборке из всех субъектов Российской Федерации) составляет 0,695 – и свидетельствует о достаточно сильной выявленной зависимости.

Указанные показатели можно представить в виде графической интерпретации на рисунке 1. На графике по оси X отмечены значения индекса инновационного развития регионов, по оси Y – сводный индекс качества образования. Каждая точка на графике отражает один из субъектов Российской Федерации (красным маркером выделена Кировская область), указана линия тренда.

В сравнении с другими регионами и общими данными, если позиция региона находится выше линии тренда, это может свидетельствовать о том, что при имеющемся объективном «базисе» система управления образованием работает более эффективно. Если позиция ниже линии тренда – менее эффективно.

На примере Кировской области с ее сводным показателем от ФИОКО в 62,5 балла можно рассчитать предполагаемый показатель для соответствующего уровня инновационного развития региона в 48 баллов. Разница в 14,5 баллов предположительно свидетельствует о сравнительно высоком качестве управления образованием, чем можно было бы рассчитывать из учета общероссийских тенденций. Если проанализировать более детально составляющие сводного показателя Рособнадзора, то можно выделить отдельные элементы, по которым Кировская область так же превышает среднероссийские значения.

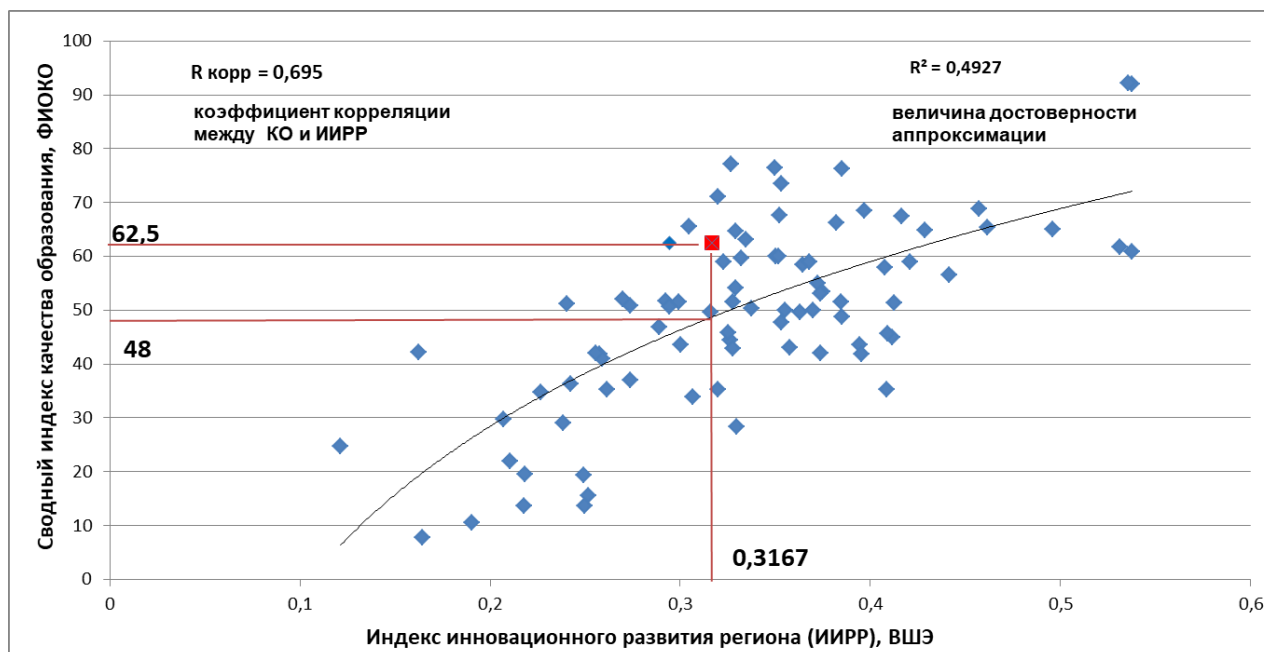


Рисунок 1. И графическое представление связи индекса качества образования и индекса инновационного развития регионов

Таблица 2. Факторы качества образования ФИОКО по Кировской области

Показатель качества образования	Значение показателя	Среднее значение по РФ
1. Результаты обучения школьников	85,1	50,0
1.1. Достижение минимального уровня подготовки	84,0	78,6
1.3. Образовательное равенство	66,1	51,2
1.4. Функциональная грамотность	47,2	39,7
3.1. Объективность оценочных процедур	93,2	53,9
3.4. Аналитика и интерпретация результатов ГИА	85,0	73,9

Данный вывод является скорее гипотезой, подтверждение которой может получить на более длительном изучении динамики показателей социально-экономического развития региона и показателей качества образования (несколько лет). Но сейчас с определенной степенью достоверности можно утверждать, что социально-экономические условия предопределяют, например, склонность абитуриентов выбирать те или иные учебные предметы для сдачи ЕГЭ в регионе – см., например, кривые выбора профильной математики в зависимости от ИИРР – рисунок 2 (для базовой математики зависимость соответственно обратная).

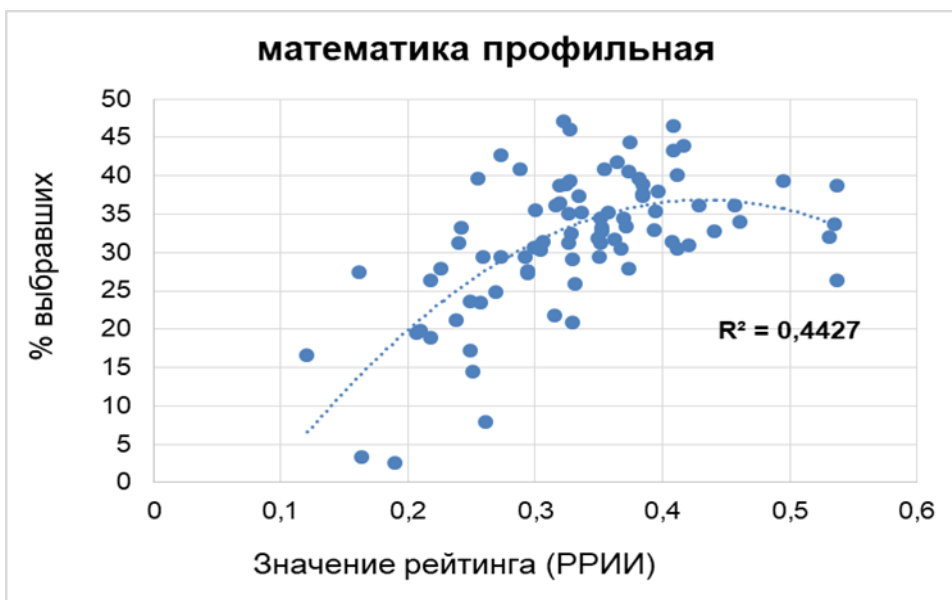


Рисунок 2. Выбор абитуриентами профильной математики, 2019 года

Что касается факторов, определяющих результаты ЕГЭ, то здесь на первое место можно поставить качество управления образованием. Чем выше по региону сводный показатель Рособнадзора, тем меньше доля не справившихся с результатами экзамена. Например, для физики зависимость представлена на рисунке 3.

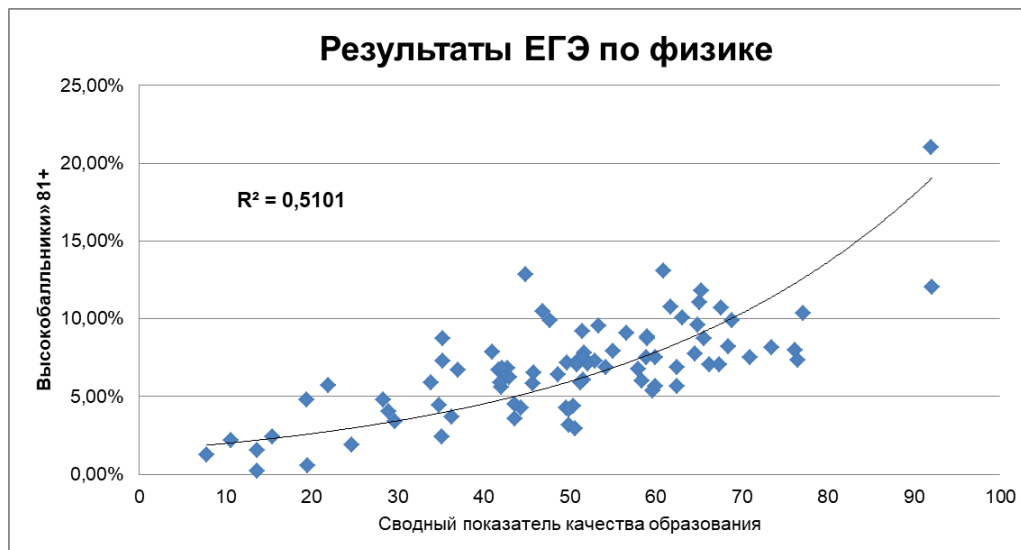


Рисунок 3. Зависимость результатов ЕГЭ по физике от сводного показателя качества образования Рособнадзора

## Выводы

Ситуация в каждом регионе с учетом его социально-экономических особенностей, уровня инновационного развития, существенно влияет на объективные показатели качества образования. Коэффициент корреляции достаточно высокий – 0,695. Образовательные результаты, демонстрируемые обучающи-

мися как то результаты ЕГЭ, а значит и возможность поступить в лучшие вузы, зависят от объективных показателей качеств образования в Регионе. Вместе с тем для каждого региона остается возможность улучшить образовательные результаты обучающихся за счет улучшения механизмов управления качеством, правильной расстановки приоритетов. На представленной ниже таблице указаны факторы качества образования, от которых сильно зависят образовательные результаты (ЕГЭ) по тому или иному учебному предмету (по данным за 2020 год). Кировская область продемонстрировала неплохие результаты относительно объективных экономических, инновационных условий региона. Однако, например, если будет поставлена задача существенно сократить долю отстающих обучающихся по трем учебным предметам, региону, как и другим субъектам, нужно существенное внимание уделять перечисленным ниже факторам. Факторы общего минимального или наоборот высокого уровня подготовки меняются со значительным трудом. Наиболее универсальными и пригодными к улучшению эффективности являются: улучшение функциональной грамотности обучающихся (мало влияет на высокие показатели по ЕГЭ, но существенно снижает долю «провалов») и качественный аналитический учет результатов ГИА в планировании работы региональной системы образования. В отношении некоторых учебных предметов положительную роль играют насыщение образовательной деятельности современным лабораторным оборудованием и компьютерами.

Таблица 3.

Учебный предмет	Русский язык		Профильная математика		Физика	
	Влияние на долю высокобалльников	Влияние на долю не сдавших	Влияние на долю высокобалльников	Влияние на долю не сдавших	Влияние на долю высокобалльников	Влияние на долю не сдавших
1.1. Достижение минимального уровня подготовки	0,4150	0,3229	0,2965	0,5257	0,5970	0,4849
1.2. Достижение высокого уровня подготовки	0,4882	0,3852	0,4142	0,4210	0,5037	0,4920
1.3. Образовательное равенство	0,1017	0,2937	0,0623	0,2309	0,2246	0,2707
1.4. Функциональная грамотность	0,0688	0,3865	0,0300	0,1156	0,2492	0,2136
2.1. Использование лабораторного оборудования	0,1574	0,2761	0,1312	0,1613	0,3314	0,2014
2.2. Использование компьютеров	0,1306	0,2678	0,1061	0,1658	0,3018	0,2831
2.3. Поступление в образовательные организации СПО своего региона	0,1463	0,1133	0,1391	0,0795	0,2503	0,1432

2.4. Поступление в вузы своего региона	0,1381	0,1063	0,0640	0,0649	0,0551	0,0972
3.1. Объективность оценочных процедур	0,0003	0,1432	0,0000	0,0098	0,0449	0,0150
3.2. Эффективность механизмов управления качеством образования	0,1227	0,1594	0,1261	0,1534	0,2026	0,1587
3.3. Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ-2020	0,0461	0,1195	0,0445	0,0760	0,0748	0,1025
3.4. Аналитика и интерпретация результатов ГИА	0,2152	0,2511	0,1931	0,2014	0,3603	0,2658

## Региональные механизмы управления качеством образования

*Воронкина Елена Станиславовна,  
заместитель министра образования Кировской области*

Стратегической задачей в сфере образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Для того, чтобы система образования стала конкурентоспособной, необходимо создание объективной и понятной системы оценки качества образования на всех уровнях управления, в том числе и региональном.

Для разработки региональной системы оценки качества образования в министерстве образования Кировской области создана рабочая группа, за каждым направлением закреплено ответственное лицо, координирующее работу и обеспечивающее взаимодействие всех структур, участвующих в реализации мероприятий по данному направлению.

В 2020 году по итогам оценки региональных управленческих механизмов итоговая сумма баллов составила 183 или 57% от максимально возможных. Кировская область в рейтинге регионов заняла 35 позицию.

Рабочей группой были проанализированы все критерии мониторинга, их оценка, разработаны дорожные карты по доработке управленческих механизмов, ежемесячно проводились совещания рабочей группы, где обсуждались актуальные вопросы и возникающие в ходе работы проблемы. Помимо этого, куратором каждого направления проводились отдельные совещания с заинтересованными лицами.

Итогом работы стала обновлённая модель региональной системы оценки качества образования, утверждённая распоряжением министерства образования Кировской области от 28.07.2021 № 1005.

Региональная система оценки качества образования (РСОКО) – это целостная система оценочных процедур, реализуемых на единой концептуально-методологической основе, включающей оценку индивидуальных достижений обучающихся, результатов деятельности педагогических работников, образовательных организаций, эффективности региональной и муниципальной систем образования.

РСОКО распространяется на организации, осуществляющие образовательную деятельность и реализующие образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, образовательные программы профессионального обучения и дополнительные образовательные программы.

Анализируя итоги работы по формированию региональных механизмов управления качеством образования в текущем году, следует остановиться на том, какие направления удалось улучшить, и какие позиции следует развивать и совершенствовать.

По направлению **«Система оценки качества подготовки обучающихся»** итоговая оценка составила 68% от максимально возможных, это на 7% выше, чем в предыдущем году.

Особое внимание уделялось разработке и принятию управленческих решений по итогам анализа мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, в частности:

корректировке дорожных карт по подготовке и проведению ГИА и иных оценочных процедур;

разработке и утверждению порядка проведения оценочных процедур на территории Кировской области;

проведению мероприятий с общеобразовательными организациями Кировской области с признаками необъективного проведения ВПР;

разработке планов мероприятий по повышению объективности проведения ВсОШ.

Анализ эффективности принятых мер дает основание полагать, что подход к их разработке является верным и обоснованным. Так, по итогам оценки эффективности организации проведения ГИА область входит в так называемую «зеленую зону», то есть группу регионов, обеспечивающих объективность оценочных процедур, Доля школ с признаками необъективного проведения ВПР в 2021 году составила 3,2 %, их количество ежегодно снижается. Повторно школ с признаками необъективности не выявлено.

**По системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**, регион получил 77 баллов из 86 (90%), повысив позицию на 51%.

Следует отметить ряд управленческих мер, позволивших выстроить системную работу со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

В первую очередь, это разработка комплексной методики выявления общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, утвер-

жденная распоряжением министерства образования Кировской области от 02.07.2019 № 563.

Методика включает 6 показателей, в основе которых – результаты обязательных предметов и некоторых предметов по выбору ВПР, ОГЭ, ЕГЭ за 3 года, участие школ в проведении школьного и муниципальных этапов Всероссийской олимпиады школьников.

При анализе данных мониторинга школ, показывающих низкие образовательные результаты, применяется кластерный подход, что является одним из важных критериев оценки управленческих механизмов.

Во-вторых, оказание адресной методической помощи общеобразовательным организациям на разных уровнях управления, что стало возможным благодаря созданной в 2020 году единой региональной методической службе.

В третьих, функционирование в регионе профильных ресурсных центров, на базе которых проводятся стажировки учителей-предметников. А также создание сети опорных школ – крупных государственных школ в каждом районе области, где педагоги из школ с НОР участвуют в методических днях, семинарах, конференциях, открытых уроках.

Оценка управленческого цикла **системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи** составила 103 балла – 60%, что ниже уровня прошлого года. Снижение прошло по критериям «Анализ результатов мониторинга» и «Управленческие решения». При этом мониторинг региональных показателей по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи, по поддержке и развитию их способностей и талантов получил максимально возможное количество баллов.

В этом году в регионе открыт региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, являющийся структурным подразделением успешно функционирующего областного государственного учреждения – «Центр дополнительного образования одаренных школьников». Деятельность центра позволит сосредоточить внимание на качественном анализе состояния системы выявления и поддержки способностей и талантов, что, в свою очередь, даст возможность принимать адекватные управленческие решения.

В 2020 году **система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся** получила максимальную оценку, что дало основания сделать вывод о ее полной сформированности. В текущем году удалось набрать 104 балла, что соответствует 73%. Однако, такая оценка не свидетельствует о неуспешном функционировании системы, которая в текущем году, как и другие, оценивалась по большему количеству критериев. Именно детальный подход дает возможность региону более подробно проанализировать систему и выявить проблемные вопросы. В этом направлении мы также видим недоработки по анализу показателей и последующему принятию управленческих решений. Как видится работа в этом направлении?

На базе колледжа промышленности и автомобильного сервиса создан Центр опережающей профессиональной подготовки, который помимо осуществления опережающей профессиональной подготовки кадров с использова-

нием ресурсов региона, реализует комплекс мер по организации помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, поэтому существующая работа по профессиональной ориентации обучающихся будет продолжена уже на новом уровне, с использованием всех ресурсов Центра.

В рамках реализации стратегических направлений развития образования одним из ключевых вопросов является управление образовательной организацией. Поэтому исследование эффективности деятельности руководителей образовательных организаций имеет первоочередное значение. В направлении **«Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»** прослеживается существенная положительная динамика – здесь регион получил 67 баллов из 97 или 69%, улучшив результат на 51%.

Отметим ряд мер, позволивших из имеющихся отдельных элементов сформировать систему, включающую все компоненты управленческого цикла:

разработана методика проведения мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, утвержденная распоряжением министерства образования Кировской области;

разработано положение и проведен конкурс программ развития образовательных организаций;

обеспечена реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций.

В перспективе планируется обратить особое внимание на формирование кадрового резерва, с учетом того, что 34% директоров старше 55 лет, а стаж работы более 20 лет имеют 85% из них.

**«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»** также имеет положительную динамику. Оценка составила 119 баллов, что соответствует 71% – на 13 процентов больше, чем в 2020 году.

Самая многообразная система – это **организация воспитания обучающихся**. Показатели региона остались на уровне прошлого года. И здесь хотелось бы обратить внимание именно на работу по анализу эффективности принятых мер. Если в прошлом году по данному критерию регион получил 0 баллов, то в текущем достигнуто значение в 67%.

Приведу ряд примеров, характеризующих деятельность в этом направлении, которые, возможно, являются особенностью региона.

В частности, система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений имеет свою организационно-управленческую структуру.

Наряду с Советом профилактики при министерстве образования Кировской области созданы 7 окружных Советов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – Окружные советы профилактики) – при отделах образовательных округов.

Совет профилактики при министерстве является координирующим органом, определяющим стратегию профилактической работы субъектов профилактики сферы образования и обеспечивающим межведомственное взаимодействие на региональном уровне.

Окружные Советы профилактики проводят выездные заседания, обеспечивают мониторинг состояния преступности среди несовершеннолетних на



территории округа, изучают деятельность образовательных организаций по профилактике негативных проявлений в подростковой среде, обеспечивают межведомственное взаимодействие субъектов профилактики системы образования на территории округа. Планы работы окружных Советов формируются с учетом особенностей текущего состояния преступности несовершеннолетних в районах, входящих в состав округа.

Решения заседаний Окружных советов профилактики оформляются протоколами с рекомендациями в адрес конкретных органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, или государственных образовательных организаций.

Итоги исполнения решений подводятся на следующих заседаниях Окружных советов с анализом эффективности принятых мер.

Реализация такой модели позволила:

выстроить управленческую вертикаль в профилактической работе сферы образования,

обеспечить единообразие в подходах к управлению организацией профилактической работы на уровне образовательных округов,

обеспечить распространение опыта лучших практик в системе профилактики сферы образования;

повысить управляемость системой профилактической работы в сфере образования региона в целом.

**Система мониторинга качества дошкольного образования** оценивалась в этом году впервые, регион получил 67 баллов, что составляет 81%.

Таким образом, все направления РСОКО имеют показатели не ниже 60%. В целом в 2021 году оценка региональных управленческих механизмов составила 780 баллов – 71%. Позиция в рейтинге регионов – 18 место.

Работа в рамках реализации проекта «Развитие региональной системы оценки качества образования» продолжается.

Отметим те вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание.

В первую очередь, это повышение качества анализа данных мониторингов. В настоящее время ряд аналитических документов имеют, скорее, описательный, констатирующий факты характер, без выявления причин, связей, сравнительных исследований и конкретных выводов. Безусловно, это затрудняет принятие обоснованных управленческих решений.

Также с целью дальнейшего развития региональных механизмов управления качеством образования планируется применять элементы кластеризации при проведении анализа данных мониторингов, обновить перечень показателей мониторингов, внедрять в практику применение информационных систем для сбора информации, совершенствовать систему анализа эффективности принятых мер/мероприятий по итогам управленческих решений.

## **Оценка качества образования в муниципальном образовании «Город Кирово-Чепецк» Кировской области**

*Чиркова Светлана Николаевна,  
заместитель начальника департамента образования  
города Кирово-Чепецка Кировской области*

Качество образования в современных условиях – одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений.

Под муниципальной системой оценки качества образования мы понимаем совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Показатели оценки качества образования отражены в Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Кирово-Чепецк» Кировской области на период до 2030 года и муниципальной программе «Развитие образования».

Три главные задачи программ: обеспечение доступности качественного образования, формирование образовательной среды в соответствии с новыми трендами и тенденциями развития образования в современном мире, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В городе проживают, воспитываются и обучаются около 13 тысяч детей в возрасте от 0 до 18 лет. Это 18% от всех жителей города. Под опекой и попечительством находятся 115 детей, 57 – воспитываются в 38 приемных семьях. 11 родителей лишены родительских прав, родители 2 детей в родительских правах ограничены. На персонифицированном учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав состоят 67 несовершеннолетних и 127 семей, находящихся в социально-опасном положении.

В настоящее время систему образования города представляют 22 детских сада, 13 школ, 6 учреждений дополнительного образования детей и 2 учреждения среднего профессионального образования.

Открытие дополнительных мест в муниципальных дошкольных образовательных организациях (в период с 2010 по 2019 годы открыто 879 мест) и строительство в 2020 году нового детского сада на 200 мест для детей раннего возраста (в рамках национального проекта «Демография», регионального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет») позволило обеспечить местами на 100% всех желающих детей с 1 года до 7 лет.

Победителями и призерами конкурсов различного уровня в 2020–2021 учебном году (от муниципального до международного) стали 1774 дошкольника (2017 – 735, 2019 – 1373). Активная жизненная позиция руководителей образовательных организаций способствует повышению имиджа образовательной организации, достижению определенных высот. По итогам Всероссийского смотра-конкурса «Лучшие детские сады России 2019» МБДОУ детский сад № 4

стал победителем (вошёл в 500 лучших детских садов среди 32 352 участников конкурса). В число 100 лауреатов победителей Всероссийского открытого публичного конкурса «Лучшие практики управления ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» вошел МБДОУ детский сад № 1, Президентский гран с проектом «Маленькие шаги в большое будущее» (создание спортивной площадки для детей с ОВЗ) выиграл МАДОУ детский сад «Надежда». Опыт работы наших детских садов по формированию инженерного мышления получил высокую оценку участников I Международного форума педагогов дошкольного образования «Дошкольники России» (опыт представила Козлова И.Ю., методист МКУ ДО «МРЦ»).

В общеобразовательных организациях города в 2021 году обучаются 7 750 детей, вне образовательных организаций – 11. В форме семейного образования обучаются 5 человек.

Ученики всех дневных общеобразовательных школ, за исключением МКОУ ООШ мкр. Каринторф, имеют возможность изучать отдельные предметы на углубленном (11 предметов) и профильном (13 предметов) уровнях. В школах города обучается 213 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в классах для детей с нарушениями зрения – 57, с задержкой психического развития – 111. Дети с нарушением интеллекта обучаются в КОГБУ ШОВЗ (293 человека).

На «4» и «5» 2020–2021 учебный год завершили 62,3% учеников, без «2» – 99,5%.

Из 602 выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации были допущены 599. Аттестат об основном общем образовании получили 597, с отличием – 62.

Выпускники 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации в полном составе (374 человека). Аттестат о среднем общем образовании получили 372, в том числе с золотой медалью – 71, с серебряной – 4.

Участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 2500 человек, 1174 из них – победителями и призерами. На региональный этап были приглашены 137 школьников (участвовали 127), 44 стали победителями и призерами. В заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии принял участие обучающийся кружка «Инженер-конструктор» МКУ ДО «МРЦ» и МКОУ СОШ с УИОП № 4. Он разработал и изготовил станок с ЧПУ, который может выполнять различные операции: рисовать маркером или с помощью лазера, осуществлять 3D печать, гравировать, производить фрезерную обработку дерева и легких металлов.

В 2020-2021 учебном году по 8 из 12 предметов средний балл ЕГЭ по городу выше среднего по области. Выпускники МБОУ многопрофильного лицея и КОГОАУ «Гимназия № 1» по 10 из 11 сдаваемых предметов показали результаты выше средних по области. Два ученика получили 100-бальные результаты (по географии и по химии). Результатов от 90 до 99 баллов – 107. Больше всего в КОГОАУ «Гимназия № 1» – 43, в МБОУ «Лицей» – 23, в МБОУ многопрофильном лицее – 16.

Важной составляющей единого образовательного пространства, которая способствует развитию способностей и интересов у детей и молодежи, их социальному и профессиональному самоопределению, успешности и успеху является дополнительное образование. Победителями и призерами различных соревнований, конкурсов и фестивалей стали 1008 обучающихся учреждений дополнительного образования. Благодаря разной направленности объединений, наши дети имеют возможность проявить и развивать свои таланты, коммуникативные навыки и навыки работы в команде, определиться с выбором сферы будущей деятельности. Самое большое количество обучающихся в учреждениях дополнительного образования по программам художественно-эстетической и социально-педагогической направленностей. Программы художественно-эстетической направленности реализуют 3 образовательные организации, при этом 2 из них исключительно указанные программы. Подавляющее большинство обучающихся по программам социально-педагогической направленности – обучающиеся многофункционального ресурсного центра. Возможность заниматься техническим творчеством предоставляется в многофункциональном ресурсном центре, центре детского творчества «Радуга» и Кванториуме.

Официальное открытие площадки детского технопарка «Кванториум» состоялось 15.03.2019. В детском технопарке созданы современные условия для обучения школьников по 4 направлениям: IT-квантум, робоквантум, промышленный дизайн и хайтек. По итогам участия в 48 крупных международных, всероссийских и межрегиональных конкурсах 178 обучающихся стали победителями и призерами.

Одним из важнейших условий обеспечения качественного образования является уровень квалификации педагогов. В муниципальных образовательных организациях работают 1120 педагогов. Квалификационные категории имеют 55% педагогов, в том числе высшую – 29%, первую – 27%. На соответствие занимаемой должности аттестованы 26% педагогов.

Выявлению, поддержке, поощрению лучших педагогов, распространению их педагогического опыта способствует конкурсное движение. Самое значимое профессиональное состязание – конкурс «Учитель года». 2021 год уникален по своим результатам. Из четырех участников областного конкурса трое наших педагогов стали призерами.

С результатами оценки качества образовательной деятельности перекликаются и результаты социологического исследования удовлетворенности населения качеством дошкольного, общего и дополнительного образования детей, которое проводится ежегодно в рамках оценки деятельности органов местного самоуправления. По интегральному показателю удовлетворенности населения качеством образования (95,7%) город Кирово-Чепецк в текущем году занимает 7 место в рейтинге муниципалитетов Кировской области. Нас опережают Арбажский, Кикнурский, Верхошижемский, Советский, Немский, Котельничский районы. На первой позиции – Арбажский район (97,9%). Среднее значение данного показателя по Кировской области – 92,4%.

Дополнительным ресурсом развития образовательной организации является реализация проектов в содружестве с предприятиями и организациями города.

Интересен опыт МБДОУ детского сада № 22 по реализации проекта «Дети Профи». Благодаря взаимодействию МБДОУ детского сада № 22, АО «УРАЛХИМ» и КОГПОБУ «ВАПК» проект приобрел уникальный личностный и социальный статус. Все воспитанники старших и подготовительных групп прошли обучение по своим компетенциям и получили профи паспорта (паспорта компетенций). А участники, призеры и победители двух чемпионатов – заслуженные награды. Создание STEAM-лаборатории в МБДОУ детских садах № 7 и № 26 – результат победы в конкурсе социальных проектов ПАО «Т Плюс».

Возможность получить поддержку в реализации проектов ежегодно предоставляет наш главный социальный партнер АО «ОХК» «УРАЛХИМ». В 2021 году в защите проектов приняли участие 10 общеобразовательных организаций и МКУ ДО «МРЦ». Результатами выполнения проектов 2021 года стали открытие IT лаборатории в лицее, биологической лаборатории в школе № 5, лаборатории Успеха в 7 школе, инженерной лаборатории/конференц-зала в Центре образования им. А. Некрасова, физической лаборатории в школе № 10, центра по развитию STEM-компетенций руководителей и педагогов города в МРЦ. В школе № 6 идет реализация проекта, направленного на формирование мотивирующей образовательной среды, а в школе № 4 созданы условия для работы профильной смены пришкольного лагеря. Гимназия № 2 пополнила новым оборудованием инженерную лабораторию и лингвистический кабинет. В детских садах № 1, 17, 22 созданы STEAM-лаборатории для детей с 3 до 7 лет.

За последние 5 лет в рамках социального партнерства (средства АО «ОХК «УРАЛХИМ», ООО «ГалоПолимер Кирово-Чепецк», ООО «Движение-Нефтепродукт», ОАО «ЭМЗ «ВЭЛКОНТ», Кирово-Чепецкая химическая компания и др.) на ремонт помещений и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности направлены денежные средства в размере – более 44,5 млн рублей.

Особое место в развитии системы образования города занимает Вятский автомобильно-промышленный колледж. Оперативно реагируя на требования рынка труда, потребности предприятий и города, запросы выпускников школ и их родителей, колледж открывает новые направления обучения: оператор станков с программным управлением, техническое обслуживание и ремонт двигателей и агрегатов, сетевое и системное администрирование, воспитатель дошкольных учреждений и др. Колледж стал площадкой чемпионатов профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) и чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «АБИЛИМПИКС», а его студенты – победителями и призерами многих Всероссийских и региональных конкурсов.

Внедрение проектного подхода в деятельность и учебный процесс учреждений образования – это не только требование времени, но и новые возможности. В 2020 году стартовал проект «Стратегическое мышление», руководите-

лем которого стал начальник департамента образования Огородова Н.Б., а участниками 5 руководителей муниципальных образовательных организаций. Проекты «Сетевой дистанционный воспитательный кейс», «Школа дистанционной грамотности для педагогов», «Творческая лаборатория учителей по освоению онлайн-платформ», «Доступность качественных дистанционных ресурсов», «Школа дистанционной грамотности для родителей» позволили мобилизовать и структурировать имеющиеся ресурсы на достижение конкретных целевых результатов.

В настоящее время идет реализация данных проектов в муниципальных общеобразовательных учреждениях. В 2021 году мы начали работу над новыми проектами. Работа над новыми проектами осуществляется в рамках трех стратегических линий «Современная управленческая команда», «Качественные педагогические кадры», «Мотивирующая образовательная среда».

Мы должны создать для наших детей все условия для получения качественного образования, соответствующего требованиям времени, сформировать у них активную жизненную позицию, лучшие человеческие качества и непреодолимое желание вернуться в родной город высококвалифицированными специалистами.

### **Научно-методическое сопровождение региональной системы оценки качества образования**

*Соколова Наталья Вячеславовна,  
ректор КОГОАУ ДПО «Институт образования Кировской области»,  
кандидат педагогических наук*

Институт развития образования Кировской области осуществляет научно-методическое сопровождение функционирования региональной системы оценки качества образования, в том числе:

- разработку критериев РСОКО и региональных показателей мониторинга системы:
  - оценки качества подготовки обучающихся, системы,
  - работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,
  - мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций,
  - обеспечения профессионального развития педагогических работников,
  - организации воспитания обучающихся,
  - мониторинга качества дошкольного образования,
- подготовку экспертов по оценке качества образования,
- повышение квалификации руководящих и педагогических работников,
- разработку аналитических материалов по функционированию РСОКО,

- подготовку предложений о принятии мер по повышению качества образования,
- анализ эффективности принятых мер в рамках указанных механизмов управления качеством образования,
- взаимодействие с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, по вопросам разработки и развития муниципальных механизмов управления качеством.

Основной целью механизма **«Система оценки качества подготовки обучающихся»** является оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Оценка проводится через процедуры ВПР, итогового собеседования, ОГЭ, ЕГЭ по учебным предметам, которые позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Данный механизм также включает оценку уровня функциональной грамотности обучающихся, которая проводится через исследование PISA, что позволяет осуществить диагностику читательской, математической и естественно-научной грамотности и других составляющих.

Ежегодно институт развития образования Кировской области на основании статистических отчетов готовит сборники информационно-аналитических материалов, в которых отражены результаты мониторинга указанных оценочных процедур и представлены адресные методические рекомендации по подготовке обучающихся к оценочным процедурам, использованию успешных практик, комплекс мер по повышению качества подготовки обучающихся.

Аналитические материалы и рекомендации размещаются на сайте института и используются для определения уровня подготовки обучающихся по учебным предметам, обновления программ дополнительного профессионального образования, совершенствования методики преподавания учебных предметов, развития муниципальных и региональной систем образования.

Помимо курсовой подготовки проводится большое количество мероприятий для руководящих и педагогических работников: совещания, серии вебинаров, собеседования по вопросам повышения качества подготовки обучающихся и обеспечения объективности проведения оценочных процедур.

Особое внимание уделяется работе с родителями (законными представителями) обучающихся. Вопросы подготовки к оценочным процедурам рассматриваются на областных родительских чтениях, родительских собраниях, встречах с психологами, информация по вопросам оценки качества образования размещается на официальных сайтах министерства образования Кировской области, центра оценки качества образования, в СМИ, социальных сетях.

Следующий механизм **«Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»**.

К школам с «низкими результатами обучения» относятся школы, показывающие за последние три года стабильно низкие результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ

по русскому языку и математике, имеющие низкую активность участия обучающихся в олимпиадном движении и низкую готовность к продолжению обучения на уровне среднего общего образования.

К школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, относятся школы с отсутствием или недостаточностью кадровых, методических, материально-технических, финансовых ресурсов для организации эффективной работы, имеются неблагополучные по социально-экономическому статусу семьи, сложный контингент обучающихся.

В Кировской области разработаны методики выявления общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разработаны и реализуются планы мероприятий разного уровня по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

С 2021 года Кировская область принимает участие в федеральном проекте адресной методической помощи «500+». Данный проект является частью федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и призван оказать содействие по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования. В 2021 в проект включены 3000 школ из 84 субъектов РФ. В Кировской области в проекте участвуют 25 общеобразовательных организации из 18 муниципальных образований области. Институт развития образования является региональным координатором проекта.

Для педагогов, работающих в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуются программы повышения квалификации, проводятся конференции, семинары, вебинары, реализуются региональный, окружные, муниципальные и школьные планы мероприятий по оказанию адресной методической помощи, действует консультационный пункт, региональный наставнический центр, предоставляется возможность в приоритетном порядке принимать участие в курсах повышения квалификации ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Значительную роль в организации сетевого взаимодействия со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, играют областные государственные опорные школы и профильные ресурсные центры.

Успех в подготовке высококвалифицированных специалистов напрямую связан с самореализацией человека и во многом зависит от того, будет ли своевременно выявлен его талант, получит ли он возможность использовать свою одаренность. Кировская область занимает одно из лидирующих мест среди субъектов Российской Федерации по работе с одаренными детьми. Этому способствует ряд мероприятий, обеспечивающих **поддержку способностей и талантов детей и молодежи**. В регионе созданы условия для организации обучения одаренных детей. В лицеях, гимназиях, школах с углубленным изучением отдельных предметов обучающиеся имеют возможность углубленно изучать учебные предметы в соответствии с учебными планами, обучаться через различные формы дополнительного образования, например, по программам углуб-



ленного изучения предметов: математики, физики, биологии и химии в КО-ГАОУ ДО «Центр дополнительного образования одаренных школьников», в очной форме и дистанционно.

Развитие способностей и талантов детей и молодежи связано, в первую очередь, с предоставлением возможности способным и талантливым детям и молодежи получать образование, адекватное их одаренности, а также с совершенствованием системы работы с одаренными школьниками. На особом контроле находится выявление, поддержка и развитие способностей обучающихся с ОВЗ в научной, культурной или спортивной деятельности, серьезное внимание должно быть уделено реализации образовательных проектов, в которых обучающиеся с ОВЗ могли бы принимать участие наравне с остальными школьниками, повышению доступности и качественного уровня оказания образовательных услуг во всех системах образования.

Институт развития образования оказывает методическое сопровождение педагогическим работникам общеобразовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования через проведение курсовой подготовки и мероприятий, направленных на совершенствование профессиональных компетенций, связанных с работой с одаренными детьми.

**Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся** направлена на осуществление выбора профессии обучающимися общеобразовательных организаций и способствует формированию готовности к профессиональному самоопределению, интереса к профессии.

Мероприятия по профориентационной деятельности реализуются в виде экскурсий на предприятия региона, практико-ориентированных и информационных проектов, игровых профессиональных проб, компьютерных профориентационных диагностик, творческих конкурсов, индивидуальных консультаций родителей, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Мероприятия профориентационного характера в той или иной степени оказывают влияние на поступление школьников в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Кировской области, что способствует снижению образовательной миграции и повышению интереса школьников к получению образования и дальнейшего трудоустройства в регионе. Так, например, «Профориентационные туры выходного дня» для общеобразовательных организаций помогают определиться с наиболее подходящими направлениями будущей профессиональной деятельности, выбрать соответствующее учебное заведение, ознакомиться с его материально-технической базой, преподавательским составом, дополнительными возможностями для образования.

Кировская область активно участвует в региональных и федеральных проектах конкурсов WorldSkills Russia, «Абилимпикс», «Билет в будущее». Система конкурсного движения обеспечивает трансляцию обучающимися своих способностей в выбранной предметной области и демонстрацию уровня освоения компетенций, институт развития образования оказывает информационное и методическое сопровождение образовательным организациям.

Один из важных механизмов – **Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций**, так как современный руководитель образовательной организации должен обладать достаточно широким перечнем профессиональных компетенций, в том числе хорошо разбираться в особенностях образовательного процесса, финансово-экономической деятельности образовательной организации, должен иметь правовые и управленческие компетенции, принимать эффективные стратегические и тактические управленческие решения. В Кировской области разработана необходимая нормативная и методическая база для формирования кадрового резерва.

Институт развития образования выстраивает системную работу с руководителями образовательных организаций: проводятся занятия «Школы молодого руководителя», мониторинг реализации программ развития образовательных организаций, вебинары и конкурсы, оказывается адресная информационная и методическая помощь. Для повышения качества управленческой деятельности дважды в месяц проводится традиционный Директорский час, реализуются программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки.

Институтом развития образования разработана методика проведения мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Кировской области и обработки его результатов. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы и адресные методические рекомендации.

В целях реализации Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и № 474 от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в системе образования в массовую практику внедряются новые педагогических методы, формы, технологии, в всех субъектах Российской Федерации созданы центры непрерывного повышения педагогического мастерства.

**Система обеспечения профессионального развития педагогических работников** требует ответственного отношения педагогических кадров за результаты профессиональной деятельности в связи с обновлением целевых ориентиров в достижении высокого качества образования, необходимостью решать задачи национальной образовательной политики. Для решения данной задачи формируется единая система непрерывного и вариативного адресного научно-методического сопровождения учителя на всех уровнях.

Институт развития образования выстраивает региональную систему научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Для выявления профессионального запроса руководящих и педагогических работников институт развития образования ежегодно проводит мониторинг потребности в повышении квалификации, на основании которого и в соответствии с современными тенденциями в сфере образования происходит обновление программ дополнительного профессионального образования в части

нормативно-правовой основы и содержания образования, разрабатываются программы модульных курсов.

Проводятся мероприятия, конкурсы, в том числе «Учитель года Кировской области», конкурс на присуждение премий лучшим учителям Кировской области за достижения в педагогической деятельности, конкурс учителей начальных классов на присуждение премии имени А.Н. Тепляшиной и другие.

Лучшие методические и дидактические материалы руководящих и педагогических работников размещаются в региональном банке педагогического и управленческого опыта.

В Кировской области приведен к единообразию перечень областных, окружных, муниципальных методических объединений, разработаны положения о деятельности методических объединениях, рекомендации по планированию их работы и отчетности, планы деятельности методических объединений. Институт развития образования координирует взаимодействие методических служб всех уровней, ассоциаций педагогических работников в том числе через работу специализированного раздела «Единая региональная методическая служба Кировской области» на официальном сайте.

Механизм **«Система организации воспитания обучающихся»** направлен на решение достаточно большого спектра задач:

- развитие воспитания в системе образования, поддержка семейного воспитания и повышение педагогической культуры родителей,
- гармоничное развитие личности ребенка (гражданское, патриотическое, нравственное, экологическое, физическое воспитание, приобщение к миру науки, культурному наследию, профессиональное самоопределение),
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов и обеспечение информационной безопасности,
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания и развитие добровольчества, профилактическая работа,
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

При реализации механизма институт проводит научно-методическое сопровождение реализации региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа», реализации программ воспитания в образовательных организациях на всех уровнях образования.

Наличие в регионе современной системы повышения квалификации позволяет обеспечивать научное и методическое сопровождение руководящих и педагогических работников. В 2022 году во все программы дополнительного профессионального образования будет включен модуль, связанный с воспитанием.

Значительное количество мероприятий института развития образования направлено на оказание методической помощи образовательным организациям в сфере воспитания и социализации, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.

В региональной системе образования накоплен значительный опыт оказания педагогической помощи родителям со стороны образовательных органи-

заций в выявлении конкретных проблем в развитии личности ребенка, средовых факторов, влияющих на поведение ребенка; в организации различных форм повышения педагогической культуры родителей (индивидуальные консультации, круглые столы, тренинги, семейные гостиные, педагогический всеобуч и т.д.); пропаганда и распространение эффективного опыта осуществления семейного воспитания.

Созданы условия для повышения творческой активности педагога, его самовыражения, саморазвития и самореализации (повышение квалификации, работа в творческих группах, конкурсное движение, участие в семинарах, конференциях, фестивалях, реализацию вариативного образования и построения индивидуальных образовательных маршрутов).

Образовательная деятельность в дошкольных образовательных организациях направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Оценка условий реализации программ в дошкольных образовательных организациях в рамках механизма «Система мониторинга качества дошкольного образования» позволит обеспечивать контроль полноценного развития личности и направленность на создание социальной ситуации развития участников образовательных отношений.

Институтом развития образования разработана методика проведения внешней оценки качества дошкольного образования, которая включает показатели:

- взаимодействие с семьей, выявление степени удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольной образовательной организации,
- оценка нормативно-правовой базы по обеспечению комплексной безопасности, санитарно-гигиенического состояния организации,
- оценка качества ресурсного обеспечения: нормативной документации, кадрового обеспечения, условий для позитивной динамики развития дошкольников в достижении планируемых результатов в освоении основной образовательной программы,

Оценка качества образования осуществляется опосредованно на основе экспертизы документов, отражающих результаты самообследования дошкольных образовательных организаций по указанным параметрам.

**На основании анализа ситуации в сфере научно-методического сопровождения региональной системы оценки качества образования рекомендовать:**

*органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- изучать и транслировать на муниципальном и окружном уровнях опыт образовательных организаций и педагогических работников, обучающиеся которых показывают высокие образовательные результаты;

- обеспечить поддержку школ с низкими образовательными результатами, школ, работающих в сложных социальных условиях, а также адресную психолого-педагогическую поддержку обучающихся с проблемами в обучении;
- осуществить целенаправленную работу по подготовке резерва руководящих кадров;
- заложить в план работы муниципальных методических объединений мероприятия по адресной поддержке педагогических работников на основе выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов;
- обеспечить реализацию программы воспитания в рамках «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- руководителям образовательных организаций:*
  - совершенствовать механизмы внутренней системы оценки качества образования;
  - обеспечивать объективное проведение оценочных процедур различного уровня;
  - обеспечивать открытость объективной и достоверной информации о деятельности образовательной организации в сфере оценки качества образования;
  - обеспечить участие педагогов в работе методических объединений разных уровней;
  - рассмотреть возможность поощрения педагогических работников за работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Система оценки качества образования в общеобразовательных организациях

*Шульга Владимир Андреевич,  
заместитель директора КОГАУ «Центр оценки качества образования»*

Одна из приоритетных задач современной системы образования в России – обеспечение доступности качественного образования независимо от места жительства, состояния здоровья, социального и материального положения вещей.

Качество образования – это характеристика системы образования, которая определяет состояние и результативность образовательного процесса, а также степень соответствия потребностям детей и родителей, но и даже ожиданиям общества.

Единая система оценки качества образования включает несколько важных подсистем – международные, национальные, региональные исследования и мониторинги.

### **1. Международные оценочные процедуры**

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) является мониторинговым исследованием качества общего образования, которое отвечает на вопрос «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?». Данная программа осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (OECD – Organization for Economic Cooperation and Development). Исследование проводится трехлетними циклами, начиная с 2000 года.

В 2021 году в Кировской области по программе PISA в общероссийскую выборку попали 4 общеобразовательные организации, а в региональную выборку – 80 школ. Исследования проводились в период с 11 октября по 5 ноября 2021 года.

Кроме того к международным оценочным процедурам относятся PIRLS – международное исследование по оценке качества чтения и понимания текста и TIMSS – международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования. Поскольку исследования по данным процедурам проводятся раз в 5 лет, то в Кировской области в этом году такие оценочные процедуры не проводились.

## **2. Федеральные оценочные процедуры**

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА) организуется и проводится:

- в форме основного государственного экзамена (ОГЭ);
- в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

**ОГЭ** представляет собой форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования.

**ГВЭ** представляет собой форму письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий и билетов.

ГИА выпускников 9 классов организуется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, при участии общеобразовательных организаций, образовательных организаций среднего профессионального образования, а также органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в сфере образования.

В 2020 году ГИА-9 не проводилась в связи распространением новой коронавирусной инфекцией, а в 2021 году в формате ОГЭ обучающимся предлагались 2 предмета: математика и русский язык, оставшиеся предметы по выбору одного сдавались в форме контрольных работ непосредственно в общеобразовательных организациях по месту обучения.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах – важный элемент системы оценки качества образования, при этом, здесь еще нет того уровня объективности, который обеспечен на экзаменах в 11-х классах. В частности, в пунктах проведения экзаменов (далее – ППЭ) отсутствует видеонаблюдение, не используются металлодетекторы при входе в ППЭ, доставка контрольно-измерительных материалов в ППЭ в бумажном виде.

Основная задача – повысить объективность проведения данной процедуры и выстроить эффективную систему использования результатов этой оценки для повышения качества школьного образования.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Начиная с 2009 года выпускники школ сдают два обязательных выпускных экзамена: по русскому языку и математике. Выпускники допускаются до экзаменов, если они не имеют неудовлетворительных годовых оценок ни по одному из изучаемых ими предметов. Допуск к ЕГЭ по русскому языку осуществляется также при условии сдачи итогового сочинения.

При проведении ЕГЭ используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы, а также специальные бланки для оформления ответов на задания.

Организацию проведения ЕГЭ осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

Особенности ГИА 11 в 2021 году:

- Отмена досрочного периода
- Исключение экзамена по математике базового уровня
- Проведение экзамена по информатике в компьютерной форме (КЕГЭ)
- Увеличение продолжительности ЕГЭ по биологии на 25 минут
- Получение аттестата:

- участникам, планирующим поступление в вуз, необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку, а также предметы по выбору участника;

- участники, не планирующие поступать в вузы, для получения аттестата сдавали русский язык и математику в форме ГВЭ.

В 2023 году для повышения уровня объективности проведения ЕГЭ в Кировской области планируется переход на технологию получения зашифрованных КИМ по сети Интернет и сканирование бланков ответов участников экзамена в каждой аудитории.

НИКО – это общероссийская программа по оценке качества образования, начатая в 2014 году по инициативе Рособнадзора. Целью программы является развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации. Процедура исследования включает выполнение учащимися диагностической работы и анкетирование. Выбор участников исследования и разработку текста диагностической работы осуществляют федеральные координаторы.

Участники НИКО отбираются по репрезентативной выборке с частичным квотированием по федеральным округам, видам и типам образовательных организаций на основании специально разработанной методики.

Программа НИКО предусматривает проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам, на конкретных уровнях общего образования (не реже 2 раз в год), каждый из которых представляет собой отдельный проект в рамках общей программы.

В Кировской области в октябре 2021 года в НИКО приняли участие обучающиеся 6 и 8 классов из 8 общеобразовательных организаций.

Проведение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержку введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет представления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Федеральным координатором ВПР является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (Рособнадзор), региональными координаторами – органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования.

В Кировской области ВПР в школах проходили весной 2021 года. Особый интерес вызвали ВПР в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО). Участниками ВПР в СПО являлись обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, поступившие на базе основного общего образования и проходящие обучение в очной форме. Проведение ВПР СПО осуществлялось в сентябре 2021 года.



Проведение Всероссийских проверочных работ дает возможность получить объективную информацию о качестве образования для учеников и их родителей, учителей и управленцев. Причем данные работы проводятся в промежуточных классах, что позволяет выявить проблемные зоны каждого ученика и скорректировать западающие моменты до выпускных классов. Необходимо помнить и делать правильные акценты, что результаты ВПР не учитываются при оценке текущей успеваемости.

Особое внимание уделяется анализу уровня объективности результатов ВПР. Определяются школы с сомнительными результатами. В таких учреждениях проводятся дополнительные исследования.

Только объективные результаты ВПР можно использовать:

- руководителям для принятия взвешенных управленческих решений;
- учителям как основу для методической работы;
- родителям и школьникам для определения дальнейшей образовательной траектории ребенка.

Формируется объективная целостная картина, штрихами которой является результат каждого ребенка. Оцениваются способности ребенка, динамика развития, позволяющая откорректировать учебный процесс и оказать адресную поддержку.

Таким образом, можно классифицировать все муниципалитеты области и при получении результата можно определить причины возникновения как «Зон риска», так и природу лучших результатов, провести содержательный анализ полученных результатов для подготовки методических рекомендаций школам с низкими результатами ВПР.

Региональная внешняя оценка метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Кировской области проверяет:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

б) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

В ноябре 2021 года ВОМР в Кировской области будет проводиться в 44 общеобразовательных организациях.

Самыми заинтересованными в получении объективных результатов должны стать родители, ученики и учителя. Для этого очень важно правильно выстроить информационно-разъяснительную работу, повысить качество преподавания учебных предметов и подготовки педагогов.

Таким образом, результаты всех оценочных процедур необходимо, прежде всего, использовать для внутренней работы и реализации и точечных и системных проектов по повышению качества образования.

Мероприятия по повышению объективности оценки качества образования дадут нам возможность наглядно представить объективные данные о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития.

Построение качественной системы оценки окажет существенное влияние на развитие образовательных организаций, поскольку это не только оценка достижений учащихся, но и оценка образовательного процесса.

### **Научно-методическое сопровождение педагогов по вопросам повышения качества общего образования**

*Сараев Владимир Евгеньевич,  
проректор по учебно-методической работе  
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»*

Известно, что «нигде качество школьной системы не превышает качества подготовки учителей...». Качество подготовки обучающихся напрямую зависит от уровня компетентности педагогических работников. Развитие профессиональных качеств учителя, его профессиональный рост является обязательным условием реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Оценка и развитие компетенций педагога на разных этапах его профессиональной карьеры – одно из важнейших направлений государственной политики в сфере образования.

Институтом развития образования Кировской области (далее – Институт) реализуются более 40 программ курсов повышения квалификации, направленных на повышение качества образования. В рамках указанных курсов рассматриваются вопросы системы подготовки школьников к разным видам итоговой аттестации, вопросы формирования единых подходов к оцениванию ВПР в соответствии с установленными критериями, раскрываются особенности выполнения заданий по итоговой аттестации и другие.

В организации курсовой подготовки на протяжении последних лет реализуется принцип персонификации.

В зависимости от уровня профессиональной компетентности и потребностей педагогов в ИРО Кировской области предлагаются образовательные программы следующих видов:

- программы, направленные на развитие предметных и метапредметных компетенций (сопровождение стандарта, ИКТ-компетентность);
- программы, направленные на решение специфических задач (подготовка экспертов, особенности выполнения заданий ГИА, программы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другие);
- творческие лаборатории (по организации проектно-исследовательской деятельности и пр.).

Ориентация Института на запросы экономики и общества, формирование образовательных программ на основе актуальных запросов работодателей становится приоритетом при планировании и организации научно-методического сопровождения процесса повышения профессионального мастерства педагогических работников Кировской области. С учётом основных инновационных направлений развития образования до 2030 года особое внимание уделяется внедрению цифровых образовательных технологий, внедрению и реализации программ воспитания, формированию и оценке функциональной грамотности. Сейчас перед Институтом стоит новая глобальная задача – организационно-методическое сопровождение поэтапного введения обновлённых ФГОС общего образования.

Особое внимание Института направлено на адресную помощь школам с низкими образовательными результатами, которые ежегодно выявляются по итогам оценочных процедур.

Характерной особенностью работы Института в последние годы является учёт результатов всероссийских и региональных оценочных процедур при осуществлении деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов Кировской области.

Оперативно, учитывая приоритетные направления в изменениях оценочных процедур в Институте проводятся не только курсы повышения квалификации, но и семинары, вебинары, совещания с приглашением председателей и членов предметных комиссий, организуются встречи с авторами учебников, разработчиками контрольно-измерительных материалов, специалистами ведущих издательств, таких как «Просвещение», «Экзамен» и других.

ИРО совместно с ЦОКО осуществляет анализ результатов выполнения оценочных процедур в регионе.

По результатам проводимых оценочных процедур в общеобразовательных организациях Кировской области Институт ежегодно разрабатывает методические рекомендации для учителей-предметников, руководителей окружных (муниципальных) методических объединений по повышению качества подготовки обучающихся к освоению программ начального, основного и среднего общего образования, в которых представлены методические рекомендации по подготовке обучающихся к оценочным процедурам по учебным предметам. Все аналитические материалы размещаются на официальном сайте Института раз-

вития образования Кировской области в разделе «Региональная система оценки качества образования».

Результаты оценочных процедур используются в регионе не только для оценки уровня подготовки обучающихся по учебным предметам, но и на курсах повышения квалификации, при обновлении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, при совершенствовании методики преподавания учебных предметов, для развития муниципальных и региональной систем образования.

Надо отметить, что по результатам выполнения оценочных процедур, в регионе есть школы, не только с высокими результатами подготовки школьников, но и с низкими образовательными результатами.

Для повышения профессиональной компетентности учителей общеобразовательных организаций с низкими результатами в регионе ежегодно разрабатывается план мероприятий, направленный на повышение образовательных результатов в общеобразовательных организациях. План включает в себя мероприятия, которые проводятся на муниципальном, окружном и областном уровнях.

По итогам реализации планов мероприятий проводится анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся и объективность проведения оценочных процедур.

Обобщая вышесказанное, хочется отметить, что Институт обеспечивает системное научно-методическое сопровождение педагогов Кировской области по разным вопросам повышения качества образования. Однако практика показывает, что только создание комфортных внешних условий и привлечение различных ресурсов внешней среды не может обеспечить повышение уровня подготовленности школьников и образовательных результатов в целом. В большей степени это зависит от внутренней мотивации самого учителя, от его желания и способности осознанного получения знаний.

Приведем пример из опыта участия образовательных организаций Кировской области, имеющих низкие результаты обучения, в федеральном проекте адресной методической помощи 500+. Одним из этапов проекта было определение рисков, которые влияют на снижение качества результатов образования. Так, по результатам анкетирования 25 школ, участвующих в проекте, самыми распространенными наряду с риском низкого уровня оснащения школы, стал риск недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников (72%).

Среди параметров недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников ответы школ с низкими образовательными результатами в Кировской области распределились следующим образом (для сравнения приведены результаты по Российской Федерации):

- низкая уверенность учителей в своей педагогической компетентности – 72% (в РФ - 28%);
- низкая оценка педагогических компетенций учителей – 70% (в РФ – 12%);
- низкий уровень участия в системе обмена опытом – 39% (в РФ – 20%);

- низкий уровень использования современных педагогических технологий – 37% (в РФ – 39%);
- высокая доля родителей, недовольных преподаванием предметов – 35% (в РФ – 17%).

Ещё раз напомним, что все эти ответы учителя школ дают в условиях максимально открытой и адаптированной под потребности практически каждого педагога системы дополнительного профессионального образования Кировской области.

## **Как организовать обучение иностранному языку детей с РАС**

*Альгина Ольга Андреевна,  
учитель начальных классов КОГБОУ Ш ОВЗ № 13 г. Кирова*

Вопрос успешного овладения детьми с расстройствами аутистического спектра иностранным языком является на сегодняшний день малоизученным в отечественной педагогике. Связано это, прежде всего, с тем, что обучение детей с ОВЗ лишь недавно было включено в образовательный стандарт. Кроме того, включение обучающихся с РАС в образовательный процесс в целом требует обязательного учета их особых образовательных потребностей для эффективного усвоения школьной программы. Также важное значение имеет специфика нарушений развития аутичных детей, в первую очередь, их трудности в организации социального взаимодействия и коммуникации.

Несмотря на то, что количество детей с РАС неуклонно росло в течение последних нескольких десятилетий, вопросы их обучения в рамках некоторых предметов изучены недостаточно. Поскольку аутизм затрагивает абсолютно все стороны развития личности, и обучающиеся, и педагоги сталкиваются с целым рядом проблем, для решения которых в настоящее время не существует единой методики.

В зарубежной педагогике процесс обучения иностранному языку детей с РАС изучен лучше, кроме того имеется достаточно обширная практика по данному вопросу.

Обучение иностранному языку детей с расстройствами аутистического спектра является одним из способов активизации процесса коммуникации. Одним из обязательных упражнений в освоении иноязычного говорения является ролевая игра, позволяющая проигрывать различные бытовые ситуации на другом языке, таким образом помогая отработать многие навыки, необходимые в повседневной жизни [2]. В процессе изучения иностранного языка создается необходимая для аутичного ребенка ситуация успеха, происходит осмысление того, как именно работает коммуникация, формируются и закрепляются навыки монологической и диалогической речи, проводится ознакомление с разными социально-культурными нормами.

На занятиях по иностранному языку также формируются такие речевые навыки, как использование ударений, изменение громкости и темпа речи, инто-

национное оформление высказывания. Уделяется значительное внимание построению структуры предложения и лексической стороне речи, что способствует расширению речевых возможностей и словарного запаса на родном языке [1].

В течение долгого времени считалось, что дети с РАС не могут освоить иностранный язык, поскольку в силу сложностей в общении незнакомый язык может вызвать полное отторжение. Однако в настоящее время в зарубежной практике представлено значительное количество исследований, показывающих, что аутичные дети могут не только успешно обучаться иностранному языку, но даже включаться в мультязычную среду.

Освоение иностранного языка развивает мыслительную деятельность, внимание, самоконтроль, формирует способность к анализу и логическому мышлению, способствует развитию навыков письма и чтения, в том числе у обучающихся с РАС.

Многие врачи и педагоги считают, что изучение иностранного языка может негативно влиять на развитие когнитивных и речевых способностей детей с аутизмом. Однако некоторые исследования ставят данную точку зрения под сомнение. В одном из них принимали участие 28 детей с РАС, половина из них изучала только один язык (родной), а вторая – два. Диагностическое обследование показало, что коммуникативные навыки обеих групп находились на одинаковом уровне. Диагностика невербального интеллекта показала, что объем словарного запаса родного языка несколько выше у детей, изучавших иностранный язык. При выполнении сгенерированных компьютером тестов дети с РАС, изучавшие иностранный язык, показали гораздо лучший результат по сравнению с одноязычными детьми [3]. Кроме того, дети с РАС демонстрировали более высокие лингвистические и когнитивные способности именно в изучении иностранного языка, нежели их одноязычные сверстники. Также в сравнении с такими детьми не было выявлено никаких дополнительных нарушений в речевом развитии, более того, аутичные дети в некоторых областях могут быть даже образованнее своих нормотипичных сверстников.

Для детей с РАС характерны такие сложности в коммуникации, как слишком мягкий или громкий голос, искаженная речь, использование односложных конструкций, эхолалии, частичный мутизм и т.д. Эти факторы также считались ранее препятствием к изучению иностранного языка. В настоящее время принята точка зрения, что иноязычное говорение может помочь детям с РАС лучше овладеть речью в целом, поскольку в группе обучающихся языку каждый участник должен понять то, что говорят другие, а также донести до них свое собственное высказывание.

Обучение детей с РАС иностранному языку сопряжено с рядом особенностей, обусловленных спецификой их нарушения. У многих из них возникают трудности при понимании многозначных слов, просторечных или идиоматических выражений, поскольку значительная часть детей данной категории понимает слова буквально.

Помимо этого, словесные инструкции, данные одновременно и не подкрепленные визуально, могут быть непонятыми, вследствие чего обучающийся

не в состоянии выполнить задание. Именно поэтому на занятиях по иностранному языку с детьми с РАС обязательно используются пиктограммы, многократные повторения, инструкции даются как на иностранном, так и на родном языке.

В общении с ребенком с РАС необходимо избегать сложных предложений и конструкций, говорить максимально четко и точно, спокойным тоном. Прежде, чем предъявлять задание и давать какие-либо инструкции, необходимо убедиться, что ребенок готов воспринимать их. При возникновении затруднительных ситуаций педагог оказывает необходимую помощь, а при отказе выполнять то или иное задание предлагает альтернативу.

Таким образом, на занятии должна постоянно поддерживаться доброжелательная атмосфера, которая способствует снятию напряжения и снижению тревожности, позволяя таким образом повышать концентрацию внимания и, как следствие, увеличивать продуктивное время работы.

Опыт некоторых исследователей показывает, что для обучения иностранному языку детей с РАС необязательно использовать дополнительные методы и приемы при условии, что в целом подход к построению занятий является практико-ориентированным.

Методы и формы, используемые в обучении иностранному языку детей с РАС, должны не только облегчать усвоение непосредственно учебной программы, но и формировать адекватное учебное поведение в целом, поддерживать ребенка в осмыслении жизненного опыта, способствовать выстраиванию планов и развивать необходимые навыки социального взаимодействия и коммуникации.

При построении занятий от простого к сложному ребенок постепенно погружается в динамичную образовательную среду, интегрируется в коллектив нормотипичных сверстников. Обучающийся с РАС в процессе изучения иностранного языка должен не только овладевать всеми видами речевой деятельности, но и повышать уровень жизненной компетенции в целом. Так, например, изучение культуры, географии и кухни другой страны обеспечивает базу, необходимую для формирования культурного аспекта иноязычной компетенции, что облегчает формирование непосредственно коммуникативных навыков.

В процессе обучения французскому языку практиковались различные викторины, приглашение родителей на дегустации и даже визит во Францию. Компьютерное тестирование по окончании курса показало, что уровень владения иностранным языком примерно одинаков у всех участников группы, среди которых были как аутичные, так и нормотипичные дети [2].

Недостаток гибкости обучающихся с РАС компенсируется их потребностью в четкой и рутинной организации деятельности, многократных повторениях, зубрежке. Данная категория детей может успешно освоить вокабуляр, устойчивые выражения и грамматику при условии, что материал предъявляется четко и буквально. Такой подход позволяет выстроить систему знаний, при помощи которой ребенок сможет понимать логику предложений на иностранном языке и самостоятельно формулировать их. Также важно опираться на зритель-

ную память, подкрепляя изучаемое наглядностью, что поможет хорошо запоминать и в дальнейшем воспроизводить изученный материал.

В настоящее время в практику постепенно вводится также обучение иностранному языку детей с РАС, у которых отсутствует самостоятельная речь. Обучение проводится при помощи методов и средств альтернативной коммуникации. Очевидно, что данная практика будет развиваться, также планируется проведение в будущем исследований, касающихся эффективности данной модели обучения аутичных детей другому языку. Таким образом, в центр внимания постепенно переходит вопрос не «возможно ли обучить ребенка с РАС иноязычному общению», а то, каким именно образом это можно сделать.

Для того, чтобы на занятиях по иностранному языку обучающийся с РАС чувствовал себя комфортно и поддерживал мотивацию к изучению предмета, эффективно использование особой структуры урока, включающей три этапа: вовлечение в деятельность, коммуникативное обучение и применение материала. При такой организации учебного процесса погружение в иноязычную среду происходит с первых мгновений урока, создает ситуацию успеха, что является очень важным для детей с РАС.

В начале занятия обязательно проведение фонетической зарядки, а для создания ситуации успеха и включения ребенка в коммуникацию используются карточки с картинками и/или опорными фразами, вариантами ответа на вопрос. Помимо традиционных вопросов о самочувствии и погоде, применяются различные рифмовки с включением изученного лексического и грамматического материала, что соответствует принципу многократного повторения пройденного для лучшего запоминания и последующего активного использования. Данный этап урока имеет также коррекционное значение, поскольку ребенок перестает стесняться, развивает речевой аппарат.

На этапе коммуникативного обучения проводится предъявление нового материала. Главной задачей этого является удержание внимания, поддержка интереса, поскольку у обучающегося с РАС имеются сложности с концентрацией на задании. На данном этапе обязательно использование визуальных опор, карточек с фразами-клише, картинок.

Сначала ребенку предлагается выполнить задание в письменной форме, а уже затем озвучить получившиеся предложения. Напечатанное задание способствует самоорганизации обучающегося, также позволяет снять напряжение и создать ситуацию успеха, поскольку ребенок с РАС зачастую испытывает затруднения в переводе и в спонтанной речи. При условии предварительной подготовки он сможет быстро и без ошибок дать ответ на вопрос, почувствовать себя на одном уровне с другими участниками группы.

Доброжелательный тон педагога и оказание помощи при необходимости создают положительную эмоциональную атмосферу, что способствует поддержанию мотивации к изучению языка и учитывает естественную потребность ребенка в познавательной деятельности.

Эффективным является использование альтернативных упражнений, например, при отработке лексического материала ребенку предлагается вставить пропущенные буквы вместо написания слов по памяти. Выбор задания де-



ляется самостоятельно, при желании могут выполняться оба (полностью или частично). В случае частичного выполнения оставшееся задание может быть предложено в качестве домашнего. Выполненное задание предъявляется группе, при этом обязательно следует похвала.

Упражнение на подстановку пропущенных букв и его модификация – подстановка пропущенных слов – способствуют снижению трудностей в переводе, формируют умение воспринимать лексическую единицу, либо грамматическую конструкцию целиком. Также данный тип упражнения является коррекционным, поскольку развивает способность к анализу и стимулирует логическое мышление.

В процессе формирования навыка иноязычного говорения обучающемуся с РАС предлагаются тематические картинки и индивидуальная карточка-опора. При необходимости оказывается помощь. Ребенку предлагается самостоятельно выбрать партнера для составления диалога, чтобы он мог включиться в общение. Поскольку обучающийся может демонстрировать нежелание вступать в диалог, настаивать на этом не нужно, чтобы не снижать мотивации. В таком случае педагог предлагает альтернативу: ребенок просто слушает разговор остальных участников группы, а если возникает желание что-то сказать, то он может поднять руку и вмешаться в диалог. Остальных обучающихся нужно обязательно предупредить, что их высказывания могут дополнить или уточнить детали.

Бытовая коммуникативная ситуация, отрабатываемая в игровой форме, позволит органично вписать подобные дополнения в диалог, при этом необходимо задействовать все виды иноязычной речевой деятельности. Создание ситуации успеха здесь особенно важно, при необходимости упражнения упрощают в зависимости от возможностей обучающегося с РАС, поскольку при затруднениях интерес к изучаемому материалу и предмету в целом может угаснуть. Помимо этого, данный этап строится таким образом, чтобы на всем его протяжении происходило включение ребенка с РАС в активную коммуникацию с другими детьми, что способствует не только активизации иноязычных речевых навыков, но и в целом социализации обучающегося.

Для создания оптимальных условий организации обучения педагог должен на протяжении всего занятия находиться в контакте с обучающимся с РАС. Это необходимо прежде всего для того, чтобы ребенок не отвлекался от темы, оставался «включенным» в ход занятия. Речь педагога, его инструкции при этом должны быть максимально простыми и понятными, при необходимости фронтальная инструкция может дублироваться индивидуально. Это обосновано сложностью включения аутичного ребенка в работу, вследствие чего он может не услышать задания. При возникновении затруднительных ситуаций педагог оказывает необходимую помощь, а при отказе выполнять то или иное задание предлагает альтернативу.

Таким образом, на занятии должна постоянно поддерживаться доброжелательная атмосфера, которая способствует снятию напряжения и снижению тревожности, позволяя повышать концентрацию внимания и, как следствие, увеличивать продуктивное время работы.

Создавая спокойную, непринужденную атмосферу, необходимо вместе с тем поддерживать дисциплину во время занятия для полного сосредоточения внимания ребенка. Существенную помощь здесь может оказать визуальное расписание и визуальные правила-инструкции.

В общении с ребенком с РАС необходимо избегать сложных предложений и конструкций, говорить максимально четко и точно, спокойным тоном. Прежде, чем предъявлять задание и давать какие-либо инструкции, необходимо убедиться, что ребенок готов воспринимать их. При изучении грамматических конструкций не рекомендуется сразу рассматривать все варианты их построения, поскольку в этом случае ребенок с РАС не будет иметь четкого представления о том, что именно ему нужно запомнить, что снизит эффективность изучения языка.

Для детей с РАС очень важна похвала, при этом важно придерживаться золотой середины, поскольку одинаково плохо и перехвалить ребенка, и недооценить его успехи. В том случае, если ребенок не в состоянии критично относиться к результатам своей деятельности, необходимо донести до него критерии оценки, чтобы он понимал, за что именно его хвалят. Сделать это можно, например, на этапе постановки задачи. При оценивании результата речевой деятельности важно обращать внимание в первую очередь на сам факт выполнения задания, поскольку аутичные дети нередко отказываются от него либо выполняют по-своему. В случае появления негрубых ошибок в речи или помарок и исправлений в письменных заданиях внимание на них акцентировать не следует.

Таким образом, весь процесс обучения ребенка с РАС иностранному языку является практико-ориентированным, что позволяет использовать творчество в конце каждой пройденной темы. Например, может быть предложена театрализованная постановка, создание презентации, разыгрывание интервью и т.д. Такой подход мотивирует ребенка, активизирует все сферы иноязычной речевой деятельности и способствует лучшему закреплению пройденного материала.

Дизонтогении развития ребенка с РАС определяют, какие особенности формирования знаний, умений и навыков по иностранному языку характерны именно для него, поэтому логика построения учебного процесса является сложной и многоплановой. В процессе обучения нужно реализовать специальные методы и приемы, доказавшие свою эффективность. Они должны не только облегчать усвоение непосредственно учебной программы, но и формировать адекватное учебное поведение в целом, поддерживать ребенка в осмыслении жизненного опыта, способствовать выстраиванию планов и развивать необходимые навыки социального взаимодействия и коммуникации. При построении занятий от простого к сложному ребенок постепенно погружается в динамичную образовательную среду, интегрируется в коллектив нормотипичных сверстников.

Обучающийся с РАС в процессе изучения иностранного языка должен не только овладеть всеми видами речевой деятельности, но и повышать уровень жизненной компетенции в целом. Овладение иноязычной коммуникацией возможно при условии сотрудничества не только непосредственных участников

учебного процесса, но также и семьи. В зарубежной практике обучения иностранному языку огромное внимание уделяется внутрисемейному обучению, то есть членам семьи рекомендуется дома говорить с аутичным ребенком на иностранном языке, создавая таким образом эффект погружения в языковую среду. При этом необходимо помнить, что формирование этих навыков требует наличия подходящих средств контроля и диагностики, а также актуализации динамики процесса.

В процессе обучения иностранному языку детей с РАС на начальном этапе необходимо прежде всего формировать и развивать навыки адекватного произношения, речевые умения, расширять объем продуктивного и рецептивного словаря. Занятия должны создавать вокруг ребенка реабилитирующее пространство, обеспечивающее самореализацию обучающегося не только как участника образовательного процесса, но и как полноценной личности.

#### ***Список литературы***

1. Griswold, Ann. For Children with Autism, Multiple Languages May Be a Boon [Электронный ресурс] / Ann Griswold. – Электрон. дан. // Scientific American. – 2016. – July. – Режим доступа: <https://www.scientificamerican.com/article/for-children-with-autism-multiple-languages-may-be-a-boon>.

2. Kinzler, K. The superior social skills of bilinguals [Электронный ресурс] / K. Kinzler. – Электрон. дан. // New York Times. – 2016. – March 11. – Режим доступа: <https://www.nytimes.com/2016/03/13/opinion/sunday/the-superior-social-skills-of-bilinguals.html?emc=eta1&r=0>.

3. Lumsden, John. Modern Languages and Autism / John Lumsden // Scottish Languages Review. – 2009. – № 19. С. 13–20.

## **Организация учебно-методической работы в начальной школе на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ**

***Бершанская Ольга Николаевна,***  
*заместитель директора по УВР КОГОАУ «Вятская гуманитарная  
гимназия с углубленным изучением английского языка»,  
кандидат педагогических наук*

С 2017 года ИРО Кировской области осуществляет анализ результатов оценки предметных и метапредметных результатов начального общего образования в ходе проведения ВПР в общеобразовательных организациях Кировской области. Анализ позволяет определить качество образования как комплексную характеристику подготовки обучающегося, выражающую степень соответствия ФГОС, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Согласно данным анализа, по показателям качества образования «успешность выполнения проверочной работы», «качество образовательной подготовки по предметам» результаты обучающихся Кировской области ежегодно выше, чем соответствующие результаты по Российской Федерации.

Вместе с тем, анализ выполнения заданий по предметным разделам показывает затруднения обучающихся. Выделяется ряд заданий, результаты выполнения которых обучающимися Кировской области ниже аналогичных по Российской Федерации (по русскому языку – задания 6, 9, по окружающему миру – задания 3(1), 4, 6(2), 7 (1)).

Анализ данных по результатам ВПР призван оказать образовательным организациям Кировской области методическую поддержку и повысить качество образования. Аналитические материалы проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области содержат рекомендации для учителей начальных классов, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе.

Организация учебно-методической работы на уровне образовательной организации на основе анализа результатов ВПР включает:

- внесение в план методической работы обсуждения результатов ВПР текущего года, в ходе которого происходит ознакомление коллектива учителей с результатами выполнения ВПР в образовательной организации в сравнении с результатами по региону и Российской Федерации, информирование о типичных затруднениях выпускников начальной школы, обсуждение причин затруднений;

- включение в план методической работы вопросов, направленных на совершенствование методики преподавания дисциплин для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;

- корректировка рабочих программ по учебным предметам с целью внедрения в учебный процесс эффективных приемов по преодолению выявленных предметных дефицитов;

- включение в учебную и во внеурочную деятельность заданий на устранение выявленных пробелов в усвоении образовательной программы;

- обеспечение участия учителей общеобразовательной организации в обучающих и методических семинарах и вебинарах Института развития образования Кировской области по вопросам методики преподавания учебных курсов в условиях реализации ФГОС НОО, подготовки членов предметных комиссий ОО по оцениванию ВПР в соответствии с установленными критериями.

## **Логопедическая работа по коррекции дисграфии у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

***Бокова Наталия Викторовна,**  
учитель-логопед КОГОбУ «Школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья № 2 г. Нолинска»*

Логопедическая работа в школе для детей с интеллектуальным нарушением является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального недоразвития, у других, кроме недоразвития речи, могут наблюдаться различные речевые расстройства.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, наблюдаются аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, а также несформированность связной речи.

Практически у всех обучающихся, поступающих в начальные классы нашей школы, наблюдается нарушение письменной речи – дисграфия.

Дисграфия – это специфическое расстройство письменной речи, проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера и обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения навыками письма.

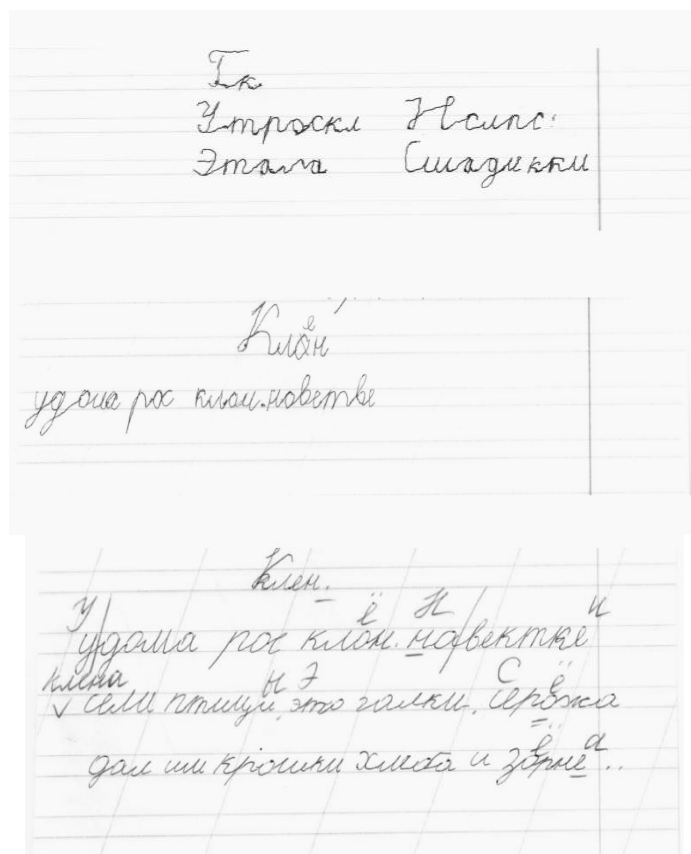
Характерными признаками всех видов дисграфии являются стойкие и повторяющиеся ошибки письменной речи, а именно:

- пропуски, перестановки и замены букв (парных по артикуляционно-акустическому подобию, схожих по графическому изображению, звучанию или произношению), слогов;
- искажение звуко-слоговой структуры слова;
- нарушение единства написания слов в предложении (несколько слов вместе или слово, написанное частями);
- аграмматические ошибки, связанные с недоразвитием грамматического строя речи.

Дисграфия у детей с интеллектуальным недоразвитием чаще всего сложная, смешанная.

В начале года проводится обследование всех детей.

На примерах ниже можно видеть письмо по слуху учащихся 2 класса. Письменная речь не сформирована практически у всех учащихся. А те дети, кто смог написать по слуху предложения, имеют сложную дисграфию. Мы наблюдаем замены гласных, пропуск слов, слитное написание предлогов, привнесения букв.



Коррекционно-логопедическая работа осуществляется над речевой системой в целом.

Основные направления коррекционно-логопедической работы:

1. Развитие фонематического восприятия: узнавание неречевых звуков, различение высоты, силы, тембра голоса на материале звуков, слов, фраз; различение навыков звукового анализа;

2. Работа над звукопроизношением: прежде всего необходимо устранить все недостатки в произношении фонем (искажение, замена, отсутствие звука);

3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза: выделение из предложения слов, из слов-слогов, из слогов-звуков; различение между собой звуков речи (согласные – гласные; согласные: звонкие – глухие, твердые – мягкие); выделение любых звуков из состава слова; умение объединять звуки в слоги, слоги – в слова; умение определять последовательность звуков в слове и количество слогов; обогащение словарного запаса; обучение детей разным способам словообразования с помощью разных приставок;

4. Слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков (т-д, з-с, ж-ш, к-г, в-ф и т. д.).

Основные виды упражнений на логопедических занятиях во 2 классе:

1. Дидактическая игра «Запомни и повтори».

Запоминание и повторение серии слогов и слов на изучаемый звук или с различающимися звуками.

со – со – са	сад – салат – сумка
со – са – со	сон – сок – собака
су – са – са	лиса – коса – колбаса

сы – сы – со          стол – стул – стакан

2. Поймай нужный звук хлопком. Инструкция: хлопните, если услышите слог со звуком [т]: та, ва, фа, на, то, по, ту, пу, сы, ву, до, ду, ты, ба, ту, та.

3. Дидактическая игра «Узнай слово по звукам»

Учитель проговаривает слово по звукам, дети должны отгадать его. Затем кто-то из обучающихся произносит слово по звукам, остальные отгадывают слово.

Т-а-н-к          ть-и-н-а

Т-о-ч-к-а      к-а-т-о-к

С-т-о-л          ть-е-п-л-о

4. Дидактическая игра «Измени слово»

Учитель называет слово и просит изменить первый звук на изучаемый и назвать новое слово:

пора–кора                  розы – козы

маска–каска              роса – коса

полено–колено          пони – кони

лом–ком                  цапля – капля

5. Работа с кассой букв. Составление схемы слова с использованием условных обозначений.

6. Составление слова из данных слогов:

ка, дос                      ди, лю

во, ре, де                  ва, дро

го, ды, я                  ван, ди

ди, дож                      воч, ка, де

7. Составление слова из данных букв:

т, н, а, и                      н, к, т, а

у, а, ч, т                      и, т, о, х

с, у, л, т                      у, и, ф, л, т

е, а, в, т, к                  у, м, а, н, т

8. Работа с корректурными пробами. Инструкция: внимательно просмотреть все буквы, зачеркнуть букву Т (или Т подчеркнуть, Д зачеркнуть).

9. Списывание слов и предложений с пропущенными буквами. Инструкция: списать слова, вставить буквы Ф или В:

Ци...ра, про...од, ....лакон, ....агон, ....орота, ...орона, ке...ир, с...ёкла, ко...ёр, сли...а.

10. Письмо по слуху слогов, слов, предложений. Инструкция: Внимательно послушай предложение, повтори его, напиши, проверь написанное.

У деда дача. Дача далеко. Дача у пруда. Даша купила дыню. Под дубом жёлуди. Диме дали карандаш.

Эти и многие другие виды упражнений позволяют умственно отстающим школьникам преодолеть нарушения и овладеть грамотным письмом и чтением.

## **Оценка качества освоения программы по профильному труду обучающимися с интеллектуальными нарушениями**

*Болтачева Ирина Анатольевна,  
заместитель директора по УВР КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Слободского*

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные результаты обучения, включая показатели социализации выпускников;
- предметные результаты обучения.

Обучающиеся в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по завершении реализации АООП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний:

первое предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе направлено на оценку знаний и умений по предметной области «Технология» учебному предмету «Профильный труд».

При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Аттестация по трудовому обучению проводится в форме практической работы.

Для учета данных итоговой аттестации по профильному труду используется мониторинг учета результатов итоговой аттестации по профильному труду.

Основная цель использования данного мониторинга – выявление уровня соответствия знаний выпускников требованиям АООП, умений применять их в практической деятельности, составление производственной характеристики с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

В ходе выполнения практической работы аттестационная комиссия наблюдает за обучающимся и после обсуждения заполняет мониторинг.

После выполнения практической работы обучающийся отчитывается о выполнении работы по следующим параметрам:

1. Какое изделие выполнял?
2. Из какого материала оно выполнено?
3. Где можно применять данное изделие?
4. Какие инструменты и материалы использовал в работе?
5. Оцени качество своего изделия.



*Для оценки качества образовательных результатов в ходе проведения итоговой аттестации используются следующие критерии оценки:*

- знание названий некоторых материалов;
- знание изделий, которые изготавливает обучающийся,
- знание применения изделий в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машин, станков;
- соблюдение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием
- владение базовыми умениями, лежащими в основе технологического процесса;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Количественная оценка предметных результатов имеет выражение в баллах и оцениваются как полные (3 балла), частично полные (2 балла), неполные (1 балл), отсутствуют (0 баллов).

Для расчета объема предметных результатов и определения уровня освоения программы по профильному труду использованы методические рекомендации «Института коррекционной педагогики Российской академии образования» под ред. А.В. Закрепиной, Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной.

Разработчики пособия предложили следующую формулу расчета:

$I = S/M * 100\%$ , где S – сумма набранных обучающимся баллов за выполнение всех заданий аттестации; M – максимальное возможное количественное выражение оценки в баллах по всем предложенным заданиям, которая применима и для подсчета критериев освоения программы по профильному труду [3].

Используя данную формулу, можно вывести следующие параметры оценивания освоения программы по объему предметных результатов:

диапазон 81% и выше – объем достижений (результатов и возможностей) обучающегося по критерию полноты усвоения оценивается как полное усвоение; соотносится с оценкой «очень хорошо» или «отлично»;

диапазон от 54% до 80% – уровень объема достижений (результатов и возможностей) обучающегося по критерию полноты усвоения оценивается как «частичное усвоение», соотносится с оценкой «хорошо»;

диапазон от 36% до 53% – уровень объема достижений (результатов и возможностей) обучающегося по критерию полноты усвоения оценивается как «неполное», соотносится с оценкой «удовлетворительно»;

диапазон менее 35 % – уровень объема достижений (результатов и возможностей) обучающегося оценивается как «неудовлетворительно».

По результатам мониторинга можно сделать вывод об уровне освоения предметных результатов программы – достаточном (если обучающийся набрал 36-45 баллов и показал полное освоение), минимальный (если обучающийся набрал 16-35 баллов и показал частичное и неполное усвоение знаний), не освоил программу по профильному труду (если обучающийся набрал менее 15 баллов).

#### ***Список литературы***

1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г. Слободского

3. Закрепина А.В., Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Оценка эффективности (качества) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1–4 классы): методические рекомендации. ФГБНУ ИКП РАО, 2020.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФИЛЬНОМУ ТРУДУ ( \_\_\_\_\_ )  
 обучающихся \_\_\_\_\_ класса

Фамилия, имя аттестующегося	материалы	изделия	применение	санитарно-гигиенические требования	отбор материалов и инструментов	принципы действия оборудования	правила безопасной работы	базовые умения	чтение технологической карты	организация школьного рабочего места	порядок и аккуратность	экономное расходование материалов	планирование	самоконтроль	значимость своего труда	Кол-во %	Уровень

## **Создание сетевых профильных классов для подготовки обучающихся с учетом образовательных потребностей**

*Краева Ирина Ивановна,*

*заместитель директора по УВР КОГОАУ «Лицей естественных наук»*

В 2018 году на основании распоряжения Министерства образования Кировской области с целью создания условий для получения качественного образования независимо от места жительства обучающихся и развития сети образовательных организаций, реализующих подготовку обучающихся по профильным программам среднего общего образования было создано 7 профильных ресурсных центров (далее – ПРЦ) на базе государственных общеобразовательных организаций Вятской гуманитарной гимназии, Вятского технического лицея, Кировского физико-математического лицея, Лицея естественных наук, Кировского экономико-правового лицея, Кировского кадетского корпуса им. А.Я. Опарина, Центра дистанционного образования детей.

Основной целью ПРЦ является содействие созданию условий для получения качественного профильного и предпрофильного образования обучающимися по программам среднего общего образования независимо от их места проживания. Для достижения целей и решения задач профильного обучения в ПРЦ были созданы сетевые профильные классы (далее – СПК). Обучение в СПК ведется по предметам гуманитарного, инженерно-технического, кадетского, физико-математического, социально-гуманитарного, естественнонаучного и педагогического профилей.

Информация о работе профильных ресурсных центров и сетевых профильных классов размещена на информационно-образовательном портале Кировской области (образование Кировской области–профильные центры) и на сайтах образовательных организаций. Их деятельность осуществляется на основании нормативных документов (приказов и распоряжений) министерства образования Кировской области.

Обучение в сетевых профильных классах проходит в дистанционной форме, а также в течение учебного года запланированы две очные сессии, во время которых, помимо практических занятий для ребят организуется знакомство с вузами города Кирова, посещение музеев, проведение интеллектуальных, деловых игр и тренингов.

Переход на дистанционное обучение в 2020–2021 учебном году и ряд карантинных мероприятий внесли коррективы в работу сетевых классов. Очные сессии были заменены интенсивами, проведенными в онлайн режиме. Использование современных цифровых образовательных ресурсов и дистанционных технологий позволяют выполнять программы учебных планов в полном объеме.

В сетевых профильных классах также можно отметить положительную динамику в количестве обучающихся. Так, в 2019/2020 учебном году в СПК обучалось 176 десятиклассников школ Кировской области, 2020/2021 образовательные программы в сетевых профильных классах осваивали 306 старшеклассников региона. В 2021/2022 учебном году к изучению дисциплин в сетевых

профильных классах приступили 357 старшеклассников. Получают знания по профильным предметам 171 учащийся 10 классов и 186 одиннадцатиклассников.

Обучение в сетевых профильных классах позволяет старшеклассникам независимо от их места проживания не только изучать отдельные предметы на углублённом уровне, успешно подготовиться к сдаче ЕГЭ по выбранным предметам профиля, но и самое главное определиться с направлением своего дальнейшего обучения в высших учебных заведениях. Успешный опыт работы профильных ресурсных центров подтверждается результатами мониторинговых исследований: в 2021 году свое обучение в сетевых профильных классах Лицея завершили 105 выпускников, из них 76 человек поступили в вузы и колледжи на обучение по специальностям в соответствии с профилем обучения.

В деятельности ПРЦ созданного на базе Лицея естественных наук условно можно выделить три основных направления: для педагогов, для обучающихся и в деятельности сетевого профильного класса.

Для педагогов региона учителя Лицея представляют опыт работы на курсах повышения квалификации, проводят мастер-классы, онлайн консультации.

Для обучающихся города Кирова и Кировской области в соответствии с планом работы ПРЦ проводятся такие мероприятия как интеллектуальная игра «Биомагия» (6–7 класс), «Химический кросс» (8–9 класс), открытая научно-практическая конференция обучающихся «Ноосфера» (8–11 классы), организуются для 11 классов онлайн-консультации.

Одним из направлений деятельности ПРЦ является деятельность СПК.

Для достижения целей и решения задач профильного обучения, обозначенных в нормативных документах, в Лицее была разработана программа «Организация деятельности сетевого класса естественнонаучной направленности», которая состояла из трех основных этапов: подготовительного, практического и результативного.

*Подготовительный этап* программы включал разработку нормативно-правового и учебно-методического обеспечения (положения, учебный план, заключение договоров с опорными школами, формирование сетевого профильного класса, разработку программ элективных курсов по профильным предметам химии и биологии).

*Практический этап* программы связан с проведением учебных занятий в форме вебинаров и лекционно-семинарских занятий во время очной сессии. Также во время очной сессии, обучающиеся СПК имели возможность принять участие в профориентационных мероприятиях, в интеллектуальных конкурсах и тренингах.

*На результативном этапе* проводился мониторинг удовлетворенности качеством оказанных образовательных услуг. Так, по результатам 202–2021 учебного года – 92% обучающихся сетевого профильного класса отметили высокий уровень и качество проведённых мероприятий в Лицее.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, об эффективности деятельности ПРЦ и СПК естественнонаучной направленности. Эффективность подтверждается результатами деятельности. Отметим, что из 27 выпускников

сетевого профильного естественнонаучного класса 22 человека выбрали для дальнейшего обучения специальности соответствующего профиля.

## **Система формирования и оценки образовательных достижений обучающихся основной школы**

*Крылова Елена Николаевна*  
заместитель директора по УВР КОГОВУ Лицея № 9 г. Слободского

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет к образовательной организации новые требования к формированию и оценке образовательных достижений обучающихся.

Формирование такой системы оценки образовательных достижений в соответствии с ФГОС:

- должно отражать комплексный подход, т.е. включать в себя оценку достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов;

- должно быть ориентировано на оценку способности обучающихся применить полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях и при решении учебно-познавательных и учебно-практических заданий;

- должно быть ориентировано на использование полученных результатов при управлении качеством образования в школе.

Для школы ориентиром объекта системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования стандарта.

В Лицее система формирования и оценки образовательных достижений обучающихся включает в себя процедуры внутренней и внешней оценки:

Вид планируемого результата	Формы оценки	
	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные</li> <li>• метапредметные</li> <li>• предметные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стартовая диагностика</li> <li>• текущая оценка</li> <li>• тематическая оценка</li> <li>• портфолио</li> <li>• внутришкольный мониторинг образовательных достижений</li> <li>• промежуточная и итоговая аттестация обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• государственная итоговая аттестация обучающихся;</li> <li>• исследования в рамках независимой оценки качества образования (всероссийские проверочные работы, НИКО и т.п.);</li> <li>• мониторинговые исследования регионального и федерального уровней;</li> <li>• участие и результаты олимпиад и конкурсов.</li> </ul>

Формирование и оценка личностных результатов обучающихся в Лицее обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Внутришкольный мониторинг личностных результатов обучающихся основной школы в Лицее № 9 осуществляется классным руководителем, преимущественно, на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Результаты наблюдений обобщаются в конце учебного года и представляются в виде справки следующего содержания:

**Форма характеристики, представляемая классным руководителем,  
на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий  
и занятий внеурочной деятельности**

**по мониторингу личностных и метапредметных результатов образования**

1. Учебный год \_\_\_\_\_
2. Класс \_\_\_\_\_
3. Классный руководитель \_\_\_\_\_
4. Мониторинг сформированности личностных и метапредметных результатов образования

<i>Личностные результаты</i>	<i>Методы</i>	<i>Результат</i>
Соблюдение правил и норм, принятых в МКОУ Лицей № 9	Капустин Н.П. «Воспитанность»	
Участие в общественной жизни Лицея	Итоги конкурса «Звезды на флаге Лицея»	
Ответственность за результаты обучения	Божович Л.И. Схема наблюдения «Отношение к учёбе»	
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	1. Статистический отчёт. Посещение ребёнком уроков, внеурочной деятельности, учреждений дополнительного образования. 2. Выбор предпрофиля (7 класс) и профиля (9 класс), профессии (9 класс) . 3. Статистический отчёт о поступлении (9класс).	
Ценностно-смысловые установки учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования	Капустина Н.П. Анализ шкал по анкете «Воспитанность»	

5. Анализ уровня сформированности личностных и метапредметных результатов образования \_\_\_\_\_
6. Цель и задачи работы на следующий учебный год \_\_\_\_\_

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в Лицей № 9 в ходе следующих мониторинговых процедур:

- **мониторинг достижения метапредметных результатов.** Комплексная метапредметная работа (проводится в 5 и 7 классах один раз в год в соответствии с планом внутришкольного контроля). В Лицей для этой цели используются как стандартизированные материалы для промежуточной аттестации, так и составленные самостоятельно педагогическим коллективом. Через использование стандартизированных материалов проверяется важнейший метапредметный результат – смысловое чтение.

- **педагогическое наблюдение** (в течение года).

- **мониторинг личностных и метапредметных результатов.** Психологическая диагностика (в течение года). Форма – скрининговое обследование.

<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>		
Отслеживание сформированности компетентностей у детей. Анализ результатов диагностик для планирования коррекционной работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении ООП, развивающей работы с одарёнными детьми, коррекционно-развивающими мероприятиями с педагогами	Инструментарий	Методы, класс	Периодичность проведения
	<b>1. Личностные УУД</b>		
	1.1. УУД: самопознание и профессиональное самоопределение		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение самооценки подростков. Дембо-Рубинштейн</li> <li>• Готовность к выбору профиля (7 класс) и профиля или профессии (9 класс).</li> </ul>	Анкетирование	1 раз в год
		Опрос классовых руководителей.	1 раз в год
	1.2. УУД: смыслообразование		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация учения и адаптация учащихся к школе. Лусканова Н.Г. (5-9 классы)</li> </ul>	Анкетирование	1 раз в год
	1.3. УУД: нравственно-этические		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень воспитанности Капустина Н.В.</li> </ul>	Анкетирование учителя	1 раз в год
	<b>2. Регулятивные УУД</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика ценностных ориентаций.</li> <li>• М. Рокич (6-9 классы)</li> </ul>	Анкетирование	1 раз в год
	<b>3. Коммуникативные УУД</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лусканова Н.Г. Мотивация учения и адаптация учащихся к школе.</li> </ul>	Анкетирование 5-9 классы	1 раз в год	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета определения психологического климата в классе (5-9 классы) Черненко А.В.</li> </ul>	Анкетирование	1 раз в год	

- **мониторинг достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.** Портфолио учащегося (в течение года).

«Портфолио» лицеиста включает в себя:

- таблицы лицейских конкурсов «Активист года», «Ученик года», «Спортсмен года», «Талант года» в которых лицеист фиксирует все результаты учебной, интеллектуально-познавательной, научно-исследовательской, трудовой, общественной, творческой, спортивной деятельности на протяжении установленного срока ведения портфолио и др.

- перечень представленных лицеистом проектных, исследовательских, творческих работ;

- проектные работы лицеиста;

- исследовательские работы лицеиста;

- описание экспериментов и лабораторных работ, выполненных учащимся;

- результаты технического творчества лицеиста;

- описание моделей, макетов, наглядных пособий, изготовленных лицеистом, приборов, их фотографии;



- статьи лицеиста из журналов и газет, издаваемых в Лицее и вне его; сочинения лицеиста;
- работы по искусству;
- CD-диски с записью выступления лицеиста на уроке, семинаре, детской Лицейской Весне.

В конце учебного года на Празднике Чести Лицея на основании Портфолио подводятся итоги конкурса «Звезды на флаге Лицея» в номинациях «Ученик года», «Активист года», «Талант года», «Спортсмен года», а также «Класс года».

- **мониторинг достижения метапредметных результатов.** Проект учащегося (1 раз в год).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Дополнительно в Лицее разработаны и подобраны задания, направленные на оценку сформированности проектной компетентности обучающихся<sup>4</sup>.

Таким образом, в Лицее создана система формирования и оценки образовательных достижений обучающихся. Система не формальная, рабочая, основана на традициях и новациях работы педагогического коллектива. Система объединила в себе лучшие практики традиционных форм и методов оценки образовательных достижений лицеистов с новыми требованиями, предъявляемыми ФГОС основного общего образования и инновационными подходами к ее содержанию, что позволяет данной системе быть жизнеспособной и результативной.



<sup>4</sup> Формирование и развитие универсальных учебных действий как условие реализации ФГОС общего образования: сборник методических материалов педагогов КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского. – Киров, 2018г.

## Система оценки качества подготовки обучающихся с нарушением слуха

*Каюмова Наталья Михайловна,  
учитель начальных классов КОГОбУ ШИ ОВЗ г. Кирова,  
Опалева Оксана Германовна,  
учитель географии и биологии КОГОбУ ШИ ОВЗ г. Кирова*

В современном мире к развитию детей предъявляются высокие требования, особенно трудно приходится детям с нарушением слуха. При обучении и воспитании таких детей в школе-интернате используется определенная система оценки результатов подготовки обучающихся. Но, прежде чем оценить результат, нужно учесть особенности образовательных программ для детей с нарушением слуха, учебного плана, учебников, используемых в процессе обучения.

Важно при оценке качества знаний применять единую оценку, использовать оценку развития индивидуальных достижений. Сформированность универсальных учебных действий у неслышащих обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения их в начальной школе. Для оценки результатов рассматриваются общеучебные умения.

Виды умений и способы оценки их результатов.

Учебно-деятельностные умения.

Желательно, чтобы при поступлении в 1 класс ребёнок имел навыки самоорганизации. Одним из способов проверки этого умения являются игры, например, «Собери портфель», «Путешествие в школьный мир». При этом оценивается способность понимать поручения, определять назначения учебных предметов, выполнять задания педагога. Также для оценки качества знаний используются психологические тесты, в частности тестовая беседа, предложенная С. А. Банковым.

К учебно-деятельностным умениям относятся: умения читать, понимать обращенную речь и учебную задачу, писать, выполнять задания в отведенное время, планировать свою работу; выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами. Такие умения оцениваются при помощи контрольных и самостоятельных работ, тестовых заданий.

Учебно-организационные умения: соблюдать школьную дисциплину, слушать задание и осмысливать его, организовывать свое рабочее место, формировать школьную мотивацию. Оценивание таких умений возможно посредством проведения различных открытых уроков, например, таких, как «Школа – твой дом», а также с помощью применения системы тестов.

Тест «Поведение в школе».

Цели: закрепить знания обучающихся по культуре поведения в школе; формировать и отрабатывать навыки и привычки морального поведения в общественных местах; воспитывать человека, умеющего выглядеть достойно и

уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения, принятыми в нашем обществе.

1. Почему ученики должны приходить в школу не позже, чем за 10 минут до начала занятий

- 1) чтобы поболтать с друзьями
- 2) чтобы привести себя в порядок, подготовиться к уроку
- 3) чтобы побегать по коридорам школы.

2. Как называется самый важный документ школы, по которому устанавливаются правила и порядок исполнения или применения чего-либо?

- 1) инструкция
  - 2) декларация
  - 3) устав
3. Что не рекомендуется делать на уроках?

- 1) шуметь, отвлекаться
- 2) внимательно слушать
- 3) отвечать на вопросы.

4. Найти неправильное утверждение.

- 1) бегать и прыгать можно только на спортплощадке
- 2) если хочешь ответить на вопрос учителя, крикни с места.
- 3) помогать друг другу нужно всегда и всюду.

5. Кого ученики в классе приветствуют стоя?

- 1) школьного учителя
- 2) старосту класса
- 3) отличников класса.

6. Что не относится к имуществу школы?

- 1) школьная форма
- 2) ученические столы
- 3) учительское кресло

7. Школьные правила требуют уважения к старшим. Как это принято делать? Выбери верный ответ.

- 1) обращаться на «вы», уступать дорогу, приветствовать стоя
- 2) прижимать взрослых к стене, пробегая всем классом по коридору
- 3) со взрослыми не здороваться, не пропускать их в проходе.

8. Кто раньше тебя должен войти в школьное здание, если у входа собралась большая группа детей?

- 1) младшие школьники и девочки
- 2) старшеклассники
- 3) отличники школы

9. Почему для детей в школе существуют запретительные правила?

- 1) чтобы все ученики слушались учителей
- 2) чтобы родители не беспокоились о своих детях
- 3) чтобы сохранить жизнь и здоровье обучающихся.

10. Как ты поступишь, если под столом в школьном кабинете найдешь потерянный кошелек с деньгами?

- 1) передам кошелек учительнице

2) возьму деньги себе, а кошелек выброшу

3) оставлю кошелек под столом.

#### Учебно-интеллектуальные умения.

Качество оценки этих умений реализуется через участие в тематических олимпиадах, викторинах, собеседованиях, в таких праздниках, как «Смотр знаний», «Самый умный», «Хочу все знать». Для проверки качества знаний ребята получают задания поисково-исследовательского характера, пишут проекты, проводят исследования, пишут отзывы, как следствие, такие задания повышают уровень развития ученика. Во внеурочное время применяется игровая проверка – проводятся различные игры-квесты, игры-соревнования по учебным предметам, «Мозговые штурмы».

#### Учебно-информационные умения.

При определении качества знаний этих умений мы используем различные мониторинги, проектную деятельность, предметные или тематические недели. Качество знаний проверяется посредством олимпиад по предметам, участия в конкурсах по различным компетенциям «Набор и обработка текста», «Начинающий программист». Во внеурочное время ребята занимаются в кружке при детском технопарке «Кванториум», в конце года показывают хорошие результаты.

#### Учебно-коммуникативные умения.

Большое место в системе оценки результатов учебно-коммуникативных умений занимает внеурочная деятельность и дополнительное образование учащихся в виде кружков, секций, объединений. Для того чтобы ребенок с недостатками слуха активно развивался, общался, проводятся совместные круглые столы, различные конкурсы (например, «Лучшее портфолио»), по результатам которых оцениваются умения учащихся; каждую учебную четверть организуются выставки творческих работ, концерты. Так создается ситуация успеха для ребенка, ребята учатся развивать коммуникативные умения.

Таким образом, при обучении учащихся с нарушением слуха в школе существует единая отработанная система оценки качества подготовки, которая является постоянным процессом и строится на основе планируемых результатов. Результаты оценки качества обучения и воспитания детей доводятся до сведения родителей на родительских собраниях, на официальном сайте школы, в публичных докладах.

### **Опыт подготовки и проведения демонстрационного экзамена в КОГПОБУ «Нолинский техникум механизации сельского хозяйства»**

*Клабукова Юлия Александровна,  
заместитель директора по УВР*

*КОГПОБУ «Нолинский техникум механизации сельского хозяйства»*

В 2018 году начался прием на специальности среднего профессионального образования по актуализированным федеральным государственным профессиональным стандартам среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

В КОГПОБУ «НТМСХ» такими специальностями стали 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

В соответствии с ФГОС СПО по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N69, по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018г. N2, по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N68 и в соответствии с Порядком проведения государственной *итоговой аттестации* по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным *приказом* Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N968, государственная итоговая аттестация по данным специальностям проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

О том, что такое защита дипломного проекта (дипломной работы) на тот момент было хорошо известно, с механизмом демонстрационного экзамена пришлось знакомиться подробно.

*Демонстрационный экзамен* – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Демонстрационный экзамен является инструментом реализации объективных, открытых процедур ГИА. *Демонстрационный экзамен* проводится по компетенциям из перечня компетенций Ворлдскиллс, утвержденного Союзом, при наличии заявки на проведение *демонстрационного экзамена*, направленной в адрес Союза в установленном порядке.

Задание является частью комплекта оценочной документации по компетенции для *демонстрационного экзамена*. Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения *демонстрационного экзамена*, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий *демонстрационного экзамена*, а также инструкцию по технике безопасности.

Комплекты оценочной документации размещаются в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайтах [www.worldskills.ru](http://www.worldskills.ru) и <http://www.esat.worldskills.ru> и рекомендуются к использованию для проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования.

Выбор компетенций и комплектов оценочной документации для целей проведения *демонстрационного экзамена* осуществляется образовательной ор-

ганизацией самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы (или её части) по конкретной специальности.

С момента реализации ОПОП по специальностям в 2018 году началась подготовка к проведению демонстрационных экзаменов.

Были подобраны компетенции:

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) – R41 Бухгалтерский учет, по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений – T43 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Следующий этап подготовки – это изучение инфраструктурного листа и плана застройки площадки, оснащенной для выполнения заданий *демонстрационного экзамена* в соответствии с установленными требованиями по компетенции – Центра проведения *демонстрационного экзамена*. *Данные Центры должны получить аккредитацию Союза, подтверждаемую соответствующим сертификатом. Необходимо было подобрать оборудование, компьютерную технику и программное обеспечение в соответствии с требованиями по компетенции.*

*Были задействованы человеческие и финансовые ресурсы для того, чтобы все получилось строго в установленные сроки. Закуплены новые компьютеры, программное обеспечение, специальное оборудование и расходные материалы. Направлены документы в Союз на аккредитацию площадки, которая успешно была пройдена в 2020 году по компетенции R41 Бухгалтерский учет и в 2021 году по компетенции T43 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.*

*Следующим шагом подготовки демонстрационного экзамена был подбор экспертной группы, состоящей из линейных экспертов и главного эксперта.*

Линейный эксперт – это лицо, прошедшее обучение и наделенное полномочиями по оценке *демонстрационного экзамена* по компетенции, что подтверждается электронным документом, выдаваемым союзом.

Главный эксперт *демонстрационного экзамена* – эксперт союза, возглавляющий экспертную группу и координирующий проведение *демонстрационного экзамена*.

Экспертов необходимо было найти, обучить и обеспечить их присутствие на экзамене. Здесь нам пришли на помощь коллеги – преподаватели из техникумов Кировской области и представители работодателей.

Все это время в обычном порядке шло обучение студентов, а в рамках практического обучения профессиональным модулям шла подготовка к сдаче демонстрационного экзамена. Хочется отметить энтузиазм и профессиональную компетентность преподавателей, которые ведут эту подготовку на уровне стандартов.

Сама процедура демонстрационного экзамена – это решение комплексной практической задачи, моделирующей профессиональную деятельность и выполняемой в реальном времени.

Для выпускников по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) это решение двух сквозных задач. Первая: это отражение реальных ситуаций небольшого предприятия по учету труда и заработной платы, поступления и расходования материалов, поступления оборудования, выхода и продаже продукции, учету денежных средств за месяц с использованием программы 1С:Бухгалтерия, что называется «от баланса до баланса». Вторая: составление действующих форм бухгалтерской (финансовой) отчетности по всем требованиям, и проведение комплексного финансового анализа данных в динамике за ряд лет.

В ходе экзамена учитывается не только полнота и правильность выполнения заданий, но и использование компьютерной и оргтехники, умение соблюдать временной регламент.

Для выпускников по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений задание также содержит два этапа. Первый это обследование подъезда реального жилого дома, беседа с представителем собственников жилого дома с целью выявления дефектов и составлением Акта визуального обследования. Второй этап это инструментальный замер температуры воздуха, горячей воды из водопровода и забор холодной воды для направления на исследование. Все процедуры должны быть выполнены с использованием специального оборудования и по установленным техническим регламентам, оформлены соответствующими документами.

Исходя из показателей, в 2020 году все выпускники по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и в 2021 году выпускники по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений успешно прошли процедуру демонстрационного экзамена. Более того, все будущие строители подтвердили уровень соответствия стандартам Ворлдскиллс.

Показано, что внедрение методов ВС в процесс обучения студентов способствует развитию таких личностных качеств, как индивидуальность, креативность, самостоятельность и инициативность, умение заниматься проектной деятельностью, необходимые для формирования профессиональной компетенции. Популярность движения ВС очевидна.

Выпускники осознают, что для успешного построения карьеры нужен не только диплом об образовании, но и паспорт компетенции (Skills Passport).

Одной из актуальных задач коллектив техникума видит формирование кадрового потенциала для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам Worldskills. В планах образовательного учреждения продолжить работу по повышению квалификации педагогического коллектива по программе реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс.

В 2021–2022 учебном году мы готовимся к демонстрационному экзамену по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения. Снова начинаем изучение компетенций, комплект оборудования, подготовку центров

проведения демонстрационных экзаменов, и, самое главное, подбор и обучение экспертов.

## **Применение интерактивного полифункционального облачного портфолио в проектной деятельности как фактор повышения качества образования**

*Кобелева Галина Александровна,  
директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников КОГОАУ ДПО «Институт развития образования  
Кировской области»*

Одной из важнейших задач современной системы образования является вхождение России в число десяти ведущих стран по качеству общего образования. Это отражено в основных нормативных документах последних лет: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года», приказ Минпросвещения России «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018–2025 годы) и т. д. Анализ документов показывает, что в современных условиях необходим переход образования на качественно новый уровень, связанный с изменением форм и методов обучения, активным внедрением информационно-коммуникационных технологий, которые предоставляет новые возможности и для организации образовательного процесса, и для достижения образовательных результатов, и для оценки деятельности [2].

В последние несколько лет все большую популярность набирает электронное учебное портфолио, которое предоставляет обучающимся возможность проявить активность, ответственность, систематичность в оценивании как своей деятельности, так и своих достижений. Для организации работы с электронным портфолио можно использовать такие сервисы как Coroflot, Portfoliobox, 4portfolio.ru и др. [1]. К их преимуществам относят независимость от платформы, небольшие трудовые затраты по наполнению в силу применения различных шаблонов, интерактивность, при необходимости открытость ресурса [3].

Следует учитывать применение к разработке и применению электронного портфолио принципов системно-деятельностного подхода, являющегося методологической основой действующих федеральных государственных образовательных стандартов. Одной из всемирно известных теорий в рамках системно-деятельностного подхода является теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. В соответствии с данной теорией деятельность (в том числе и учебная) представляет собой целостную систему взаимосвязанных элементов. В ходе реализации деятельности эти элементы обеспечивают три основные функции: *ориентировочную, исполнительную, контрольно-корректировочную.*



*Ориентировочная часть* является центральной, и именно она обеспечивает успех всей деятельности. *Исполнительная часть* непосредственно обеспечивает преобразование объекта. Деятельность можно назвать исполнительной, если она имеет отчетливо выраженную внешнюю форму. *Контрольная часть* направлена на проверку правильности, как результатов ориентировочной части, так и исполнительной, на слежение за ходом исполнения, на проверку соответствия его намеченному плану. В случае обнаружения ошибки, отклонения от правильного пути необходима коррекция, исправление. В контрольной части повторяется и момент ориентировки, и момент исполнения, и соотнесения того и другого.

Поддержка полного цикла деятельности (ориентировочной, исполнительной и контрольно-корректировочной) может способствовать значительному расширению спектра функций электронного портфолио: от простого отслеживания индивидуального прогресса учащихся и оценки образовательных достижений до формирования умений осуществлять управление собственной учебно-познавательной деятельностью, развития самостоятельности обучающихся. Электронное портфолио, поддерживающее полный цикл деятельности обучающихся может стать средством формирования востребованных компетенций обучающихся, в том числе и в области проектной деятельности.

Рассмотрим на конкретном примере, каким образом индивидуальное полифункциональное облачное портфолио может быть использовано при реализации проектной деятельности, которая позволяет ориентировать обучающихся на самостоятельную постановку целей, определение способов деятельности и овладение этими способами, анализ, оценку результатов обучения, а педагога – на оказание помощи обучающимся в овладении ими способов получения знаний и формировании системы универсальных учебных действий, развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества через воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

*На ориентировочном этапе* деятельности, который в нашем случае будет соответствовать подготовительному этапу работы над проектом (информационным, предметным, социальным и др.), обучающиеся выявляют проблемы, определяют цель и задачи проекта, необходимые ресурсы, предполагаемый продукт. Полифункциональное облачное портфолио на данном этапе применяется с целью проведения диагностики и самодиагностики до начала работы: выявления интересов обучающихся, уровня владения знаниями и способами действий. Также оно позволяет школьнику зафиксировать идеи в виде записей, схем, ментальных карт, сформировать подборку необходимых текстовых, графических, видеоматериалов, организовать обсуждение с педагогом и другими обучающимися в чате или с помощью видеоконференцсвязи, составить план работы и определить сроки выполнения каждого этапа работы в онлайн-календаре. Дополнительно возможности облачных технологий позволяют провести анкетирование целевой аудитории для уточнения вариантов решения проблемы, результаты которого также можно занести в облачное портфолио.

*Исполнительная деятельность*, что будет соответствовать практическому этапу проектной деятельности, обеспечивает получение частей, а затем и всего продукта. Обучающиеся самостоятельно или с помощью учителя или в групповом обсуждении находят способы решения выявленных проблем, достижения цели при создании проектного продукта, оценивают их, выбирают наиболее рациональные, осваивают их на практике, получая при этом запланированный результат. На указанном этапе полифункциональное облачное портфолио предоставляет возможности для проведения консультаций с педагогом или одноклассниками, заполнения графика работы, составления отчета, формирования папки проектных материалов (в случае электронного продукта – сам готовый продукт или ссылки на него, в случае материального – фотографии, видеозаписи, текстовые описания продукта).

*Контрольно-корректировочная деятельность* (аналитический этап проектной работы) подразумевает сравнение цели (предполагаемого результата) с полученным продуктом. На данном этапе происходит самооценка и оценка проектного продукта: определяются его достоинства, недостатки, предлагаются пути улучшения. Полифункциональное облачное портфолио позволяет при этом провести само- и взаимооценку полученного продукта и деятельности школьников, презентовать проектный продукт и получить комментарии, отзывы целевой аудитории и экспертов.

В ходе выполнения всего проекта обучающиеся в полифункциональном облачном портфолио заполняют онлайн-таблицу продвижения, отмечая выполнение запланированных шагов деятельности в рамках каждого этапа (ориентировочного, исполнительного и контрольно-корректировочного), делая ссылки на промежуточные и итоговые результаты проектной деятельности. Педагог проверяет работу обучающихся, комментирует и оценивает их умения работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

Электронное портфолио может стать эффективным полифункциональным инструментом реализации проектной деятельности обучающегося при условии учета в ходе его разработки и внедрения принципов системно-деятельностного подхода.

#### ***Список литературы***

1. Галимуллина Э.З., Жестков Л.Ю. Методические рекомендации по созданию е-портфолио. Учебно-методическое пособие / Э.З. Галимуллина, Л.Ю. Жестков. – Елабуга: Изд-во ЕИ К(П)ФУ, 2015. – 44 с.

2. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва: Академия, 2013. – 74 с.

3. Смолянинова О.Г. Е-портфолио в оценивании образовательных достижений бакалавров и профессиональном развитии магистров СФУ. Электронный ресурс. URL: <http://ipps2.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/publications/125.pdf>.

## **Изобразительная деятельность как фактор развития творческих способностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

*Назаров Николай Федорович,  
педагог дополнительного образования КОГОБУ для детей-сирот,  
ШИ ОВЗ имени Г.С. Плюснина с. Верховонданка Даровского района  
Кировской области*

Дополнительное образование в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья является важным звеном воспитательной системы, создающей условия для творческого развития учащихся.

С опытом творческой деятельности связано формирование определенных качеств личности: гибкости мышления, инициативности, уверенности в себе, свободы мышления и суждений, непохожести на других, толерантности. Именно в творческой деятельности между людьми возникают отношения, развивающие терпимость, уважение к мнению другого человека. Особенно ценно положительное влияние искусства на детей с проблемами в развитии. Л.С. Выготский в своих исследованиях выявил особую роль художественной деятельности в развитии не только психических функций, но и в активизации творческих проявлений в различных видах искусства у детей, имеющих проблемы в развитии.

В последнее время специалистами выделяется несколько направлений коррекционной работы средствами искусства: психофизиологическое – коррекция психосоматических нарушений; психотерапевтическое – воздействие на когнитивную и эмоциональную сферы; психологическое – коррекция регулятивной и формирование коммуникативной функций; социально-педагогическое – развитие эстетических потребностей, расширение общего и художественно-эстетического кругозора, активизация потенциальных возможностей ребенка в творчестве.

Практическая реализация вышеперечисленных направлений нашла отражение в разработке дополнительной общеобразовательной программы «Волшебная кисть». Ведущая деятельность кружка – обучение детей изобразительной деятельности. Содержание программы строится на интеграции всех компонентов сенсорной системы (зрительной, слуховой, двигательной, тактильной), формируется целостное и дифференцированное представление об окружающем мире во всем его многообразии. Программа рассчитана на воспитанников 10–15 лет. Основная цель программы – создание условий для формирования творческой личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- формирование навыков изобразительной деятельности как средства самовыражения ребенка;
- развитие цветоощущения, зрительной памяти, художественно-творческой активности, художественных способностей, фантазии;

- обучение основам теории и практики живописи акварельными, гуашевыми красками;
- обучение основам живописной грамоты, формирование навыков передачи цветом предметов с натуры, по памяти, представлению и умений пользоваться художественно-выразительными средствами живописи, графики, углубление знаний по перспективе, цветоведению, передаче формы и объема;
- приобщение к наследию отечественного и мирового искусства.

В структуру программы входят разделы, каждый из которых содержит определенную тематику занятий: «Краски природы», «Мир людей», «Радость фантазии».

В каждом разделе выделяются: *образовательная часть* (первоначальные сведения об изобразительном искусстве); *воспитательная часть* (понимание значения живописи, ее эстетическая оценка, бережное отношение к произведениям искусства, формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество); *практическая работа* (развитие творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей); *техническая часть* (освоение практических приемов и навыков изобразительного мастерства – рисунка, живописи, композиции).

### **Раздел программы «Краски природы»**

*Задачи творческого развития:*

- Формирование культуры взаимодействия с природой, экологическое воспитание.
- Формирование эмоционально-чувственных связей с явлениями природы.
- Умение видеть и находить в ней средства для выражения своих чувств и впечатлений, идеалы красоты и гармонии.
- Развитие творческого воображения, ассоциативного мышления, зрительной и образной памяти.

*Формирование художественных знаний, умений и навыков:*

- Умение пользоваться художественными материалами и инструментами изобразительного искусства.
- Знакомство с языком и техникой живописи и графики.
- Формирование представлений о видах и жанрах изобразительного искусства: живописи, графики, пейзаже, анималистическом и декоративном жанре.
- Знакомство с основами цветоведения, композиции, перспективы, со средствами выражения графического изображения.

### **Раздел программы «Мир людей»**

*Задачи творческого развития обучения:*

- Формирование культуры взаимодействия с миром людей.
- Формирование способности воспринимать эмоциональное состояние человека и передавать его в рисунке.
- Формирование способности эмоционально воспринимать соотношения цвета, света, формы, фактуры, пропорций.

– Через изобразительное творчество развивать свои врожденные чувства, стремления, осознания.

– Овладение художественной формой, подчинению ее своим творческим замыслам.

*Формирование художественных знаний, умений и навыков:*

– Умение видеть, осознавать и изображать особенности эмоциональных состояний человека, проявляющиеся в мимике, позе, жесте.

– Умение видеть взаимосвязь между формой, содержанием и чувством, которое стремится выразить художник.

– Умение выражать эмоциональное состояние с помощью колорита, цвета, света-силуэта, линий, штриха, пропорций.

– Формирование представлений о воздушной перспективе, умение видеть лист бумаги как глубину и пространство.

– Умения изображать объем через моделирование света, полутени и тени средствами графики и живописи.

### **Раздел программы «Радость фантазии»**

Основная задача данного раздела – развитие творческого потенциала детей с умственной отсталостью в процессе их индивидуального творчества. Если содержание предыдущих разделов несет воспитанникам определенный запас информации, которую дети должны усвоить и накапливать в виде знаний, умений и навыков, то занятия раздела «Радость фантазии» заключаются в организации творческой деятельности детей в зависимости от их потребностей, желаний и интересов. В основу определения тематического содержания занятий положено развитие самостоятельной исследовательско-продуктивной деятельности.

Для качественного развития творческой деятельности юных художников программой предусмотрено предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы, в выборе тем. Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности обеспечивает овладение приемами творческой работы всеми обучающимися. В каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент. Одно из главных условий успеха обучения детей и развития из творчества – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации занятий. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Результатом реализации программы является создание каждым воспитанником собственного оригинального продукта, а главным критерием оценки является не столько талантливость ребенка, сколько его желание трудиться, его способность упорно добиваться достижения нужного результата, поскольку овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый, по настоящему желающий этого.

Результаты работы кружка «Волшебная кисть» подтверждаются участием воспитанников в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах рисунков.

Большим стимулом для детей в освоении искусства рисования и признания их творческих способностей является ежегодное участие в международном фестивале для детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу» в г. Санкт-Петербурге (2008–2021 гг.), где юные художники представляют свои работы и проводят мастер-классы для своих сверстников.

Традиционным также стало участие воспитанников в таких проектах, как Окружной конкурс ПФО «МастерОК», всероссийский конкурс-выставка рисунка для детей с ограниченными возможностями здоровья «Краски всей России» (г. Москва); участие в региональном чемпионате «Абилимкикс», областном фестивале народного творчества «Вятские жемчужины».

В 2019 г. победителями и призерами конкурсов изобразительного искусства стали 6 воспитанников; в 2020 – 8 воспитанников; в 2021 – 9 воспитанников.

Таким образом, результаты многолетнего обучения детей с проблемами в развитии по программе «Волшебная кисть», основу которой составляет созданное творческое коррекционно-развивающее пространство, доказывают эффективность программы, ее благотворное воздействие на общее, интеллектуальное и эстетическое развитие детей с ограниченными возможностями, а также подтверждают необходимость использования художественного творчества как мощнейшего стимула творческого развития личности ребенка в специальном образовательном учреждении.

### **Система оценки качества подготовки обучающихся с нарушенным слухом по дисциплинам «Русский язык» и «Литература»**

*Панина Ольга Владимировна,  
учитель русского языка и литературы КОГОбУ ШИ ОВЗ г. Кирова*

В школе-интернате для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирова учатся школьники с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие. У наших учеников особые образовательные потребности, поэтому главнейшим условием педагогической деятельности является учёт особенностей восприятия и обработки информации такими детьми, особенностей их речевого развития, восприятия и воспроизведения ими устной речи. Педагоги нашей школы, реализуя АООП (адаптированную основную общеобразовательную программу), осуществляют комплексное сопровождение обучающихся, используют специальные методы, приёмы и средства, направленные на поддержку и усиление возможностей детей.

Предметная область «Филология» является наиболее сложной для детей с нарушениями слуха, потому что они затрудняются в самостоятельном выражении мыслей и чувств на словесном языке, в понимании внутреннего мира человека и его поступков, в установлении причинно-следственных связей, в построении логической цепочки рассуждений, доказательств и т.д.

Следовательно, важнейшая задача в обучении и воспитании детей с нарушенным слухом – формирование у них устной речи, которая является способом общения, основой овладения языком и инструментом мышления. При этом задача формирования и коррекции произношения является наиболее специфической. Дети с нарушенным слухом овладевают устной речью в процессе подражания речи взрослых. Результат зависит от усвоения словаря, грамматического строя языка, навыков восприятия устной речи и других факторов.

Роль чтения в образовании глухих детей огромна. Чтение – одно из главных средств обучения, воспитания и развития, основа социальной реабилитации глухого.

Оценка качества подготовки обучающихся с нарушенным слухом по русскому языку и литературе происходит как в урочное время, так и во время внеурочной деятельности. Учителя готовят детей к участию в спектаклях, в конкурсах чтецов, в конкурсах изложений и сочинений (тематических и посвящённых знаменательным датам) на уроках русского языка и литературы, на специальных коррекционно-развивающих индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

Выступление учеников на конкурсе чтецов мы анализируем по показателям: знание текста поэтического произведения, соблюдение орфоэпических норм, правильность произношения звуков (исходя из индивидуальных произносительных возможностей), выразительность чтения. Детям нравится принимать участие в конкурсе. Они знают требования, предъявляемые к выразительному чтению, и могут дать самооценку, которая обычно всегда совпадает с мнением жюри. Учитывается и умение «слушать» выступление чтеца-одноклассника – быть внимательным и культурным зрителем.

Старшеклассники участвуют в школьных конкурсах изложений и сочинений. Лучшие работы отправляются на городские, областные, всероссийские конкурсы. К примеру, в 2018 году на VII Всероссийском конкурсе «Творческий поиск» в номинации «Литературное творчество» за рассказ «Когда я был маленьким» два ученика были награждены дипломами победителей (1 место), в международном конкурсе «Мой успех» в номинации «Литературное творчество» за рассказ «Детство» три ученика получили дипломы победителей (1 место); в 2019 году работы четырёх учеников-победителей школьного конкурса сочинений, посвящённого Дню Победы, были отправлены на Всероссийский конкурс «Родина», и все ребята за сочинения «Военные страницы из истории нашей семьи» получили дипломы победителей (1 место). Надо отметить, что при написании сочинений на эти темы была проведена большая работа с родителями: именно они обладают такой информацией и могут рассказать о ней своим детям. После сбора данных прошло несколько этапов работы над черновиками и, наконец, получились интересные сочинения. Необходимо и очень важно созвучное взаимодействие семьи и школы.

Много лет обучающиеся нашей школы за успешное участие в олимпиаде по русскому языку «Олимпус» (Калининград) получают дипломы участников и даже дипломы победителей.

Письменные работы по русскому языку и литературе оцениваются по общепринятым критериям и по критериям, учитывающим особенности развития речевой деятельности глухих и слабослышащих детей. Ставятся две отметки, первая выводится с учётом количества ошибок, допущенных в содержании текста, количества фактических ошибок (С), количества речевых ошибок и недочётов (Р). Вторая отметка ставится с учётом количества ошибок орфографических(О), пунктуационных (V) и грамматических (Г).

В изложениях и сочинениях глухие и слабослышащие дети особенно часто допускают ошибки в передаче содержания текста (не выражают основную мысль, не выделяют микротемы, нарушают последовательность и логику повествования), допускают речевые ошибки (смещение видо-временных форм глаголов, неправильное употребление слова, неудачный порядок слов в предложении, употребление лишних слов, нарушение лексической сочетаемости; наблюдается бедность речи, ее синтаксического строя, употребление однокоренных слов и т.д.). Также в работах допускается большое количество грамматических (ошибки в структуре слова: в словообразовании, в формообразовании; в структуре словосочетания и предложения: пропуски слов, нарушение связи между подлежащим и сказуемым, между другими членами предложения, неправильно выбранное сказуемое, смещение прямой и косвенной речи и т.д.) и пунктуационных ошибок. Вместе с тем следует отметить, что глухие дети допускают орфографических ошибок меньше, чем слабослышащие.

В школе регулярно проводится мониторинг качества предметной обученности учащихся, усвоения ими знаний и умений в учебном процессе. Обязательно учитывается успеваемость и качество выполнения контрольных работ, текущая успеваемость, четвертные и годовые оценки.

При подготовке к итоговому собеседованию 2021 года мы с учениками 11 класса (соответствует 9 классу обычной школы) сначала познакомились с заданиями и требованиями к их выполнению.

Задание 1. Чтение текста вслух (с соответствующей интонацией и в нужном темпе, с соблюдением ударений и пауз, с правильным прочтением имён числительных).

Задание 2. Подробный пересказ текста (с сохранением всех микротем, без фактических ошибок) с включением приведённого высказывания.

Задание 3. Монологическое высказывание (не менее 10 фраз с сохранением смысловой целостности, с речевой связностью, последовательностью и логикой изложения). Ученик может выбрать любой вариант монолога: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта или рассуждение по поставленному вопросу.

Задание 4. Диалог с собеседником-экзаменатором.

Затем внимательно прочитали демонстрационный вариант на сайте Федерального института педагогических измерений, проанализировали, как оценивается каждое задание по специальным критериям.

После этого начались многочисленные упражнения в выполнении заданий устного собеседования. Постепенно ученики поняли структуру работы, ал-



горитм действий и стали увереннее «решать» варианты. Пересказ текста и составление монолога для ребят оказались самыми сложными заданиями.

Официально обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличили продолжительность устного итогового собеседования на 30 минут. С глухими и слабослышащими участниками в качестве экзаменатора-собеседника работал ассистент-сурдопереводчик. Эти условия, конечно, оказали благотворное влияние: дети почувствовали себя более уверенно и защищённо.

Все обучающиеся с нарушением слуха получили «зачёт» (для глухих и слабослышащих минимальное количество – семь баллов) за итоговое устное собеседование, набрав более семи баллов и получив допуск к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Подготовка к государственному выпускному экзамену потребовала новых сил. Изложения на всевозможные темы и комментированные ответы на вопросы мы писали не один год.

Подробные изложения даются ученикам легче, чем рассуждение или комментированный ответ на поставленный вопрос, требующий серьёзного анализа и вывода, приведения доказательств, аргументов из литературных произведений и жизненного опыта.

В 2020–2021 учебном году учащиеся могли выбрать экзамен по желанию. Трое учеников (из семи) почувствовали себя больше филологами, чем математиками, выбрали экзамен по русскому языку и сдали его на «пятёрки». Очень хорошо, что были созданы специальные условия организации и проведения аттестационных мероприятий с учётом возможностей и особенностей обучающихся с нарушенным слухом (участие учителя-дефектолога, сурдоперевод, увеличение времени на 1,5–2 часа по сравнению с принятой нормой, организация перерыва для отдыха во время проведения экзамена и др.).

Успешно сдав экзамены за курс основного общего образования, пять учеников приняли решение продолжить обучение в школе, а два выпускника поступили в учреждение среднего профессионального образования г. Санкт-Петербурга.

Хороший результат достигается благодаря совместной целенаправленной работе всех, кто причастен к процессу обучения, воспитания и социализации ребенка. Как следствие, качество подготовки обучающихся в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.Кирова» соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих и слабослышащих обучающихся (по ФГОС ООО).

#### *Список литературы*

1. Егораева Г.Т. ОГЭ 2019. Итоговое собеседование по русскому языку. 36 вариантов. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
2. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен. – М.: Дефектология, 2008. – № 2.
3. Цыбулько И.П., Малышева Т.Н. Проект методических рекомендаций по оцениванию выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку. – ФИПИ, 2018.

4. Юшкова Н.А. Метапредметные связи уроков русского языка с другими учебными дисциплинами: учебно-методические материалы / «Институт развития образования. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

**Психолого-педагогическое сопровождение как необходимое условие  
качества подготовки обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья**

*Перминова Нина Михайловна,  
Заслуженный учитель РФ, директор КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска*

Введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ, разнообразие категорий детей с особыми образовательными потребностями формируют запрос на организацию эффективного психолого-педагогического и социального сопровождения в образовании.

В КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска реализуется проект «Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

При работе с детьми с ОВЗ применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие достигать положительной динамики в обучении и воспитании.

В настоящее время развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Появляются новые подходы к организации образовательного процесса. Исходя из этого, можно выделить современные технологии, которые успешно применяют в своей практике педагоги нашей школы: технология разноуровневого обучения; технология проблемного обучения; технология проектного обучения; игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии; технологии нравственного воспитания; здоровьесберегающие технологии.

В рамках участия школы в проектах «Доступная среда», «Современная школа» обновлена материально-техническая база, что позволило обеспечить комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Современную школу уже трудно представить без компьютеров, Интернета, проекторов, интерактивных досок. Персональный компьютер является в специальном образовании эффективным средством обучения, преодоления вто-

ричных отклонений в развитии и удовлетворении особых образовательных потребностей обучающихся.

В школе имеется полнофункциональный мобильный компьютерный класс, в который входит двенадцать ноутбуков для обучающихся и один для учителя. Мобильный класс позволяет учителю на новом технологическом уровне готовить материалы к занятиям и проводить уроки, открывая доступ к огромному количеству образовательных ресурсов. Наличие беспроводной локальной сети позволяет организовать коллективную работу в классе с реализацией «обратной связи», с оказанием адресной помощи.

Развитие связной речи обучающихся с ОВЗ является одной из самых актуальных проблем в специальном образовании, т.к. высокий уровень речевого развития выступает необходимым условием успешной социальной адаптации человека.

В школе реализован проект «Внедрение верботонального метода обучения и реабилитации детей с нарушением слуха». С использованием верботонального оборудования ведется обучение детей со значительной потерей слуха, подготовка к кохлеарной имплантации. Наблюдаются изменения в речевом развитии обучающихся по результатам школьного мониторинга. Фиксируется повышение эффективности использования слуховых аппаратов по восприятию речевых единиц.

В начальной школе в системе логопедических занятий по коррекции нарушений связной речи показало свою эффективность применение интерактивного сенсорно-развивающего комплекса «Logo-edu». Использование данного комплекса способствует формированию умений планировать собственное высказывание, правильно составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок, пересказывать небольшие тексты. Многообразие наглядности, разноуровневых заданий повышает мотивацию к логопедическим занятиям, снижает риск дезадаптации.

Эффективным дидактическим обеспечением процесса коррекции речи на логопедических занятиях является Логопедический тренажер «Дэльфа-141.2», который представляет собой компьютерную приставку, работающую под управлением программы по коррекции устной и письменной речи детей с речевой патологией. Компьютерный тренажер может быть использован в работе со всеми категориями обучающихся с ОВЗ. Тренажер позволяет внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений; многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал; использовать различный стимульный материал – картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь; работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика; одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти ученика.

Одной из современных технологий в обучении детей с ОВЗ является метод БОС, который используется в практике школы. Эффективное направление применения метода БОС – коррекция психоэмоционального состояния. В ходе сеанса специальные приборы и компьютерные комплексы БОС регистрируют у пациента физиологические показатели работы какой-либо функциональной си-

стемы организма или органа и отображают полученную информацию в доступной форме.

Таким образом, тренажеры БОС позволяют обучающемуся с ОВЗ под руководством педагога не только «видеть и слышать», как функционирует его организм, но и, используя специальные методические приемы, самостоятельно, волевыми усилиями, корректировать работу функциональных систем собственного организма, развивать навыки самоконтроля и саморегуляции с помощью скрытых физиологических резервов.

Программная часть «Речевой IT-технологии БОС» используется для коррекции речевых нарушений. В кабинете начальных классов установлены мультимедийные БОС-приложения, разработанные по учебникам «Литературное чтение» (1–4 классы) из УМК «Школа России». Метод оказался эффективным в работе с детьми с ЗПР, ТНР, нарушением слуха, гиперактивностью и дефицитом внимания.

Новые возможности в организации проектно-исследовательской деятельности, усилении исследовательского компонента в естественнонаучном образовании младших школьников с ограниченными возможностями здоровья открыло использование современного цифрового оборудования: естественнонаучной лаборатории ЛабДиск ГЛОМИР и цифровых микроскопов Digital Blue QX7.

Таким образом, использование педагогами современных технологий позволяет на уровне начального общего образования подготовить детей к успешному освоению программ основной и средней школы. На уровне основного и среднего общего образования целенаправленная работа по развитию речи осуществляется за счёт ресурсов учебного плана: включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и в коррекционно-развивающую область курсов «Комплексный анализ текста», «Деловое письмо», «Решение текстовых задач», «Практическая геометрия».

Благодаря системе работы по развитию речи обучающиеся с ОВЗ показали хорошие результаты в освоении образовательной программы по русскому языку. Средняя отметка по предмету выше областного показателя. Обучающиеся показали высокие результаты при сдаче ГВЭ. При поступлении в ВУЗ выпускница 11 класса сдала вступительный экзамен по русскому языку на 100 баллов.

В настоящее время в рамках национального проекта «Образование» в школе открыт центр «Точка роста», где ученики могут осваивать передовые технологии и развивать свои таланты. Успешно реализуются программы: «Решение экспериментальных, расчётных задач повышенной сложности по химии», «В мире биологии», «Цифровая лаборатория по физике и астрономии «Архимед».

В КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска создана внутренняя система оценки качества образования, которая включает качество образовательных результатов, качество содержания и структуры АООП, условия реализации АООП. Целью внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса школы-интерната.

В настоящее время внедряются новые инструменты оценки качества образования. Активно изучается уровень подготовки обучающихся с использованием таких инструментов, как комплексные контрольные работы, уровень сформированности жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Особое значение приобретает анализ результатов достижения обучающимися не только предметных, но и метапредметных, а также личностных результатов.

Наиболее показательным в плане оценки качества подготовки обучающихся с ОВЗ является мониторинг качества образования. Его цель – диагностика образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), выявление условий, влияющих на их достижение.

Выстраивание системы изучения качества подготовки обучающихся с ОВЗ на основе диагностических работ, подкрепленное результатами исследования условий, привлеченных ресурсов, системы управления, а также изучение мнений всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, обучающихся и их родителей) позволяют дать оценку состояния качества подготовки обучающихся, сформулировать проблемы, предложить способы их решения.

#### *Список литературы*

1. Приказ Министерства образования и науки № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

## **Развитие интереса детей с ТМНР к изобразительной деятельности**

*Петренива Татьяна Ивановна,  
учитель КОГОБУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска*

В школе-интернате для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2 г. Нолинска обучаются дети с умеренной и с глубокой умственной отсталостью (с ТМНР), с которыми я работаю более 35 лет.

Дети с ТМНР с трудом понимают даже несложную обращенную к ним чужую речь. У них отмечается скудность речи, слова используются некорректно, реплики неразвернутые, фразы и предложения произносятся с ошибками, недоразвита психомоторика, движения непродуктивные, нецелесообразные. Деятельность детей сопровождается двигательным беспокойством, суетливостью. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но информация забывается так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями.

Сниженное внимание – основная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность

становится непродуктивной. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут.

Обучение таких детей – нелегкая задача, поэтому занятия изобразительным искусством занимают важное место в работе с учащимися, так как на этих уроках формируются восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация, которые необходимы в жизни детей с ТМНР.

С целью углубленного развития детей во внеурочное время веду кружок по изобразительному искусству.

Основными задачами своей деятельности считаю:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздниках;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- развитие способности к самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление опыта самовыражения;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- умение находить в изображаемом предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- умение исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- развитие речи, художественного вкуса, интереса и любви к изобразительной деятельности.
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Для детей с ТМНР в большинстве случаев характерно отсутствие потребности в рисовании. Техника рисования у них весьма примитивна. Первые неудачи вызывают разочарование. Поэтому необходимо на уроках рисования укрепить детей, вселить в них уверенность в своем умении, убедить их поверить в то, что они легко могут стать художниками и творить чудеса на бумаге.

Принципиально важным вопросом для меня становится организация предварительного этапа работы. Стараюсь провести экскурсии, наблюдения, игры с предметами, различные упражнения, действия с предметами, используя наглядность. Например, при подготовке учащихся к олимпиаде «Русская матрешка» мы организовали детям экскурсию на фабрику игрушек под названием «Вятский сувенир», дети узнали историю матрешки, познакомились с этапами её изготовления. Затем мы посетили школу искусств, где профессиональные

художники рассказали и показали, как правильно нарисовать матрешку и с чего начать работу:

- выбор рисунка (готового) по способностям детей или придумать свой (авторский);

- правила размешивания краски с водой;

- тренировка трудных элементов.

На протяжении всех этих этапов стараюсь развивать стремление у детей отвечать на вопросы об изображаемых элементах, выделять их характеристики (цвет, форму, величину), рассказывать о создаваемых ими образах.

Например, в процессе работы дети учатся правильно готовить краски: кисточкой берут воду и льют её в краску, не размешивая сразу, рисуют, и у них получается бледный цвет, а чтобы цвет краски был ярким, надо заранее её замочить и размешать – тогда будет яркий, насыщенный цвет. Кроме того, детям необходимо научиться рисовать сразу кисточкой, без карандаша, а основные элементы прорисовывать автоматически, тренируясь на черновиках.

Во время тренировки каждому, индивидуально, объясняю, при этом использую похвалу, учу видеть прекрасное, прививаю трудовые и другие социально значимые навыки и умения.

Навык творчества – замечательнейший навык, который пригодится ребёнку, когда он вырастет. Рисование развивает мелкую моторику, напрямую влияет на работу мозга. Хорошо рисующие дети логичнее рассуждают, больше замечают, внимательнее слушают. Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребёнка.

Одним из направлений по созданию оптимальных условий для развития воспитанников с ТМНР является участие детей в различного рода олимпиадах и викторинах.

Олимпиада – общепризнанная форма работы с детьми. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, благодаря такой форме занятий воспитывается ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиады дети могут не только проверить свои знания, умения, навыки по предмету, но и сравнить свой уровень с другими.

Регулярно участвуя в таких состязаниях, ученик преодолевает страх, что в будущем поможет ему справиться с волнением в дальнейших испытаниях.

Участие в олимпиадах повышает самооценку ребенка и, что немаловажно, воспитанники знакомятся с новыми людьми, которые имеют такие же интересы.

Дети с ТМНР нуждаются в общении, и участники олимпиад с таким же диагнозом легче находят общий язык между собой. После каждого посещения, поездки на олимпиаду учащиеся долгое время обсуждают дорогу, экскурсии, организацию проведения, награждения. Им интересны результаты их работы,

они обсуждают, как справились с заданием, какие цвета использовали в рисунке, рассказывают, быстро или долго прорисовывали те или иные орнаменты. Обсуждают, с кем познакомились и что нового дала им олимпиада.

Во время подготовки к олимпиадам и конкурсам создается особый микроклимат между учителем и учениками, тесная связь, основанная на более доверительных отношениях. Это не только способствует укреплению авторитета учителя, но и в значительной мере формирует отношение ребят к учебному процессу в целом. Участие в олимпиадах стимулирует позитивное отношение к учебе на протяжении всей последующей жизни.

С 2014 года КОГАУСО «Вятскополянский комплексный центр социального обслуживания населения» гостеприимно открывает двери для участников межрегиональной олимпиады по изобразительному искусству для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Благодаря активной работе организатора и автора проекта межрегиональной олимпиады, преподавателя детской художественной школы Фании Ракиповны Мухаметдиновой участниками мероприятия стали дети из 16 учреждений ЮВОО Кировской области, Республики Татарстан и Удмуртской Республики, посчастливилось побывать на олимпиаде и нам.

Нашим воспитанникам очень понравилась культурная программа олимпиады, организованная сотрудниками Вятскополянского исторического музея: посещение выставки «Время кукол», обзорная экскурсия по исторической части и набережной города Вятские Поляны.

Создание «дружественной» среды обитания ребёнка на территории равных возможностей состоялось – мы увезли мечту посетить город Вятские Поляны в очередной раз!

Кроме несомненной пользы, помимо развития эстетического чувства, коррекции психоэмоционального состояния у детей с ТМНР, важным является то удовольствие, которое дети получают в процессе изобразительных игр и занятий, возможность погрузиться в процесс, в мир красок и волшебства.

### **Первичная аккредитация студентов медицинского колледжа как оценка качества подготовки обучающихся**

*Польская Лариса Романовна,  
заместитель директора последипломному,  
дополнительному образованию и профессиональной переподготовки  
КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»,  
Шубин Владимир Викторович,  
директор КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»*

Для разработки нового подхода к подготовке медицинских кадров и контролю над их дальнейшим образованием при Министерстве здравоохранения Российской Федерации создан Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования, куда вошли представи-



тели учреждений здравоохранения, ученые и юристы. Результатом деятельности совета стало постепенное внедрение системы непрерывного образования и плавный переход к аккредитации специалистов. С 1 января 2016 года вступила в силу статья 69 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Часть 1 указанной статьи регламентирует, что право на осуществление медицинской деятельности в Российской Федерации имеют лица, получившие медицинское или иное образование в Российской Федерации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и имеющие свидетельство об аккредитации специалиста.

С 2018 года все выпускники медицинских колледжей проходят первичную аккредитацию после получения диплома. Аккредитация – это новая система допуска к медицинской деятельности, которая обязательна для всех специалистов, работающих в здравоохранении [1].

Первичная аккредитация специалиста предназначена для определения готовности выпускников колледжа к осуществлению медицинской или фармацевтической деятельности. При оценивании выпускников учитываются требования профессиональных и образовательных стандартов путем установления соответствия между ними. Но требования профессиональных стандартов первичны, а компетенции должны вытекать из них, обеспечивая способности к выполнению трудовых действий. Аккредитация специалиста проводится путем последовательного прохождения аккредитуемым ее этапов.

Первичная аккредитация выпускников, получивших среднее медицинское или фармацевтическое образование, включает следующие этапы:

- тестирование;
- оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях;
- решение ситуационных задач (этап введен с 2021 года для специальностей «Акушерское дело» и «Лечебное дело»).

Тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого аккредитуемого автоматически с использованием информационных систем путем случайной выборки 60 тестовых заданий из Единой базы оценочных средств, формируемой Методическим центром аккредитации специалистов (г. Москва).

Оценка практических умений в симулированных условиях, в том числе с использованием симуляционного оборудования (тренажеров и манекенов) и привлечением стандартизированных пациентов, проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения аккредитуемым, имеющим среднее медицинское или фармацевтическое образование практического задания. Комплектование набора практических заданий для каждого аккредитуемого, осуществляется с использованием информационных систем автоматически из Единой базы оценочных средств. На выполнение одного практического задания одному аккредитуемому, имеющему среднее образование дается 30 минут.

Оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий осуществляется членами аккредитационной подкомиссии (в составе не менее 3 человек одновременно из числа работодателей) путем заполнения оце-

ночных листов. Результат выполнения практических заданий формируется с использованием информационных систем автоматически, с указанием процента правильно выполненных практических действий от общего количества практических действий.

Решение ситуационных задач проводится путем ответа, аккредитуемого на 12 вопросов, в каждом из которых содержится по две ситуационные задачи. Комплектование набора ситуационных задач для каждого аккредитуемого осуществляется с использованием информационных систем автоматически путем их случайной выборки из Единой базы оценочных средств. На решение ситуационных задач отводится 60 минут.

Аккредитационные комиссии формируются Министерством здравоохранения Российской Федерации с участием профессиональных некоммерческих организаций, указанных в статье 76 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» N 323-ФЗ.

КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» является площадкой для проведения первичной аккредитации. Приказом МЗ РФ регулируется порядок «вхождения» образовательных и (или) научных организаций в ряды организаций, на базе которых проводится аккредитация. Специалисты медицинского колледжа оказывают организационно-техническое обеспечение деятельности аккредитационных подкомиссий по профессиональным образовательным программам медицинского и (или) фармацевтического образования.

В 2021 году с 24 июня по 06 июля проходил очередной поток первичной аккредитации выпускников КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж». Ведущая роль в проведении аккредитации в Кировской области принадлежит Кировской областной общественной организации «Ассоциация медицинских сестер». Участие в аккредитации является одной из важнейших сторон деятельности Кировской ассоциации медсестёр. Именно представители профессионального сообщества с помощью стандартных процедур определяют, кто получает допуск к профессиональной деятельности.

В аккредитационную комиссию было подано 400 заявлений на допуск к прохождению процедуры по всем семи специальностям подготовки. Среди аккредитуемых были выпускники и 2020 года. Особенности проведения аккредитации были обусловлены угрозой распространения коронавирусной инфекции. Прием документов осуществлялся дистанционно, все помещения были оснащены бактерицидными облучателями, кожными антисептиками, все поверхности незамедлительно обрабатывались после каждого аккредитуемого. Еще одной особенностью потока 2021 стало проведение 3 этапа – впервые выпускники специальностей «Лечебное дело» и «Акушерское дело» выполняли третий этап и решали ситуационные задачи.

Итоги проведенной первичной аккредитации следующие: по специальности «Сестринское дело» допуск к профессиональной деятельности получили 98,2%; «Лечебное дело» – 84%; «Акушерское дело» – 100%; «Стоматология ортопедическая» – 88%; «Стоматология профилактическая» – 100%; «Лабораторная диагностика» – 100%; «Фармация» – 100 %.

Ежегодно результаты проведенной первичной аккредитации доводятся до педагогического коллектива Кировского медицинского колледжа. На основании результатов проводится необходимая работа для устранения недостатков в обучении. На базе созданного в колледже «Центра аккредитации и симуляционных технологий» на постоянной основе проводятся срезы практических умений студентов, как одна из объективных форм внутриколледжного контроля. Активно внедряются элементы первичной аккредитации при проведении промежуточной аттестации, дифференцированных зачетов, конкурсов профессионального мастерства и т.д. Также обучающимся выпускных групп предоставляется возможность прохождения репетиционных тестирований.

Руководство колледжа использует в своей работе полученные результаты проведенной аккредитации, как оценку качества подготовки выпускников.

*Электронные источники:*

1. Методический центр аккредитации специалистов [Электронный ресурс] / Сеченовский университет. – Режим доступа <https://fmza.ru/>, свободный. (дата обращения 20.10.2021 г.)

### **Особенности организации системы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе**

*Старостина Светлана Юрьевна,  
директор МБОУ СОШ с УИОП № 32 города Кирова*

Организация образовательной деятельности регламентирована нормативными документами.

Федеральным законом об Образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ определено, что организации осуществляют образовательную деятельность по разработанным образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Федеральные государственные образовательные стандарты (в соответствии с уровнем образования) включают в себя требования к результатам освоения основных образовательных программ. Эти требования являются **основой объективной оценки** соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня.

В моем выступлении я буду говорить об оценке образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Напомню определение (ст.2 ч.16 ФЗ N 273) кто является обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Важные для понимания слова:

имеющие недостатки, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В целях обеспечения реализации права на образование таких детей устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты **специальные требования (ст.11 ч.6 ФЗ N 273)**.

**Система оценки** образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья напрямую зависит от специальных требований и специальных условий.

Обратимся к Федеральным государственным стандартам. Для начального общего образования установлен ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598), который определяет специальные требования и специальные условия для таких детей в начальной школе. На уровне основного общего образования ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287) содержит специальные требования для обучающихся с ОВЗ.

Первый документ (**ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**) определяет специальные требования и специальные условия для обучения детей в зависимости от недостатков в физическом и (или) психологическом развитии детей. Здесь определено 8 приложений, включающих в себя требования АООП НОО для детей с определенными нарушениями. 8 вариантов Примерных адаптированных основных образовательных программ в соответствии с особенностями здоровья учеников.

Рассмотрим важный раздел ПАООП «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся (в данном случае я взяла вариант 7.2) с задержкой психического развития». Прежде чем планировать и выстраивать систему оценки образовательных результатов необходимо знать и понимать какой ученик перед Вами. Именно психолого-педагогические особенности необходимо учитывать при организации всего процесса образования и важной его части – оценки результатов.

С учетом особенностей здоровья определены и требования к результатам освоения АООП НОО (определенного варианта). Если сравнить требования к результатам АООП НОО и ООП НОО, то они отличаются. Помимо требования к личностным, предметным и метапредметным, они содержат требования к достижению результатов программы коррекционной работы. Без коррекционно-развивающей области достигнуть положительного результата в данном случае невозможно.

Система оценки образовательных результатов и итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО осуществляется организацией.

**ФГОС ООО** обеспечивает специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ. Обязательные требования ФГОС ООО учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Образовательная организация с учетом специальных условий и требований реализует образовательный процесс для детей с ограниченными

возможностями здоровья в соответствии с разработанной адаптированной программой. **Результаты освоения** программы основного общего образования, в том числе и адаптированной, **подлежат оцениванию**.

В результате внимательного изучения нормативных документов можно выделить основные **особенности образовательного процесса** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- понимание особенностей здоровья;
- знание требований к результатам;
- содержание образования должно быть нацелено на достижение результата;
- организация системы оценки образовательных результатов в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями:

особые контрольно-оценочные материалы и создание специальных условий при проведении процедур контроля.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ создаем **специальные условия при организации образовательного процесса**:

- адаптация рабочих программах учебных предметов
- адаптация контрольно-оценочных материалов
- особая временная организация образовательного процесса
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний: неоднородность освоения содержания и объёма материала.

Специальные условия и при проведении контрольно-оценочных мероприятий и процедур:

- особая форма организации;
- адаптация инструкции;
- адаптация текста задания;
- предоставление дифференцированной помощи;
- увеличение времени на выполнение заданий.

Производить оценку результатов необходимо **с учетом возможностей** обучающихся с ОВЗ. Дети должны понимать **характеристику цифровой оценки**. При осуществлении оценки важно **учитывать динамику достижений**. **Шкала оценивания** для данной категории отличается. При оценивании применяются **особые критерии**. Нормативными документами специальные требования к проведению Итоговой аттестации.

В заключении: организация системы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ определена нормативными документами. Образовательная организация несет ответственность за реализацию образовательных программ и за качество образования. Обучающиеся с ОВЗ освоившие образовательные программы соответствующего уровня и успешно прошедшие ГИА (государственную итоговую аттестацию) получают аттестат об основном общем образовании и имеют возможность продолжения образования.

**Система оценки качества образования и результатов освоения АООП  
у обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

*Сюзева Елена Михайловна,  
заместитель директора по УВР  
КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска Верхнекамского района  
Кировской области*

Актуальность и необходимость инновационной деятельности по созданию системы оценки образовательных результатов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) было обусловлено массовым переходом всех образовательных организаций на новые ФГОС ОВЗ, содержание которых выстроено в принципиально новой логике: каждая область образования включает два взаимодополняющих компонента – академический (предметные знания) и «жизненные компетенции» (сформированность у обучающихся необходимых групп базовых учебных действий). Соотношение данных компонентов определяет вариативность программного содержания и результатов обучения (личностных и предметных).

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся как оценку эффективности деятельности школы-интерната в целом;

Таким образом, показатель качества образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с УО ИН.

Согласно нормативным документам итоговая аттестация обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний: первое предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (ли-

тературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

В настоящее время итоговая аттестация выпускников, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 года, осуществляется в форме экзамена по трудовому обучению в соответствии с письмом Минобразования Российской Федерации от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзамена по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» и на основании Положения об итоговой аттестации выпускников, разработанной непосредственно в каждой образовательной организации. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Метод проведения итоговой аттестации: проверка группой педагогов (комиссией) качества усвоения программного материала выпускников по профильному труду.

Форма проведения итоговой аттестации по профильному труду:

- экзамен (устные ответы по билетам) и практическая работа;
- экзамен (собеседование на основе выполненной практической работы) и практическая работа;
- экзамен (защита проектной работы) и практическая работа.

Итоговая аттестация по профильному труду направлена на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда, где проверяются соответствие знаний выпускников требованиям рабочих программ (минимальный и достаточный уровень), глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Образовательная организация самостоятельно готовит материалы итоговой аттестации с учётом профилей труда, которые рассматриваются и согласуются на заседании школьного методического объединения. Экзаменационный материал утверждается директором школы.

Учитывая особенности психофизического развития обучающихся, важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, возможна оценка знаний не по билетам, а в виде проектной работы с дальнейшим пояснением последовательности выполнения проекта. Решение о прохождении итоговой аттестации в виде собеседования либо выполнения проектной работы принимает педагогический совет. Согласно требованиям ФГОС результаты экзамена по профильному труду будут оцениваться как зачёт (незачёт).

Второй компонент итоговой аттестации выпускников – комплексная оценка предметных результатов освоения программы по основным учебным дисциплинам.

Согласно требованиям Стандарта каждая образовательная организация должна обеспечивать проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Поэтому, несмотря на то, что для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных в ОО с 1 сентября

2016 года и получающих образование в соответствии с ФГОС, проведение итоговой аттестации станет обязательной с 2024-2025 учебного года, промежуточную аттестацию и подготовку к итоговой аттестации выпускников необходимо проводить уже сейчас.

В связи с этим на базе КОГ ОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска Верхнекамского района под непосредственным руководством кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования ИРО Кировской области на протяжении нескольких лет осуществляет деятельность региональная инновационная площадка по разработке критериальной модели оценки образовательных результатов образования обучающихся с УО (ИН).

Были подготовлены и проведены семинары, вебинары с представлением методических и практических наработок по данному вопросу.

В 2019–2020 учебном году методический продукт «Комплексные итоговые работы для 1–4 классов и 5–9 классов для оценки предметных и личностных результатов освоения АООП» были предложены образовательным учреждениям г. Кирова и области.

С целью оценки качества образования обучающихся 1–4 классов педагогами школы-интерната разработано по 6 комплектов работ для 1, 2, 3, 4 классов. Такое разнообразие вариантов обусловлено подготовкой обучающихся к успешному выполнению комплексной итоговой работы в течение всего учебного года путём проведения аналогичных заданий на обобщающих уроках чтения, мира природы и человека, русского языка, математики. Часть комплектов из сборника используется в качестве тренировочных и пробных.

Для оценки образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью, осваивающих АООП на 2 ступени обучения, разработаны 13 комплексных итоговых работ на основе единого текста: по 3 работы для 5,6,7 классов и по 2 работы для 8 и 9 классов. Тематика текстов для каждого класса подобрана с учётом возрастных особенностей обучающихся, их интересов и представлений.

Разноуровневые комплексные итоговые работы для 1–4 и 5–9 классов созданы на интегративном подходе и охватывают большое количество учебных предметов, служащих основой обучения на 1 и 2 ступени – русский язык, чтение, математику, природоведение, биологию, географию, историю, основы социальной жизни, профильный труд.

Содержание заданий позволяет определить не только уровень предметных результатов обучающихся с ОВЗ, но в большей степени уровень сформированности у них базовых учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных), что может являться основанием для оценки уровня освоения обучающимися 5–9 классов жизненных компетенций. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Стандарт определяет для каждой предметной области дифференцированные требования к личностным и предметным результатам с учетом особенностей и возможностей развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Поэтому комплексные итоговые



работы для 1–4 и 5–9 классов составлены по возможностям обучения школьников и представлены в 4 вариантах (в соответствии с классификацией В. Воронковой). От первого к четвёртому варианту идёт постепенное упрощение заданий, уменьшение их количества в соответствии с особенностями и возможностями обучающихся 1–9 классов каждой группы.

При составлении комплексных итоговых работ определены группы базовых учебных действий, уровень сформированности которых можно оценить у обучающихся при выполнении типовых заданий.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, необходимых для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях:

- работа с несложной по содержанию и структуре информацией;
- выполнение арифметических действий;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- применение логических действий;
- дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
- применение в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие связи между объектами и процессами.

Для оценки уровня сформированности познавательных базовых учебных действий обучающимся предлагаются следующие типовые задания:

- найди в тексте ответ на вопрос, абзац, в котором говорится о... предложение, соответствующее схеме...
- дополни предложение (текст, таблицу, условие задачи) подходящими по смыслу словами из справок, данными из текста ...
- используя изображения (карту атласа, рисунки), определи (найди, дополни, сравни, выпиши, заполни пропуски)...
- распредели, выполни по образцу...
- восстанови порядок, соедини стрелками, допиши пункты плана...
- отметь знаком верный ответ...
- составь чертёж, краткую запись к задаче, схему предложений...

Условием для формирования и реализации начальных логических операций являются регулятивные учебные действия.

При выполнении большинства заданий комплексных работ обучающимся необходимо проявлять следующие регулятивные базовые учебные действия:

- готовность к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности,
- способность принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Полнота и качество выполнения конкретного задания позволяет судить об уровне сформированности у обучающегося регулятивных учебных действий.

Следующая группа учебных действий – коммуникативные. Они обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

В качестве письменной коммуникации в комплексных работах рассматриваются задания на умение строить правильные предложения, отвечать на вопросы, давать объяснения, высказывать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий; использовать различные виды делового письма с опорой на данные слова, выражения, текст, жизненный опыт.

Большинство заданий на коммуникацию связаны с необходимостью проявления обучающимися личностных учебных действий. По результатам выполнения этих заданий можно оценить их готовность к осмыслению социального окружения, к принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, к соблюдению правил безопасного и бережного поведения в природе и обществе; готовность к включению в общепользную социальную деятельность; к бережному отношению к культурно-историческому наследию родного края и страны; пониманию личной ответственности за свои поступки.

Как уже говорилось, уровень сложности работы соответствует возможностям обучающихся каждой диагностической группы. Но при упрощении заданий от 1 к 4 варианту содержание базовых учебных действий не меняется или меняется незначительно.

По итогам выполнения комплексной итоговой работы на основе единого текста можно выявить количественный показатель, который поможет оценить уровень сформированности коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных базовых учебных действий, что в совокупности позволяет оценить уровень развития жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Кроме того, выполнение заданий по различным предметам комплексной итоговой работы позволяет оценить уровень усвоения программного материала по каждой предметной области.

По результатам выполнения всей работы заполняется сводная таблица, также разработанная для каждого варианта, где фиксируется количественный показатель сформированности тех или иных базовых учебных действий и балльная отметка за выполненные задания по предмету.

Анализ комплексных итоговых работ позволяет выявить проблемы в усвоении обучающимися АООП и наметить дальнейшую программу коррекционной работы с каждым из них в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей.

Таким образом, система оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из нескольких показателей: предметные результаты, комплексная оценка предметных результатов на основе выполнения комплексной итоговой работы и оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

**Внутренняя система оценки качества образования  
КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»**

*Храмцов Олег Евгеньевич,  
директор,  
Гиберт Елена Владимировна,  
заместитель директора по УВР,  
Храмцова Светлана Николаевна,  
методист, КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»*

Согласно актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и ФГОС СПО ТОП-50 общие и профессиональные компетенции сегодня приобретают статус стратегического приоритета, основного результата и конкурентного преимущества, соответственно требуют определенной стратегии и методологии в управлении качеством профессионального образования. Управление качеством образования в профессиональных образовательных организациях строится на основе информации, которая должна обладать высокой объективностью (надежностью), обоснованностью (валидностью), двухуровневостью (объединением данных количественного и качественного уровня), динамичностью, сопоставимостью, прогностичностью и четкой структурированностью. Поэтому, ключевым моментом, определяющим эффективность построения внутренней системы оценки качества профессионального образования, является качество информации, собираемой, анализируемой и интерпретируемой на основе единых подходов с высокой надежностью и валидностью данных.

В настоящее время нельзя не учитывать такие факторы, влияющие на формирование внутренних контрольно-оценочных систем, как обновление содержания профессионального образования в условиях информатизации и цифровизации образования, увеличение доли междисциплинарных аспектов подготовки обучающихся, требование индивидуализации их образовательных траекторий, изменение доминирующих трактовок качества образования на основе компетентностного подхода, заложенного в требования актуализированных ФГОС СПО и ФГОС СПО ТОП-50.

Именно эти факторы порождают потребность в совершенствовании системы внутренней оценки качества образования в КОГПОБУ КМПТ, в создании их методического обеспечения и в повышении их эффективности. В соответствии с компетентностным подходом оценочная система должна охватывать ключевые компетенции, обобщенные предметные умения, прикладные предметные умения и жизненные навыки, сформированные в процессе обучения.

В организации процедур оценивания в КОГПОБУ КМПТ можно выделить три уровня:

- индивидуальный уровень (оценка учебных достижений обучающихся, оценка динамики показателей качества образования, анализ развития обучающихся и состояния их здоровья, диагностика проблем в обучении и т.д.);

- уровень отдельных групп обучающихся (оценка групповых показателей в виде дескриптивной статистики (среднее, дисперсия и т.д.), диагностика проблем отстающих групп обучающихся, оценка эффективности деятельности педагогического работника и реализации программы обучения и т.д.;

- уровень образовательной организации (оценка качества учебного и воспитательного процесса, его результатов внутри техникума, диагностика учебных, кадровых и других проблем, препятствующих повышению качества профессионального обучения, оценка условий для обеспечения образовательного и воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся и т.д.).

Система оценки качества профессионального образования на каждом из этих уровней охватывает:

- оценку качества процесса и результатов образования (учебные и внеучебные достижения обучающихся, в том числе оцениваемые в режиме мониторинга как для внутренних потребностей, так и для проведения внешних сравнительных исследований);

- диагностику причин отставания обучающихся (по предметам, дисциплинам и группам);

- оценку общего уровня духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемого техникумом;

- оценку условий, созданных в КОГПОБУ КМПТ в целях осуществления качественного образовательного и воспитательного процесса, сохранения и укрепления духовного, психического и физического здоровья обучающихся;

- обеспечение лицензионных требований;

- результаты аккредитации образовательных программ;

- аттестацию педагогических и управленческих кадров, сопутствующую ей систему повышения квалификации управленцев, педагогических кадров.

Построение системы внутренней оценки качества профессионального образования должно начинаться с концептуальной модели, показывающей иерархические связи между структурами, входящими в систему. В качестве примера приведем локальную документацию КОГПОБУ КМПТ по формированию внутренней оценки и мониторинга качества образования:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в КОГПОБУ КМПТ (приказ №135 от 31.08.2020).

2. Отчет о результатах самообследования КОГПОБУ КМПТ по состоянию на 01.04.2020г. (протокол Педагогического совета №4 от 13.04.2020).

3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КОГПОБУ КМПТ (приказ № 135 от 26.08.2019г.).

4. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников КОГПОБУ КМПТ (приказ № 135 от 26.08.2019г.).

5. Порядок проведения входного контроля обучающихся КОГПОБУ КМПТ (приказ № 135 от 26.08.2019г.).

6. Регламент организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Облицовка плиткой» в со-

стае государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования (приказ № 49 от 17.03.2020г.).

Внутренняя система оценки качества образования КОГПОБУ КМПТ (рисунок 1) предполагает сквозной мониторинг учебных достижений обучающихся, который имеет линейную структуру и разделен на три стадии контроля качества обученности студентов. На первой стадии осуществляется входной контроль, проводится анализ результатов ВПР студентов, поступивших на первый курс. На второй стадии организуется текущий контроль, независимое тестирование обучающихся в онлайн-режиме с использованием собственных тестов при помощи программы Moodle. Кроме того, проводятся текущий контроль и промежуточная аттестация с использованием балльно-рейтинговой системы, а также анализ успеваемости по отдельным дисциплинам. На третьей стадии производится итоговый контроль, в рамках которого проводится анализ государственной итоговой аттестации выпускников техникума.



Рисунок 1 – Внутренняя система оценки качества образования КОГПОБУ КМПТ

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) введена с целью получения объективной информации о результатах подготовки обучающихся и анализа их соответствия требованиям актуализированных ФГОС СПО и ФГОС СПО ТОП-50 и призвана решать следующие задачи:

- получение объективной информации об уровне подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам;
- повышение самоорганизации учебной деятельности обучающихся, направленной на получение качественного профессионального образования;
- повышение ответственности руководителей предметно-цикловых комиссий, преподавателей и мастеров производственного обучения за качество подготовки обучающихся;
- унификация подходов к независимой оценке качества подготовки обучающихся через проведение демонстрационного экзамена;

- обеспечение открытости и доступности информации о качестве образования и учебных достижениях обучающихся для внутренних и внешних пользователей через официальный сайт техникума и социальные сети.

Каждый обучающийся техникума знает, какие оценочные процедуры ему предстоит пройти в течение обучения, так называемый «Путь студента через ВСОКО», в котором указаны оценочные мероприятия и периоды их проведения (таблица 1).

Таблица 1 – Путь студента через ВСОКО КОГПОБУ КМПТ

Мероприятия ВСОКО	Описание	Период проведения
Диагностическое тестирование (входной контроль)	Первый шаг студента во внутренней системе оценки качества образования в КОГПОБУ КМПТ в качестве участника. Данное тестирование проверяет подготовку студента к учебе в техникуме	Сентябрь-октябрь первого учебного года
Промежуточная аттестация	Знакомство с итогами успеваемости студентов за семестр	В зависимости от учебного плана
Социологические исследования	Анкетирование студентов удовлетворенностью всеми аспектами их студенческой жизни, начиная от учебного процесса до проживания в общежитии	В течение каждого учебного года
Мероприятия по независимой оценке качества образования	Всероссийские проверочные работы (для студентов, завершивших обучение по общеобразовательной подготовке), чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills	В течение каждого учебного года
Государственная итоговая аттестация	Демонстрационный экзамен. Финальная ступень участия студента во внутренней системе оценки качества образования КОГПОБУ КМПТ	В конце обучения студента

Поскольку основной единицей организации образовательного процесса в техникуме является основная профессиональная образовательная программа (ОПОП СПО), внутренняя система оценки техникума предполагает мониторинг ОПОП СПО как «систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В КОГПОБУ КМПТ установлен порядок проведения мониторинга состояния и эффективности реализации ОПОП СПО по ключевым показателям, характеризующим качество их реализации. Это комплексная экспертиза, оценивающая образовательные программы с точки зрения ресурсного обеспечения, качества подготовки специалистов, их востребованности на региональном рынке труда. Мониторинг проводится при использовании информации, размещенной на официальном сайте техникума, методами анализа обязательной информации, данных самообследования, внутренних аудитов деятельности предмет-

но-цикловых комиссий, проводимых согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования в КОГПОБУ КМПТ.

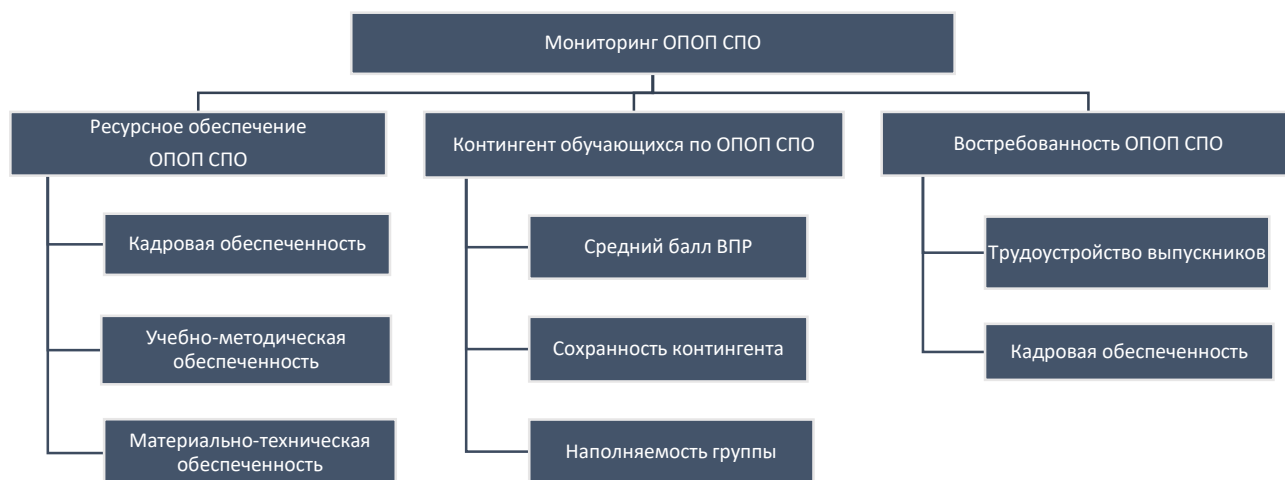


Рисунок 2 – Мониторинг основных профессиональных образовательных программ в КОГПОБУ КМПТ

Последовательность мониторинга реализации ОПОП СПО состоит из трех блоков (рисунок 2). В соответствии с аккредитационными требованиями, постоянному отслеживанию подлежат фактические показатели, подтверждаемые локальной документацией по кадровой обеспеченности, состоянию учебной документации и учебно-методической обеспеченности образовательных программ, качеству и сохранности до выпуска контингента обучающихся и востребованности данных образовательных программ, выраженных через наполняемость учебных групп, трудоустройство выпускников.

Объектами самооценки и мониторинга ОПОП СПО в общем случае являются:

- актуальность ОПОП на момент проектирования, разработки и реализации;
- соответствие ОПОП требованиям актуализированных ФГОС СПО и ФГОС СПО ТОП-50;
- динамика обновления учебно-методических материалов ОПОП;
- динамика развития материальной базы техникума;
- динамика квалификационного и компетентностного уровня преподавателей, участвующих в реализации ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- качество проведения аудиторных занятий, организации практик, индивидуальных проектов студентов;
- соблюдение процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- актуальность фондов оценочных средств и технологий оценивания;
- обновление тематики курсового и дипломного проектирования и их результаты;

- динамика совершенствования и развития ОПОП по результатам внутренних оценок качества, оценок работодателей (по результатам отчетов государственной экзаменационной комиссии, анкетирования работодателей, опросов студентов и выпускников).

Направленность анализа на основе измерений в случае оценки ОПОП СПО представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Измерения и анализ ОПОП СПО

Вид оценки	Характер оценки	Менеджмент ОПОП	Разработка и реализация ОПОП	Результаты ОПОП
Измерения	Текущие измерения	Оценка подходов к управлению ОПОП	Самооценка ОПОП	Степень соответствия ФГОС, профессиональным стандартам
			Аудит ОПОП, социологические опросы студентов и работодателей	Степень соответствия целевым значениям показателей ОПОП
			ГИА, демонстрационный экзамен	Степень соответствия присваиваемым квалификациям
Анализ	Сравнения	Тенденции улучшений/ухудшений		
	Диагностика	Расхождения причин и следствий		
		Проблемы в менеджменте	Проблемы в разработке и реализации	Низкие результаты

Измерение и анализ результативности ОПОП СПО осуществляются на постоянной основе. В качестве обратной связи в оценке качества ОПОП выступают данные социологических опросов студентов, выпускников и их потенциальных работодателей. Результаты оценки используются для совершенствования содержания учебных предметов, дисциплин (модулей), программ практик, фондов оценочных средств, формирования состава педагогических работников, руководителей выпускных квалификационных работ.

На основании результатов мониторинга принимаются локальные нормативные акты по уровневому управлению образовательными программами, повышению ответственности председателей ПЦК, педагогических работников техникума за качество реализации ОПОП СПО.

Таким образом, требования ФГОС СПО и ФГОС СПО ТОП-50 должны быть встроены в процессы и процедуры внутренней системы оценки качества профессионального образования, что повышает результативность образовательного процесса КОГПОБУ КМПТ на всех его этапах, позволяет поддерживать формирование портфолио каждой ОПОП, развивать экспертное сообщество техникума, тиражировать лучшие практики и выстраивать рейтинг конкурентоспособности ОПОП. И как следствие, позволяет получать объективную информацию о результатах подготовки обучающихся, сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников, соответствующих требованиям актуализированных ФГОС СПО и ФГОС СПО ТОП-50.



# **СИСТЕМА РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

**Организация работы с общеобразовательными организациями  
Кировской области с низкими образовательными результатами**

*Носова Надежда Валерьевна,  
заведующий кафедрой предметных областей  
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»,  
кандидат педагогических наук*

Одним из региональных механизмов управления качеством образования является система работы со школами с низкими результатами обучения. Такая системная работа по выявлению и оказанию адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения осуществляется в регионе с 2019 г.

Основной целью данного направления является повышение уровня образовательных результатов обучающихся и снижение количества школ в Кировской области, имеющих низкие результаты обучения.

К школам с низкими результатами обучения относятся школы, если:

- в общеобразовательной организации есть участники ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, не преодолевшие минимальной границы и преодолевшие ее с минимальным запасом в 1-2 балла по обязательным учебным предметам в текущем году (учитываются базовый и профильный уровни ЕГЭ по математике);

- в общеобразовательной организации есть участники ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, не преодолевшие минимальной границы и преодолевшие ее с минимальным запасом в 1-2 балла по учебным предметам по выбору в текущем году;

- менее 50% обучающихся от общего количества обучающихся общеобразовательной организации приняли участие в школьном этапе ВсОШ в текущем году;

- менее 50% выпускников 9 и 11 классов общеобразовательной организации продолжили свое обучение в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Для выявления школ с низкими результатами обучения в регионе разработана комплексная методика, утвержденная распоряжением министерства образования Кировской области от 29.04.2021 №586, на основании которой ежегодно проводится мониторинг.

Так, в 2021 году на основании методики в регионе выявлено 26 школ с низкими результатами обучения, а в 2020 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных процедур Рособрнадзором были определены 76 школ в Кировской области, имеющих низкие результаты обучения (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.03.2020 №01-121/13-01).

Для эффективного анализа результатов оценочных процедур и оказания адресной методической помощи как на уровне образовательной организации, так и на муниципальном (региональном) уровне, указанные школы мы разделили на 5 групп:

- государственные школы (11);
- средние школы, расположенные в городской местности (8);
- средние школы, расположенные в сельской местности (27);
- основные школы, расположенные в городской местности (4);
- основные школы, расположенные в сельской местности (26).

В каждой группе общеобразовательных организаций, проанализирован контингент обучающихся, кадровый состав педагогических работников, обучающиеся которых проходили оценочные процедуры, администрации, курирующей проведение оценочных процедур; проведен анализ результатов по предметам; выявлены проблемы, которые необходимо решить образовательной организации с целью повышения качества образования.

Анализ результатов работы школ выявил профессиональные дефициты педагогических кадров, среди которых особое место занимают проблемы недостаточного владения современными педагогическими технологиями, в том числе инклюзивными, отсутствие навыков построения индивидуальных образовательных маршрутов и программ.

По результатам анализа подготовлен комплекс мер, в который вошли курсовые и научно-методические мероприятия, направленные на устранение выявленных дефицитов.

С целью оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям региона на разных уровнях управления образованием, оперативной обратной связи со школами, в том числе со школами, имеющими низкие результаты обучения, учета запросов всех субъектов образования и принятия управленческих решений в регионе организована деятельность единой региональной методической службы (далее – ЕРМС). Модель единой региональной методической службы в системе образования Кировской области и дорожная карта по реализации ее деятельности, утверждена распоряжением министерства образования Кировской области от 10 февраля 2020 года № 130.

Единая региональная методическая служба Кировской области – это система комплексного взаимодействия субъектов всех уровней региональной системы образования, осуществляющих методическую деятельность или решающих конкретные методические задачи:

1) создание условий для непрерывного развития профессионализма педагогических и руководящих работников системы образования Кировской области;

2) повышение эффективности сетевого взаимодействия методических структур различных уровней в решении приоритетных задач образования;

3) координация деятельности методической службы различных уровней по обобщению и распространению опыта инновационной педагогической и управленческой деятельности в системе образования;

4) содействие развитию потенциала опорных школ, профильных ресурсных центров, муниципальных методических служб в сфере организационного, информационного, нормативно-правового, экспертно-аналитического, научно-методического сопровождения развития региональной системы образования, реализации инновационных проектов.

Модель функционирования ЕРМС может подлежать корректировке с учетом изменений количества методических объединений разного уровня, расширения сотрудничества с организациями – партнерами. Это организации высшего образования, центр оценки качества образования, центр дополнительного образования одаренных школьников и другие.

Функционирование единой региональной методической службы происходит на основе принципов координации и интеграции следующих уровней:

- уровень образовательной организации, где связующим звеном ЕРМС выступает методический совет, который координирует методическую работу в образовательной организации;

- уровень муниципалитета, где сотрудником ЕРМС выступает методист опорной школы, который усиливает методическую работу и взаимодействует с муниципальными методическими службами, муниципальными методическими объединениями;

- окружной уровень, где сотрудниками ЕРМС выступают сетевые методисты образовательных округов, которые взаимодействуют с муниципальными методическими службами своего округа, окружными методическими объединениями;

- областной уровень, где сотрудниками ЕРМС выступают преподаватели института развития образования, курирующие деятельность областных методических объединений; преподаватели профильных ресурсных центров и внештатные специалисты министерства образования.

В 2020 году созданы областные методические объединения и приведен к единообразию перечень областных, окружных и районных методических объединений.

Тем не менее можно выделить определенные проблемы:

- есть образовательные округа, в которых МО представлены не по всем предметным областям;

- кадровый дефицит в муниципалитетах ограничивает возможности создания МО педагогов-психологов, педагогов в сфере специального (коррекционного) и инклюзивного образования, заместителей руководителей по УВР и ВР.

На данный момент проводится работа по формированию МО классных руководителей.

Таким образом, ЕРМС как управленческий инструмент позволяет оказать адресную методическую помощь всем общеобразовательным организациям региона и принимать управленческие решения.

Дополнительным механизмом оказания адресной помощи общеобразовательным организациям с низкими результатами обучения явилось участие школ региона в проекте 500+. Проект направлен на повышение качества образования

в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся и входит в показатели эффективности деятельности региональных органов исполнительной власти.

Проект 500+ реализуется в Российской Федерации с 2020 года, Кировская область участвует в нем с 2021 года. Из 76 общеобразовательных организаций Кировской области, с низкими образовательными результатами обучения, в проекте принимают участие 25 школ из 18 муниципальных образований.

В регионе назначены региональный координатор, 23 куратора и 18 муниципальных координаторов проекта. В этом проекте, как и в деятельности ЕРМС, взаимодействуют разные уровни управления образованием (региональный, муниципальный и уровень образовательной организации).

Участие в проекте позволило школам региона с учетом выявленных рисков профилей искать пути решения проблемы, разрабатывать концептуальные документы и проводить мероприятия в рамках антирисковых программ. Особая роль в этом проекте принадлежит кураторам, которые оказывают методическое сопровождение и помогают образовательной организации перейти из школ с низкими результатами обучения в режим эффективного функционирования.

Приобретая опыт участия в проекте 500+, мы видим перспективы развития ЕРМС. Например, уже в этом учебном году мы планируем в регионе за каждой школой, имеющей низкие результаты обучения, закрепить куратора (наставника); при организации адресного сопровождения будем использовать материалы семинаров, методические рекомендации по разработке среднесрочных программ развития и антирисковых программ, распространять положительный опыт участия школ, кураторов и муниципальных координаторов в проекте 500+.

Стоит подчеркнуть и динамику результатов в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения. Так, в 2021 г. по русскому языку повысились результаты ВПР в 48 школах, по математике в 23; по сравнению с результатами 2019 г. основного государственного экзамена в 2021 г. повысились результаты по русскому языку в 42 – школах, по математике в 19 – школах; результаты единого государственного экзамена в 2021 г. повысились по русскому языку в 13 школах, по математике (профильный уровень) в 8 школах.

Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что использование лучших практик оказания адресной помощи образовательным организациям с использованием ресурсов ЕРМС и проекта 500+ является эффективным управленческим инструментом повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

## **Организация работы со школами, функционирующими в сложных социальных условиях**

*Зеленина Ираида Деевна,  
методист Центра управления и инноваций  
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»*

Основным приоритетом государственной политики в сфере общего образования является обеспечение равенства доступа к качественному образованию, обновление его содержания и технологий (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного и экономического развития.

Поддержка школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является актуальной задачей, стоящей перед российским обществом и государством, перед региональными и муниципальными властями, перед бизнесом и общественными организациями, перед научными коллективами и местными сообществами, перед семьями и отдельными гражданами.

Под неблагоприятными социальными условиями понимаются как обстоятельства функционирования школ, так и условия жизни обучающихся, их семей, особенности существующей социокультурной ситуации, которые:

во-первых, негативно влияют на учебную мотивацию школьников, на их личностную вовлеченность в процесс образования, на их желание учиться;

во-вторых, препятствуют получению обучающимися качественного образования, осуществлению их полноценной позитивной социализации в целом, мешают школам качественно решать задачи обучения и воспитания подрастающих поколений;

в-третьих, ограничивают возможности школ по привлечению и использованию различных видов необходимых для их успешного функционирования и развития ресурсов (нормативно-правовых, организационных, финансово-экономических, материально-технических, кадровых, научно-методических, информационных);

в-четвертых, затрудняют сотрудничество школ с субъектами жизни местного сообщества (в том числе с семьями обучающихся) в деле осуществления школами как своих педагогических, так и других социально значимых функций;

Наряду со школами, демонстрирующими высокое качество обучения, в области существуют школы, которые показывают низкие образовательные результаты. Оценка образовательных результатов производится по совокупности оценочных процедур (ЕГЭ по математике и русскому языку, ОГЭ и ВПР). В число неуспешных попадают в основном школы, работающие в сложных социальных условиях (район, где проживают семьи с социально-экономическим неблагополучием; территориально отдаленный район, имеющий проблемы с благоустройством; район с ограниченной транспортной доступностью и др.), со сложным контингентом (дети из малообеспеченных семей; дети, находящиеся в

трудной жизненной ситуации; дети с особыми потребностями; дети с проблемами в обучении и поведении и др.).

Такие школы, как правило, не обладают достаточными внутренними ресурсами для организации эффективной работы (кадровыми, методическими, материально-техническими, финансовыми и др.). Поэтому для выравнивания шансов детей на качественное образование независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей необходимо принимать меры по поддержке школ на муниципальном и региональном уровнях.

Проблема организации поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях актуальна в силу территориальных, демографических и социально-экономических характеристик. Есть образовательные организации, которые расположены в сельской местности: школы отмечают низкую доступность культурно-информационной среды для участников образовательного процесса, обусловленную ограниченной транспортной доступностью населенных пунктов, также школы отмечают низкую скорость доступа в Интернет-пространство, в некоторых районах есть определённый уровень безработицы и социально-экономической дифференциации;

В связи с этим необходим «Комплекс мер, направленный на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами».

Данный документ предполагает проведение ряда мероприятий, обеспечивающих:

- мониторинг,
- диагностику и анализ образовательного процесса;
- повышение кадрового потенциала образовательных организаций с низкими образовательными результатами;
- создание в образовательных организациях условий, соответствующих современным требованиям;
- расширение возможностей получения качественного общего образования.

Образовательные организации, которые реализуют образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования получают поддержку и сопровождение от юридических или физических лиц, которая направлена на содействие активности образовательных организаций, чтобы актуально и своевременно помогать решать затруднения, возникающие у детей и подростков, их семей.

Работа в этом направлении предполагает на региональном уровне:

1. Проведение курсов повышения квалификации для учителей предметников «Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации (9 и 11 класс).

2. Организация и проведение семинаров для учителей-предметников по подготовке школьников к оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

3. Адресные консультации учителей по вопросам подготовки обучающихся к оценочным процедурам и олимпиадам (в том числе и дистанционно)

4. Анализ результатов работы в данном направлении с последующей корректировкой и рекомендациями на региональном уровне.

На окружном уровне:

1. Проведение совещаний с руководителями по вопросам подготовки обучающихся к оценочным процедурам и олимпиадам, по вопросам анализа результатов работы в данном направлении с последующей корректировкой и рекомендациями.

2. Организация деятельности опорных школ как методических центров образовательных округов, окружных методических объединений учителей-предметников по вопросам закрепления наставников из числа опытных педагогов за педагогическими работниками школ с низкими образовательными результатами.

3. Семинары по распространению лучших образовательных практик для руководителей и учителей предметников общеобразовательных организаций.

4. Анализ результатов работы в данном направлении с последующей корректировкой и рекомендациями.

На муниципальном уровне:

1. Проведение совещаний с руководителями по вопросам подготовки обучающихся к оценочным процедурам и олимпиадам, по вопросам анализа результатов работы в данном направлении с последующей корректировкой и рекомендациями.

2. Семинары по распространению лучших образовательных практик для руководителей и учителей предметников общеобразовательных организаций.

3. Организация деятельности муниципальных методических служб по вопросам подготовки обучающихся к оценочным процедурам и олимпиадам, по вопросам анализа результатов работы в данном направлении с последующей корректировкой и рекомендациями.

4. Анализ результатов работы в данном направлении с последующей корректировкой и рекомендациями на муниципальном уровне.

На уровне образовательной организации:

1. Выявление проблемных зон общеобразовательной организации и разработка корректирующего плана мероприятий.

2. Корректировка плана внутришкольного контроля за учебными достижениями обучающихся по учебным предметам.

3. Содействие организации наставничества среди педагогических работников школы.

4. Взаимодействие с родительской общественностью по вопросам повышения уровня образовательных результатов обучающихся.

5. Участие учителей-предметников в курсовой подготовке, семинарах, в том числе и дистанционно.

6. Анализ полученных результатов по принятым мерам в общеобразовательной организации.

7. Можно порекомендовать индивидуальный мониторинг образовательной успешности обучающихся по предметам с целью своевременной корректировки.

Организация поддержки и сопровождения школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (НСУ), невозможна без вовлечения местного сообщества в их деятельность.

Местное сообщество – это совокупность субъектов (юридических и физических лиц, групп граждан), населяющих территорию около местоположения школы), которые в идеале объединены не столько формальным территориальным единством, сколько «общей жизнью», наличием относительно устойчивых связей и отношений, общих интересов и традиций, задач и проблем, совместной деятельностью по их решению и преодолению трудностей, чувством взаимной ответственности за происходящее.

Цели и задачи школы и муниципалитета могут быть самыми разными, однако все они должны быть направлены на решение проблемы повышения качества и эффективности школьного образования, уровня обученности и воспитанности детей и подростков

Необходимо своевременно вести работу с общественностью по разъяснению федеральных, региональных, муниципальных, внутришкольных нормативных документов.

Можно также рекомендовать совершенствование государственно-общественного управления в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Предполагается вовлечение широких кругов (педагогов, родителей, специалистов органов управления образованием, бизнес-структуры) в реальное стратегическое управление школой при соблюдении эффективного и рационального баланса полномочий между коллегиальным стратегическим управлением и единоличным текущим руководством в образовательной организации; организация и проведение общественного контроля образовательной политики; стимулирование инновационных процессов в образовании, укрепление материально-технической базы образовательных организаций в том числе за счет привлечения внебюджетных средств.

Главной системообразующей функцией школы должно быть создание максимально благоприятных условий для образования каждого обучающегося в ней ребенка и подростка, для достижения ими высоких учебных результатов, высокого уровня духовно-нравственного развития, для реализации установлений и требований, содержащихся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», трактующем образование как единство обучения и воспитания, в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, ориентирующих школы на системно-деятельностный подход к образованию, развитие компетенций у обучающихся, связь школьного образования с широкой социокультурной средой, с жизнью сообществ.

Каждый школьник должен являться активным субъектом собственного образования, осуществляющегося в ходе деятельностного освоения и преобразования природного и человеческого мира, его отдельных предметных областей, в ходе постоянной рефлексии этого процесса, в ходе выработки собственного осознанного отношения к миру; к себе в мире; активной, самостоятельной



и ответственной личностной жизненной позиции; в ходе духовно-нравственного становления обучающихся.

В фокусе деятельности школы должна находиться организация образования детей и подростков в единстве процессов воспитания и обучения, классной и внеклассной, школьной и внешкольной работы, с максимально возможным учетом всех потоков образования, с опорой на повседневный жизненный опыт обучающихся, с поддержкой и использованием педагогического потенциала их семей, местных сообществ в целом.

Наряду со школой важнейшие социализирующие воздействия на обучающихся осуществляются семьей, компанией сверстников, информационным пространством, укладом жизни окружающего их местного сообщества. Школа должна быть не только центром освоения учебных предметных программ и проведения воспитательных мероприятий, но также и центром социального воспитания детей, стремящимся максимально опереться на развивающий потенциал всего их жизненного пространства, на среду, которая окружает подростка.

Необходимо признать значимость всех источников образования растущего человека, фундаментального значения для его развития не только опыта, приобретаемого им при его включении в целенаправленно организуемый учебно-воспитательный процесс, но также опыта, который дети и подростки получают из других источников, в том числе не связанных со школой.

Успешному функционированию школы будет способствовать сообщество, которое благоприятствует «учению повсюду».

Неблагоприятные социальные условия функционирования школ негативно влияют на учебную мотивацию школьников, на их личностную вовлеченность в процесс образования, на их желание учиться; препятствуют получению обучающимися качественного образования, осуществлению их полноценной позитивной социализации в целом, мешают школам качественно решать задачи обучения и воспитания подрастающих поколений; ограничивают возможности школ по привлечению и использованию всех видов необходимых для их успешного функционирования и развития ресурсов; затрудняют сотрудничество школ с субъектами жизни местного сообщества (в том числе с семьями обучающихся) в деле осуществления школами как своих педагогических, так и других социально значимых функций.

Школа заинтересована в укреплении связей с местным сообществом, является неотъемлемым элементом и ресурсом развития местного сообщества, необходимо инициировать различные социально значимые для сообщества и его субъектов проекты, участвовать в их реализации, стремиться стать не только собственно образовательным, но и социальным, культурным, просветительским и т. п. центром сообщества.

## Куратор сельской школы: формула успешного сотрудничества

*Лазарева Марина Леонидовна,  
директор МОУ СОШ № 1 имени И. Нечаева г. п. Чистые Боры  
Буйского муниципального района Костромской области,  
куратор школы в рамках проекта «500+»*

Школа, директором которой я являюсь, на протяжении 3 последних лет была базовой в рамках реализации сетевого регионального проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в сложных социальных условиях. За это время мы прошли непростой путь: от первоначального непонимания, как выстроить с учреждениями-партнерами эффективное сотрудничество и грамотно его организовать до осознания, что участие в проекте, действительно, дает шанс на качественные изменения не только в школах, с которыми мы работали, но и в нашей образовательной организации. За 3 года был накоплен достаточно продуктивный опыт, и свое участие в качестве куратора в проекте Адресной методической помощи «500+» воспринимаю как новую ступень профессионального развития и развития своей школы.

Какая же формула успешного сотрудничества сложилась на сегодняшний день у меня как куратора школы?

Первое слагаемое успеха – это *эффективное взаимодействие с муниципальным координатором.*

Муниципальный координатор хорошо знает педагогический коллектив учреждения-партнера, его сильные и слабые стороны, его роль в создании единого информационного пространства для участников проекта является ведущей. Информационное сопровождение осуществляется посредством веб-ресурса, созданного на официальном сайте управления образования.

Следующее слагаемое успеха – это *сбор и анализ информации о школе-партнере, с использованием формальных и неформальных источников и психологическая готовность к сотрудничеству.* Очень важно, чтобы коллектив курируемой организации воспринимал нас не как контролирующих или поучающих субъектов, а как помощников и членов команды.

На этапе знакомства с организацией мы использовали коуч-технологии, направленные раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности: мировое кафе, колесо баланса, 4 вопроса планирования и др. Они помогают снять психологические барьеры и создают условия для доверительного общения.

Очень важный этап – экспертная работа. Команда нашей организации провела методический выезд в курируемую школу: тьюторы-управленцы работали с нормативными документами и администрацией. Тьюторы-педагоги – посещали уроки. Была проведена диагностика профессиональных затруднений, и на ее основе выстроены индивидуальные маршруты профессионального развития педагогов с использованием ресурса дополнительного профессионального образования.

Таким образом, на момент начала участия в проекте 500 + в курируемой школе уже была проведена содержательная работа и выявлены проблемы по вопросам управления качеством образования и владения учителями педагогическими технологиями. Анализ рискового профиля позволил нам понять, каковы причины этих проблем. Как высокая значимость риска была определена высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности, и как средняя значимость – низкая учебная мотивация. Эти риски оказались нам тесно взаимосвязанными, и поэтому были выбраны для работы. Проведенный сопоставительный анализ подтвердил, что риски являются следствием ранее выявленных проблем, в том числе и управленческого характера. Собранные аналитические данные стали основой для разработки Концептуальных документов проекта. На текущий момент на основе анализа рискового профиля для педагогов школы-партнера разработана программа стажировки на базе нашей образовательной организации.

В программу включены модули, освоение которых, на наш взгляд, позволит преодолеть выявленные профессиональные затруднения и минимизировать риски.

1. Внутренняя система оценки качества образования как механизм повышения качества.

2. Система управления качеством образования.

3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

4. Индивидуализация образовательной деятельности обучающихся как условие эффективной реализации ФГОС.

5. Проектирование образовательного пространства, обеспечивающего формирование УУД обучающихся.

6. Современные образовательные технологии – условие реализации требований ФГОС.

Для второй малочисленной школы, в которой я являюсь куратором, характерна проблема педагогического одиночества, разорванности профессиональных устойчивых связей. Поэтому важной задачей является установление этих связей, когда учитель перестает быть «предметником-одиночкой» и начинает общаться с коллегами на профессиональном уровне. В этой ситуации работают инструменты консалтинга, которые я, как куратор, активно использую. И конечно, очень важно для преодоления педагогического одиночества сформировать команду единомышленников.

Мы начали работу по командообразованию в рамках демонстрационной площадки в марте 2021 года в нашей школе. Провели проектную сессию, на которую были приглашены коллеги из двух школ-партнеров. Решали параллельно несколько задач:

1. Выстраивание доверительных отношений, формирование психологической готовности к сотрудничеству, мотивации к деятельности, уверенности в своих силах. Собственно – создание команд.

2. Освоение педагогических технологий, приобретение опыта реализации проекта.

Следовательно, еще одним слагаемым успеха является *командная работа* по определению стратегии развития школы, выявлению ресурсов для ее реализации.

На текущий момент наша формула успеха выглядит так: Организационные ресурсы муниципалитета + Сбор и анализ информации + Психологический комфорт + Слаженная командная работа = **УСПЕШНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО**.

В эту формулу могут вноситься изменения. Ведь мы только в начале пути. Для меня как куратора на этапе становления взаимодействия важен был качественный результат. Изменения в сознании педагогического коллектива школы-партнера, понимание необходимости поиска новых подходов к организации образовательного процесса, желание двигаться вперед -это является залогом нашей продуктивной работы. Мы полностью согласны с утверждением Джона Рокфеллера: «Если вы хотите в чём-то преуспеть, стоит искать новые пути, а не идти проторенными путями уже кем-то достигнутого успеха».

**Онлайн-журнал муниципального координатора  
проекта адресной методической помощи «500+»  
как управленческий инструмент**

***Румянцева Лариса Юрьевна,**  
заведующий районным методическим кабинетом  
Управления образованием администрации  
Буйского муниципального района Костромской области,  
муниципальный координатор проекта 500+*

***Бочагова Любовь Васильевна,**  
заведующий информационно-методическим центром отдела образования  
администрации городского округа город Буй Костромской области,  
куратор школы*

Муниципальный координатор в рамках проекта оказания адресной методической помощи «500+» не просто осуществляет взаимодействие между школами – партнёрами в условиях сетевого сотрудничества, контролирует реализацию мероприятий дорожной карты проекта. Основная функция координатора – выстроить систему управления проектом на муниципальном уровне.

Актуальность разработки онлайн-журнала обусловлена внедрением технологии проектного управления при организации целенаправленной деятельности, ориентированной на достижение конкретных результатов в рамках реализации проекта «500+». Принципиально важно, что разработанный инструмент выполняет не только традиционную функцию информационного сопровождения проекта, но и позволяет использовать современные механизмы планирования, командообразования, сценарного прогнозирования, минимизации рисков и эффективной системы контроля.

Цель разработки инструмента – централизация и структурирование системы управления проектом адресной методической помощи «500+».

Задачи:

1. Сформировать организационную структуру управления проектом на муниципальном уровне.
2. Организовать управление ресурсами проекта и их распределение.
3. Рационально распределить ответственность и полномочия участников проекта.
4. Внедрить инструменты проектного управления, обеспечивающие координацию, интеграцию и контроль деятельности в рамках реализации проекта.
5. Обеспечить информационную поддержку проекта.

Веб-ресурс проекта создан с использованием сервиса «Google Сайты» – конструктора простых сайтов, который не требует от пользователя продвинутых технических знаний. Для структурированного представления использован шаблон «Проект», который позволяет быстро создать, наполнить содержимым и опубликовать набор шаблонных веб-страниц, настроенных для целей проекта «500+». Строгая последовательность задач, регламентированность шагов заложена в последовательности страниц – контрольных точек.

Структура сайта представлена пятью основными разделами: главная страница, команда проекта, нормативные документы, мероприятия проекта и география проекта.

Раздел «Главная страница» содержит подразделы, количество которых соответствует количеству основных этапов – контрольных точек, которые необходимо пройти в проекте. В разделе «Мероприятия проекта» представлены кураторские практики, наставнические, школьные практик.

В журнале аккумулируются нормативные документы и методические материалы, необходимые участникам проекта для разработки концептуальных и процессуальных документов, организации методического сопровождения.

Доступ к работе с сайтом в качестве редакторов, кроме муниципального координатора, имеют школьные кураторы, руководители образовательных организаций, поэтому они сами могут вносить свои изменения в разделы меню, менять настройки, добавлять и редактировать документы.

Просматривать сайт, скачивать материалы могут все пользователи, у которых есть ссылка на данный сайт.

Сервисы «Google Сайта» дают возможность организации совместной работы с любым документом сайта в дистанционном формате, что особенно важно в условиях удалённости школьных кураторов от своих образовательных организаций. Благодаря Google Документам можно создавать файлы, редактировать их и работать над ними вместе с другими пользователями в любом месте и в любое время.

Возможность для совместной работы предоставляется школьным кураторам и руководителям школ с помощью формы Google-документы. «Доска обсуждений» – переговорная площадка для согласования позиций всех участников проекта.

Инструменты Google-сайта позволяют добавлять документы с Google-диска и персонального компьютера (таблицы, презентации, текстовые докумен-

ты), создавать новые документы на основе готовых шаблонов, формы также дают инструмент для обратной связи и делегирования работы.

Основной принцип деятельности сайта – визуализация процесса. Для этого используются такие инструменты, как скрам-доска, диаграмма Ганта, Google-календарь, которые позволяют увидеть, насколько быстро и эффективно идёт работа, сколько задач выполняется на данном этапе и не перегружены ли участники проекта. Возможности Google-сервисов позволяют загружать видеоролики.

Работа онлайн-журнала строится на стандартных подходах и техниках проектного управления, ориентированных на вопросы стратегического развития: организация, планирование, руководство и координация ресурсов посредством использования современных методов и технологий управления для достижения определённых в проекте результатов по составу и объёму работ, времени и качеству. В этой связи ключевым механизмом стал метод фиксирования контрольных точек проекта.

Для успешного прохождения каждой контрольной точки проекта предлагаются видеоинструкции, библиотеки нормативных документов, методические рекомендации по разработке концептуальных и процессуальных документов, шаблоны документов.

Онлайн-журнал позволяет унифицировать управленческие процедуры, обеспечить контроль за реализацией проекта, выявить отклонения и принять решения о необходимости внесения изменений; оптимизировать ресурсы, прежде всего связанные с планированием, отчетностью, организацией и координацией деятельности.

Внедрение управленческого инструмента позволило нам выстроить организационную структуру управления проектом.

Для оценки эффективности управленческого инструмента используются метод фиксирования контрольных точек проекта, а также элементы Agile – технологии, методы анализа и соотнесения запланированных и реальных показателей по проекту, анализа результатов проекта для выявления возможностей его дальнейшего развития и поддержки; механизм обратной связи участников проекта.

Онлайн-журнал позволил достичь следующих качественных показателей:

- осуществляется контроль достижения планируемых результатов проекта;
- оптимизированы имеющиеся ресурсы проекта;
- организовано эффективное взаимодействие участников проекта, обеспечена обратная связь;
- обеспечены информирование участников проекта о ходе его реализации на каждом этапе и максимальная открытость реализации проекта.

Версия сайта доступна для смартфонов, что позволяет всем участникам проекта быть включёнными в процесс работы всегда и везде, отслеживать изменения, читать и оставлять комментарии, следить за сроками исполнения и оформлять отчётность, используя готовые формы.

Инструмент имеет гибкую структуру, может корректироваться, исходя из новых задач и условий реализации проекта, и мы рассматриваем его как механизм управления изменениями.

Онлайн-журнал муниципального координатора – это и инструмент управления проектом и результат командной работы всех участников проекта «500+» от регионального координатора до школьного учителя.

*Ссылка на онлайн-журнал*

<https://sites.google.com/view/500plus-mun-praktika/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>

# СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

**Реализация проекта «Успех» как эффективный механизм формирования проектной и исследовательской компетентности младших школьников в условиях реализации ФГОС**

*Витвицкая Елена Юрьевна,  
заместитель директора по УВР, учитель-логопед  
МОАУ «Гимназия имени А. Грина» г. Кирова  
Товкачева Алевтина Николаевна,  
учитель начальных классов МОАУ «Гимназия имени А. Грина» г. Кирова,  
Перешеина Елена Дмитриевна,  
педагог-психолог МОАУ «Гимназия имени А. Грина»*

**Актуальность.** ФГОС начального общего образования отражает требования современного динамично развивающегося информационного общества и инновационной экономики к образованию, предусматривает «разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося..., обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности» [6, с. 4–5], «освоение способов решения проблем творческого и поискового характера» [6, с. 8]. Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира понимается как цель и основной результат образования [6, с. 4]. В результате осмысления вопросов, связанных с определением педагогических условий, механизмов и средств формирования проектно-исследовательской компетентности обучающихся начальных классов, были выявлены **противоречия:** между требованиями ФГОС НОО к формированию творческой, развивающейся личности и традиционной системой образования в начальной школе, между необходимостью формирования проектной и исследовательской компетентности младших школьников и неэффективностью применяемых традиционных технологий.

Необходимость разрешения этих противоречий определила **проблему исследования:** как эффективно формировать проектную и исследовательскую компетентность у обучающихся начальных классов Гимназии?

**Идея исследования:** Реализация проекта «Успех» в образовательной системе Гимназии является механизмом для эффективного формирования проектной и исследовательской компетентности младших школьников.

**Новизна, оригинальность подхода к решению проблемы:** проект «Успех» создает условия для организации продуктивного внедрения направлений и системы формирования проектной и исследовательской компетентности младших школьников, является эффективным инструментом для исследовательской и проектной деятельности младших школьников; активизирует и си-



стематизирует работу учителей. Как инновационный элемент качественно обновляет образовательную среду младших школьников в условиях ФГОС. Отличается от традиционных системностью (в направлениях и системе мероприятий со всеми участниками образовательных отношений).

Актуальность и практическая значимость обусловила выбор **темы исследования** (см. название статьи).

**Цель исследования:** обоснование реализации проекта «Успех» как эффективного механизма, способствующего формированию проектной и исследовательской компетентности учащихся начальных классов Гимназии.

**Объект исследования:** процесс формирования проектной и исследовательской компетентности младших школьников.

**Предмет исследования:** теоретические и практические основы формирования проектной и исследовательской компетентности средствами проекта «Успех».

**Гипотеза исследования.** Если направления и система «ключевых» мероприятий проекта «Успех» Гимназии влияет положительно на процесс и результаты формирования проектной и исследовательской компетентности учащихся, то реализация проекта «Успех» будет считаться эффективным механизмом формирования этой компетентности.

Исходя из представленной цели, определения объекта, предмета, гипотезы были сформулированы следующие **задачи исследования:** 1. Изучить и проанализировать источники психолого-педагогической литературы по теме исследования. 2. Определить сущность и дать общую характеристику понятий «проектная и исследовательская компетентность», «проектная, исследовательская деятельность». 3. Выявить характеристики исследовательской компетентности у младших школьников. 4. Разработать и реализовать комплекс мероприятий проекта «Успех» в образовательной системе Гимназии, способствующих формированию проектно-исследовательской компетентности учащихся. 5. Сформулировать критерии эффективности формирования проектной и исследовательской компетентности, определить диагностический инструментарий и проверить гипотезу в ходе исследовательской работы.

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач были использованы следующие **методы:** теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, анализ нормативной и учебно-методической документации по проекту «Успех», с целью выявления возможностей организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода, обобщение, систематизация); эмпирические (наблюдение, обобщение педагогического опыта, анкетирование, беседа, изучение продуктов деятельности, психолого-педагогические методики и диагностики; методы качественного и количественного анализа данных на этапе исследовательской работы).

**Практическая значимость исследования** определяется возможностью использования проекта «Успех» в практической деятельности учителей для формирования проектных и исследовательских умений у младших школьников в контексте реализации ФГОС НОО.

Исследование проводилось с 2017 по 2020 годы и включало этапы: подготовительный, основной, заключительный.

**На подготовительном этапе** были изучены теоретические основы и проведен анализ научной литературы по теме исследования, определена сущность и дана общая характеристика понятий «проектная и исследовательская компетентность», «проектная, исследовательская деятельность». Определена характеристика исследовательской компетентности у младших школьников. Был разработан проект «Успех», включающий систему мероприятий с обучающимися, учителями, родителями. *Цель проекта «Успех»:* создать условия, обеспечивающие возможность работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности, для роста творческого потенциала и познавательных мотивов. Сформулированы критерии эффективности проектной и исследовательской компетентности, определен диагностический инструментарий.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составили труды ученых Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова, Н.Ф. Талызиной, в которых дано обоснование обучения, направленного на формирование умений открытия и применения полученных знаний. Об исследовательской деятельности в школе писали И.А. Зимняя, Г.М. Андреева. Психолого-педагогические основы исследовательской деятельности учащихся описаны А.И. Савенковым, А.В. Леонтович, Н.А. Якимовым. Исследовательские методы в обучении описаны в работах И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, М.Н. Скаткина. Был проведен анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования. В.И. Блинов, И.С. Сергеев в своей публикации, раскрывающей вопросы реализации компетентностного подхода, обосновали определение *компетентности* как уровня образованности, которого должно быть достаточно для успешной реализации какой-либо функции, социальной или профессиональной. *Проектная деятельность*, как считает И.С. Сергеев, формирует поисковые (исследовательские) умения и навыки: генерировать идеи, самостоятельно найти недостающую информацию или запросить у педагога, консультанта; умение находить несколько вариантов решения проблемы; умение выдвигать гипотезы; устанавливать причинно-следственные связи [5, с. 9–23]. Н.Н. Абакумова, И.Ю. Малкова под компетенцией понимают интегративную целостность знаний, умений и навыков, которые обеспечивают способность индивидуума применить на практике свою *компетентность*. В компетентность включены образовательные результаты и система ценностных ориентаций, привычек и т. п. [1, с. 19]. *Компетентность* – это уровень, который определяется совокупностью таких критериев: качество и глубина знаний и умений; уровень выполнения специальных заданий; умение организовывать и планировать деятельность; способность использовать знания при адаптации. Н.И. Плотникова так формулирует *исследовательскую компетентность*: это способность и исследовательские умения, связанные с анализом и оценкой научного материала [3, с. 327]. И.А. Зимняя [2, с. 15–20] описывает исследовательские умения «как результат и меру *исследовательской деятельности*, т.е. как способности к проведению самостоятельных наблюдений, экспериментов,

приобретаемой в процессе решения различного рода исследовательских задач». По мнению А.И. Савенкова, под *исследовательской деятельностью* обучающихся следует понимать работу, которая связана с решением творческих исследовательских задач с первоначально неизвестным результатом и включает этапы: постановка проблемы; изучение информации; выбор методов для исследования и практического овладения ими; мониторинг и сбор собственного материала, его исследование, обобщение и выводы [4, с. 29–39]. Исходя из определения А.В. Хуторского, следует, что *характеристики исследовательской компетентности у младших школьников* – это совокупность теоретических знаний в определенной области, исследовательских умений (видеть и решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставить цель и планировать деятельность, проводить сбор и анализ необходимой информации, выбирать оптимальные методы, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования), наличие способности применять эти знания и умения в конкретной деятельности [7, с. 135–157].

**Критерии эффективности:** уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий (далее – УУД) обучающихся (Критерий 1); уровень познавательной самостоятельности обучающихся (Критерий 2); уровень познавательной (учебной) мотивации (Критерий 3); количество победителей и призеров конференций проектных и исследовательских работ младших школьников, олимпиад и предметных конкурсов разных уровней (Критерий 4); количество участия в конференциях проектных и исследовательских работ младших школьников, олимпиадах и предметных конкурсах (Критерий 5).

**Диагностический инструментарий** (к критериям): *Критерий 1:* анализ мониторинга метапредметных результатов (познавательные УУД) в начальной школе, «Диагностическая карта формирования УУД», методика исследования словесно-логического мышления (Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Чупров, 1989 г.). *Критерий 2:* анкета «Познавательная самостоятельность младшего школьника» (А.А. Горчинская) (модифицированная педагогами-психологами Гимназии). *Критерий 3.* Анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика «Мотивы учебной деятельности» М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. *Критерий 4.* Количественный и качественный анализ победителей и призеров конференций проектных и исследовательских работ, олимпиад и предметных конкурсов разных уровней. *Критерий 5.* Количественный анализ участия в конференциях проектных и исследовательских работ, олимпиадах и предметных конкурсах. Количество публикаций младших школьников.

**На основном этапе** была реализована система мероприятий проекта «Успех» в образовательной системе Гимназии *в направлениях:* с обучающимися, учителями, родителями, психолого-педагогическое сопровождение проекта. Формирование проектно-исследовательской компетентности *гимназистов* осуществлялось посредством системы образовательных мероприятий в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности: реализации учебных проектов и проектных задач, обучение с применением проблемно-поисковых методов по учебным предметам; реализации программы учебного курса «Мой любимый компьютер» в 3–4 классах; учебных курсов олимпиадной и познавательно-

развивающей направленности; курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального и общекультурного направления. Рабочие программы курсов были разработаны и апробированы учителями начальных классов, в том числе в рамках работы творческих групп учителей кафедры начальных классов, педагогов-психологов. Учителя организовали участие гимназистов в работе на различных цифровых образовательных платформах. Проведены увлекательные предметные мероприятия: интеллектуальные предметные соревнования-игры, праздники, викторины. Было создано научное общество учащихся «Эврика». Гимназическая конференция исследовательских и проектных работ «Инсайт» проводилась в классных коллективах, затем в параллелях 1–2, 3–4 классов. С лучшими проектно-исследовательскими работами в форме мультимедиапрезентации, с аудио-, видео- и графическим сопровождением выступали гимназисты младших классов, жюри определяло победителей и призеров конференции. Тематика проектных и исследовательских работ разнообразная: как появляется радуга, роль человека в экологической системе пруда, создание платья из бумаги своими руками, как вырастить в домашних условиях горох, даже цыплят в домашнем инкубаторе. Гимназисты успешно участвовали и становились призерами и победителями в конкурсах и конференциях разного уровня: в муниципальной научно-практической конференции «Проект в образовании ученика», в областной конференции начинающих исследователей «Стимул», конкурсе исследовательских работ «Я – гражданин Вятского края». В межрегиональном конкурсе исследовательской деятельности имени В.И. Вернадского – 2020. На всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо», во всероссийских конкурсах учебно-исследовательских и проектных работ «Думай. Исследуй. Изобретай», «Проектно-исследовательская деятельность в школе». На международном уровне: в эвристической олимпиаде «Совёнок» и др. С целью роста исследовательской и проектной компетентности младших гимназистов осуществлялось их участие в проекте «Детский университет» Вятского государственного университета, под руководством наставников. В научное электронное издание – сборник лучших детских проектно-исследовательских работ «Научный калейдоскоп» вошли 13 проектных работ учащихся 1–4 кл. Гимназии имени А.Грина.

*Для учителей* Гимназии проведен семинар «Четыре стратегии работы с одаренными обучающимися», презентация сборника задач на краеведческом материале (для развития математических способностей), разработанного творческой группой учителей начальных классов. Банк методического обеспечения проекта пополнился сценариями, мультимедиапрезентациями лучших мероприятий. Проведено анкетирование учителей по использованию инноваций в своей образовательной деятельности. Инновационную технологию проблемного урока применяют 85%, исследовательские и проектные методы, проектные задачи используют 93%, компетентностный подход 71%, интерактивные технологии 57% педагогов. Учителя выступили на педагогическом совете Гимназии по теме: «Рост исследовательских и проектных компетенций ученика начальной школы».

*Работа с родителями* включала выступления педагогов, психологов, учителя-логопеда на родительских лекториях, консультации по тематике развития интеллектуальных, речевых и познавательных способностей у детей в семье. Осуществлялось активное сотрудничество с родителями – привлечение их в качестве научных консультантов, экспертов, членов жюри, гостей и организаторов – помощников гимназического конкурса проектных и исследовательских работ младших школьников «Инсайт».

**На заключительном этапе** исследования проведена итоговая диагностика по всем критериям с анализом результатов в динамике. Сделаны выводы о положительном влиянии системы «ключевых» мероприятий проекта «Успех» на процесс формирования проектной и исследовательской компетентности младших школьников.

*Критерий 1.* Сравнительный анализ мониторинга формирования познавательных УУД обучающихся 1–4 классов Гимназии показал, что за период с 2017 г. по 2020 г. отмечается положительная динамика. Познавательные УУД помогают обучающимся реализовать этапы проектно-исследовательской деятельности и достичь поставленных целей в рамках решения задач конкурсной направленности.

*Критерий 2.* Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о том, что в параллелях с 1 по 4 класс отмечается достаточно высокий уровень познавательной самостоятельности обучающихся, с положительной динамикой от класса к классу. Обучающиеся стараются совершенствовать навыки в исследовательско-поисковой работе, привлекают к проектной деятельности своих одноклассников, активно взаимодействуют при подготовке работы и выступления не только с родителями, но и с педагогами.

*Критерий 3.* При сравнении результатов диагностики в 1 и 5 классах (обучающиеся те же) можно сделать вывод о том, что развитие уровня познавательной (учебной) мотивации имеет положительную динамику. Учебная мотивация как комплекс широких социальных мотивов помогает развивать регулятивные компоненты личности, стимулирует мыслить, думать, исследовать.

*Критерий 4.* Качественный анализ победителей и призеров конференций проектных, исследовательских работ, олимпиад, конкурсов по уровням за три года показал, что увеличилось количество победителей и призеров на всероссийском и международном уровнях. Количественный анализ показал, что увеличилось общее количество призеров и победителей.

*Критерий 5.* Количественный анализ за три года показал увеличение числа участников школьников в конференциях проектных и исследовательских работ, олимпиадах и предметных конкурсах с 689 до 1346. Количество публикаций проектных и исследовательских работ увеличилось с 0 до 13.

**Выводы.** В результате исследовательской работы гипотеза подтвердилась: реализация проекта «Успех» действительно является эффективным механизмом формирования проектной и исследовательской компетентности младших школьников в образовательной системе Гимназии.

*Список литературы*

1. Абакумова Н.Н., Малкова И.Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика – Томск: изд-во: Томский государственный университет, 2007.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / Зимняя И.А. // Высшее образование. – 2003. – №5
3. Плотникова, Н.И. Общеучебные компетенции в структуре дистанционного курса на английском языке [Текст] / Н.И. Плотникова // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007.
4. Савенков А.И. Истоки практики исследовательского обучения// Исследовательская работа школьников. – 2005. – №4.
5. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. – М.: АРКТИ, 2007. – 132 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – <https://fgos.ru/>, в свободном доступе
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. – М.: ИОСО РАО, 2002.

### **Проект «Мечта разыскивает путь» как ресурс развития творческой образовательной среды школы**

*Рылова Оксана Васильевна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ многопрофильного лицея города Кирово-Чепецка Кировской области*

«Мечта разыскивает путь» – это портфель проектов, состоящий как из исследовательских, так и проектных работ обучающихся и педагогов МБОУ многопрофильного лицея г. Кирово-Чепецка.

**Портфель проекта** – это совокупность проектов, объединённых для более эффективного достижения целей образовательного процесса.

**Основная проблема, разрешаемая в ходе выполнения проекта:** отсутствие ресурсов повышения познавательной активности учащихся, отвечающих интересам современных школьников и способствующих реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого ученика.

**Основная идея проекта:** создание творческой образовательной среды в многопрофильном лицее г. Кирово-Чепецка в рамках реализации проекта «Мечта разыскивает путь» через формирование ценностных ориентаций у обучающихся на основе литературно-краеведческой работы. В творческой образовательной среде формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самостоятельностью, открытостью и свободой своих суждений и поступков. Творческая образовательная среда способна обеспечить условия личностного саморазвития обучающегося.

**Цель проекта:** создание и использование новых ресурсов для развития творческой образовательной среды в многопрофильном лицее г. Кирово-Чепецка.

### **Задачи проекта:**

1. Систематизировать литературно-краеведческую работу в многопрофильном лицее г. Кирово-Чепецка.

2. Способствовать популяризации творчества Александра Грина среди обучающихся многопрофильного лицея г. Кирово-Чепецк и их родителей, а также жителей 9 микрорайона города.

3. Обеспечить формирование проектно-исследовательской компетентности через урочную и внеурочную деятельность.

### **История возникновения портфеля проекта «Мечта разыскивает путь»**

В 2015–2017 гг. в МБОУ многопрофильный лицей г. Кирово-Чепецка был реализован проект преобразования школьной рекреации «Мечта разыскивает путь». Идея данного проекта: создание воспитательной культурно-образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия обучения, духовно-нравственного становления и развития различных компетентностей обучающихся. Самый ценный ожидаемый результат реализации данного проекта – это повышение качества образовательных результатов за счет погружения учащихся в условия взаимодействия, диалога и познавательной активности, способствующих реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого ученика.

Проект предусматривал своё дальнейшее развитие: организация системной литературно-краеведческой работы в школе.

Была разработана концепция использования рекреации в образовательном процессе, затем произведено тематическое оформление рекреации согласно концепции и дизайн-проекту. Это способствовало познавательной активности обучающихся через их включение во все этапы её дальнейшей реализации.

### **Реализация проекта «Мечта разыскивает путь»**

В 2018 году обучающиеся многопрофильного лицея выступили с инициативой создания в этой школьной рекреации экспозиции, посвященной жизни и творчеству Александра Грина, а также проведения экскурсий для обучающихся лицея. Совместно с руководителем разработали концепцию экспозиции. Проанализировав информацию по биографии и творчеству Александра Грина из различных источников и методические рекомендации по проведению экскурсий, собрали материалы для создания экспозиции и проведения экскурсии. Затем инициативная группа лицеистов совместно с родителями оформили рекреацию, где по запросам учителей и классных коллективов проводят экскурсии, посвященные жизни и творчеству знаменитого земляка. Этот проект получил такое же название, как и рекреация, «Мечта разыскивает путь».

В 2018–2019 учебном году инициативная группа столкнулась со следующей проблемой: не все желающие могут лично посетить экскурсию, посвященную Александру Грину, поэтому было принято решение об использовании QR-кодов в образовательном пространстве многопрофильного лицея для проведения самостоятельного просмотра экспозиции (автор Кошкин Матвей).

Создание экспозиции в школьной рекреации, проведение очных и виртуальных экскурсий способствовало проявлению интерес обучающихся к жизни и творчеству Александра Грина. В 2019–2020 учебном году было проведено ис-

следование «Цветовая символика в творчестве Александра Грина» (автор Колобова Екатерина). Целью данной работы: изучение роли цветowych деталей в творчестве Александра Грина в 20-е годы XX века. Для изучения литературного материала были взяты самые значительные произведения А. Грина «Алые паруса», «Бегущая по волнам» и «Блестящий мир». В ходе чтения произведений автором была произведена выборка цветowych деталей и составлены диаграммы. Проанализировав полученную информацию, автор приходит к выводу, что цветowych детали в самых крупных произведениях Александра Грина имеют особое значение в раскрытии проблематики произведения и связаны с психологическим состоянием писателя.

В этом же учебном году был реализован проект «Создание лингвокультуроведческого словаря к повести-феерии Александра Грина «Алые паруса» (автор Белорусцева Анастасия). Новизна этой проектной работы состоит в использовании лингвокультуроведческого словаря как современного способа исследования художественного текста. Изучение языка происходит в неразрывной связи с культурой. Автор работы, прочитав текст произведения, выделила ключевые слова и составила словарь. Обучающиеся, обращаясь к данному словарю, глубже вникнут в художественный текст, научатся понимать слово писателя, пополнят свой лексикон, расширят кругозор, так как словарь дает возможность рассмотреть каждое слово как особый микромир в своей системе, формируя языковую картину мира.

В 2020–2021 учебном году был реализован ещё один проект – «Экслибрис как уникальный аватар для книг» (автор Ардашева Ксения). В школьной рекреации «Мечта разыскивает путь» предполагается создание библиотеки по принципу буккроссинга: обучающиеся многопрофильного лицея и их родители, а также жители 9 микрорайона смогут свободно взять домой книгу Александра Грина, прочитать и вернуть на полку. Поэтому было принято решение создать экслибрис для этой неофициальной библиотеки.

Данные проектные и исследовательские работы обучающихся многопрофильного лицея были представлены на конференциях и конкурсах различного уровня и получили высокую оценку компетентного жюри.

Для популяризации творчества Александра Грина педагогами лицея проводятся различные мероприятия, например, такие: «Виртуальные экскурсии в музей Александра Грина», конкурс «Читаем вслух Александра Грина». Также нами разработана система уроков внеклассного чтения по творчеству писателя.

5 класс	«Мысль летит...»	по рассказу «Игрушка»
6 класс	«Мечта разыскивает путь»	по повести-феерии «Алые паруса»
7 класс	«Нечто изумительно новое»	по рассказу «Струя»
8 класс	«Вера в высокие нравственные качества человека»	по рассказу «Зелёная лампа»
9 класс	«Мечта и реальность»	по роману «Бегущая по волнам»



## **Перспективы развития проекта «Мечта разыскивает путь»**

В 2021-2022 учебном году в рамках проекта «Мечта разыскивает путь» продолжится реализация ещё нескольких проектов. В связи со сложившейся ситуацией в стране мы не можем проводить массовые экскурсии в школьной рекреации, где расположена экспозиция, посвященная жизни и творчеству Александра Грина. А также сегодня отмечается постепенное падение интереса школьников к традиционной экскурсии, но у них появляется стремление к самостоятельному знакомству с экспозицией, поэтому всё больший интерес приобретают интерактивные формы работы. Нам хотелось бы, чтобы в данных условиях обучающиеся нашего лицея и их родители, гости лицея продолжали проявлять интерес к личной и творческой биографии знаменитого земляка, поэтому было принято решение геймифицировать экспозицию «Мечта разыскивает путь» (автор Белоруцева Анастасия). Целью работы является создание квест-экскурсии и разработка маршрутного листа «Мечта разыскивает путь» для её проведения. Современные музеи достаточно часто прибегают к игровым технологиям (тесты, викторины, квесты) при разработке образовательных программ или экскурсий. Механизм игры позволяет дольше удерживать внимание аудитории и способствует лучшему запоминанию важной информации.

Реализация проекта «Виртуальная экспозиция «Мечта разыскивает путь» должна способствовать самообразованию (автор Черемухин Павел). В сети Интернет на официальном сайте многопрофильного лицея г. Кирово-Чепецка создана страница «Мечта разыскивает путь». Главное преимущество виртуальных экскурсий – возможность, не покидая своего дома, ознакомиться с объектами, расположенными за её пределами. Это повышает информативность и производительность учебной деятельности. Публикация виртуальной экскурсии школьной экспозиции на сайте образовательного учреждения позволит представить данную экспозицию для более широкой аудитории: для родителей, школьников, местного населения.

Сегодня мы можем говорить и о создании газеты «Мечта разыскивает путь». Учащиеся многопрофильного лицея – это творческие личности, многие из них пишут стихи, а некоторые – прозу. Газета позволит им поделиться своим творчеством с другими.

«Мечта разыскивает путь» представляет собой долгосрочный, практико-ориентированный, «живой», постоянно развивающийся проект. Проектная и исследовательская деятельность на всех ступенях образования направлена на формирование личности, открытой к творческому восприятию мира, выработки исследовательских подходов в его познании, овладение учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования.

## Некоторые формы и приёмы работы с одарёнными студентами на уроках русского языка и литературы (из опыта работы)

*Халявина Лариса Васильевна,  
преподаватель русского языка и литературы  
КОГПОБУ «Зуевский механико-технологический техникум»*

Урок литературы и русского языка в современной образовательной организации... Каким он должен быть? С какой целью учитель-словесник идёт в группу? Что в первую очередь стремится он донести до своих учеников? Эти вопросы, к которым учителя возвращаются вновь и вновь. Свою деятельность как педагога я вижу в реализации лично-ориентированного подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности. Живой ум воспитанника устаёт от информационного обучения: заучил данное учителем – воспроизвёл – получил оценку. Обучение кажется скучным, поэтому важно воспитать в студенте деятеля, способного самостоятельно решать учебные задачи, добывать новые знания и тем самым самоутверждаться, получать удовлетворение от учёбы. Чтобы развить человека, необходимо рационально выбрать цели, содержание, методы. Рациональная организация учебной деятельности предполагает дифференцированный подход к обучающимся. Необходимость дифференцированного подхода вытекает из того, что воспитанники различаются своими задатками, типами памяти, уровнем подготовки, восприятием окружающего. К сожалению, образовательная организация не всегда использует возможности одаренных детей, имеющих более высокий уровень подготовки по предмету.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое «определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора воспитанниками дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Преобладающие формы работы на уроке: групповые, коллективные.

Основные методы обучения – проблемные, исследовательские.

На уроках русского языка возможны два вида проблемных ситуаций по цели поиска при их разрешении:

1. неизвестное является теоретическим положением (правилом, признаком, свойством, классификацией);

2. неизвестное является способом действия при применении теории к практическим операциям с языком.

В ходе разрешения проблемных ситуаций я использую различные приёмы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, метод остатка и др.

Эффективен в учебном исследовании метод трансформации. Так, студенты 1 курса специальности или профессии, приступая к изучению имени прилагательного, получают задание исключить из текста И.С. Тургенева все прилагательные и пронаблюдать, как он изменится. Это приём изъятия. Им предполагается ответить на вопрос: какова роль прилагательных в тексте? Но пока они могут дать только общий ответ. Далее исследование углубляется. Студенты группируют исключённые из текста имена прилагательные по лексическому значению и узнают, какой смысл прилагательные вносят в текст. Оказывается, они обозначают цвет, форму, величину, материал предмета и т.д.

В работе с одарёнными обучающимися часто применяю задания повышенной трудности. « Вы готовитесь к докладу. У вас возникли сомнения, как правильно произносить слова: феномен, договор, средства, хаос, квартал, ходатайствовать, намерение, обеспечение. Поставьте ударения в словах, используя словарь: феномен, договор, средства, хаос, квартал, ходатайствовать, намерение, обеспечение.»

На уроках литературы применяю методику прерванного рассказа. Суть её состоит в следующем: на уроке читается начало рассказа до определённого момента, а затем ребята должны дописать его, т.е. заняться очень полезной читательской деятельностью – сюжетосложением и завершением описания образов героев в соответствии с их пониманием авторской идеи и своими представлениями о жизни и судьбе человека.

Технология такова. Читаю сначала миниатюру В.А. Сухомлинского

### **Старый пес**

Был у человека верный друг – Пес. Много лет сторожил он хозяйство человека. Шли годы. Пес постарел, стал плохо видеть. Однажды в ясный летний день он не узнал своего хозяина. Когда хозяин возвратился с поля, он выбежал из своей будки, залаял как на чужого. Хозяин удивился и спросил:

- Значит, ты уже не узнаешь меня?

Пес виновато вилял хвостом. Он ткнулся в ногу хозяина и нежно заскулил. Ему хотелось сказать: прости меня, я сам не знаю, как это случилось, что не узнал тебя!

Через несколько дней Человек принес откуда-то маленького Щенка:

– Живи здесь.

Старый пес спросил у человека:

– Затем тебе еще один пес?

Здесь я останавливаюсь и прошу детей дописать окончание миниатюры.

А потом читаю окончание автора:

– Чтобы тебе не было скучно, – сказал Человек и ласково потрепал старого Пса по спине. Потом Человек повернулся, тихо вздохнул и ушел. Пес не мог вздохнуть, он жалобно заскулил, из одного его глаза на землю скатилась слеза. А на травке кувыркнулся, играл щенок.

Сравниваем. Выясняем, что герой В. А. Сухомлинского (а значит, и автор) добрый, человечный, он думает не о себе, а о Псе. В работах же своих студентов-первокурсников он чаще жесткий, даже порой жестокий. («Ты стар, скоро умрёшь, а мне нужен хороший сторож». Либо более мягкий вариант: «Научи его всему, что умеешь ты» , - сказал Человек старому Псу».) Так решение литературной задачи превращается в осмысление нравственной проблемы, в которую дети включены через письменную работу на самом высоком уровне активности. Поверьте, даже на глазах у мальчишек слёзы.

В заключение следует сказать, что реализация дифференцированного подхода к учащимся требует тщательного подбора дидактического материала, оформления карточек с индивидуальными заданиями, подбора и составления познавательных задач, оснащения кабинета справочной и научно-популярной литературой по предмету, чёткого продумывания структуры урока. Но эта трудоёмкая работа окупается сторицей и оказывает благотворное воздействие не только на сильных обучающихся, но и на группу в целом.

Рамки урока не дают возможность полностью раскрыться одарённым студентам, поэтому я максимально использую внеклассную, внеурочную работу по предмету, индивидуальные занятия, которые дали огромные возможности для того, чтобы заинтересовать детей своим предметом, сделать его любимым. Наиболее интересными считаю:

- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работу по индивидуальным планам;
- проектную деятельность/

Я думаю, что данная тема неисчерпаема, можно много говорить о каждой форме работы с одарёнными детьми.

Работа с ними ставит перед педагогом задачи, решение которых требует творческой активности, напряжения всех сил, проявления его индивидуальности. Учитель, развивая творческий потенциал воспитанников, тем самым развивает свои творческие способности, находит все новые формы работы, которые расширяют интеллектуальные возможности его студентов.

#### ***Список литературы***

1. Болотнова Н.С. Новое в методике преподавания русского языка в вузе и школе. – ТГПУ, 2020. – 78 с.
2. Любичева Е.В. Русский язык (10–11 классы): методические материалы. – М.: Эксмо, 2019. – 120 с.
3. Василий Александрович Сухомлинский. Зимние рассказы-миниатюры для детей // Сухомлинский В.А. «Хрестоматия по этике». – М.: Педагогика, 1990 – 304 с.

# СИСТЕМА РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
к самостоятельной жизни  
через реализацию социально-значимых проектов**

*Авдеева Валентина Ильинична,  
учитель,*

*Новоселова Ольга Александровна,  
учитель КОГ ОБУ для детей-сирот ШИ ОБЗ имени Г.С. Плюснина  
с. Верховонданка Даровского района Кировской области*

Анализ проблемы сиротства приводит к пониманию того, что успешная социально-трудовая адаптация предполагает наличие у детей-сирот комплекса определённых знаний и умений, необходимых для жизнедеятельности в социуме, полноценное формирование которых затруднено в условиях государственного попечения.

Детям-сиротам и детям, оставшимся без родительского попечения, приходится сталкиваться с широким кругом проблем и трудностей, с которыми они не всегда в состоянии справиться самостоятельно.

В связи с этим особую актуальность приобретает включение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в социально-значимую деятельность, которая даёт возможность воспитанникам приобрести опыт взаимодействия с различными людьми в неформальной ситуации в формате «равный – равному» и позволяет создать социально-значимую среду общения, атмосферу дружелюбности и доверия, наполненную позитивными человеческими контактами.

В течение последних четырёх лет воспитанники и педагоги школы-интерната принимают участие в реализации социально-значимых проектах, проводимых Благотворительным фондом «АК БАРС СОЗИДАНИЕ» среди воспитанников детских домов ПФО.

Экономические смены в образовательно-оздоровительном комплексе «Байтик» (г. Казань) включают занятия по финансовой грамотности и экономической безопасности, основам рекламного дела, по изучению таких направлений, как цифровое предпринимательство и веб-дизайн; кроме этого воспитанники принимают участие в экономическом фестивале, встречаются с успешными людьми. С участниками смен работают психологи по обучению их ораторскому искусству, отработке жестов, постановке голоса. Участники проекта во время образовательной экономической смены проживают по правилам сюжетно-ролевой игры, осваивая современные бизнес-процессы в различных направлениях, открывая в себе лидерские качества и проявляя свои таланты.

Итогом каждой экономической смены является представление собственных бизнес-проектов. Лучшие проекты получают финансирование на реализацию.

В КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ имени Г.С. Плюснина с. Верховданка Даровского района были реализованы проекты «Школа самостоятельной жизни» по подготовке воспитанников детских домов к самостоятельной жизни (2019 г.); «Чтобы помнили...» – по проведению мероприятий к празднованию 75-летия Великой Победы (2020 г.). Оба проекта получили мини-грант на реализацию.

Целью проекта «Школа самостоятельной жизни» являлось оборудование «пробной квартиры», создание специально организованных условий для подготовки выпускников детского дома к самостоятельной жизни.

Задачи: обеспечение качества подготовки воспитанников к самостоятельной жизни; создание проекта через работу творческих групп педагогов и воспитанников; поиск социальных партнёров по реализации проекта; реализация программы подготовки выпускников к самостоятельной жизни «Школа самостоятельной жизни»; оборудование помещения для «пробной квартиры»; оформление и тиражирование сборника «В помощь выпускнику»; анализ имеющихся и необходимых результатов; оценка реализации проекта и определение перспектив.

Сроки реализации проекта: с 10 января 2019 года по 30 июня 2019 года.

В планово-организационный период проведен анализ имеющейся материально-технической базы для реализации проекта; проведен опрос участников образовательного процесса о необходимости реализации проекта; налажено взаимодействие с социальными партнерами; определены задачи функциональных групп; разработана смета проекта.

При реализации практического этапа оборудована комната для проживания выпускников; выполнен дизайн «пробной квартиры»; приобретена бытовая техника; организованы экскурсии на предприятия района и области; проведен ряд мероприятий по подготовке выпускников к самостоятельной жизни (игры, тренинги, круглый стол, практические занятия).

В ходе реализации проекта воспитанники учились элементарным приёмам по оформлению жилого помещения; получили навык самостоятельного планирования бюджета и правильного его распределения; научились готовить; приобрели опыт совместной деятельности, работы в команде.

Привлечение социальных партнеров позволило не только снизить стоимость проекта, но и получить воспитанникам опыт социального общения «равный-равному». Каждый из выпускников приобрёл опыт самостоятельного проживания в течение 2-3 дней в «пробной квартире».

Результаты реализации проекта «Чтобы помнили...»

Качественные:

- Оборудовано помещение для подготовки выпускников к самостоятельной жизни «пробная квартира».
- Приобретен опыт самостоятельной жизни.
- Получен опыт работы в команде единомышленников.

- Реализована программа «Школа самостоятельной жизни» (проведены занятия, диспуты, тренинги, осуществлено практическое самостоятельное проживание каждого выпускника в течение 2–3 дней.

- Организованы экскурсии на предприятия с целью профориентационной работы.

- Тиражирован сборник «В помощь выпускнику».

Количественные:

- 12 выпускников приобретут опыт самостоятельного проживания.

- Выпуск брошюр «В помощь выпускнику» – 40 экземпляров (12 – выпускникам школы, 28 – для распространения в другие учреждения области).

- Количество неуспешных выпускников снизилось до 1–2%.

Во время реализации проекта «Чтобы помнили...» воспитанники активно участвовали в тематических акциях, конкурсах различного уровня.

С января 2020 года началась активная работа по реализации социального проекта «Чтобы помнили...».

В самом начале реализации проекта было проведёно анкетирование всех участников образовательного процесса о необходимости реализации проекта, проанализирована материально-техническая база, организовано психолого-педагогическое сопровождение, разработана методическая и нормативно правовая база. Для реализации проекта в школе были созданы творческие группы, работающие по определённым направлениям: сбор информации и экспонатов для обновления экспозиции музея, подготовка праздничной концертной программы, изготовление реквизита, сувениров, поделок для ярмарки, выращивание рассады. Каждый из воспитанников смог самореализоваться в том или ином виде полезной деятельности.

В период практического этапа реализации проекта (март–май 2020 г.) был поставлен спектакль «Солдатская пилотка». Спектакль посвящён подвигу солдат в годы Великой Отечественной войны.

Также учителя, воспитатели и дети подготовили музыкальные номера для онлайн-проекта Даровского РЦКиД «9 дней Большого Мая».

Воспитанники школы активно участвовали в тематических акциях, конкурсах различного уровня, стали победителями и дипломантами: открытый областной конкурс чтецов «Воинская слава»; районный конкурс детских рисунков «Мы помним о войне», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне; всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому герою», посвящённый 75-летию Великой Победы, проводимый в рамках проекта «Маленькие герои большой войны» благотворительной программы БФ «Спешите делать добро» (фонд Оксаны Фёдоровой) и посвящённый подвигам детей и подростков в годы Великой Отечественной войны; всероссийская акция «Письмо Победы».

Итак, в результате реализации проектов «Школа самостоятельной жизни» и «Чтобы помнили ...» мы получили следующие социальные показатели.

Качественные:

- Повысилась социальная и общественная активности воспитанников.

- Положительный имидж школы ещё более укрепился в местном сообществе, а также на уровне области.

- Видеозаписи спектакля «Солдатская пилотка», подготовленного воспитанниками школы, распространены среди учреждений и образовательных организаций района и области, выложены в социальных сетях и на сайте школы-интерната.

- Обновлена экспозиция школьного музея, проведены виртуальные экскурсии.

- Обустроена зона вокруг памятника погибшим воинам-землякам.

- Оказана безвозмездная помощь пожилым и одиноким людям.

Количественные.

- 100% занятость воспитанников в период реализации.

- 11 адресатов получили видеозаписи спектакля «Солдатская пилотка».

- 5 рейдов по оказанию помощи «детям войны» (охват 10 человек).

- Обновление стендового оформления школьного музея, посвященного 75-летию Победы (4 стенда).

- Проведение виртуальных экскурсий в школьном музее – 4.

- Изготовлено:

памятные сувениры – 100 шт.

открытки – 50 штук.

листовки о вкладе верховодящих в дело Победы – 70 штук.

- Выращены и рассажены цветы вокруг памятника – 300 штук.

По моему мнению, в рамках реализации социально-значимых проектов воспитанники получают бесценный опыт общения со своими сверстниками из других регионов и уникальную возможность самосовершенствоваться. Каждый из воспитанников имеет возможность самореализоваться в том или ином виде полезной деятельности.

**Внедрение организационно-методической модели наставничества  
в практику подготовки кадров  
по программам среднего профессионального образования в условиях  
КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»**

*Ардашева Елена Алексеевна,  
заместитель директора по учебной работе  
КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»*

Наставничество в системе среднего профессионального образования, в том числе в Кировском лесопромышленном колледже, не является чем-то новым, вместе с тем, сегодня этот институт получил мощный импульс к развитию благодаря национальному проекту «Образования».

Наставничество становится одним из приоритетных направлений в развитии системы образования Кировской области, но организационно – методиче-



ской модели внедрения наставничества в практику подготовки кадров по программам среднего профессионального образования не разработано.

Целью проекта является создание транслируемой организационно-методической модели внедрения наставничества в практику подготовки кадров по программам среднего профессионального образования в условиях КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж», создание развивающе-поддерживающей среды со всеми участниками образовательных отношений: студентами, педагогами, родителями, внешними представителями для самоопределения, личной и профессиональной самореализации каждого.

Под организационно-методической моделью понимают логическое описание компонентов и функций, отображающих существенные свойства системы образовательной деятельности Колледжа, используемой в качестве условного образа, сконструированного для ее внедрения.

Задачи наставничества:

- разработка организационно-методической модели внедрения наставничества;
- улучшение показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и иных сферах деятельности Колледжа;
- создание условий для мотивированного, осознанного выбора специальности обучающимися общеобразовательных организаций Кировской области;
- подготовка обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально – профессиональной деятельности по полученной специальности;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, закрепление в профессии педагогических кадров;
- создание канала эффективного обмена личным, жизненным и профессиональным опытом по каждой форме наставничества.

Внедрение организационно-методической модели наставничества в практику подготовки кадров по программам среднего профессионального образования осуществляется в Колледже в соответствии с рекомендуемыми этапами и условиями, а также показателями развития модели наставничества в Кировской области. Рабочей группой Колледжа создана структурная схема наставничества, изображенная на рисунке 1.

Эффективная реализация наставничества предполагает его поэтапное осуществление. В данной статье описываются четыре этапа наставничества:

1. Организация наставничества.
2. Подбор кандидатов для наставничества, а также выбор и назначение наставников.
3. Осуществление наставничества, представляющее собой синтез разнообразных технологий с учетом целей и задач наставничества.
4. Завершение наставничества.

Каждый этап по внедрению наставничества в Колледже предполагает реализацию необходимых и рекомендуемых действий.

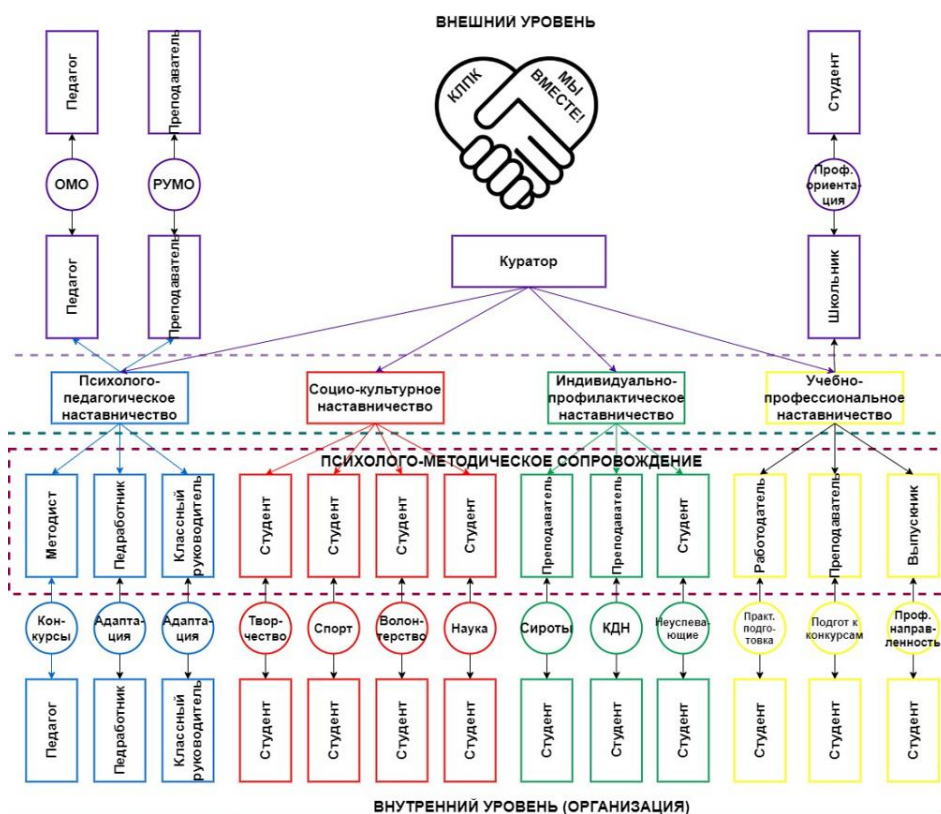


Рисунок 1 – Структурная схема модели наставничества

Кроме того, с целью организовать работу по внедрению наставничества были выявлены проблемы обучающихся Колледжа, которые можно решить с помощью наставничества:

1. Сложность в адаптации к новой образовательной среде;
2. Трудности со здоровьем в начале самостоятельной жизни в результате стресса, который практически всегда сопровождает начало самостоятельной жизни;
3. Преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации молодежи к новым социально-бытовым условиям проживания в общежитии, в новой социальной микросреде;
4. Ценностная дезориентация молодежи, приводящая как к девиантному, так и нейтральному в плане гражданской активности поведению;
5. Тайм-менеджмент;
6. Низкая мотивация к учебе, неудовлетворительные образовательные результаты, дисциплинарные затруднения;
7. Низкая информированность о карьерных и образовательных возможностях, отсутствие осознанного выбора пути будущего профессионального развития;
8. Трудности, связанные с невозможностью эффективно совмещать получение образования и рабочую деятельность по специальности;
9. Низкий уровень общей культуры, неразвитость метакомпетенций, в основном целеполагания, планирования и навыков самореализации, пессимистичные ожидания;

10. Низкий уровень общепрофессиональных и профессиональных компетенций, как следствие – не востребованность на рынке;

11. Невозможность реализовать свой предпринимательский или профессиональный потенциал в силу отсутствия опыта и ресурсов;

12. Низкий уровень образовательных, спортивных и культурных результатов отдельных обучающихся.

Этап организации наставничества предполагает принятие кадровых и организационных мер, предусматривающих утверждение необходимых документов, а также определение лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством.

На данном этапе было разработано Положение о наставничестве в КОГПОБУ Кировский лесопромышленный колледж, Дорожная карта реализации модели и Приказом директора создана рабочая группа по наставничеству для более эффективного осуществления наставничества, в том числе для отбора наставников, координации их деятельности, формирования форм наставнических отношений, обмена лучшим опытом.

В задачи рабочей группы по наставничеству входит:

- координация и развитие наставнической деятельности (подбор преподавателей, мастеров производственного обучения, обучающихся, соответствующих необходимым требованиям для назначения их наставниками, заслушивание отчетов наставников о результатах осуществления наставничества);

- оказание методического и практического содействия наставнику в осуществлении наставничества (оказание консультационной помощи в планировании работы наставника, профессиональном развитии и воспитании наставляемых);

- изучение, обобщение и распространение положительного опыта работы наставников.

Для решения вышеизложенных проблем предполагается внедрение модели наставничества в рамках образовательной деятельности в Колледже, которая предусматривает независимо от форм наставничества – две основные роли: наставляемый и наставник. Наставниками являются обучающиеся Колледжа, преподавательский и административный состав, сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, изъявивших готовность принять участие в реализации модели наставничества. Наставляемым является обучающийся.

В числе форм наставничества, включающих множественные вариации, выделяем следующие:

- «студент – студент»;
- «преподаватель – студент»;
- «работодатель – студент».

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

Рассмотрим направления наставничества в Колледже, наставляемым в которых является студент:

**Учебно-профессиональное наставничество:** наставничество на производстве в период прохождения обучающимся практики или стажировки на предприятии, либо наставничество для обучающихся с особыми образовательными потребностями в период учебной деятельности или интенсивной подготовки к профессиональным конкурсам, олимпиадам, чемпионатам профессий в целях развития профессиональных компетенций обучающихся.

**Социокультурное наставничество:** наставничество, осуществляемое, как правило, во внеурочной общественной деятельности в целях развития общих компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также выявление и развитие талантов и способностей обучающихся к творчеству, социально-общественной деятельности, спортивным достижениям.

**Индивидуально-профилактическое наставничество:** наставничество в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию (дети-сироты, лица из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, лица с ОВЗ), либо входящих в «группу риска» (состоящие на учете в КДН, УВД, внутреннем профилактическом учете в колледже и т.д.).

На втором этапе рабочей группой определяются преподаватели и обучающиеся, в отношении которых планируется осуществлять наставничество, кандидатуры наставников и происходит назначение наставников. Выбор наставника осуществляется исходя из потребности обучающегося, в отношении которого осуществляется наставничество, в профессиональных знаниях и умениях, имеющегося у него уровня выраженности профессиональных и личностных качеств. Назначение наставников предполагает определение наиболее подходящих кандидатур для осуществления наставничества, что закрепляется приказом директора. В соответствии с Положением о наставничестве наставник назначается из числа наиболее авторитетных, опытных и результативных кандидатур. Важнейшей составляющей успешного наставничества является психологическая совместимость наставника и наставляемого.

Наставник в своем поведении демонстрирует следующие качества:

- желание быть наставником;
- способность передавать имеющиеся знания и умения, накопленный опыт, профессиональное мастерство;
- иметь авторитет в коллективе;
- умение радоваться успехам наставляемых и поддерживать их мотивацию.

Третий этап наставничества – его непосредственное осуществление – является практическим воплощением умножения знаний наставника о наставляемом, в связи с чем он принципиально важен для достижения целей и реализации задач наставничества.

Кроме того, сложившиеся на третьем этапе наставничества модели поведения, а также оценочные суждения по их поводу, создают основу определения результатов адаптации наставляемого. Поэтому ключевым аспектом третьего

этапа является определение подходов к наставничеству, представляющих собой технологию индивидуальной работы с наставляемым. Сущность наставничества в том, что задание дает непосредственный руководитель наставляемого – куратор направления, а наставник помогает определить оптимальный путь его выполнения, исходя из уровня имеющихся у наставляемого знаний и умений относительно сложности задачи.

Для этого наставнику при осуществлении наставничества рекомендуется использовать, а при необходимости чередовать следующие подходы: инструктаж, объяснение и демонстрация, которые вместе составляют вектор развития в наставничестве. Они различаются между собой способом информирования наставляемых о путях решения задач, поставленных куратором.

Завершающий этап предполагает подведение итогов наставничества и получение обратной связи от наставников, в отношении которых осуществлялось наставничество, с помощью представления наставником отзыва о результатах наставничества. Далее проводится оценка результативности деятельности наставников.

Для организации наставничества и контроля за его результатами необходимо оформление следующих документов: индивидуальный план осуществления наставничества «студент – студент», отзыв о результатах наставничества «студент – студент», индивидуальный план осуществления наставничества «преподаватель – студент», «работодатель – студент», отзыв о результатах наставничества «преподаватель – студент», «работодатель – студент».

Внедрение организационно-методической модели наставничества в практику подготовки кадров по программам среднего профессионального образования в Колледже обеспечит системность и преемственность наставнических отношений и программ в колледже и регионе.

### **Реализация дополнительных общеобразовательных программ как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

*Береснева Влада Геннадьевна,  
директор КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ имени Г.С. Плюснина  
с. Верховонданка Даровского района Кировской области,  
Заслуженный учитель РФ*

От успеха в школе, к успеху в жизни!

Проживание воспитанников в условиях детского дома ограничивает их социальные контакты, не позволяет в полном объеме усвоить социальные навыки, которые потребуются им в самостоятельной жизни.

Наличие диагноза «умственная отсталость» ограничивает спектр профессий, которыми обучающиеся могли бы овладеть после выпуска из школы. А

для многих детей-инвалидов получение ремесленнических навыков становится в будущем единственным источником доходов.

В школе-интернате особое место в воспитании и обучении отводится подготовке обучающихся к самостоятельной жизни, формированию трудовых навыков через рукоделие и работу в производственных мастерских.

В связи с вышесказанным появилась идея расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019 школа стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация мероприятий проекта позволяет разработать и реализовать совершенно новые дополнительные общеобразовательные программы, направленные на социализацию, социальную адаптацию, допрофессиональную подготовку воспитанников; повысить мотивацию обучающихся к освоению программ; повысить профессиональную компетенцию и заинтересованность педагогов в реализации программ; добиться высоких результатов участия воспитанников в конкурсах, фестивалях различных уровней.

Дополнительное образование в школе-интернате представлено широким спектром кружков, студий творческого развития (имеется лицензия на реализацию дополнительных общеобразовательных программ): спорт, декоративно-прикладное творчество (лепка (пластилин, глина), квиллинг, бисероплетение, мягкая игрушка, резьба по дереву, вязание и др.), изобразительная деятельность, краеведение, туризм, пение и вокал, действует вокально-инструментальный ансамбль, с 2019 года реализуется программа «Гончарное дело», с 2021 года – программа «Ткацкое дело».

В рамках профессионального самоопределения и профориентации дополнительное образование представлено следующими программами:

- «Мы вместе» (швейное дело для детей с тяжелыми и множественными нарушениями),
- «Мой стиль» (швейное дело, 8–11 классы),
- «Сделай сам» (столярное дело, 5–8 классы),
- «Сам себе мастер» (столярное дело, 10–11 классы),
- «Я повар» (10–11 классы),
- «Поварёнок» (5–8 классы),
- «Комнатное цветоводство» (5–6 классы),
- «Гончарное дело».

С целью профориентационной работы организована внеурочная деятельность: проведение конкурсов мастеров по каждому направлению, проведение различных мастер-классов, выставки и конкурсы изделий.

Дополнительная общеобразовательная программа по швейному делу «Мой стиль» разработана для обучающихся 8–11 классов. Девочки уже достаточно хорошо владеют навыками работы на швейной машине, технологией обработки швейных изделий, элементами конструирования и моделирования, поэтому могут справиться с основной задачей кружка – изготовлением моделей

одежды. Занятия в кружке носят практический и теоретический характер. На теоретических занятиях дети получают знания об основах композиции костюма, цвете; формируют умения красиво и со вкусом одеваться, сочетать предметы одежды, правильно подбирать модель в соответствии с фигурой, модой и житейской ситуацией. В период летней практики, получая опыт производственных отношений, занимаются пошивом спецодежды для работников школы, ремонтом одежды.

Включение воспитанников в программу дополнительного образования «Деревянных дел мастера» позволяет создавать не по-детски серьезные работы: кресла, кровати, стулья, столы. В период летней практики ребята участвуют в подготовке школы к новому учебному году, качественно выполняя посильные столярные работы. Многие юноши, закончив обучение по профессии «столяр-плотник» и «столяр строительный», устраиваются на работу в строительные бригады и успешно трудятся.

В кабинетах поварского дела обучающиеся осваивают навыки приготовления пищи, которые им пригодятся не только для получения будущей профессии по специальности «повар», но и в самостоятельной жизни.

Реализуются следующие программы: «Поварёнок» – для обучающихся младшего возраста; «Я повар» – для обучающихся старшего возраста; «Сладкоежка» – для желающих научиться делать сладкую выпечку.

Все программы учитывают особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяют научить воспитанников приготовлению простых блюд из доступных продуктов.

Успешная реализация программ по швейному, столярному, поварскому делу позволила подготовить воспитанников к участию в пятом и шестом Региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в номинациях «Поварское дело» (3 место, 2020 г., 2021 г.), «Швейное дело», «Столярное дело».

Вазы, деревянные ложки, ковши, утицы, настенные панно... – далеко не полный перечень изделий, которые выполняют воспитанники на кружке резьбы по дереву. В 2020 году воспитанник школы-интерната стал победителем всероссийского фестиваля «Наследники традиций».

Совершенно новым видом деятельности в школе стало гончарное дело. Вместе с педагогом дополнительного образования воспитанники осваивают первые шаги работы с глиной в рамках кружка гончарного дела. Глина используется также на коррекционно-развивающих занятиях в качестве реабилитационной методики.

Привитию навыков ремесленничества, получению опыта работы в команде способствуют бисероплетение, вышивание, квиллинг и другое рукоделие.

В 2021 году совместно с волонтерским сообществом ООО «Сегежа-групп» реализован проект по созданию ткацкой мастерской (проведен ремонт помещения, приобретены ткацкие станки), направленный на разработку и реализацию дополнительной общеобразовательной программы по ткацкому делу.

Участие в социально-значимых проектах, таких как «Я повар», «Мой мобильный наставник», «Благопредприниматель» способствует самоопределению воспитанников, помогает освоить социальные отношения.

Успешность наших воспитанников в освоении дополнительных общеобразовательных программ подтверждается участием и победами в различных международных, всероссийских, областных, районных конкурсах: всероссийский конкурс «Россия – мой дом» (МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва), международный творческий фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу» (Г. Санкт-Петербург), IX Всероссийская (с международным участием) выставка рисунка, живописи и прикладного творчества школьников с ограниченными возможностями здоровья «Краски всей России» (ФИРО, РАНХ и ГС РФ г.Москва – 1 победитель); всероссийский конгресс «Светлое будущее» в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации (г. Москва, 2019), Окружной фестиваль воспитанников детских домов ПФО «Вернуть детство» (г. Уфа), Большой фестиваль детского и юношеского творчества (г. Вологда).

Выпускники школы-интерната продолжают обучение в профессиональных училищах области по следующим специальностям: швея, столяр строительный и столяр-плотник, мастер зеленого хозяйства и растениевод, повар.

В результате реализации дополнительных общеобразовательных программ как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы условия для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, решен вопрос с занятостью воспитанников и организации их досуговой деятельности. Воспитанники приобретают опыт совместной деятельности в творческих группах детей и педагогов. Снижен уровень асоциальных проявлений в поведении воспитанников.

### **Исторические аспекты профессиональной подготовки преподавателя системы среднего профессионального образования**

***Булдакова Наталья Викторовна,**  
заведующий кафедрой педагогики, Вятский государственный университет,  
доктор педагогических наук, доцент,  
**Казаринова Ольга Владимировна,**  
заведующий кафедрой профессионального образования  
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»*

Научные концепции развития и становления современной системы профессионально-педагогического образования России начали формироваться в начале 20 века. Вопросами изучения факторов, обусловивших динамику изменений научных представлений и практики профессионально-педагогического образования в нашей стране занимаются в своих исследованиях ученые Хайбу-



лаев М.Х., Омарова Д.А., Федовов В.А., Третьякова Н.В., Зырянова Н.И., Дорожкин Е.М., Зеер Э.Ф., Прохорова М.П., Шевченко В.Я. и другие.

Ученые отмечают, что до начала 20-х годов XX столетия в России не существовало организованной специальной подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения для системы профессионального образования России. В период с 1860 по 1920 годы к профессионально-педагогической деятельности привлекались производственники, высококвалифицированные опытные рабочие или мастера производственники, а также специалисты с профессиональным образованием, соответствующего уровня и профиля, которые при наставничестве опытных преподавателей на рабочих местах осваивали профессию педагога. Достоинством этого подхода к подготовке профессионально-педагогических кадров являлось пополнение педагогических штатов людьми, хорошо знающими производство и преподаваемые технологии [7].

С возрастанием массовости профессионального образования ощутимо стало не хватать преподавателей разных профессий.

В своей статье «Научные концепции развития профессионально-педагогического образования» Хайбулаев М. Х., Омарова Д. С. отмечают, что первые научные разработки проблем подготовки педагогов для профессионального образования относятся к началу 1920-х годов. Их появление было обусловлено возникшим в то время противоречием между необходимостью научной поддержки создающейся системы подготовки профессионально-педагогических кадров и отсутствием теоретического осмысления опыта их подготовки [5].

Период с 1920 по 1930 годы характеризуется развитием специализированной педагогической подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения в высших и средних учебных заведениях. В этот период различают специалистов-педагогов трех направлений: преподаватели технических дисциплин; преподаватели общетехнических дисциплин; мастера производственного обучения [7].

Этот этап ознаменовался декретом Совнаркома РСФСР от 29.01.1920 г «О порядке всеобщей трудовой повинности» [3].

В декрете были намечены следующие решения:

- создать высшие технико-педагогические учебные заведения;
- создать педагогические отделения при вузах и техникумах для дополнительной подготовки части студентов, заканчивающих эти учебные заведения;
- организовать «повторительные» курсы для переподготовки работающих преподавателей;
- организовать курсы инструкторов (мастеров) по профтехническому образованию [6].

Исполняя эти решения, в 1920 году в Петрограде было открыто первое профессионально-педагогическое учебное заведение – технико-педагогический институт, в Москве в 1921 году – первый индустриально-педагогический техникум, создавались профессионально педагогические институты и факультеты в структуре педагогических институтов [4].

В этот период возникает две концепции профессиональной подготовки педагогических работников для системы профессионального образования:

- Специалист «инженер-педагог». Ее авторами и последователями являются Белькевич А.В., Зеер Э.Ф., Леднев В.С., Соколов Б.А. Суть концепции заключается в том, что инженер-педагог является «моноспециалистом» с двумя одинаково актуальными для выполнения задач образовательного процесса в профессиональной школе видами деятельности: инженерной и педагогической.

- Интегративная профессионально-педагогическая деятельность. Ее авторами и последователями являются Безрукова В.С., Романцев Г.М., Ткаченко Е.В. Концепция характеризуется тем, что наряду с традиционными видами педагогической деятельности, производственно-технологическая выступает ведущим фактором расширения поля профессиональной деятельности будущего педагога. Реализация данной концепции позволила выпускникам выполнять функции педагога теоретического обучения и мастера производственного обучения [5].

Появление первой концепции – специалист «инженер- педагог», которую условно можно назвать, инженерно-педагогическая, объясняется преобладанием в подготовке кадров для профессионального образования в течение долгого времени единственной, доминирующей идеи, суть которой заключалась в привлечении к профессионально-педагогической деятельности специалистов с производства, которые имели соответствующие профессиональные знания и производственный опыт. Сторонники этого подхода определили перечень требований к инженеру-педагогу, к уровню его производственной квалификации. Например, еще в 1927 году А.Ф. Евстигнеева-Белякова считала принципиально правильным путем «соединение педагогической подготовки с подготовкой производственника». В защиту этой идеи выступил и М.М. Рубинштейн (1928 г.), который проанализировал функциональные обязанности инженера-педагога как специалиста, на основании чего, применяя деятельностный подход, обосновал содержание его подготовки. М.М. Рубинштейн предложил организовать в технических вузах межфакультетские педагогические отделения, дающие возможность получить вторую специальность – педагогическую. Эта концепция была поддержана С.Я. Купидиновым (1928 г.), по мнению которого, наряду с хорошим практическим знанием производства инженеру-педагогу требуется специальная педагогическая подготовка. С его точки зрения, специальная педагогическая подготовка должна быть дополнительной, «надстроенной» над инженерной, и включать в себя основы педагогики и психологии, методы преподавания специальных дисциплин, перспективы развития промышленной отрасли, по которой осуществляется педагогическая специализация. Идеи подготовки инженера-педагога также придерживались И.А. Каиров (1930 г.), А.Я. Вышинский (1932 г.). По их мнению, перспективной является организация подготовки производственников к профессионально-педагогическому труду в высших педагогических курсах [7].

Альтернативную концепцию – интегративная профессионально-педагогическая деятельность, которую условно можно назвать профессионально-педагогической, отстаивали С.Е. Гайсинович (1928 г.) и Н.М. Гарбатов (1931 г.). С

их точки зрения, основной и перспективный путь подготовки преподавателей для системы начального профессионального образования – это обучение в специализированных педагогических вузах. Они предлагали включить в квалификационные требования к педагогу профессионального обучения технологические, педагогические, методические компоненты, а также владение, характерной для определенной отрасли промышленности профессией.

Представления об организационно-педагогических основах профессионально-педагогического образования расширили А.А. Красновский (1929 г.), М.А. Алексинский (1931 г.), А. Рындич (1933 г.). Они отстаивали точку зрения, что вопросы подготовки преподавателей для профессиональной школы необходимо осуществлять путем включения в учебные планы вузов основ педагогики и психологии, методики преподавания специальных дисциплин [4].

Период с 1930 по 1943 годы охарактеризовался разрушением складывающейся государственной системы профессионально-педагогического образования. В 1937 г были закрыты все специализированные высшие педагогические учебные заведения. Реализовывались краткосрочные (1-6 мес.) формы переподготовки педагогов профессионального обучения, на которых обучались представители предприятий.

Восстановление системы профессионально-педагогического образования началось с 1943 года. К 1945 году в стране открыто 16 индустриально-педагогических техникумов по 22-м специальностям, на базе которых проводилась специализированная педагогическая подготовка мастеров производственного обучения и преподавателей специальных и общетехнических дисциплин. Также были вновь открыты педагогические отделения при отраслевых институтах; создана структура повышения квалификации работников учебных заведений профессионального образования.

Дальнейший период с 1960 по 1992 годы характеризуется созданием организационно-педагогической основы подготовки профессионально- педагогических кадров с высшим образованием. Продолжают открываться новые факультеты в педагогических и отраслевых институтах.

В этот период на теоретико-методологическом уровне продолжается осмысление проблем концепции профессионально-педагогического образования.

В дальнейшем, с 1992 по 2012 годы происходила трансформация инженерно-педагогического образования в профессионально-педагогическое. Появилось многоуровневое (бакалавр – дипломированный специалист – магистр) высшее образование в соответствии с государственными стандартами, федеральными государственными образовательными стандартами по специальности «Профессиональное обучение». Открыт Уральский государственный профессионально-педагогический университет и на его базе учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Появилась возможность и послевузовского образования – открыта новая научная специальность 13.00.08. Теория и методика профессионального образования. Для лиц, получивших высшее образование, утверждено обобщенное наименование квалификации «Педагог профессионального обучения».

Вступление в силу с 01 января 2013 года Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дало начало современному этапу, особенностью которого стала компетентностно-ориентированная многоуровневая подготовка бакалавров, специалистов, магистров, исследователей, преподавателей – исследователей в рамках укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, в том числе бакалавров и магистров по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)». В это время начинает развиваться третья концепция профессиональной подготовки педагогических работников для системы профессионального образования «Компетентный специалист» [7], в основе которой компетентностная модель специалиста, включающая общекультурные (универсальные), общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Кроме того, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «Непрерывное образование», которое также создает определенные возможности и определяет необходимые условия подготовки преподавателя для системы среднего профессионального образования [1].

Квалификационные характеристики современного преподавателя системы среднего профессионального образования определяются Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Требования к квалификации преподавателя предусматривают наличие высшего образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы [2].

Таким образом, в настоящее время, квалификационными требованиями к педагогу, реализующему программы среднего профессионального образования не определено наличие исключительно высшего образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогика», однако требования к должностным обязанностям и знаниям предполагают наличие соответствующей квалификации. Для приобретения соответствующей квалификации система образования в Российской Федерации предусматривает профессиональное и дополнительное образование, в том числе реализацию: образовательных программ среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий и специальностей «Образование и педагогика»: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена; образовательных программ высшего образования по укрупненной группе направлений и специальностей 44.00.00 «Образование и педагогика»: программы бакалавриата, программы магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в

аспирантуре; образовательных программ дополнительного профессионального образования.

#### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
3. Декрет Совнаркома РСФСР от 29.01.1920 г «О порядке всеобщей трудовой повинности» <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=17734>
4. Жученко А.А., Романцев Г.М., Ткаченко Е.В. Профессионально-педагогическое образование России. Организация и содержание. – Екатеринбург: Из-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999.
5. Хайбулаев М.Х., Омарова, Д.С. Научные концепции развития профессионально-педагогического образования. // Дагестанский государственный педагогический университет Известия ДГПУ, №3, 2014.
6. Тенгурина Л.З. История профессионально-педагогического образования. – М.: Педагогика-Пресс, 1998.
7. Профессионально-педагогические кадры России / под ред. Е.В. Ткаченко. – Екатеринбург: Из-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998.
8. Хайбулаев М.Х., Гаджикурбанова Г.М. Этапы становления профессионально-педагогического образования в России. // Известия ДГПУ, №4, 2014.

### **Путь в профессию начинается в школе**

***Бухарина Ирина Вилорьевна,***

*заместитель директора по УВР КОГОБУ СШ с УИОП пгт Пижанка*

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников школ.

Для совершенствования системы профориентационной работы в школе создан **Центр профессиональной ориентации обучающихся**, который включает в себя **учебный кабинет и Цифровой кабинет профориентации**.

**Основными целями** работы являются: ведение систематической работы с обучающимися; координация деятельности Центра и учреждений социума; создание условий для формирования обоснованных профессионально-образовательных планов обучающихся; приведение образовательных потребностей в соответствии с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода.

Базой, необходимой для организации профориентационной работы, являются следующие документы нормативно-правового характера: Положение о Центре и кабинете профориентации, программа, план работы, план мероприятий, пакет диагностических методик.

Работу проводят классные руководители, социальный педагог, педагог-библиотекарь, школьный фельдшер, учителя-предметники, опираясь на образовательную программу и план работы школы.

**Задача психолого-педагогического сопровождения – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности:** оказание помощи обучающимся в выборе профиля обучения и направления дальнейшего образования.

**На региональном и всероссийском уровнях принимаем активное участие в онлайн-проектах:** «ПроеКТОрия», уроки проекта «Засобой в профессию», «Уроки финансовой грамотности» («Моя профессия – химик», «Моя профессия – педагог» и др.), совместная работа с КОГБУ ЦПТО, реализация проекта «Билет в будущее», мероприятия портала «Учёба.ру».

**На муниципальном и региональном уровнях проходит работа с учебными заведениями и с предприятиями.**

Разработан механизм содействия в выборе учебного заведения в соответствии с предпочтениями учащихся.

1. Наш район сельскохозяйственный, поэтому взаимодействуем с основными предприятиями посёлка: племзаводом «Пижанский» и перерабатывающее предприятие молочного направления «Лактис».

Работу строим в сотрудничестве с Вятским государственным агротехнологическим университетом: экскурсии, участие в практических работах и конкурсах. Например, десятый международный конкурс для студентов и школьников «Бизнес-идея-2020». Результат: 1, 2 и 3 места в категории «Школьники». 1 место в профориентационной новогодней карусели. За 3 года 9 человек поступили учиться на факультеты академии. Конечно, этого недостаточно.

**Открыты классы агротехнологической направленности** – обучающиеся 8 и 9 классов – это сетевые профильные классы, осваивающие дополнительную образовательную программу.

Работа идёт и через реализацию долгосрочных проектов «Человек труда», «История предприятия», «Рабочие династии». Проводятся экскурсии на предприятия, где ребята проходят и социальные пробы.

2. Для решения вопроса педагогических кадров ежегодно проводится **День карьеры: день педагогического работника** с привлечением к работе специалистов Вятского государственного университета и Кировского педагогического колледжа.

В течение 5 лет участвовали в конкурсе «Хочу стать учителем», проводимом Вятским государственным университетом, с различными проектами: «Учитель на войне», «Педагоги, окончившие Кировский государственный педагогический институт» – к 100-летию института. Выпускники писали сочинения «Я хочу стать учителем». Все участники – 6 человек – стали победителями.

Ежегодно в школе проводится педагогический практикум **День дублёра «Школа будущего педагога».**

Тесно сотрудничаем и с **индустриально-педагогическим колледжем г. Советска.** Школа является площадкой для прохождения педагогической практики студентов. В школу стали приходить и молодые кадры. За 3 года 11 человек стали студентами колледжа. В прошлом году 3 молодых педагога начали свою трудовую деятельность. А ещё 4 педагога, имея среднее специальное

образование, получили высшее, окончив заочно Вятский государственный университет.

3. Недостаточным был интерес учащихся и к профессии медицинского работника. С целью повышения интереса к профессии ежегодно проводится **День карьеры: день медицинского работника** в рамках профориентационной работы центра «Точка роста» с целью реализации Дорожной карты по развитию здравоохранения в Пижанском районе совместно с Кировским государственным медицинским университетом, со средними учебными заведениями гг. Санчурска и Яранска, где можно получить профессию. За 3 года 5 выпускников стали студентами Кировского медицинского университета, в т.ч. и по целевому направлению.

В этом году 2 выпускника поступили в Яранский технологический техникум и 1 выпускник в Санчурский социально-экономический техникум, где открыто медицинское направление.

Во всех проводимых мероприятиях участвовали обучающиеся 8-11 классов КОГОБУ СШ с УИОП пгт Пижанка и 8-9 классов основных общеобразовательных школ Пижанского района, входящих в образовательный кластер Пижанского района. Ранее это очное проведение всех мероприятий, а с прошлого года – дистанционно.

**Одной из эффективных форм профориентации** является ежегодное проведение Дня выпускника «**Куда пойти учиться?**» для выпускников 9-х классов не только нашей школы, но и для выпускников всего района. Это встреча с представителями профессиональных учебных заведений, которые находятся поблизости: Яранский технологический техникум, Яранский аграрный техникум, Суводский лесхоз-техникум, Техникум промышленности и народных промыслов г. Советска, Индустриально-педагогический колледж г. Советска, Нолинский техникум механизации сельского хозяйства, Санчурский социально-экономический техникум.

Традиционно проходит мероприятие в форме «вертушки» по маршрутным листам. Видеопрезентации, буклеты, ответы на вопросы – вот наполнение мероприятия. Естественно, мы ориентируем обучающихся на учебные заведения Кировской области. Где родился – там и пригодился.

Профориентационная работа строится таким образом: понедельник – день профориентации для выпускников основных школ: встречи с представителями средних учебных заведений; в четверг – для выпускников 11 классов встречи с представителями высших учебных заведений: Вятский государственный университет, Кировский государственный медицинский университет, Вятский государственный агротехнологический университет.

Ещё одно традиционное мероприятие, которое является логическим продолжением: это проведение круглого стола «**Я делаю свой выбор**» – встреча с работодателями: руководителями, представителями предприятий посёлка, которые приглашают выпускников на работу, рассказывают о целевые направлениях.

Ежегодно проводится районная конференция «**Место, где хочется жить**», на которой выступает глава района с сообщением «Пижанский район

сегодня», также выступают ведущий инспектор отдела трудоустройства района, заведующий отделом сельского хозяйства районной администрации. Учащиеся и педагоги района представляют проекты о людях труда и предприятиях района. Цель одна – убедить, что Пижанский район – место, где хочется жить, работать; понять, что ты здесь нужен.

Два раза в год проходит **День открытых дверей** для обучающихся 8-9 классов основных школ района в рамках предпрофильной подготовки. Работают учебные лаборатории, в которых **проводятся практические работы по отдельным предметам учебного плана (химия, биология, физика, история)** на базе опорной школы для обучающихся образовательного кластера.

В настоящее время работаем над пополнением **цифрового кабинета профориентации, который является** формой инновационной организации профориентационной работы, интерактивного общения и электронным информационным ресурсом:

- **разработка механизма содействия в выборе учебного заведения через цифровой кабинет профориентации** (учебные, информационно – рекламные фильмы об учебных заведениях, ссылки на сайты учебных заведений Кировской области: ВятГУ, ВятГАТУ, КГМУ и др.);

- **распространение информационно-справочных и профессиографических материалов о профессиях и потребностях экономики Кировской области в квалифицированных кадрах** (информирование о потребностях рынка труда Пижанского района, Кировской области, условия труда, возможности карьерного роста, виртуальные экскурсии на промышленные предприятия района и области).

**На школьном и классном уровнях** работа с обучающимися строится с учётом возрастных особенностей школьников, включает **модульные профориентационные курсы:** «В мире профессий», «Самосовершенствование личности» (автор Г.К. Селевко), «Ступени выбора: профиль-профессия» (авторы-составители Н.Г. Крестьянинова, Н.А. Мельчекова).

В 10-11 классах открыты классы профильного обучения для организации дальнейшей траектории обучения. Наша школа – единственная средняя школа в районе – пополняется выпускниками основных школ района.

**На индивидуальном уровне** обучающиеся участвуют в проектной деятельности, в профессиональных пробах. Создана рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

Сегодня на всех уровнях много говорят о том, что одно из самых важных компетенций, которую учащийся должен получить в стенах школы – это правильно выбрать профессию, потому что счастливым может быть только тот, кто утром с удовольствием идёт на работу, а вечером с таким же удовольствием возвращается домой. Поэтому человеку важно состояться в двух сферах: в личной жизни и в профессии.

Таким образом, развитие профориентационной компетентности обучающихся проходит через просвещение, диагностику, консультирование, в том числе и с использованием ИКТ, с социальными пробами.



## **Наставничество как форма педагогического руководства практической подготовкой студентов**

*Ентальцева Светлана Николаевна,  
старший методист КОГПОБУ «Нолинский техникум механизации  
сельского хозяйства»*

Ведущие приоритеты федеральной целевой модели наставничества, региональных методических рекомендаций по внедрению целевой модели стали идеей для разработки инновационной программы «Наставничество как форма педагогического руководства практической подготовкой студентов» в КОГПОБУ «НТМСХ».

Работодателю в наше время нужен выпускник, обладающий сформированными профессиональными компетенциями, умеющий адаптироваться к требованиям современного производства, способный к саморазвитию, самообучению.

Мы поставили цель создать условия для организации практической подготовки обучающихся через организацию наставничества средствами педагогического руководства работников техникума и специалистов предприятий. В результате реализации проекта образовательная среда техникума и региональная система образования получит:

- улучшение образовательных результатов студентов;
- численный рост количества мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера в техникуме;
- увеличение процента обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию;
- численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности совместно с наставником для государственной итоговой аттестации;
- увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников;
- численный рост планирующих трудоустройство или уже трудоустроенных на региональных предприятиях;
- методические рекомендации по организации практической подготовки в условиях предприятия-социального партнера;
- дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности по подготовке студентов профессиональных образовательных организаций к участию в профессиональных олимпиадах, чемпионатах по стандартам WorldSkillsRussia силами предприятия-социального партнера;
- программы краткосрочного повышения квалификации для наставников и педагогов;
- стажировочные площадки для повышения квалификации педагогических работников по профилю специальности.
- улучшение образовательных результатов студентов;

- численный рост количества мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера в техникуме;
- увеличение процента обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию;
- численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности совместно с наставником для государственной итоговой аттестации;
- увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников;
- численный рост планирующих трудоустройство или уже трудоустроенных на региональных предприятиях.

Срок реализации проекта рассчитан на 2021 и 2022 годы.

Основные потребители результатов проекта:

- обучающиеся по специальностям КОГПОБУ «НТМСХ»;
- мастера производственного обучения, преподаватели, администрация КОГПОБУ «НТМСХ», (участвуют в разработке и реализуют проект, проводят мониторинг, систематизируют и обобщают материалы проекта);
- социальные партнеры, специалисты-наставники от предприятий (используют материалы проекта в практической деятельности, реализуют проект, участвуют в мониторинге);
- педагогические работники, администрации профессиональных образовательных организаций Кировской области;
- эксперты для привлечения обучения наставников;
- РУМО.

Реализация проекта позволит привести в соответствие качество профессиональной подготовки выпускников техникума требованиям ФГОС, профессиональных стандартов, а также подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников с учетом актуальных потребностей рынка труда, обусловленных задачами модернизации и инновационного развития экономики Кировской области.

В перспективе проект можно обогатить расширением спектра задач для взаимодействия наставников и наставляемых как в интересах техникума так и предприятий. Изучить информацию о новых подходах к организации наставничества: например, краткосрочное или целеполагающее наставничество, а также в условиях распространения новой коронавирусной инфекции модель виртуального наставничества (Virtual Mentoring), которое может помочь построению карьеры, позволяет использовать больше учебных ресурсов для освоения новых знаний и навыков, обеспечивает постоянное общение, использование социальных сетей для привлечения других специалистов и получения разнообразной информации, делая программу наставничества доступной для широкого круга обучающихся. Такая модель может применяться, когда наставник и его подопечный не имеют возможности встречаться лично, но, как и для дистанционного обучения, личное общение должно обязательно состояться, чтобы участники процесса смогли общаться без посредничества интернет-технологий.

В качестве ожидаемых результатов проекта определили разработку методических материалов по программе наставничества, разработку критериев для оценки работы наставников, системы в целом. Немаловажное значение имеет подход к разработке системы мотивации наставников, привлечение высококвалифицированных специалистов предприятий к подготовке участников конкурсов профессионального мастерства по специальностям (в том числе, к региональным чемпионатам по международным стандартам Ворлдскилз).

В перспективе видим создание базовых площадок техникума на предприятиях для организации образовательного процесса обучающихся в условиях производства.

Таким образом, наставничество как инструмент профессионального обучения по формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся, ценностей и смыслов профессиональной деятельности через педагогическое взаимодействие, доверительность общения и партнерство актуально и требует грамотного подхода.

#### ***Список литературы***

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», в соответствии с письмом ГБУКК «Научно-методический центр профессионального образования» от 11 марта 2020 года №69/02-01 «О направлении методических рекомендаций по наставничеству.

2. Письмо от 23 января 2020 г. № МР-42/02 О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций.

3. Методические рекомендации по реализации целевой модели наставничества на базе профессиональных образовательных организаций Кировской области [Текст] / Авт.-сост. О.В. Казаринова, Т.В. Стебакова, Н.А. Лучинина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2021. – 67 с.

### **Участие КОГОБУ ШИ ОВЗ №2 г. Нолинска в проекте «Современная школа» национального проекта «Образование»**

***Ершова Надежда Николаевна,  
директор КОГОБУ ШИ ОВЗ №2 г. Нолинска***

С 2017–2018 учебного года КОГОБУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска осуществляет деятельность по психолого-педагогическому направлению «Современные подходы к профессионально-трудовому обучению, воспитанию в условиях реализации ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Основная цель работы – создание условий для профессионально-трудового обучения, воспитания в школе-интернате для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Важным условием успешной реализации поставленной цели является создание специальных материально-технических условий. Пространство, в котором осуществляется образование

обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям и учитывать особые потребности. Поэтому одной из приоритетных задач школы становится создание необходимых условий через обновление инфраструктуры образовательной организации.

В 2019 году школа стала участником проекта «Доброшкола» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В современном мире проблема социального развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно усилить систематическую работу по обучению детей с ОВЗ, чтобы ребёнок, воспитывающийся в школе-интернате, стал уверенным, счастливым, умным, добрым, успешным и состоялся как личность.

Профессиональное самоопределение подростков с интеллектуальными нарушениями затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки. Дети понимают необходимость труда, выражают желание трудиться и стать полезными членами общества. Поэтому для успешной социализации учащихся школы-интерната профориентационная работа проходит в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами, включает в себя как получение учащимися знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности и применением этих знаний на практике.

Одно из требований ФГОС для умственно отсталых детей – овладение разнообразными формами коммуникации, обеспечивающими успешность социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой, т.е. адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Важным результатом работы в этом направлении является то, что наряду с уроками столярного и швейного дела в учебный план по трудовому обучению введён дополнительный профиль – штукатурно-малярное дело. Практика показала, что данное направление трудового обучения весьма важно для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которые приобретают начальные навыки профессии штукатур-маляра, востребованной на современном рынке труда.

В старшем звене проводится трудовая практика, дающая возможность практического применения полученных навыков при выполнении самостоятельной работы. Кроме того, наши воспитанники имеют возможность отработать практические навыки по профессионально-трудовому обучению по профилям столяр-плотник, штукатур-маляр на базе строительной организации г.Нолинска общества с ограниченной ответственностью «Партнёр плюс». Результаты трудового обучения обучающиеся демонстрируют, принимая участие в районных и окружных конкурсах «Красивая школа» на областном конкурсе «Лучший по профессии» и занимая призовые места.

По результатам областных конкурсов «Лучший по профессии» школа неоднократно награждалась Почётной грамотой министерства образования Ки-

ровской области. По данным мониторинга постинтернатного сопровождения, выпускники школы-интерната № 2 г. Нолинска продолжают обучение в профессиональных училищах Кировской области, получают профессии швеи, столяра-плотника, растениевода, маляра-штукатур, мастера строительных и отделочных работ в техникумах города Нолинска и городов области. После получения профессионального образования успешно трудоустраиваются по этим профессиям в Нолинском районе, Кировской области и за её пределами.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в нашем образовательном учреждении:

- оснащены мастерские для реализации предметной области «Технология» по направлениям: «Столярное дело», «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала»,

- оснащены кабинеты для коррекционной психолого-педагогической работы с детьми-инвалидами и с детьми, имеющими ТМНР,

- ведётся внеурочная работа по направлениям «Деревообработка», «Вышивка», «Художественная направленность»,

- педагоги школы-интерната повысили профессиональный уровень через курсовую подготовку, тестирование в рамках проекта «Образование», освоили новые приёмы работы на современном оборудовании,

- спортивный зал приведён в соответствии с современными требованиями, оснащён оборудованием для лечебной и адаптивной физкультуры.

В образовательном процессе достигнуты следующие результаты:

- создана система профориентационной работы через урочную и внеурочную деятельность, через дополнительное образование (ОСЖ, домоводство, развитие творческих способностей) – формируется профессиональное самоопределение выпускников, позитивный социальный опыт учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со способностями, индивидуальными особенностями каждой личности;

- обеспечены профпросвещение, профдиагностика, профконсультации учащихся – повышается мотивация к учебной деятельности и профессиональному самоопределению;

- совершенствуются формы и методы социального партнёрства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся школы-интерната;

- сформирована активная жизненная позиция обучающихся.

Таким образом, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в нашем учреждении созданы условия для социализации личности каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Считаем, что уроки профильного труда, трудовая практика в соответствии с учебным планом на базе школьных мастерских, оснащённых современным оборудованием, позволят на более высоком уровне осуществлять допрофессиональную подготовку наших обучающихся, воспитывать конкурентоспособного и востребованного на рынке труда молодого человека.

## **Система подготовки участников движения Junior Skills по компетенции «Полимеханика и автоматизация»**

*Игнатьева Наталья Сергеевна,  
преподаватель КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум»*

JuniorSkills – это программа ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и соревнований школьников в профессиональном мастерстве. Инициирована в 2014 году Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» в партнерстве с АСИ и WorldSkills Россия при поддержке Министерства промышленности и торговли РФ, Министерства образования и науки РФ. Движение JuniorSkills является частью движения WorldSkills Russia, а соревнования JuniorSkills – частью чемпионатов WorldSkills. JuniorSkills – международная инициатива Российской Федерации в движении WorldSkills International.

В нашем учебном заведении вот уже третий год действует программа подготовки и профориентации школьников 10–16 лет, пройдя которую школьники принимают участие в региональных соревнованиях Junior Skills.

Что такое Junior Skills? Программа настоящего и будущего!

Это программа ранней профориентации и основной профессиональной подготовки школьников, которая является отличным новаторским решением следующих проблем, связанных с обучением будущих профессионалов:

- Разрыв между потребностями рынка в кадрах и профессиональным выбором молодежи
- «Консерватизм» образования: дефицит практик будущего и прорывных технологий, использование методов прошлого

Программа Junior Skills ставит перед собой следующие цели:

- Получение школьниками знаний, необходимых для их будущей экономической активности
- Создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций с опорой на передовой отечественный и международный опыт

### **О программе Junior Skills**

Программа представляет из себя новое содержание образования. Практико-ориентированная, трудовая, игровая, состязательная, событийная, мотивирующая педагогика стимулирует личностный рост школьника: профессионализм, поиск призвания, разные культурные практики. Стандарты Junior Skills охватывают и “трудных детей”, которые не смогли проявить себя в традиционном образовании, но получают возможность получить профессию и стать специалистами в той или иной области.

Реализация Программы на базе ВПМТ осуществляется через создание и развитие системы, состоящей из следующих ключевых элементов и механизмов:

- Профессиональная практика школьников – выполнение школьниками реальных профессиональных задач в рамках проекта «Билет в будущее».

- Организация творческих сообществ Junior Skills (ВПМТ), из числа обучающихся школ города и района под руководством экспертов-носителей компетенций, представителей социальных партнеров, наставников команд юниоров (в рамках курсовой подготовки, в том числе и целевой модели ПФДО (персонафицированное финансирование дополнительного образования) по направлениям развиваемых техникумом компетенций.

- Участие в системе чемпионатов (местных, региональных, национальных) – соревнования школьников по профессиональным компетенциям Инженерный дизайн и Полимеханика и автоматизация. Соревнования являются мотивирующим механизмом, уникальным образовательным инструментом, а также открытой системой оценки качества профессиональной подготовки школьников.

- Профессиональная подготовка школьников, включающая тематические лагерные смены.

Профильные техотряды – это дополнительная общеразвивающая программа, направленная на формирование профессиональных навыков детей и популяризацию профессиональных компетенций. В этом году Заболотский Владимир, лицей им Шпагина прошел отбор в профильную смену лагеря «Артек» по компетенции «Инженерия космических систем», организованная при поддержке корпорации «Роскосмос». Участвовать в отборе имели право дети от 12 до 16 лет. В рамках лагеря проводились как развлекательные программы, так и образовательные. Открытие лагеря началось с такого профориентационного мероприятия как фестиваль высоких технологий «Время первых». С ребятами проводились экскурсии по крымским достопримечательностям. На базе лагеря проводились занятия по общеобразовательным дисциплинам школьной программы, а также занятия по компетенциям под руководством главных экспертов и менеджеров компетенций союза WorldSkills Россия. В целом, данные смены приближены к форме детских лагерей, в которых упор сделан на науку и развитие профессиональных компетенций среди школьников. Результатом данных смен является прохождение демоэкзамена по компетенции. По словам участников данных профессиональных отрядов, данная программа является мощным толчком в будущее. Пребывание в данном лагере дает дополнительные баллы при поступлении, а также возможность получения единовременного гранта от президента РФ на ежемесячную стипендию.

Результатом реализации программы на сегодняшний день можно считать:

- Ежегодное увеличение числа школьников, желающих являться членами творческого сообщества Junior Skills (ВПМТ)

- Результативное участие в соревнованиях не только регионального, но и национального уровня.

**Формирование профессиональной компетентности  
будущих педагогов дошкольного образования  
в процессе преподавания педагогических дисциплин**

*Кострова Нина Николаевна,  
преподаватель специальных дисциплин  
ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж» Нижегородской области*

Система образования на современном этапе развития общества претерпела существенные изменения. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. Для успешного введения в практику инноваций и для реализации поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять свою деятельность. Для приобретения профессионализма необходимы способности, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Составляющей профессионализма педагога является профессиональная компетентность, которая рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности. В педагогике данную категорию рассматривают как производный компонент от общекультурной компетентности и как уровень образованности специалиста. Компетентности имеют также знаниевый аспект и классифицируются по областям общественного знания (компетентности в области наук), по отраслям общественного производства (в области энергетики, в области транспорта, в области связи и т.д.) [2, с. 78].

В настоящее время в качестве ключевого направления выделяют совершенствование профессиональной компетентности педагога. На наш взгляд, это правомерно, потому что профессионализм является решающим фактором обеспечения качества образования. Развитие современной системы дошкольного образования в Нижегородской области во многом определяется профессиональной компетентностью педагога.

В последнее время все более очевидным становится внедрение компетентностного подхода в систему образования, в том числе и систему дошкольного образования. Ведь от профессионализма педагогов учреждения дошкольного образования зависит качество образовательного процесса, уровень комфортности воспитанников [1, с. 80].

В концепции государственной программы развития дошкольного образования в 2021 году отмечается необходимость разработки и внедрения современных образовательных технологий, электронных средств обучения; совершенствование содержания, организационных форм, методов и образовательных технологий дошкольного образования.

Поэтому стоит важная задача – сформировать у будущих педагогов дошкольного образования лично и профессионально значимые компетентности.



Вопросы подготовки компетентного специалиста широко представлены в российских исследованиях В.А. Болотова, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, А.В. Хуторского и др.

Профессиональная компетентность специалиста – это сложная система внутренних психических состояний и свойств личности: готовность и способность к определенной профессиональной деятельности [1, с. 90].

А.К. Маркова в структуре профессиональной компетентности выделяет специальную, социальную, личностную и индивидуальную компетентности. Специальная компетентность – это способность и навыки собственно профессиональной деятельности и проектирования дальнейшего профессионального развития.

Социальная компетентность – владение приемами межличностного взаимодействия, приемами профессионального общения и совместной деятельности, осознание социальной ответственности за результаты своего труда.

Личностная компетентность – способности и навыки личностного самовыражения и развития, противостояние профессиональной деформации личности.

Индивидуальная компетентность – развитие индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту [2, с. 48].

Традиционно профессиональная компетентность рассматривается как совокупность ключевой, базовой и специальной компетенций. Базовые компетенции отражают специфику профессиональной деятельности, в частности воспитателя учреждения дошкольного образования. Сформированность этих компетенций способствует самореализации специалиста дошкольного образования и его конкурентоспособности на современном этапе. Компетентный педагог способен создавать условия для развития каждого ребенка с учетом его способностей, возможностей и интересов [3, с. 56].

С учетом требований компетентного подхода в СПО необходимым является обновление нормативно-методических материалов и совершенствование образовательного процесса.

В ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж» по специальности «Дошкольное образование» постоянно ведется поиск форм и методов осуществления перехода студентов из режима пассивного получателя информации в режим активного участника, из позиции наблюдателей – в позицию соучастника образовательного процесса.

С этой целью была определена работа по МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя дошкольного возраста, а именно разработка и внедрение практико-ориентированных заданий для подготовки будущих специалистов системы дошкольного образования к реализации компетентного подхода.

В процессе работы разрабатывается и реализуется содержание практико – ориентированных учебно-дидактических материалов, УМК, методических разработок для будущих специалистов системы дошкольного образования по реализации компетентного подхода.

В основу проектирования и реализации содержания учебно – дидактических материалов для будущих специалистов дошкольного образования по МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя дошкольного возраста положены критерии практико-ориентированности содержания методического сопровождения. Это, прежде всего, фокусность задач учебно-дидактических материалов, предполагающая их направленность на достижение реальных образовательных результатов за определенный отрезок времени, отражение в содержании учебно-дидактических материалов актуальных проблем современности, знание которых повышает компетентность специалиста в сфере образования; разработка учебно-дидактических материалов деятельностной направленности (решение кейсов, деловые игры и т.д.), многоуровневость материалов, и т.д.

Решение практико-ориентированных задач используется на разных этапах изучения дисциплины: на практических занятиях со студентами дневной формы получения образования задания включают: написание конспекта прогулки, конспекта ООД, методических рекомендаций для воспитателей по проблемам социально-нравственного воспитания, разработку элементов планирования, описание организации игровой, художественной деятельности, разработку проектной деятельности и т.д.

В процессе выполнения таких заданий формируется у студентов потребность постоянного выбора способов решения, осмысление и предвидение оптимального результата. Студентам предлагаются задания на конструирование и комбинирование нескольких педагогических идей одновременно, на обоснование различных вариантов решений, поиск нестандартных решений. Работа студентов анализируется. Анализ результатов проведенных практических занятий по МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя дошкольного возраста, показал, что выполняя практико-ориентированные задания, студенты испытывают определенные трудности. Это, прежде всего, поиск необходимой информации для выполнения задания, аргументация своего мнения, подготовка аннотации на статью, активное участие в «деловой игре», анализ предложенных конспектов, рефлексия проведенного фрагмента образовательного процесса.

Решение практико-ориентированных заданий были включены в дифференцированный зачет по МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя дошкольного возраста, для студентов 3-его курса специальности «Дошкольное образование».

Опрос студентов показал, что 95% опрошенных отдают предпочтение такой форме проведения дифференцированного зачета. Аргументируют это следующим: «Подготовка к такой форме аттестации помогла систематизировать знания по дисциплине», «В процессе изложения можно было связать теорию с практикой», «Приобрела уверенность в себе» и т.д. Процесс работы студентов над практико-ориентированными заданиями позволил определить комплекс педагогических условий.

Прежде всего, преподаватели учреждения СПО должны проявлять компетентность в управлении развитием профессиональной компетентностью сту-

дентов; осуществлять индивидуальный подход к будущим воспитателям или работающим (заочная форма обучения); стараться активизировать личностное развитие будущих специалистов дошкольного образования; при личностно ориентированном подходе в обучении обеспечить студентам субъектную позицию; создавать благоприятный психологический микроклимат – атмосферу сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, чувства уверенности в собственных силах и возможностях.

Важно на 2-ом курсе, при изучении МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя дошкольного возраста, у студентов пробудить интерес к творческой деятельности, потребности к собственному творчеству.

С этой целью в процессе преподавания данной дисциплины применять такие формы деятельности, как: решение творческих исследовательских задач, проблемные семинары, учебные конференции, защиты проектов «Детский сад будущего», «Игра как средство разностороннего развития ребенка», интеллектуальные марафоны и т.д. Использование этих форм работы позволяет развивать интерес студентов к поисковой, творческой работе, формировать профессиональную компетентность.

А также положительные результаты дает использование на занятиях в работе со студентами таких технологий, как: проблемное обучение, проектное обучение, работа в малых группах, коллективный способ обучения. Так, при работе с проектами студенты приобретают знания, имеющие практическую ценность, работать в индивидуальном режиме, уметь согласовывать свои действия с другими членами группы.

Таким образом, использование практико-ориентированных заданий, различных технологий помогает развитию и становлению профессиональной компетентности будущего специалиста системы дошкольного образования. Главное в обучении современного воспитателя – это создание условий для повышения уровня их готовности к профессиональной деятельности, формирование у них способности оперативно решать социально значимые педагогические проблемы, вытекающие из реальных профессионально-педагогических ситуаций.

#### ***Список литературы.***

1. Матяш Н.В. Диагностика профессиональной компетентности педагога-психолога / Н.В. Митяш, Е.М. Фещенко // Образовательные технологии. № 2, 2009. – С. 80–91.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М., 1996.
3. Лобанов А.П. Профессиональная компетентность и мобильность специалистов: учеб.-метод. пособие / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2010. – 96 с.

## **Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций**

*Корнеев Алексей Валентинович,  
руководитель учебной практики  
КОГПОАУ «Куменский аграрно-технологический техникум»*

Одним из основных направлений государственной политики в сфере образования является подготовка высококвалифицированных кадров в целях развития экономики. Для этого, конечно же, необходима консолидация усилий бизнеса, образования и государства. Одной из форм такой консолидации может стать организация дуального обучения в профессиональных образовательных организациях и предприятиях различных сфер деятельности Кировской области. Практико-ориентированное образование на основе развитых механизмов социального партнерства опирается на первичность в образовательном процессе практических форм обучения, ориентированных на формирование конкретных навыков и умений будущих выпускников в соответствии с требованиями работодателей-заказчиков, потребителей трудовых ресурсов. Студенты СПО за время учебы должны приобрести профессиональные компетенции, необходимые им для последующей трудовой деятельности по специальности, но не всегда могут применять полученные знания на практике. Работодатель, принимая работника с недостаточным практическим опытом, должен вместо встраивания его в систему производства организовывать обучение на рабочем месте, закрепить за ним наставника, контролировать процесс адаптации. Решение проблемы подготовки студентов с высокой долей профессионального самоопределения, уже имеющих практические навыки работы в конкретных производственных условиях – во внедрении практико-ориентированной дуальной системы обучения.

Агропромышленный комплекс Кировской области и его базовая отрасль – сельское хозяйство, – является значимым сектором экономики региона, имеется потребность региона в кадрах. В последние годы в области большое внимание уделяется роли социального партнерства профессиональных организаций и сельхозпроизводителей в подготовке и закреплении кадров на селе. В соответствии с этим основная цель деятельности техникума на данном этапе – создание условий для реализации практико-ориентированной модели подготовки кадров «под ключ» в аграрном секторе, что будет способствовать закреплению выпускников на селе, повышению эффективности сельскохозяйственного производства и решению многих социальных проблем сельских территорий.

КОГПОАУ «Куменский аграрно-технологический техникум» является ведущей профессиональной организацией Кировской области по направлению «Сельское хозяйство»; в настоящее время образовательная деятельность в техникуме осуществляется по 2 программам подготовки специалистов среднего звена, 7 программам подготовки квалифицированных рабочих. Одним из положительных моментов деятельности ПОО является многолетняя эффективная система сотрудничества между образовательным учреждением и лучшими

сельскохозяйственными предприятиями региона по совершенствованию материально-технической базы подготовки кадров и поиску новых механизмов взаимодействия по выходу на новый качественный уровень партнёрских отношений с целью повышения эффективности образовательного процесса, качества профессионального образования до уровня требований работодателей. Базовыми предприятиями техникума являются лучшие хозяйства области в отрасли сельского хозяйства: ЗАО племзавод «Октябрьский», СПК ордена Ленина племзавод «Красный Октябрь», СПК «Березниковский», ЗАО «Заречье», но наиболее эффективные партнерские формы и методы взаимодействия техникума установлены с крупнейшим агропредприятием региона – СПК «Красное Знамя» Куменского района.

С января 2021 года техникум работает в статусе региональной инновационной площадки по теме «Создание условий для внедрения практико-ориентированных и гибких образовательных программ профессионального образования по направлению «Сельское хозяйство».

В текущем году заключен договор между техникумом и СПК «Красное Знамя» по реализации образовательных программ по специальности «Ветеринария» с элементами практико-ориентированной модели дуального обучения; проведены совместные мероприятия, такие как разработка образовательных программ, привлечение специалистов районной ветеринарной службы и ветеринарных специалистов предприятия к преподавательской деятельности, организация стажировок преподавателей на предприятии, участие представителей предприятий в проведении квалификационных экзаменов и государственной итоговой аттестации, прохождение практики и трудоустройство на предприятиях Куменского района.

В образовательный процесс подготовки ветеринарных специалистов внесен ряд изменений: увеличена практическая составляющая за счёт вариативной части до 70%; содержание образовательных программ дополнено дисциплинами, учитывающими специфику и запросы работодателей. Например, в программу дуального обучения по специальности «Ветеринария» включен блок рабочей профессии «Оператор искусственного осеменения животных и птицы». Для обеспечения образовательного процесса привлечены для преподавательской деятельности два ветеринарных врача КОГБУ «Куменская межрайонная станция по борьбе с болезнями животных»; в штат сотрудников ПОО мастером производственного обучения принят ветеринарный специалист СПК «Красное Знамя».

Для предприятия дуальное образование – это возможность подготовить на реальном производстве для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах на поиске и подборе работников. Погружение студентов в реальную практическую деятельность в свою очередь мотивирует студентов учиться осознанно и целенаправленно. Доля студентов техникума, охваченных подготовкой по программам с элементами практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, составила в 2021 году 12% от общего количества обучающихся.

Внедрение дуального обучения создает условия для профессионального становления молодых специалистов через развитие системы профориентации, профессионального самоопределения и института наставничества. Начало приобретения профессиональных компетенций школьниками и выбора ими будущего предприятия-работодателя становится возможным еще на этапе ранней профориентации в рамках сотрудничества школ, предприятий и техникума путем организации профессиональных проб, при участии школьников в проекте «Билет в будущее» на площадках техникума. Наставники студентов-практикантов из числа специалистов предприятий не только передают личный профессиональный опыт, обучают наиболее рациональным методам работы, но и способствуют формированию у студентов намерений к установлению длительных трудовых отношений с предприятием и приобщению студентов к корпоративной культуре предприятия. Положительный опыт наставничества между тренером конноспортивного комплекса СПК «Красное Знамя» и студенткой 2 курса по специальности «Ветеринария» рекомендован для развития основ наставничества в направлении «специалист предприятия – студент» и формирования регионального корпуса наставников. Сейчас в техникуме ведется работа с предприятиями по назначению более опытных, коммуникабельных специалистов предприятий наставниками для студентов-практикантов. В ноябре запланировано проведение слета наставников, на котором в ходе семинара и тренинговых занятий пройдет обучение наставников наиболее эффективным формам и методам взаимодействия.

Механизм и методика оценки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе дуального обучения совершенствуется и дополняется материалами с более углубленным уровнем практико-ориентированности. В процессе текущего контроля в изучении дисциплин преподаватели используют ситуационные компетентностно-ориентированные задания, творческие задачи на реальных примерах из производственной сферы. При оценке итогов промежуточной аттестации уровня освоения профессиональных модулей педагогами используется метод проектов, творческих курсовых работ по актуальным проблемам и новым тенденциям отрасли и предприятий. Темы выпускных практических работ разрабатываются педагогами – специалистами реальной производственной сферы, и потому носят прикладной практический характер; на защите ВКР студенты разрабатывают тематику актуальных для предприятия-работодателя проблем и задач. Участие студентов в открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Кировской области, проведение демонстрационного экзамена по компетенции «Ветеринария» в декабре текущего года как формы открытой, независимой оценки является не только средством оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих ветеринаров, но и будет выступать связующим звеном между образовательными организациями и работодателями.

В целом можно констатировать, что дуальное практико-ориентированное обучение по специальности «Ветеринария» в техникуме решается с позиции комплексного подхода, обеспечивает эффективность и объективность оценочных характеристик обучающихся, объективно влияет на результат обучения.

Практика показала, что применение элементов практико-ориентированного дуального обучения существенно повышает уровень сформированности профессиональных компетенций, инициативной деятельности студентов, ускоряет их продвижение и развитие в процессе приобретения профессионального и социального опыта. Студенты, получая реальный практический опыт на производстве, более осознанно относятся к выбору будущего места работы и активно заключают трех- и четырехсторонние договоры с предприятиями о трудоустройстве. В выпускной группе ветеринаров текущего года 80% студентов заключили договоры о будущем трудоустройстве, получали стипендиальную поддержку и заработную плату от предприятий, сейчас без проблем трудоустроены и уже приступили к работе в СПК «Красное Знамя», племзавод «Октябрьский» Куменского района; в ЗАО «Заречье» и СПК «Ластик» Пижанского района, в Куменской межрайонной станции по борьбе с болезнями животных. Показателем успешного профессионального самоопределения выпускников является их потребность в получении высшего образования: 60% выпускников поступили на ветеринарный факультет Вятского государственного агротехнологического университета. В техникуме еще 15 студентов-стипендиатов предприятий проходят обучение специальностям и профессиям сельскохозяйственного направления.

В поисках наиболее эффективных путей модернизации профессионального образования рассматриваются все возможные механизмы подготовки квалифицированных профессионально ориентированных кадров, соответствующих новым условиям социально-экономического развития. Разработка и внедрение образовательных программ с использованием элементов дуального обучения становится одним из факторов совершенствования содержания и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями регионального рынка труда, с требованиями современных технологий и новых профессиональных стандартов. Для образовательной организации обновление образовательного процесса по реализации практико-ориентированных программ является основой инновационной деятельности всего педагогического коллектива, стимулирует образовательную организацию к нахождению дополнительных возможностей и ресурсов, способствующих профессиональному самоопределению выпускников и их успешной социализации.

### **Сценирование жизни, как способ профориентации подростков**

*Крекнин Сергей Анатольевич,  
руководитель молодёжной стартовой платформы «Основание»,  
социальный педагог, город Киров*

Профессиональное ориентирование подростков является важным элементом школьного образования и воспитания. Подростковый возраст – это время самоопределения и выбора жизненного и карьерного пути.

Специалистами уделяется много внимания раскрытию способностей и талантов, чтобы молодые люди смогли реализоваться в жизни через раскрытие своего потенциала. Применяются различные методики и тестирование, выбираются учебные заведения, в которые стоило бы поступить исходя из выявленных особенностей личности школьников. Родители советуются между собой, подростки смотрят на сверстников, педагоги что-то рекомендуют.

Значимость профориентации никогда не уменьшается, во все времена актуален выбор того, как строить свою жизнь и какую реализовать карьеру. Но времена всё же отличаются друг от друга. Современная действительность обладает рядом особенностей, которые раньше не существовали.

После 2020 года мы живём в мире, где очень высокая скорость изменений, кризисные волны в разных областях общественной, экономической и политической жизни накладываются друг на друга, растёт неопределённость и сложность происходящих процессов. Даже один фактор коронавируса внёс существенные изменения в жизнь общества. Дают сбой привычные нам способы работы с будущим, когда можно было сделать выбор и следовать ему в течение многих лет, чтобы добиться значимых результатов в той или иной деятельности. В этих условиях возникают совершенно новые требования к профессиональному самоопределению не только молодёжи, но и взрослым людям приходится искать для себя новые варианты занятости и реализации.

Я реализую проекты в сфере дополнительного образования подростков и как раз помогаю молодёжи в вопросах самоопределения. Здесь я поделюсь своим успешным опытом.

#### **Тезис первый: верно использовать формулу «быть, делать, иметь»**

Формула «быть, делать, иметь» широко известна в педагогических кругах.

Человек должен кем-то быть (способности, ЗУНы, черты характера, опыт и т.п.) исходя из этого он может что-то делать, а деятельность приводит к результатам, которые может иметь человек.

В моём подходе приведённая формула работает в обратном направлении. Сначала стоит понять, чего человек хочет иметь, чем обладать, чего достичь. Далее исходя из «иметь» нужно осмыслить, за счёт какой деятельности желаемое в принципе может быть достигнуто. Затем нужно внимательно посмотреть на план личного саморазвития и обучения, чтобы «быть» тем, кто сможет «делать» нужное и «иметь» желаемое.

Взрослые чаще спрашивают подростков о том, кем те хотят стать? Но это очень некорректный вопрос. На него сложно ответить однозначно. Поэтому мы рекомендуем родителям и педагогам спрашивать ребят о том, чего они хотели бы достичь или о том, чем бы они хотели заниматься?

#### **Тезис второй: целеполагание должно быть организовано**

Работа по целеполаганию – это сложная деятельность, связанная с самоанализом. Чтобы прописать собственную систему целей, ценностей и приоритетов человеку приходится провести достаточно много времени в размышлениях.



Конечно, работа с личными целями должна осуществляться регулярно на протяжении всей жизни. Но сначала нужно создать первичную систему целей, которая будет зафиксирована на бумаге или в электронных документах.

В 2020 году я разрабатывал курс «Личные цели и ценности» и в ходе этой работы проводил опрос среди взрослых и подростков. Из ста взрослых респондентов систему личных целей в письменном виде имели всего лишь одиннадцать человек. Из семидесяти подростков в возрасте четырнадцати – шестнадцати лет цели, которые записаны, имели только четверо ребят. Конечно, это небольшая выборка, однако результат опроса весьма показателен.

Самое сложное в работе над собственными целями – это организовать себя на эту работу. Подросткам нужно помочь поставить цели. Самостоятельно сделать это трудно, нужен некий процесс, где есть дисциплина и поддержка. В своей организации я это решил за счёт специального курса, который подростки проходят под руководством инструктора. Сам курс состоит из тридцати трёх практических заданий, выполняя которые воспитанник делает глубокий самоанализ, мечтает, формирует свои замыслы, прописывает формулировки целей по методике SMART.

#### **Тезис третий: стратегия нужна**

Стратегия – это способ достижения целей, в условиях ограниченных ресурсов. Достижение жизненных целей требует стратегии, нужен общий план, некое ясное представление о том, как цели могут быть достигнуты. С этим тоже есть проблемы, зачастую создать план достижения желаемого гораздо сложнее, чем поставить цели.

Стратегия в самом общем виде озвучивается подростками очень абстрактно: я после школы поступлю в колледж, получу специальность, потом буду искать работу, устраюсь и буду строить карьеру, потом стану руководителем или создам свой бизнес... Это не стратегия, здесь нет никакой конкретики.

План достижения целей обязательно должен создаваться через финансовый расчёт. Если молодой человек решил, что к тридцати годам у него есть собственное отдельное жильё, семья, ребёнок, определённый набор жизненных благ, то нужно оценить сколько это стоит? Финансовая оценка целей, это первый шаг в работе над личной стратегией. Размер необходимых расходов для обеспечения желаемого отрезвляет и даёт пищу для конкретных, а не абстрактных размышлений.

Мои воспитанники после постановки целей ведут детальные расчёты и знают сколько денег к определённому возрасту им необходимо зарабатывать, чтобы обеспечить себе желаемое будущее. Через конкретизацию финансовых требований к своей профессиональной карьере начинается более точная работа по выбору образования и личной специализации.

#### **Тезис четвёртый: реализуется не стратегия, а сценарий**

Личная стратегия может содержать вполне конкретные и разумные планы. Например, молодой человек планирует для себя карьеру в крупной корпорации или наметил создать успешный бизнес, чтобы обеспечить финансирование своих целей. Можно реализовать такие планы? Конечно, но для этого нужно соответствующим образом работать над собой.

Здесь я введу понятие жизненного сценария и покажу его отличие от стратегии. Стратегия – это план, некое представление о том, как надо действовать, стратегия относится к идеальному. Жизненный сценарий – это то, как человек действует в реальности, сценарий обусловлен установками, привычками, задатками, картиной мира, системой знаний, опытом, чертами характера. Жизненный сценарий – это то, что реализуется.

Между желаемым и тем, что на самом деле реализуется, есть разница, которую можно уменьшить, только за счёт саморазвития. Жизненный сценарий субъективен, его можно изменить и приблизить к стратегии.

Сценирование жизни – это создание обусловленности достижения результатов через развитие личности, повышение профессионализма и реализацию своего потенциала в соответствии с поставленными целями.

Если в личной стратегии написано, что нужно стать предпринимателем, тогда сценированием станет тренировка креативного мышления, развитие общительности, привитие себе привычек внимательного обращения с деньгами и документами и т.п.

Если человек сознательно тренирует общительность и лёгкий вход в контакт с другими людьми, то в его жизненном сценарии неизбежно проявится расширение личных и деловых связей. Именно так работает сознательное сценирование, когда личность через саморазвитие создаёт набор нужных следствий в своей жизни.

#### **Тезис пятый: важно сделать описанный процесс доступным**

Подросткам нужна внешняя поддержка и окружение, которое, во многом, и формирует картину мира. Но с точки зрения сценирования жизни нужно окружение, которое сможет мотивировать на саморазвитие. Здесь важна роль значимого взрослого, который сможет своим авторитетом направить воспитанников по пути личного самосовершенствования.

Сценирование – это работа над собой и здесь подросткам нужны наставники, которые помогут ребятам скорректировать личные сценарии в соответствии с выбранными ими стратегиями. Пока я не вижу, как это реализовать в стандартном школьном процессе, где индивидуальные обучающие траектории внедряются очень медленно. Есть вопросы и к реализации подобного подхода внутри семей, потому что не все родители являются специалистами по стратегированию и сопровождению саморазвития. Но в системе дополнительного образования или в режиме индивидуального консультирования – это возможно.

Примеры такого подхода отлично реализованы в Тольяттинской Академии управления, в частном лицее им.Пастернака в Подмосковье, в частной школе «Путь к успеху» в Москве и в ряде других учебных заведений. Минусом является высокая стоимость обучения в подобных местах, недоступная для большинства родителей.

Чтобы создать модель массового применения описываемого подхода нужны решения, которые радикально снизят стоимость подобных услуг при сохранении высокого качества индивидуальной образовательной траектории. Моей командой в настоящее время реализуется пилотный проект в Кирове, где мы создаём учебно-воспитательную среду, в которой подростки профориентуру-

ются через постановку целей, определение личных стратегий и последующее сценирование, которое реализуется через индивидуальные траектории саморазвития. При этом нам удалось приблизить стоимость этого процесса к средней цене за услуги дополнительного образования подростков в Кирове.

Пока рано говорить о массовых результатах, но уже есть позитивные моменты, когда наши воспитанники сами встают в активную позицию относительно своего образовательного и профессионального самоопределения благодаря созданию системы целей. Родители отмечают, что подростки, которые проходят нашу программу, самостоятельно берут на себя ответственность за выбор учебного заведения и карьерной стратегии. Ребята начинают интересоваться реальными финансовыми перспективами той или иной работы, что говорит о высоком уровне осознанности в отношении своего будущего.

### **Кратко о том, как это работает у нас**

В молодёжной стартовой платформе «Основание» подросток проходит курс «Личные цели и ценности», где прописывает собственную систему целей. Такой процесс занимает около пятнадцати часов при поддержке инструктора. Затем мы помогаем оценить собственные цели через финансы, чтобы понять какого типа деятельность нужна для достижения этих целей. Эти расчёты проводятся в рамках нашей программы по финансовой грамотности «Достаток и благосостояние». Когда воспитанник сам рассчитал стоимость своих целей у него значительно повышается осознанность в вопросах выбора будущего образования и профессии. Появляется необходимость найти в будущем работу, которая позволит зарабатывать достаточно.

Параллельно идёт процесс сценирования через создание индивидуальной образовательной траектории для формирования нужных ЗУН, привычек и черт характера. Это персональная работа социального педагога с подростком.

Далее работа ведётся в рамках проектного подхода, когда воспитанники делают личные карьерные проекты, чтобы определиться с поступлением в конкретные учебные заведения и выбрать для себя приоритетные компании для будущего трудоустройства или найти свой бизнес-проект.

Конечно, такой подход трудоёмкий и продолжительный, но он направлен на результат и даёт гораздо больше, чем обычное профориентационное тестирование. При этом мне удалось таким образом организовать процесс работы, чтобы стоимость услуг для родителей была невысока.

У такого подхода есть перспективы, с учётом быстрых изменений в обществе и высоких требований к адаптивности личности к этим изменениям, когда базовая деятельность может изменяться много раз в течение жизни. Такой подход можно тиражировать через учреждения и организации дополнительного образования подростков, а со временем вписывать в программы внеурочных активностей школы полного дня.

**Особенности подготовки обучающихся на специальности  
«Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»  
в условиях смешанного обучения**

*Крашакова Людмила Валентиновна,  
преподаватель высшей квалификационной категории,  
член Союза дизайнеров России,*

*Кирикова Светлана Александровна,  
преподаватель первой квалификационной категории, мастер-универсал  
преподаватели Кировского технологического колледжа*

В нашем городе, когда речь заходит о Кировском технологическом колледже, все понимают, что имеются в виду швейные специальности, кто-то знает о парикмахерском искусстве, но мало кто понимает, что за специальность ДПИ. Однако она существует в КТК с 2013 г. и роль ее в искусстве нашего края очень велика. Это художники, сохраняющие, продолжающие и пропагандирующие традиции вятской росписи.

Многие помнят предметы, бывшие в каждом советском доме, это расписные доски, хлебницы, шкатулки и т.д. Все эти красивые изделия, изготовленные на кировских предприятиях, являлись визиткой нашего города, наравне с дымковской игрушкой и с огромным удовольствием, в качестве сувенира покупались и жителями города, и приезжающими в нашу область. Однако, в 90-е, предприятия не выдержали экономических сложностей и многие были закрыты. Как-то потихонечку из нашей жизни ушли деревянные предметы с росписью, и мы забыли о том, что роспись предметов быта – это традиционный вятский промысел, созданный нашими прадедами и хорошо известный по всем соседним областям.

Когда в Кировском технологическом колледже было принято решение о подготовке студентов по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», то все ясно понимали, что надо возрождать нашу Вятскую роспись, благо еще есть мастера, способные обучить навыкам традиционного письма.

Выпускники специальности ДПИ – это уникальные специалисты, способные не только восстановить традиционную вятскую роспись, но и придать ей современное коммерческое звучание. Опираясь на традиции, они создают вещи, очень созвучные современным концепциям в интерьере и дизайне. Обращение к истокам, сохранение и развитие традиций родного края воспитывает человека, уважающего свою малую родину и готового работать на ее благо.

Особенностью подготовки таких специалистов, является то, что мастерство передается из рук в руки, создание композиций имеет массу нюансов, требующих совместной работы педагога и обучающегося, поэтому всеобщая изоляция 2020 поставила всех нас в очень сложное положение. Как продолжить дистанционно учебный процесс, без потери качества обучения, как провести вступительные испытания (об их отмене не могло идти и речи...) удаленно? Все эти вопросы нам всем пришлось решать очень быстро.

На официальном сайте колледжа были выложены все необходимые материалы для абитуриентов;

- наличие подробной инструкции о подготовке, проведении экзамена, сдаче работ и получении результатов – специально разработанная и утвержденная учебной частью колледжа инструкция была выложена на сайте за три недели до экзамена, что давало желающим время на подготовку;

- минимум необходимых материалов и оборудования для выполнения задания.

Вступительный экзамен проводился в формате творческой работы по предмету «Рисунок» в виде выполнения натюрморта из трех предметов. Видеоинструкция о правильном ходе выполнения работы, созданная дополнительно к текстовой, исключала возможность непонимания абитуриентом поставленной задачи.

Студентам было предложено самостоятельно составить композицию (натюрморт) из множества предметов, выложенных в день экзамена в назначенное время, на фото на сайте колледжа и выполнить их графическое изображение, а затем отослать приемной комиссии фотографии процесса рисования и самой завершенной работы в руках поступающего. Время выполнения задания и отправки работы было строго регламентировано. Работы, отправленные с нарушением сроков, не рассматривались.

Такое задание позволяло проверить не только базовые навыки владения рисунком, но и умение компоновать и творчески мыслить, то есть готовность к проектной деятельности.

Анализируя данный опыт, необходимо отметить положительные и отрицательные моменты такого способа проведения вступительных испытаний.

Плюсы:

- возможность охвата большого количества абитуриентов. Количество аудиторий в колледже ограничивает число абитуриентов в одном потоке, а при дистанционном формате одновременно может работать неограниченное число желающих поступить.

- абитуриенты, проживающие вне города, не тратят средства на дорогу и проживание в период вступительных испытаний;

- при работе дома абитуриент чувствует себя более спокойно и уверенно, что позволяет показать более высокий результат.

Минусы:

- различные технические неполадки, связанные с оборудованием или сетью Интернет, которые не зависят от учебного заведения и от абитуриентов;

- при отсутствии необходимых навыков рисования, абитуриент имеет возможность отправить работу, взяв ее у другого человека. Эта вероятность сведена на минимум, так как предугадать какие предметы будут в задании невозможно.

При проверке работ были выявлены попытки обмануть комиссию – были высланы работы, изображающие иные предметы, эти работы не рассматривались и не оценивались.

Таким образом, дистанционная форма проведения экзамена по рисунку в Кировском технологическом колледже была успешно внедрена. Такой способ позволил набрать группу в полном объеме, на конкурсной основе, так как поступающих было много. Уровень знаний и навыков, показанных на экзамене, был подтвержден студентами за прошедший год на аудиторных занятиях по рисунку, живописи и композиции.

Осознав, что дистанционное образование становится частью учебного процесса, мы пересмотрели свои учебные программы и откорректировали содержание практических занятий под возможности online обучения, так как опыт всеобщей изоляции и самоизоляции с марта 2020 года показал, что в online обучении требуются свои подходы.

Особое беспокойство вызывали студенты специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», ведь внутренне творческое начало художников очень хрупко. Весь учебный процесс по становлению такого профессионала, направлен на развитие и укрепление творческих и изобразительных навыков. Приемов и методов работы с творческими специальностями в КТК накопилось не мало, но в условиях всеобщей изоляции и перехода на дистанционное обучение, потребовался пересмотр существующих подходов к обучению студентов-художников. Все то, что прекрасно работало в **offline**, стало бессмысленным в **online**. Студенты оказались морально не готовы к новым изменившимся условиям учебного процесса, некоторые впали в депрессию, и задумывались о прерывании учебы.

Нам, как преподавателям, пришлось перестраиваться и искать новые подходы к выполнению творческих заданий студентами, находящимися в форме психологического дискомфорта.

Для поднятия морального духа группы, ее работоспособности и сплоченности, нами была организована групповая работа по созданию панно-иллюстрации стихотворения «Муха-Цокотуха» известного советского поэта Корнея Ивановича Чуковского. Это произведение как нельзя лучше соответствовало теме учебного плана – *«Типы композиций в народном сюжете изобразительном искусстве»* – *«Разработка композиции на тему «Лубок»*» и подходило для группового проекта, так как содержит большое количество персонажей.

**Групповой проект** – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся – партнёров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

Групповые формы обучения необходимы для активного включения каждого студента в процесс усвоения учебного материала.

Основные задачи:

- активизация познавательного интереса;
- совершенствование навыков самостоятельной деятельности (построение индивидуальной развивающей траектории);
- развитие навыков общения (выстраивание диалога, умение слышать собеседника)

Студенты знали, что оцениваться будет не только сам проект, то есть созданное групповое панно, но и их индивидуальная работа в проекте. Для нас, как преподавателей важно было формировать у студентов **коммуникативные навыки**:

- формулировать собственное мнение и позицию (в том числе – с использованием средств ИКТ), допуская возможность существования иных точек зрения,
- договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов,
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,
- контролировать действия партнера, поскольку все завязаны на общий результат.

Безусловно, в этой работе мы опирались на сформированные уже в предыдущих проектах познавательные действия:

- использование знако-символических средств,
- навыки работы с информацией (в том числе – использование средств ИКТ),
- навыки осознанного чтения.

Студенты уже не раз выполняли индивидуальные проекты, но в групповом участвовали впервые. Понимая, что в сложной эпидемиологической обстановке, **offline** обучение может перейти в **online**, была выбрана именно групповая форма, которая не позволяет остаться студенту один на один с решением творческих задач, а требует совместного принятия решения всеми участниками проекта. Для иллюстрирования было выбрано произведение, хорошо известное студентам с детства, с понятными персонажами и содержащее жизнеутверждающие начало.

На первом подготовительном этапе нами – преподавателями Крашаковой Л.В. и Кириковой С.А., была определена структура и последовательность проекта, форма оценивания результата и рассмотрены возможные риски, связанные с комбинированным обучением. Мы понимали, что не все студенты могут эффективно распределять свое время, у данной группы не высокий уровень самодисциплины, могут возникнуть и технические проблемы, а также проблемы сотрудничества. Со всем этим мы впоследствии и столкнулись, а также с трудностями при использовании платформы электронного обучения Teams.

Проект был начат в **offline**-режиме, затем перешел в **online**, затем вернулся вновь в офлайн, самостоятельная работа под руководством преподавателя, то есть консультации остались в онлайн. Такие переходы были несколько раз, так как группа выводилась на дистант, из-за болезни студентки. Завершался и презентовался проект уже в **offline**-режиме.

На начальном этапе проводилось коллективное чтение произведения К.И. Чуковского «Муха Цокотуха». Прочитав произведение, все мы перешли к обсуждению характера, поведения героев и совместному формированию словесного портрета каждого действующего лица.

Методом жеребьевки каждому студенту были определены персонажи для дальнейшего иллюстрирования. Поскольку все персонажи имеют конкретные прототипы (муха, клоп, бабочка и другие), студенты в сети Интернет нашли информацию по каждому насекомому и фотографии его различных подвидов. Фото макросъемки насекомого, найденного в сети Интернет, дало возможность изучить строение тела и его архитектуру. Далее были выявлены наиболее типовые характерные черты персонажей и произведена их авторская стилизация.

Эту часть работы каждый студент выполнял самостоятельно.

После того, как были наработаны разные варианты визуализации персонажей, методом совместного обсуждения, были выбраны варианты, которые наиболее точно соответствовали заявленным изначально характеристикам того или иного персонажа. Если была необходимость, то студент изменял или дорабатывал персонаж, для большей его эмоциональной выразительности.

После определения визуального образа каждого действующего лица, мы перешли к обсуждению места действия. Каждый вносил свои предложения о том, как должен выглядеть фон, на котором развивается действие. Обсуждение сопровождалось быстрыми скетчами, с прорисовкой деталей. Совместив несколько скетчей, была определена среда и ее визуальный вид. Поскольку данный этап проходил очно, то мы перешли к совместному выбору цветового решения среды и персонажей. Это был этап, на котором студенты поправляли друг друга, взяв в руки кисть, мы как преподаватели, тоже не остались в стороне, а с кисточкой в руках помогали найти нужный оттенок цвета или фактуру. Работа прошла быстро, весело, дружно и плодотворно. Далее каждый перешел к сборке и отрисовке своего сюжета в натуральную величину и определению цветовых колеров. Большую помощь на данном этапе оказывала Макарова О.А. педагог – мастер росписи по дереву, под чьим руководством в дальнейшем и были расписаны доски, составляющие единое панно.

После того, как цветные эскизы сложили в общую композицию, стало ясно, что необходима некоторая корректировка. Положительным моментом данного этапа является то, что студенты увидели свою работу в контексте общего произведения и сами поняли и определили необходимость той или иной корректировки, без подсказок преподавателей. Для нас – педагогов, это был хороший знак.

Что мы вынесли из работы над данным проектом:

1. комбинированное обучение – то есть переход из **offline** в **online** и обратно, может быть результативно, при правильной организации работы и постановке целей и задач;

2. такой подход к организации учебного процесса требует от педагога способности творчески смотреть на учебный процесс в целом, гибкости мышления, умения самому работать в команде, свободного владения ИКТ, самостоятельности, инициативности и в целом, большего времени для подготовки и проведения подобных занятий. Все это способствует профессиональному росту педагога;

3. студенты, поняв сущность коллективного проекта, работают в нем увлеченно, с большей отдачей и ответственностью за конечный результат.



Формируются не только ПК и ОК, но **метапредметные компетенции** – **регулятивные** (умение планировать собственную деятельность, суметь сопоставить содержание задачи со своими знаниями и умениями, оценить собственные действия, и в случае необходимости скорректировать их),

**познавательные** (использование знаково-символических средств, навыки работы с информацией в том числе – использование средств ИКТ)

и **коммуникативные** (формулировать собственное мнение и позицию в том числе – с использованием средств ИКТ, договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве и так далее).

В данный момент проект «Муха-Цокотуха» выставлен в КТК и готовится принять участие в плановой выставке, посвященной творческим специальностям Кировского технологического колледжа, которая пройдет в апреле 2022 года на одной из выставочных площадок нашего города.

Участие студентов данной специальности на выставках различного уровня, является особенностью обучения студентов на специальности ДПИ. Такую возможность дают те проекты, которые выполняют студенты в процессе обучения т.к. конечным итогом всегда является полноценный продукт – разделочные доски, панно, сундуки. Каждая такая выставка является профориентационной работой, как и многочисленные мастер-классы, проводимые студентами специальности ДПИ на городских, областных мероприятиях и днях открытых дверей в Кировском технологическом колледже.

Студенты, участвуют на выставках – конкурсах, наравне с мастерами различных видов декоративного искусства и никогда студенческие работы не остаются без внимания. Лучшие работы удостоиваются призовых мест, а для стимулирования дальнейшей творческой работы, получают финансовое вознаграждение в виде дополнительной стипендии. Это способствует улучшению качества работы и ее художественной ценности.

Комбинация традиционного и дистанционного обучения позволила нам, как преподавателям использовать сильные стороны каждой учебной среды для достижения поставленных учебных целей, в любых непростых эпидемиологических условиях. Соответственно, наша задача, как преподавателей состоит в том, чтобы, независимо от формы получения образования, обучение для студента было эффективным, и они не только получали профессиональные знания, отрабатывали умения и навыки, но также успешно применяли в практической деятельности новейшие информационно-коммуникационные технологии.

Несмотря на некоторые отрицательные моменты, мы продолжим работу в данном направлении, ведь современный профессионал способный видеть и решать проблемы, брать на себя ответственность, адаптироваться к любой ситуации, обладающий ИКТ-грамотностью и навыками коммуникативного общения, всегда более востребован на производстве, а значит более успешен профессионально и материально, что обеспечивает его психологический комфорт и позволяет максимально реализовать весь свой творческий потенциал.

## **Системная комплексная деятельность по профессиональной ориентации детей с особыми потребностями**

*Погудина Татьяна Александровна,  
заместитель директора по УВР КОГОВУ ШИ ОВЗ №2 г. Нолинска*

Системная комплексная деятельность по профессиональной ориентации детей с особыми потребностями становится актуальной задачей для педагогов системы инклюзивного образования в Кировской области. Получение образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Выбор будущей профессии – первая серьезная жизненная проблема для учащихся. Особенно актуальна она для выпускников, которым сложнее осуществлять этот выбор в силу ограниченности их возможностей в овладении профессиями, нежеланием многих работодателей принимать на работу людей с ОВЗ. Выпускнику школы самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий.

Проведение профориентационной работы в школе поможет учащимся сделать правильный выбор, соответствующий индивидуальным способностям и возможностям юношей и девушек.

Профориентация – это сложный, противоречивый и длительный процесс, который начинается в дошкольном возрасте и продолжается до момента сознательного выбора профессии в юности. Один из принципов профориентационной работы – оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм с обучающимися и их родителями.

Важнейшим направлением социализации лиц с ОВЗ является подготовка подростков к сознательному выбору профессии.

Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям, осознание необходимости максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Основными причинами затруднения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ являются: недостаточно активная жизненная позиция; несформированность мотивов к трудовой деятельности; недостаточная информированность о профессиях и условиях труда; незнание требований к здоровью отдельных профессий; неполные или ошибочные представления о собственных возможностях; завышенная или заниженная самооценка.

Научно обоснованный выбор профессий и видов труда для подростков с нарушениями психофизического развития и состояния здоровья должен базироваться на учете следующих принципиальных позиций: состоянии здоровья, психофизиологических возможностях, психологических особенностях, образовательном уровне, потребностях в специально созданных условиях для профессионального обучения и труда и группе социально значимых факторов. Данные факторы должны находиться в центре внимания педагогов, организующих профориентационную деятельность. При универсальности подходов к организации профориентационной работы в школе следует отметить и некоторые особенности профориентации обучающихся с ОВЗ:

- комплексная диагностическая оценка возможностей обучающегося овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;
- развитие универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;
- формирование таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные обучающимся с ОВЗ профессии;
- учет рекомендуемых обучающимся с ОВЗ различных нозологий профессий и специальностей для получения профессионального образования.

Цель профориентационной работы – создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачами профориентации являются:

1. Расширение представления обучающихся о современном рынке профессий.
2. Формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Формирование положительного отношения к себе, осознание индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Основные направления профессиональной ориентации:

*профессиональная информация* – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

*профессиональная консультация* – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

*профессиональный подбор* – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

*профессиональный отбор* – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

*профессиональная, производственная и социальная адаптация* – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

В образовательной организации вопросами профориентации должны заниматься следующие специалисты:

- *заместитель директора по УВР* координирует профориентационную работу в школе и реализует следующие направления:

- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);

- *классный руководитель*

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;

- организует посещение учащимися дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях;

- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;

- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений;

- *учитель*

- способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников,

- использует разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечивает профориентационную направленность уроков, формирует у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводит наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

- *социальный педагог*

- способствует формированию у школьников с ОВЗ адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям с ОВЗ в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации обучающимся и родителям по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника;

- *психолог*

- проводит психолого-педагогическое консультирование;
- изучает профессиональный интерес и склонности учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;

- *медицинский работник*

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Итогом профориентации должно быть профессиональное обучение, профессиональное образование. Одной из проблем получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ остается недостаточная информированность о возможностях получения ими профессионального образования в регионе проживания и в целом по Российской Федерации.

Система профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ строится по следующим принципам:

- профориентационное информирование;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;
- социально-профессиональная адаптация.

В профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ необходимо использовать различные формы работы, такие как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие примерить различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеомате-

риалов. Большое значение имеет привлечение к этой работе педагогов и родителей подростков с ОВЗ.

Важной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям.

Таким образом, трудовая деятельность человека является основной сферой его жизнедеятельности. Здоровый человек легко может приспособиться к окружающей среде. Лицо с ОВЗ с трудом адаптируется к окружающей действительности. Поэтому образовательные организации совместно с семьей должны целенаправленно готовить таких детей к профессиональному выбору.

Профессиональное ориентирование обучающихся с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей, используя ресурсы социума. Методический инструментальный для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ.

Необходимо на всех этапах осуществления профориентационной деятельности корректировать профессиональные планы обучающихся с ОВЗ в соответствии с их возможностями. В процессе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу с обучающимися по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией и дальнейшей самореализации в трудовой деятельности.

Квалифицированная помощь в выборе профессии и планировании карьеры – важный аспект социальной адаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. К сожалению, таких детей с каждым годом становится все больше, а многочисленные пособия только констатируют наличие проблемы, не предлагая ее решения.

Подводя итоги рассмотрения проблемы комплексного подхода к профориентации подростков с ОВЗ, можно сделать следующие выводы:

- профессиональное ориентирование детей-инвалидов и лиц с ОВЗ нужно осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей;
- методический инструментальный для определения особенностей учащихся, выбирающих профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ;
- важно на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями;
- на основе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

## **Профориентационный проект «Будущее выбираешь ТЫ!», как система практико-ориентированной профориентационной работы**

*Черанёва Анна Олеговна,  
педагог-психолог МБОУ Многопрофильный лицей г. Кирово-Чепецка*

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников, потому что выбор профессии – ответственный шаг, так как вся дальнейшая жизнь будет зависеть от того, отвечает ли выбранная профессия интересам и способностям человека, является ли востребованной на рынке труда.

Школьник имеет право на свободный выбор профессии, но одного желания работать по определённой специальности и интереса к ней недостаточно. Основанием для сознательного выбора профессии должен быть целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью к выбору профессии. Такая готовность является результатом длительного, педагогически направляемого процесса профессионального самоопределения обучающихся. Реализуя программу социализации и воспитания подростков в рамках ФГОС, мы выполняем задачу по формированию готовности выпускника к выбору направления своей профессиональной деятельности.

### **Главные принципы профориентации в школе**

- ✓ *Систематичность и постоянство.*
- ✓ *Индивидуальный подход к ученикам.*
- ✓ *Правильное сочетание групповых занятий с индивидуальными.*
- ✓ *Взаимосвязь между школой, высшими учебными заведениями и другими организациями, связанными с трудоустройством.*

Цель проекта «Будущее выбираешь ТЫ!» – создание системы практико-ориентированной профориентационной работы с обучающимися, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учётом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Система профессиональной ориентации в школе рассчитана на формирование у школьников способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, поэтому работа по профессиональной ориентации должна вестись непрерывно с первого года обучения в школе.

Учащиеся 1–4 классов. Главная цель работы по профессиональному определению в младших классах – это сформировать положительное отношение к труду, показать его ценность, как для самого человека, так и для всего общества в целом. Также необходимо развить у детей интерес к обучению и познанию, включая их в различные виды учебно-познавательной деятельности, среди которых исследовательская, трудовая, игровая и т.д.

Человек, который с детства ставит перед собой конкретные (пусть и много раз меняющиеся) цели, связанные с будущей профессией, стараются осо-

знать своё будущее место в обществе, вряд ли пополнит собой армию «трудных» подростков и социально неблагополучный контингент молодёжи.

Учащиеся 5–7 классов. На этом этапе каждый ученик должен уловить личный смысл, как в познавательном опыте, так и в интересе к профессиональной деятельности. Ученики уже должны представлять собственные интересы, формировать свое собственное «Я» и иметь представление о своих возможностях. При этом параллельно им нужно приобрести опыт в различных сферах деятельности: культуре, технике, искусстве, медицине и т.д.

Формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире и как бы примерить его на себя.

Основное внимание в среднем школьном возрасте необходимо уделять консультационной помощи в выборе профессии, с целью определения стратегии действий по освоению запасного варианта.

Учащиеся 8–9 классов. Главная цель – помочь ребенку выбрать будущий профиль обучения в соответствии с интересами, а также способностями и желательно выбором профессионального пути.

Учащиеся 10–11 классов. Главная цель – подведение итогов предыдущей работы, коррекция и оценка готовности к выбранной специальности, а также дальнейших планов ученика.

Таким образом, мы видим, что профориентационная работа на старшей ступени школы – это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать, как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов.

Родители

- Родительские собрания
- Лекторий для родителей
- Индивидуальные и семейные консультации

Педагоги

- Педагогический лекторий
- Работа с профориентационной картой
- Авторские методические рекомендации, а также программы, рекомендованные к реализации в образовательных учреждениях

Особое внимание мы уделяем инновационным формам профориентационной деятельности.

Остановлюсь на некоторых из них.

В рамках проектной деятельности разработка проектов профориентационной направленности.

Наиболее удачными, на наш, взгляд, являются проекты учеников 10–11-х классов «Профориентационный летний лагерь», «Волонтерское движение в профориентации», «Сборник профессиограмм инженерных профессий», «Мир инженерных профессий», «Профориентационные настольные игры», «Профессии родного города». Данные проекты были представлены на городском конкурсе «Юный исследователь». Наиболее интересные проекты преобразовались в самостоятельные формы профориентационной работы в многопрофильном



лицее (профориентационный летний лагерь и волонтерское движение в профориентации).

Ежегодно обучающиеся 8-х классов работают над коллективным практико-ориентированным проектом «Сборник профессиограмм», продуктом которого каждый год становится новая сфера профессий: медицинских специальностей, химического производства, строительных профессий и т.д. Для ребят разработана специальная тетрадь по проектной деятельности, где они выполняют поставленные задачи в течение года для написания проекта. Тетрадь является авторской разработкой учителей многопрофильного лицея – Сафроновой Н.Г., Черанёвой А.О.

Профориентационный летний лагерь для подростков 12–14 лет – это уникальная форма работы, позволяющая школьнику получить максимальное количество знаний о мире профессий, которые помогут ему определить свой профессиональный путь.

Программа профориентационного летнего лагеря рассчитана на 15 дней по 3 часа ежедневно и включает различные формы профориентационной работы. Реализация программы проводится ежегодно с привлечением старшеклассников, готовых помочь подросткам в вопросах выбора профессии.

Привлечение волонтеров к профориентационной деятельности способствует повышению её эффективности в условиях современной школы.

Также в течение последних 3-х лет мы реализуем совместно с детским садом № 5 города Кирово-Чепецка проект «Мир инженерных профессий: от детского сада к школе». В рамках которого ребята-волонтеры проводят обучающие занятия по различным профессиям. Например, эколог, робототехник и др.

Для повышения мотивации школьников к получению качественного образования и формированию предпосылок к профессиональному самоопределению мы используем один из современных методов – геймификацию.

Идея геймификации заключается в том, что люди любят играть и развлекаться, поэтому усвоение информации или выполнение каких-либо действий в игровой форме, с повышенной эмоциональной вовлечённостью, происходит гораздо быстрее и качественнее.

Формально образование геймифицировано уже сейчас. Если школьник правильно решил задачку, его, в лучших традициях бихевиоризма, поощряют хорошей оценкой, если неправильно – наказывают плохой. В конце каждого учебного года происходит «level up».

В многопрофильном лицее открыта «Умная комната», в которой дети могут поиграть в различные логические игры на переменах и после уроков. Эти игры направлены на развитие познавательных процессов (внимание, память, воображение, мышление и др.), а также развитие способностей детей и подростков.

Наиболее активные посетители «Умной комнаты», выполнив все вариации предложенных нами заданий, решили попробовать сделать игры, взяв за основу уже известные им. Их выбор пал на профориентационные игры. Они попытались применить не только игровые элементы для использования оригинального набора, но и создают новые задания.

В ходе подготовительного-проектировочного этапа перед нами стояла задача определить форму оценки и контроля лонгитюдной профориентационной диагностики обучающихся. При выполнении данной задачи за основу была взята профориентационная карта, используемая в центре занятости населения города Кирово-Чепецка и адаптирована под возрастные особенности обучающихся.

Профориентационная карта заводится на каждого обучающегося с 7 класса. По итогам каждого учебного года на основании профориентационной диагностики составляются рекомендации обучающемуся. По окончании лицея фиксируется дальнейшее обучение выпускников и отслеживается соответствие профессионального выбора данным ранее рекомендациям.

По результатам анализа профориентационных карт обучающихся 84% выпускников 2020–2021 учебного года поступили в образовательные организации СПО и ВПО по рекомендованным в ходе профориентационной работы направлениям (профессиям)

Об эффективности проекта «Будущее выбираешь ТЫ!», а, следовательно, системы профориентационной работы в многопрофильном лицее, свидетельствуют следующие показатели:

- увеличение числа участников проекта и их заинтересованность в процессе и результатах профориентационной деятельности;
- положительная динамика в выборе выпускниками образовательных организаций СПО и ВПО на основе рекомендаций;
- расширение круга социальных партнёров МБОУ многопрофильный лицей.

Представленная сегодня модель организации профориентационной работы может быть адаптирована к условиям общеобразовательных организаций любой организационно-правовой формы.

В октябре 2018 года проект «Будущее выбираешь ТЫ!» стал участником всероссийского конкурса, организаторами которого являются издательство «Эффектико-пресс» и редакция научно-методического журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования». По итогам независимой общественно-профессиональной оценки качества инновационной деятельности многопрофильному лицее присвоен общественно-профессиональный статус «Школа – лаборатория инноваций».

С 2019 году наш лицей совместно с Многофункциональным ресурсным центром города Кирово-Чепецка осуществляет реализацию деятельности городской экспериментальной площадки Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения учащихся в системе образования» под руководством Галины Владимировны Резапкиной.

# СИСТЕМА ЭФФЕКТИВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

## Система оценки эффективности руководителей образовательных организаций

*Даровских Ирина Сергеевна,  
заведующий центром управления и инноваций  
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»,  
кандидат педагогических наук*

Обеспечение качественного образования обучающихся во многом зависит от эффективности управления образовательной организацией. Ключевой фигурой данного процесса выступает руководитель образовательной организации, который в соответствии с частью 3 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью образовательной организации; в соответствии с частью 8 статьи 51 Федерального закона № 273-ФЗ несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

С 1 марта 2022 года вступает в силу новый профессиональный стандарт, разработанный для руководителя образовательной организации. Документ отражает государственную стандартизацию квалификационного уровня, которому должен соответствовать руководитель.

В связи с этим необходимо всесторонне проанализировать работу руководителей образовательных организаций всех уровней образования. Действенным механизмом является организация и проведение многоконтурного мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций.

Оценка эффективности деятельности руководителей согласно распоряжения министерства образования Кировской области от 28.07.2021 № 1005 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования» является одним из восьми механизмов региональной системы оценки качества образования.

РСОКО, в том числе механизм 2–1 «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций» распространяется на организации, осуществляющие образовательную деятельность и реализующие образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, образовательные программы профессионального обучения и дополнительные образовательные программы.

Методика проведения мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Кировской области и обработки его результатов

утверждена распоряжением министерства образования Кировской области от 16.07.2021 № 949.

Целью мониторинга является всесторонняя и объективная оценка профессиональной компетентности, эффективности и результативности деятельности руководителей образовательных организаций всех уровней образования для выработки комплекса мер по устранению слабых сторон в системе менеджмента образовательной организации и совершенствованию управленческой деятельности.

К основным подцелям мониторинга можно отнести следующее:

**1) повышение качества управленческой деятельности.**

Воздействие внешней и внутренней среды на образовательную организацию обуславливает необходимость пересмотра формализованных требований к качеству управленческой деятельности. Применение ранее эффективных методов управления с течением времени становится неактуальным, так как не приносит образовательной организации необходимых результатов. Таким образом, возникает необходимость проведения мероприятий, направленных на повышение качества управленческой деятельности.

**2) формирование профессиональных компетенций руководителей.**

Эффективность образовательной организации напрямую зависит от результативности управленческой деятельности руководителя. В этой связи главной задачей для учредителя становится оценка профессиональных качеств и деятельности руководителя образовательной организации. В целях проведения вышеуказанной оценки необходимо в полном объеме анализировать работу руководителей образовательных организаций всех типов. Пусковым механизмом выступает оценка сформированности профессиональных компетенций и профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций Кировской области.

**3) формирование резерва управленческих кадров.**

Формирование кадрового резерва управленческих кадров является инструментом эффективной управленческой политики. Формирование кадрового резерва позволяет не только своевременно обеспечить организацию квалифицированным руководителем, но и служит стимулом профессионального роста для работников образовательной организации.

**4) обеспечение качества подготовки обучающихся.**

Обеспечение соответствующего уровня подготовки обучающихся является целью реализации образовательных программ каждой образовательной организации.

Показатели подготовки обучающихся характеризуют не только качество образования в конкретной образовательной организации, но и эффективность принимаемых руководителем решений, направленных на создание благоприятных условий для освоения образовательных программ. Чем выше указанные показатели, тем, скорее всего, эффективнее меры, предпринимаемые руководителем для обеспечения благоприятной образовательной среды.

## **5) создание условий для реализации образовательных программ.**

Достижение качественной подготовки обучающихся невозможно без создания условий для реализации образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных). Задача любого руководителя не только осуществить рамочное управление образовательной организацией, но и обеспечить наличие достаточного для успешного функционирования объема материально-технических ресурсов, привлечение в образовательную организацию педагогических работников, создание оптимальной организационной структуры управления и комфортного психологического климата. Решение указанной задачи позволит повысить удовлетворенность работой образовательной организации всех участников образовательного процесса.

В мониторинге в июне 2021 года мониторинг эффективности руководителей всех образовательных организаций проводился впервые. В нем приняли участие 974 образовательные организации Кировской области, в том числе:

398 общеобразовательных организаций;

87 образовательных организаций дополнительного образования;

27 общеобразовательных организаций с особыми условиями обучения: общеобразовательных организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; школ-интернатов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

6 образовательных организаций с особыми условиями обучения: школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; школ-интернатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

1 общеобразовательная организация, осуществляющая обучение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы;

2 общеобразовательные организации, осуществляющие обучение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы;

31 профессиональная образовательная организация Кировской области;

422 дошкольные образовательные организации.

Образовательным организациям всех типов даны адресные методические рекомендации для повышения эффективности их деятельности:

1. Создания кадрового резерва управленческих кадров образовательной организации.

2. Необходимости повышения квалификации руководителей и активизировать участие в конкурсах управленческих кадров на региональном, федеральном уровне.

3. Увеличения доли привлеченных средств образовательной организацией в общем бюджете организации.

4. Мотивации педагогических работников на повышение своего профессионального уровня, формирования и реализации программ профессионального роста педагогов.

5. Обновления программ развития образовательной организации с учетом тенденций развития образования в стране и регионе.

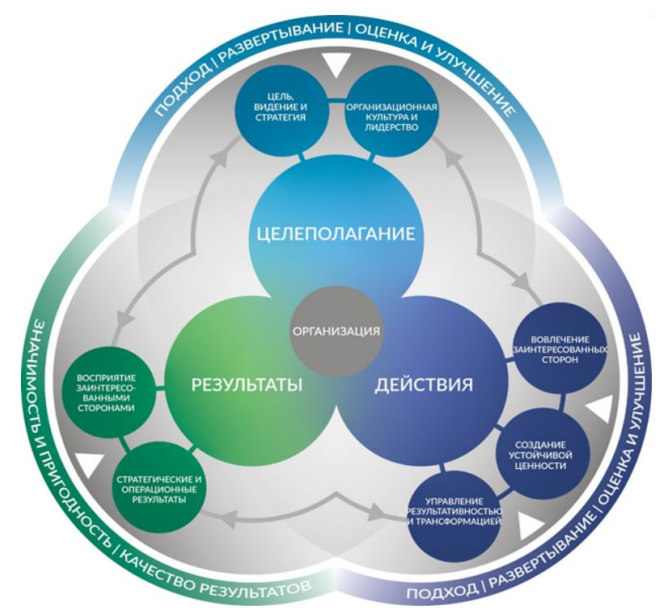
б. Необходимости активизировать инновационную деятельность на базе образовательных организаций, вовлекая в нее педагогических работников, представителей работодателей и обучающихся.

С целью дальнейшего развития региональных механизмов управления качеством образования планируется применять элементы кластеризации при проведении анализа данных мониторингов, осуществить обновление перечня показателей мониторингов, путем исключения либо замены неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями; внедрять в практику применение информационных систем для сбора информации; осуществлять анализ эффективности принятых мер/мероприятий по итогам управленческих решений.

### Разработка и имплементация концептуальной модели методической службы КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» на основе концепции делового совершенства EFQM

*Гиберт Елена Владимировна,  
заместитель директора по УВР  
КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»*

Обновление содержания и форматов среднего профессионального образования, формирование инновационных инфраструктурных элементов, развитие методов управления и, соответственно, непрерывное совершенствование нормативно-правовой базы, обусловили необходимость качественного изменения подходов к информационно-методическому обеспечению профессиональных образовательных организаций, подготовке педагогических кадров. В связи с этим проблема, которую предстоит решить, требует пересмотра логики методической деятельности, изменения представлений о ключевых компетенциях техникума и новых стратегических приоритетов в развитии профессионального образования.



Данные изменения целиком ложатся на методическую службу. Поэтому, презентация модели методической службы КОГПОБУ КМПТ предлагает новое видение модели управления методической деятельностью техникума, концептуальной основой которой является Модель делового совершенства EFQM 2020. Модель EFQM (European Foundation for Quality Management) (версия 2020 года) – признанная на глобальном уровне структура, основной задачей которой является оказание помощи

организациям в управлении изменениями и повышении эффективности их деятельности. В основе модели лежат три вопроса: «Почему?», «Как?» и «Что?». Благодаря этому в модели последовательно изучается *связь между целью и стратегией* организации, и тем, как они используются для *создания устойчивой ценности* для заинтересованных сторон и *обеспечения выдающихся результатов*. Всероссийская организация качества (ВОК) определяет позиционирование модели EFQM как инструмента не только диагностики, но и построения модели развития организации [<https://efqm-rus.ru>].



В основе модели лежит так называемая логика RADAR, которая состоит из четырех элементов:

**Results** – результаты

**Approach** – подход

**Deployment** – развертывание

**Assessment and Refine** – оценка и улучшение

На уровне построения модели методической службы КОГПОБУ КМПТ логика RADAR позволяет:

1. определить Результаты методической деятельности (Results), которых техникум стремится достигнуть с учетом реализации Программы развития и общей методической темы (Стратегии);
2. иметь ряд методических подходов (Approaches), которые обеспечат достижение требуемых результатов как в настоящее время, так и в будущем;
3. развернуть (Deploy) эти методические подходы;
4. оценивать (Assess) и улучшать (Refine) внедренные методические подходы и их развертывание на основе мониторинга и анализа достигнутых результатов и постоянной деятельности по изучению инновационных методических приемов и подходов к образовательной деятельности.

Таким образом, RADAR – это инструмент, обеспечивающий структурированный подход к анализу деятельности методической службы.

Структура критериев модели включает в себя три группы: целеполагание, действия, результаты.

Для того чтобы достичь и поддерживать выдающиеся результаты методической деятельности, которые соответствуют или превосходят ожидания заинтересованных сторон, методическая служба определяет свою ключевую Цель, создает Видение будущего, разрабатывает Стратегию методической деятельности, основанную на создании устойчивой ценности для заинтересованных сторон. Таким образом, стратегическая триада критериев Модели EFQM развивает подход к определению методической темы техникума.

Модель методической службы КОГПОБУ КМПТ рассматривается не как изолированный субъект, изменяющийся под влиянием внешней среды, а как проактивный элемент этой среды, занимающий положение в своей экосистеме. Понятие экосистемы профессионального образования становится ключевым,

что обусловлено быстрыми изменениями и адаптацией методической службы, ее гибкость и быстрота реагирования, отвечающих стратегическим вызовам. Создание устойчивой ценности для заинтересованных сторон является идеологией модели методической службы. Под устойчивой ценностью понимаются ценности не только для потребителей образовательных услуг (предприятий-работодателей, обучающихся, родителей), но и для всех заинтересованных сторон (министерство образования Кировской области, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», профессиональные образовательные организации). К устойчивым ценностям также относится и создание ценностей для самого техникума и педагогических работников, включая внедрение и использование лучших педагогических практик, оказывающих влияние на все основные методические процессы техникума в цепочке создания ценностей.

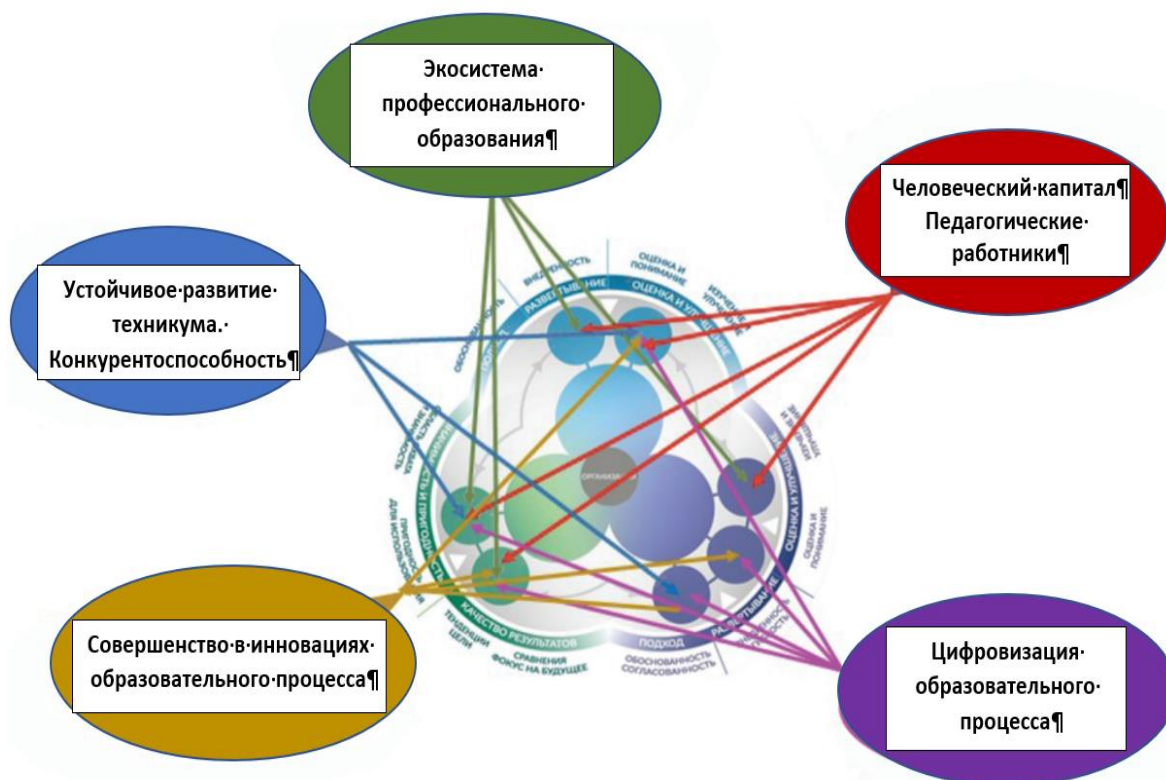


Рисунок 1 – Имплементация ключевых направлений деятельности методической службы КОГПОБУ КМППТ в структуру критериев модели EFQM

Управление методической работой в рамках экосистемы профессионального образования построено в соответствии с циклом управления качеством Деминга PDCA (англ. «*Plan-Do-Check-Act*» – планирование-действие-проверка-корректировка) циклически повторяющийся процесс принятия решения, используемый в управлении качеством. Реализация данного механизма позволяет гибко управлять развитием кадрового потенциала техникума, используя комплексность и системность в формах работы по непрерывному повышению педагогической компетентности кадров, корректируя актуальное содержание, выбирать наиболее эффективные методы, организовывать и осуществлять непре-



рывное повышение квалификации педагогических работников, в том числе на основе сетевого взаимодействия (рисунок 2).

Управление методической деятельностью и развитие кадрового потенциала в рамках модели включает взаимоувязанные процессы:

1. Прогнозирование и планирование методической деятельности техникума на основе – Программы развития КОГПОБУ КМПТ и разработанной системы критериев на основе модели EFQM.
2. Актуализация профессионального потенциала педагогических кадров.
3. Измерение, анализ и оценка развития кадрового потенциала (проведение внутренних аудитов, мониторингов, самоанализа, самооценки, аттестации).
4. Определение необходимости в корректирующих действиях по улучшению процесса методической деятельности, обеспечивающей развитие кадрового потенциала.
5. Внесение корректив в процесс управления методической деятельностью в соответствии с актуальными требованиями к развитию кадрового потенциала: план, формы, содержание, средства.
6. Опережающее планирование развития кадрового потенциала.



Рисунок 2 – Управление методической работой КОГПОБУ КМПТ в рамках экосистемы профессионального образования.

Цифровизация – один из ведущих драйверов изменений в профессиональном образовании, оказывает большое влияние на проектирование и управление методическим развитием. В модели методической службы цифровизация не является самостоятельным критерием или требованием, а используется в качестве ресурса для повышения производительности педагогических работников, улучшения и расширения возможностей образовательной деятельности техникума. Модель цифровой образовательной среды техникума была пред-

ставлена в рамках Недели науки и инноваций Кировской области 08–13 февраля 2021 года [<https://kirovipk.ru/novosti/allnews/releases/itogi-festivalya-innovacionnyh-proektov-programm/>], а также в рамках VII Фестиваля региональных инновационных площадок Кировской области РИП 22 апреля 2021 года [<https://kirovipk.ru/novosti/allnews/releases/itogi-vii-festivalya-regionalnyh-innovacionnyh-ploshhadok/>].

Направление совершенства инноваций в образовательном процессе также является одной из ключевых тем методической службы и определяет модель методического пространства техникума. В модели методического пространства техникума инновации и творчество выступают как основной инструмент для улучшений и создания методической культуры педагогических работников.



Рисунок 3 – Модель методического пространства КОГПОБУ КМПТ

Развертывание методического подхода совершенства инноваций в образовательном процессе техникума представлено в критериях действий через: вовлечение заинтересованных сторон и сотрудничество с ними; управление и развитие инновационным мышлением, инновационной культурой педагогических кадров посредством реализации различных форм повышения квалификации.

Совершенство человеческого капитала потенциально может стать решающим фактором, поддерживающим устойчивое развитие и конкурентоспособность техникума и позволяющим быстро реагировать на изменения. Это требует построения модели методического сопровождения педагогов, прежде всего с позиций обеспечения удовлетворения потребностей педагогов в методических услугах, создания условий для самореализации и творческого роста. В техникуме созданы средства информационного обеспечения (банк данных по направ-

лениям методической работы, методическая продукция, методические рекомендации, созданы обучающие видеоролики).

Результаты методической деятельности техникума коррелируют с системой критериев модели EFQM по критериям Целеполагания, Действий и Результатов (рисунок 4).



Рисунок 4 – Структура критериев модели EFQM

Целеполагание	Критерий 1	Методическая цель, Видение и Стратегия методической службы КОГПОБУ КМПТ
	Критерий 2	Организационная культура и лидерство в методической деятельности техникума
Действия	Критерий 3	Вовлечение заинтересованных сторон в методическую работу техникума
	Критерий 4	Создание устойчивой методической ценности
	Критерий 5	Управление результативностью методической работы и трансформацией методической деятельностью.
Результаты	Критерий 6	Результаты восприятия заинтересованных сторон
	Критерий 7	Стратегические и операционные результаты методической работы техникума

Таким образом модель EFQM применяется на институциональном уровне (как основа модели методической службы техникума). Также ее можно использовать на программном уровне как модель системы менеджмента качества (СМК) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП СПО). Такой подход позволяет измерять и оценивать функционирование ОПОП СПО по общепризнанным образовательным критериям с участием всех заинтересованных сторон.

Результаты качества профессиональной методической деятельности КОГПОБУ КМПТ отражаются в ежегодном Отчете по самообследованию. Регулируются локальными актами техникума, определяющими организационные

формы методической деятельности: Общественный управленческий совет, Педагогический совет, ПЦК, интегрирующие усилия администрации, методистов, преподавателей и мастеров производственного обучения, социальных педагогов, других специалистов, участвующих в методическом сопровождении образовательного процесса техникума.

## **Актуальные вопросы разработки и внедрения Целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций**

*Дождиков Антон Валентинович,  
ведущий аналитик Научно-исследовательского центра анализа  
образовательных данных Федерального института развития образования  
Российской академии народного хозяйства и государственной службы,  
кандидат политических наук*

**Примечание:** публикация основана на текущей версии Целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций<sup>5</sup> без учета итоговых результатов профессионально-общественного обсуждения. Предполагается, что отдельные положения Целевой модели, Программы внедрения и других документов, могут быть изменены и скорректированы по результатам доработки.

### **Введение**

Система образования – краеугольный социальный институт государства и общества, изменения в котором должны происходить осознанно, постепенно и осторожно; любые инновации требуют предварительной апробации и корректировки по итогам пилотного (экспериментального) внедрения. Основная «внешняя» задача внедрения Целевой модели – создание тенденции на «положительный» или «прогрессивный» кадровый отбор руководителей общеобразовательных организаций. При этом профессиональное сообщество в регионах должно быть уверено в том, что будет представлен определенный период времени для адаптации, разработаны все необходимые инструктивные, методические материалы, проекты типовых нормативных актов для регионов и муниципалитетов.

Цель: повышение качества управления системой российского образования на всей территории Российской Федерации с учетом региональной и муниципальной специфики.

Задачи:

1. создание условий для выравнивания стартовых возможностей участников аттестации;
2. реализация единства подходов, механизмов и инструментария проведения аттестации;

---

<sup>5</sup> Целевая модель, Программа внедрения и другие документы опубликованы на сайте ФИРО РАНХиГС [электронный источник] URL: <https://firo.ranepa.ru/meropriyatiya/konferentsii-iseinary/1110-attestatsiya-rukovoditelej-obshcheobrazovatelnykh-organizatsij%C2%A0> (проверено 10.11.2021)

3. повышение эффективности процедур аттестации руководителей и кандидатов на должность руководителя общеобразовательной организации (далее – ОО).

### **История и предпосылки создания Целевой модели**

07 мая 2021 года в РАНХиГС стартовал проект, посвященный разработке целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций. Инициаторами проекта выступают Министерство просвещения Российской Федерации и ФГБОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Ответственный исполнитель – Федеральный институт развития образования РАНХиГС.

Количество моделей аттестации руководителей образовательных организаций кратно числу субъектов и муниципалитетов Российской Федерации (все-го специалистами ФИРО изучено свыше 200 региональных и муниципальных нормативных документов и вариантов). Такой подход позволяет, с одной стороны, учитывать региональные (муниципальные) особенности и специфику территорий. Но, с другой стороны, при реализации государственной политики в области образования приходится фиксировать отсутствие единых подходов в процедуре аттестации руководителей общеобразовательных организаций и невозможность сопоставить и соотнести эти результаты друг с другом. На практике это противоречие выражается в регионально обусловленной вариативности профессиональных, личностных характеристик и компетенций, как действующих руководителей общеобразовательных организаций, так и лиц, претендующих на эту должность. Вариативность проявляется как в методах аттестации и диагностических средствах, так и в формах реализуемых процедур.

Данный факт значительно затрудняет централизованное планирование траекторий развития данного направления российской образовательной политики и делает практически невозможным реализацию государственной кадровой политики для повышения качества корпуса руководителей образовательных организаций, а значит и для повышения общего качества образования. Современный эффективный управленец в сфере образования, обладающий хорошим знанием и практикой образовательной деятельности просто так из ниоткуда не появляется, а без него невозможно выполнить стратегические цели и задачи в развитии системы образования.

С другой стороны, в соответствии с пунктом 2 части 1 статьи 51 «Закона об образовании»<sup>6</sup> учредитель образовательной организации назначает руководителя государственной или муниципальной образовательной организации, а также согласно части 4 статьи 51 «Закона об образовании» устанавливает порядок и сроки проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя государственной или муниципальной образовательной организации.

Целевая модель сохраняет разумный баланс между требованиями федерального законодательства, правами Учредителя в отношении сроков, правил и процедур проведения аттестации, предлагает набор вариативных механизмов реализации его прав, и одновременно дает возможность для государства спо-

---

<sup>6</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

способствовать повышению эффективности управленческого корпуса руководителей общеобразовательных организаций.

### **Основные элементы и новации Целевой модели**

Структурно в текущей версии Целевая модель содержит подробное определение всех применяемых терминов и категорий, из которых отдельное внимание необходимо обратить:

1. на выделение двух категорий участников аттестации (действующий руководитель и кандидат);
2. на стартовые возможности (равные стартовые возможности) – как категорическое требование к условиям проведения аттестации;
3. на возможность использования (по решению Учредителя) онлайн, офлайн и смешанного формата проведения аттестации.

Предполагается повышение объективности оценочных процедур за счет случайного назначения независимых экспертов на оценку, выравнивания возможностей всех участников, внедрение механизма самопополнения перечня экспертов за счет самих участников аттестации, прошедших аттестацию по максимально хорошим показателям. С учетом переходного периода и для соблюдения интересов всех сторон установлено условие о признании результатов аттестации, как по целевой модели, так и по другим региональным (муниципальным) процедурам аттестации, т.е. если не вышел установленный срок, нет требований учредителя – обязательная переаттестация не проводится.

### **Система реализации Целевой модели**

Реализацией целевой модели будут заниматься: Федеральный оператор (определяется Минпросвещения России), региональные и (при необходимости) муниципальные операторы, определяемые учредителями общеобразовательных организаций. Федеральный оператор ответственен за разработку программного обеспечения (модуля) для проведения аттестации, за разработку федеральной (инвариантной) части заданий, демонстрационных версий, и методических рекомендаций по ведению аттестации, включая модели, шаблоны, инструкции, формы, типы заданий.

Учредители (Органы местного самоуправления и (или) органы исполнительной власти субъектов) утверждают распорядительными актами состав и срок полномочий Аттестационной комиссии, список экспертов. При этом в модели содержатся рекомендации по максимально широкому привлечению внешних независимых членов аттестационной комиссии. Учредители формируют графики проведения аттестации и учитывают примерно количество аттестаций, исходя из сложившихся региональных условий.

Непосредственно аттестацию организуют и проводят региональные и муниципальные операторы, назначаемые распорядительными актами Учредителей. Региональным/муниципальным оператором могут быть региональные/муниципальные методические службы (например: ИРО, ИПК, РЦОИ, ЦОК, ЦНППМ). Функции муниципального оператора Целевой модели, в случае необходимости, могут быть переданы региональному оператору Целевой модели на основе соглашений между Учредителями в установленном законом порядке.

Муниципальные и региональные операторы проводят разработку вариантов заданий, осуществляют интеграцию с федеральной (инвариантной) частью, ведут работу с экспертами и участниками аттестации.

### **Программа внедрения Целевой модели**

Внедрение Целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций рассчитано на длительный период и состоит из двух основных блоков:

- апробация (2021–2024 годы), связанный с созданием необходимых информационных систем, формирования определенного уровня готовности регионов, отладки механизмов и процедур экспертной деятельности, работы аттестационных комиссий; этап так же связан с появлением региональных и муниципальных операторов, предварительным, заблаговременным обучением всех сотрудников, выявлением сложных моментов в организации и подведении итогов аттестации руководителей общеобразовательных организаций

- масштабирование (2025–2030 годы), в рамках которого предполагается постепенное подключение оставшихся регионов и муниципалитетов к работе в рамках Целевой модели.

Апробация – самый ответственный период, включающий в себя три этапа:

- подготовительный (2021 год), когда прорабатываются основные элементы Целевой модели, происходит утверждение и согласование общих контуров создаваемой системы, осуществляется активная работа с регионами по получению обратной связи и конструктивной критики (в текущей редакции Целевой модели учтено свыше 80% всех замечаний и корректив, поступивших от участников профессионально-общественного обсуждения).

- этап пилотирования (2022 год), связанный с разработкой прототипа информационной платформы для аттестации, демонстрационных версий заданий, начальными шагами выстраивания сети операторов Целевой модели; на данном этапе участие в Целевой модели будут принимать несколько субъектов, большая часть аттестаций по разработанным рекомендациям и оценочным средствам будет проведена во второй половине-конце 2022 года

- этап реализации (2023–2024 гг.) связан с наращиванием зрелости информационной платформы, повышением уровня организационной и кадровой готовности, подключением новых субъектов и муниципалитетов; этап предполагает проведение двух полных годовых циклов аттестации по разработанным и утвержденным учредителями образовательных организациями планам.

Основные контрольные точки программы внедрения Целевой модели выстроены в соответствии с Федеральным проектом «Современная школа» в актуальной редакции, предполагают разработку методических рекомендаций по Целевой модели, определение перечня субъектов-участников, разработку и проведение программы мониторинга, итоговой отчетности и итоговой редакции Целевой модели, с учетом полученного практического опыта и оценок из регионов.

Внедрение предполагает последовательное подключение регионов и муниципалитетов к Целевой модели, по мере формирования организационной,

кадровой и методической готовности, понимания того, кто может стать в регионе региональным (муниципальным) оператором внедрения. Естественно, все изменения происходят с учетом позиции и мнения Учредителей общеобразовательных организаций, которые продолжают в соответствии с действующим законодательством, оставаться ключевыми инициаторами проведения аттестации.

Все результаты аттестации, как в рамках Целевой модели, так и по действующим в регионах и муниципалитетах процедурах, признаются равноправными на переходный период. Повторной переаттестации с внедрением Целевой модели не требуется (пока актуален срок предшествовавшей аттестации, установленный в соответствии с действующими региональными и муниципальными нормативными правовыми актами). В рамках самой Целевой модели учредителям и создаваемым аттестационным комиссиям рекомендовано проведение обучающих мероприятий и «пробных аттестаций». Целевая модель на этапе внедрения предполагает достаточно широкую вариативность по формам реализации – «онлайн», «офлайн» или «смешанный» формат, который выбирает учредитель исходя из особенностей территории.

### **Эффективность управления образовательной организацией в системе развития инновационной экономики**

*Набоких Алексей Анатольевич,  
доцент Центра управления и инноваций  
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»,  
кандидат экономических наук, доцент*

Двигателем развития современного образовательного учреждения является инновационная деятельность, направленная на решение запросов инновационного общества. Инновационные процессы в образовании становятся особенно актуальным для нашего времени. В период развития инновационной экономики образовательные организации должны найти ответы на следующие вопросы: Кого учим? Зачем учим? Чему учим? Как учим?

Четвертая промышленная революция определила мировому сообществу вектор технологического мышления, который предопределил перестройку системы образования. Прорывными технологиями стали: Искусственный интеллект, Роботизация, Интернет вещей (ИВ), Автомобили-роботы, Трехмерная печать, Нанотехнологии, Биотехнологии, Материаловедение, Накопление и хранение энергии, Квантовые вычисления.

Сегодня мы можем наблюдать в реальном мире присутствие прогнозов ученых, которые уже сбылись, а именно: машинное обучение стало мейнстримом, самоуправляемые машины Uber стали реальностью, появление первого в мире ребенка с тремя генетическими родителями, появление искусственной формы жизни всего из 473 генов, нейронные интерфейсы существенно продвинулись вперед, убедительная виртуальная реальность появилась на рынке, реа-



лизован план создание генома человека с нуля, альтернативные источники энергии растут быстрее всех остальных.

Уникальность четвертой промышленной революции, помимо системности, темпов развития, всеохватности, заключается в растущей гармонизации и интеграции большого количества различных научных дисциплин и открытий. Это не могло не сказаться на изменении структуры профессиональных навыков человека. По результатам исследования профессора Клаус Шваба, Президента Всемирного экономического форума, международной организации в области частно-государственного сотрудничества решение сложных проблем, системные навыки и навыки общения будут преобладать над физическими способностями и т.д.

Сегодня 60% рабочих мест требуют работников с креативным мышлением, этому способствует рост количества активных юных пользователей сети в 2,5 раза за последние 3 года, дети стали не просто в фаворите новых процессов, но они стали прокладывают курс, сегодня подростки живут в двух мирах – реальном и виртуальном, а сегодняшний первоклассник, поступив в институт, будет уже жить в Интернете вещей.

Драйверами развития современного образования стали новые наднациональные стандарты, новые требования заказчиков (семья, общество, бизнес, государство), глобальная конкуренция между провайдерами образования, внутрисистемные инноваторы (школы, ВУЗы).

Факторами, определяющими развитие школы стали изменения в технологиях (4 промышленная революция), глобализация, новые учащиеся, культурное и социальное разнообразие, новые запросы семьи, общества, государства, новые требования к результатам образования (навыки и компетенции XXI века), новое содержание образования, новые формы, технологии и средства обучения, непрерывная образовательно-карьерная траектория – как основа социальной и профессиональной успешности.

Мы еще помним образование XX века, основанное на нескольких заданных траекториях развития (гуманитарной, физико-математической, биологической, химической) и на подготовке к карьере в одной области и в одной компании. Образование же XXI века основано на удаленном взаимодействии учителя и ученика, где результатом образования является уровень владения ключевыми навыками и компетенциями через применение в реальных ситуациях, на гибкости и адаптивности образовательных программ, широком использовании современных технологий, ориентации на развитие личности обучающегося и его ранней профориентации, совместной деятельности и сотрудничестве через проектную, исследовательскую, практикоориентированную деятельность. При этом ядром современного образования становятся ценности, которые позволяют находить ответ на вопрос «Зачем?», мотивируют к познавательной деятельности и запускают образовательный процесс. Затем через совокупность психолого-педагогических наук происходит обоснование образовательного процесса, содержание которого основано на практико-ориентированных подходах в контексте социокультурной ситуации, а современные технологии обеспечивают и

поддерживают образовательный процесс новыми возможностями, систематически обновляясь.

В таблице 1 представим навыки и компетенции XXI века, которые формируются вышесказанным подходам и технология в образовании.

Таблица 1 – Навыки и компетенции XXI века

Личностные качества	Компетенции	Базовые умения и навыки
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Принятие базовых национальных ценностей</li> <li>– Любознательность</li> <li>– Инициативность</li> <li>– Настойчивость</li> <li>– Лидерские качества</li> <li>– Социальная и культурная включенность в общественную жизнь</li> <li>– Осознанная, ответственная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Критическое мышление</li> <li>– Творческое мышление</li> <li>– Умение общаться</li> <li>– Умение работать в коллективе</li> <li>– Совместная деятельность и сотрудничество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыки чтения и письма</li> <li>– Математическая грамотность</li> <li>– Гуманитарные знания</li> <li>– Естественнонаучные знания</li> <li>– Финансовая и предпринимательская грамотность</li> <li>– ИКТ-грамотность</li> <li>– Общекультурная и гражданская грамотность</li> </ul>

В результате чего начинают активно запускать инновационные процессы в образовании:

- целостный, системный взгляд на образовательный процесс в единстве урочной, внеурочной и внешкольной, семейной деятельности обучающихся;
- учение на основе междисциплинарного изучения явлений природы и общества, целостного взгляда на природу окружающего мира;
- учение в коммуникации как главная особенность цифрового образования;
- совместная распределённая деятельность и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- персонализация образовательной деятельности;
- процесс учения происходит в любое время, в любом месте, в удобном для обучающегося темпе, последовательности изучения тем, предметов, видов деятельности;
- практикоориентированность, т. е. учение осмысленно и лично значимо, происходит через взаимодействие обучающихся друг с другом, учителями, окружающей средой;
- конструирование нового знания происходит в деятельности (проектной, исследовательской и пр.), формирует опыт и навыки учения, анализа, обобщения, оценки, интерпретации информации, создания нового знания;
- персональное мобильное устройство создаёт личное образовательное пространство, адаптивную среду учения, позволяющую обучающемуся быстрее и эффективнее добиться лучшего результата и найти новые направления деятельности;
- в «цифровой» школе организация образовательного процесса изначально направлена на организацию процесса учения обучающегося, и уже на этой основе организуется деятельность учителя;

– адаптивность обучающих систем, персонализированных к запросам обучающихся.

Поэтому, содержание образования 4.0 создается в результате индивидуальной и групповой практической инновационной деятельности, где родители рассматривают образовательное учреждение как центр инновационной деятельности учащихся, учителей и семьи, а учителя как партнеры по образовательной деятельности.

Для эффективного управления образовательной организацией в системе развития инновационной экономики необходимы более капиталоемкие фонды с адаптивными элементами трансформации под изменяющиеся запросы экономики. Для решения этих задач Правительство РФ инициировало грантовую поддержку инновационных проектов.

Для руководителей образовательных организаций грантовая деятельность становится эффективным ресурсом развития и реализации адаптивных технологий в образовании, способствуя, при этом, и укреплению кадрового, информационного и учебного потенциала.

Гранты в области образования ориентированы на целевую направленность по осуществлению инновационных проектов коллективом или для государственной поддержки конкретных образовательных организаций. В условиях конкуренции образовательных учреждений оценка их рейтинга зависит от уровня качества конкретных результатов работы, где грантовые ресурсы становятся стимулирующим механизмом для достижения этих результатов.

Первым шагом получения гранта является поиск источника информации о нужных для школы грантов. Такими источниками выступают семинары и научные публикации, потенциальные доноры, консультационные и ресурсные центры, интернет-ресурсы, Министерства и ведомства РФ и зарубежных стран.

На втором этапе ищем Фонды, которые с высокой вероятностью заинтересованы в финансовой поддержке проекта Вашего образовательного учреждения. Для этого необходимо сделать первоначальное обращение в Фонд с целью выяснения тематики, типа поддержки и получателей грантов, целевого интереса донора, величины финансирования и стиля общения. Распространенными фондами являются:

1. Фонд президентских грантов,
2. «Рыбаков Фонд»,
3. Фонд поддержки проектов Национальные технологические инициативы,
4. УНО «Фонд инфраструктурных и образовательных программ»,
5. Совет по грантам Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых и по государственной поддержке ведущих научных школ Российской Федерации,
6. Российский научный фонд,
7. Образовательный фонд «Талант и успех»,
8. Фонд развития центра разработки и коммерциализации новых технологий (Фонд Сколково),

9. Фонд поддержки образования и науки (Алферовский фонд),
10. т.д.

Коллективы образовательных организаций могут принимать активное участие в Федеральных проектах и программах национального проекта «Образование», таких как:

1. Федеральный проект «Современная школа»,
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»,
3. Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»,
4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»,
5. Федеральный проект «Учитель будущего»,
6. Федеральный проект «Молодые профессионалы»,
7. Федеральный проект «Новые возможности для каждого»,
8. Федеральный проект «Социальная активность»,
9. Федеральный проект «Экспорт образования»,
10. Программа «Социальные лифты для каждого».

На следующем этапе составляется краткий план работы, в котором прописываем замысел (проблему), средства реализации (пути решения проблемы) и результаты, которые будут получены в результате реализации (эффективность). При этом необходимо соблюдать следующие требования к проекту: жизнеспособность, целостность, последовательность и логичность, полнота, ясность изложения, профессиональность и компетентность автора, реалистичность, обоснованность, эмоциональность и наличие финансовых расчетов.

Сегодня единого подхода к определению критериев отбора проектных заявок на получение грантов нет, но, в целом, проектная заявка оценивается по следующим показателям, которые также соответствуют вышесказанным требованиям:

1. Актуальность проблемы, на решение которой направлен инновационный проект. Это направление оценки может осуществляться через анализ соответствия заявки целям, направления и условиям конкурса, соответствия уставной деятельности участника конкурса приоритетам социально-экономического развития территории, на которой осуществляет деятельность участник конкурса и сферы ее образования, понимания участника конкурса сути социальной проблемы, которую может решить при реализации проекта.

2. Реалистичность способа решения поставленных проектных задач для достижения цели проекта: представление в проектной заявке перспектив деятельности участника конкурса после получения грантовой поддержки, измеримость предполагаемых изменений проблемы и результатов эффективности проекта.

3. Инновационность и уникальность проекта.

4. Соотношение планируемых расходов на реализацию проекта и его ожидаемых результатов, адекватность, измеримость и достижимость таких результатов.

5. Реалистичность бюджета проекта и обоснованность планируемых расходов на реализацию проекта.

6. Надежность заявителя или результативность: соотнесение опыта и компетенции проектной команды планируемой деятельности.

7. Собственный вклад организации и дополнительные ресурсы, привлекаемые на реализацию проекта, перспективы его дальнейшего развития.

8. Опыт организации по успешной реализации программ и проектов по соответствующему направлению деятельности.

9. Информационная открытость организации.

Подводя итоги, эффективность управления образовательной организацией в системе развития инновационной экономики определяется тем как коллектив способен войти в реалии современных тенденций развития общества, отвечать вызовам глобального мира и изыскивать для решения поставленных инновационных задач новые источники ресурсов.

#### *Список литературы*

1. Зарайская Т.В. Лучшие школьные инновации, реализованные в рамках государственной грантовой поддержки // Молодой ученый. – 2019. – № 43 (281). – С. 244-249.

2. Константинова В.Г. Гранты и фандрайзинг: как факторы развития образовательной организации // Теория и практика современной науки. – 2018. – № 12. – С. 181.

## **Внедрение стандартов Worldskills в образовательный процесс как фактор повышения качества образования**

*Широкова Татьяна Николаевна,*

*директор КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж»*

Современная промышленность стремительно меняется: внедряются новые технологии, оборудование, изменяются стандарты. Для подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, необходимо обновление образования. Поэтому исключительно значимой и актуальной общественной проблемой является стратегия улучшения системы образования с учетом социального заказа, накопленного опыта.

Сейчас необходимо более чётко обозначить требования работодателей к работникам, а молодым специалистам показать, что они должны освоить в своей профессии и освоение подтвердить сдачей квалификационного экзамена, т.е. получить допуск в профессию. Все это влечет обновление как содержания, так и инфраструктуры профессионального образования.

Одним из основных изменений является внедрение стандартов WS в ФГОС, а значит и в образовательный процесс.

Стандарты World Skills пришли к нам как чемпионатное движение. В начале все относились к нему с осторожностью: дорого, сложно, не для нас.

Но в 2015 году директора ПОО проходили курсы в г. Нижний Новгород. В результате обучения был разработан проект «Совершенствование кадрового обеспечения профессиональной образовательной организации». Данный проект направлен на повышение качества обучения по дисциплинам профессионально-

го цикла через решение проблемы дефицита высоко профессиональных педагогических кадров.

Мы предлагали проектное решение в виде трёхмерной модели куба. Действия участников проекта должны быть направлены на совершенствование материальной базы ПОО, на повышение профессионального мастерства преподавателя профессионального цикла, на достижение профессиональных и образовательных результатов участниками. Идеальная реализация проекта – это сначала одновременное обновление МТБ и адаптация педагога к условиям ПОО, а затем расширение МТБ за счет ресурсов социальных партнеров и развитие педагогических навыков с выходом на участие в конкурсах WS международного уровня профессиональных компетенций.

Первая апробация проекта прошла на базе ВАПК на профессии «Сварщик». Мы начали реализацию проекта с поисков профессионала. Был найден мастер п/о с опытом работы на производстве на заводе «ГалоПолимер». Закупили новое оборудование и сделали косметический ремонт мастерской. А для расширения МТБ привлекли социальных партнеров – предприятие УралХим. Выполненные мероприятия позволили нам начать качественную и эффективную подготовку квалифицированных рабочих по профессии «Сварщик». Студенты ВАПК начали принимать участие в конкурсе WSR с 2016. В 2018 году наш студент стал призером регионального чемпионата.

Получив положительный результат первой апробации на профессии «Сварщик», мы решили реализовать проект и на других профессиях и специальностях. Были обновлены кадры, мастерские, что позволило повысить качество подготовки обучающихся. В образовательный процесс были введены дополнительные занятия для мотивированных студентов. В результате наш колледж начал ежегодно участвовать в региональном чемпионате и сейчас уже наши студенты занимают призовые места. Для организации эффективной подготовки к чемпионатам руководителю необходимо создать команду: назначить ответственного из числа администрации, который курирует все организационные вопросы и осуществляет контроль; выбрать мотивированных наставников, которые произведут отбор студентов и будут проводить систематические консультации по подготовке, а так же необходимо создать условия для участия: проживание, дорога, питание, спец. одежда и разработать систему поощрений как мотивацию для дальнейших побед.

С целью эффективного отбора студентов необходимо осуществлять наблюдение за ними с 1 курса на учебных занятиях, проводить конкурсы проф. мастерства, организовывать совместную работу при подготовке старшекурсников.

В 2019 перед колледжем была поставлена задача – создание площадки для проведения чемпионата. Для ее решения администрацией колледжа был написан проект, создана команда. Результат разработки был направлен соц. партнерам, с целью поиска дополнительных финансовых и кадровых ресурсов. Благодаря помощи Галополимер, Уралхим и МОКО мы создали мастерскую, соответствующую требованиям WS. Используя кадровый резерв предприятий, мы нашли специалиста – лаборанта, а для химии это самое главное, а также на следующий год кандидатуру главного эксперта. Организовали его обучение,

получили положительную характеристику от союза от сертифицированного эксперта и получили разрешение от союза WS проводить чемпионат самим.

Наш опыт в освоении стандартов WS расширился после посещения отборочных этапов (Ульяновск, Нижний Новгород, Ярославль, Новосибирск). Не смотря на то, что это дорого, это нужно всем. Для педагога это престиж, опыт, обмен опытом с коллегами, общение в профессиональном сообществе, а для студентов – это престиж, дополнительная мотивация к профессии, новые эмоции, новые впечатления.

Идет время, появляются ФГОС ТОП-50 и обновленные стандарты и в них мы видим «ГИА в форме ДЭ», выходят рекомендации, что ДЭ должен быть по стандартам WS. Мы обязаны реализовать стандарт в полном объеме. Началась планомерная целенаправленная работа, которая длилась 3 года. Командой администрации был подготовлен проект создания мастерской для ДЭ. Он включал в себя:

- распределение зон ответственности (отв. за нормативные документы, за работу на цифровой платформе, за методическое обеспечение и работу с РПД и ФОС, за закупки и планировку площадки, за подбор экспертов, за организационные вопросы);

- разработка нормативной документации;

- обучение всего педагогического состава, так как понятие о WS было лишь у тех, кто участвовал в чемпионате, был проведен педсовет, методические совещания, приглашен РКЦ, опытом поделились те, кто принимал участие в чемпионатах;

- организовано обучение преподавателей профессионального цикла и мастеров п/о, погружение их в стандарты WS и ДЭ, повышение практикоориентированности обучения;

- обновление рабочих программ ПМ на расширенных заседаниях ПЦК, контрольно-оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе разработка и проведение межпредметных тестов;

- внесение изменений в процедуры проведения промежуточной и итоговой аттестации;

- модернизация подготовки студентов: теоретическая, психологическая, практическая, усиление практической подготовки на новом оборудовании и с использованием новых инструментов (ЛПЗ, УП, ПП, консультации перед ДЭ);

- создание плана площадки;

- проработка ИЛ и закупка оборудования, инструментов и расходных материалов

- поиск и обучение главных экспертов, линейных экспертов, технического эксперта.

В результате реализации проекта появились аккредитованные мастерские для проведения ДЭ по 4 компетенциям «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Бухгалтерский учет», «Электромонтаж», «Лабораторный химический анализ» с новым оборудованием и инструментами. Обучено 4 главных эксперта, 4 линейных эксперта из числа работодателей.

На базе мастерских прошла ГИА в июне, ПА в октябре. В ноябре запланировано проведение ПА по компетенциям «Электромонтаж», «Лабораторный химический анализ». Результаты ГИА и ПА положительные. Качество подготовки выпускников повысилось. На примере профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» можно видеть положительную динамику (в 2021 г. средний балл ГИА составил 4,9, 2020 – 3,8, 2019 – 3,8).

На демонстрационном экзамене студенты показывают навыки и компетенции, связанные с будущей профессией, это проверка на прочность, умение быстро реагировать и решать поставленные задачи в новом формате, в новом темпе.

Дальнейшее применение мастерских планируется не только для обучающихся нашего колледжа. Так в сентябре на площадке колледжа был организован ДЭ для обучающихся КОГПОБУ Вятский аграрно-промышленный техникум, а в декабре планируется экзамен для студентов из Советска.

Однако для внедрения стандартов WS во все профессии и специальности на постоянной основе необходимо решить ряд проблем:

- дефицит экспертов – все эксперты загружены в своих ПОО, работодатель не отпускает кадры на продолжительное время (экзамен может длиться неделю). Решение этой проблемы мы видим во взаимодействии руководителей всех ПОО, согласование экзаменов по срокам (составление общего графика), а также поиск экспертов из числа работодателей;

- форс-мажорные обстоятельства – завтра экзамен, а технический эксперт заболел, экзамен назначен, а эксперт/преподаватель уволился. Нужно быть готовым к таким ситуациям и в идеале иметь всегда запасной вариант – среди своих, среди других ПОО, от работодателей;

- для продления аккредитации площадки необходимо обновление МТБ согласно требованиям ИЛ, а он может кардинально измениться, а денег не выделили. Возможные решения – это поиски другой площадки, поиск денежных средств у социальных партнеров, использование внебюджетных средств, но все предложенные решения могут быть неэффективными, поэтому других вариантов мы не видим, кроме целенаправленного финансирования ПОО учредителем.

С точки зрения готовности студентов к процедуре аттестации по стандартам WSR могут возникнуть следующие проблемы.

- Экзамен – это стресс, а ДЭ – четкие и строгие правила, которого нужно соблюдать, – это двойной стресс. Студент может переволноваться и не сделать то, что он делал на обычных занятиях. Поэтому психологической подготовке обучающихся нужно уделять внимание.

- За время обучения в колледже у студента может пропасть интерес к профессии/специальности, постольку, будучи абитуриентом, он был не знаком с работами, связанными с будущей профессией/специальностью. Как следствие пропадает мотивация к обучению, в том числе при подготовке к ДЭ, оно принимает формальный характер и на экзамене, где вносится 30% изменений, он оказывается не готов.



– Специальность / профессия интересна и обучающийся хотел бы ее освоить, но при выполнении заданий по стандартам WSR он испытывает трудности, несмотря на старания его и педагога. Такая ситуация «неуспеха» может стать источником неуспеваемости и психологических проблем.

Решение подобных проблем мы видим в ранней профориентационной работе, включающей непосредственное выполнение практических работ, связанных с будущей профессией, а также в раннем знакомстве с требованиями WSR и психологических тренингах.

Чем раньше будущие «потенциальные» студенты познакомятся, попробуют себя в профессии, чем раньше погрузятся в ситуацию строгих правил WSR, тем им будет проще учиться и проходить промежуточную аттестацию по стандартам ДЭ. В связи с этим администрацией колледжа и администрацией детского сада № 22 г. Кирово-Чепецк был разработан проект «ДетиПрофи» – ранняя профориентация по стандартам BabySkills.

Мной, как директором, было налажено взаимодействие с заведующей д/с, с целью знакомства с движением WS, было предложено пройти курсовую подготовку в Союзе. После этого администрация колледжа и детского сада совместно разработали проект «ДетиПрофи». Были распределены зоны ответственности и составлена «дорожная карта». В реализации проекта помогли наши социальные партнеры – предприятие «УРАЛХИМ».

При реализации проекта наставники, студенты колледжа, проводили мастер-классы по выполнению практических работ, связанных с профессией. А результатом проекта стал чемпионат по стандартам BabySkills. После удачной апробации было принято решение внедрить полученный опыт на уровне города.

Дальнейшая профориентация должна быть продолжена в школе. В этом году было налажено сотрудничество с гимназией № 2 в рамках дополнительных общеразвивающих программ по техническим профессиям, разработанных с учетом стандартов WS. Это обучение предполагает знакомство с профессией, с движением WS и его участниками, с выдающимися людьми по профессии, выполнение практических работ. В обучение принимают участие наставники, студенты колледжа.

С наиболее успешными воспитанниками планируется провести чемпионат по стандартам WS «Junior – Профи». При успешной апробации планируется внедрение проекта во всех школах города.

Прожив 6 лет с движением WS, мы поняли, что современный выпускник **должен** быть обучен в соответствии с мировыми стандартами. Для этого погружение в WS должно начаться на уровне детского сада посредством «Baby Skills», продолжиться в школе в виде чемпионата «Junior Skills» и активно развиваться в ПОО.

ПОО должны продвигать движение WS, а для этого организовать взаимодействие на всех уровнях образования. Тогда на выходе мы получим **выпускника**, соответствующего современным требованиям экономики, готового адаптироваться к новым производственным ситуациям, а значит повысим качество профессионального образования.



# СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

**Модель сопровождения профессионального развития педагогов  
в региональной системе научно-методического сопровождения  
педагогических работников и управленческих кадров Кировской области**

*Кобелева Галина Александровна,  
директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников КОГОАУ ДПО «Институт развития образования  
Кировской области»*

*Кузнецова Анастасия Александровна,  
тьютор центра непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников КОГОАУ ДПО «Институт развития образования  
Кировской области»*

В 2020 году Министерством просвещения Российской Федерации была утверждена Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров [3]. Актуальность ее создания определяется значимостью профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечения повышения качества образования.

В целях реализации Указов Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1] и «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [2] в системе образования в массовую практику внедряются элементы новых педагогических технологий и управленческих механизмов. Повышается ответственность за результаты педагогической и управленческой деятельности в связи с обновлением целевых ориентиров в достижении высокого качества образования для достижения цели вхождения России в число десяти ведущих стран по качеству общего образования.

Поддержка педагога, способного решать задачи национальной образовательной политики, становится возможной только в ситуации построения единой, непрерывной и вариативной системы адресного научно-методического сопровождения учителя на всех уровнях [4].

В Кировской области распоряжением министерства образования утверждено «Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения (РСНМС) педагогических работников и управленческих кадров Кировской области», которое определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты РСНМС, организационные, содержательные и процессуальные основы научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа»

национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования региона.

Целью формирования РСНМС является создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Задачами формирования РСНМС являются:

- выстраивание единой региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров;

- разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;

- создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

- внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;

- создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения педагогических и управленческих практик, подтвердивших свою эффективность;

- стимулирование деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

РСНМС включает структурные компоненты трех уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в региональной системе образования.

Структурный компонент **регионального уровня** РСНМС представляют

- 1) Министерство образования Кировской области, осуществляющее функции:

- обеспечение условий для достижения показателей национального проекта «Образование»;

- обеспечение заключения трехсторонних соглашений между муниципальными органами управления образованием, министерством образования Кировской области и Институтом развития образования Кировской области о

взаимодействии и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

2) Институт развития образования Кировской области, осуществляющий функции:

- обеспечение формирования системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций;

- разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;

- обеспечение ведение реестра работников муниципальных методических служб;

- обеспечение обучения работников муниципальных методических служб (муниципальных тьюторов) в рамках трехстороннего соглашения;

- организацию адресной методической поддержки, консультирования, сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

Структурный компонент **муниципального уровня РСНМС** представляют субъекты:

1) Муниципальная методическая служба Кировской области (ММС), осуществляющая функции:

- обеспечение переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

- обеспечение изучения запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;

- координацию методической работы и формирование методической инфраструктуры муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций.

2) Муниципальные методические объединения, осуществляющие функции:

- методической поддержки педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;

- создание среды для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

Структурный компонент **институционального уровня РСНМС** представляют методический (научно-методический) совет образовательной организации, школьные методические объединения, отвечающие за:

- обеспечение взаимодействия с ММС и ЦНППМ в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соот-

ветствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;

- осуществление «горизонтального» обучения педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализация программы наставничества.

При разработке показателей эффективности функционирования РСНМС учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования Кировской области в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров:

- доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты;

- доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших повышение квалификации;

- доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования;

- доля общеобразовательных организаций муниципалитета, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства, систему наставничества.

Модель сопровождения профессионального развития педагогических работников в Кировской области, разработанная с целью ликвидации профессиональных дефицитов педагогов и повышения их профессионального мастерства, включает несколько этапов:

- разработка диагностических работ и проведение оценки уровня профессиональных компетенций предметного и методического характера [5];

- на основе анализа результатов диагностики выявляются профессиональные дефициты педагогических работников;

- для каждого педагога формируется избыточный перечень мероприятий, отражающий возможности ликвидации профессиональных дефицитов, и педагог имеет возможность выбрать те мероприятия, которые войдут в его индивидуальный образовательный маршрут;

- после формирования индивидуального образовательного маршрута начинается его реализация и тьюторское сопровождение.

Условиями успешной реализации предложенной модели и эффективного профессионального развития педагогических работников являются:

- создание максимально благоприятных условий для развития педагогов.

В 2021 году как структурное подразделение КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» был открыт центр непрерывного повышения

педагогического мастерства, обновлено материально-техническое обеспечение образовательного процесса, поставлено современное оборудование;

– в учебных планах и программах курсовой подготовки для различных категорий слушателей отражены разные цели обучения, которые формулируются на основе анализа результатов мониторинга потребности в курсовой подготовке и на основе анализа результатов проведенной оценки уровня профессиональных компетенций;

– наличие модульных программ дополнительного профессионального образования позволяет выстраивать вариативное содержание, применять различные формы и методы обучения слушателей, организации занятий.

Но главное условие – это личная заинтересованность педагога в профессиональном самосовершенствовании, его активная позиция, ответственное отношение к повышению квалификации и профессионального мастерства.

#### ***Список источников***

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 14.10.2021)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/2020/07/22/ukaz-dok.html> (дата обращения: 14.10.2021)

3. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников» [Электронный ресурс] URL: <http://www.dpsmolensk.ru/cnppm/files/rasp-76.pdf> (дата обращения: 14.10.2021)

4. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» [Электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/51d3c15a6842dce2585500acd9236624/download/3508/> (дата обращения: 14.10.2021)

5. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» [Электронный ресурс] URL: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvesheniya-Rossii-ot-27.08.2021-N-R-201/> (дата обращения: 14.10.2021)

## **Региональное учебно-методическое объединение СПО как ресурс профессионального роста и развития педагогических работников профессиональных образовательных организаций**

*Брезгина Ольга Юрьевна,  
заместитель директора по УМР*

*КОГПОАУ «Вятский электромашиностроительный техникум»*

Стратегия развития СПО до 2030 года включает в себя пять приоритетных направлений, одним из которых является повышение квалификации работников системы СПО. Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и педагогических кадров – один из основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ. Таким образом, создание системы профессионального роста и развития педагогических кадров является необходимым условием современного образования. Изменения, происходящие в образовании, повышают значимость профессионализма педагога, а так же его способность к самообразованию и повышению квалификации. Если уровень профессионального развития педагогических кадров не соответствует современной материально-технической базе образовательной организации, обновленному содержанию образования, то повышение качества образования не произойдет. Подготовка квалифицированных кадров соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, невозможно без профессиональных педагогов, способных к постоянному совершенствованию сформированных компетенций и развитию новых профессиональных качеств в области обучения и воспитания.

Для решения данных проблем приказом Министерства образования Кировской области № 5-1189 от 19.12.2017 года были созданы региональные учебно-методические объединения по различным направлениям подготовки. Кроме этого, с 2019 года в Кировской области реализуется Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста, который нацелен на трансформацию региональной системы подготовки кадров в целях обеспечения региональной экономики новым поколением молодых профессионалов, соответствующих требованиям и потребностям рынка труда.

Вятский электромашиностроительный техникум стал одним из 22 ПОО Кировской области, на базе которого было создано РУМО СПО по УГПС 15.00.00 Машиностроение. На сегодняшний день в состав РУМО СПО 15.00.00 Машиностроение входят 9 профессиональных образовательных организаций города Кирова и Кировской области. Деятельность РУМО СПО ведется по направлениям: организационное и нормативно-правовое обеспечение работы РУМО СПО; научное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; информационно-методическое обеспечение работы РУМО СПО. Реализация данных направлений в рамках деятельности РУМО СПО способствует созданию условий для профессионального роста и развития педагогов ПОО. Основная тема методической работа РУМО СПО тесно связана с оценкой качества подготовки выпускников – «Организация и проведение демонстрационно-



го экзамена в составе ГИА выпускников по профессиям и специальностям УГПС 15.00.00 Машиностроение». Поэтому в рамках работы РУМО СПО в 2019 году на базе КОГПОАУ ВЭМТ была создана региональная инновационная площадка «Практико-ориентированная модель подготовки квалифицированных рабочих по наиболее перспективным и востребованным профессиям машиностроительного профиля». Одним из направлений деятельности РИП стало развитие кадрового потенциала техникума, с целью организации обучения и оценки соответствующей квалификации выпускников по специальностям и профессиям машиностроительного профиля.

Исходя из задач РИП, были определены направления, способствующие созданию условий для профессионального роста и развития преподавателей и мастеров производственного обучения:

1. курсовая подготовка и стажировка по профилю деятельности;
2. освоение новых основных профессиональных образовательных программ;
3. обобщение и трансляция педагогического опыта;
4. методическое обеспечение образовательного процесса;

1) Курсовая подготовка и стажировка по профилю деятельности.

Как правило, повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в среде среднего профессионального образования происходит за счет прохождения курсовой подготовки и стажировки по профилю деятельности. Являясь активным участником проекта «Ступени профессионального роста», для преподавателей дисциплин профессионального цикла и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Кировской области, входящих в состав РУМО СПО, организуются стажировки на предприятиях машиностроительного профиля. Прохождение стажировки на предприятиях дает возможность преподавателям и мастерам производственного обучения изучать особенности профессиональной деятельности, осваивать современные технологии в реальных условиях производства, выработать или восстановить необходимые навыки. Стажировка для педагога – это средство повышения уровня профессиональной компетентности в современных условиях быстро меняющейся технологической среды. Но курсовая подготовка и стажировка не являются достаточным условием для профессионального роста педагогов.

2) Освоение новых основных профессиональных образовательных программ.

За последние два года список основных профессиональных образовательных программ по УГПС 15.00.00 Машиностроение Кировской области значительно расширился. Изучение ФГОС, разработка рабочих программы по дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике способствует профессиональному росту педагогов. На заседаниях РУМО СПО ведётся активное обсуждение этих материалов.

3) Обобщение и трансляция педагогического опыта.

Для современного педагога умение обобщать и транслировать свой педагогический опыт является не только показателем его профессиональной компе-

тентности, но и инструментом саморазвития. Педагогический опыт считается результативным, если он способствует повышению качества образования, позволяет увеличить объем усвоенных знаний, умений и навыков при уменьшении учебного времени, затраченного на изучение нового материала. Подготовка специалистов машиностроительного профиля невозможна без применения цифровых средств обучения, без внедрения современных технологий обучения. Ежегодно проводимые, в рамках работы РУМО СПО по УГПС 15.00.00 Машиностроение, круглые столы, семинары, предоставляют возможность преподавателям и мастерам производственного обучения не только нашего техникума, но и других профессиональных образовательных организаций делиться опытом подготовки по профессиям и специальностям машиностроительного профиля. В рамках деятельности РУМО СПО преподавателями ВЭМТ был представлен опыт работы по темам:

- «Методическое сопровождение образовательного процесса по укрупненной группе профессий, специальностей 15.00.00 Машиностроение»
- «Обучение специалистов машиностроительного профиля с использованием информационно-коммуникационных технологий»
- «Интенсификация профессиональной подготовки студентов в условиях создания цифровой образовательной среды»

На круглом столе по теме «Опыт подготовки квалифицированных кадров по профессиям и специальностям ТОП-50 по УГПС 15.00.00 Машиностроение» свой опыт представили педагоги других профессиональных образовательных организаций, входящих в состав РУМО.

Преподавателями Вятского электромашиностроительного техникума были проведены мастер-классы для преподавателей и мастеров производственного обучения других ПОО: «Основы работы в программе Blender», «Использование современных 3D технологий», «Программно-учебный модуль «Выполнение операций на токарном станке с ЧПУ», «Применение программного обеспечения для обучения в области техники CNC SYM plus для точения и фрезерования». Мастер-класс можно рассматривать не только как одну из форм обобщения и распространения педагогического опыта, но и как эффективную форму обучения и развития педагогов. Опытный педагог демонстрирует своё мастерство, показывает современные средства обучения, а преподаватели-участники мастер-класса являются активными соучастниками освоения нового опыта: оценивают, осваивают и применяют новый опыт. Таким образом, трансляция эффективного педагогического опыта является эффективным средством повышения квалификации, оказывающим непосредственное влияние на качество образования.

#### 4) Методическое обеспечение образовательного процесса.

Профессиональный рост педагога в направлении его методической деятельности характеризуется наличием методических материалов (методических пособий, методических рекомендаций) по преподаваемой дисциплине. Качество образования зависит и от комплексного обеспечения образовательного процесса по каждому учебному занятию. Чем качественнее учебно-методическая документация, тем выше качество обучения. В рамках деятельно-

сти РИП преподавателями ВЭМТ были разработаны методические материалы для машиностроительных профессий и специальностей:

- Методические рекомендации по выполнению курсовых и дипломных проектов по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке и специальности 15.02.08 Технология машиностроения»Расчет режимов резания на токарную обработку контура для операции с ЧПУ»;

- Методические рекомендации по выполнению курсовых и дипломных проектов по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке и специальности 15.02.08 Технология машиностроения»Выбор стружколома СМП для наружного точения и растачивания, державок для наружного точения для программной операции с ЧПУ» (на базе каталога KORLOY);

- Методические указания по выполнению лабораторных работ по курсу «САПР ТП» для студентов специальности 15.02.08 Технология машиностроения «Построение чертежей в CAD/DEM»;

- Методические указания по выполнению лабораторных работ «Моделирование, черчение, создание техпроцессов, программирование ЧПУ в ADEM-VX».

В 2021 году, в соответствии с планом работы РУМО, была создана общая ресурсная база методических материалов по направлению машиностроение, которая размещена на сайте ВЭМТ. В её создании приняли участие представители всех профессиональных образовательных организаций, входящих в РУМО.

Таким образом, появление новых требований к качеству образования ведет к появлению новых требований к педагогу, усложнению его профессиональных задач. Создание системы, обеспечивающей профессиональный рост и развитие педагогических работников, стало необходимым условием достижения заданного качества образования. Подготовить квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, способного к быстрой адаптации в условиях современного производства, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности может только педагог, обладающий аналогичными качествами. Реализация основных направлений деятельности РУМО СПО и инновационная деятельность КОГПОАУ «Вятский электромашиностроительный техникум» способствует управлению качеством образования в условиях реализации региональной образовательной политики.

#### ***Список литературы:***

1. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста (с изменениями на 20 августа 2021 года)
2. Стратегия развития среднего профобразования до 2030 года
3. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Кировской области (распоряжение Правительства Кировской области от 20 апреля 2020 года N 116)

## **Обеспечение профессионального развития педагогических работников в колледже**

*Глазырина Татьяна Георгиевна,  
методист, кандидат педагогических наук,  
Шихова Алевтина Леонидовна,  
заместитель директора по методической и производственной работе  
КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики  
и социальных отношений»,  
кандидат педагогических наук*

В соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации подготовка кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям должна осуществляться в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. Национальные стратегические документы ставят перед системой образования цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности отечественного образования и вхождения Российской Федерации в число ведущих стран по качеству образования. Одним из решений по трансляции международных технологий обучения и требований к квалификациям и умениям WorldSkills в массовую практику подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям является постоянное повышение квалификации преподавателей образовательных организаций.

Важнейшим элементом образовательной системы является преподаватель, обладающий ключевыми профессиональными компетенциями, владеющий актуальными образовательными технологиями и активно участвующий в процессе поддержания развития данной системы. Поэтому большое внимание уделяется обеспечению профессионального развития педагогических работников в колледже. В колледже разработана программа «Развитие кадрового потенциала», ориентированная на решение основной цели: создание условий для непрерывного образования и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для успешной реализации приоритетных направлений национального проекта «Образование». Одной из частных задач является создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности преподавателей, способствующих раскрытию личного потенциала педагогов и росту их способности для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам WorldSkills.

В программе отражены показатели эффективности профессионального развития педагогических работников:

- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и /или профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- количество педагогов, прошедших обучение в академии WorldSkills Russia;

- численность педагогических работников, использующих передовые педагогические технологии и современное оборудование мастерских; (ориентированное на технологию WorldSkills Russia и электронные образовательные ресурсы);

- численность преподавателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, выставок методических разработок;

- реализация программ наставничества в колледже и др.

Участие и победа в конкурсном отборе на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования») представила новые возможности в повышении квалификации преподавателей колледжа. В рамках реализации проекта оборудовано четыре мастерских: Дошкольное воспитание, Преподавание в начальных классах, Физическая культура, спорт и фитнес, Социальная работа.

Современная система образования предусматривает последовательные этапы непрерывного профессионального роста педагога на протяжении всей его профессиональной деятельности. Функционирование мастерских предоставляет новые возможности для повышения профессионального мастерства преподавателей колледжа и педагогов Кировской области. Заведующими мастерских разработаны дорожные карты использования оборудования мастерских, которые предполагают (в том числе) и приобретение преподавателями новых профессиональных компетенций: цифровых, информационно-коммуникационных, педагогического проектирования и т.д.

Важным компонентом являются формы организации повышения профессионального мастерства педагогов в рамках функционирования мастерских – это и семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации; взаимопосещения занятий, проведение курсов повышения квалификации, вебинаров для преподавателей колледжа по использованию нового оборудования и др. В колледже прошли курсы по теме «Информационные технологии в образовании (с учетом стандартов WorldSkills Russia по компетенции Дошкольное воспитание)». После прохождения курсов преподаватели получили знания о специфике использования информационных технологий в обучении детей дошкольного возраста с учетом стандартов WorldSkills Russia по компетенции Дошкольное воспитание, а также навыки применять приложения SMART Notebook, SMART kapp и PowerPoint в образовательном процессе.

Следующий важный компонент профессионального развития педагогических работников колледжа – расширение опыта профессиональной деятельности за счет внедрения в образовательный процесс информационных технологий, нового интерактивного оборудования. В ходе индивидуальных консультаций важно помочь преподавателям спроектировать занятия с использованием

оборудования мастерских, зародить новые и трансформировать имеющиеся идеи проведения занятий, чтобы повысить качество преподаваемых дисциплин и междисциплинарных курсов за счет возможностей представления студентам информации в новом формате. Безусловно, необходимо понимать, что эффект от использования нового оборудования будет зависеть от того, как преподаватель применит различные функции оборудования в образовательном процессе.

Итак, обеспечение профессионального развития педагогов требует создания оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности преподавателей для повышения конкурентоспособности и востребованности выпускников колледжа.

### **Организация деятельности регионального ЦНППМ по сопровождению профессионального развития педагогических работников в Республике Адыгея**

*Кесебежева Людмила Анатольевна,  
директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, заместитель директора  
ГБУ ДПО РА «АРИПК» Республика Адыгея*

Главная цель для системы образования, поставленная президентом страны Владимиром Путиным, – войти в десятку стран – мировых лидеров по качеству образования. Достичь этой цели без хорошо подготовленного, постоянно развивающегося и творческого учителя невозможно. Сегодня педагоги очень нуждаются в методической помощи, им необходимы поддержка в реализации новых образовательных программ и помощь в освоении современных средств обучения детей.

В этой связи очень важно создать систему поддержки для каждого учителя, особенно для тех педагогов, которые испытывают какие-то затруднения в работе или стремятся углубить свои знания, усовершенствовать навыки.

Национальный проект «Образование» гармонично вписался в образовательную деятельность республики Адыгея. В частности, на базе ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» в 2019 г. открылось обособленное структурное подразделение – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

На начальной стадии организации работы Центра необходимо было отдать должное обдуманному подходу к подбору сотрудников. Ведь наличие модели грамотно выстроенных взаимосвязей и коммуникаций, как внутренних, так и внешних – это важнейший фактор результативной деятельности организации. В Центре профмастерства сегодня 45% сотрудников группы должностей руководителей, педагогических работников и профессорско-преподавательского состава имеют ведомственные награды и звания, 72% – являются победителями и призерами профессиональных конкурсов, имеют статус экспертов, 64% – входят в актив профессионального клуба «Учитель года Адыгеи».

На организационном этапе так же важно было определить принципы, которыми Центр будет руководствоваться в работе, реализуя все направления деятельности:

1. Сопровождение – построение индивидуальных траекторий профессионального роста на основе результатов диагностики компетентностей.
2. Вариативность – возможность выбора педагогами форм и способов повышения квалификации.
3. Мобильность – оперативное реагирование на изменяющиеся потребности субъектов образовательного пространства.
4. Адресность – создание необходимых условий для решения профессиональных проблем, повышение компетентности педагогических работников в решении определенного круга профессиональных вопросов.
5. Стимулирование – обеспечение роста профессиональной компетентности.
6. Непрерывность и преемственность – вовлечение педагогических работников в систематическую методическую деятельность, обеспечение согласованности деятельности всех субъектов методической системы региона, сохранение эффективных форм методической работы, а также развитие и внедрение новых.
7. Открытость – своевременное информирование профессионального сообщества о деятельности Центра, о задачах профессионального развития педагогов.
8. Прогнозирование – организация методической работы с учётом идей «опережения», использования идей образования, которые будут реализованы в долгосрочной или среднесрочной перспективе, для подготовки педагогических кадров «здесь и сейчас».

Первый рабочий год – хаотичное набрасывание мероприятий, которые кажутся важными для достижения поставленных целей. И именно этот год показывает, какими компетенциями должны обладать сотрудники центра для того, чтобы появился ожидаемый результат, чтобы то, что делается, имело высокий уровень качества и было востребовано педагогами республики на пути их профессионального развития.

Павел Владимирович Кузьмин, и.о. директора ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» отметил в своем выступлении на пленарной части стажировки управленческих команд «Управленческий аспект научно-методического сопровождения педагогов и управленческих кадров на региональном уровне», что Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и методические службы – «Точки сбора» всех ресурсов для учителя в каждом регионе.

На сегодня Центр профмастерства в Адыгее обладает базой лучших педагогических практик региона, которые успешно используются в самых разных образовательных мероприятиях, включенных в траектории профессионального роста педагогов.

Центр планирует свою деятельность с учетом результатов диагностики профессиональных компетенций, анализа результатов оценочных процедур,

проводимых в рамках добровольной независимой оценки профессиональной квалификации, потребностей педагогических работников в повышении уровня профессионального мастерства и устранении профессиональных дефицитов, в том числе на основе реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обозначенные в методических рекомендациях Министерства просвещения РФ направления деятельности обрели вполне уверенные очертания и сложились в некие «станции», на которых педагог останавливается с целью «дозаправки» на пути прохождения своего индивидуального маршрута:

1. Стажировочные площадки.
2. Консультационные пункты для молодых педагогов.
3. Предметные мастерские.
4. Педагогический коворкинг.
5. Образовательная проектория.
6. Курсы повышения квалификации.

На каждой из «станций» педагог выбирает те формы и способы повышения собственного мастерства, которые ему удобны, которые позволяют ему в комфортной обстановке получить необходимые знания, навыки и дадут наилучший результат.

В центре, обозначив свои профессиональные дефициты, педагоги получают квалифицированную помощь. Индивидуализация, персонификация сегодня – тренд дополнительного профессионального образования. Центру важно найти те дефициты, те проблемы, которые испытывает конкретный учитель, и найти те конкретные ресурсы, которые могут помочь ему эти дефициты преодолеть.

Сегодня одновременно с ростом социальной роли учителя отмечается рост требований к его профессионализму и личностным качествам. Не только молодым специалистам, но и педагогам, имеющим внушительный стаж работы, приходится осваивать новые знания, умения, компетенции. Ярко эта необходимость проявлялась в период, когда учителя были вынуждены в экстренном порядке перестраивать свою деятельность в связи с пандемией короновиральной инфекции и не всегда успешно с этим справлялись. Понимая необходимость выявления затруднений педагогов в использовании информационно-коммуникационных технологий обучения и современных гаджетов, в организации онлайн-обучения, в осуществлении взаимодействия с учащимися в дистанционном режиме, в управлении самостоятельной учебной работой и многие другие, Центр проводит различные мониторинговые исследования.

Особое значение Центр придает деятельности по реализации в образовательных организациях региональной модели наставничества. Менторинг используется в системе образования как способ подготовки педагогов и достижения ими профессиональных задач в определенных обстоятельствах. Ментор – специалист с профессиональным опытом, оказывает помощь своему протеже в определенный период времени, излагая теоретические положения и демонстрируя затем пример, образец действий.



Региональная школа MentoRA включает в план работы самые разные формы взаимодействия молодых педагогов и наставников: интерактивные образовательные сессии, панельные дискуссии, просветительские мероприятия и др. Пожалуй, одна из самых распространенных форм организации персонифицированного сопровождения учителей, в том числе молодых педагогов, это консультирование.

При этом консультация позиционируется как:

- обсуждение со специалистом (наставником, психологом, юристом и др.) какого-либо важного практического вопроса;
- совет профессионала по решению конкретной образовательной задачи;
- непосредственная помощь в восполнении дефицита знаний или умений;
- вид планового занятия с учителем или группой педагогов по определенной теме.

Консультант выступает в разных ролях:

- эксперта, оценивающего результаты деятельности и на этой основе дающего практические советы;
- диагноста, помогающего выявить причины профессиональных неудач;
- ментора (наставника), демонстрирующего способ решения профессиональной задачи и др.

В любом случае, консультирование, во-первых, сосредоточено на конкретной проблеме, во-вторых, часто осуществляется с привлечением внешних кадровых ресурсов: высококвалифицированных специалистов, знающих готовые способы действий.

Очевидно, что Центр может и оказывает методическую помощь наставникам и их координаторам (ответственным сотрудникам муниципальных и школьных методических служб) в подборе методик, соответствующих конкретным целям и условиям образовательной организации, особенностям личности наставляемого. Кроме того, для них проводятся практические семинары, краткосрочные обучающие курсы по методике проведения диагностических процедур, интерпретации их результатов и подготовке соответствующих рекомендаций, планированию мероприятий по реализации наставничества.

Важно, что наставничество оказывает влияние не только на наставляемого. Для наставника это – также новый этап его профессионального роста, получение нового опыта и освоение новых компетенций. Следует заметить, что в региональной практике (модели) наставничества в качестве наставника выступают не только учителя той же школы, где работает наставляемый, но и учителя других школы республики.

Активно Центром используется процесс модерирования. Модерирование является одной из самых распространенных форм управления обсуждением научно-практических вопросов и проблем образования в форматах офлайн и онлайн. Цель модерирования – организовать процесс эффективной групповой коммуникации с учетом особенностей этих форматов. Но в обоих случаях модератор, будучи компетентным посредником, призван подключить всех участ-

ников к обсуждению, не дать уйти от тематического русла и сконцентрироваться на сути вопроса.

В настоящее время в системе сопровождения профессиональной деятельности педагогов Центром широко используются возможности онлайн-конференций, профессиональных встреч, мастер-классов и пр. При проведении этих мероприятий модератор играет важную роль, являясь помощником администратора, осуществляющим связь между ним и пользователями. Он имеет перечень прав и обязанностей, для реализации которых должен обладать определенными качествами: компетентностью в соответствующей области научного знания и веб-программировании, способностью оперативно разрешать возникающие проблемы и конфликтные ситуации, вести продуктивное общение с пользователями. Сотрудники Центра постоянно повышают свое мастерство в области модерирования.

Методическая работа в Центре профессионального мастерства Республики Адыгея неразрывно связана с деятельностью профессиональных муниципальных клубов «Учитель года», которые функционируют в республике на платформе общих интересов уже почти 15 лет, решают задачи профессионального роста в процессе общения и обсуждения значимых для них профессиональных проблем с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками. В рамках деятельности регионального клуба «Учитель года Адыгеи» развивается Ассоциация молодых педагогов. Центр также обозначил круг интересов между клубами «Учитель года» и не так давно созданным клубом «Воспитатель года» и обеспечивает их взаимодействие в процессе решения образовательных задач. Надо сделать акцент на том, что функционирование муниципальных клубов в регионе поддерживается на уровне Министерства образования и науки Республики Адыгея, профессиональных союзов, что помогает создавать крепкую мотивирующую среду.

Центр выступает в качестве куратора, осуществляющего посреднические функции между всеми участниками процесса повышения квалификации и профессионального мастерства. На сайте Центра открыты страницы муниципальных клубов, где размещается информация о проводимых мероприятиях. Для эффективного осуществления обучения и проведения образовательных мероприятий в дистанционном формате на онлайн-платформе Центра выделен специальный образовательный сегмент. Этот ресурс не только позволяет центру активно использовать цифровые технологии при реализации собственных образовательных проектов, но и является действенным инструментом связи с педагогами профессиональных сообществ и координации деятельности участников образовательных мероприятий. Для повышения эффективности мероприятий, проводимых профессиональными сообществами, Центр обеспечивает площадки для их проведения, информационное, методическое, техническое сопровождение и организует онлайн трансляции событий для всех педагогов республики.

Центр большое значение придает выявлению реально существующих профицитов. А выявление лучших педагогических практик успешно осуществляется именно через взаимодействие в профессиональных сообществах. И нужно не только выявить эти лучшие педагогические практики, но и правильно та-

ким ресурсом распорядиться, организовать его тиражирование. Самые разные формы повышения профессионального мастерства и квалификации актуальны в таком образовательном поле. В нем и конкурсное движение, и исследовательская, аналитическая, экспертная работа, наставническая, тьюторская деятельность. И Центр профмастерства старается максимально задействовать педагогов профессиональных клубов, ассоциации молодого педагога в качестве не только слушателей, но и активных разработчиков и реализаторов мероприятий.

Таким образом, Центр создает вариативную избыточную среду, в которой у педагога есть большой выбор ресурсов для включения в свою программу повышения профмастерства и преодоления препятствия в виде дефицита. В этой среде Центр – субъект, отвечающий за персонифицированное сопровождение учителей (тьюториал) и создание условий для их непрерывного профессионального роста. Кроме ресурсов Центра имеется и ресурс социальных партнеров, составляющих кластер научно-методического сопровождения. В этом кластере любое взаимодействие тщательно продумано, обозначены ожидаемые результаты и возможность долгосрочного сотрудничества. Только таким образом можно создать условия, при которых каждый педагог будет получать необходимую помощь в необходимом ему объеме и форме.

#### ***Список литературы***

1. Базарнова Н.Д., Игнатъева Е.В. Наставничество в современной школе: миф или реальность // Вестник Минского университета. – 2018 – № 6 – С. 93–101.

2. Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Рекомендации по применению инструментария персонифицированного сопровождения учителей общеобразовательных организаций для сотрудников центров непрерывного повышения профессионального мастерства и организаций дополнительного профессионального образования / Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАН-ХиГС. – [Электронное издание] – М.: Перспектива, 2020.

3. Габова М.А. Сопровождение мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по организации наставничества в образовательной организации. – Сыктывкар: ГОУДПО «КРИО», 2019.

4. Галицких Е.О. Научно-методическое сопровождение педагогов в современных условиях развития школы / Е.О. Галицких, О.В. Давлятшина // Педагогический имидж. – 2016– №3(32). – С. 16–26.

5. Головицина Ю.Б. Клуб «Профессиональный дуэт» как одна из форм работы с молодыми специалистами // Методист. – 2016 – № 7 – С. 17–22.

6. Кларин М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг. – М., 2017.

## **Модель управления методической работой Кировского лесопромышленного колледжа как ресурс профессионального роста педагога**

*Лучинина Наталья Алексеевна,  
заместитель директора по методической работе  
КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»*

В современных условиях выполнения Федерального закона «Об образовании», в том числе, статьи 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (1), федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, возрастает роль педагога в реализации методической работы профессиональной образовательной организации, так как именно от педагога зависит качество подготовки специалиста, основанное на праве свободы выбора педагогических технологий, способов отслеживания результатов обучения, самостоятельности составления рабочих программ. А значит, появляется необходимость в создании системы обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе, и внутри образовательной организации.

Во многих профессиональных образовательных организациях созданы методические службы, методические кабинеты или имеются в штате методисты, но нет единых регламентированных подходов к организации их деятельности. Методическая служба каждой образовательной организации, по сути, должна выстроить и координировать механизм (модель) реализации целей и задач методической работы, стоящей перед образовательной организацией, обеспечить взаимосвязи всех структурных подразделений организации, организовать и сплотить педагогов, стимулировать трудовую активность, вовлекать педагогических работников в методическую работу.

В Кировском лесопромышленном колледже сложилась своя система методической работы, ориентированная на непрерывное повышение методического уровня и деловой квалификации преподавателя, ее можно отобразить в виде приведенной ниже Модели методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогического работника колледжа (рисунок 1). В модели представлены 3 уровня: педагога, колледжа и региональный.

Каждый педагог должен обеспечить преподаваемые учебные предметы, дисциплины, профессиональные модули рабочими программами, методическими указаниями по выполнению лабораторных, практических работ, методическими рекомендациями по самостоятельной работе обучающихся, фондами оценочных средств и др., выстроить индивидуальный план преподавателя с учетом потребности в самообразовании, отчитаться о его выполнении по итогам семестра, года, что вызывает затруднения даже у опытных преподавателей, не говоря уже о начинающих педагогах. Поэтому уровень образовательной организации становится ресурсом обеспечения профессионального роста педагога, уровнем обеспечивающим переход педагога от индивидуальных результатов деятельности на уровне образовательной организации на региональный уровень.

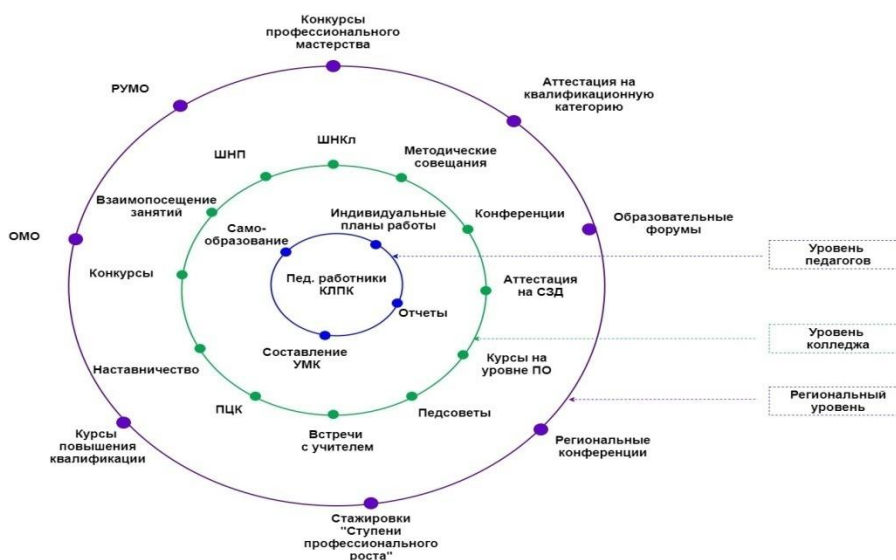


Рисунок 1. Модель методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогического работника Кировского лесопромышленного колледжа

В колледже проводятся занятия Школы начинающего преподавателя, психологические адаптационные тренинги, церемонии посвящения в преподаватели Кировского лесопромышленного колледжа, а также методические семинары, производственные совещания, педагогические советы, заседания предметно-цикловых комиссий, педагогические конференции, Встречи с Учителем и педагогические гостиные, цель которых повысить профессиональный уровень преподавателей, приобщить к педагогической деятельности, влюбить в нее. Именно уровень образовательной организации способствует адаптации начинающих преподавателей, появлению потребности в самообразовании, выстраивании траектории развития себя как педагога, что проявится в качественном методическом обеспечении преподаваемых предметов, дисциплин, профессиональных модулей, в результатах работы за год, в собственных достижениях и достижениях обучающихся. За каждым начинающим преподавателем закрепляется наставник. Наставляемый через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает навыки и компетенции.

На уровне образовательной организации педагог совместно с методистом, преподавателем-наставником знакомится с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности, календарным учебным графиком, рабочим учебным планом, на их основе разрабатывает методические материалы, учится проводить учебные занятия и анализировать их, овладевает активными и интерактивными приемами обучения, учится заполнять различные формы отчетности, обобщает свой опыт на заседаниях предметно-цикловых комиссий, участвует в организации и проведении мероприятий в рамках недель предметно-цикловых комиссий и др., аттестуется на соответствие занимаемой должности, развивается как педагог.

Что ждет методист от начинающего педагога в первые три года работы? Самое главное, чтобы он остался в профессии, и, конечно же, профессионального роста, перехода педагога на региональный уровень: участия его в конкурсах педагогического мастерства, диссеминации опыта на областном уровне, подготовке обучающихся к региональным олимпиадам и конкурсам, аттестации на первую и высшую аттестационную категорию.

Исходя из Модели методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогического работника колледжа выстраивается и Модель управления методической работой, которая соответственно, будет основываться на принципе интеграции деятельности всех методических объединений колледжа, педагогического коллектива колледжа (на внутреннем уровне), взаимодействие с методическими объединениями области, Институтом развития образования (на внешнем уровне) в достижении цели методической поддержки педагогических работников. Здесь методический совет является главным связующим звеном всех подструктур.

Во главе модели находится Единая региональная методическая служба Кировской области (2) – система комплексного взаимодействия институтов всех уровней региональной системы образования, осуществляющих методическую деятельность или решающих конкретные методические задачи. Структурными элементами Единой региональной методической службы являются региональные учебно-методические объединения по укрупнённым группам профессий и специальностей в системе среднего профессионального образования Кировской области (директор Кировского лесопромышленного колледжа – председатель РУМО 30.00.00 Экономика и управление) и областные методические объединения преподавателей и заместителей директоров профессиональных образовательных организаций, Профессиональные образовательные организации, в том числе КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж». Модель управления методической работой колледжа отражена на рисунке 2.

Таким образом, выстраивается эффективная система обеспечения профессионального развития педагогических работников колледжа, о чем свидетельствуют показатели деятельности колледжа за 2020-2021 учебный год:

- высокий результат ГИА (4,08);
- полное методическое обеспечение предметов, дисциплин модулей по специальностям колледжа;
- результативность участия обучающихся колледжа в олимпиадах профессионального мастерства и чемпионате «Молодые профессионалы» (3 место по компетенции Ремонт и обслуживание легковых автомобилей; 1, 2, 2 место по компетенции Бухгалтерский учет на региональном чемпионате, бронзовая медаль национального чемпионата по данной компетенции. 1 и 2 места в региональной олимпиаде по УГС 38.00.00 Экономика и управление, 1, 2, 3 места по УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство);
- положительные отзывы работодателей с мест практики студентов;
- показатели трудоустройства выпускников по полученным специальностям (80%);

– результативность участия преподавателей и мастеров производственного обучения в конкурсах педагогического мастерства (победитель и пять призеров Всероссийского педагогического конкурса «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций»; два победителя в номинации «Индивидуальный план работы наставника» регионального конкурса «Наставник в сфере образования»; 3 место Регионального чемпионата «Навыки мудрых» по методике «Ворлдскиллс Россия» Кировской области по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей – Навыки мудрых»; 1 место, областной смотр конкурс ПОО за лучшую организацию физкультурно-спортивной работы; три диплома третьей степени региональной олимпиады среди мастеров п/о и преподавателей; пять призеров региональных конкурсов «Лучшая образовательная программа РУМО»);

– Кировский лесопромышленный колледж в феврале 2021 года стал региональной инновационной площадкой по теме «Организационно- методическая модель внедрения наставничества в практику подготовки кадров по программам среднего профессионального образования», а в апреле стал победителем на VII Фестивале региональных инновационных площадок в номинации «Управление качеством образования в образовательной организации».

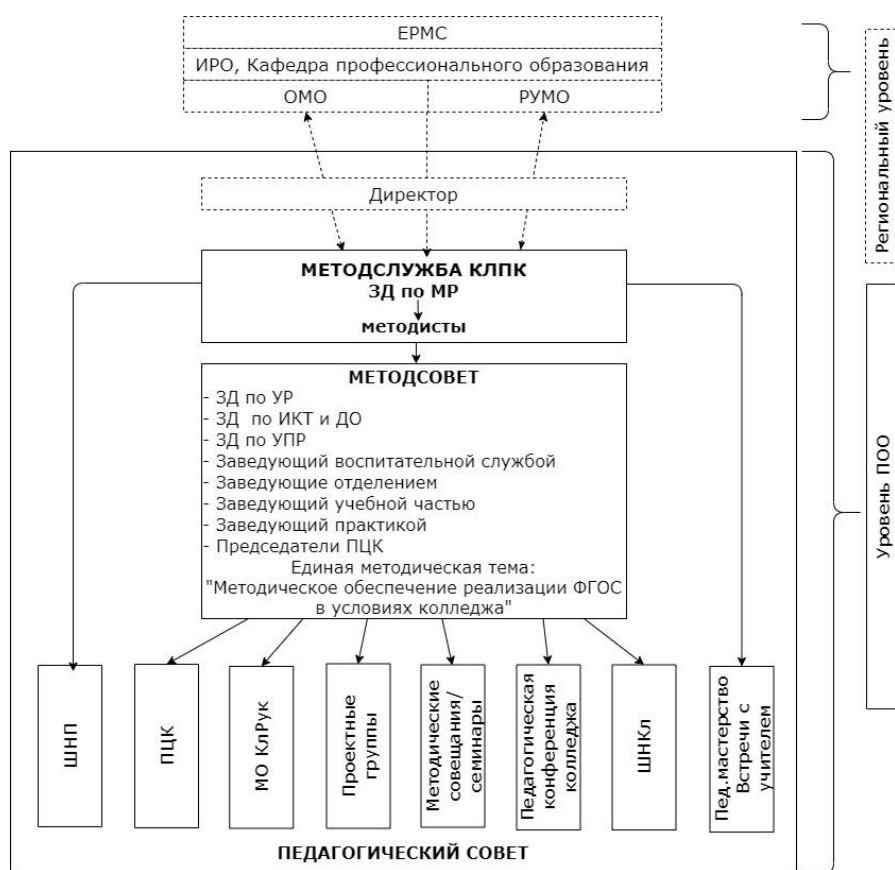


Рисунок 2. Модель управления методической работой колледжа

Таким образом, модель организации методической работы преподавателей, выстроенная методической службой колледжа является одним из эффек-

тивных механизмов управления качеством образования в условиях Кировского лесопромышленного колледжа и Кировской области.

#### ***Список литературы***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» Код доступа [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/552097cad5942f36c9484dbde7ebf92db1f783f3/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/552097cad5942f36c9484dbde7ebf92db1f783f3/)

2. Единая региональная методическая служба. Код доступа: <https://kirovipk.ru/point/unified-regional-methodological-service/>

### **Особенности непрерывного образования педагогических работников**

***Судницына Виктория Михайловна,***

*магистр 3 курса педагогического направления подготовки,*

*руководитель проектного офиса*

*КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»*

Одной из целей реализации национального проекта «Образование» является вхождение России в число десяти ведущих стран по качеству общего образования. В связи с этим повышается ответственность педагогических работников за результаты профессиональной деятельности в достижении высокого качества образования. Эффективная деятельность педагога, способного решать задачи национальной образовательной политики, становится возможна только в ситуации построения системы адресного научно-методического сопровождения и создании условий для непрерывного образования.

В настоящее время в педагогической литературе, посвященной проблематике непрерывного образования, встречаются различные его определения, среди которых можно выделить три основных направления:

1. Образование на протяжении всей жизни (lifelong learning, LLL): образование длиной в жизнь, образование шириной в жизнь, самомотивация к образованию.

2. Образование взрослых (adult education): акцент на специфике контингента обучающихся, особенностях их запросов, технологий обучения.

3. Непрерывное профессиональное образование (continuing vocational education and training): обеспечение непрерывного обновления профессиональных знаний и навыков [1].

Непрерывное образование взрослых (педагогических работников) подразумевает то, что человек принимает участие в разнообразных программах развития и обучения, реализуя две наиболее общие функции: профессиональную и личностную.

Профессиональная функция образования заключается в освоении новых профессиональных знаний, умений, ролей, в развитии профессиональной компетентности и мобильности:

– обучаемый осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью;



– присутствует готовность к обучению, определяемая стремлением при помощи образовательной деятельности решить актуальные проблемы и достичь конкретной цели;

– накапливается все больший запас профессионального и социального опыта;

– педагог стремится к безотлагательной реализации на практике полученных знаний, умений, навыков.

Личностная функция позволяет дополнить и обогатить процесс образования путем приобщения педагога к общечеловеческим ценностям, языку, культуре мышления, деятельности и общения.

Так, взрослый обучаемый характеризуется рядом специфических личностных особенностей. Условно их можно объединить в три группы: первая связана с повышением компетентности (педагог осуществляет самоанализ и самооценку образовательной профессиональной деятельности); вторая – с личностным состоянием (саморазвитие, самосовершенствование); третья – с определенными барьерами восприятия образовательной деятельности.

Все вышеуказанные характеристики свидетельствуют о том, что процесс обучения взрослых имеет свою специфику:

– взрослый сам творит свою образовательную ситуацию, то есть черпает знания из тех областей, которые необходимы ему для самореализации. Лишь в этом случае происходит обогащение интеллектуального потенциала и эмоционально-волевой сферы, которое приводит к качественным изменениям, позволяющим человеку по-новому взглянуть на себя и окружающий мир;

– развитие взрослого не происходит само собой: если образование служит лишь средством, способом пассивного приспособления к условиям жизни, оно исчерпывает свои возможности по мере удовлетворения человеком своих конкретных потребностей [2].

Таким образом, специфика непрерывного образования может быть отражена в организации непрерывного образования для взрослых людей, с учетом личностных и психологических особенностей. Для организации эффективного непрерывного образования, включающего в себя повышение профессионального мастерства и компетентности педагогических работников необходимо организовывать процесс с учетом указанной специфики. Поэтому приоритетными направлениями деятельности создаваемых в настоящее время центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников являются предоставление возможностей для их профессионального развития и самореализации, выявление и внедрение лучших образовательных практик, создание профессионального пространства для «горизонтального» взаимодействия и обучения педагогов, в том числе через развитие деятельности профессиональных сообществ, сопровождение реализации разработанных индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, составленных на основе независимой оценки профессионального мастерства.

### **Список литературы**

1. Зайцева О. В. Непрерывное образование: основные понятия и определения // Вестник ТГПУ. 2009. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnoe-obrazovanie-osnovnyeponyatiya-i-opredeleniya>
2. Щербаков А. В. Организационно-педагогические условия повышения квалификации кадров в процессе стажировки на базовой площадке, аккумулирующей эффективный опыт введения ФГОС общего образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-povysheniya-kvalifikatsii-kadrov-v-protssesse-stazhirovki-na-bazovoy-ploschadke>.

## **Использование возможностей индивидуализации и тьюторства для обеспечения непрерывного профессионально-личностного развития педагогов и управленцев**

*Тёров Андрей Александрович,  
старший научный сотрудник лаборатории индивидуализации  
и непрерывного образования института непрерывного образования,  
координатор тьюторских программ ДПО,  
доцент дирекции образовательных программ ГАУ ВО МГПУ (Москва),  
кандидат педагогических наук*

На современном этапе развития общества и образования важнейшее значение приобретает управление, самоуправление профессиональным развитием управленческих и педагогических кадров, в том числе методическая работа, их содержательное, технологическое и ценностное «наполнение», соответствующее современным реалиям и перспективным целям и задачам развития общества, страны, отдельного человека и гражданина. Это особо значимо, т.к. именно педагоги, перешедшие в режим непрерывного профессионально-личностного развития, непрерывного образования и самообразования, определяют успешность и эффективность трансформации образования, адекватной времени и гуманистическим ценностям.

Одним из важнейших современных концептуально-методологических подходов, призванных обеспечить переход каждого педагога и управленца в режим непрерывного профессионально-личностного развития являются индивидуализация и тьюторское сопровождение работы с педагогическими кадрами, методической работы и повышения квалификации, обеспечения непрерывного роста профессионального мастерства.

*Зачем и для чего тьюторское сопровождение и индивидуализация в профразвитии педагогических кадров, в методической работе и управленческой деятельности?* Актуальность индивидуализации и тьюторства в работе с кадрами системы образования связана с такими трендами, тенденциями и вызовами современности, как цифровизация и искусственный интеллект и антропo-практики, человекоцентричность; неопределенность и ускорение развития и индивидуализация/персонализация различных аспектов жизни; неопределен-

ность и вариативность и работа с будущим, проектирование будущего в образовании, через образование и т.д. Режим непрерывного образования и непрерывного профессионально-личностного развития педагогических и управленческих кадров становится залогом устойчивого развития не только образования, но и общества, цивилизации в целом.

*В чем сущность индивидуализации профессионального развития педагогов и тьюторского сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров?*

**Тьюторское сопровождение**, обеспечивающие индивидуализацию методической работы, управления профессиональным развитием кадров – это особый антропопрактический субъект-субъектный способ профессиональной деятельности коммуникации, работы с педагогом, управленцев, который обеспечивает выход педагога в непрерывное профессионально-личностное развитие через образование и развитие, через методическую работу и ДПО как важный элемент экосистемы открытого и непрерывного образования.

**Индивидуализация профессионального развития педагогов и управленцев** – это предоставление каждому педагогу, управленцу права и возможности на собственное содержание профессионального образования (на основе учета диагностики), на свой путь, стратегию и тактику профессионального развития в условиях профессионального обеспечения процессов и тьюторского сопровождения, права и возможности проектировать и реализовывать ИОМ/ИМПЛР и ИОП/ИППЛР. Индивидуализация – это возможность отработки, проработки самим процедуры проектирования и реализации ИОМ, методического переосмысления этого процесса с целью обеспечения интериоризации, доработки, адаптации и применения данного способа школьниками.

*Индивидуализация профессионального развития педагогов и тьюторское сопровождение: основные понятия.*

К основным понятиям, описывающим и характеризующим индивидуализацию и тьюторское сопровождение можно отнести ИОМ/ИМПЛР, ИОТ, ИОП/ИППЛР, проектирование будущего, работа с будущим, субъектность, открытость, избыточность, провокативность, вариативность..., компетентностный профиль, профессиональные дефициты и зоны и точки роста, профессионально-личностное самоопределение, профессионально-личностная самореализация и самоактуализация.

*Как осуществлять тьюторское сопровождение и индивидуализацию для обеспечения непрерывного профессионально-личностного развития педагогических и управленческих кадров?*

– Диагностика, самодиагностика, мониторинг профессионально-личностного развития.

– Определение и принятие собственного компетентностного профиля, выявление зон и точек роста и дефицитов.

– От компетентностного профиля к оформлению запроса на профессионально-личностное развитие и образовательного заказа в ДПО.

– Проектирование ИОМ /ИМПЛР в избыточной и т.д. образовательной ресурсной среде ДПО.

- Реализация ИОМ/ИМПЛР в условиях тьюторского сопровождения.
- Рефлексия и масштабирование, проектирование следующего шага.

*Тьюторское сопровождение и индивидуализация профессионального развития педагогов и управленцев: условия.*

1. Содержание и процесс (подходы, технологии, методики, техники, форматы и т.д.), результаты дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы и работы, направленной на непрерывное профессионально-личностное развитие педагогических и управленческих кадров должны быть выстроены на *принципах деятельностного подхода* (более 75)% практик, стажировок, реального проектирования, исследования, апробации, интерактивных форматов взаимодействия; на принципах открытости и вариативности.

2. Содержание и процесс (подходы, технологии, методики, техники, форматы и т.д.), результаты выстраиваются на основе *принципе индивидуализации*. *Индивидуализация* – это предоставление каждому субъекту образования права и возможности на собственные цели, задачи, содержание, формы получения, средства, технологии, техники и приемы образования, предоставление условий и возможностей для проектирование и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и/или профессионально-личностного развития и самореализации человека в качестве субъекта собственной жизни и профессиональной деятельности; индивидуализация характеризуется накоплением профессионально-личностного опыта, развитием навыков самостроительства и саморазвития. Индивидуализация реализуется через предоставление неотъемлемого права и возможности на разработку и реализацию педагогом, управленцем индивидуального образовательного маршрута/индивидуального маршрута профессионально-личностного развития. Это можно сделать по меньшей мере двумя путями – изначальное обеспечение выстраивание дополнительной профессиональной образовательной программы вокруг ИОМ педагога-обучающегося ДПО, либо построение и реализация педагогом ИОМ в имеющейся готовой дополнительной профессиональной образовательной программе).

3. Кадровая политика. Работа с педагогическими и управленческими кадрами функционирует и развивается на основе субъект-субъектных отношений, обеспечивающих субъектность и аутентичность, (индивидуальность, самость...) как преподавателя, так и педагога – обучающегося ДПО. Субъектность, аутентичность [3], самость проявляются в узнавании, знании себя, обеспечивающим осознанное (есть ответы что и как нужно освоить и в последствии применять и использовать) и осмысленное самоопределение (есть ответы на вопрос, а зачем это мне как человеку и профессионалу), нести ответственность за самоопределение, проектировать и реализовывать своё настоящее и будущее (ИОМ и ИОП можно рассматривать как базовые способы проектирования и реализации будущего в образовании, посредством образования...).

4. Обеспечение естественной, но не всегда и не обязательно линейной логики индивидуального пути педагога, управленца от предварительной диагностики и самодиагностики стихийного, неоформленного, неустойчивого профес-

сионально-образовательного интереса через диагностику дефицитов зон и точек профессионального роста, принятие дефицитов и ответственное решение о необходимости их преодоления к вербализации профессионально-образовательного запроса. В связи с этим, важно решить задачу разработки и применения диагностического инструментария, регламентов экспертизы и диагностики деятельности серебряных наставников и студентов-тьюторов, а также меняющейся в процессе взаимодействия в направлении нарастания субъектности, самостоятельности и самоорганизации образовательной деятельности наставляемых, тьюторантов, в том числе экспертизы и диагностики достижения ими современных результатов образования – Hard Skills, Soft Skills, Self Skills и др. Затем в логике разворачивания профессионально-образовательной деятельности педагога запрос трансформируется в процессе разработки ИОМ в образовательный заказ (с целями, алгоритмом, этапами движения к целям, ресурсной картой для достижения цели...). Далее реализация в условиях регулярной рефлексии и корректировки ИОМ, ИМПЛР профессионально-образовательного заказа на основе практик, проб, деятельностных форматов. Завершается все итоговой рефлексией, проектированием, определением следующего шага профессионально-образовательного развития – что является одним.

5. Ориентирование на проектирование и реализацию педагогом, управленцем не единственно верного маршрута (ИОМ), программы (ИОП), а , скорее, альтернативных жизненных планов и стратегий, становление и развитие компетентности в сфере адекватной вызовам и изменениям корректировки жизненных, профессионально-образовательных, личных стратегий, программ, планов. Ситуация, когда не срабатывает ни одна из жизненных стратегий, программ и планов должна восприниматься наставляемым, тьюторантом взвешенно, продуктивно как важный и богатый материал, опыт, кейс для построения и реализации новых, адекватных и эффективных в изменившихся условиях стратегий, планов, программ.

6. «Ядерным» результатом профессиональной подготовки современного педагога, одним из важнейших результатов педагогического образования является методическая компетентность в области образовательной самостоятельности и образовательной самоорганизации. Компетентность – это способность действовать определенным образом, достигая определенного результата (решая задачу), способность, которая опирается на соответствующие знания и навыки. Компетентность – это интегрированный набор знаний, навыков и деятельностных установок, которые мобилизуются в определенном контексте для решения определенной задачи, для достижения определенного результата. Важно понимать, что 1) в знания включаются факты, цифры, идеи, теории, которые уже известны и способствуют пониманию данной задачи или предмета; 2) навыки – это способности к совершению конкретных действий, применять имеющиеся знания достижения запланированных результатов; 3) деятельностные установки – принципы, определяющие реакцию человека на идеи, людей и ситуации [4]. Методическая компетентность «образовательного самостроительства», особый тип компетенций, обеспечивающих педагогическими, методическими средствами осознанное и осмысленное самоопределение человека любого возраста

через образование и в образовании, видением его собственных приоритетов в той или иной деятельности, умением совершать осознанный выбор и проектировать, разрабатывать, реализовывать собственный индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальную образовательную программу.

7. Современная организация работы с педагогическими и управленческими кадрами, методическая работа большей частью должны реализовываться при наличии позиции тьютора, тьютора-консультанта в области профессионально-личностного развития, в условиях, когда в той или иной степени, в зависимости от индивидуального профессионально-личностного профиля, интересов и устремлений, готовности членов управленческой, методической, педагогической команды должно обеспечиваться распределенное тьюторское сопровождение – заместители директора по УМР, НМР, методисты, руководители МО/кафедр, наставники, стажеры-тьюторы, супервизоры, эксперты и др. участники субъекты педагогической и управленческой деятельности.

#### **Список литературы**

1. Ковалева Т.М. Создание образовательных ситуаций в работе тьютора и формирование self skills // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: образовательная ситуация и тьюторская деятельность, материалы XII Международной научно-практической тьюторской конференции (XXIV всероссийской конференции). – 2019. – С. 11–18.

2. Дудчик С.В. Сопровождение индивидуального образовательного маршрута слушателя в ДПО (на примере серебряного университета ГАОУ ВО «МГПУ») // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – № 4 (53). – С. 411–418.

3. Джозеф С. Аутентичность. Как быть собой. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 304 с.

4. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / М.С. Добрякова [и др.] – Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.

5. Хачатрян Э.В., Ковалева Т.М. Методы и технологии развития мыслительных компетенций студентов в процессе профессиональной образовательной подготовки тьюторов // Бизнес. Образование. Право. – 2018. – № 3 (44). – С. 378–386.

**Мотивация педагога – базовый ресурс эффективной деятельности  
ЦНПМПР ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»**

**Чистякова Наталия Дмитриевна,**  
начальник ЦПННМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК»,  
**Серебренникова Марина Константиновна,**  
и.о. заведующего кафедрой профессионального мастерства  
ЦПННМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК»  
кандидат биологических наук,  
**Клейман Илья Самуилович,**  
ведущий научный сотрудник кафедры профессионального мастерства  
ЦПННМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК»,  
кандидат педагогических наук,  
**Кирякова Ксения Михайловна,**  
доцент кафедры профессионального мастерства  
ЦПННМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК»  
кандидат педагогических наук,  
**Патракеева Мария Игоревна,**  
старший преподаватель, доцент кафедры профессионального мастерства  
ЦПННМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК»

В современных условиях образовательные организации на каждой ступени реализации общеобразовательной программы должны обеспечить высокое качество образования, его доступность и открытость для всех участников образовательного процесса и всего общества в целом. Наряду с этим, предъявляются высокие требования к профессиональным качествам современного педагога, который в новом мире становятся:

– *навигатором* – помогает ученику превращать информацию в ценные знания и опыт;

– *мотиватором* – дает возможность ученику обнаружить и раскрыть свой потенциал;

– *коммуникатором* – использует навыки в области культуры коммуникации для реализации модели равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса;

– *экспертом* – использует результаты комплексных диагностик для повышения качества образовательных результатов;

– *создателем уникального образовательного ресурса* – проектирует учебные события, учитывая индивидуальные образовательные запросы и потребности обучающихся;

– *дизайнер образовательной среды.*

Вышесказанное способствует преобразованию традиционной системы повышения квалификации педагогических работников в персонафицированную, направленную на информационно-методическое сопровождение непре-

рывного профессионального развития педагогических работников с учетом выявленных профессиональных потребностей и/или затруднений.

Готовность педагога к профессиональному развитию определяется не только его способностью изменять свою деятельность, но и наличием личной заинтересованности к повышению уровня профессионального мастерства и качества профессиональной деятельности – мотивации. По результатам диагностики обучающихся на КПК в ЦНППМПР в 2020-2021 гг., – 34 % педагогических работников *хотят и могут* профессионально развиваться, *хотят, но не могут* – 16 %, *не хотят, но могут* – 46 %, *не хотят и не могут* – 4 %.

С целью создания условий для стимулирования педагогов к профессиональному росту разработана и функционирует Национальная система учительского роста, которая реализуется через создание Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР). Мотивированное движение педагога по пути профессионального развития и самосовершенствования представлено на рисунке 1.



Рисунок 1. Мотивированное движение педагога в профессиональном развитии

Деятельность ЦНППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК» направлена на обучение педагогов на курсах повышения квалификации и сопровождение разработанных ими (в рамках курсов) индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), включая организацию методических мероприятий по запросам управленческо-педагогических команд образовательных организаций края.

Сотрудниками кафедры профессионального мастерства ЦНППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК» разработана и реализуется практико-ориентированная модульная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края». Логика реализации программы представлена на рисунке 2.





Рисунок 2. Логика реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края»

В рамках модуля «Профессиональный рост педагога» участники курсовой подготовки заполняют «Диагностическую карту профессионального мастерства», которая позволяет определить область образовательных потребностей и/или профессиональных затруднений, а также вектор профессионального развития. Кроме того, выявленные профессиональные потребности и затруднения представляют собой образовательные запросы различных категорий педагогических работников, позволяющие преподавателям кафедры профессионального мастерства ЦНППМПР разработать актуальные дифференцированные программы для непрерывного профессионального развития педагогов.

Педагоги имеют возможность актуализировать и расширить знания, обогатить практический опыт, совершенствовать профессиональный потенциал за счет созданной профессиональной образовательной среды (ПОС) в виде мастерских «Думай глазами: использование приемов визуализации на уроках», «Педагог и семья: мост взаимодействия», «Самоанализ педагогического работника», в одну из которых им рекомендуется включиться по результатам самодиагностики. Для мотивации профессионального развития педагогам необходимо получать своевременную и адекватную обратную связь. Такая возможность реализуется преподавателями кафедры профессионального мастерства при совместной проработке интерактивных заданий в ходе вебинаров, анализе выполненных участниками курсовой подготовки заданий для самостоятельной работы, а также при проведении индивидуальных консультаций.

Спроектировать маршрут лично-профессионального самосовершенствования позволяет такой инструмент как ИОМ. Результатом его реализации является измененная профессиональная деятельность педагога, повышение уровня его готовности к инновационной деятельности и качества подготовки

обучающихся в целом. Профессиональный рост является непрерывным процессом и обеспечивает переход от одного цикла профессиональной деятельности к следующему.

Таким образом, мотивируя движение педагогов Пермского края в профессиональном развитии, деятельность ЦНППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК» будет направлена на:

– обеспечение доступных условий / ресурсов для профессионального развития и самореализации педагогических работников на территории Пермского края;

– поиск, обобщение и внедрение лучших практик повышения квалификации педагогических работников; разработку и создание организационных и методических условий для реализации индивидуального образовательного маршрута педагогических работников;

– разработку и реализацию программ дополнительного профессионального образования и краткосрочных мероприятий; обеспечение методического сопровождения педагогических работников, в том числе в процессе освоения ими индивидуального образовательного маршрута.

### **Региональная многоуровневая система методической работы «Ступени роста» как условие непрерывного профессионального развития педагогических работников Курганской области**

*Шатных Александр Васильевич,  
доцент, руководитель центра непрерывного повышения  
профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ, г. Курган,  
кандидат педагогических наук*

Профессиональное мастерство педагога определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, т.е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Утверждение К.Д. Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение – сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования. А. Дистервег писал, имея в виду учителя: «Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием».

Тем не менее, следует отметить, что наиболее уязвимой стороной введения обновлённого ФГОС в общеобразовательную школу, внедрения новых профессиональных стандартов, реализации национального проекта «Образование» представляется подготовка педагога, формирование его психолого-педагогической, предметной, коммуникативной, методической и других компетенций.

В связи с этим в документах, принятых в последнее время: в национальном проекте «Образование», основных принципах национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста и др. нашли отражение вопросы усиления роли *методической работы и методических служб* в реализации задач непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

В целях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Курганской области, мероприятий по формированию и обеспечению функционирования *единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров* и в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России от 4 февраля 2021 года № Р-33 приказом Департамента образования и науки Курганской области (№1001а от 23.07.2021 г.) утверждено Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Курганской области (РСНМС) и утверждена дорожная карта по её созданию. В дорожной карте был определён срок открытия на базе института развития образования и социальных технологий (ГАОУ ДПО ИРОСТ) центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ). Восьмого сентября 2021 года его открытие состоялось.

Целью РСНМС является выстраивание региональной системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, являющейся компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающей взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Определены задачи РСНМС:

- выстраивание единой региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ;

- развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов;

- создание условий для развития форм наставничества, оказания адресной методической помощи молодым педагогам, обеспечивающих их личностное и профессиональное становление;

- создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;

- стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

В системе образования Курганской области за последние годы была создана основа для развития системы профессионального роста педагогических работников в рамках нового Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров:

- разработана и реализуется *многоуровневая система методической работы «Ступени роста»*, которая ориентирована на оказание адресной методической помощи на основе взаимодействия педагогов, системы тьюторской поддержки в сочетании с их самообразованием и саморазвитием;

- реализуется *технология персонифицированного повышения квалификации*, индивидуального повышения квалификации на основе диагностики профессиональных затруднений педагогических работников;

- создана *сеть учебно-технологических центров и опорных школ*, на базе которых проводятся авторские школы, стажировки для усиления практико-ориентированной направленности курсов повышения квалификации, методические мероприятия, педагогические марафоны, педагогические десанты для обмена передовым педагогическим опытом.

- отработана и развивается *технология командного повышения квалификации педагогических коллективов* в форме проектных сессий, педагогических десантов для решения актуальных для развития профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций задач;

- внедрена *технология наставничества* – «учитель-учителю», «школа-школе», создана *региональная ассоциация педагогов-наставников* для профессиональной поддержки педагогов-наставников, обмена опытом, апробации и тиражирования лучших педагогических практик, обеспечения взаимодействия образовательных сообществ, педагогов-наставников, начинающих учителей на основе возможностей цифровой образовательной среды;

- реализуется *проект «Скорая педагогическая помощь»*, создано сообщество «Молодые педагоги Зауралья».

Раскроем *особенности региональной системы методической работы «Ступени роста» института и возможности их использования в деятельности созданного центра непрерывного повышения профессионального мастерства.*

Поручение Губернатора Курганской области в 2014 году: «Создать эффективную региональную систему методического сопровождения профессионального совершенствования педагогов» стало для института стимулом разработки и реализации проекта «Региональная система методического сопровож-

дения подготовки работников образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и профессионального стандарта («Ступени роста»)).

Цель проекта: создание специально организованного методического пространства педагогического взаимодействия, обеспечивающего профессиональное становление и непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

В модели универсальной системы методической работы отражены 4 уровня её организации: институциональный, муниципальный, межмуниципальный и региональный. В рамках проекта к 2018 году был разработан комплекс педагогических механизмов, обеспечивающих профессиональную готовность всех субъектов образовательного процесса к введению и реализации ФГОС и профессионального стандарта. В основу работы по достижению этого результата положено объединение (консолидация) кадров, средств, накопленного опыта на всех уровнях методической работы, создание с этой целью четырёх межмуниципальных информационно-методических центров, а также использование форм сетевого взаимодействия, Интернет и дистанционных технологий, интерактивных и других форм организации методической работы; включение образовательных организаций в «Региональное движение самообучающихся организаций Курганской области».

Отличительной чертой системы методической работы нашего региона и института является наличие межмуниципального уровня. Методическую работу на этом уровне в рамках ЦНППМ организуют методисты–окружные кураторы в западном, северо-западном, восточном и центральном образовательных округах Курганской области через внедрение современных сетевых форм организации методической работы. Таких, как: окружные методические и научно-методические мероприятия, стажировки на базе учебно-технологических центров, опорных школ, деятельность консультационных пунктов, межмуниципальных методических объединений малочисленных категорий работников образования, творческих групп педагогов, педагогических клубов и др., а также взаимодействие с базовыми учреждениями профессионального (педагогического) образования.

На каждом уровне формируется, развивается методический ресурс, доступный всем участникам образовательной деятельности для повышения профессионального мастерства. На основе созданной методической инфраструктуры осуществляется эффективная деятельность различных педагогических объединений, и каждый педагог может получить адресную методическую поддержку на любом уровне участия в профессиональных сообществах.

На региональном уровне большое значение имеет созданная нами региональная информационно-методическая образовательная среда. В настоящее время она включает 15 сайтов института, 21 сетевое Интернет-сообщество педагогов области; Школу современного руководителя, Виртуальный методический кабинет учителей начальных классов на сайте [doirost.ru](http://doirost.ru). Повышается роль профессионального сообщества в социальной сети ВКонтакте «Молодые педагоги Зауралья». Сейчас в нем зарегистрировано более 1,4 тыс. человек. Каждый

из молодых педагогов здесь находит для себя интересную и полезную информацию, собеседников, наставников и единомышленников. В сообществе молодые педагоги смогут получить ответы на профессиональные вопросы, а опытные учителя – поделиться своими находками.

В рамках сетевых интернет-сообществ на нашем сайте работают 21 вебинарная комната. С использованием видеоконференцсвязи в 2020 году проведены 290 вебинаров, 19 конкурсов, размещены почти 1,5 тыс. методических материалов. Созданы 20 виртуальных школ педагогов, в рамках деятельности которых сосредоточены более 100 методических материалов, подготовленных руководителями сообществ, ежегодно планируется проведение не менее 160 вебинаров по актуальным проблемам образования, ведется учет всех участников этих мероприятий. В сетевых интернет-сообществах сейчас зарегистрировано более 15 тысяч участников, почти 90% всех педагогических работников области. Всё это благоприятствует деятельности ЦНППМ в организации работы педагогов по реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и тьюторов центра, осуществляющих их методическое сопровождение.

В 2019–2020 гг. в методической системе Курганской области создана *сеть региональных и межмуниципальных учебно-технологических центров (УТЦ) и опорных образовательных организаций.*

В каждом образовательном округе есть УТЦ и опорные образовательные организации (ОО), на базе которых осуществляется разнообразная методическая работа, любой педагог округа может обратиться в опорную школу с просьбой: посетить уроки у опытного педагога, проконсультироваться по вопросам использования методической литературы, применения образовательных технологий и т.д. Наиболее продолжительный период работы опорных ОО по направлению «Шахматное образование» для педагогов, ведущих курс шахматы в начальной школе. В 2020–2021 гг. ведётся работа по организации опорных ОО для педагогов-наставников.

*На муниципальном уровне* в системе образования районов и городов Курганской области в настоящее время работают почти 700 профессиональных объединений. Самая многочисленная группа профессиональных объединений педагогов – территориальные методические объединения. Их в районах и городах области около 500.

Цель деятельности территориальных МО – повышение качества дошкольного, общего, специального (коррекционного), дополнительного образования в условиях ФГОС и реализации федерального проекта «Образование».

Главные задачи, решаемые РМО (ГМО), это: содействие развитию муниципальной системы образования; поддержка педагогическим и руководящим работникам в освоении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; реализация предметных концепций; оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических и руководящих работников; удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических и руководящих работников; стимулирование поиска и распространения инновационных подходов к организации методической работы.

Кроме того, методические объединения изучают и анализируют состояние преподавания по предметам своего профиля или воспитательного процесса; занимаются изучением и распространением лучших педагогических практик в деятельности педагогов, проводят смотры кабинетов, конкурсы профессионального мастерства среди педагогов МО; организуют взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим их самоанализом и анализом; вырабатывают единые требования к оценке результатов освоения программ по предмету; проводят отчеты о профессиональном самообразовании учителей, работе на курсах повышения квалификации, о творческих командировках; организуют внешкольную работу с обучающимися по предмету, участие педагогов в различных сетевых интернет-сообществах, конкурсном движении; создают блоги и сайты методического объединения.

На протяжении многих лет преподаватели и методисты института готовят рекомендации по планированию работы территориальных МО работников образования Курганской области. В последние годы такие рекомендации размещаются в сетевых интернет-сообществах, а также готовится электронный сборник материалов, который размещается на сайте [irost45.ru](http://irost45.ru).

В 2021 году ЦНППМ начал формирование методического (экспертного) актива. На муниципальном уровне планируется привлечь педагогов-методистов в качестве муниципальных кураторов для педагогов, реализующих ИОМ.

*На институциональном уровне развивается региональное движение самообучающихся организаций, основной целью которого является создание внутри образовательной организации условий для проведения педагогического аудита, выявление профессиональных дефицитов и создание системы методической работы по развитию компетентности педагогов, повышению их профессионального мастерства, реализация технологий наставничества по форме «учитель – учитель», проектирование индивидуальных траекторий профессионального роста педагогов.*

Методическая инфраструктура и педагогические сообщества, созданные в рамках проекта «Ступени роста», апробация разнообразных форм организации методической работы позволяют нам эффективно реализовать региональную модель учительского роста, разработанную в 2018 году институтом и утвержденную Правительством Курганской области. А в настоящее время реализовать задачи ЦНППМ педагогических работников.

Благодаря региональной многоуровневой системе методической работы «Ступени роста» мы имеем возможность в настоящее время:

приблизить повышение квалификации педагогов к месту их работы и проживания, обеспечить экономию финансовых ресурсов;

интегрировать ресурсы муниципальных методических служб для решения образовательных проблем в округах;

использовать кадры образовательных организаций районов округа, достигших высоких результатов профессиональной деятельности, в интересах работников образования всего округа или региона;

объединить усилия всех уровней региональной системы методического сопровождения педагогов в обеспечении их профессионального роста.

# СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Система организации воспитания и социализации обучающихся

*Долматов Александр Николаевич,  
директор КОГОАУ ДО «Региональный центр  
военно-патриотического воспитания «Патриот»*

Воспитание подрастающего поколения – это стратегический общенациональный приоритет. По предложению Президента Российской Федерации в 2020 году в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены поправки, призванные укрепить воспитательную составляющую в образовательных организациях и расширить направления воспитательной работы.

Теперь в законе закреплено, чтобы воспитание охватывало все уровни образования в различных аспектах: начиная от домашнего задания до ведения уроков и подбора материалов к ним, в том числе литературных произведений, задач, правильных формулировок. А воспитывающими уроки становятся тогда, когда они интересны школьникам, когда побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

В первую очередь, необходимо отметить, что в современных реалиях процессы образования и воспитания должны быть основаны на подлинном интересе школьников, их постоянной мотивации участвовать в образовательном процессе, командной работе, практической деятельности.

Воспитание должно строиться не на методах принуждения или наказания, а на основе заинтересованности ребенка в выборе позитивной модели поведения. Для этого он должен видеть перед собой пример – родителя, педагога, авторитетного сверстника.

Воспитание основано на базовых для нашего общества ценностях: Родина, семья, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье.

Наиболее эффективные инструменты в этом направлении:

- совместные общешкольные ключевые дела с совместной деятельностью классных руководителей и их классов;
- использование лично развивающего потенциала непосредственно на уроках;
- ученическое самоуправление;
- организация детских общественных объединений на базе школ;
- профориентационная работа в школе;
- создание и развитие школьных медиа;
- и конечно взаимодействие школы и семьи школьника.

В совместных общешкольных ключевых делах трудно переоценить роль классного руководителя, организующего внеурочные мероприятия, экскурсии, экспедиции, походы.

Уникальность классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие. Большую часть школьного времени ребенок



проводит именно в классе, и было бы неправильно не использовать этот факт в воспитательных целях. При этом важно помнить, что воспитание – это не просто хорошо проведенные классные мероприятия и классные часы. В работе классного руководителя есть много нюансов, которые нужно учитывать.

Кировская область стала инициатором включения классных руководителей в процесс построения индивидуальной траектории развития ребенка в рамках внедрения системы персонифицированного дополнительного образования (ПФДО).

Внедрение с 2020 года в регионе целевой модели дополнительного образования направлено именно на повышение доступности и качества дополнительных образовательных программ.

Создание регионального навигатора дополнительного образования дало возможность обучающимся и родителям узнать обо всех реализуемых программах и вместе с педагогами подобрать наиболее подходящую для ребёнка из более чем 3 тысяч программ у 826 организаций эти программы реализующих.

С нового учебного года в систему персонифицированного финансирования включились еще 21 район, таким образом, целевая модель дополнительного образования внедрена во всем регионе.

Расширяется выбор программ для детей с ОВЗ. Различными организациями в прошедшем учебном году было реализовано 120 программ по всем типам нарушений, по всем направленностям.

Создан портал дистанционного дополнительного образования Кировской области.

С целью выявления детской одаренности расширены возможности навигатора дополнительного образования. И это особенность нашего региона. Все классные руководители и воспитатели детских садов имеют личный кабинет в навигаторе. В соответствии с методическими материалами, разработанными Институтом развития образования, они проводят диагностику склонностей и способностей детей и рекомендуют родителям для занятий программы, размещенные в навигаторе. В 2020–2021 учебном году получили адресные рекомендации свыше 32 тысяч учащихся школ и более 3 тысяч дошкольников.

Доступность дополнительного образования детям, проживающим в сельской местности, обеспечена путем создания «Точек роста».

На занятиях в этих центрах дети должны не просто получить определенные компетенции по тому или иному направлению, а двигаться по собственной индивидуальной траектории в соответствии с личными предпочтениями. Благодаря «Точкам роста» дети из всех населенных пунктов имеют возможность конкурировать со сверстниками из крупных городов на различных олимпиадах и конкурсах, а также при поступлении в вузы.

В школах должны быть разработаны новые дополнительные общеразвивающие программы, которые будут реализованы на базе «Точек роста», при этом надо четко разграничить дополнительное образование и внеурочную деятельность.

«Точки роста» – это не только изучение предметов на новом уровне, это новый уровень дополнительного образования! Центры должны стать точкой

развития волонтеров, Российского движения школьников, иных детских общественных объединений, проведения социокультурных мероприятий.

К реализации программ дополнительного образования должны активно подключаться и дошкольные организации, и организации профессионального образования.

Профессиональное самоопределение школьника – сложный и длительный процесс развития внутренней готовности человека к выбору профессионального пути, и начало этому должно закладываться в раннем возрасте, в семье, и укрепляться в начальной школе.

Система образования предоставляет каждому ребенку возможности для построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры, формирует социальные лифты.

В регионе создан Центр опережающей профессиональной подготовки. Первым профориентационным проектом Центра, который начнется уже в сентябре, будет проект «Первый шаг». Каждой профессиональной образовательной организацией разработана краткосрочная программа дополнительного образования, направленная на знакомство с какой-либо профессией. Программа носит практико-ориентированный характер, реализуется дистанционно. В течение учебного года учащиеся постепенно смогут получить опыт изучения нескольких профессий, по которым обучают в кировских СПО. Организованная увлекательная практика поможет приобрести любимое занятие, а в дальнейшем стать и делом всей жизни.

Поправки в Закон об образовании, вступившие в силу с 1 сентября текущего года, направленные на усиление воспитания в образовании, особо подчеркивают важность патриотической составляющей.

В этом плане значительным воспитательным потенциалом обладает изучение школьниками исторического и трудового прошлого своего региона. У нас в области с 2019 года реализуется проект «Изучая прошлое – создаем будущее», в рамках которого школьники организованно посещают государственные и муниципальные музеи, музеи промышленных и сельскохозяйственных предприятий, музеи истории организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций.

За время реализации проекта в нем приняло участие более 15 тысяч школьников. Изучение истории своего края прививает учащимся чувство гордости за свою малую родину, мотивирует их желание приложить свои силы для ее дальнейшего развития. Проект носит также и профориентационный характер: посещая музеи предприятий и ведущих образовательных организаций, школьники узнают больше о профессиях, востребованных в регионе, и могут определиться с будущим местом обучения или работы.

В 2020 году был создан Выставочный центр системы воспитания и образования Кировской области по адресу г. Киров, ул. Сурикова, 19. Мы рассматриваем наш центр как культурно-образовательную среду для воспитания обучающихся Кировской области через демонстрацию положительных примеров людей, событий, объектов, расположенных на территории Кировской области, а

также для обобщения и тиражирования успешных практик педагогических работников в системе воспитания и образования.

На базе выставочного центра на сегодняшний день осуществляют деятельность:

региональный центр профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

центр поискового движения Кировской области «Поисковик» (стационарная экспозиция «История и деятельность поискового движения Кировской области»);

стационарная экспозиция «История становления профессионального образования Кировской области».

Важнейшим компонентом воспитания является привлечение школьников к волонтерскому движению. Во время ежегодного послания Федеральному Собранию РФ Президент РФ Владимир Путин заявил о важности развития добровольчества. В период коронакризиса практики волонтерства, направленные на поддержку пожилых, маломобильных граждан и медицинских сотрудников зарекомендовали себя как действенный ресурс ответа на сложные вызовы и инструмент консолидации общества. Без Добрых дел, без совместных правильных объединяющих идей нам сложнее преодолевать такие периоды.

Именно волонтеры могут стать теми примерами для нового поколения, о которых я сказал в начале, теми позитивными ролевыми моделями, которых очевидно не хватает. А начальной базой для развития волонтерства должны стать детские общественные объединения, создаваемые в школах.

Развитие у школьников активной гражданской позиции, умения брать ответственность, принимать решения должно быть обеспечено путем внедрения в образовательных организациях ученического самоуправления. Кроме того, будущий гражданин должен уметь отстаивать собственную позицию, аргументировано противостоять негативным вызовам, поэтому важно активно использовать и развивать школьные медиа: привлекать школьников к ведению школьных сайтов и страниц в социальных сетях, создавать школьные теле- и радиостудии.

Конечно, у каждой школы есть свои успешные воспитательные практики. Очень важно, чтобы программы воспитания в школах не сводились к проведению формальных мероприятий, а были по-настоящему интересными и эффективными.

## **Трудовое воспитание в ДОО как педагогическое условие ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста**

*Габдрахманова Светлана Ивановна,  
воспитатель МКДОУ црр-д/с «Золотой петушок»  
г. Слободского Кировской области*

Трудовое воспитание ребёнка надо начинать, когда ребёнок впервые произносит: «Я сам!» Опыт показывает, что привлечение ребёнка к труду является одним из первостепенных условий всестороннего развития. Обученные труду с детства более самостоятельны, усидчивы, бережливы, легко приспособляются к любым условиям и быстрее решают различного рода проблемы. Трудолюбие позволяет ребёнку обрести уверенность в себе и завтрашнем дне, а также даст почву для дальнейшего успешного обучения в школе и в выборе будущей профессии. В соответствии с ФГОС трудовое воспитание – одно из важных направлений в работе дошкольных организаций, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – это деятельность, которая направлена на развитие общетрудовых способностей, формирование психологической готовности, ответственного отношения к труду и продуктам его производства, а также влияющая на умственное и физическое развитие ребенка. Для организации разных видов труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) в нашей дошкольной организации созданы условия:

1. Создание мотивации и положительной обстановки.
2. Подбор оборудования для труда и систематическое включение в труд.
3. Демонстрация заинтересованности педагога.
4. Учёт нагрузки, состояния здоровья, интересов и способностей.
5. Поощрение в процессе и по результатам труда.

Созданные условия являются началом работы по формированию первоначальных представлений о мире профессий и труде взрослых для ранней профориентации детей дошкольного возраста. Профессиональная ориентация в дошкольной организации – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Общее знакомство с миром профессий с совместным обсуждением мечты и опыта ребенка, приобретенного им в разных видах трудовой деятельности. Успешное осуществление трудовой деятельности невозможно без организации правильной и соответствующе возрастным особенностям профориентационной предметно-развивающей среды. Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации подразумевает:

- в книжном центре подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии»;

- создание картотеки пословиц и поговорок, загадок, стихов о труде, профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в центре творчества;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- выпуск настенной газеты, посвященной профессиям взрослых;
- оформление фотоальбома «Профессии наших родителей»;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр в игровом центре.

Рассмотрим организацию ранней профориентации в различных видах трудовой деятельности:

Виды труда	Содержание	Профессии
Самообслуживание	труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, прием пищи, уборка постели, игрушек, подготовка рабочего места, санитарно-гигиенические процедуры и т.д.)	стилист, валеолог (занимается вопросами сохранения здоровья человека), визажист (специалист по уходу за красотой лица), семейный доктор, Онлайн-терапевт (контролирует здоровье всех членов семьи)
Хозяйственно-бытовой труд	труд ребенка, направлен на обслуживание коллектива, поддержание чистоты и порядка в помещении и участке, помощь взрослым в организации режимных моментов	клинер (уборщик), официант, бармен, гостиничный сервис, инженер-конструктор, реставратор
Труд в природе	уход за растениями, обитателями аквариума и животными, выращивание овощей на огороде и растений в уголке природы, цветнике, участка	фермер, инженер по солнечной энергии (занимается проблемами использования солнечной энергии), зооинженер, биолог, эколог, ландшафтный дизайнер, озеленитель
Ручной труд	направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека, развивает конструктивные и творческие способности детей	витражист (занимается оформлением витрин и выставок), пейджмейкер (специалист-художник, работающий в издательствах, рекламном бизнесе); дизайнер-график, VR/AR-дизайнер (архитектор виртуальной реальности)

Таким образом, мы не только вовлекаем детей в трудовую деятельность, но и говорим и показываем социальную значимость профессий для общества. Сейчас трудно спрогнозировать, в каких кадрах будет нуждаться экономика через 10-20 лет, когда профессии будут рождаться и умирать очень быстро. Но абсолютно точно, что для человека будущего, который сегодня является воспитанником детского сада, ключевым моментом в профессиональном успехе и самореализации будет гибкое сознание и мобильное отношение к смене профессиональной деятельности, чтобы иметь возможность проявить свои способности в различных видах деятельности.

### **Список литературы**

1. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Вып. 1 / Авт.-сост. Т.Г. Сальникова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

## **Организация научно-методической работы общеобразовательной организации на основе принципа событийности**

**Головань Ирина Владимировна,**

*учитель иностранных языков*

*МБОУ «Лингвистическая гимназия» города Кирова,*

*кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ*

На современном этапе развития образования основной целью деятельности методической службы общеобразовательных организаций является оказание помощи педагогам в обеспечении теоретической, методической поддержки инновационных процессов, проводимых как в рамках реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов (ФГОС), профессионального стандарта педагога, так и национального проекта «Образование».

Для эффективного решения задач модернизации образования в целом, реализации федеральных проектов, в частности, целесообразно, на наш взгляд, так организовать научно-методическую работу в общеобразовательной организации, чтобы все педагоги стали активными участниками научно-исследовательской, инновационной или проектной деятельности, ориентированной на образовательный продукт.

Этого можно достичь путем реализации принципа событийности в научно-методическом пространстве образовательного учреждения любого типа.

В педагогике данный принцип и, соответственно, подход широко распространен как в урочной, так и внеурочной деятельности на всех ступенях обучения как технология организации и осуществления значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности, вызывающие позитивный эмоциональный отклик.

Характеристиками принципа событийности, согласно исследованию Сафроновой Е.М., являются

1. личностная значимость какого-либо явления, дела;
2. воздействие факта, явления на эмоциональную, ценностно-смысловую, нравственную сферу личности;
3. нацеленность на получение общезначимого продукта индивидуальной или коллективной образовательной деятельности;
4. организация специальных условий для достижения значимого результата, успеха в какой-либо области деятельности;
5. совместное коллективное обсуждение проблем;

б. занятия субъектной позиции по отношению к себе, и своим образовательным результатам [1].

В Лингвистической гимназии города Кирова научно-методическое пространство строится на основе принципа событийности, поскольку методическое образовательное событие переживается и осознается педагогами как значимое в их самообразовании, и оказывает влияние на их дальнейшую профессиональную деятельность. Педагог не просто приобретает новые знания, совершенствует компетенции, но еще осознает мотивы, траекторию повышения своей квалификации и роста своего профессионального мастерства.

Лингвистическая гимназия, как и все общеобразовательные организации Кировской области, выбирает вектор своего развития в соответствии с проблемами и задачами, стоящими перед современным образованием, в целом, и задачами региональной образовательной политики, в частности.

Согласованность этапов работы над общеметодической темой гимназии, которая является стратегическим направлением деятельности научно-методической службы в контексте принципа событийности очевидна. Это:

1. взаимосвязь методической темы гимназии с темой научно-практической конференции (НПК) педагогов России и ближнего зарубежья, проводимой в городе Санкт-Петербурге.

2. Реализация в учебно-воспитательном процессе продуктивных педагогических практик кафедрами как временными творческими коллективами (ВТК).

3. Проведение педагогических советов по научно-методической и воспитательной работе согласно общегимназической теме.

4. Презентация опыта работы педагогов гимназии на различных уровнях и в различных форматах, в частности, в форме мастер-классов, открытых уроков, выступлений на НПК, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Лингвистическая гимназия – член «Ассоциации инновационных образовательных учреждений Кировской области», член гимназического союза России, участник и организатор круглых столов НПК педагогов России и ближнего зарубежья, проводимой Ассоциацией гимназий Санкт-Петербурга.

На протяжении 15 лет педагоги гимназии участвуют в работе НПК и презентуют свой опыт педагогической общественности России в форме публикаций в сборниках, мастер-классов, выступлений.

Одним из критериев эффективности работы кафедр, как основных структурных подразделений методической службы гимназии, является готовность всех членов кафедры к инновационной деятельности. Поэтому каждая кафедра, а их в гимназии 5, работает в течение учебного года в формате ВТК по определенной теме, которая дается кафедре в рамках общеметодической темы в соответствии с интересами и потребностями образовательной организации. В рамках одной кафедры могут быть два и более временных творческих коллектива.

Приведем примеры тем кафедр как ВТК: «ИКТ – технологии как средство повышения ИКТ – компетенции всех участников образовательного процесса», «Метапредметный подход как средство формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся в условиях реализации ФГОС НОО», «Технология

обучения в сотрудничестве – один из эффективных способов реализации системно-деятельностного подхода в образовательном пространстве гимназии», «Технологии здоровьесберегающего сопровождения как фактор развития здоровьесформирующей образовательной среды гимназии в условиях реализации ФГОС», «Технология развития критического мышления через чтение и письмо – эффективное средство формирования УУД младших школьников».

Результат работы ВТК презентуется на педагогическом совете научно-методической направленности в формате «Методическая карусель», сущность которого заключается в том, что каждая кафедра представляет собой станцию, на которой проводится мастер-класс по той теме, над которой кафедра работала в течение года как ВТК.

По итогам работы каждая кафедра делится своими впечатлениями от работы по методу «Карусель», пожеланиями, конструктивными замечаниями, представляются также продукты творческой деятельности педагогического коллектива во время работы на станциях: проекты, рисунки, коллажи, панно и т.д. Согласно рефлексивной оценке педагогов, педагогические советы научно-методической направленности представляют собой значимое событие, поскольку в их подготовке участвуют все педагоги, и результаты способствуют повышению профессионального роста учителей. Данное событие имеет положительный эмоциональный отклик у всего педагогического коллектива.

Событием в научно-методической работе гимназии является традиционный ежегодный выездной педагогический совет в селе Великорецком Кировской области. Вот уже на протяжении 11 лет в конце учебного года гимназия проводит педсовет по теме «Великорецкий крестный ход: история и современность».

На данном педагогическом совете определяются основные направления деятельности коллектива в рамках духовно-нравственного воспитания обучающихся в контексте диалога культур в учебно-воспитательном процессе гимназии, обсуждается общеметодическая тема на новый учебный год. Данная форма проведения педагогического совета способствует сплочению педагогического коллектива, создает пространство для продуктивного общения.

Ярким событием правомерно считать установочные заседания кафедр, проводимые в начале учебного года в нетрадиционной форме: это посещение музеев города Кирова, прогулки по Ботаническому саду, игра-квест по старинным улицам города «Литературная Вятка», экскурсия «Тайны города Вятки». На данных заседаниях обсуждаются основные направления деятельности кафедр в новом учебном году.

В рамках года театра событием для педагогов гимназии стало ток-шоу «Учитель=актёр?», где учителя представили использование приемов театральной педагогики на уроках и во внеурочной деятельности, поскольку данная технология реализует в образовании принципы событийности, эмоциональное воздействие на школьников и развитие творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Выступление всех кафедр на данном ток-шоу отличалось творческим подходом: визит «гостей» из Америки, Франции и Германии, которые рассказа-



ли о театральной педагогике за рубежом; исследование «ученых» научно-исследовательского института по теме «Общие и отличительные черты профессий «учитель» и «актер», представление театральной практики – театральный оммаж.

НПК творчески работающих молодых специалистов и педагогов «Молодой учитель – школе будущего» правомерно отнести к событиям в методической работе гимназии. В рамках данной конференции молодыми специалистами были проведены мастер-классы, тренинги по профилактике эмоционального выгорания педагогов, такие как: «Стресс менеджмент», «Инструменты работы с эмоциональным выгоранием» и другие.

Проведение Круглого стола «Реализация краеведческого принципа в образовательном пространстве гимназии» способствовало раскрытию творческого потенциала учителей, использованию проектно-рефлексивных методов организации данного события. В рамках Круглого стола педагоги создавали проекты экологической и социальной направленности в группах, участвовали в игре-путешествии по Кировской области, в мастер-классе «Хлеб – всему голова».

Проведение в методическую неделю Дня кафедры является одним из самых ярких событий научно-методической деятельности гимназии. Каждая кафедра интересно планирует этот день как для обучающихся, так и для педагогов. Для учащихся во время перемен организуются литературные ярмарки, сказочные десанты, игры, викторины, фотосессии, шахматные и шашечные турниры, танцевальные паузы.

После учебного процесса в рамках событийной педагогики учителя проводят открытые уроки и внеурочные мероприятия, которые посещает весь педагогический коллектив. У каждого педагога есть лист персонального маршрута, где он фиксирует интересные моменты в уроке, который посетил, содержательно оценивает урок. Далее следует рефлексия учителями проведенного дня.

Участие в конкурсе – это самое знаковое событие в профессиональной деятельности педагога, поскольку оно позволяет изучить инновационный опыт коллег; реализовать творческий потенциал, приобщиться к научно-исследовательской деятельности.

Практически каждый год учителя гимназии принимают участие в наиболее значимых и популярных в педагогическом сообществе конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях и становятся победителями и призерами данных конкурсов.

На основе анкетирования, проведенного среди педагогов гимназии, 85% положительно относятся к организации научно-методической работы на основе принципа событийности, поскольку методическое образовательное событие переживается и осознается как значимое в самообразовании, и оказывает влияние на их дальнейшую профессиональную деятельность.

Результативность работы методической службы гимназии в рамках реализации принципа событийности подтверждается высоким уровнем профессиональной компетентности педагогов.

Опыт организации научно-методической работы гимназии на основе принципа событийности представлен на семинарах-практикумах Института

развития образования Кировской области, Центра повышения квалификации и ресурсного обеспечения муниципальной системы образования города Кирова, на НПК г. Санкт-Петербурга.

Таким образом, построение научно-методического образовательного пространства гимназии на основе принципа событийности способствует повышению качества методической работы, оптимизирует систему управления методической деятельностью, создает условия для реализации потребностей педагогов в презентации своего опыта и повышения уровня их профессионального мастерства.

#### *Список литературы*

1. Сафронова, Е.М. Условия эффективности воспитательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс] /Е.М. Сафронова. – Режим доступа: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1325061371.pdf>.-08.10.2021.

### **Духовно-нравственное воспитание молодежи путем вовлечения их в активную внеучебную деятельность**

*Жерихина Анастасия Викторовна,  
преподаватель БПОУ «Великоустюгский многопрофильный колледж»,  
г. Великий Устюг Вологодской области*

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. В системе профессионального образования отводится значимое место в формировании личности будущего специалиста с высокими нравственными качествами и духовными ценностями. Организация процесса духовно-нравственного развития осуществляется в большей степени через организацию и активное включение студента во внеучебную деятельность на базе образовательной организации.

Процесс внеурочной социально-педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию молодежи в среднем профессиональном образовании будет успешным, если:

- определены сущность и содержание духовно-нравственного воспитания молодежи;
- определены и уточнены содержание и организационные формы внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;
- разработан план классного руководителя с включением направления социально-педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию молодежи во внеучебное время [1, с. 10].

Наряду с множеством видов воспитания, такими как физическое, трудовое, эстетическое, умственное, пожалуй, самым трудоемким является духовно-нравственное воспитание.

Духовно-нравственное воспитание содействует формированию у человека:

- нравственных чувств – совести, долга, ответственности, гражданственности, патриотизма;
- нравственного облика – терпения, милосердия, кротости, незлобивости;
- нравственной позиции – способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненного испытания;
- нравственного поведения – готовности служению людям, Родине, Отечеству [2, с. 155].

Анализ литературных источников по проблеме исследования позволяет раскрыть духовно-нравственное воспитание молодежи как целенаправленную, организованную, систематическую деятельность, направленную на формирование у человека высших ценностей, нравственного сознания, развития нравственных чувств, выработку навыков и умений, мировоззрения, убеждений и нравственного поведения.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание осуществляется по направлениям. Система воспитательной работы, в частности духовно-нравственное воспитание в условиях СПО осуществляется преимущественно через внеурочную деятельность и внеклассную работу, что в совокупности составляет внеучебный процесс.

1. Воспитание патриотизма и гражданственности. Патриотизм представляет собой нравственную основу жизнеспособности государства, является важным внутренним мобилизующим ресурсом развития общества.

2. Воспитание морального сознания и нравственных убеждений. Регулятором социальной сферы жизни общества во многом выступает мораль, ей принадлежит особое место, так как именно моральные оценки определяют нравственный смысл и назначение человеческой активности.

3. Воспитание трудолюбия. Отношение к трудовой деятельности представляет собой важный элемент духовной жизни человека. Трудолюбие как составная часть морального облика развивается и в процессе духовной жизни – эмоциональной, интеллектуальной и волевой.

4. Формирование экологической культуры предполагает соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

5. Формирование семейных ценностей. В современных условиях общественных трансформаций России семейно-брачные отношения затронул кризис, который выразился в деформации семейных ценностей у большинства населения. Кризис также выразился в изменении самой семьи и отказом от единой модели семьи для всех групп населения. В настоящее время необходимо формировать у обучающихся должное представление о семье, не только повышать уровень знаний, но и воспитывать позитивное отношение к семейным ценностям.

6. Этическое воспитание способно научить обучающихся правильному взаимодействию с окружающими людьми, правилам и нормам поведения в об-

шестве, культуре поведения в общественных местах, культуре поведения и красоте собственных поступков [3, с. 20].

Каждое из перечисленных направлений развития и воспитания молодежи раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Под внеучебной деятельностью следует понимать деятельность, осуществляемую в формах, отличных от учебных занятий, и направленную на достижение планируемых результатов: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, ролевые игры, практикумы, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, волонтерская работа и другие занятия, предусматривающие активное включение обучающихся в процесс воспитания, самообразования и социализации [4, с. 110].

Разработка плана воспитательной работы классного руководителя является неотъемлемой частью воспитательной работы с обучающимися. Его можно рассматривать как модель социально-педагогической деятельности по формированию духовно-нравственных качеств у обучающихся. План классного руководителя составляется на основе общеколледжного плана воспитательной работы, в котором прописываются все запланированные мероприятия по духовно-просветительскому воспитанию обучающихся. План по духовно-нравственному воспитанию основан на реализации следующих педагогических принципов: связи обучения с жизнью, коммуникативной активности обучающихся, преемственности внеурочной работы с учебным процессом, сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, гуманистической направленности, принцип успешности и социальной значимости.

Через план классного руководителя прослеживаются следующие направления духовно-нравственного воспитания: патриотическое, моральное и нравственное, трудолюбие и семейное. Формы реализаций данных направлений это тематические беседы, эстафеты, походы, викторины, акции [5, с. 96].

Для реализации плана классного руководителя предлагаются следующие мероприятия:

- просмотр фильмов, слайдов, презентаций. Обучающиеся смотрят научные фильмы о вреде употребления алкоголя, курения табака, различных курительных смесей. Так же особое внимание уделяется фильмам, связанным с Великой Отечественной Войной. Слайды и презентации чаще всего используются в таких проблемных вопросах как: проблемы культуры общения, развитие речевой культуры;

- проведение экскурсии в музей колледжа; наблюдения; здесь обучающиеся знакомятся с историей колледжа, наглядно смотрят архивные документы, учебные планы, фотографии того времени;

- рассматривание наглядного материала – обучающиеся посещают выставки живописи, экспозиции прикладного искусства, культуры родного края, проходящие как в музеях города, так и на базе колледжа;

- экскурсии по городу, целевые прогулки. Обучающиеся посещают тематические экскурсии по городу с целью изучения родного края, чтение стихо-

творений; обучающиеся учат и выразительно рассказывают стихи, связанные с военным временем, стихи о жизни, любви и патриотизме;

- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов; например, беседы о правильном питании и здоровом образе жизни. Беседы о смысле жизни, о проблемах бытия;

- сообщение дополнительного материала по различным мероприятиям и конкурсам, проводимым на разных уровнях: от всероссийского до местного;

- проведение тематических классных часов;

- проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.); спорт помогает воспитать в обучающихся правильное взаимодействие с окружающими людьми, правилам и нормам поведения в обществе, культуре поведения в общественных местах, культуре поведения и красоте собственных поступков.

- проведение конкурсов, викторин;

- проведение экскурсий различной направленности.

Неся ответственность за становление личностных качеств обучающихся, не умаляя значимости обучения, мы должны думать и о том, какими они придут во взрослую жизнь – расчетливыми и рациональными или нравственно зрелыми личностями.

#### ***Список литературы***

1. Андреева Е.В. Педагогические условия повышения качества профессиональной подготовки студентов НПО/СПО в процессе внеучебной деятельности / Е.В. Андреева. – М.: Просвещение, 2018. – 193 с.

2. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учебник для индустриально-педагогических техникумов и для студентов инженерно-педагогических специальностей / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2018. – 329 с.

3. Бурцева Т.А. Формирование социально-значимых качеств личности студента во внеаудиторной деятельности студента НПО/СПО / Т.А. Бурцева. – Кострома: КИГ, 2018. – 23 с.

4. Зимняя И.А. Воспитательная деятельность образовательного учреждения. Педагогическая психология: учебник 21 века / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2019. – 384 с.

5. Колесникова И.А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / И.А. Колесникова. – СПб, 2019. – 223 с.

6. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования: портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru>. Дата обращения: 15.09.2021.

## **Качество дополнительного образования – приоритетное направление развития организации дополнительного образования детей**

*Исаева Светлана Анатольевна,  
старший преподаватель Центра управления и инноваций  
КОГОАУ ДО «Институт развития образования Кировской области»*

Сегодня дополнительное образование в России, в свете реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования, находится в поисках новых форм своего бытия, наиболее адекватных современному динамическому состоянию отечественной эволюции. Современное дополнительное образование детей становится способом, обеспечивающим существование социума как общества с определенными целями развития и связанной с ними структурой.

Все большее значение в настоящее время приобретает проблема исследования качества дополнительного образования, которая порождена социально значимыми противоречиями между неудовлетворенностью качеством современного образования, потребностью в постоянном его повышении в соответствии с запросами личности, общества, государства и реальными возможностями традиционной системы образования разрешить эти противоречия. Специалистами в области качества дополнительного образования (Буйлова Л.Н., Золотарева А.В., Куприянов Б.В., Логинова Л.Г. и др.) обозначено в самом общем виде определение качества дополнительного образования детей как образования:

- идущего от активности ребенка, его свободного выбора, становления субъектной позиции (саморазвитие),
- самого ребенка (самообразование), процесс и результаты которого им проектируются совместно с педагогом (а также с родителями), в объединяющей их творческой со-деятельности.

Поэтому качество дополнительного образования детей – это предмет совместного проектирования детей, педагогов, родителей, всех участников и организаторов жизнедеятельности организации, где проектирование – есть всегда их собственная инновационная деятельность.

Качество является фактором, интегрирующим и подчиняющим себе все направления жизнедеятельности организации любого масштаба. При этом именно качество – сила, определяющая не только устойчивость и выживание в постоянно меняющихся условиях, но главное – успешность, конкурентоспособность, рост, развитие организации.

Определение понятия «управление качеством дополнительного образования детей» имеет контекстуальный характер и включает следующие содержательные фрагменты:

- это деятельность, целенаправленная на выполнение запросов потребителей, их потребностей и интересов, с учетом имеющихся условий, собственных ресурсов и возможностей;

- это механизм непрерывного совершенствования *системной организации всех процессов*, опирающийся на человеческий фактор и научный подход, что требует принятия новой философии руководства, предполагающей системную ориентацию во всем ареале вопросов качества и вовлеченность в их решение всех сотрудников.

Управленческой стратегией, способствующей обеспечению и улучшению качества дополнительного образования детей в любой образовательной организации, является системно-целевой подход к управлению, который предполагает:

- осуществление управления качеством дополнительного образования только в контексте системы дополнительного образования детей в целом;

- ориентацию субъектов управленческой деятельности на интегрированное качество дополнительного образования – качество условий, качество процесса, качество результата;

- коллегиальную разработку этими субъектами собственной модели управления качеством дополнительного образования;

- структурную организацию и взаимодействие таких основных компонентов системы управления качеством дополнительного образования как социальный заказ, образовательный процесс, результаты, ресурсы, контроль.

Неотъемлемым компонентом управления является функция контроля за состоянием и результатами деятельности образовательной организации. Смысл контроля в системе управления качеством для организации дополнительного образования детей не сводится к самопроверке состояния «производства результатов», а означает стабилизацию деятельности по воспроизводству качества и его улучшению, обеспечивающих целостное развитие организации.

Каждая организация дополнительного образования детей, в соответствии с принципами синергетики, есть неравновесная, саморазвивающаяся и саморегулируемая система, поэтому ее нельзя задать сверху и развивать с помощью задаваемых извне уже апробированных технологий или перенести «хорошую» модель на свою территорию. Многое зависит не только от устойчивости и определенности авторского замысла коллектива, исходной концепции, изменяющихся ресурсов, но и от спонтанно родившейся инициативы внутри коллектива или от поддержки (или отсутствия ее) органов управления образованием.

Методическая служба организации дополнительного образования, исторически одна из подсистем ОО (структурное подразделение), отвечающая за методическую работу, повышение квалификации профессионально-педагогических кадров, качество образовательного процесса и подготовки воспитанников.

Цель современной методической службы – повышение уровня профессиональной компетентности педагогического сообщества, обеспечение условий и ресурсов для непрерывного профессионального образования, развитие творческого и инновационного потенциала педагогического коллектива.

Задачи методической службы:

- Удовлетворение актуальных профессионально-образовательных потребностей педагогов и руководителей ОО;

- Обеспечение условий для профессионального развития всех членов педагогического коллектива в условиях освоения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Научно-методическое обеспечение качества образовательного процесса;
- Методическое сопровождение процесса профессионального развития педагогов;
- Создание в ОО инновационной образовательной среды.

Приоритетными направления деятельности методической службы являются:

- организационно-аналитическое (проведение мероприятий, их оценка, мониторинг, диагностика, закрепление нового статуса ОО, решение проблемы профессионального самосохранения, повышение конкурентоспособности);
- опытно-экспериментальное (опытно – экспериментальная деятельность педагогов; изучение, распространение ППО);
- научно-исследовательское (разработка и реализация программ развития (ОО, МС), управленческих проектов);
- экспертно-оценочное (экспертиза дополнительных общеобразовательных программ, УМК, рецензирование методических разработок и т. д.);
- профессиональное развитие педагогов (организация повышения квалификации в межкурсовой период, творческих групп лабораторий, сопровождение процесса аттестации и др.).

Современная научно-методическая деятельность (Таблица 1) – это синтез двух процессов: научно-исследовательского и методического, направленный на осуществление:

- научно-методического сопровождения образовательного процесса,
- поддержку, координацию инновационной, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности педагогов,
- процессов развития образовательного учреждения.

Таблица 1

<i><b>Методическая деятельность:</b></i>	<i><b>Научно-методическая деятельность:</b></i>
<i><b>Ведущие направления деятельности</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-медийная деятельность.</li> <li>• Консультационная.</li> <li>• Изучение, обобщение ППО.</li> <li>• Повышение квалификации педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитическая (различные виды диагностики).</li> <li>• Проектная (Разработка программы развития ОО, методической службы, разработка концептуальных оснований деятельности коллектива).</li> <li>• Организация научно-методического сопровождения инновационной деятельности, опытно – экспериментальной работы, проектных, творческих групп преподавателей.</li> <li>• Руководство исследовательскими работами обучающихся</li> </ul>
<i><b>Практики профессиональных объединений</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в рамках методических объединений</li> <li>• Репродуктивные формы повышения квалификации педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание кафедр, лабораторий, центров, временных научно-исследовательских и творческих коллективов, в рамках которых проводится ЭР и НИР как отдельных педагогов, так и всего коллектива.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Долговременное сотрудничество с научными руководителями, консультантами</li> </ul>
<b>Результат</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса в ОО.</li> <li>• Обобщение педагогического опыта в виде методических рекомендаций.</li> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенции педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научно-теоретическое обоснование и обеспечение педагогической деятельности.</li> <li>• Повышение уровня научно-исследовательской компетенции педагогов (умений проектировать и осуществлять педагогический эксперимент), научно-методической компетенции (подготовка научных статей, учебно-методических пособий)</li> </ul>

### **Направления и содержание научно-методической деятельности (НМД)**

п/п	Направление	Объект НМД	Содержание НМД	Субъекты НМД
1.	Обеспечение эффективности инновационного развития ОО, модернизации образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта	ОО, образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разработка стратегического и тактического планирования, научно-методическое обеспечение инновационного развития образовательного учреждения;</li> <li>➤ организация сопровождение опытно-экспериментальной работы, инновационной деятельности, проектных, творческих групп преподавателей по разработке новых УМК, освоению деятельностных технологий обучения и т.п.;</li> <li>➤ мониторинг процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>➤ развитие внешних связей ОО с вузами, научно-исследовательскими учреждениями и т.д.</li> </ul>	Научно-методический совет Аналитическая группа <b>Экспериментальная площадка (лаборатория)</b> Ресурсный центр (РДШ, Юнармия, муниципальный опорный центр и др.) Творческие (целевые проектные) группы
2.	Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Качество подготовки воспитанности и развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разработка системы менеджмента качества подготовки обучающихся;</li> <li>➤ диагностика и мониторинг качества обучения, развития и воспитания обучающихся;</li> <li>➤ организация целенаправленной методической и психолого-педагогической помощи обучающимся и преподавателям</li> </ul>	Проектная группа (Группа качества) Группа мониторинга ЦМК Психологическая служба

3.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, стимулирование инновационной деятельности руководителей и педагогических работников	Эффективность профессионально-педагогической, методической и инновационной деятельности педагогов и руководителей ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обеспечение непрерывности профессионально-педагогического образования и самообразования членов педагогического коллектива и администрации;</li> <li>➤ построение индивидуальных программ развития педагогов на основе диагностики и анализа результатов профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>➤ развитие у ППК мотивации к инновационной, научно-исследовательской деятельности, к непрерывному профессиональному развитию и самообразованию.</li> </ul>	Школа педагогического мастерства Проблемные группы педагогов Методические объединения
4	Научное и учебно-методическое сопровождение реализации Федеральных проектов и профессионального стандарта	Качество и эффективность научного и учебно-методического обеспечения и реализации Федеральных проектов и профессионального стандарта	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ моделирование структуры комплексного научного и учебно-методического обеспечения;</li> <li>➤ модернизация структуры, создание и апробация нового предметного содержания;</li> <li>➤ разработка авторских программ, элективных курсов и т.п.;</li> <li>➤ поиск, адаптация, моделирование, проектирование и трансляция новых образцов педагогической деятельности, учебно-методических и дидактических материалов, технологий обучения и воспитания</li> </ul>	Научно-методический совет Региональная инновационная площадка Исследовательская и экспериментальная работа педагогов

Педагоги – всегда, были, есть и будут главным ресурсом образовательного процесса. Очень важно, чтобы они обладали полным знанием и пониманием преподаваемой дисциплины, имели необходимые умения и опыт для эффективной передачи знаний детям в рамках учебного контекста и имели обратную связь с обучаемыми. В этом случае качество образовательной деятельности организации дополнительного образования зависит от:

- От качества работы педагога;
- От сложившихся в педагогическом коллективе отношений;

- От условий, созданных руководителем для творческого поиска новых методов работы с детьми;

- От объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника.

Это прежде всего – обучение, которое в форме повышения квалификации (очное, заочное, дистанционное, по индивидуальному маршруту и т.д.) и получения профессионального образования или переподготовка дает развитие необходимых компетентностей.

Из вышесказанного следует, что для эффективной организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Сегодня востребован педагогический коллектив с творческим проектно-конструктивным мышлением и духовно-личностным опытом, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе обучения, воспитания и развития ребенка в условиях организации дополнительного образования детей. Именно поэтому управленческий акцент сделан на профессиональное становление, эффективную работу и создание условий, побуждающих к такой работе педагога. Здесь необходимо соблюдение принципа – партнерского сотрудничества, для этого нужно шире использовать активные формы работы: деловые и ролевые игры, «круглые» дискуссионные столы, метод «педагогических дебатов» и др.

На наш взгляд, залог успеха образовательной организации в процессе достижения высокого качества образования, кроется прежде всего, в грамотном управлении человеческими ресурсами (педагогами). Потому что, от того как работает каждый педагог и педагогический коллектив в целом, на что он мотивирован учредителем и администрацией, с каким настроением приходит на работу, насколько он восприимчив и готов к отклику, насколько он компетентен, информирован, зависит качество образования организации в целом.

Таким образом, чем больше в коллективе работает педагогов, владеющих дисциплинами разных направленностей, тем шире спектр образовательных программ организации, а значит – выбор образовательных услуг, предоставляемых населению, что, в свою очередь, отражается на показателях качества и социальной удовлетворенности деятельностью образовательной организации.

#### ***Список литературы***

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Проект), <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

2. Куприянов Б.В. Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования. [Электронный ресурс] – URL: <http://ipk74.ru/kafio/kvdo/download/32/>.

3. Логинова Л.Г. Развитие системы управления качеством дополнительного образования детей в современных условиях России: Дис. д-ра пед. наук: 13.00.01. – М., 2004. – 436 с.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2018г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>.

5. Портал «Реализация Федерального закона «Об образовании в российской Федерации» [Электронный ресурс]–URL: <http://273-фз.пф/obuchenie/moduli/dopolnitelnoe-obrazovanie/7-029>.

6. [http://edu.tltsu.ru/sites/sites\\_content/site1238/html/media90388/82](http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media90388/82)

7. Учебно-методический комплект для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций дополнительного образования//Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций [Электронный ресурс] – URL: 273-фз.рф/obuchenie/moduli/moduli/dopolnitelnoe-obrazovanie/7–01.

## **Воспитательные практики в ШКОМ «Кудесница»**

*Койкова Надежда Сергеевна,  
педагог-организатор МОАУ ДО ДДТ «Вдохновение» г. Кирова,  
Завалин Данил Игоревич,  
педагог дополнительного образования МОАУ ДО ДДТ «Вдохновение» г. Кирова*

В Школе юных модельера «Кудесница» реализуется современное модное танцевальное направление, пользующееся спросом у детей – брейк в танцевальной студии «Flash back». Несмотря на его популярность, для достижения результата и поддержки интереса в выбранном виде деятельности нужна осознанная мотивация и волевые усилия. Создание и поддержание мотивации у детей – сложная педагогическая проблема. С одной стороны, данная проблема обсуждается во множестве публикаций, а с другой, в каждой учебной группе приходится искать и проверять способы и методы мотивации, работающие с данными детьми.

Для педагогов, работающих с детьми в объединении, важно не только достижение предметных результатов, но и воспитание личности ребенка. В последние годы внимание на воспитательной работе все больше акцентируется, уделяется внимание формированию самоопределения, ответственности, патриотизма, гражданственности, духовно-нравственных ценностей, бережного отношения и уважения к человеку, культурному наследию, природе и окружающей среде.

Работа по решению этих задач привела нас к созданию ежегодного конкурса «Путь к успеху», который реализуется в объединении третий год. Дети очень любят играть и соревноваться. Особенно, если игры являются популярными в детской среде. Мы попробовали известную детскую игру превратить в инструмент воспитания и создания мотивации.

Ежегодный конкурс «Путь к успеху» включает всех учащихся танцевальной студии «Flash back» в игровое соревнование. Старт конкурса проходит в сентябре, дети знакомятся с условиями, получают личные дневники. В течение года в дневниках ведется учет показателей личностного роста, предметных результатов и учет социальной активности для того чтобы по итогам года видеть общую картину развития ребенка во всех направлениях.

В личных дневниках поставлены учебные задачи на год. Одной из важных учебных задач является освоение основных элементов. Элементы перечислены и сгруппированы в тематические блоки: top rock, foot work, triking, frizz, akro, power move. В процессе освоения элементов, учащиеся получают в днев-

ники отметки. В результате они наглядно видят объем работы, свои достижения и текущие цели.

Также личные дневники содержат задания различного уровня сложности:

- уровень 1: показать и описать элемент без четкой техники,
- уровень 2: показать элемент с четкой техникой на зачет,
- уровень 3: объединить движения в связки (по показу тренера),
- уровень 4: составить сольный выход с применением базовых движений на выбор,
- уровень 5: внедрить собственные движения и power move,
- уровень 6: полностью сделать все движения из базы, составить и отработать 4 сольных выхода, придумать 5 своих элементов.

Уровень сложности учащиеся выбирают самостоятельно, что способствует формированию самоопределения и ответственности.

В личных дневниках отмечается социальная активность ребенка. Учащиеся принимают участие в акциях Российского движения школьников («Спасатели леса», «Мокрый нос», «Кормушка – кафе для пернатых друзей», «Сдай батарейку – спаси ёжика»), в Региональном фестивале «Фантазия и образ» в конкурсе «Новогодняя мастерская», в традиционной Городской игре «Воины России», в традиционных Батллах, посвященных Дню Защитника Отечества и акциях, посвященных Дню Победы.

В играх и соревнованиях с множественными критериями очень важна четкая и понятная система учета показателей. В нашей игре учащиеся получают звезды и жетоны. Звезда вручается за выполненное задание, выученный элемент или связку, участие в мероприятиях и акциях. Жетон – это более высокая награда, которая вручается за высокое качество исполнения (соответствует 2 звездам).

Личные показатели учащихся отражаются в общей шкале «Путь к успеху», по которой ребенок может отследить свой уровень на каждом этапе конкурса. Шкала располагается на интерактивном стенде в зале, у каждого участника есть свой трек, по которому передвигается фигурка с его именем. За основу шкалы «Путь к успеху» взята популярная игра «Brawl stars», которая максимальна понятна детям, и мотивирует включиться в процесс игры и обучения. Каждые десять заработанных баллов, повышают уровень участника: 1 – обычный, 2 – редкий, 3 – сверхредкий, 4 – легендарный, 5 – мифический, 6 – эпический.

Для того, чтобы формировать ответственность и не сводить игру к гонке за баллами важно учитывать не только прогресс, но и возможные нарушения правил и норм поведения. Соответственно, баллы можно не только заработать, но и потерять за прогулы занятий без уважительной причины, отсутствие формы на занятии, нарушение дисциплины и другие нарушения социальных норм.

Эта система учета создает условия для продуктивной работы учащихся по освоению программы, стимулирует их совершенствовать свои физические качества. Позволяет педагогам эффективно формировать группы в соответствии с уровнем развития ребенка, формировать социально важные личностные качества.

Итоги участия в конкурсной игре подводятся в конце года на традиционном празднике гордости и чести «Олимпиец», где присваивается звание «Лучший ученик года» и вручается заветная статуэтка.

Таким образом, реализация ежегодного конкурса «Путь к успеху» позволила нам реализовать работающую систему, которая одновременно решает задачи воспитания и мотивации учащихся. Данная система не привязана к личным особенностям учащихся и эффективна во всех группах. Комплексная система учета позволяет выявить, какие направления недостаточно развиты (предметные, метапредметные, личностные) и более эффективно спланировать дальнейший образовательный и воспитательный процесс.

### **Внутриколледжный контроль практической подготовки и внедрения программы воспитания как средства подготовки выпускников медицинского колледжа**

*Кощеева Елена Валерьевна,  
заместитель директора по учебно-производственной работе  
КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»,*

*Валова Ирина Анатольевна,  
заместитель директора по учебно-методической работе  
КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»,*

*Верешкина Ольга Игоревна,  
начальник отдела по воспитательной работе  
КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»*

Главная задача профессионального образования – подготовка специалистов, способных использовать накопленный интеллектуальный капитал в определенных областях деятельности, умеющих действовать и применять полученные знания в условиях конкурентной рыночной экономики. Система среднего профессионального образования, в частности медицинского, осуществляет не только подготовку молодых специалистов, но является поставщиком образовательных услуг студентам и их потенциальным работодателям, что, несомненно, требует постоянного роста его качества. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы менеджмента качества подготовки специалистов в СПО [2].

Внутриколледжный контроль – это процесс получения и переработки информации, о ходе и промежуточных результатах образовательного процесса, анализа и оценки информации для принятия на этой основе управленческого решения.

Разработанное Положение о внутриколледжном контроле определяет содержание, порядок организации и его проведение.

Внутриколледжный контроль образовательного процесса в Кировском медицинском колледже реализуется посредством постоянного мониторинга. Мониторинг и измерение условий, созданных в колледже для обеспечения ка-

чества образовательного процесса, осуществляется по следующим направлениям: содержание образования; уровень подготовки абитуриентов; реализация воспитательной программы и её результативность; преподавательские кадры; информационно-методическое и материально-техническое обеспечение; используемые образовательные технологии; качество подготовки специалистов в ходе теоретической и практической подготовки.

Основными объектами мониторинга являются уровень компетентностей студентов во время обучения и выпускников по итогам первичной аккредитации и отзывам работодателей.

Одной из объективных форм внутриколледжного контроля умений и навыков студентов является текущий контроль – срез практических умений (навыков) согласно алгоритмам манипуляций, изучаемых по профессиональному модулю в соответствии с разработанными оценочными листами. Это составная часть внутреннего мониторинга качества практических умений (навыков) студентов. Содержание контрольных срезов соответствует объему изученного материала на момент их проведения, рабочей программе профессионального модуля и тематическому плану. Следует выделить, что обучающиеся своевременно оповещаются о дате и времени проведения среза, получают для дополнительной подготовки сведения о перечне, так называемых, «сквозных» манипуляций для демонстрации алгоритмов практических манипуляций с обоснованием своих действий. Для каждого обучающегося отводится время на выполнение той или иной манипуляции, не более 10 минут, но распределение манипуляций в билетах, а также содержание оценочных листов до сведения студентов не доводятся. Обязательное условия среза – это демонстрация манипуляции. Наряду с демонстрацией, обучающийся должен пошагово пояснять свои действия.

Такой контроль, позволяет определить, прежде всего, уровень обученности студентов, а также:

- фактический уровень теоретических знаний и уровень владения практическими навыками по модулям и дисциплинам учебного плана;
- уровень владения техникой манипуляций;
- уровень применения коммуникативных технологий при общении с пациентом и его родственниками;
- соблюдение требований санитарных норм и правил, норм этики и деонтологии медицинского работника.

Для некоторых студентов такой контроль определяет и готовность их к продолжению обучения. Данный подход способствует реализации уровня выполнения стандартов образования, позволяет выявить недочеты как в самой манипуляции, так и в соблюдении требований современных санитарных норм и правил, особенно, учитывая то, что они постоянно обновляются. Кроме того, полученные навыки не все из них регулярно используются студентами: могут быть, либо утраченными, либо вообще мало реализуемыми.

Проведение контрольных срезов знаний ориентирует студентов на постоянное повторение выполнения манипуляций, что в конечном результате, приведет к стойкой выживаемости навыков их выполнения, а это определяет основ-

ные показатели эффективности подготовки успешных специалистов для системы здравоохранения. А выявленные недостатки и корректировка действий, направленная на их устранение, укрепляет дисциплину и усиливает ответственность как преподавателей, так и студентов за результаты своей деятельности.

Особые требования внутриколледжного контроля касаются результативности внедрения программы воспитания. В 2020 г. были опубликованы изменения в нормативные документы, призванные регламентировать воспитательную работу в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования. Нововведения в воспитательной работе определены новыми запросами государства и общества к личности, продиктованы стремительными изменениями во всех сферах жизни общества.

Исходя из того, что воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий, в колледже произошло обновление системы воспитательной работы. Она была призвана носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности явилась воспитательная система, включающая в себя Рабочую программу воспитания и План воспитательной работы.

Нельзя не отметить, что Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, рассматривает воспитание как стратегический приоритет, определяя основные, фундаментальные ориентиры в процессе формирования личности студента. Данные ориентиры, модули системы воспитания и социализации обучающихся, определены в Рабочей программе воспитания [1]. Они включают в себя следующие направления:

- ✓ профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание;
- ✓ формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;
- ✓ здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ;
- ✓ профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения;
- ✓ развитие творческой личности;
- ✓ формирование у обучающихся чувства уважения к природе и окружающей среде;
- ✓ формирование у обучающихся финансовой и цифровой грамотности, предпринимательских способностей.

Реализация данных направлений исходит из основного ориентира – модели выпускника медицинского колледжа. Данная модель выступает показателем результата учебных и воспитательных воздействий всех подразделений образовательного учреждения на обучающегося.

Развитие многогранной личности студента возможно благодаря совместной, целостной работе всех участников образовательных отношений – обучающихся, семьи, общества, работодателей, государства и социальных институтов.



Следует отметить необходимость последовательности и преемственности форм, методов и средств воспитания, а так же творческую и гуманистическую направленность процесса.

Важно понимать, что, формирование профессионально важных качеств зависит от личностных характеристик обучающегося, которые формируются в ходе воспитательной работы. Поэтому учебная и воспитательная деятельность должны находиться в неразрывном единстве. Совершенствование системы воспитательной работы и повышение эффективности в подготовке кадров будущих медицинских работников способствует развитию необходимых личностных характеристик, гуманистического мировоззрения, их социальной и гражданской активности, конкурентоспособности на современном рынке труда.

Таким образом, воспитательная работа является важнейшим компонентом системы качества подготовки будущего специалиста, а проведение внутриколледжного контроля практического обучения студентов в форме текущего контроля – среза практических умений (навыков) способствует подготовке квалифицированных кадров для эффективной работы в медицинских организациях в современных условиях.

#### *Электронные источники*

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 01.11.2021)

2. Васильева К.К. Внутриколледжный контроль как средство совершенствования деятельности учебного заведения: контроль качества освоения реализуемых дисциплин в структуре ОПОП [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/vnutrikolledjnyy-kontrol-kak-sredstvo-so.6728693796/> (дата обращения 01.11.2021), свободный доступ.

# СИСТЕМА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Оценка качества дошкольного образования: подходы и решения

*Коротаева Нина Владимировна,*

*и.о. заведующего кафедрой дошкольного и начального общего образования  
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»*

Одним из главных приоритетов государственной образовательной политики в условиях перехода к открытому, инновационному обществу – достижение современного качества образования, в том числе дошкольного.

На решение этой задачи ориентирован ФГОС ДО, цели которого – «обеспечение государством равенства возможностей каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения». [18, 7]

Проблема управления качеством образования подвергалась теоретическому анализу применительно к общеобразовательной, профессиональной и высшей школам (Н.И. Булынский, В.А. Кальной, В.П. Панасюк, М.М. Поташник, Н.А. Селезнёва, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, СЕ. Шишов и др.), результатом которого стала разработка теоретических, организационно-методических основ такого управления, его технологий.

Функционирование дошкольных учреждений существенно отличается от процессов, происходящих в других образовательных учреждениях, в силу специфики возраста, содержащихся в них детей. Исходя из этого, можно сказать, что общие теоретические позиции управления качеством образования нельзя переносить механически в дошкольную практику. Они должны быть наполнены новым содержанием, адекватным особенностям функционирования дошкольных образовательных учреждений.

Одним из инструментов эффективного внедрения ФГОС ДО разработана независимая система оценки качества дошкольного образования.

Анализ модернизации системы дошкольного образования относительно его качества выявил ряд противоречий:

- между требованиями создать в дошкольном учреждении условия для удовлетворения запросов, потребностей и ожиданий личности и общества в получении качественного образования и фактическим состоянием реальной практики;

- между необходимостью использования целостного подхода к управлению качеством образования и реализуемой в дошкольных учреждениях практикой воздействий на отдельные стороны образовательного процесса;

- между необходимостью объективной оценки качества образования и недостаточной разработанностью соответствующих оценочных технологий.

Анализ литературы по теории менеджмента, ряда правовых документов, регламентирующих и регулирующих процедуры независимой оценки качества

образования, позволяет выделить несколько положений, которые необходимо учесть при разработке технологии управления качеством воспитательно-образовательного процесса.

ФГОС ДО уточняет, что «специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат)... обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров».

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и не подлежат непосредственной оценке.

Повышение качества дошкольного образования возможно благодаря комплексному использованию основных методологических подходов к оценке качества дошкольной образовательной организации.

Охарактеризуем данные подходы.

1. *Аксиологический подход* к оценке предусматривает анализ ценностей, которые являются основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования.

В основу современной государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования положены идеи гуманизации, поэтому основной профессионально-педагогической ценностью при определении показателей оценки качества дошкольного образования в рамках данного подхода выступает ребенок. Степень признания самоценности личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации определяют оценочную шкалу данного подхода к качеству дошкольного образования в дошкольной организации.

2. *Социокультурный подход* в оценке качества образования в дошкольной образовательной организации определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

В данной связи социокультурный подход предполагает организацию такого образовательного процесса в ДОО и создание там такой образовательной среды, чтобы:

- формирование личности ребенка протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека;

- определение содержания дошкольного образования осуществлялось на уровне содержания современной мировой культуры;

- организация взаимодействия ребенка с миром Культуры осуществлялась на всех уровнях (микро-, мезо-, макро), а также в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие).

Поскольку элементы культуры, накопленной человечеством, не могут быть переданы ребенку в готовом виде через выработанные нормы и правила, то с позиций данного подхода, при оценке рассматривается качество специально организованной педагогом деятельности по освоению ребенком культуры как системы ценностей, организации жизни ребенка на уровне культур.

3. *Компетентностный подход* выступает перспективным, поскольку в контексте современных представлений о цели образования, ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную жизнь.

При оценке качества образования в рамках данного подхода осуществляется выявление степени овладения компетентностями при непосредственном наблюдении за поведением детей, что дополняется суждениями об обстоятельствах, в которых проводились наблюдения. При этом необходимо учитывать структурную характеристику личности ребенка, включающую разные виды компетентности (интеллектуальную, языковую, социальную и физическую), а также способы поведения (произвольность самостоятельность, инициативность, креативность, способность к выбору) и его отношение к самому себе (образ самого себя, уровень самооценки, наличие или отсутствие чувства собственного достоинства).

4. *Системный подход*. Решение проблем повышения качества дошкольного образования требует системного подхода к его оценке. Система оценки качества дошкольного образования должна выступать как совокупность взаимосвязанных между собой функций, объекта, предмета, субъектов, критериев и показателей, процедуры и результата оценки. Важным условием являются систематичность и регулярность процедур сбора и экспертизы качества образовательных услуг дошкольных учреждений.

5. *Многоуровневый подход*. Оценка качества дошкольного образования, рассматриваемая как сложная многоуровневая система, каждый уровень которой имеет свой объект оценки, предполагает использование многоуровневого подхода. С учетом трудности успешного отслеживания деятельности всей системы на высоких уровнях управления разработка критериев оценки качества дошкольного образования на каждом уровне основывается на отражении специфики наблюдаемых объектов. При этом сама оценка рассматривается как целостный процесс, в котором на каждом уровне управления нужно совершенно точно знать, что конкретно требуется отслеживать и какими методами. С переходом на следующий уровень управления необходимо, чтобы на нижних уровнях системы управления проводился более глубокий мониторинг качества дошкольного образования.

6. *Оптимизационный и синергетический подходы*. Суть оптимизации заключается в выборе наилучшего варианта из возможных, наиболее соответствующего определенным условиям и задачам. Оптимизировать управление ДООУ – значит выбрать или сконструировать такую систему мер, которая, будучи примененной в условиях конкретного ДООУ, так преобразовала бы структуру и управление, чтобы достигались не любые, а лучшие, чем прежде, максимально возможные конечные результаты.

В аспекте самоорганизационного (синергетического) подхода к повышению качества дошкольного образования на первый план должны *выдвигаться ценностно-смысловой и креативный компоненты содержания управления, где сотрудничество, сотворчество, самоуправление и соуправление рассматриваются как основа развития образовательного учреждения.*

В современных условиях не только руководители дошкольного образовательного учреждения, но и каждый педагог должны быстро и гибко реагировать на запросы общества. Постоянно меняющаяся экономическая, политическая и социальная обстановка определяет потребности в оказании населению качественных образовательных услуг, направленных на удовлетворение потребностей как клиента, так и сотрудника детского сада. Это дает возможность дошкольным образовательным учреждениям быть конкурентоспособными и находить способы стабилизации и развития.

Итак, качество дошкольного образования в целом представляет собой многомерное синтетическое понятие. Именно эта многогранность определяет подходы и задает логику формирования информационной базы его оценки. Проблема качества в педагогических исследованиях разрабатывается в следующих направлениях: понятие качества образования, способы оценивания качества образования, целостность системы и качество образования, взаимодействие ступеней образования и его качество, факторы, обуславливающие качество образования, рыночная среда и качество образования, механизм управления качеством образования, информационные технологии, мониторинг и качество образования, система управления качеством образования и др.

Система оценки качества образования призвана обеспечить единство требований к подготовленности воспитанников, объективность оценки их достижений, преемственность между дошкольным образованием и начальной школой. Кроме того, наличие единого подхода к пониманию качества дошкольного образования позволяет обеспечить согласованность деятельности всех субъектов системы образования. А это будет способствовать реализации права граждан на получение качественного дошкольного образования.

#### ***Список литературы***

1. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций. <http://минобрнауки.рф/документы/3710>.
2. Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в современном детском саду // Управление ДОУ-2015. – № 4. – С. 41–50.
3. Теплова А.Б. Шкалы ECERS: как инструмент комплексной оценки качества дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – № 10. – С. 41–49.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012. – 31 декабря.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96с. Богуславская Т.Н.
6. Федина Н.В. Единая рамочная Концепция качества дошкольного образования [Электронный ресурс] / Н.В. Федина. – Режим доступа: <http://dou-djumovochka.caduk.ru/DswMedia/ya.pdf> (дата обращения: 14.11.2021).

7. Хармс Т., Клиффорд Р.М., Крайер Д. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. – М.: Национальное образование, 2017. – 136 с.

## **Детский совет как важная форма поддержки детской инициативы при организации праздников и развлечений в ДОУ**

*Кытманова Татьяна Николаевна,  
музыкальный руководитель МБДОУ д/с «Улыбка» с. Бисерово  
Афанасьевский район Кировская область*

В рамках реализации региональной инновационной площадки по теме «Организация внутренней оценки качества образования» была разработана и апробирована новая инновационная технология вовлечения детей старшего дошкольного возраста в образовательный процесс ДОУ по теме «Организация праздников и развлечений на основе детско-родительских советов».

С 2019 года по сложившим обстоятельствам в условиях пандемии, я стала плодотворно работать по теме: «Детский совет как важная форма поддержки детской инициативы при организации праздников и развлечений в ДОУ»

Проблемы, решению которых будет способствовать данная технология.

Проблема формирования коммуникативной компетентности рассматривается в рамках системно-деятельностного подхода и теории общения и межличностных отношений (М. И. Лисина, Е. О. Смирнова).

Современное состояние общества характеризуется потребностью в самостоятельной, активной, любознательной, творчески мыслящей, стремящейся к познанию личности.

Во-первых, в условиях развития дошкольного образования необходимо осознавать важность сотрудничества педагогов с детьми для создания единого пространства, направленного на всестороннее развитие ребёнка.

Во-вторых, на сегодняшний день, принятый ФГОС ДО, особое внимание уделяет поддержке детской инициативы и вовлечению детей в образовательное пространство ДОУ. Это значит не только педагоги, но и дети становятся полноправными участниками образовательного процесса.

В третьих, возникшее противоречие между системной организацией непосредственно образовательной деятельности педагогов с детьми по пяти образовательным областям и недостаточное применение **технологий и методов**, направленных на поддержку **детской инициативы** и отсутствием систематической деятельности педагогов с детьми по развитию у детей таких личностных качеств, как умение учитывать мнение другого ребенка, его интересы и желания, умение договариваться, дружить и уступать.

Эти противоречия стали условием углубленного изучения данной проблемы, поиска эффективных **технологий**, форм и методов, направленных на развитие социальных и коммуникативных компетентностей.

### **Обоснование актуальности.**

Каждый творческий педагог всегда стремится вносить в свою работу что-то новое, интересное, инновационное.

Яркие, радостные праздники оставляют в душе ребёнка неизгладимый след и, безусловно, очень нужны. А чтобы праздник получился ярким и надолго запоминающимся, нужен особый подход к его организации.

В 2020–2021 учебном году, в связи с возникшей ситуацией в мире в условиях пандемии, организация и проведение праздников и развлечений стала отличаться от предыдущих. Отказаться от праздников мы не смогли, потому что дети всегда их очень ждут. Родителей на праздники мы не могли приглашать, из-за сложной эпидемической ситуации. Исходя из этого, я стала внедрять и апробировать новые формы работы с детьми, придерживаясь образовательного стандарта и действуя в соответствии с «Законом об образовании»

В логике стандарта, «*образовательная ценность*» дошкольного образования вытекает из самооценки дошкольного детства. В тоже время в соответствии с законом «*Об образовании Российской Федерации*» дошкольное образование является первым уровнем образования. Особое внимание ФГОС ДО уделяет поддержке **детской инициативы**, все это отражено в основных принципах дошкольного образования, реализовать которые позволяет **технология «Детский совет»**, которая дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть им активными в выборе содержания своего образования, что позволяет содержать на практике принципы ФГОС ДО.

### **Социальная значимость:**

Каждый ребёнок получает свой жизненный опыт, обусловленный социальной ситуацией, возрастными возможностями, интересами и потребностями, мироощущением и формирующимся мировоззрением. Личный опыт каждого уникален и интересен. «Детский совет» в детском саду это – время и место обмена опытом, реализация идей и предложений, применения знаний, планирования практических действий, осмысления и оценки результатов, себя самого и других по их словам и делам. Такие приобретённые умения и навыки будут служить детям на протяжении всей жизни.

### **Степень практической реализации:**

Реализуя технологию «детский совет» на практике в ДОУ, я стала составлять сценарии праздники и развлечения для детей старшего дошкольного возраста на основе их именных идей. Именно в этом возрасте у детей развита фантазия, выдумка, воображение, достаточно хорошо развита речь. Дети любознательны и активны, открыты для общения. Дети сами придумывают его название, решают какие персонажи должны придти на праздник, как будет украшен зал, какое угощение ждёт их на празднике, выбирают музыкальные номера для праздника, т.е. планируют сами свой праздник и с нетерпением ждут реализацию задуманных идей в созданном для них празднике.

### **Основные цели данной технологии:**

– создание условий для развития познавательной инициативы дошкольников в выборе идей и предложений при организации и планировании праздников и развлечений;

– формирование навыков понимания себя и других, согласование целенаправленной деятельности педагога с детьми для получения познавательно-развивающей информации.

**Задачи, решаемые внедрение данной технологии:**

– Создать эмоциональный настрой, т.е. «создать тон» в подготовке и обсуждении праздника или развлечения для детей.

– Учиться объяснять словами свои желания и действия, рассказывать о своих удачах и неудачах.

– Учиться формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.

– Учиться делиться своими идеями и предложениями при разработке праздника.

– Развивать эмпатию и навыки деятельности культурного общения.

– Развивать умение договариваться, распределять роли и обязанности.

– Воспитывать культуру слушания у детей.

**Новизна педагогической технологии заключается в следующем**

Детский совет – это новая инновационная технология обучения и вовлечения детей в образовательный процесс ДОУ, направленная на поддержку детской инициативы и позволяющая делать праздники для детей более яркими и запоминающимися по их запросам и интересам на основе идей и предложений.

**Продолжительность реализации (внедрения) технологии в ДОУ.**

Данная форма работы была реализована на протяжении двух лет и была апробирована на двух подготовительных группах детского сада «Улыбка» с. Бисерово в сотрудничестве с воспитателями Светлаковой Н.И. и Русских В.С.

**Описание инновационной технологии «Детский совет», её внедрение в образовательный процесс ДОУ.**

«Детский совет» – это технология обучения, которая объединяет детей вокруг событий и совместных дел, то есть предусматривает полноценное участие ребёнка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе (именно детям принадлежит роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых) и активное включение их в образовательную деятельность детского сада.

Данная технология предполагает активное участие детей в обсуждении предстоящего праздника или развлечения. Каждый ребенок учиться участию. **Участвовать** – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим организацию и проведение праздника.

Как был организован в МБДОУ д/с «Улыбка» «Детский совет?»

Первый такой совет в 2020-2021 учебном году в подготовительной группе состоялся 10 сентября. Мы с воспитателем Валентиной Сергеевной готовились к нему.

Во-первых, освободили развивающую предметно-пространственную среду:

Выделили уютную зону, где дети с педагогом смогут сидеть на стульях в кругу и доверительно общаться. А также видеть наглядный материал, куда они



будут прикреплять свои идеи при помощи цветных стикеров. Рядом с зоной выделили место, где дети могут поиграть в свободную игру или станцевать общий танец перед началом обсуждения темы праздника или развлечения

Во-вторых, определили время и его длительность, когда будем проводить совет. А также его периодичность. «Детский совет мы решили проводить утром до завтрака, с 8.30, продолжительностью 20-30 минут, 1 раз в 2 месяца.

В-третьих, вместе с детьми определили правила, которые помогают осуществлять детский совет без многочисленных замечаний.

1 «Внимательно слушай других, не перебивай!»

2. «Кричать и бегать можно только на улице!»

3. «Будь инициативным в идеях! Не молчи, а предлагай!»

**Основные принципы, на которых строится моя работа с детьми на детском совете:**

– Свобода.

– Самостоятельность.

– Совместная работа.

– Планирование деятельности с детьми при разработке сценария предстоящего праздника.

**Как работает наш «Детский совет».**

В структуре нашего «Детского совета» можно выделить следующие компоненты.

1. **Ритуал.** Мы пришли к выводу, что дети по своей природе ритуальны, поэтому я включила этот компонент в структуру совета. Он позволяет объединить детей в совместную деятельность. Ритуалом нашего «Детского совета» служит колокольчик. Дети, услышав звон колокольчика, начинают собираться в утренний круг.

2. Любой совет начинается с **приветствия**, чтоб настроить друг друга на совместную беседу и просто подарить друг другу хорошее настроение. Далее мы можем поиграть в какую-то лёгкую игру, или все вместе спеть совместную песенку, или станцевать совместный танец, или просто послушать музыку. Это ведёт к сплочению участников.

3. После этого, я загадываю детям загадку, после отгадывания которой с детьми начинаем обсуждаем **тему предстоящего праздника**, также придумываем его название. Если дети дают 2-3 названия, обязательно **голосуем с детьми** и выбираем 1 название праздника по большему числу детских голосов.

4. Далее, мы переходим к **планированию праздника на основе идей и предложений детей**. Здесь мы совместно планируем: каких персонажей хотим видеть на празднике, какие музыкальные номера будем готовить на праздник, что необычное будет на нашем празднике, какое угощение нас ждёт, чем закончится наш праздник, как будем оформлять нашу группу к празднику.

5. Все **идеи и предложения помещаются на ватмане**, это может быть дерево, если осень. А на каждом осеннем листочке будет именная идея ребёнка. Если это Новый год, то это может быть елка, а свои идеи дети прикрепляем с помощью цветных шариков-стикеров. Если это 8 марта – это может быть ваза, а идеи участников – это разноцветные цветы. Если на нашем совете, мы обсуж-

даем тему «Выпуск в школу», то на ватмане помещаем паровозик с вагончиками и лицами детей, а свои идеи они прикрепляют с помощью цветочков, шариков, листочков или бабочек и.т.д.

Как показала практика, фантазии и творчеству нет предела. Всё это работает. **Идеи и предложения детей записывает воспитатель**, который присутствует на детском совете. Дети помещают свои идеи на графическом плакате сами, где изображены их фото. И тогда наглядно видно и воспитателю, и родителям, и детям, какую идею или идеи предложил каждый ребёнок.

В завершении данной технологии мы подводим **итог совета и пожелания** к предстоящему нашему совместному празднику.

6. После проведения совета, я разрабатываю сценарий праздника и включаю в него те идеи и предложения, которые предложили дети. А потом мы с детьми апробируем наш праздник.

На основе «Детского совета» в 2020-2021 учебном году в нашем ДООУ были разработаны и проведены следующие праздники и развлечения: «Мисс Осень». «Новый год чудес», «Космический выпускной», «Однажды в Валентинов день», «Космическое путешествие» к году «Науки и технологии».

7. После проведения праздника или развлечения, я провожу анкету удовлетворённости детей. По результатам анкетирования, провожу анализ, что было удачным на празднике, кто из персонажей больше всего запомнился детям, какую роль они хотели бы получить на следующем празднике, будут ли они принимать участие в следующем нашем совете и вносить свои идеи и предложения при разработке следующего праздника.

**Таким образом**, внедряя в образовательный процесс «детский совет», дети становятся главными инициаторами и активными участниками своих праздников, которые ждут с большим удовольствием. Они участвуют в их планировании и обсуждении, учатся договариваться, выбирать, предполагать.

**Результатом такой технологии являются также:**

- опыт сотрудничества;
- переживание совместной радости детей и педагогов в проведении праздника,
- участие в организации праздника, показ музыкальных номеров,
- разработка сценария праздника с учётом идей и предложений дошкольников.

Практика показала, что «детский совет» – это эффективная инновационная технология, используемая в учебно-педагогическом процессе нашего ДООУ, потому что она содержит все основные направления ФГОС ДО:

- Индивидуализация образовательного процесса.
- Содействие и сотрудничество детей, педагогов и родителей, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Реализация образовательных областей через разные виды специфических детских деятельностей.
- Поддержка детской инициативы.
- Развивающее обучение.

Данная технология может использоваться в практике любого образовательного учреждения. Среди образовательных учреждений района, эту технологию использовала дошкольная группа п. Лытка.

### **Распространение инновационной технологии и перспективы его дальнейшего развития.**

Инновационный опыт данной технологии был опубликован на Всероссийском информационно-образовательном портале профессионального мастерства «Педагогические таланты России» в 2020 году, где получил диплом победителя 3 Всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший сценарий-2020».

Также моя авторская работа на этом портале получила диплом «Общественное признание» по оценке педагогов России и стран Ближнего Зарубежья.

Публикация моего опыта работы находится в открытом доступе в сетевом издании «Фонд 21 века, который был опубликован в 2020 году.

Провела мастер-класс для педагогов Афанасьевского района на 3 районном фестивале «Панорама методических идей» в 2019 году.

Опыт работы моей технологии был представлен на курсах повышения квалификации музыкальных руководителей в «ИРО Кировской области.

#### **Перспектива на будущее:**

– продолжать внедрять технологию «детский совет» в образовательный процесс ДОУ;

– распространение и показ данной технологии среди педагогов района, области, России:

– в планах также выпустить сборник их опыта работы по данной технологии.

Оценку деятельности своей работы я, прежде всего, вижу в радостных лицах детей, которые меня окружают, они мои главные вдохновители. Свою работу не представляю без взаимодействия и сотрудничества с педагогами своего учреждения и родителями.

## **Создание условий в дошкольной организации для формирования ценностного отношения к человеку труда у дошкольников**

***Пахомова Наталья Владимировна,***

*заведующий,*

***Карпова Светлана Николаевна,***

*заместитель заведующего по УВР МКДОУ ЦРР-д/с «Золотой петушок»*

*г. Слободского Кировской области*

«Воспитание не только должно развивать ум, вооружить знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой»

*К. Д. Ушинский*

Общая цель воспитания детей в детском саду, по мнению разработчиков примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, это личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. В соответствии с требованиями Федерального закона № 304 – ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», по определению «воспитание» – создание условий в детском саду для формирования ценностного отношения к человеку труда у воспитанников и обучающихся. Определена ценность труда, которая лежит в основе трудового воспитания.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» при реализации социально – коммуникативного направления и познавательного развития фокусирует на знакомстве дошкольников с трудом взрослых, формировании позитивного уважение к труду, понимание его ценности, знаниях о профессиях.

Трудовое воспитание в различных программах является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Прежде чем начать работу в данном направлении, нами были обозначены единые цели, задачи, темы работы, эффективные формы работы со всеми участниками образовательных отношений в основной образовательной программе, рабочих программах специалистов, рабочей программе воспитания и проектах детского сада «Календарь профессиональных праздников», «Предприятия города Слободского». Деятельность выстроена так, чтобы она не противоречила событиям и мероприятиям дошкольной организации, а была разумным дополнением, не перегружая детей и педагогов.

Наша рабочая программа воспитания содержит блок, направленный на формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявлению трудолюбия

при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Задачи воспитания сформированы для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Направление воспитания/ Ценности	Задачи воспитания для детей 1–3 лет	Задачи воспитания для детей 3–8 лет
Трудовое/ Труд	<p>Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности</p>	<p>Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>

Календарный план воспитательной работы, как часть программы включает: сроки, события, конкретизирует формы и виды воспитательных мероприятий.

В рамках Региональной инновационной площадки (РИП) по теме «Создание психолого-педагогических условий в дошкольной организации для ранней профориентации старших дошкольников» (период 2021–2022), мы создаем психолого-педагогических условия для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда. В реализации РИП мы видим еще одно условие для ознакомления дошкольников с трудовыми функциями взрослого и социализацией воспитанников. Серьезный блок направлен на формирование профессиональной компетентности педагогических работников дошкольной организации по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста и непосредственно создание условий развивающей предметно-пространственной среды. А так же работу над моделью сотрудничества с социальными партнерами по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни человека, положительного отношения к разным видам труда (города, региона). В детском саду созданы: банк педагогических идей по ранней профориентации дошкольников; медиатека; видеоролики, презентации на темы: «Профессии родителей», «Интересные профессии», «Профессии нашего региона»; мобильные сюжетно – ролевые центры по профессиям, знакомство с которыми возможно при реализации календарно-тематического планирования основной образовательной программы дошкольного образования и рабочей программы воспитания.

Одной из новаций, на наш взгляд, считаем организацию окружного Фестиваля по технологии BabySkills для детей старшего дошкольного возраста, совместно с КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений». Проект Baby Skills – это многоступенчатое получение детьми дошкольного и младшего школьного возраста начальных навыков (Skills) профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности (создание полигона ранних профориентационных проб). Между дошкольными организациями Северного образовательного округа Министерства образования Кировской области, проходил фестиваль в 2019 года в профессиональной компетенции – повар, в 2020 году (в заочном формате) – дошкольное воспитание. Где формировалась поддержка инициативы детей дошкольного возраста на основе демонстрации элементарных профессиональных умений, освоения трудовых действий, соответствующих конкретной профессии.

Все педагоги нашего детского сада прошли обучение в КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной организации (с учётом стандарта Ворлскилс по компетенции «Дошкольное воспитание»)».

Таким образом, проделанная нами работа по созданию условий для формирования ценностного отношения к человеку труда у дошкольников – это системная совместная деятельность всех участников образовательных отношений направленная на развитие у детей общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии. Весь процесс воспитания дошкольников может, и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к труду человека с любовью, видеть в ней радость для проявления творчества личности, ее талантов.

#### ***Список литературы***

1. Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. – Воронеж: ООО «Метода», 2014.
2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

## **Опыт работы инновационной деятельности по организации мониторинга качества образовательного процесса в ДОО**

*Хозяйкина Анастасия Валерьевна,  
старший воспитатель МКДОУ детский сад «Снежинка»  
п. Восточный Омутнинского района Кировской области*

Приоритетным направлением государственной образовательной политики России является достижение современного качества образования, в том числе дошкольного. Вопросам качества уделяли во все времена, и оно имело большое практическое значение. Первые известные случаи оценки продукции в 15 веке, так называемое качество продукции. В современном мире говорят – «высокое качество продукции». Сначала качество продукции оценивали по так называемой «шкале наименований», или по «адресной шкале». Затем появился способ, основанный на обобщенном опыте потребителей, – способ «коллективной мудрости». В конце 19-начале 20 века стали широко использовать методы оценки качества продукции с помощью баллов.

Науку об измерении и количественной оценке качества всевозможных предметов и процессов, т.е. объектов реального мира называют квалиметрия. Квалиметрия же в образовании – это наука об измерении и количественной оценке качества всевозможных объектов и процессов образовательной системы.

Одной из целей Федерального государственного образовательного стандарта является обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, в связи, с чем возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленно на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей.

Так одним из решений данного вопроса станет включение педагогического коллектива в инновационную деятельность, которая изменит традиционный уклад ДОУ и во главу угла поставит педагога и воспитанников, руководителей образовательных учреждений, их профессиональные запросы и потребности.

Таким образом, обеспечение качества образовательного процесса стала нашей приоритетной задачей в рамках региональной инновационной площадки. Нашим детским садом был реализован инновационный проект «Оценка качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации».

*С чего же начинается работа по инновационной деятельности в детском саду?*

Как только была выбрана актуальная тема инновационного проекта в соответствии с ФГОС ДО, были сформулированы цели и конкретные задачи работы по проекту, которые понятны и приняты всеми участниками педагогического процесса.

На заседании педагогического совета заведующий познакомил педагогов с приказом «О деятельности учреждения в статусе региональной инновационной площадки», с Положением об инновационной деятельности, Экспертном

совете. Не маловажным фактом является мотивация педагогического коллектива к инновационной деятельности, поэтому комиссией по распределению части стимулирующего фонда было принято решение о материальном стимулировании педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности.

В нашем дошкольном учреждении выстроена и успешно существует система работы творческих групп. Творческая группа разработала план работы на учебный год по проблеме инновационной площадки и приступила к его реализации в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом.

Раз в квартал проходили заседания творческой группы, на которой обсуждали проделанную работу, вносили необходимые корректировки в план работы. По итогам заседаний проводился педагогический совет, на котором педагогов знакомили с полученными результатами работы инновационной деятельности.

На первом этапе работы с педагогами проводилась входящая диагностика, направленная на выявление уровня инновационного потенциала коллектива. По результатам, которой выявили, как педагоги восприимчивы к нововведениям, их уровень новаторства, мотивационной готовности к освоению новшеств, уровень квалиметрической компетентности педагогов (т.е. компетентности в области измерения и оценки качества образования).

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов, позволяющей измерять и оценивать качество образовательного процесса, были организованы следующие мероприятия:

- изучение научной литературы по данной проблеме;
- посещение курсов повышения квалификации в Институте развития образования Кировской области;
- научно-методические семинары, семинары-практикумы по темам «Качество образовательного процесса в условиях ФГОС», «Образовательный процесс как фактор развития личности ребенка», «Квалиметрическая компетентность педагога»;
- видеопросмотры и видеолекции;
- конкурсы (очные или заочные) – фестиваль педагогических идей «Оценка качества образовательного процесса в ДОО», очный конкурс на лучшее педагогическое мероприятие с детьми «Как открыть ребенку мир», творческая мастерская «Инструментарий для проведения психолого-педагогической диагностики в ДОУ»;
- Неделя педагогического мастерства.

Использование различных форм работы с педагогическими кадрами позволило активизировать педагогов, сформировать потребность в непрерывном профессиональном совершенствовании. Данные мероприятия помогли педагогам осознавать, что учебная модель, прочно укоренившаяся в отечественном дошкольном образовании, не дает возможности обеспечить качество образовательного процесса, так как современное дошкольное образование – это не присмотр и уход, а образование, это не образец образования 20 века, а образование 21 века, соответствующее потребностям и интересам общества, семьи, государства.

На втором этапе определили систему оценки качества, которая включает в себя процесс (документы, действия, среда), и результат. Для этого подготови-



ли нормативные документы – положение о ВСОКО, положение о порядке самообследования образовательной организацией, приказ о создании рабочей группы по оценке качества образования. Рабочая группа разработала процедуру и инструменты оценки качества образовательного процесса.

Для процедуры организации внутренней системы оценки качества выбрали технологию мониторинга. Организация проведения мониторинга включила в себя 6 этапов:

1. Заведующий образовательного учреждения издает приказ о проведении мониторинга в детском саду, знакомит педагогов с Положением о внутренней оценке качества дошкольного образования, назначает сроки и ответственных за проведение мониторинга, за анализ полученной информации, вынесение готовых оценок и оформление результатов.

2. Рабочая группа определяет цели, задачи оценки качества образования на уровне ДОО, критерии и показатели оценки в соответствии с поставленными задачами, объекты мониторинга. Подбирает диагностический инструментарий мониторинга: критерии и показатели их оценки, методы диагностики.

3. Мониторинг проводится 1 (2 раза) раз в год в соответствии с учебным планом детского сада, где говорится о том, что в конце учебного года (май) три недели отводится для проведения педагогической и психологической диагностики, направленной на выявление уровня индивидуального развития детей.

4. Проводится количественный и качественный анализ полученных результатов, которые могут быть отражены в таблице, диаграмме, графиках или текстовом описании. Подсчитываются баллы и определяются уровни развития каждого ребенка.

5. По итогам учебного года заведующий издает приказ «По итогам мониторинга качества образовательного процесса детского сада», принимает управленческое решение по полученным результатам и выносит их на обсуждение на педагогическом совете, издает распоряжение по итогам мониторинга (или контроля) с указанием конкретных шагов по устранению недостатков, определяет сроки, ответственных [3].

Конечно, данная работа не обходиться и без текущего контроля. Тематический или оперативный контроли проводятся с целью оценки созданных условий для реализации инновационного проекта.

*Формы и методы контроля:*

- анализ развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений;

- наблюдение и анализ планирования совместной детско-взрослой образовательной деятельности и организации условий для самостоятельной деятельности воспитанников;

- самоанализ и экспертиза модели оценки качества образовательного процесса в образовательной организации;

- опрос или анкетирование для родителей, позволивший определить степень их включенности в работу проекта;

- тестирование педагогов для оценки их профессиональных знаний и умений, необходимых для успешной реализации инновационной деятельности.

- наблюдение педагога-психолога за созданием педагогами психолого-педагогических условий.

По итогам проекта каждым педагогом был «создан» *продукт инновационной деятельности*:

- диагностический инструментарий, позволяющий оценить качество образовательного процесса в разных возрастных группах;

- выпуск печатного издания сборника методических материалов «Оценка качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»;

- модель внутренней системы оценки качества образовательного процесса в ДОУ.

Можно сказать, что данные продукты позволили оценить качество образовательного процесса, выявить эффективность используемых педагогами методов, форм работы с детьми для дальнейшего определения проблем у каждого ребенка и группы в целом.

За время нашей работы в режиме инновационной деятельности произошел заметный рост профессиональной компетентности: 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО. Аттестовано более 50% педагогов, из них на высшую категорию – 39%; первую категорию – 23%. Повысился профессиональный уровень педагогов по измерению и оценке качества образовательного процесса (на 1,06 баллов). Увеличилось количество родителей, которые удовлетворены качеством дошкольных образовательных услуг (до 98%).

Активно распространяется педагогический опыт работы творческой группы среди начинающих молодых педагогов. Педагоги стали более эффективно демонстрировать свой педагогический опыт на мероприятиях различного уровня. Детский сад – постоянный участник Фестиваля инновационных проектов, 1 педагог стал победителем всероссийского конкурса Л.С. Выготского, 1 педагог – призер всероссийского конкурса «Современная дошкольная образовательная организация».

Материалы из опыта работы деятельности инновационной площадки занесены в Банк педагогического опыта ИРО Кировской области, опубликован в сборнике IX Областной образовательный форум «Открытость. Качество. Развитие».

Таким образом, чтобы профессионально решать проблему качества дошкольного образования, необходима подготовка педагогов, руководителей, способных обладать не только квалиметрической компетентностью, но и быть уверенными в том, что они смогут справиться с любой проблемой, выдержать эмоциональное и психологическое напряжение нашей работы.

#### **Список источников**

1. Алгоритм мастерства / Практика управления. Журнал для руководителей, методистов, педагогов ДОУ. –2018. – № 5. – С. 62.

2. Методическое сопровождение профессионально-личностного роста педагога ДОО / Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2016. – № 7. – С. 62

3. Оценка качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации [Текст]: сборник материалов / Авторский коллектив, КОГОАУ ДПО «ИРО Киров-

ской области», МКДОУ детский сад «Снежинка» п. Восточный. – Киров: ООО «Полиграфовна», 2019. – 51 с.

4. Полякова М.Н. Система мониторинга образования в дошкольной образовательной среде [Текст]: / М.Н. Полякова // Детский сад от А до Я. – 2014. – № 6. – С. 4–18.

## **Опыт использования шкал ECERS-R при оценке качества образовательной среды ДОУ по математическому развитию дошкольника**

*Чушникова Олеся Владимировна,  
старший воспитатель МКДОУ детского сада № 16 «Малыш» г. Омутнинска*

Дошкольный возраст – сенситивный период для математического развития дошкольника. Важно выявить условия, определяющие эффективность проектирования образовательной среды, способствующей математическому развитию дошкольника, выявить критерии определения и качества эффективности образовательной среды с помощью инструментов к реализации Концепции математического образования. В новой парадигме ФГОС ДО оцениваются, прежде всего, условия и образовательные процессы в ДОО, в том числе по математическому развитию дошкольников. Важно понять, что сегодня для образовательной системы дошкольной организации основным результатом являются не результаты детского развития, а педагогическое качество – качество условий и процессов, в которых каждый ребенок получает максимум возможностей для своего развития.

Для определения эффективности построения образовательной среды по математическому развитию дошкольников коллективом ДОУ был проведен анализ среды по математическому развитию дошкольника с использованием шкал ECERS-R, с помощью наблюдений, позволяющих оценивать образовательную среду отдельной группы детского сада. Под «образовательной средой» создатели шкал понимают организацию пространства, времени и взаимодействия. Таким образом, показатели ECERS-R охватывают весь спектр условий, в которых оказывается ребенок в детском саду. Основная задача – понять, сделать выводы как обеспечивается качество образования в данном конкретном учреждении, соответствует ли оно требованиям Стандарта и планировать дальнейшее развитие ДОО в области обеспечения качества.

В основе процедуры оценки с использованием шкал ECERS-R лежит структурированное наблюдение, опирающееся на листы оценивания. Заполнение оценочных листов и отражение в них фактов, формирует общую оценку качества образования. Таким образом, это исключает формальное оценивание образовательной среды и уменьшает риск субъективной оценки со стороны наблюдателя. Педагоги при оценке определяли актуальный балл, и намечали перспективу развития: индикаторы указывают возможное направление движения.

Критериями оценки индикатора 17 «Использование речи для развития мыслительных навыков» являлось: использование речи для развития мысли-

тельных навыков (беседа с детьми о логических взаимосвязях; формирование понятий на установление сходств и различий, классификацию, выстраивание последовательностей, установление однозначного соответствия, учет пространственных отношений, причинно-следственных связей).

При анализе критерия 19 «Мелкая моторика» учитывалось, что в группе имеются различные виды материалов для развития мелкой моторики. Обращалось внимание на то, что игровой материал должен быть полным и в достаточно хорошем состоянии, чтобы его можно было использовать в той деятельности, для которой он был создан; материалы для развития мелкой моторики предполагают доступность в течение значительной части дня как минимум трех образцов материалов каждого вида.

При самоанализе критерия 22 «Кубики» учитывалось разнообразие кубиков: наличие цельных кубиков, в том числе прямоугольной, квадратной, треугольной и цилиндрической формы; наличие больших полых кубиков; наличие самодельных кубиков; наличие уголка конструирования в фойе детского сада.

При анализе показателя «Математика/счёт» педагогами учитывалось соответствие уровню развития детей материалов по математике/счету, позволяющих детям использовать конкретные объекты для экспериментов с количеством, размером и формой с целью освоения ими понятий и операций, таких как сложение, вычитание и решение задач, которые потребуются им в дальнейшем для выполнения более абстрактных заданий в школе. Так же обращалось внимание на то, как взрослые связывают математику/счет с событиями повседневной жизни детей. Поэтому при оценке обращалось внимание на использование чисел во время приема пищи или при подготовке к нему (напр., при сервировке стола), применении таймера для соблюдения очередности, при пересчете отсутствующих и т. д.

После самоанализа результаты фиксировались в профиле качества и составлялась диаграмма, проводился анализ. Выяснилось, что в группах создана безопасная среда. В то же время отмечался недостаточный уровень доступности материалов для свободного инициативного действия детей.

Многие педагоги, начиная работать со шкалами ECERS-R, обращают внимание, в первую очередь, на необходимость богатого материально-технического оснащения среды: большого количества кубиков, материалов для развития мелкой моторики и т.д. Действительно, «насыщенность» среды является одним из ключевых конструкторов и ФГОС ДО. Однако изменения в этой сфере часто требуют времени, административных решений на разных уровнях и не всегда зависят от самого педагога. Педагоги задумались: «Может ли сделать что-то сам педагог, чтобы существенно улучшить образовательную среду ребенка?».

Параметр «Использование речи для развития мыслительных навыков» получил один из самых низких баллов по данным анализа. Понятия вводятся без опоры на конкретный чувственный опыт ребенка. Педагоги не всегда говорят с детьми о логических взаимосвязях, не всегда обращают внимание детей на причинно-следственные связи.

В целом в результате апробации удалось определить, что необходимая среда для математического развития дошкольников присутствует и корректно используется. Шкалы позволили оценить образовательную среду в группах ДООУ. Это дает возможность принимать эффективные решения, корректировать работу, оценить качество среды, выстроить перспективы дооснащения среды. индикаторы, которые предназначены для оценки, понятны.

**Список литературы:**

1. Хармс, Т. Х21 Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание / Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 136 с. – (Национальная контрольно-диагностическая лаборатория).

## **О результатах регионального мониторинга качества дошкольного образования в Смоленской области**

*Шимаковская Светлана Юналиевна,  
доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования  
ГАУ ДПО СОИРО, г. Смоленск,  
кандидат педагогических наук*

Важнейшей задачей государственной образовательной политики Российской Федерации является обеспечение современного качества образования, в том числе дошкольного. Особенно важно на современном этапе развития системы образования выработать региональные инструменты оценки качества. В связи с этим при разработке системы оценки качества дошкольного образования Смоленской области учитывались комплексные инструменты, которые бы позволили оценить как качество отдельных компонентов образовательной среды дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), направлений деятельности ДОО, так и качество дошкольного образования в регионе в целом.

В соответствии с «Положением о региональном мониторинге качества дошкольного образования Смоленской области» государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» были проведены мониторинговые исследования «Качество дошкольного образования», «Удовлетворенность семьи образовательными услугами дошкольной образовательной организации». Мониторинг поведился в июне 2021 года в 269 образовательных организациях Смоленской области, реализующих программы дошкольного образования.

Целью исследования стало получение объективной информации о состоянии региональной системы дошкольного образования, необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений. При оценке качества дошкольного образования основными методами установления фактических значений показателей являлись экспертиза, измерение, анкетирование и метод кластерного анализа. Группировка ДОО по кластерам осуществлялась в зависимости от типа местности, в которой расположена образовательная орга-

низация (1-й кластер – городские ДОО; 2-й кластер – поселково-городские ДОО; 3-й кластер – сельские ДОО).

При проведении исследования «Качество дошкольного образования» в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования (далее – ООП), использовались следующие показатели:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- качество по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу;
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- качество управления в ДОО.

В Смоленской области насчитывается 361 образовательная организация, реализующая программы дошкольного образования. В исследовании приняло участие 269 образовательных организаций из 27 муниципальных образований. Таким образом, в мониторинге приняло участие 74,5% ОО, реализующих программы дошкольного образования в Смоленской области. В зависимости от типа местности, в котором расположена образовательная организация, в исследовании участвовало 173 городских, 18 поселково-городских и 78 сельских ОО. Проанализируем основные результаты, полученные по итогам проведения мониторинга.

В 100% ДОО разработаны и реализуются ООП ДО, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к структуре и содержанию. Данные результаты свидетельствуют о том, что за несколько лет после введения ФГОС ДО все образовательные организации Смоленской области научились разрабатывать ООП. Программы в разные периоды были подвергнуты внутренней и внешней экспертизе.

Важным аспектом исследования стала оценка созданных в ДОО условий для обучающихся с ОВЗ. К условиям реализации инклюзивного образования в образовательных организациях относятся: организационное, программно-методическое, кадровое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. В 52,04% ОО созданы данные условия, «частично» – в 41,26%, «нет» – 6,69%. Ответы «нет» и «частично» характерны 2/3 городских и сельских ОО, которые не имеют в штатном расписании учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов. В 2017 году ГАУ ДПО СОИРО проводил мониторинговое исследование хода реализации инклюзивного образования в обра-

зовательных организациях Смоленской области, реализующих программы дошкольного образования. При этом в 27,2% ОО области были не созданы условия для обучающихся с ОВЗ. Сравнивая результаты мониторинга 2021 и 2017 года можно отметить, что меры, принятые по итогам проведения исследования хода реализации инклюзивного образования (повышение квалификации педагогов в вопросах реализации инклюзивного образования через семинары, курсы ПК, вебинары, работу региональных стажировочных площадок и пр.), позволили улучшить ситуацию в регионе. В ДОО были разработаны адаптированные образовательные программы, соответствующие образовательным потребностям детей с ОВЗ, программы реабилитации для детей-инвалидов, индивидуальные планы коррекционных занятий. Большинство ОО реализуют индивидуальные образовательные маршруты, соответствующие типологическим особенностям воспитанникам и рекомендациям ПМПК. В ДОО организована работа психолого-медико-педагогического консилиума и др.

В рамках мониторинга качества дошкольного образования отслеживалось несколько позиций, касающихся вопросов обеспечения здоровья воспитанников в ДОО. Проведенное исследование позволяет отметить, что данные показатели в ДОО представлены на достаточно высоком уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев). Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья в 100% ДОО, принявших участие в исследовании. В образовательных организациях Смоленской области накоплен большой опыт системной организации различных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: «Дни здоровья», «Недели здоровья», физкультурные праздники и развлечения и др. Лучшие практики представляются в рамках работы курсов и семинаров ГАУ ДПО СОИРО, а также региональных стажировочных площадок. При этом мониторинг выявил проблемы с медицинским обслуживанием в ДОО (45,34%), которое осуществляется по договору с медицинскими организациями, и не позволяет в полной мере реализовать систематическое медицинское сопровождение воспитанников в режиме дня.

Требования к кадровым условиям ФГОС ДО определяют необходимость обеспечения образовательного процесса в ДОО соответствующими работниками. Важную составляющую анализа условий в ОО имеет оценка укомплектованности персоналом, прежде всего педагогическим. Были выявлены следующие проблемы в обеспечении кадровых условий: некомплектованность педагогическим персоналом, прежде всего воспитателями (1/5 вакантных ставок по области), которые необходимы для качественной реализации программ в соответствии с современными требованиями; почти треть педагогических работников ДОО (29,30%) не имеют квалификационную категорию; лишь половина педагогов (52,05%) имеют образование высшее или среднее по направлению «дошкольное образование». Основные факторы дефицита воспитателей в ДОО: нехватка квалифицированных кадров в городе из-за постоянной миграции тру-

довых ресурсов в другие области; сложность, высокая ответственность работы воспитателя; невысокая заработная плата для молодых специалистов и др. Отсутствие квалификационной категории у трети педагогических работников связано и с их инертностью, и с трудностями, которые они испытывают во время аттестации, и в т.ч. действительно невысокой квалификацией специалистов. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что специалистов, полностью отвечающих требованиям ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» недостаточно, что не способствует осуществлению качественной деятельности по реализации ООП.

Обратимся к данным мониторинга качества образовательных условий в ДОО в части развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС). В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также ее территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. РППС должна способствовать возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

У 98,14% ОО, принявших участие в мониторинге, в группах оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; нет – у 1,85%. Данный показатель – наличие не менее 2 центров – является минимально необходимым. Как показывает практика, практически во всех детских садах обычно оборудованы 3 и более центров интересов, которые представляют собой некоторое количество материалов для определенной деятельности, собранное в специальном месте, где ребенок может с ними играть (например, места для творческой активности, сюжетно-ролевых игр и др.).

Неблагополучная ситуация складывается по такому показателю мониторинга, как «В группе есть мягкая мебель (уютный уголок)». У 44,23% ОО такого уголка нет. Подобные предметы для отдыха и комфорта или «уютные уголки» необходимы детям для снятия напряжения, расслабления. Соответственно можно отметить, что ковер, диван, кресло с подушками, мягкие игрушки, иные мягкие предметы обстановки представлены лишь у половины ДОО, принявших участие в исследовании, что не в полной мере отвечает требованиям к организации ППРС групп.

Спортивный зал отсутствует у 47,58% ОО. Наименьшее значение данного показателя продемонстрировали сельские ДОО. Гораздо лучше обстоит ситуация с наличием в ДОО музыкального зала – есть в 81,41% ОО. Данные результаты связаны с несколькими причинами: в детских садах, построенных по проектам 50-60-х годов, не всегда предусматривались физкультурные и музыкальные залы; в последние годы в части ДОО эти помещения были переоборудованы под групповые с целью обеспечения доступности дошкольного образования в области; часть ДОО обладает одним помещением, которое используется и как физкультурный и как музыкальный зал. При этом нехватка таких помещений



чаще ощущается в городах, т.к. потребность в местах в городской местности выше, соответственно и наполняемость групп в ДОО также выше.

В результате исследования выявлено достаточно высокое качество психолого-педагогических условий (формы и методы работы с детьми соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям; обеспечена защита детей от всех форм физического и психического насилия и пр.).

Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) организовано качественно и эффективно, что подтверждают результаты независимой оценки работы ДОО, проведенной среди родителей/законных представителей воспитанников, которые продемонстрировали свою удовлетворенность условиями пребывания ребенка в ДОО (эмоционально-психологическим климатом в группах, присмотром и уходом, работой ДОО по обеспечению безопасности и сохранения и укрепления здоровья детей и др.), качеством образовательного процесса, усилиями руководства по управлению ДОО и пр.

В результате исследования по показателю «качество управления в ДОО» была определена следующая проблема: руководители ДОО испытывают затруднения при выборе инструментария для внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Выявленный более чем у трети респондентов дефицит необходимо снять за счет комплекса мероприятий (различные формы повышения квалификации руководителей и их заместителей в вопросах разработки и применения современных инструментов внутренней оценки качества ДОО, выявление и распространение лучших региональных практик в данных вопросах и др.). Следует отметить, что одна из важнейших компетенций ДОО – проведение самообследования, обеспечение функционирования ВСОКО.

На основании проведенного анализа результатов мониторингового исследования качества дошкольного образования в образовательных организациях Смоленской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования, были сформулированы общие выводы и рекомендации в адрес Департамента Смоленской области по образованию и науке, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере дошкольного образования, ГАУ ДПО СОИРО, а также дошкольных образовательных организаций Смоленской области. Подводя итог сказанному выше, важно подчеркнуть, что в ситуации преодоления зон риска и проблемных точек результаты мониторинга качества дошкольного образования являются ориентиром в развитии всей системы дошкольного образования от отдельно взятой дошкольной образовательной организации до регионального уровня.

## Система мониторинга качества дошкольного образования

*Шипелова Ангелина Ольгердовна,  
инструктор по физической культуре  
МКДОУ детский сад «Улыбка» г. Зуевка Кировской области*

Главной задачей системы мониторинга качества дошкольного образования является реализация эффективных механизмов управления дошкольными образовательными организациями для улучшения качества дошкольного образования. Качество образования – это состояние образовательной системы, которая подвержена динамике. Оно может как развиваться, так и стагнировать. Поэтому для совершенствования необходимого уровня качества дошкольного образования необходимо действовать последовательно. А для того чтобы определить эффективность работы ДОУ, а также соблюдения всевозможных условий проводится мониторинг.

Оценка уровня достижений ребенком в социально-личностном, познавательно-речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии, в соответствии заявленным результативным показателям основной общеобразовательной программы дошкольного образования будет являться главной целью мониторинга образовательного учреждения. Ведь мониторинг системы образования представляет собой регулярное стандартизированное наблюдение за состоянием образования, а также динамикой изменений его результатов, условий осуществления образовательной деятельности, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В настоящее время, проблема использования мониторинга актуальна, так как он помогает не только определить результативность и эффективность протекания образовательного процесса, но и повышает профессионализм педагогов; осуществляет целесообразное управление качеством состояния образовательного процесса; прогнозирует перспективы развития дошкольного учреждения.

Одними из главных методов в системе мониторинга необходимо считать наблюдение и анализ результатов продуктивной деятельности детей. Игры, трудовые поручения, игровые ситуации, и занятия должны стать естественной составляющей диагностических заданий мониторинга. Для этого нужно определить по каким критериям и показателям будет осуществляться мониторинг.

Так же, можно отметить, что в процессе мониторинга качества образования в условиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования нужно учитывать:

- основополагающие условия реализации ООП ДО;
- условия организации работы дошкольного учреждения;
- мнения субъектов образовательного учреждения.

Но, данное взаимодействие будет эффективно только в том случае, если каждый воспитатель в момент образовательного процесса будет не только знать

о проблемах и достижениях воспитанника, но и подбирать для него наилучшие условия обучения, воспитания и развития.

Именно поэтому Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подразумевает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка «производится педагогическим работником в рамках диагностики (оценки личного формирования детей дошкольного возраста, которая связана с определением результативности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)».

Общеобразовательные программы, содержащие неизменную составляющую стандарта дошкольного образования, ориентированы на получение в качестве образовательных результатов тех качеств, которые определены в Федеральных требованиях. Поэтому, в любой из них предлагаются разные варианты описания организационно-методических особенностей мониторинга в ДОУ (разработка и использование экспресс-диагностики, всесторонних диагностических заданий, сроки и периодичность проведения мониторинга в разных возрастных группах и др.).

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов, а также программы обеспечивающие комплексный подход к оценке итоговых результатов, позволяет оценить динамику достижений детей. Мониторинг не должен приводить к переутомлению воспитанников или нарушать ход образовательного процесса. А его периодичность устанавливается образовательным учреждением, и обеспечивает сбалансированность методов.

Также, обязательным требованием к системе мониторинга является использование методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

*для заметок*

*Научное издание*

**ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**Механизмы управления  
качеством образования в условиях реализации  
региональной образовательной политики**

**18 ноября 2021 года**

*Сборник материалов*

Компьютерная верстка, техническая редакция С.Н. Тимофеевой

Подписано в печать 17.11.2021 г.  
Гарнитура Times New Roman. Формат 60×84 1/16  
Бумага офсетная. Усл. п. л. 18,00  
Тираж 50 экз. Заказ № 530/2021

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»  
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2  
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301)  
E-mail: rio@kirovipk.ru

Отпечатано в ООО «Полиграфовна»  
610037, г. Киров, ул. Пархоменко, д. 9 помещение 1001  
тел. 8 /8332/ 66-15-16, 66-15-15, 44-95-81