

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

**Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса:
задачи, направление и перспективы**

Областная научно-практическая конференция
(Киров, 29 сентября 2022 года)

Сборник материалов

Киров
2022

УДК 37
ББК 74.0
П86

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

Ершова Н.Н., кандидат психологических наук, доцент, директор ЧУ-ДОРСП «Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи»,

Корчагина Г.И., кандидат психологических наук, доцент, методист центра воспитания и психологии КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Составитель:

Баранцева Е.Л., методист центра воспитания и психологии КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

П86 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: задачи, направление и перспективы [Текст]: Областная научно-практическая конференция (Киров, 29 сентября 2022 года): Сборник материалов / Сост. Е.Л. Баранцева; Авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2022. - 170 с.

Сборник включает доклады участников областной научно-практической конференции, в которых рассмотрены вопросы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в системе общего образования и среднего профессионального образования Кировской области. Материалы сборника отражают основные направления конференции.

Сборник адресован руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям и специалистам муниципальных методических служб, руководителям и заместителям руководителей образовательных организаций, специалистам и педагогам психологических служб общеобразовательных организаций, кураторам групп профессионального образования, руководителям и специалистам центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Авторы публикуемых материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений, а также за то, что не содержится данных, не подлежащих открытой публикации.

© ИРО Кировской области, 2022

© Авторский коллектив, 2022

Содержание

<i>Раздел 1. Психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности: практики образовательных организаций</i>	6
Абасова А.А. Школа психологических наук для педагогов.....	6
Бельтюкова О.В., Гуселетова О.В. Обзор отечественных методик диагностики регуляторных функций у детей дошкольного возраста.....	11
Головань И.В. Профилактика «синдрома эмоционального выгорания» у педагогов общеобразовательных организаций	15
Запольских О.Л. Психологическая гостиная в ДОО как способ сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов.....	20
Исаева С.А. Научно-методические сопровождение подготовки педагогов по развитию детской одаренности.....	23
Колесникова С.В. Тренинг-практикум по профилактике психологического здоровья педагогов «На работу с улыбкой!».....	29
Леонова Е.В.Повышение психологической безопасности образовательного пространства через восстановительные технологии	35
Некрасова Т.А. Роль психолого-педагогической службы в мониторинге результатов программы воспитания.....	38
Окулова Е.Л. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога: причины, проявления, диагностика и профилактика синдрома эмоционального выгорания.....	43
Погудина Е.Н. Технология наставничества в работе со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	48
Прохорова О.В. Профессиональное выгорание педагогов.....	51
Русакова О.В. Система деятельности психологической службы в условиях лицейского образования	56
Симонов А.Г. Использование результатов группового интеллектуального теста (ГИТ) в сопровождении образовательного процесса	61
Скрябина О.А. Особенности обучения письму у детей.....	67
Феофилактова Т.М. Психологические инструменты оценивания креативного мышления обучающихся.....	70
<i>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью</i>	74
Бакулина И.В., Варфоломеева О.А. Взаимодействие Центра ППМС помощи и ППК образовательной организации	74
Буркова О.А. Развитие межполушарных взаимодействий у детей с нарушением зрения через кинезиологические игры и упражнения	80

Весновская С.В., Весновский С.В. Нейропсихологические и кинезиологические упражнения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	82
Зорина Е.Н., Чезганова Т.А. Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса через внедрение в практику работы ДОУ технологии ТИКО – моделирования.....	85
Казимилова Ю.О. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения через ознакомление с буквами	89
Кашина О.Г. Нейропсихологический подход к детям с ОВЗ в работе логопеда.....	91
Крестинина И.А., Смирнова С.А. Региональная модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.....	94
Тюфякова А.В., Оралова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	97
Юдина Н.М. Условия организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях	101
<i>Раздел 3. Профилактика и коррекция отклоняющегося и противоправного поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.....</i>	107
Антанюк Е.В. Акценты профилактики девиантного поведения детей и подростков в 2022-2023 учебном году.....	107
Артемьев О.Г. Педагогические аспекты работы в профилактике экстремизма.....	111
Козлова А.В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Кировском педагогическом колледже	116
Пономарева Ю.В. Адаптация детей, находящихся в социально опасном положении, в условиях колледжа	118
Соловьева Э.Р., Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., Поздина О.В., Дресвянникова А., Л.Профилактика скулшутинга в школе	122
Толстухина О.Ю. Профилактика девиантного поведения подростков на основе изучения их личностных особенностей	127
<i>Раздел 4. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по проблемам обучения, воспитания, подготовки к осознанному выбору профессии</i>	130
Банникова Н.В. Способности старшеклассника как фактор выбора профессии (из опыта работы).....	130

Вылегжанина И.В. Опыт проведения профильной смены «Летняя ИТ-школа»	133
Зыкова С.Г. Профилактика детского инфантилизма. Рекомендации педагогам и родителям.	136
Киреева В.Ю., Кандакова Е.А. Педагогический класс» как форма профильного образования в образовательной организации	141
Мохнаткина Н.В. Психолого-педагогическая диагностика компонентов инженерного мышления лицеистов.....	145
Мурушкина Е.П. Взаимодействие родителей и педагогов в современных условиях образовательного пространства. Практические рекомендации.....	149
Тебенкова М.В. Психологические особенности работы с родителями в современных образовательных условиях	154
Толкачева В.Н. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, по проблемам мотивации к обучению.....	159
Хлыбова И.П., Ведерникова Е.В., Калябина А.Р. Социальные сети как средство просвещения в работе психологической службы	164

Раздел 1. Психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности: практики образовательных организаций

Школа психологических наук для педагогов

*Абасова Анна Александровна,
педагог-психолог МКДОУ детского сада «Сказка»
пгт Оричи Оричевского района Кировской области*

По данным социально-демографических исследований, труд педагога относится к числу наиболее напряженных в психологическом плане видов деятельности [6]. Это данные опроса, который в конце июня 2022 года провел Исследовательский центр «Зарплата.ру» среди работающих россиян в возрасте от 18 до 55 лет. Проблемы в организации труда и отдыха, большие объемы работы, ненормированный график и другие стрессы выводят людей и психического равновесия, у них появляются серьезные проблемы со здоровьем.

В стране ведется активная работа по формированию здорового образа жизни, а именно внедряются мероприятия по развитию физической активности среди населения [4]. К сожалению, в реализуемой системе отходит на задний план такой значимый аспект как душевное или психическое благополучие. В связи с этим перед образовательными организациями стоит цель введения и поддержания системы профилактики эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников, потому что от этого зависит качество образования в учреждении.

В дошкольном учреждении воспитание детей напрямую связано с индивидуальными и профессиональными качествами педагога. Большое значение здесь приобретает самооценка специалиста, поскольку она оказывает существенное влияние на уверенность в себе, личную инициативность, творческую реализацию, способность ставить и достигать цели, адаптироваться к условиям различных социумов, а в целом – на эффективность профессиональной деятельности. Чем лучше чувствуют себя педагоги, тем благоприятнее климат в коллективе и тем результативней работа. Поэтому возникла необходимость проведения мероприятий, которые позволили бы решить важные социокультурные и психофизиологические проблемы участников образовательного процесса.

Коллективом детского сада «Сказка» пгт Оричи создается и реализуется ежегодная программа психологических тренингов «Школа психологических наук» с целью улучшения психического здоровья педагогов через повышение психологического и социального благополучия. Перед началом, а также после реализации программы проводится диагностика на изучение социально-психологического климата в коллективе. Занятия проводятся с педагогами ДОУ один раз в месяц. Уникальность и эффективность программы тренингов в том, что она является здоровьесберегающей технологией психологической направленности.

Приведем пример плана реализованной программы «Школы психологических наук» за 2021/2022 учебный год, которая прошла под тематикой «Вот так

всегда: работаешь, работаешь, а потом - бац! – и вторая смена» (из к/ф «Большая перемена»).

1. Сентябрь – большая психологическая игра «Образование галактики».

Цель: сплочение коллектива, настрой на новый учебный год.

Содержание тренинга:

- Приветствие;
- Самопрезентация молекул;
- Теоретическая часть «Признаки благоприятного и неблагоприятного коллектива»;

- Работа в группах по созданию дружественных планет;
- Коллективная работа по созданию бесконфликтной галактики
- Медитация «Путешествие к звезде»;
- Обратная связь и рефлексия.

2. Октябрь – «А Вас я попрошу остаться».

Цель: определение актуального эмоционального состояния участников.

Содержание тренинга:

- Приветствие;
- Введение (шуточная экспресс-диагностика);
- Опросник на определение уровня психического выгорания (МВІ);
- Теоретическая часть;
- Упражнение «Карусель общения»;
- Аффирмация на успех;
- Рефлексия.

3. Ноябрь – «Совести-то у меня вагон, а вот времени нету».

Цель: развитие навыков рационального использования собственного времени.

Содержание тренинга:

- Приветствие;
- Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...»;
- Упражнение «Мой секундомер»;
- Упражнение «Завершение предложения»;
- Упражнение «Куда уходит наше время»;
- Упражнение «Золотая рыбка»;
- Информационный блок;
- Упражнение «Постановка целей»;
- Упражнение на распределение задач по принципу матрицы Эйзенхауэра;
- Рефлексия.

4. Декабрь – «Муля, не нервуй меня».

Цель: повышение уровня грамотности педагогов по вопросу сохранения психологического здоровья.

Содержание тренинга:

- Приветствие;
- Упражнение «Стакан с водой»;
- Упражнение «Ассоциации»;

- Упражнение «Мой стресс»;
- Тест на стрессоустойчивость;
- Теоретическая часть;
- Упражнение «Моечная машина»;
- Упражнение «Кто родился в мае...»;
- Мастерим дерево достижений;
- Обратная связь и рефлексия.

5. Январь – «Об этом я подумаю завтра».

Цель: снижение психоэмоционального напряжения.

Содержание тренинга:

- Приветствие;
- Упражнение «Комплименты»;
- Упражнение «Афоризмы – метафоры»;
- Информационный блок;
- Медитативное упражнение «Уставший/отдохнувший педагог»;
- Упражнение «Лимон»;
- Упражнение «Дышите глубже, вы взволнованы»;
- Визуализация;
- Упражнение «Без маски»;
- Колесо жизненного баланса;
- Приемы нейрографики (выброс, гармонизация);
- Рефлексия.

6. Февраль – «Иногда такую глупость услышишь, а оказывается – точка зрения».

Цель: развитие умения бесконфликтно общаться с различными категориями людей (коллегами, воспитанниками и их родителями).

Содержание тренинга:

- Приветствие;
- Упражнение «Один день из жизни педагога»;
- Упражнение «Марионетка»;
- Упражнение «Почтальон Печкин»;
- Упражнение «Рисование вдвоем»;
- Рефлексия.

7. Март – «Иногда такую глупость услышишь, а оказывается – точка зрения».

Цель: развитие умения бесконфликтно общаться с различными категориями людей (коллегами, воспитанниками и их родителями).

Содержание тренинга:

- Приветствие;
- Упражнение «Меня зовут...Я делаю так...»;
- Упражнение «Продолжи фразу»;
- Упражнение «Плюс-минус»;
- Упражнение «Откровенно говоря»;
- Упражнение «Мусорная корзина»;
- Упражнение «Зажимы по кругу»;

- Упражнение «Моечная машина»;
- Упражнение «Звуковая гимнастика»;
- Упражнение «Муха»;
- Упражнение «Дружественная ладошка»;
- Упражнение «Волшебная шкатулка»;
- Рефлексия.

8. Апрель – «Маленькая, а с фантазией».

Цель: актуализация творческого, креативного развития педагога.

Содержание тренинга:

- Приветствие;
- Упражнение «Я сейчас... мое настроение...»;
- Упражнение «Часы»;
- Работа с МАК «Огонь, мерцающий в сосуде»;
- Активное упражнение «Коллективный массаж»;
- Арт-терапия «Выцарапывание картин в технике граттаж»;
- Теоретический блок «4 важных ключика к самопознанию и самопониманию»;
- Рефлексия.

9. Май – «Это я удачно зашел».

Цель: подведение итогов цикла занятий, получение обратной связи.

Содержание тренинга:

- Приветствие;
- Упражнение «Цветочное имя»;
- Создание коллажа или плаката;
- Презентация работ;
- Рефлексия.

Тренинги включают в себя: теоретические вопросы психологии личности и коллектива, диагностические и раздаточные материалы на самопознание с живой интерпретацией психолога, активные/подвижные упражнения на мобилизацию энергии, релаксационные/медитативные упражнения на расслабление и успокоение, игры по ролям, гештальт-техники, арт-терапевтические методики, игры на улучшение и совершенствование коммуникации, упражнения на развитие эмоционального интеллекта и многое другое. В процессе тренингов специалист формирует и развивает у коллег навыки саморегуляции, снижения психоэмоционального напряжения, улучшает психологический климат в коллективе, проводит профилактику эмоционального выгорания, возникновения психосоматических заболеваний, а также профилактику жестокого обращения в отношении участников образовательного процесса,

Результаты работы по программе следующие:

- педагоги и специалисты умеют применять выработанные навыки саморегуляции в своей профессиональной деятельности;
- происходит снижение уровня стресса;
- сплочение коллектива;
- улучшение психического состояния участников;

– повышение их профессиональной компетенции и, как следствие, улучшение физиологического здоровья.

За время работы по программе можно с уверенностью сказать, что коллектив ДООУ стал эмоционально стабильнее, смог сплотиться с новыми педагогическими кадрами, повысилось качество работы в системе ребенок-родитель-педагог, а работа в ДООУ стала строиться с использованием знаний об индивидуальных особенностях детей и умений качественно их применять в воспитании, развитии и обучении воспитанников детского сада. Обратная связь с коллективом позволила понять, что занятия с психологом приносят не только профессиональную пользу, но и душевное удовольствие.

Собственный анализ эффективности работы выявил следующие факторы;

1. Сильные стороны:

- проработка специалистом психологического аспекта здоровья.
- формирование у участников новых знаний, умений, навыков психологии личности;
- улучшение качества профессиональной деятельности участников;
- улучшение психологического климата в коллективе;
- работа с психосоматическими заболеваниями.

2. Слабые стороны:

- отсутствие терапевтических кресел.

3. Возможности:

- реализация/адаптация программы среди работников любых структур системы образования;
- создание мобильного приложения/сайта;
- интеграция со специалистом по физическому развитию.

4. Угрозы:

- реализация проекта неспециалистом, может оказать деструктивное влияние на психику участников.

Таким образом, если в образовательном учреждении начать плодотворную, эффективную работу по психологии личности, дать знания об индивидуальных качествах, обучить навыком работы со своим состоянием, по возможности привлекая к работе специалистов, то можно настроить сознание людей на использование в течение жизни своих возможностей, осуществление своих целей, а соответственно, повышение собственного и социального благополучия в профессиональной и личной жизни.

Список литературы

1. Аралова М. А. Формирование коллектива ДООУ. Психологическое сопровождение. – М.: Сфера, 2005.
2. Профессиональный стресс и пути его преодоления: Методическое пособие для педагогов / сост. Дыненкова Е.Н. – Полевской, 2012.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)

5. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения / Пер. с нем. – М.: Генезис, 2003. – 400 с.
6. «Зарплата.ру» : [сайт]. – URL: <https://www.zarplata.ru/>.

Обзор отечественных методик диагностики регуляторных функций у детей дошкольного возраста

Бельтюкова Оксана Витальевна,

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
ФГЮОУО ВятГУ, г. Киров,*

Гуселетова Оксана Владимировна,

магистрант, ФГЮОУО ВятГУ института Педагогики и психологии, г. Киров

Психологи все больше признают ключевую роль регуляторных функций (далее – РФ), которые определяются как «метапсихические процессы, необходимые для организации целенаправленного поведения в сложной динамической среде» [3, стр. 12]. Количество статей по запросу «Executive functions» (перевод «регуляторные функции») в тематической области «Психология» на сайте Science Direct с 2010 года (877 статей) по 2020 (1635 статей) увеличилось почти в два раза. Это говорит о возрастающем интересе ученых всего мира к исследованию регуляторных функций.

С точки зрения понимания развития регуляции в дошкольном детстве наиболее значимой является модель, разработанная Акирой Мияке и её коллегами [2]. В соответствии с данной моделью основой для овладения собственным поведением является группа когнитивных навыков, которые обеспечивают целенаправленное решение задач и адаптивное поведение в различных ситуациях. Эти навыки объединяются под общим названием ***регуляторные функции*** [9]. Согласно этой модели, выделяют три основных компонента регуляторных функций: рабочая память, сдерживающий контроль и когнитивная гибкость. Рабочая память позволяет удерживать информацию и манипулировать ею. Под сдерживающим контролем (или торможением) понимается способность намеренно прекращать или подавлять доминирующее или автоматическое поведение и / или мысли [19]. Торможение требуется, чтобы сдерживать неадекватные ответы или мысли и поддерживать внимание к текущей задаче. Когнитивная гибкость (или переключение) – это способность гибко переключаться между новыми и существующими правилами и применять их [8]. Хотя перечисленные компоненты РФ обычно рассматриваются как самостоятельные, в научной литературе широко признается, что в повседневной деятельности РФ работают совместно [15;12].

Регуляторные функции создают основу для обучения и академического успеха [13], позволяют прогнозировать успехи в математике, английском и естественных науках в школе [7]. Если РФ не развиты должным образом, это может привести к трудностям в обучении, их нарушения могут перерасти в серьезные поведенческие проблемы, включая агрессию, эмоциональные расстройства и

преступность [117]. Можно заключить, что РФ связаны с общим качеством жизни.

Учитывая влияние, которое РФ оказывают на успехи в обучении и в целом в жизни, необходимы инструменты диагностики их уровней развития, которые будут действенны, надежны и подходить для детей дошкольного возраста. Информация, полученная с помощью соответствующих инструментов измерения РФ, может дать специалистам, работающим с детьми, более глубокое понимание поведенческих проблем и навыков обучения, которые, в свою очередь, могут лечь в основу психологической помощи и составления индивидуальных планов обучения в будущем.

По данным зарубежных источников в современной зарубежной психологической диагностической практике для оценки навыков дошкольников, связанных с саморегуляцией, используется не менее 80 методик [6]. Зарубежные психологи обладают широким набором инструментов для диагностики компонентов саморегуляции, большинство которых обладают высокими психометрическими свойствами (надежность, валидность, репрезентативность, достоверность), представлены в виде игрового приложения (для сенсорного экрана) и имеют автоматическую обработку результатов тестирования. Но в то же время многие методики имеют платный доступ, требуют специального обучения для диагностирования и не адаптированы для российского населения.

Учитывая важность регуляторных функций в жизнедеятельности человека и данные о наибольшей чувствительности к развитию РФ в дошкольном возрасте, отечественному психологу необходимо иметь набор подходящих диагностик навыков их саморегуляции.

Для рассмотрения отечественных методик определения уровня саморегуляции детей дошкольного возраста нами были отобраны статьи в электронной библиотеке научных публикации России «eLIBRARY.RU» (по запросу «саморегуляция дошкольников») и изучены разработанные и применяемые в исследовательской практике методики диагностики саморегуляции.

Так, исследователи Е.В. Вантеева и Е.А. Сергиенко в своей работе применяют следующие методики [2]. Для исследования произвольности двигательной активности используется проба А.Р. Лурия «Обучающий тест», которая проводится в два этапа: первый – инструктирует взрослый; второй – ребенок инструктирует сам себя. Дается инструкция: «сжимай мяч, когда загорится красный свет» и «не сжимай, когда загорится зеленый свет». Когнитивный контроль оценивается методикой «Классификация геометрических фигур», позволяющей оценить когнитивную гибкость при переходе от одного признака (форма) к другому (цвет) при классификации. Данная методика аналогична тесту сортировки (Висконтинский сортировочный тест), который используется для оценки когнитивного контроля. Данные методики требуют специального оборудования и не дают четкого представления о развитости отдельных компонентов регуляторных функций. Кроме того, методики не являются игровыми, что усложняет их использование для тестирования дошкольников. Также их применение усложняется неавтоматизированным процессом сбора и обработки данных

В исследовании Д.М. Хакимовой и др. в качестве игрового диагностического средства выбран игровой тест «Голова — ноги» (аналог Head-to-ToesTask — Ponitzetal., 2007; McClelland, 2014) [4]. Авторами была использована модификация методики с определенной последовательностью стимулов. Результаты исследования свидетельствуют о том, что выбранные игровые методы являются валидным инструментом, позволяющим оценить степень сформированности функций программирования и контроля. Анализ результатов показал чувствительность апробируемых методик к возрастным изменениям, что является дополнительным подтверждением их диагностической ценности. Данный метод широко применяется зарубежными учеными для групповой игровой диагностики детей. Тест «Голова – ноги» позволяет выявить детей с низким уровнем регуляции, проследить общую динамику развития. Но он не дает полной картины нарушения развития, возможность определить причину отставания развития регуляторной функции, он не автоматизирован и имеет большую долю субъективности.

Также следует обратить внимание на авторскую методику диагностики произвольной саморегуляции детей дошкольного возраста разработанную Т.Е. Чернаковой [5]. Методика включает четыре проблемные ситуации. Первая часть направлена на диагностику способностей к саморегуляции познавательной деятельности, вторая – на диагностику способностей к саморегуляции игровой деятельности. Результаты апробации методики свидетельствуют о возможности ее использования как в научных исследованиях, так и для диагностики психического развития детей дошкольного возраста. Данная методика затратна по времени, неавтоматизированна и требует дополнительных знаний и времени диагноста для интерпретации результатов.

В исследовании О.В. Алмазовой и А.Н Вераксы для диагностики развития регуляторных функций был использован набор из четырех методик, широко применяющихся в зарубежной практике [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. Большую часть использованных в исследовании методов составляют субтесты нейропсихологического диагностического комплекса NEPSY-II (Korkmanetal., 2007), направленного на оценку психического развития детей в возрасте 3–16 лет. Уровень развития рабочей памяти предлагается измерять двумя методиками: субтест «Повторение предложений» (SentencesRepetition, NEPSY-II) — слухоречевая память; субтест «Память на конструирование» (MemoryforDesigns, NEPSY-II) — зрительная память. Переключение и торможение диагностировались при помощи методик: сортировка карт по изменяемому признаку ((DCCS), Zelazo, 2006) и субтест «Торможение» (Inhibition, NEPSY-II). Авторами также разработаны типология и нормы выполнения методик. Была проведена оценка конвергентной валидности. Батарей методик также являются адаптацией зарубежных диагностик

Данные методики были выбраны нами для исследования регуляторных функций дошкольников. В ходе исследования были продиагностированы 60 детей 6-7 лет города Кирова. Исходя из практического опыта использования, можно сделать следующие выводы. Предложенные О.В. Алмазовой и А.Н. Вера-

кой методики дают полное представление о развитии РФ испытуемых и позволяют целенаправленно разрабатывать программу коррекции. Однако данные методики также обладают некоторыми недостатками: диагностика затратна по времени (ее проведение занимает в среднем 40 минут), не всё проводится в игровой форме, что неэкологично для детей дошкольного возраста, не автоматизирована процедура обработки результатов.

Таким образом, можно констатировать факт недостаточности диагностического инструментария для исследования регуляторных функций детей дошкольного возраста в России. В то время, как зарубежные специалисты располагают широким набором инструментов, российские ученые адаптируют зарубежные методики, разрабатывают авторские, но не используют все достижения науки и техники, например, сенсорные экраны, автоматические формы сбора и обработки данных и др. Разработка игровых методик диагностики саморегуляции с применением современных информационно - коммуникативных технологий является перспективным направлением. Детей привлекают игры на сенсорных устройствах, а их использование облегчает обработку результатов диагностики.

В дошкольном возрасте произвольность формируется и наиболее ярко проявляется в игре, которая была названа Л.С. Выготским школой произвольного поведения. В ней наиболее ярко и естественно можно проследить особенности развития ребенка. Научно-технический прогресс дает специалистам новые возможности для исследования особенностей развития детей. Игры на сенсорном экране привлекают ребенка и дают специалистам возможность точного фиксирования его ответных действий, автоматической обработки результатов. Разработанные российскими учеными концепции и методики позволяют создавать удобные и эффективные инструменты диагностики для работы специалистов, однако это требует дополнительных исследований и финансовых затрат.

Список литературы

1. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А. Н. Диагностика уровня развития регуляторных функций в старшем дошкольном возрасте // Психология. Журнал ВШЭ. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-urovnya-razvitiya-regulyatornyh-funktsiy-v-starshem-doshkolnom-voznaste> (дата обращения: 12.04.2021).
2. Вантеева, Е.В., Сергиенко Е.А. Динамика контроля поведения в процессе адаптации детей к детскому саду. // Психология и Психотехника. - 2015. - № 5. - С. 511-522. DOI: 10.7256/2070-8955.2015.5.15107.
3. Моросанова В. И., Психология саморегуляции. эволюция подходов и вызовы времени. Коллективная монография. Москва: Нестор-История, 2020. – 470 с.
4. Хакимова, Д.М., Сумина Д.Д., Гусева В.Г., Ахутина Т.В. Диагностика состояния регуляторных функций у дошкольников с помощью игры // Специальное образование. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-sostoyaniya-regulyatornyh-funktsiy-u-doshkolnikov-s-pomoschu-igry> (дата обращения: 30.05.2021).
5. Чернокова Т.Е. Методика диагностики произвольной саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста // СДО. 2020. №3 (99). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-diagnostiki-proizvolnoy-samoregulyatsii-u-detey-starshego-doshkolnogo-voznaste> (дата обращения: 12.04.2021).
6. Ackerman Debra & Friedman-Krauss, Allison. (2017). Preschoolers' Executive Function: Importance, Contributors, Research Needs and Assessment Options. ETS Research Report Series. 2017. 10.1002/ets2.12148.

7. Denson T. F., Pedersen, W. C., Friese, M., Hahm, A., and Roberts, L. (2011). Understanding impulsive aggression: angry rumination and reduced self-control capacity are mechanisms underlying the provocation-aggression relationship. *Pers. Soc. Psychol. Bull.* 37, 850–862. doi: 10.1177/0146167211401420
8. Diamond A. (2016). “Why improving and assessing executive functions early in life is critical,” in *Executive Function in Preschool-Age Children: Integrating Measurement, Neurodevelopment, and Translational Research*, eds J. A. Griffin, P. McCardle, and L. S. Freund (Washington, DC: American Psychological Association), 11–43. doi: 10.1037/14797-002
9. Mäntylä T., Rönnlund, M., and Kliegel, M. (2010). Components of executive functioning in metamemory. *Appl. Neuropsychol.* 17, 289–298. doi: 10.1080/09084282.2010.525090
10. Miyake A. The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex ‘frontal lobe’ tasks: A latent variable analysis / A. Miyake, N. Friedman, M. Emerson et al. // *Cognitive Psychology*. – 2000. – Vol. 41. – P. 49– 100. – DOI: 10.1006=cogp.1999.0734.
11. Moffitt T. E., Arseneault, L., Belsky, D., Dickson, N., Hancox, R. J., Harrington, H., et al. (2011). A gradient of childhood self-control predicts health, wealth, and public safety. *Proc. Natl. Acad. Sci. U.S.A.* 108, 2693–2698. doi: 10.1073/pnas.1010076108
12. Posner M. I., and Rothbart, M. K. (2007). Research on attention networks as a model for the integration of psychological science. *Annu. Rev. Psychol.* 58, 1–23. doi: 10.1146/annurev.psych.58.110405.085516
13. Usai M. C., Viterbori, P., and Traverso, L. (2018). Preschool executive function profiles: implications for math achievement in grades 1 and 3. *J. Res. Child. Educ.* 32, 404–418. doi: 10.1080/02568543.2018.1496957
14. Zelazo P. D. (2015). Executive function: reflection, iterative reprocessing, complexity, and the developing brain. *Dev. Rev.* 38, 55–68. doi: 10.1016/j.dr.2015.07.001
15. Zelazo P. D., Blair, C. B., and Willoughby, M. T. (2016). *Executive Function: Implications for Education*. NCER 2017-2000. Washington, DC: U.S. Department of Education.

Профилактика «синдрома эмоционального выгорания» у педагогов общеобразовательных организаций

Головань Ирина Владимировна,

*к.п.н., Заслуженный учитель РФ, учитель иностранных языков
МБОУ «Лингвистическая гимназия» города Кирова*

Формирование и развитие здоровьесберегающих компетенций у школьников, воспитание у них основ здорового образа жизни, обеспечение качества образовательной среды для сохранения и развития здоровья обучающихся являются приоритетными направлениями деятельности современной системы образования. Однако несмотря на значимость материальных, санитарно-гигиенических, дидактических и психологических условий, ключевую роль в решении задач сохранения здоровья детей играет, прежде всего, личность учителя, его профессиональная компетентность и личная культура здоровья. Соответственно, задачи охраны и укрепления здоровья школьников могут успешно решаться только в том случае, если учитель сам будет обладать физическим и психическим здоровьем.

В настоящее время в школах явно прослеживается тенденция старения педагогических кадров, которое сопровождается снижением трудовой активности

и уровнем здоровья. Увеличение у педагогов профессиональной нагрузки с возрастом приводит к накоплению усталости и нарастанию тревожности, наблюдается ухудшение настроения, педагогические «кризисы», депрессивные переживания. Необходимо также отметить тот факт, что сложившийся комплекс экономических и социально-экономических проблем, среди которых следует назвать маленькую заработную плату и падение престижа профессии учителя, делают педагогический труд эмоционально напряженным.

Учителя, как представители коммуникативных профессий, постоянно находятся в состоянии хронического внутреннего конфликта, обусловленного стремлением соответствовать высокому уровню ожиданий с одной стороны и, с другой стороны, выраженным перенапряжением психических сил, необходимых для качественного выполнения своих обязанностей и тех требований, которые предъявляются к учителю на современном этапе развития образования. В конечном итоге это приводит к низкой мотивации к профессиональной деятельности, отсутствию интереса к инновациям, апатии, уменьшению контактов с окружающими и ухудшению качества общения.

В данном случае правомерно говорить о «синдроме эмоционального выгорания (сторания)» (Х.Дж. Фройденбергер) как состояния истощения и усталости специалистов, находящихся в тесном общении с клиентами, как о механизме психологической защиты в форме полного и частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия [1].

Психологи выделяют следующие факторы, способствующие развитию «синдрома эмоционального/психического выгорания»:

1. Личностный фактор, включающий особенности мотивации деятельности, реакции на стресс (агрессия, соперничество), жизнь ради работы (трудоголизм).

2. Ролевой фактор, состоящий в работе в условиях высокой личной ответственности.

3. Организационный фактор, содержащий отношение администрации к работнику (отсутствие заботы о профессиональном росте, нездоровые отношения сотрудников и администрации) [2].

Существует множество симптомов «синдрома эмоционального выгорания», среди которых можно назвать нарушения самочувствия, ослабление иммунитета, психосоматические недомогания, негативное отношение к профессии, нарушения трудовой дисциплины, отсутствие настроения и многие другие.

Для решения вопросов здоровьесбережения, профилактики «синдрома эмоционального выгорания» необходимо создать в каждой общеобразовательной организации условия, которые способствовали бы сохранению и укреплению физического и психического здоровья педагогов.

В Лингвистической гимназии города Кирова, как и в любой образовательной организации, существует проблема старения педагогических кадров и, как следствие, наличие у некоторых сотрудников «синдрома эмоционального выгорания».

Эффективным решением данного вопроса, по нашему мнению, может стать реализация Программы по формированию культуры здоровья педагога, которая входит в Программу здоровья в образовательной организации. Следует более подробно на рассмотрении важных разделов данной программы, в частности:

- 1) административное управление вопросами здоровьесбережения в педагогическом коллективе;
- 2) систематическая работа психолого-педагогической службы гимназии;
- 3) организация научно-методического пространства на основе принципа событийности.

Администрацией гимназии оптимизируется почасовая нагрузка на учителя, предоставляется возможность повышения квалификации педагогов не только на муниципальном и региональном, но и на всероссийском уровне, педагоги поощряются в форме участия в работе Педагогического марафона по предметам, проводимого в Москве, научно-практической конференции педагогов и обучающихся в Санкт-Петербурге (оплата участия за счет гимназии). Победители и призеры профессиональных конкурсов получают материальное поощрение в виде годовой надбавки к заработной плате, что является хорошим стимулом для участия педагогов в конкурсном движении и желанием использовать в своей профессиональной деятельности продуктивные педагогические практики и инновации.

Для каждого молодого специалиста в гимназии назначается опытный педагог-наставник того же предметного направления, профессионально успешный, который в течение года согласно плану наставничества, сопровождает процесс адаптации, посещает уроки своего коллеги с последующим анализом, помогает в разработке рабочих программ и дидактического материала, морально поддерживая молодого педагога и укрепляя в нем желание продолжить свою профессиональную деятельность в школе.

Моральная поддержка администрации выражается в признании высокого уровня профессионализма педагогов через публикации в газете и на сайте гимназии, внесение творчески работающих педагогов на доску Почета в музей истории школы.

Работа психолого-педагогической службы по вопросам профилактики «синдрома эмоционального выгорания» включает в себя реализацию программы по сохранению психического здоровья педагогов в образовательной организации, консультативную помощь, проведение диагностики по специальным методикам, психологические тренинги. Во время тренингов «Стресс менеджмент», «Инструменты работы с эмоциональным выгоранием», «Снятие нервно-мышечного напряжения», «Конструктивность общения» обращается особое внимание на приемы релаксации и саморегуляции психического состояния, развитие коммуникативной компетенции педагогов, позитивный настрой, аутотренинг, рациональное распределение рабочего времени, самоконтроль, самооценку личной жизни.

Общеизвестно, что успех педагогического процесса определяется не только характером взаимодействия учителей и обучающихся, но и отношениями

между учителями в педагогическом коллективе, учителями и родителями, учителями и администрацией школы. Многочисленные соматические и нервно-психические заболевания педагогов зачастую являются следствиями профессионального стресса из-за недостаточного развития коммуникативных способностей. Всевозможные проблемы делового общения вызывают у педагогов коммуникативный стресс, который проявляется в повышенной раздражительности, неумении защищаться от коммуникативной агрессии, неспособности сформулировать отказ там, где это необходимо, незнании специальных приемов защиты от манипулирования. Поэтому в рамках постоянно действующего методического семинара в гимназии заместитель директора по научно-методической работе, психологи, руководители кафедр проводят коммуникативные тренинги, которые способствуют профилактике профессионального стресса и, соответственно, «синдрома эмоционального выгорания».

Построение научно-методического образовательного пространства гимназии на основе принципа событийности не только способствует повышению качества методической работы, оптимизирует систему управления методической деятельностью, но и создает условия сохранения психического и психологического здоровья педагогов. Методическое образовательное событие переживается и осознается педагогами в данном случае как значимое в их самообразовании и оказывает влияние на их дальнейшую профессиональную деятельность. Педагог не просто приобретает новые знания, совершенствует компетенции, но еще осознает мотивы, траекторию повышения своей квалификации, роста своего профессионального мастерства, поскольку в подготовке мероприятий участвуют все педагоги, что находит у всех членов педагогического коллектива положительный эмоциональный отклик и настрой на творческую деятельность.

Педагогические советы гимназии проходят в традиционных и нетрадиционных формах. К последним относятся педсоветы «Методическая карусель», ежегодные выездные педсоветы в сёла Великорецкое и Порошино.

В рамках педсовета в формате «Методическая карусель» проходит отчет работы кафедр как временных творческих коллективов, работавших в течение года по определенной теме, на станциях. Так, педагоги проводят мастер-классы, деловые игры, создают продукты творческой деятельности: проекты, рисунки, коллажи, панно и т.д.

Временный творческий коллектив по использованию здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе гимназии представляет результаты своей работы на педагогическом совете в форме творческой мастерской, методических рекомендаций по применению здоровьесберегающих технологий на уроках по различным учебным дисциплинам, демонстрирует эффективные приемы и методики формирования саморегуляции и коммуникативной компетентности у педагогов.

В рамках тематического педсовета по научно-методической работе за городом на базе спортивно-туристического комплекса Порошино решаются различные методические задачи, разбираются педагогические ситуации, проводятся тренинги и мастер-классы. Бесспорно, это способствует сплочению коллектива, развитию умения работать в команде, совершенствованию профессиональных

знаний педагогов через подвижные игры, мозговой штурм, развитию креативного мышления, созданию благоприятной атмосферы для дальнейшей творческой работы и сплочению коллектива.

Укреплению эмоционального и психологического здоровья педагогов способствуют совместные посещение театров, Дендропарка, музеев города Кирова, прогулки по Ботаническому саду, игра-квест по старинным улицам города «Литературная Вятка», экскурсия «Тайны города Вятки», ток-шоу «Учитель=актёр?», литературный оммаж, музыкально-методическое шоу «С песней по жизни!» и др.

Проведение Дня кафедры в гимназии способствует созданию комфортной психологической среды, реализации творческого потенциала учителей и школьников, их позитивному взаимодействию. Педагоги и обучающиеся 10-11-х классов принимают активное участие в интеллектуальных играх («Поле чудес», «Где логика?», «Куда едем, шеф?»), спортивных состязаниях, которые проводятся молодыми педагогами и Советом старшеклассников [3].

Организации совместного досуга педагогов уделяется в гимназии особое внимание. Сюда относятся также совместные вечера и чаепития, посвященные профессиональным праздникам, поздравления юбиляров, активный отдых с Центром семейного благополучия «Наш открытый мир», путешествия, совместный отдых на природе, участие в традиционных всероссийских соревнованиях «Кросс наций», «Лыжня России».

Кроме того, у педагогов есть возможность во время летних каникул отдохнуть и продуктивно пообщаться в неформальной обстановке вместе со своими воспитанниками в загородном проектом лагере «Эврика», в котором на протяжении 10 лет реализуются такие проекты, как: «Лингвины из глины», «Литературный альманах», «Квест», «Видеонюности».

Таким образом, профилактика «синдрома эмоционального выгорания» возможна в общеобразовательной организации в условиях создания здоровьесберегающей среды, сохраняющей и укрепляющей эмоциональное и психическое здоровье педагогов. В этом случае учитель учится регулировать свое поведение, осознает значимость собственных усилий в поддержке психического и соматического здоровья школьников, заботится о собственном здоровье.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов, освоение новых форм и методов обучения, поиски эффективных путей воспитания, необходимость учитывать очень быстрые изменения, происходящие в обществе, – всё это под силу лишь психологически и психически здоровому, профессионально компетентному, творчески работающему учителю.

Список литературы

1. Маленкова, Н.Л. Технологии сбережения психического здоровья педагога / Н.Л. Маленкова // Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе. Сборник материалов факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования МПГУ // Под ред. Шамовой Т.И. - М.: Перспектива, 2008. - 106 с.
2. Форманюк, Т.В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя / Т.В. Форманюк. – URL: <https://ebooks.grsu.by/pedpsihologia/formanyuk-t-v-sindrom-emotsionalnogo-sgoraniya-kak-pokazatel-professionalnoj-dezadaptatsi-uchitelya.htm> - 16.09.2022_ (дата обращения 23/08/2022)

3. Головань, И.В. Организация научно-методической работы общеобразовательной организации на основе принципа событийности / И.В. Головань// Механизмы управления качеством образования в условиях региональной образовательной политики: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 18 ноября 2021 года // Под научной ред. Н.В. Соколовой; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», - Киров: ИРО Кировской области, 2021. – С.246-250.

Психологическая гостиная в ДОО как способ сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов

*Запольских Оксана Леонидовна,
педагог-психолог МКДОУ д/с № 19 «Сказка» г. Омутнинска.*

Обновления в системе образования и предъявляемые требования к педагогам показывают их психологическую неготовность к принятию новых изменений. В связи с большой эмоциональной напряжённостью профессиональной деятельности, нестандартностью педагогических ситуаций, ответственностью и сложностью профессионального труда у педагогов увеличивается риск развития синдрома «эмоционального выгорания». Он очень сильно влияет на человека, подрывая его здоровье и желание работать. Поэтому проблема эмоционального выгорания педагогов ДОО, снятие эмоционального напряжения является актуальной в настоящее время и требует своевременной психологической профилактики.

Чтобы помочь педагогам восполнить энергию, пообщаться друг с другом в непринуждённой обстановке, сплотить коллектив, сохранить своё психологическое здоровье, можно использовать такую форму работы, как *психологическая гостиная*. Работа в психологической гостиной важна, в первую очередь, для тех, кто готов меняться и работать над собой.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья педагогов.

Задачи:

- обучать педагогов способам регуляции своего психоэмоционального состояния;
- формировать в педагогическом коллективе благоприятный психологический микроклимат, способствующий сохранению и укреплению психического здоровья педагогов;
- развивать систему профилактики стрессовых ситуаций, эмоционального выгорания в педагогической среде;
- формировать у педагогов мотивацию к профессиональному самосовершенствованию личности.

Планируемые результаты:

- 1) повышение психологической компетентности педагогов в вопросах управления стрессом, регуляции психоэмоционального состояния, создания позитивного мышления;
- 2) закрепление формы «психологическая гостиная» в практике работы доу.

Цикл состоит из 10 занятий, длительность каждого составляет 60 минут. Занятия проводятся один раз в квартал. Количество участников: 15-20 человек.

Структура занятия:

1. Приветствие, вводная часть.
2. Основная часть.
3. Заключительная: релаксация, рефлексия.

Психологические гостиные проводятся не только самостоятельно, но и совместно с другими специалистами ДООУ, в том числе с инструктором по физической культуре.

Данная система включает в себя несколько направлений: деловые игры и упражнения, арт-терапевтические техники, психогимнастические и нейропсихологические упражнения и релаксационные методики, что в комплексе способствует более эффективному воздействию на психологическое здоровье и личность педагогов в целом.

- Педагоги знакомятся с приёмами саморегуляции (дыхательная гимнастика, овладение навыками релаксации, мышечного расслабления, визуализации, концентрации).

- Изучают упражнения на развитие навыков управления стрессом, навыков позитивного мышления.

- Овладевают приёмами снятия психофизического напряжения, повышения стрессоустойчивости и используют их в своей жизни.

1. Деловые игры и упражнения направлены на снятие психической напряженности, повышению чувства собственной значимости, развитию навыков эффективной коммуникации и взаимодействия.

2. Арт-терапевтические техники создают условия для самопознания, саморазвития и творческого самовыражения педагога.

3. Психогимнастические и нейропсихологические упражнения способствуют гармонизации внутреннего мира педагога, ослаблению его психической напряженности.

4. Релаксационные методики способствуют саморегуляции, мышечному расслаблению, снятию эмоционального напряжения и позитивному самовосприятию.

Особый акцент хочется сделать на **арт-терапевтических техниках**.

У арт-терапии есть *преимущества*, которые делают её конкурентноспособной:

1) арт-терапевтическая среда психологически безопасна, безоценочна, свободна;

2) продукт творчества человека – это форма объективации состояния человека, что позволяет дать ретроспективную оценку, проследить динамику;

3) арт-терапия создает возможности осознания собственной ценности и ценности других, возможности включения клиента в групповую деятельность, открытие коллективного опыта, осознания того, как собственная личность влияет на других;

4) арт-терапия является средством невербального общения.

Арт-терапия позволяет человеку освободиться от зажимов, расслабиться, снять запреты, быть свободным. В таком состоянии возврата к самому себе и черпаются силы для дальнейшего творческого подъёма. Главное – разрешить самому себе встретиться с собственной силой, качественно отдохнуть и узнать о самом себе, людях и мире в целом что-то новое и интересное.

Арт-терапия как нельзя лучше «вписывается» в работу с педагогическим персоналом. Ее применение в психокоррекционной работе позволяет получить следующие положительные результаты:

- обеспечивает эффективность эмоционального отреагирования, придает ему даже в случае агрессивных проявлений социально приемлемые допустимые формы; при этом открываются возможности преобразования негативных эмоций в позитивные (акое преобразование осуществляется в тех случаях, когда продукт эмоционального отреагирования (коллаж, рисунок) вызывает катарсис за счет социальной выразительности формы);

- облегчает процесс коммуникации для замкнутых, стеснительных людей;
- оказывает влияние на осознание клиентом своих чувств, переживаний и эмоциональных состояний, существенно повышает личностную ценность.

Очень важно использование техник, связанных с восприятием педагогом самого себя, его профессиональным и личностным самосознанием. Полезны в работе техники направленной визуализации в сочетании с музыкой, изобразительной работы; техники, предполагающие сочетание изобразительной работы с элементами драма-терапии, поэзии, другими формами творческого самовыражения.

Известно, что одной из проблем педагогических коллективов является проблема негармоничных межличностных отношений. Арт-терапевтические кратковременные и долгосрочные сессии помогают осознать необходимость гармонизации человеческих отношений. Такими консолидирующими, объединяющими техниками являются «Общий рисунок», «Коллективный коллаж», различные парные техники.

Формат встреч носит неофициальный характер, предоставляет участникам чувствовать себя свободно, оказывать взаимную эмоциональную поддержку. Важная часть в комплексе общей работы психологической гостиной – чаепитие за общим столом. После затронутых на встрече тем и эмоциональных процессов этот организационный момент способствует продолжению живого контакта и ещё большему сближению участников группы.

Таким образом, психологическую безопасность педагоги ощущают, когда в коллективе создан эмоциональный комфорт. Забота о психологическом здоровье предполагает внимание к внутреннему миру человека, его чувствам и переживаниям, увлечениям и интересам, его системе отношений (к себе, к окружающему миру, к работе, коллегам и т.п.). В свою очередь уровень психологического здоровья определяет меру творческой активности личности, отношение к труду, пассивность или активность воспитателя в педагогической деятельности.

Список литературы

1. Грачёва Л.В. Тренинг внутренней свободы. Актуализация творческого потенциала. – СПб.: Речь, 2003. – 60 с.

2. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320 с.
3. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143 с.
4. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения/ Авт. – сост. О. И. Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Рязанова Н.В. Проблема эмоционального выгорания: альманах // Психическая саморегуляция. – 2005. - № 2 – С. 25-30.
6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: Академи развития, Академия Холдинг, 2002.
7. Семейных Е.Р. Сохранение профессионального здоровья педагогов в условиях дошкольного образовательного учреждения. – Киров: ООО «Старая Вятка», 2007. – 112 с.
8. Семёнова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. – М.: Изд. - во Института психотерапии, 2005. – 256 с.
9. Стресс жизни: сборник. – СПб.: Лейла, 1994.
10. Ташаев Ш.С. Аутогенная тренировка. – СПб., 1992. – 48 с.

Научно-методические сопровождение подготовки педагогов по развитию детской одаренности

Исаева Светлана Анатольевна,
старший преподаватель центра управления и инноваций
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, также является задачей из Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены и в федеральном, и в региональном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р 24 утвержден план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе включающий:

- создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами.

Научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни влекут за собой возрастание потребности в кадрах, обладающих нестандартным мышлением, способностью гибко реагировать на смену обстоятельств и вносить новое в производственную и социальную жизнь. Признание важности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов

у детей и молодежи находит отражение в общенациональной системе выявления и развития молодых талантов. Таким образом, для развития региональных систем дополнительного образования детей необходимо:

- повышать вариативность дополнительного образования, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;
- обновлять методы и содержание дополнительного образования в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;
- обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

В Указе Президента Российской Федерации № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» от 21 июля 2020 года одна из национальных целей звучит как «... использование возможностей для самореализации и развития талантов». Каждый субъект для реализации этой цели формирует свою программу действий. В системе работы с одаренными детьми и талантливой молодежью Кировской области выделено основополагающее направление деятельности, обеспечивающие достижение этой национальной цели: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Вопрос выявления и поддержки одаренных детей актуален всегда, но особенно острым он становится в периоды, когда государство формулирует амбициозные задачи лидерства по ключевым позициям экономики. В условиях современной России работа с одаренными детьми дает возможность сформировать новое качество человеческого капитала, новых лидеров развития страны и образовательной системы в частности.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года описывает социальный заказ общества, ориентированный на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях, что вызывает к созданию условий обучения детей и молодежи, направленных на оптимальное развитие их одаренности.

Надо отметить, что не все педагоги психологически готовы к работе с одаренными детьми и часто воспринимают их поведение и мышление неадекватно, рассматривая творческое мышление одаренного ребенка как отклонение от нормы или негативизм. Также следует отметить, что большинство педагогов считают, что такие дети не нуждаются в особом внимании, не учитывая, что именно высокий уровень восприимчивости к оценке их деятельности и мышления делает их более зависимыми от оценок окружающих. Также одаренные дети критичны по отношению к себе и окружающему, часто воспринимают невербальные сигналы как проявление неприятия себя другими. Поэтому от педагогов требуется терпимость в критике, поведении, поскольку такие дети часто отвлекаются и на

все реагируют. Существующие нормы и правила, идущие вразрез с их интересами, им кажутся бессмысленными, пока аргументированно не объяснишь, для чего существует то или иное правило. Такие дети нередко недостаточно терпимы к детям менее развитым, из-за чего часто оказываются в позиции «неодобряемых». Педагоги должны быть готовы к реализации образовательных (обучения, воспитания и развития) и социально-педагогических функций (социальной поддержки, адаптации детей, их оздоровления и др.), а также методической и управленческой деятельности, обеспечивающей сопровождение развития одаренного ребенка. Многоплановость педагогической деятельности с одаренными детьми ставит задачу комплексной профессиональной подготовки педагогических кадров на основе сочетания профилей предметной педагогической подготовки и подготовки к работе в различных современных и инновационных областях науки, техники, искусства, спорта [2].

В целом, исходя из особенностей таких детей, педагог должен отличаться:

- гибкостью поведения, мышления, эмоционального реагирования;
- стремлением к саморазвитию, верой в собственные силы, самоуважением;
- смелостью, склонностью к экспериментированию;
- творческим стилем деятельности;
- внутренней мотивацией к труду;
- умением влиять на детей не через поучение, а через трансляцию своих целей на жизненные цели маленьких коллег по творчеству;
- умением отказаться от не соответствующих ситуации приемов мышления и способов поведения.

Интеграция общего, дополнительного и инклюзивного образования детей Кировской области уже многие годы является эффективным инструментом поиска и раскрытия их талантов и способностей, предоставляет возможности для самореализации обучающихся. В связи с этим возникает необходимость решения следующих задач: научно-методическое сопровождение педагогов всех систем образования по развитию и сопровождению детской одаренности, выявление потребностей детей в различных сферах науки и производства, обеспечение многообразия видов деятельности в соответствии с выявленными потребностями.

Для реализации поставленных задач каждый региональный институт повышения квалификации и КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» в частности должен обеспечить научно-методическое сопровождение педагогов по развитию детской одаренности, а именно теоретическую и практическую готовность педагогов к реализации идей личностно-ориентированного образования по развитию детской одаренности; расширение и систематизация имеющихся у педагогов знаний по теоретическим основам развития детской одаренности; обогащение практической деятельности педагогов технологиями, методами и приёмами развития одаренных детей в условиях общеобразовательной организации; создание условий для развития гуманистического потенциала личности педагога, педагогической рефлексии.

Под научно-методическим сопровождением понимается совместная деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на использование научных знаний и инновационного опыта с целью повышения качества и эффективности процесса по развитию детской одаренности. Основной целью научно-методического сопровождения является деятельность по улучшению качества сопровождения педагогов посредством повышения уровня их научных, профессиональных компетенций, решения инновационных проблем по развитию детской одаренности в рамках образовательного процесса, реализации механизмов поддержки и сопровождения педагогов по развитию детской одаренности.

С целью обеспечения и поддержки талантливых детей и их наставников на базе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» ежегодно проходит фестиваль «Медиация – технология успеха» для волонтеров-медиаторов Кировской области, в котором принимают участие до 120 воспитанников. Методические особенности развития детской одаренности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматривались на региональном мастер-классе «Успешный ребенок» (распространение передовых практик реализации дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ) и региональном научно-практическом вебинаре «Методическое обеспечение реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ».

С целью выявления эффективных практик реализации дополнительных общеобразовательных программ ИРО Кировской области проводит Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia и «Юниор Профи», Межрегиональный фестиваль по робототехнике и интеллектуальным системам «РоботоБУМ», Областной открытый конкурс творческих работ «Компьютер в школе» (для всех видов образовательных организаций) по номинациям: прикладная программа, компьютерное моделирование, образовательный лонгрид, видео по темам «Медиа и информационная безопасность», «Инженерные кадры современной России», вебинары «Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в дистанционном формате», «Летний оздоровительный отдых в образовательных организациях Кировской области: управленческие модели и педагогические практики», «Инклюзивная дополнительная общеобразовательная программа как механизм включения обучающихся с ОВЗ в творческую деятельность».

В рамках организации сетевого взаимодействия ИРО Кировской области с целью развития частно-государственного партнерства и методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми, организованы и работают:

1) Сетевая экспериментальная площадка ФГАУ ФИРО по теме «Интеграция робототехники и медиаобразования как ресурс формирования метапредметных компетенций в образовательном комплексе (кластере) «Детский сад – школа – ВУЗ – предприятие»;

2) Сетевая экспериментальная площадка Лаборатории интеллектуальных технологий (ЛИНТЕХ) Инновационного института «Сколково» по теме «Накопление передовых образовательных практик и развитие сетевого взаимодействия».

в области образовательной робототехники и научно-технического творчества детей и молодежи».

С целью методического сопровождения педагогов дополнительного образования базовые образовательные организации МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества г.Кирова», МОАУ ДО «Дом детского творчества «Вдохновение» г.Кирова, МОАУ ДО «Центр творчества детей и юношества «Радуга» г.Кирова) в онлайн-формате представили опыт работы 14 педагогических работников системы дополнительного образования по теме «Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ в дистанционном и онлайн-форматах».

Институтом проведены областной конкурс «Компьютер в школе» в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса «Технопарк юных», региональный чемпионат «Молодые профессионалы», межрегиональный фестиваль по робототехнике и интеллектуальным системам «РоботоБУМ», межрегиональный онлайн-форум детских пресс-служб «МедиаРобоВятка».

В целях создания условий для использования в системе дополнительного образования цифровых технологий, развития робототехники ИРО Кировской области организованы и проведены курсы повышения квалификации в формате творческой лаборатории «Образовательная и соревновательная робототехника» и межрегиональный педагогический конвент «Информатизация образования: взгляд в будущее»

С целью развития инновационной образовательной среды также организована работа региональных инновационных площадок по темам «Развитие технологической компетентности обучающихся в условиях дополнительного образования (на примере программ технической направленности) КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», «Школа – окружной ресурсный центр по развитию добровольчества» (на базе КОГОБУ СШ пгт.Вахруши Слободского района), лаборатории «Формирование социальной адаптации обучающихся с ОВЗ средствами дополнительного образования» на базе КОГОБУ ШИ с ОВЗ пгт. Кумены Кировской области.

ФГБОУ ВО ВятГУ организовал работу двух региональных инновационных площадок по темам «Поддержка детской одаренности в условиях сетевого взаимодействия учреждений высшего и дополнительного образования (МОАУ ДО ДДТ «Вдохновение» г. Кирова), «Инновационные практики и программы в информационно-образовательной среде учреждения дополнительного образования (МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт»).

В рамках развития различных форм общественной и неформальной поддержки исследовательской и проектной деятельности ИРО Кировской области организованы консультации победителей областных конкурсов «Компьютер в школе», «РоботоБУМ», форум школьных пресс-служб в рамках Ресурсного центра робототехники ЛИНТЕХ «Сколково», работа по подготовке участников от области во Всероссийских этапах конкурсов «Технопарк юных», олимпиаде по робототехнике и интеллектуальным системам, PROFEST, конференции «РоботоБУМ». В рамках развития государственно-частного партнерства негосудар-

ственное образовательное учреждение дополнительного образования Центр информационных технологий в обучении «Познание» является региональной инновационной площадкой по направлению «Механизмы государственно-частного партнерства в дополнительном образовании детей по направлению научно-технического творчества и робототехники», а также региональным ресурсным центром российской организации образовательной робототехники.

С целью подготовки педагогических кадров по развитию и поддержке талантливых детей ИРО Кировской области были организованы курсы повышения квалификации «Научно-методическое сопровождение развития детской одаренности в образовательной организации» и «Сотворческая деятельность как фактор развития личности ребёнка и личности педагога в условиях реализации ФГОС».

С целью готовности педагогических кадров к реализации Целевой модели развития дополнительного образования и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» были проведены курсы повышения квалификации «Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей», «Развитие педагогического творчества коллектива учреждений дополнительного образования детей», «Управление процессом личностного роста на основе профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Управление процессом оценки качества образовательной организации дополнительного образования», «Дополнительное образование как механизм успешной социализации обучающихся с ОВЗ», «Научно-методическое сопровождение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Интегрированное(инклюзивное) образование для детей с ОВЗ средствами дополнительного образования».

С целью формирования и популяризации инновационных педагогических практик дополнительного образования проходит региональная педагогическая олимпиада (номинация «Дополнительное образование»), региональный конкурс дополнительных общеобразовательных программ и методических разработок. За последние два года подготовлены «Методические рекомендации по устранению причин низкого охвата дополнительным образованием в муниципальных образованиях Кировской области в организациях разной ведомственной принадлежности и форм собственности», учебно-методические пособия «Развитие волонтерского движения в образовательных организациях Кировской области», «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности в рамках Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» и др.

Для развития системы информационно-методической поддержки и научно-методической помощи по проблемам развития исследовательской деятельности обучающихся ИРО Кировской области проведен региональный этап межрегионального конкурса педагогов, организаторов и руководителей (менеджеров) исследовательских работ школьников и студентов им. В.И. Вернадского.

Областные образовательные организации дополнительного образования в сфере образования в процессе образовательной деятельности взаимодействуют с

Федерацией спортивного ориентирования Кировской области, Федерацией спортивного туризма Кировской области, Государственным архивом Кировской области, библиотеками города и региона, Всероссийским педагогическим собранием, Ассоциацией педагогических работников дополнительного образования детей и др.

Таким образом, для Института развития образования Кировской области научно-методическое сопровождение подготовки педагогов по развитию детской одаренности является точкой качественного роста системы регионального образования, позволяющей ежегодно расширять количественные, качественные и географические границы востребованных практик работы с высокомотивированными и одаренными школьниками в российской системе образования.

Список литературы

1. Мигович О.И., Тихомирова Л.Ф., Хитрова Г.В. Диагностика одаренных детей // Ярославский педагогический вестник. – 2016. - №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-odarenyh-detey-1> (дата обращения: 05.09.2022)
2. Золотарева А. В. Состояние и проблемы подготовки педагогов к работе с одаренными детьми // Ярославский педагогический вестник. 2016. - №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-problemy-podgotovki-pedagogov-k-rabote-s-odarennymi-detmi>. (дата обращения: 05.09.2022)
3. Распоряжение Правительства Кировской области от 5 июля 2019 года № 190 «О концепции создания регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Кировской области в 2020 - 2022 годах».
4. Ридецкая О.Г. Психология одаренности: Учебно-практическое пособие. – М.: Центр ЕАОИ, 2010. – 374 с.
5. Рабочая концепция одаренности / Богоявленская Д.Б. (ответственный редактор), Шадриков В. Д. (научный редактор), Бабаева Ю. Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков В.Д., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С. – 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003. — 95 с.

Тренинг-практикум по профилактике психологического здоровья педагогов «На работу с улыбкой!»

Колесникова Светлана Валерьевна,

педагог-психолог,

инструктор по физической культуре МКДОУ детский сад «Подснежник» пгт

Подосиновец Кировской области,

руководитель ОМО педагогов ДОО СЗО

Исследование направления «Яндекс» в рамках программы «Я-Учитель» осенью 2020 года показало, что около 75% учителей в РФ выгорают на работе, причем у 38% выгорание влияет на их качество жизни и способность работать. Ему одинаково подвержены все педагоги: «74% педагогов, которые проработали

в образовательных учреждениях менее трёх лет, уже испытывают это состояние», – говорится в документе, основанном на данных опроса 38 тысяч учителей России.

Эксперты связывают высокий уровень выгорания учителей и педагогических работников ДОО со спецификой их профессии, которая требует высокого уровня эмпатии и эмоциональной вовлеченности. При постоянно изменяющихся требованиях к качеству жизни в современном обществе и профессиональной деятельности в сфере образования педагоги испытывают интеллектуальные, физические, эмоциональные нагрузки, что влечёт за собой хроническое истощение эмоциональных, физических и волевых ресурсов, нервозность, раздражительность, усталость, недомогания. Все эти симптомы указывают на наличие синдрома эмоционального выгорания и «психологического нездоровья». Тема профилактики эмоционального выгорания, сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов является очень актуальной.

Эффективность работы современных ДОО напрямую зависит от деятельности педагога, который будет постоянно стремиться к развитию, росту, профессиональной самореализации. Только физически и психологически здоровый воспитатель будет активно, творчески выполнять свои обязанности, постоянно самосовершенствоваться и получать удовлетворение от выполняемой работы [2].

Анализ результатов мониторинга, полученного в МКДОУ детский сад «Подснежник» пгт Подосиновец, показывает наличие высокого уровня симптомов снижения здоровья у педагогов. Кроме того, воспитатели обнаруживают у себя симптомы стресса: чувство усталости (82%), подавленное настроение (65%), повышенное артериальное давление (54%), повышенная раздражительность (78%), мышечное напряжение, боли в области шеи, спины (59%). Такие показатели позволяют сделать вывод о наличии признаков профессионального выгорания педагогов. Выполнять свои профессиональные обязанности им становится все труднее. В качестве причин воспитатели отмечают быструю утомляемость, хроническое перенапряжение, повышенную ответственность, необходимость брать работу на дом.

Психологическая поддержка личности воспитателей ДОО – одно из наиболее актуальных и перспективных направлений деятельности практического психолога в системе образования. Целью работы является повышение профессионального мастерства и творческой активности педагогических работников, сохранение и укрепление их психологического здоровья, стимулирование инновационной деятельности педагогов, содействие расширению профессионального общения педагогов в МКДОУ детский сад «Подснежник» пгт Подосиновец и Подосиновского района. Осуществляя психологическую поддержку педагогов, можно использовать различные технологии и приемы, направленные на предотвращение «психологического нездоровья»: мастер-классы, педагогические мастерские, тренинги, квест игры. Все это способствует снижению напряжения, улучшению психологического климата в коллективе, открытости новому опыту, творческому саморазвитию. Посредством осуществления системы психолого-

педагогического сопровождения в МКДОУ детский сад «Подснежник» пгт Подосиновец создаются условия для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогических работников.

Таким образом, целенаправленная работа по психологическому здоровьесбережению способствует повышению эффективности профессиональной деятельности воспитателей.

Предлагается методическая разработка тренинга-практикума по профилактике психологического здоровья педагогов «На работу с улыбкой!» (приложение 1). Материал будет полезен в использовании в работе старшим воспитателям, методистам, узким специалистам и воспитателям.

Приложение 1

Тренинг-практикум «На работу с улыбкой!»

Цель: создать условия для профилактики эмоционального выгорания, позитивного настроения педагогов и эффективности профессиональной деятельности на предстоящий учебный год.

Задачи:

- способствовать формированию положительной мотивации и оптимальной адаптации педагогов к профессиональной деятельности после отпуска;
- способствовать оптимизации внутренних психофизических ресурсов, повышению самооценки;
- совершенствовать коммуникативные навыки, личностные и творческие способности.

Оборудование: апельсин, шариковые ручки, бумага, повязка на глаза, любая ёмкость с отверстием не шире 3 см., две перевязанные крест на крест верёвки по середине с грузом, музыкальная колонка, музыка для релаксации, видео-презентация, шкатулка с пожеланиями, буклеты с советами для педагогов как пережить пост отпускной синдром.

Ход

Результат резкого перехода от отдыха к работе может оказаться плачевным и привести к постотпускному синдрому. Это состояние психологи характеризуют подавленностью, апатичностью, растерянностью, упадком сил, тревожностью, беспокойством, раздражительностью, в тяжёлых случаях бессонницей, головными болями, психозом. Чтобы этого избежать, нужно помочь друг другу «влиться» в работу с полной силой и при этом избежать негативных последствий резкого изменения образа жизни.

1. Приветствие

Цель: установление контакта между участниками, разрушение привычных стереотипов приветствия, развитие креативности.

- За 25-30 секунд вам надо поздороваться любым способом с как можно большим количеством человек. [6, с. 75]

2. Продолжи фразу

Цель: повышение работоспособности, позитивного настроения, создание мотивации.

- С чем у вас ассоциируется апельсин?

- Передавая друг другу апельсин и обращаясь ко всем членам группы, сформулируйте продолжение фразы «Сегодня замечательный день, потому что я стану более _____ (успешным, информированным, активным)» таким образом, чтобы оно отражало ваше ожидание от тренинга, какими вы хотите себя видеть после тренинга (своего рода групповая аффирмация) [6].

3. Комплименты «Все равно ты молодец, потому что ...».

Цель: снятие эмоционального напряжения участников, объединение группы.

-Любая встреча проходит более продуктивно если вам делают комплименты. Предлагаю выстроиться в два круга – внутренний и внешний – лицом друг к другу чтобы образовались пары. Те, кто стоит во внутреннем круге, расскажут своей паре из внешнего круга о трудной ситуации в жизни, о чем-нибудь неприятном или каком-либо своем недостатке. Собеседник внимательно выслушивает, после чего произносит: «*Все равно ты молодец, потому что ...*». По команде участники внешнего круга передвигаются по часовой стрелке, меняя партнера. После того, как внешний круг вернется к своей паре, участники меняются местами.

Вопросы для обсуждения:

- Что вы сейчас чувствуете?
- Испытывали вы трудности при общении?
- Что было легче: делать комплимент или делиться своими недостатками?
- Способствовали ли комплименты тому что бы вы взглянули на себя по-другому?

Давайте вспомним с вами детство.

- Кем вы хотели стать в детстве?
- Почему именно эти профессии? У кого выбор профессии совпал с детскими мечтами?
- Что повлияло на ваш выбор профессии?
- Почему ваши детские мечты стать _____ не осуществились? (с возрастом мечты трансформируются) [5.]

4. Положительное - отрицательное

Цель: настрой на позитивное восприятие педагогической деятельности, осознание положительных моментов в работе.

- С точки зрения психологии каждый человек имеет в себе три личности: Родитель, Взрослый и Ребёнок.

Сейчас мы поделимся на 3 команды. В течении 5 минут 1 команда пишет на листочках положительные и отрицательные моменты работы педагога с точки зрения детей, учеников; 2 команда – с точки зрения родителей; 3 команда – с точки зрения взрослых – учителей, педагогов.

Распределение ролей в группе.

1 – руководитель, он следит чтобы все члены группы работали, были в теме, высказали свои предположения, каждый принял участие в обсуждении и всем было комфортно.

2 – следит за временем, отведённым на обсуждение, если время выходит – сигнализирует об этом.

3 – секретарь, всё записывает.

4 – спикер, будет транслировать мнение группы.

Остальные – участники группы.

Группы обсуждают поставленную задачу, а затем спикеры по очереди озвучивают то, что записали. Все высказывания дублируются на доске. Потом идёт обсуждение того, чего больше получилось (положительных моментов или отрицательных) и почему.

Ожидаемый результат: педагоги должны увидеть, что плюсов в работе все-таки больше, прийти к выводу о том, что работать тяжело, но приятно, увидеть стороны педагогической деятельности с разных точек зрения [7].

5. Вижу цель

Цель: повышение уверенности в своих силах, активизация личностных ресурсов, выработка стратегии поведения по преодолению сложных жизненных ситуаций.

- Скоро 1 сентября. Новый учебный год — это не только стрессы, но и новые возможности и цели. Как же их достичь?

Выбираются 3-4 добровольца (считалкой), которые выходят за дверь, а обратно приглашаются по одному.

Когда участник войдёт, перед ним ставится задача: с закрытыми глазами дойти до впереди стоящего стула и сесть на него. После того, как участнику завяжут глаза, 3-4 других участников встанут перед стулом, взявшись за руки (как стена), и не при каких обстоятельствах не пропустят добровольца, если тот будет пытаться прорваться силой. Пропустить можно, если он предпримет другие попытки выполнить поставленную задачу.

Вопросы для обсуждения:

- Что мы с вами сейчас делали? (Цель и задача)

– Если есть цель, то могут возникнуть и непредвиденные обстоятельства.

Как это можно соотнести с нашей работой?

– У нас было ... добровольцев. Какие-то решения были?

– В основном, что пытались сделать? (Прорваться т.е. действовать по привычке)

– Что делали, чтобы достигнуть цель?

– Что было дальше? (Просьба о помощи, просьба сесть, т.е. поменяли стратегию в процессе)

– Участники, которые действовали «как всегда», как себя чувствовали?

– Всегда ли работают привычки?

– Не нарушает ли достижение цели какие-то наши уже существующие отношения, ценности?

– Какие выводы можно сделать относительно нашей работы? (Не бояться просить, менять отношение, привычки, придумывать что-то другое, не решать с позиции силы, а решать проблемы и идти к цели с позиции друга).

«Вижу цель, верю в себя...» - как в старом фильме «Чародеи». Решая задачу, идя к цели напролом сквозь любые, даже самые нерушимые стены, можно заработать трудноизлечимую депрессию, особенно, если решать несколько проблем одновременно, используя «любимый» стиль. Часто человеку не хватает

именно веры в себя, поддержки, помощи: лишний раз он боится постучать в нужную дверь, взваливая всё на свои плечи, сделать телефонный звонок, заявить о своих желаниях. Ещё до нас умные люди сформулировали принцип, может, не слишком правильный с точки зрения русской речи, но точный по сути: «Если ты не знаешь, что поиметь от ситуации, ситуация поимеет тебя!» В каких-то ситуациях, изменив свое отношение к происходящему, поведению и реакции, можно изменить мир вокруг нас [5].

6. Верю в себя

Цель: формирование коммуникативных навыков управления (навыков организации взаимодействия в коллективе), саморегуляции, налаживание оптимального уровня психологической и эмоциональной совместимости, эмпатии.

Приглашаются выйти 5 человек. 4 участника берут в руки верёвки, связанные крестообразно с грузом по середине, и встают в форме квадрата напротив друг друга. 1 руководитель, который координирует и руководит действиями всех участников группы. Задача всех участников – скоординировать действия внутри группы так, чтобы груз, подвешенный на верёвках, попал в горлышко бутылки.

Вопросы для обсуждения:

- Вы довольны результатом?
- Что повлияло на успех выполнения задания?
- На что в упражнении вы не могли повлиять?
- Какие выводы вы можете сделать из упражнения? [7, с 68]

7. Мандала

Цель: повышение вероятности реальных изменений в жизни участников.

- Мандала – сакральное пространство, защищающее человеческую суть, помогает раскрыть собственную внутреннюю энергию, внутреннее «я» человека от разрушительных негативных воздействий извне. Человек, постигая себя через мандалу, открывает и изменяет себя и таким образом оказывает на самого себя воздействие.

В свободное время вы можете медленно рассматривать мандалу, двигая взгляд по часовой стрелке от края к центру. В центре остановитесь, но не фокусируйтесь, а сосредоточьте внимание на том, что вы чувствуете, какие ощущения замечаете. Практика созерцания мандалы учит успокаиваться и управлять вниманием, эмоциями, открывает нам новое и неожиданное в нас самих. Время концентрации зависит от индивидуального состояния.

Выберите рисунок, которую хотите раскрасить, и положите его перед собой, приготовьте необходимые цветные карандаши. Сделайте 2-3 медленных вдоха и выдоха, глядя на нее, прикройте глаза и прислушайтесь к своим ощущениям в данный момент, настроению, впечатлениям о тренинге в целом. Вспомните продолжения фразы «Сегодня замечательный день, потому что я стану более ...». Отражают ли они сейчас ваши ожидания от тренинга? Через некоторое время глаза можно открыть и приступить к творчеству [5].

8. Волшебная шкатулка

Цель: поднятие настроения участников.

Педагогам предлагается достать по одной записке из «волшебной» шка- тулки, которая подскажет им, что их ожидает, что нужно сделать в ближайшее время или просто пожелания.

Список литературы

1. Евдокимов А.Н. Психологическое здоровье воспитателя дошкольного образова- тельного учреждения: общая феноменологическая и категориальная характеристика // Вестник Пя- тигорского государственного лингвистического университета. Выпуск 1. – Пятигорск: ПГЛУ, 2011. – С. 278–283.
2. Ермакова В. В. Психологическое здоровье воспитателей дошкольных образова- тельных организаций как условие их эффективной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональных стандартов // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2016. – С. 110-112.
3. Мокаева М. А. Психологическое здоровье педагога как условие его эффективной де- ятельности // Педагогическое образование в России 2010. - № 3. – С. 37-41.
4. Митина, Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога. // Вестник Мос- ковского университета. Серия 20. Педагогическое образование, 2012. - №3 – С. 48-60.
5. Сидоренко Е. В. Мотивационный тренинг. СПб.: Речь, 2006. – 233 с.
6. Чуричков А., Снегирев В. Копилка для тренера. Разминки, необходимые в любом тренинге. СПб.: Речь, 2006. – 207 с.
7. Шевцова И. В. Тренинг личностного роста. СПб.: Речь, 2003. – 191 с.
8. РИА НОВОСТИ : официальный сайт. – URL: <https://sn.ria.ru> (дата обращения: 19.08.2020)

Повышение психологической безопасности образовательного простран- ства через восстановительные технологии

Леонова Елена Владимировна

педагог-психолог, куратор ШСП МБОУ СОШ № 26 г. Кирова

Безопасная образовательная среда является важнейшим условием личност- ного развития обучающихся и продуктивной деятельности в школе.

Образовательную среду можно рассматривать как подсистему социокуль- турной среды, совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятель- ств, ситуаций, а также целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика [1].

Концепция безопасности образовательного пространства – система взгля- дов на обеспечение безопасности участников образовательного процесса от угроз для их жизни и здоровья в сфере педагогической деятельности. Она обес- печивает формирование психологически здоровой личности:



Под психологической безопасностью таким образом понимается состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Проблема психологической безопасности образовательного пространства школы была исследована автором на основе методики И. Баевой. В результате были выделены некоторые факторы, негативно влияющие на безопасность в школе: неблагоприятный психологический климат в некоторых классах, нарушение взаимодействия учеников и учителя, психологическое насилие (критика в адрес личности, унижение, буллинг, конфликты). «Когда ребенка намеренно доводят до слез, согласованно и систематически дразнят, когда отбирают, прячут, портят его вещи, когда его толкают, щипают, бьют, обзывают, подчеркнуто игнорируют - это называется ТРАВЛЯ. Насилие» [4]. Нестабильность образовательной среды (школа существует только четыре года) добавляет напряженность в педагогическом коллективе.

Проведенное исследование определило задачи повышения уровня безопасности образовательной среды, средства и методы для их решения. Важнейшими из них являются: отказ от психологического насилия, налаживание сотрудничества участников образовательного процесса, диалоговые методы обучения. Важное место отводится освоению и распространению восстановительных технологий как средства снижения психологической напряженности и конфликтности среды, формирования субъектности у обучающихся.

Школа № 26 г. Кирова два года была базовой площадкой ИРО Кировской области по теме «Формирование безопасного образовательного пространства на основе восстановительных технологий в условиях школы полного дня». Педагоги изучали возможности применения *восстановительного подхода* в воспитательной и профилактической работе – реализации навыков помощи в восстановлении отношений доверия, заглаживания принесенного ущерба в результате конфликта.

Школьная служба примирения стремится к созданию безопасных отношений в школе. Подростки волонтеры-медиаторы активно проходят обучение восстановительным технологиям в клубе примирения «Живое право», участвуют в проведении профилактических занятий, помогают решать конфликты между учениками. «Медиация – во многом творческий процесс, возможны находки и

нестандартные решения» [3]. Дважды удалось успешно выступить на областном конкурсе «Школа – территория согласия».

Ставятся цели создания благоприятных, гуманных и безопасных условий для полноценного развития и социализации детей всех возрастов и групп, в том числе детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, находящихся в социально опасном положении или в неблагополучных семьях. Преимущества программы «Равный – равному» заключаются в возможности организации «горизонтального процесса» общения равных с равными и выработки ими способов решения проблемы, которые являются ключевыми для обеспечения изменений в поведении [2].

Восстановительные программы (медиация, круги сообщества) проводятся на основе добровольности участия, информированности сторон, нейтральности посредника, конфиденциальности информации. Важными *принципами* восстановительного подхода являются признание уникальности и самоценности личности, ее права на ошибку и исправление, отделение оступившегося от проступка, разъяснение причин, по которым подобные поступки относятся к антиобщественным и требуют заглаживания вреда.

Среди восстановительных технологий большой потенциал для формирования психологически безопасной образовательной среды имеют *Круги сообщества*. Символ Слова в Круге позволяет учитывать интересы участников, дает им равную возможность высказаться и услышать друг друга. Подростки-волонтеры принимают участие в восстановительной программе Круге сообщества на всех этапах: подготовительном, основном и этапе последующего сопровождения.

«Ценности, ценностные ориентации выступают важнейшим средством регуляции жизнедеятельности человека, основой формирования личностной позиции» [2]. Проведение *Кругов ценностей* достигает следующих целей: презентация участников группы, формирование доверия, прояснение ценностей, формирование ценностного единства, профилактика конфликтов. *Круг решения проблем* организуется, когда в классе возникает конфликт и в него вовлечено большое количество учеников. Во время проведения круга каждый имеет право заявить свою позицию по поводу решения конфликта. *Круг принятия решений* используется для выработки общего решения, которое удовлетворяло бы всех или для составления плана какого-либо дела. Свою точку зрения сможет высказать каждый, а не только тот, кто более активен, как это часто бывает в группе. *Круг примирения* проводится для учеников, которые прошли процедуру медиации. Их цель – улучшить взаимоотношения между людьми и сделать их такими, какими они были до конфликта.

Педагоги и ученики, прошедшие через восстановительные процедуры, отмечают положительный эффект от их проведения. Происходит непрерывный процесс формирования социально-психологической компетентности обучающихся. Дети учатся отделять факты от эмоций, понимать свои чувства и чувства других людей, принимать часть ответственности за происходящее. Они лучше осознают важность диалога в решении проблем и налаживании отношений, раз-

вивают навыки слушания и корректного высказывания. Так формируется способность понять и принять права и интересы других людей, конструктивно решать конфликты.

Таким образом, освоение и применение на практике восстановительного подхода направлено на формирование психологически безопасного образовательного пространства. Оно позволит ученику развиваться, успешно учиться, получать удовольствие от общения в школе, педагогам – продуктивно работать и сохранять своё психологическое здоровье, а родителям – создать чувство уверенности в безопасности своего ребенка.

Список литературы

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. – СПб.: Союз, 2002. – 271 с.
2. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде. Методические рекомендации для психологов общеобразовательных организаций / Авт.-сост.: Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В., Салахова В.Б. — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 52 с.
3. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство/под общей редакцией Л.М. Карнозовой. Издание второе, доработанное. – М.: Судебно-правовая реформа, 2014. – 306 с.
4. Петрановская Л.В. 7 шагов, которые надо сделать для прекращения травли детей в детском коллективе. – URL: / [http:// crisiscenter.ru/archives/221](http://crisiscenter.ru/archives/221). (дата обращения: 05.09.2022)

Роль психолого-педагогической службы в мониторинге результатов программы воспитания

Некрасова Татьяна Алексеевна,

*педагог-психолог высшей квалификационной категории МБОУ гимназии №2,
г. Кирово-Чепецка Кировской области*

Для отечественной психолого-педагогической науки проблема диагностики личностного развития ребенка всегда была актуальной, что связано с традиционным пониманием внутренней взаимосвязи обучения, воспитания и развития. Включение воспитательной программы в общую образовательную программу, признание приоритета личностных результатов образования обозначило новые аспекты проблемы диагностики личностного развития обучающихся.

По замыслу разработчиков программы воспитания оценке подлежит результат воспитания как изменения в личностном развитии детей, которые воспитатели получили в процессе воспитания. Однако на сегодняшний день в профессиональном сообществе нет однозначного понимания того, что является результатом воспитания и предметом диагностики и мониторинга.

По этой причине необходимо дифференцировать педагогический и психологический компоненты в диагностике воспитательных результатов обучающихся. При этом центральная роль должна принадлежать педагогической диа-

гностике, процедура проведения и результаты которой понятны и доступны, могут эффективно использоваться в планировании и осуществлении воспитательных воздействий по разным направлениям программы. Собственно, психологическая диагностика в данном случае видится как дополнительная, расширяющая и уточняющая представление об уровне личностного развития обучающегося.

В соответствии с методическими рекомендациями системы функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях психологическая диагностика «направлена на решение задачи получения информации об индивидуально-психических особенностях детей и обучающихся... Итогом психодиагностической работы становится выявление у обучающихся таких психологических особенностей, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии, а также выявление ресурсов, на которые можно опираться при планировании коррекционной или развивающей работы, консультировании» [1]. Важно отметить, что в целях повышения качества психодиагностической работы в сфере образования предусмотрена стандартизация психодиагностического инструментария, создан открытый реестр психодиагностических методик, «вызывающих доверие научного сообщества» [2]. Таким образом, педагог-психолог образовательной организации для получения достоверной информации о различных аспектах личностного развития обучающегося, в том числе в контексте результативности программы воспитания, может применять только предусмотренные реестром психодиагностические методики.

Основываясь на вышесказанном, предлагается рассмотреть три блока психодиагностической работы, традиционно реализующихся школьными психологами: диагностика тревожности, учебной мотивации и социометрическое изучение классного коллектива в контексте сопряженности психодиагностических данных с воспитательными результатами обучающихся. Нужно исходить из реального состояния деятельности педагога-психолога: многозадачность, ограниченность временных и научно-методических ресурсов, неправомерное расширение функциональных обязанностей (в рамках производственной необходимости) и т.п. Опыт работы в системе образования убеждает, что следует идти не по пути расширения спектра диагностируемых показателей и диагностического инструментария, а по пути выбора оптимально ограниченного количества диагностических конструкторов и методик, позволяющих получить разностороннюю и достоверную информацию о личностном развитии ребенка и подростка, об особенностях межличностного взаимодействия. Это своего рода принцип «мини-макс» – минимальным количеством диагностических процедур получить максимум значимой психологической информации.

Психологический компонент диагностики воспитательных результатов.

Первый диагностический конструктор – **тревожность**. В соответствии с методическими рекомендациями одной из задач психологической службы общеобразовательной организации является профилактика школьной тревожности [3], основой для чего служит диагностика тревожности.

Диагностический инструментарий:

– «Шкала явной тревожности для детей» СМАС, (адаптация А.М. Прихожан, рекомендуемый возраст 7-12 лет) выявляет тревожность как относительно устойчивое образование, определяет 5 уровней тревожности, эффективна для скрининговой диагностики;

– проективная методика для диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан (на основании методики E.W. Amen, N. Renison, рекомендуемый возраст 6-9 лет) может быть использована для углубленной диагностики тревожности;

– тест школьной тревожности Филлипса (рекомендуемый возраст 7-12 лет) изучает уровень и характер тревожности, связанной со школой.

Информация для педагога при оценке личностного развития обучающегося:

– характер эмоциональных проблем детей;

– вероятность «срывов» в стрессовых ситуациях;

– причины школьной дезадаптации, поведенческих нарушений;

– выявление неконструктивных, психотравмирующих взаимоотношений с родителями и учителями.

Второй диагностический конструкт – *учебная мотивация*. Ее изучение дает возможность понять, что направляет учебную деятельность ребенка или подростка, и выявить причины учебной неуспешности.

Диагностический инструментарий:

– «Методика исследования мотивационной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Г. Лускановой (рекомендуемый возраст 6-10 лет) позволяет провести скрининговую оценку уровня школьной мотивации, выявляет 5 уровней мотивации;

– «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» (А.Д. Андреева, А.М. Прихожан, рекомендуемый возраст 10-16 лет) выявляет показатели, связанные с мотивационно-эмоциональным отношением к школе: «Познавательная активность», «Мотивация достижения», «Мотивация избегания неудач», «Тревога», «Гнев» и общий уровень отношения к учению.

Информация для классного руководителя при оценке личностного развития обучающегося:

– причины и риски снижения успеваемости или неуспеваемости;

– причины и риски пропусков учебных занятий;

– причины и риски формального отношения к учебе, смещения акцентов на отметку.

Ссылки на перечисленные выше диагностические методики имеются в методических рекомендациях [4].

Последний психологический диагностический конструкт – особенности *социометрической (эмоциональной) структуры* малой социальной группы.

Диагностический инструментарий

Социометрия – хорошо известный метод, имеющий в отечественной психолого-педагогической практике множество адаптаций и модификаций [5; 6], у практиков часто ассоциируется со значительными временными затратами на его

обработку. Однако опыт ее применения показывает, что затраченное на обработку время компенсируется количеством информации, которое она может дать.

Информация для классного руководителя при оценке личностного развития обучающегося и группы в целом:

- социометрический статус ребенка в системе межличностных отношений показывает привлекательность каждого члена группы для других, дает понимание проблем поведения конкретного ученика, характеристику развития группы в целом и происходящих в ней процессов;

- сравнение ежегодных результатов социометрии показывает устойчивость избирательных эмоциональных отношений и социометрического статуса детей;

- взаимные социометрические выборы показывают направленность симпатий, свидетельствуют об эмоциональной удовлетворенности членов группы;

- коэффициент взаимности показывает сплоченность группы, удовлетворенность в общении, групповую эмпатию;

- устойчивые микрогруппы и их взаимоотношения отражают внутреннюю эмоциональную структуру класса, показывают каналы межгрупповых связей;

- сравнение социометрических показателей, полученных по разным критериям (как правило, берутся учебный и внеучебный критерии) показывает степень совпадения деловой / учебной и внеучебной структур класса;

- соотношение выборов представителей своего пола и противоположного показывает половую дифференциацию взаимоотношений;

- уровень благополучия взаимоотношений (соотношение числа членов группы в благополучных и неблагополучных статусных категориях), индекс изолированности, коэффициент взаимности являются косвенными показателями психологического климата.

Что касается педагогического компонента диагностики воспитательного процесса, то здесь возникает проблема определения диагностического инструментария. Для того чтобы помочь учителю, классному руководителю в диагностике личностных результатов обучающихся, был сформирован представленный банк *педагогических диагностических методик*.

Общий перечень методик позволяет учителю соотнести цель и предмет диагностики с возрастом ученика, в котором выделены три группы: для диагностики личности, межличностных отношений и классного коллектива, а также для изучения родительского сообщества. Описание каждой содержит ее общую характеристику, процедуру проведения, текст методики, бланк протокола (если он есть), способы обработки данных.

Для педагогического изучения личностного развития как результата воспитательной программы могут использоваться:

- методика «5 качеств» А.И. Шемшуриной (рекомендуемый возраст 11–17 лет) изучает соотнесение своих качеств личности с качествами других людей;

- методика «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой (рекомендуемый возраст 7-10 лет (форма А) 11–16 лет (форма Б)) выявляет нравственную воспитанность школьников;

– методика социализированности личности учащихся (М.И. Рожков) изучает адаптированность, автономность, социальную активность, гуманистические ценности детей 14–17 лет;

– методика «Самоанализ личности» О.И. Моткова (рекомендуемый возраст 11-17 лет) направлена на оценку уровня проявления социально ценных качеств личности (активность нравственной позиции; коллективизм; гражданственность в труде; трудолюбие; волевые качества).

Педагогическая диагностика классного коллектива как фактора, оказывающего непосредственное влияние на личность школьника, может проводиться с помощью следующих методик:

– методика «Наши отношения» (рекомендуемый возраст 11-17 лет) выявляет степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни классного коллектива;

– методика «Изучение психологического климата в учебной группе» (рекомендуемый возраст 10-17 лет) направлена на определение количественного выражения уровня психологического климата в учебной группе.

Одним из важных вопросов педагогической диагностики является вопрос определения периодичности ее проведения – он должен решаться каждой образовательной организацией самостоятельно.

Таким образом, анализ проблемного поля диагностики результатов программы воспитания выявляет отсутствие в настоящее время единых подходов в понимании того, что должно являться предметом диагностики – это затрудняет подбор диагностического инструментария. Целесообразно дифференцировать в диагностике результатов программы воспитания собственно педагогический и психологический компоненты. Психологическая диагностика тревожности, учебной мотивации и социометрическое исследование, реализуемые психологической службой школы, позволяют педагогу дополнить, уточнить данные диагностики изменений в личностном развитии обучающегося как результата воспитательной программы.

Список литературы

1. Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях: методические рекомендации // Сайт Федерации психологов образования. – URL: <https://rospsy.ru/node/759> (дата обращения: 05.09.2022)

2. Система Указ. соч., с. 116-117.

3. Система Указ. соч., с. 91.

4. Система Указ. соч., с. 171-173.

5. Битянова М.В. Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике. М.: Чистые пруды, 2005. – 32 с.

6. Диагностика межличностного взаимодействия дошкольников, школьников и студентов : сборник метод. материалов для студентов пед. специальностей учреждений высш. образования. – Барановичи: РИО БарГУ, 2011. – 76 с.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога: причины, проявления, диагностика и профилактика синдрома эмоционального выгорания

*Окулова Екатерина Леонидовна,
педагог-психолог КОГОАУ «Лицей естественных наук», г. Киров*

Профессиональная деятельность многих педагогов сегодня проходит в условиях интенсивного воздействия стрессовых факторов. В ряде случаев нагрузки на психику преподавателя достигают высокого уровня, что превышает адаптационные возможности организма. В результате возникают высокое эмоциональное напряжение, нервные срывы и различные заболевания, приводящие к временному или полному прекращению работы по специальности, в том числе эмоциональное профессиональное выгорание. Последствия таких перегрузок, свойственных данной профессии, объясняют, почему вопрос устранения эмоциональной напряженности и формирования стрессоустойчивости педагогов так актуален в настоящее время [5].

Понятие «*синдром эмоционального выгорания*» появилось не так давно. Существуют различные трактовки этого термина. По К. Маслач и С. Джексону данное явление рассматривается как ответная реакция на длительные профессиональные стрессы межличностных коммуникаций, которая включает в себя три компонента: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция персональных достижений [4].

Синдром эмоционального выгорания наиболее характерен для представителей социальных или коммуникативных профессий — системы «человек-человек». К таким профессиям относятся медицинские работники, учителя, менеджеры, психологи, психотерапевты, психиатры, представители различных сервисных профессий [4].

Синдром профессионального эмоционального выгорания учителей не является внезапно, он развивается постепенно и проходит три стадии, которые могут привести к профессиональной непригодности преподавателя. Выделяют фазу напряжения, резистенции и истощения.

Говоря о *фазе напряжения*, симптомы могут быть следующие:

- симптом переживания психотравмирующих обстоятельств, который заключается в растущем раздражении, негодовании и отчаянии;
- симптом неудовлетворенности собой, разрушительный для учителя в психологическом плане, так как недовольство направлено не столько во вне, сколько на самого себя;
- симптом «загнанности в клетку» можно описать следующим образом: учитель, находясь в психотравмирующих обстоятельствах, не имеет сил разрешить проблемы, что приводит к чувству безысходности;
- симптом тревоги и депрессии, разочарование в себе и выбранной профессии, должности.

При *фазе резистенции* возникают такие симптомы:

- симптом «редукции профессиональных обязанностей» – попытки сократить или облегчить работу, уменьшить свои обязанности;
- симптом «неадекватного избирательного эмоционального реагирования» – неумение управлять своими эмоциями (например, эмоциональная черствость, неучтивость, равнодушие);
- симптом «эмоционально-нравственной дезориентации» – снижение нравственности;
- симптом «расширения сферы экономии эмоций» – нежелание общаться с близкими после рабочего дня, замыкание в себе, ссоры с родственниками.

Фаза истощения включает в себя:

- Симптом «эмоционального дефицита» – учитель понимает, что не в состоянии помогать, сопереживать, отзываться на ситуации и входить в положение людей; резкость, грубость, раздражительность, обиды, капризы ухудшают «эмоциональный дефицит»;
- симптом «эмоциональной отстраненности» – педагог абстрагируется от эмоций в своей профессиональной деятельности, ничего не вызывает эмоционального отклика, ничего не волнует – учитель превращается в робота;
- симптом «личностной отстраненности, или деперсонализации» – полная или частичная утрата интереса к ученикам – субъектам профессиональной деятельности: дети воспринимаются как неодушевленный предмет, с которым надо что-то делать, само присутствие учеников неприятно;
- симптом «психосоматических и психовегетативных нарушений» – симптом проявляется на уровне физического и психологического самочувствия, мысль об учениках или контакт с ними вызывает неприятные эмоции и ощущения, бессонницу, чувство страха [7].

В ежедневной работе деятельность педагога насыщена различными ситуациями и факторами, влекущими за собой повышенную эмоциональность. К напряженным ситуациям педагогической деятельности исследователи (А.К. Маркова, Л.М. Митина, М.М. Рыбакова и др.) относят:

1. Ситуации взаимодействия учителя с учениками на уроке. Дети часто нарушают дисциплину, игнорируют требования учителя и правила поведения на уроке, создавая при этом непредвиденные конфликтные ситуации.

2. Ситуации, возникающие во взаимоотношениях с коллегами и администрацией школы. В школьной жизни бывает так, что мнения коллег по тому или иному вопросу расходятся, из-за этого возникают конфликты. Завучи и директора перегружают учителей поручениями, чрезмерно контролируют учебно-воспитательную работу. Могут возникать конфликты при распределении нагрузки, непродуманности нововведений в школе и т.д.

3. Ситуации взаимодействия учителя с родителями школьников, когда родители часто проявляют неуважение к педагогу [13].

Огромное влияние на стрессогенность деятельности педагога оказывает и то, что на данный момент снижается престижность педагогического труда [1].

Немаловажную роль играет профессиональный стресс информационного характера, который связан с интенсивными информационными (необходимость

постоянно овладевать новыми знаниями, умение перерабатывать и интерпретировать новую информацию, умение принимать различные решения и нести ответственность за них).

Систематизация и изучение стрессогенных факторов профессии преподавателя позволяют повысить эффективность работы и повысить стрессоустойчивость, а следовательно, предупредить появление эмоционального выгорания [1].

К проблеме эмоционального выгорания педагогов в коллективе необходимо подходить последовательно. Начать стоит с диагностики актуального эмоционального состояния учителей в коллективе.

В настоящее время методик определения стрессоустойчивости существует не так уж много. Однако, чтобы подобрать правильный и действительно эффективный способ повышения стрессоустойчивости, необходимо определить ее уровень. Отсюда возникает необходимость рассмотрения этих немногочисленных методик.

1. Методика «Диагностика профессионального выгорания» К.Маслач и С.Джексон (Вариант методики адаптирован Н.Е.Водопьяновой и Е.С.Старченко-вой и предназначен для учителей и преподавателей высшей школы) предназначена для измерения степени эмоционального выгорания в профессиях типа «человек-человек», а также диагностики эмоционального истощения, деперсонализации и профессиональных достижений [10];

2. Методика «Шкала организационного стресса» Маклина измеряет толерантность (стрессоустойчивость) к организационному стрессу, которая связывается с умением общаться, адекватно оценивать ситуацию без ущерба для своего здоровья и работоспособности, активно отдыхать, восстанавливая свои силы [8];

3. Тест «Анализ стиля жизни» (Бостонский тест на стрессоустойчивость) разработан исследователями Медицинского центра Университета Бостона [12];

4. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге представляет собой психометрическую шкалу самооценки актуального уровня стресса в течение последнего года [11].

Далее рассмотрим существующие методы профилактики и коррекции синдрома эмоционального выгорания.

Комплексным и эффективным методом профилактики, о котором важно упомянуть, является метод *систематического психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога*. Целью данного метода является профилактика и преодоление синдрома профессионального выгорания.

Конечной целью сопровождения является создание с помощью психолога индивидуальной программы защиты от стресса для каждого педагога, которая позволяет полностью адаптироваться в напряженных ситуациях, достигнуть профессионального мастерства, развить личностно-профессиональные качества и ослабить или исключить профессиональное эмоциональное выгорание.

В результате учитель развивается в профессиональном плане, реализует личностные потенциалы, сохраняет физическое и психологическое здоровье. Только удовлетворенный своей работой и личностно и профессионально развитый учитель может качественно обучить подрастающее поколение. [10]

Другой способ избежать выгорания – *новизна*. Смена деятельности, места жительства и работы может оказаться весьма продуктивным средством. Спустя 5-7 лет работы на одном месте люди теряют хватку и утрачивают свой профессионализм, становятся безынициативными и не видят перспектив в карьере.

Хорошее средство против эмоционального выгорания — *обучение*. Это могут быть курсы повышения квалификации, сертификация, тренинги. Смена обстановки, общение с коллегами из других учреждений или городов могут пойти на пользу как самому специалисту, так и тем людям, с которыми он работает.

Профилактику эмоционального выгорания учителей необходимо проводить в двух направлениях:

- 1) оптимизация организационных условий труда педагога;
- 2) актуализация личностных ресурсов педагога.

Первое направление включает в себя следующие составляющие:

1) организация рабочего места педагога предполагает как общее санитарное состояние рабочего пространства, так и эстетическую составляющую (исследования показывают, что педагоги, работающие в светлых, просторных помещениях, имеющих необходимое для работы оснащение и эстетичное оформление, реже страдают от проявлений эмоционального выгорания, чем их коллеги, работающие в тесных, плохо отремонтированных или пустых аудиториях);

2) строгая определенность должностных инструкций и обязанностей;

3) конструктивная и «прозрачная» система поощрений и наказаний, принятая в коллективе;

4) справедливая кадровая политика, возможность продвижения по служебной лестнице и др.;

5) оказание социальной поддержки и защита интересов сотрудников;

6) отлаженная система охраны труда сотрудников;

7) наличие общепринятых стандартов формального и неформального поведения педагогов в учреждении;

8) наличие и развитие высокой организационной культуры;

9) профессиональная и административная поддержка;

10) эффективное руководство, доступность администрации для диалога.

Второе направление связано с активацией и выработкой личных ресурсов педагогов и реализуется следующим образом.

1. Просветительское направление:

1) информирование педагогов о причинах и признаках эмоционального выгорания;

2) ознакомление педагогов с методами и приемами самопомощи для сохранения работоспособности, профессионального и психосоматического здоровья;

2. Повышение значимости педагогической профессии, которое будет способствовать удовлетворению потребности в признании, самоутверждении и самовыражении учителя:

3) создание администрацией школы условий для постоянного повышения профессионального уровня и квалификации педагогов;

4) создание возможностей для беспрепятственной аттестации педагогов и обеспечение «без стрессовой» ситуации аттестации;

5) участие в педагогических чтениях и методических семинарах, марафонах, деловых играх;

6) обобщение педагогического опыта;

7) возможности публикации педагогических находок и разработок педагога и др.

3. Обучение педагогов приемам и методам саморегуляции и профилактики стрессов и выгорания [6].

Стрессоустойчивость можно сформировать, так как эта способность не является врожденным свойством личности. Чаще всего стрессоустойчивость зависит от уровня сформированности навыков эмоциональной саморегуляции – воздействия личности на саму себя с целью приведения собственного функционирования в нормальное состояние [2].

Используя методы саморегуляции, педагог получает возможность спокойно проанализировать ситуацию, сохранить в сложных эмоциональных условиях благоприятное для успешной работы психическое состояние [3].

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что профессия педагога связана со значительным риском возникновения профессионального выгорания. Возможность развития синдрома выгорания на любом этапе профессиональной деятельности человека свидетельствует об актуальности рассмотрения методик диагностики, профилактики и коррекции данного синдрома.

Список литературы

1. Багадаева О.Ю. Стрессогенные факторы в профессии педагога дома ребенка. - М.: Вектор науки ТГУ. – Вып. № 2. – Иркутск, 2014.

2. Зубок Ю.А. Саморегуляция и рационализация в условиях трансформирующегося общества // Всероссийская научно-практическая конференция «Современная российская молодежь: от стихийной самоорганизации к целенаправленному формированию субъектности», 27-29 марта 2007 г. – М: БелГУ, 2007. – С. 97–101.

3. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: учебное пособие. - М.: Психотерапия, 2006. – 256 с.

4. Мирошниченко И.К. Синдром эмоционального выгорания / И.К. Мирошниченко – URL: <https://www.b17.ru/blog/130998/?ysclid=l82olgrwk894513302> (дата обращения: 13.09.2022)

5. Почекаева И.С., Наговицына Н.В. Эффективные способы формирования стрессоустойчивости педагогов / И.С. Почекаева, Н.В. Наговицына. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-sposoby-formirovaniya-stressoustoychivosti-pedagogov?ysclid=l82ogo26so293131773> (дата обращения: 13.09.2022)

6. Трофимова А.О. Эмоциональное выгорание педагогов и способы его преодоления / А.О. Трофимова. – URL: <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/konsultatsii/emotsionalnoe-vygoranie-pedagogov-i-sposoby-ego-preodoleniya.html?ysclid=l82o3w2v75777704052> (дата обращения: 13.09.2022)

7. Федулкина Н.А. Профилактика и методы предотвращения синдрома эмоционального выгорания у педагога / Н.А. Федулкина – URL: <https://infourok.ru/emocionalnoe-vygoranie-v-deyatelnosti-pedagoga-928479.html?ysclid=l82o7z2lro557553965> (дата обращения: 12.09.2022)

8. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции / Ю.В. Щербатых – URL: <https://psy.wikireading.ru/7701?ysclid=l82lheg883733192953> (дата обращения: 13.09.2022)

9. Библиофонд. Особенности развития синдрома эмоционального выгорания педагогов в процессе длительной профессиональной деятельности – URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=654099> (дата обращения: 13.09.2022)

10. Образовательная социальная сеть. Методика «Диагностика профессионального выгорания» К.Маслач и С.Джексон // nsportal.ru: [сайт] – URL: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2017/06/14/metodika-diaagnostika-professionalnogo-vygoraniya-k?ysclid=182legh73a947387944> (дата обращения: 13.09.2022)
11. Психологический журнал. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге / psychojournal.ru [сайт] – URL: https://psychojournal.ru/tests_online/2343-metodika-opredelenija-stressoustojchivosti-i-socialnoj-adaptacii-holmsa-i-rage.html?ysclid=182lj3o7r6446961254 (дата обращения: 13.09.2022)
12. Психологические тесты онлайн. Бостонский тест на стрессоустойчивость / psychiatry-test.ru: [сайт] – URL: <https://psychiatry-test.ru/bostonskij-test-na-stressoustojchivost/?ysclid=182lkrq0n0877632912> (дата обращения: 13.09.2022)
13. Студопедия (2013 - 2022) год. Напряженные ситуации педагогической деятельности/ studopedia.su: [сайт] – URL: https://studopedia.su/19_170020_napryazhennie-situatsii-pedagogicheskoy-deyatelnosti.html (дата обращения: (11.02.2022)

Технология наставничества в работе со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

*Погудина Елена Николаевна,
социальный педагог КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»,
г. Киров*

Согласно развитию национального проекта «Образование» внедрение системы наставничества в образовательные организации РФ определено как одно из приоритетных направлений работы с обучающимися. В настоящее время одной из сложных социальных проблем общества является социализация и адаптация обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В настоящее время одной из сложных социальных проблем общества является социализация и адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Именно поэтому возрастает необходимость использования в учебно-воспитательном процессе разнообразных инновационных формы работы со студентами, относящимися к данной категории.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [1]. Это древнейшая форма обучения старшими младших прикладным знаниям, необходимому поведению, инструментальным навыкам, формированию у них жизненных ценностей и позитивных установок. Взаимодействие осуществляется в неформальном общении и не связано с официальными отношениями. При этом оно позволяет достичь максимально эффективных результатов, помогает молодым людям определиться в жизни и реализовать свой потенциал [2].

С 2021 года КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж» является региональной инновационной площадкой по теме «Организационно-методическая модель внедрения наставничества в практику подготовки кадров по программам среднего профессионального образования».

В колледже разработана и внедряется целевая модель наставничества, которая реализуется через организацию работы наставнических пар или групп и предусматривает индивидуально-профилактическое направление работы – процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В зависимости от количества наставляемых применяются такие формы наставничества, как индивидуальная и групповая.

Индивидуальное наставничество предполагает закрепление за наставником одного наставляемого. Наставник – это человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией. Именно такими качествами обладает классный руководитель (куратор) группы, в которой обучается наставляемый. Наставник-классный руководитель может не только координировать действия наставляемого студента, но в процессе взаимодействия стать его советчиком, защитником и просто другом.

Работа начинается с составления портрета личности студента. Необходимым является детальное изучение документов, в которых обозначены причины сиротства (лишение родительских прав и/или свидетельство о смерти одного или обоих родителей), и характеристик с прежнего места учебы. Анализ результатов диагностики личностных особенностей, а также встречи с законными представителями наставляемого (опекунами, приемными родителями, специалистами органов опеки) дают возможность наставнику более глубоко узнать внутренние проблемы и потребности наставляемого.

Согласно Положению о наставничестве в КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж», наставник разрабатывает индивидуальный план работы с наставляемым на срок от 3 месяцев до 1 года. При планировании учитываются психологические особенности наставляемого, характеристика его личностных качеств, потенциал и рекомендации психолога. Необходимые данные, планируемые мероприятия, отчет о проделанной с наставляемым работе фиксируются письменно по специально разработанным формам [3].

При выборе методов работы с наставляемыми из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, важно учитывать их индивидуальные особенности, связанные с прежним негативным жизненным опытом. Недостаточная социальная зрелость наставляемых данной категории, неумение ориентироваться в новых жизненных ситуациях и самостоятельно принимать решения, а зачастую низкие познавательные способности и незаинтересованность в получении профессии создают дополнительные трудности в установлении взаимоотношений в наставнической паре.

Например, для наставника велика опасность раскритиковать наставляемого. Привычная фраза: «Коля, ты неправильно сделал» — недопустима, так как нарушает главный принцип наставничества – взаимное уважение и доверие. У

наставляемого может остаться непонимание, что именно он сделал неправильно и что хотел бы видеть наставник. В этом случае особое внимание необходимо уделить методике бесконфликтной критики, направленной на то, чтобы наставляемый сам захотел изменить свое поведение.

Психологическая служба колледжа играет важную роль не только в подготовке наставников и овладении ими психолого-педагогических методик, но и оказывает помощь в реализации наставнической деятельности в *групповой (коллективной) форме*, которая предполагает общение одного или нескольких наставников с группой наставляемых, относящихся к категории детей-сирот. Пример группового наставничества в колледже – клуб «Ты не один». Социальный педагог как организатор клуба собирает в едином пространстве наставляемых и наставников. На занятиях клуба рассматриваются вопросы социальной защиты и финансовой грамотности, мотивация к учебе и профессиональное самоопределение; большое внимание уделяется вопросам адаптации в коллективе и формированию коммуникативных навыков. Например, занятия по теме «Саморегуляция», «Самопознание», «Позитивное мышление» проходят в форме тренингов. Вопросы нравственно-полового воспитания рассматриваются на встречах с приглашением специалистов КОГБУЗ «Кировский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», КРОО «Центр защиты материнства и детства», преподавателей и волонтеров ФГБОУ ВО «Кировского государственного медицинского университета».

На данный момент все студенты колледжа, относящиеся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включены в наставнические отношения. Положительный пример наставника формирует у наставляемых принятие традиционных семейных ценностей и правил здорового и безопасного образа жизни, способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, умение сотрудничать для достижения целей в профессиональной деятельности. Ожидаемый результат наставнической деятельности – позитивная социализация и адаптация наставляемых из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Список литературы

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 Об утверждении методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.
2. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с.
3. Положение о наставничестве в КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»

Профессиональное выгорание педагогов

*Прохорова Ольга Викторовна,
педагог–психолог КОГОбУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 44 г. Кирова»*

Профессия педагога относится к сфере профессий «человек-человек», то есть профессий, которые отличаются интенсивностью и напряженностью психоэмоционального состояния и которые наиболее подвержены влиянию профессионального «выгорания» [3].

Первые исследования вопроса «эмоционального выгорания» носили эпизодический и описательный характер. В.В Бойко определял **синдром «эмоционального сгорания»** как дезадаптированность человека к рабочему месту из-за неадекватных межличностных отношений и чрезмерной рабочей нагрузки. Он выделил и описал понятие как особое состояние человека, включающее в себя:

- чувство эмоционального изнеможения и истощения;
- симптомы деперсонализации и дегуманизации;
- негативное восприятие самого себя;
- утрату человеком профессионального мастерства [2, с. 67-79].

Синдром эмоционального выгорания – это реакция организма, возникающая вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов средней интенсивности.

Результатом процессов профессионального выгорания является снижение эффективности профессиональной деятельности учителя: он перестает справляться со своими обязанностями, теряет творческий настрой относительно предмета и продукта своего труда, деформирует свои профессиональные отношения, роли и коммуникации.

Синдром профессионального выгорания действует по принципу бомбы замедленного действия – «выстреливает» не сразу. Подкрадываясь незаметно, он подступает постепенно, скорее неожиданно [1].

Основными признаками эмоционального выгорания являются:

- нервное истощение, усталость;
- психосоматические осложнения;
- бессонница;
- негативные установки по отношению к ученикам, коллегам;
- негативные установки по отношению к своей работе;
- пренебрежение исполнением своих обязанностей;
- увеличение объема принимаемых психостимуляторов;
- уменьшение аппетита или переедание;
- негативная самооценка;
- усиление агрессивности;
- усиление пассивности;
- чувство вины.

Развитие синдрома носит стадийный характер. Сначала наблюдаются значительные энергетические затраты, по мере развития синдрома появляется

чувство усталости, которое постепенно сменяется разочарованием, снижением интереса к своей работе.

По причине хронического переутомления преподаватель становится не готовым к позитивному принятию нововведений, повышению собственной профессиональной компетентности. Синдром профессионального выгорания имеет свои стадии и начинается незаметно, так что не каждый может его определить.

Можно выделить три основные стадии синдрома профессионального выгорания у педагога:

1. На **первой стадии** у педагогов наблюдаются отдельные сбои на уровне выполнения функций, произвольного поведения: забывание каких-то моментов (например, внесена ли нужная запись в документацию, задавался ли ученику вопрос и т. д.). Из-за боязни ошибиться это сопровождается повышенным контролем и многократной проверкой выполнения рабочих действий на фоне ощущения нервно-психической напряженности.

2. На **второй стадии** наблюдается снижение интереса к работе и потребности в общении (в том числе и дома, с друзьями): «не хочется никого видеть», нарастание апатии к концу недели, увеличение числа простудных заболеваний, повышенная раздражительность.

3. **Третья стадия** – собственно личностное выгорание, для него характерна полная потеря интереса к работе и жизни, эмоциональное безразличие, нежелание видеть людей и общаться с ними, ощущение постоянного отсутствия сил [4].

Выделяют несколько групп факторов, оказывающих влияние на развитие синдрома выгорания.

К *личностным факторам* риска «выгорания» относятся склонность к интроверсии; реактивность; низкая или чрезмерно высокая эмпатия; жесткость и авторитарность по отношению к другим; низкий уровень самоуважения и самооценки и др. В ряде исследований обнаружилось, что наиболее подвержены «выгоранию» трудоголики – те, кто решил посвятить себя реализации только рабочих целей, полностью поглощен работой, трудится без отдыха, работает с полной самоотдачей и ответственностью, в ущерб другим интересам и потребностям.

Статусно-ролевые факторы риска выгорания включают ролевой конфликт; ролевую неопределенность; неудовлетворенность профессиональным и личностным ростом (самоактуализацией); низкий социальный статус; ролевые поведенческие стереотипы, ограничивающие творческую активность; отверженность в значимой (референтной) группе.

Корпоративным (профессионально-организационным) факторам риска выгорания относятся нечеткая организация и планирование труда; монотонность работы; вкладывание в работу больших личностных ресурсов при недостаточности признания и положительной оценки; строгая регламентация времени работы, особенно при нереальных сроках исполнения; негативные или «холодные» отношения с коллегами, недостаточная поддержка со стороны коллег; конфликты, конкуренция; дефицит административной, социальной и профессиональной поддержки и др.

Следует отметить, что ни один из факторов сам по себе не может вызвать выгорания. Его возникновение – это результат действия совокупности всех факторов, причем как на профессиональном, так и на личностном уровне.

Знание стадий и факторов синдрома профессионального выгорания позволит более серьезно отнестись к профилактике развития этого синдрома.

Так, с целью изучения синдрома выгорания в КОГОБУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №44 г. Кирова» проводилось исследование с участием 35 педагогов школы по методике В.В. Бойко. Методика позволяет диагностировать ведущие симптомы «эмоционального выгорания» и определить, к какой фазе развития стресса они относятся: «напряжения», «резистенции», «истощения». Опираясь на смысловое содержание и количественными показателями, подсчитанными для разных фаз формирования синдрома «выгорания», можно дать достаточно объемную характеристику личности, оценить адекватность эмоционального реагирования в конфликтной ситуации, наметить индивидуальные меры.

Проанализировав все полученные результаты, было установлено, что синдром эмоционального выгорания в группе испытуемых сформировался у 63% педагогов и не сформировался у 37%.

45% испытуемых со сформировавшимся синдромом находятся в фазе «напряжения», для которой характерны переживание психотравмирующих факторов деятельности, недовольство собой, профессией и конкретными обязанностями, чувство беспомощности и тревоги.

41% испытуемых находятся в фазе «резистенции», у них происходит сопротивление нарастающему стрессу, они осознанно или нет стремятся к психологическому комфорту, снижению давления внешних обстоятельств. Доминирующими являются такие симптомы как:

- Неадекватное избирательное эмоциональное реагирование, которое говорит о том, что педагог перестает улавливать разницу между экономным проявлением эмоций и неадекватным эмоциональным реагированием;
- Редукция профессиональных обязанностей (термин «редукция» означает упрощение), которая проявляется в попытках облегчить или сократить обязанности, которые требуют эмоциональных затрат.

Кроме того, 14% исследуемых с синдромом «эмоционального выгорания» находятся в фазе «истощения». Оскудение психических ресурсов, снижение эмоционального тонуса вследствие того, что сопротивление оказалось неэффективным [4]. При этом в равной степени доминируют эмоциональный дефицит и психосоматические и психовегетативные нарушения.

Таким образом, динамика формирования синдрома профессионального выгорания у педагогов имеет свою специфику: истощение психоэмоциональных ресурсов наступает, минуя фазу напряжения, развитие синдрома происходит скачкообразно и усиливается в фазе резистенции и истощения.

Особо актуальной при рассмотрении данной проблемы становится организация непрерывного, систематического психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога с целью профилактики и преодоления синдрома профессионального выгорания.

При всей кажущейся разработанности проблемы в ней отсутствует целостное описание процесса сопровождения в рамках педагогической профессии, которое должно быть направлено на создание для каждого педагога индивидуального профессионального маршрута. Внутри него разрешаются такие функции: полноценная адаптация, содействие в становлении индивидуального стиля педагогической деятельности, профилактика профессиональных деструкций, деформаций и синдрома эмоционального сгорания, помощь в достижении профессионального мастерства и развитии личностно-профессиональных качеств и т.д.

Анализируя данные, полученные в ходе исследования и научно-практическую литературу по проблеме «профессионального выгорания», можно выделить основные задачи психолого-педагогической работы по предупреждению феномена в образовательных организациях:

- формирование навыков конструктивного поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях;
- создание положительного отношения к профессиональной деятельности через рефлексию и формирование жизненных ценностей;
- развитие профессионально важных качеств (наблюдательность, оптимизм, находчивость, целеустремлённость, тактичность, креативность и др.);
- развитие индивидуального стиля педагогической деятельности;
- развитие профессиональной компетентности.

Скорость профессионального выгорания у педагогических работников зависит от сложности их профиля и контингента, с которым они работают, а также их уровня эмпатии. Поэтому необходимой составляющей профилактики профессионального выгорания является личностная психологическая подготовка педагогического работника, формирование его стрессоустойчивости и навыков высокоэффективного профессионального копинг-поведения и управления эмоциональным состоянием.

Целесообразно использование методов, основанных на невербальной активности, например, арт-терапию и музыкотерапию.

Арт-терапия является действенным механизмом психологического коррекционного воздействия. Её основным принципом является переструктурирование сложной ситуации с помощью творческих способностей педагога.

Музыкотерапия – одна из старейших и действенных форм воздействия на эмоции человека. Механизмы терапевтического действия музыкотерапии: катарсис, эмоциональная разрядка, регулирование эмоционального состояния, облегчение осознания собственных переживаний, конфронтация с жизненными проблемами, повышение социальной активности, приобретение новых средств эмоциональной экспрессии.

Также целесообразно вырабатывать навыки взаимопомощи среди коллег. Некоторые исследователи большую ответственность за выгорание педагогов возлагают на администрацию. Она может смягчить развитие «сгорания», если обеспечит работникам возможность профессионального роста, наладит поддерживающие социальные и другие положительные моменты, повышающие мотивацию. Необходимо создать благоприятные условия во время рабочего дня, обес-

печенность справочными материалами и пособиями, соответствующей техникой. Помещение должно соответствовать нормам санитарно-гигиенических требований (освещенность, температура, удобная мебель). Кроме того, важна возможность технического перерыва для принятия пищи, восстановления сил [5].

Наряду со специализированными средствами психологического воздействия целесообразно включать и *универсальные*, направленные на саморегуляцию текущего психического состояния педагогов, достигших различных стадий синдрома профессионального «выгорания», и снятие негативных последствий стрессовых состояний, например, с помощью посещения «комнаты психологической разгрузки». При этом могут быть использованы следующие техники: медитация, визуализация, снятие психоэмоционального напряжения, саморегуляция эмоциональных состояний в деятельности педагогического работника, способы регуляции психофизиологического состояния.

Таким образом, анализ теоретической и методической литературы позволил сделать определённые выводы. Под эмоциональным выгоранием понимается сложный психофизиологический феномен, который может выражаться в депрессивном состоянии, чувстве усталости и опустошенности, недостатке энергии и энтузиазма, утрате способностей видеть положительные результаты своего труда, отрицательной установке в отношении работы и жизни вообще. С целью профилактики и преодоления данного состояния целесообразно использовать различные способы регуляции психофизиологического состояния, включающие различные упражнения (дыхательного, релаксационного типа или с элементами аутотренинга), управление нервно-психической напряженностью, настроением, психическим состоянием с помощью переключения внимания на самоконтроль внешнего состояния и проявления эмоций.

Список литературы

1. Белановская, О.В. Психическое выгорание педагогов как признак их профессиональной деформации // Психологическое сопровождение образовательного процесса: сб. науч. ст.: в 2 ч. / Под общ.ред. Е.Л. Касьяник. – Минск: РИПО, 2014. – Ч.2. – С. 32-56.
2. Бойко, В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В.В. Бойко. – СПб.: Питер, 1999. – С. 67-79.
3. Емельяненко, А.В. Особенности синдрома «эмоционального выгорания» личности специалистов различных профессий системы «человек-человек» / А.В. Емельяненко, Н.Н. Сафукова // – М., 2014. – С. 106–110.
4. Нагорнова, А.Ю. Влияние тревожности педагогов на эффективность их деятельности / А.Ю. Нагорнова // Общество, социология, психология, педагогика. – 2014. – № 4. – С. 28.
5. Орел, В.Е. Исследование феномена психического выгорания в отечественной и зарубежной психологии / В.Е. Орел // Проблемы общей и организационной психологии. – Ярославль, 1999. – С. 76-97.
6. Пасмурцева, Н.А. Эмоциональное выгорание педагогов школ / В. А. Пасмурцева, Н.А. Паточкина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – Челябинск: Южно-Уральский гос. ун-т, 2011. – С. 23-26.

Система деятельности психологической службы в условиях лицейского образования

Русакова Ольга Владимировна,

*педагог-психолог, заместитель директора КОГОАУ «Лицей естественных наук»,
кандидат педагогических наук*

Более двадцати лет в лицее работает психологическая служба, которая прошла свои этапы становления. Неоднократно задавались вопросы: зачем педагог-психолог в лицее, в чем смысл и содержание его деятельности, как эффективно выстроить взаимодействие с учениками и их родителями, учителями и администрацией?

Образовательная среда лицея представляет собой сложно организованную систему, где каждый решает множество как принципиально общих, так и индивидуальных задач, и в первую очередь образовательных задач ученика. Лицейская среда, ее социальные, научные, педагогические, материально-технические, информационные условия позволяют определить ориентиры развития обучающегося на каждом уровне образования, реализовать его личностные возможности и способности. Образовательная среда лицея представляет собой систему различных отношений ученика со сверстниками, учителями, родителями и другими людьми, включенными в образовательный процесс. Обучаясь в лицее, ученик оказывается перед множеством выборов: какой образовательный профиль выбрать и как учиться, какие проектные и исследовательские направления наиболее интересны, как справиться с большой интеллектуальной нагрузкой. Лицей предоставляет обучающимся на выбор разнообразие образовательных маршрутов, по которым можно успешно двигаться и развиваться. И на протяжении всей лицейской жизни рядом с ними идет педагог-психолог.

Сегодня формирование личности современных школьников происходит динамично, поэтому актуальной является работа психолога в системе образования. Применение научных достижений психологии в практике психологов лицея помогает решать проблемы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, психологическая служба становится одной из системообразующих структур образовательной организации. Многолетняя практика показывает, что психолого-педагогическое сопровождение нужно всем участникам образовательного процесса.

Лицей естественных наук – инновационное образовательное учреждение, особенностью организации образовательного процесса в лицее является создание условий для развития и самореализации одарённых и потенциально одарённых учеников. Реализация новых Федеральных государственных образовательных стандартов предусматривает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся на всех ступенях обучения. Следует отметить, что достижение ими личностных, метапредметных, предметных результатов невозможно без системного психолого-педагогического сопровождения.

Главная задача психолога – создать условия для безопасного, эффективного движения ученика в условиях лицейского образования по выбранному им образовательному маршруту, помочь ему делать осмысленные личные выборы, конструктивно решать неизбежно возникающие различные затруднения, осваивать методы познания и общения, учить понимать себя и других. Таким образом, деятельность психолога в соответствии с многообразной интеллектуальной, творческой и научной жизнью лицея имеет свои профессиональные цели и задачи, выстраивает свою профессиональную траекторию. Психологическая служба в лицее представляет целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ученика.

В систему деятельности психологической службы лицея включены системообразующие компоненты: систематическое изучение, наблюдение и анализ развития и психолого-педагогического статуса ученика. С началом обучения в лицее (это может быть с первого, пятого или десятого класса) накапливается информация о различных сторонах его жизни в лицее, динамике его развития. Для получения и анализа информации используется психолого-педагогическая диагностика.

В компетенцию и обязанности деятельности педагога-психолога образовательной организации входит выявление особенностей психического развития обучающихся, сформированности определенных возрастных новообразований, соответствия уровня знаний, умений, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам. Целесообразно отметить, что в соответствии с ФГОС психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает формирование УУД в соответствии с Основной образовательной программой начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Психодиагностика является важным звеном в системе мониторинга целостного образовательного процесса и направлена на анализ процесса и результата обучения и воспитания. Психологический анализ образовательного процесса лицея включает следующее:

- определение влияния обучения и воспитания на состояние мотивационной сферы школьника (мировоззренческий эффект образования);
- определение влияния обучения и воспитания на его умственное развитие (образовательный эффект);
- определение влияния обучения и воспитания на его повседневную жизнь (практический эффект образования).

Анализ результатов диагностических процедур включает в себя не только количественный, но и качественный аспект. Диагностика в лицее проводится по плану, а также запросу учителей, родителей и обучающихся. Диагностический аспект работы предусматривает разные формы: наблюдение, психологическая беседа, применение психолого-педагогических диагностических методик.

Процедура психологической диагностики и ее анализ осуществляется по следующим этапам:

- 1) определение задач психологом (включается в план работы), изучение практического запроса от участников образовательного процесса;

- 2) формулировка психологической проблемы;
- 3) выдвижение гипотез о причинах явлений;
- 4) выбор метода исследования;
- 5) проведение исследования;
- 6) анализ результатов, определение причин проблемы;
- 7) выявление психолого-педагогических ресурсов для решения проблемы;
- 8) прогноз дальнейшего развития ученика;
- 9) при необходимости, планирование дальнейшего развития ученика;
- 10) разработка рекомендаций или плана индивидуальной, групповой развивающей работы по результатам диагностики;
- 11) проведение этой работы либо контроль за ее выполнением (если эту работу выполняет учитель).

При организации психолого-педагогической диагностики психолог должен четко понимать, на каких этапах обучения и развития и какие диагностические процедуры необходимы. Он также должен учитывать множество этических и правовых вопросов.

Системообразующим компонентом деятельности психологической службы лица является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешной интеллектуальной, творческой деятельности. Важнейшим направлением работы психологов является психологическое сопровождение талантливых и одаренных детей. В лицее разработана программа «Одаренные дети», реализация которой невозможна без психологической работы и обусловлена тенденциями развития общества, свидетельствующими о возрастающей необходимости анализа имеющихся интеллектуальных ресурсов в регионе и создании системы выявления талантливых детей, а также организации эффективной психолого-педагогической работы с ними.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых форм деятельности с одаренными детьми, новых технологий обучения и воспитания. Она ориентирована на создание оптимальных условий для саморазвития талантливых учеников, повышения их мотивации к познанию и самовоспитанию через систему конкурсов, конференций, фиксирования и накопления индивидуальных результатов детей; привлечение ученых города и страны для работы с одаренными учащимися лица; расширение и обновление содержания деятельности лицейского научного общества учащихся «НООСФЕРА», олимпиадное движение. Программа нацелена на определение парадигмы развивающего вариативного образования талантливых детей, а также обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости. Создание психолого-педагогических условий для участия одаренных детей в разнообразных мероприятиях позволяет им оптимально реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Психологическое сопровождение одаренных и талантливых школьников осуществляется посредством *тренингов* по формированию у них уверенного поведения, эмоциональной стабильности и благополучия. Дети с творческим и продуктивным мышлением отличаются независимостью, раскованностью или зажатым поведением в условиях интеллектуальных, творческих состязаний. Для них

характерно продуцирование оригинальных идей, умение находить нестандартное решение, изобретательность, поэтому проводится индивидуальная и групповая работа по развитию их способностей.

Психолого-педагогическая служба в лицее в рамках создания психолого-педагогических условий для успешного, благоприятного обучения, развития и социализации, обучающихся предусматривает профилактическую, развивающую, коррекционную работу.

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС была реализована *авторская развивающая программа* формирования саморегуляции у подростков в процессе обучения на основе рефлексии, разработанная педагогом-психологом лицея О.В. Русаковой. Она является частью диссертационного исследования по данной проблеме и имеет положительное заключение ВАК, материалы которой опубликованы в педагогических журналах. Цель программы – формирование умений и навыков саморегуляции, формирование рефлексивного мышления обучающихся 5-7 классов в учебной и внеурочной деятельности.

В качестве ведущей идеи определена идея построения учебных и внеурочных занятий на основе реализации деятельностного, рефлексивного и системного подходов. Это позволяет вносить существенные изменения в создание условий, которые обеспечивают ученикам возможность в дальнейшем выбрать свой индивидуальный маршрут познания в соответствии со своими личностными и индивидуальными особенностями. Сформированные на необходимом уровне регуляторные умения, способность к рефлексивному мышлению определяют учебную и личностную успешность школьника.

В лицее оборудована *сенсорная комната*, в которой проводятся развивающие и релаксационные занятия. Для проведения занятий в ней педагог-психолог Е.Л. Окулова разработала и реализует коррекционно-развивающую программу. Также используется комплект программ по профилактике суицидального поведения, наркомании, табакокурения, алкоголизма.

Консультативная деятельность – еще одно существенное направление работы психологической службы лицея, которая огромное внимание уделяет выстраиванию конструктивного взаимодействия с родителями. Психолого-педагогическое просвещение, повышение психолого-педагогической культуры родителей способствует не только совершенствованию семейного воспитания, влиянию на воспитательную семейную среду, но и повышению уровня положительного отношения и доверия к лицее. Системная работа с родителями обеспечивает конструктивное взаимодействие учителей, детей и родителей. Однако следует отметить, что работа с родителями – наиболее сложное направление в деятельности педагога-психолога. Необходимо своевременно определять проблему, принимать корректные психолого-педагогические решения. Формирование сотрудничества отношений между психологами и семьей – длительный процесс, успешность которого зависит от того, какие принципы положены в их основу.

В рамках работы с родителями проводятся индивидуальные и групповые консультации, на которых решаются совместные вопросы, связанные с обуче-

нием и воспитанием детей, ведется просветительская работа. Консультации (тематические и индивидуальные) проводятся по запросам самих родителей или при возникновении проблем, которые часто носят конфиденциальный характер и требуют безотлагательного решения. Проблемы, по которым обращаются родители к психологам: повышенная тревожность, неорганизованность детей, взаимоотношение с ребенком в семье, проблемы внимания, формирование учебной мотивации. В рамках психологического консультирования родители получают информацию об актуальных проблемах детей и способах эффективного общения. Одним их серьезных запросов родителей является помощь в поддержке и сохранению эмоционального благополучия в период подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Это обусловлено большой интеллектуальной нагрузкой в лицее, интенсивностью в процессе дополнительных занятий по подготовке к экзаменам. То есть важным аспектом консультации с родителями является помощь в поиске совместного решения проблемы и конструктивное решение проблемы как положительный ее результат.

Основная тематика консультаций для педагогов: проблемы учебной мотивации, трудности в усвоении школьниками учебной программы, эмоциональные, личностные нарушения, конфликтные отношения с одноклассниками и взрослыми. За консультативной помощью обращаются и сами обучающиеся, часто по вопросам своих взаимоотношений со сверстниками, взрослыми или профессионального самоопределения.

В системе проводятся *занятия для педагогов* с целью осмысления основных закономерностей развития и обучения детей. Занятия с педагогами имеют форму семинаров, выступлений на тематических совещаниях, педсоветах, предметных лабораториях учителей. Для обучающихся проводятся групповые консультации по теме возрастных и личностных особенностей, профессионального самоопределения. Уделяется внимание консультациям по психологической готовности учеников 9 и 11 классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Психологическое консультирование – самый сложный, но эффективный вид работы, в ходе которого происходит непосредственное осмысление проблемы и совместный поиск решений. В ходе консультативной и психопрофилактической работы определены такие психологические особенности обучающихся, которые могли обусловить возникновение определенных затруднений в их личностном или интеллектуальном развитии. В процессе индивидуальной работы также решаются сложные вопросы эмоционального благополучия, оказывается помощь в решении семейных конфликтов между родителями и детьми.

Индивидуальные консультации по проблемам освоения учениками образовательной программы проводятся по результатам диагностики. Также основанием для проведения индивидуальных консультаций является психолого-педагогическое наблюдение, которое проводится в рамках классно-обобщающего контроля, изучения процесса адаптации школьников к обучению на каждом этапе, наблюдения за общением и поведением ребенка в различных внеурочных делах и мероприятиях.

В статье представлена только часть содержания деятельности психологической службы лица. Приведенный опыт можно рассматривать как модель, которую каждая образовательная организация и педагоги-психологи могут наполнять своим содержанием с учетом специфики образовательной организации.

Список литературы

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации, 2020 г.
2. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575).
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 марта 2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации».

Использование результатов группового интеллектуального теста (ГИТ) в сопровождении образовательного процесса

*Симонов Алексей Геннадьевич,
методист ЦНППМ КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Одной из трудовых функций педагога-психолога в образовательной организации согласно профессиональному стандарту является «психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» [2].

Известный российский психолог М.М. Семаго подчёркивает принцип приоритетности образовательных задач: «...наиболее важными показателями работы психолога является оценка *возможностей* овладения ребенком соответствующими образовательными программами и дальнейшая оптимизация образовательных воздействий, связанных с этими возможностями» [5].

Особо остро проблемы обучения возникают на этапе перехода обучающихся с одной ступени на другую. Надо признать, что часто неуспехи в освоении новых предметов, знаний и требований образовательного процесса приводят школьников к дезадаптации, повышенному уровню тревожности, падению самооценки, поиску непродуктивных стратегий поведения.

В сложившейся отечественной практике психолог осуществляет процесс психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации пятиклассников к обучению в основной школе. Согласно плану сопровождения, обязательно есть место психологическому мониторингу процесса адаптации. Наряду с диагностикой маркеров процесса адаптации проводится оценка интеллектуального «багажа» школьника, с которым он приходит в основную школу. Именно качественный анализ результатов диагностики умственного развития позволяет психологу внести вклад в оптимизацию образовательного процесса. Решить проблему

успешного вхождения в новые условия учебы в основной школе должна совместная работа психолога и педагога. Педагог видит трудности учеников в предметной области, а психолог помогает увидеть трудности в метапредметном и личностном пространствах обучающихся.

Отправной точкой в диалоге педагога и психолога в 5 классе может стать использование качественного анализа результатов *группового интеллектуального теста* (ГИТ), который позволит:

- выявить пробелы в освоении программы начальной школы (понятия и термины);

- определить, какие познавательные универсальные учебные действия находятся в стадии формирования (логические операции);

- взять на особый контроль обучающихся, испытывающих трудности в обучении (работоспособность, темп, истощаемость).

Взяв на вооружение групповой интеллектуальный тест, психолог должен помнить, что:

- а) возрастной диапазон теста – от 10 до 12 лет, однако, как показывает практика, его можно с успехом применять для работы с чениками 3-их и 6-ых классов [4];

- б) целевой ориентир теста – качественный анализ, который позволяет выявить «...насколько испытуемый ... овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и терминами, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия; всё это характеризует уровень умственного развития испытуемого, существенный для успешного прохождения школьного курса» [1];

- в) ГИТ позволяет в пилотном режиме выявить гуманитарную и математическую направленность, что может быть использовано для ранней профориентации и профилизации обучения (в тесте чередуются вербальные и математические задания);

- г) по результатам выполнения 1 и 7 субтестов можно оценить лабильность нервных процессов конкретных обучающихся, а не только их интеллектуальные способности;

- д) тест включен в открытый реестр рекомендуемых Министерством просвещения РФ психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества для применения в общеобразовательных организациях [3].

В современной практике большинство тестов являются статистическими, в то время, как ГИТ – инструмент, представляющий «*критериально-ориентированное тестирование* (КОРТ)..., в котором в качестве точек отсчета выступает само содержание измеряемого свойства» [6]. Следовательно, количественные результаты существенно отходят на второй план и «...он выявляет то, что сформировалось в мышлении ... в условиях конкретного процесса обучения» [1]

Таким образом, в качестве оценки получаемых результатов должен использоваться не балл или сравнение испытуемых между собой, «а степень подготовленности каждого к выполнению определенного критериального задания» [5].

В данной публикации обобщен опыт качественного анализа результатов ГИТ, полученного в течение 5 лет на базе одной из гимназий города Кирова. Тестирование проводилось в конце учебного года, 4-м классе. Число обучающихся, которое было охвачено тестированием за 5 лет – 370 человек.

Так, были сделаны выводы по каждому субтесту, которые легли в основу рекомендаций и дальнейшей работы психолога с участниками образовательного процесса. В описании также отмечены комментарии, которые использовались при представлении результатов учителям-предметникам.

Субтест 1. Исполнение инструкций

Комментарии для педагогов: субтест носит специфический характер и оценивает способность ученика тщательно работать с информацией.

Выводы:

- у 30% учеников низкая результативность связана с низким темпом деятельности, длительным периодом вработываемости, инертностью;
- в 70 % случаев ошибочных ответов особо «выпукло» проявляется непонимание сути задания – что необходимо сделать? Происходит это из-за поспешности выполнения задания, пропуска некоторых шагов и – главное – задание не дочитывается до конца;
- около 30% учеников испытывают трудности в понимании имплицативных конструкций (если..., то.....).

Успешность выполнения данного субтеста почти целиком зависит от способности внимательно дочитать задание до конца.

Субтест 2. Арифметические задачи

Комментарии для педагогов: при выполнении субтеста ученики могли решать задачи на полях тестовой тетради (в качестве черновика), а не только «в уме». Многие этой возможностью не воспользовались.

Надо отметить, что на протяжении 5 лет результаты по выполнению этого субтеста были самыми низкими.

Выводы:

- недостаточно автоматизировано знание таблицы умножения;
- многие испытывают трудности устного счета и, следовательно, недостаток в сформированности внутреннего плана действий (ВПД);
- около 40% учеников трудно решать текстовые задачи;
- низкие результаты показали ученики с низкой лабильностью, так как надо было переключиться с вербального задания на математическое.

Субтест 3. Дополнение предложений

Комментарии для педагогов: в субтесте необходимо вставить в предложения пропущенные слова (существительные, глаголы, предлоги, частицы, союзы). При этом предложения не связаны между собой. Это задание достаточно сложное для выпускников начальной школы: «Успешность выполнения заданий зависит от словарного запаса..., от...умения правильно, логично построить предложения с использованием разных синтаксических структур» [1]

Выводы:

– работа с пропущенными членами предложения для многих была затруднена из-за жесткого следования стереотипу, заложенному в инструкции. Недостаток в гибкости мышления стал преградой там, где «...заполнять пропуски необходимо было не главными или второстепенными членами предложения, а частицами, предлогами и союзами» [1, с.152];

– трудности в выполнении данного субтеста связаны с несформированностью произвольности речи; ограниченностью представлений об окружающем мире, узостью кругозора и т.д.

В результате пятилетнего наблюдения было отмечено, что всегда есть группа детей, которая успешно справлялась с этим субтестом, не смотря на возраст. Очевидно, что они проявляли особое «языковое чутьё», начитанность. Впоследствии многие подтвердили свои незаурядные филологические способности. Успешность в выполнении этих заданий свидетельствует о хорошем речевом развитии, но совершенно не может быть показателем развития мышления в целом (по Л.А. Ясюковой).

Субтест 4. Определение сходства и различия

Комментарии для педагогов: обучающиеся должны определить сходны или различны по смыслу слова в парах (типа *ловкий-умелый; лечь-встать*). Задание вполне доступно для понимания младших школьников, так как предполагает владение понятиями «слова-синонимы», «слова-антонимы» (чаще – на уровне интуитивного мышления). За всё время наблюдения 80% выпускников 4-х классов успешно справлялись с выполнением этого задания. В данном субтесте не требуется анализ существенных и не существенных признаков представленных понятий, целиком идет опора на лексическое значение слов.

Выводы:

– 60% учеников испытывают трудности в сравнении абстрактных понятий: согласие-общность; раздражитель-стимул; закономерность-регулярность и т.д.;

– 10% ответов были неверными из-за незнания лексического значения слов.

Субтест 5. Числовые ряды.

Комментарии для педагогов: по свидетельству авторов адаптации и апробации теста, а также с опорой на анализ «...можно сказать, что он [данный субтест-А.С.] оказался малодоступным для всех школьников» [1]. Большой процент ошибок начинается уже с 4-го задания и значительно возрастает с 11-го, где вводится более сложный алгоритм построения ряда. Разбирая с педагогами данное задание, мы раскрывали закономерности построения рядов [по 1].

Выводы:

– 80% учеников испытывают трудности в анализе исходных данных;

– обучающиеся в редких случаях сталкиваются на уроках с подобными заданиями (например, только в рамках неурочной деятельности), поэтому у них нет опыта решения подобных задач. Вывести алгоритм решения самостоятельно они затрудняются. Хотя, примерно 10 % обучающихся могут провести анализ в «уме», но затрудняются его вербализовать;

– для обучающихся требуется помощь в формулировке принципов построения однотипных рядов.

Субтест 6. Установление аналогий

Комментарии для педагогов: работа над анализом результатов субтеста является наиболее важной для понимания ряда трудностей в усвоении учениками материала. Установление аналогий – очень важная операция, поскольку в процессе обучения на этапе усвоения знаний и на этапе применения этих знаний к определённому кругу новых понятий и явлений ученики пользуются ею. Кроме того, умение проводить аналогии свидетельствует о развитии логического компонента мышления. Как отмечает Ясюкова Л.А., «логический компонент отвечает за общую способность к обучению и возможность специализации в естественных науках, а также является базовым для освоения физико-математических наук [8].

Выводы:

- 60% обучающихся имеют трудности при установлении родовидовых и функциональных отношений и соотношении части и целого в работе с понятиями;

- около 50% протестированных ориентировались не на существенные признаки обозначенных словами предметов, явлений, а конкретные, иногда – более поверхностные, в результате чего заданное отношение подменялось другим;

- многие ученики демонстрировали неустойчивость логических умений, «соскальзывание» на ассоциативную связь между словами, тем более, если эта связь прочна.

Субтест 7. Символы

Данный субтест ориентирован на оценку устойчивости внимания, работоспособности, утомляемости. Его результаты кладутся в основание оценки лабильности нервной системы каждого конкретного ученика и влияют на успешность (общий балл) прохождения всего теста.

После того, как обобщаются все аналитические данные по ГИТ, психолог планирует их презентацию и обсуждение, комплекс рекомендаций в рамках методических объединений, малых педсоветов, индивидуальных консультаций.

В ходе встреч с учителями важно следующее:

– познакомить с характером заданий, разобрать каждое из них с позиции формирования мыслительных операций (познавательных УУД);

– представить результаты тестирования по параллели обучающихся, с которыми работают данные педагоги: типичные ошибки и трудности;

– разобрать теоретические посылки и приемы (способы, техники) развития (коррекции) выявленных интеллектуальных затруднений учеников;

– обратить внимание на показавших низкие результаты или большое число ошибок;

– актуализировать знания педагогов о возрастных особенностях мышления данной когорты учащихся (младшие подростки).

Для учителей особенно важно в рамках рекомендаций дать знания по следующим вопросам:

а) что такое понятие: его особенности, алгоритм подведения под понятия, классификация отношений между ними;

б) операциональная сторона мышления: выделение существенных признаков, их характеристика;

в) внутренний план действий: процесс формирования ВПД;

г) возрастные особенности мышления младших подростков.

Кроме того, результаты качественного анализа ГИТ являются основой для коррекционно-развивающей работы с конкретными группами обучающихся. Также они могут выноситься и на родительскую общественность с предварительной проработка процесса представления.

Таким образом, через тщательный анализ результатов диагностики, оценку контекстных данных, развернутую систему рекомендаций педагог-психолог эффективно выстраивает процесс психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Список литературы

1. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Диагностика умственного развития учащихся на основе качественного анализа теста / Е.М. Борисова, Г.П. Логинова // Вопросы психологии. – 1986. - № 2. – С. 149-155.

2. Профессиональный стандарт. Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н. – URL: 514н психолог.pdf (mskobr.ru) (дата обращения: 3.09.2022)

3. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях». – URL: gospsy.ru (дата обращения: 4.09.2022)

4. Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков. – Обнинск: Принтер, 1993. – 12 с.

5. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: метод. Пособие / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго; под общ. Ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 288 с.

6. Чаликова О.С. Психодиагностическая работа психолога: теоретические и практические аспекты: учеб. Пособие / О.С. Чаликова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Урал. Федер. Ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2017. – 138 с.

7. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Часть I): методическое руководство / Л.А. Ясюкова. – 2-е изд. – СПб: ИМАТОН, 2007. – 208 с.

8. Ясюкова Л.А. Проблемы психологии понятийного мышления / Л.А. Ясюкова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер.12. – Вып.3. – 2010. – С. 385-394. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-psiologii-ponyatiynogo-myshleniya/viewer> (дата обращения: 27.07.2022)

Особенности обучения письму у детей

Скрябина Ольга Алексеевна,

старший преподаватель кафедры клинической психологии, психологии и педагогики ФГБОУ «Кировский Государственный Медицинский Университет»

«Письмо должно быть осмысленно для ребенка, должно быть вызвано естественной потребностью, надобностью, включено в жизненную, необходимую для ребенка задачу. Только тогда мы можем быть уверены, что оно будет развиваться у ребенка не как привычки руки и пальцев»

Письмо и чтение – базовые школьные навыки, без эффективного владения которыми обучение затруднено или просто невозможно. Это сложнейшие интегративные навыки, объединяющие в единую структуру деятельности все высшие психические функции – внимание, восприятие, память, мышление. Л.С. Выготский писал, что существующие методики обучения (а принципы этих методик не изменялись) «не учитывают главное, и вместо письменной речи дают ребенку письменные навыки» [7]. В то же время овладеть письменной речью можно «...только при условии, если в первые школьные годы ребенок усвоил и выработал ряд приемов, вплотную подведших его к процессу письма, подготовивших и неимоверно облегчивших для него владение идеей и техникой записи» [7]. Следует добавить, что речь идет о механических навыках и письма, и чтения. Проблема не новая, проблема сложнейшая, потому что когнитивные навыки такие как письмо и чтение – это самые сложные виды когнитивной деятельности и самые сложные когнитивные навыки, которые человек осваивает в течении всей своей жизни. Не случайно этот процесс очень длительный и очень комплексный. Нельзя сказать сегодня, что для формирования навыка письма необходимо развитие какой-то одной функции – необходимо комплексное развитие ребенка. В то же время, по Л.С. Выготскому, овладеть письменной речью можно «...только при условии, если в первые школьные годы ребенок усвоил и выработал ряд приемов, вплотную подведших его к процессу письма, подготовивших и неимоверно облегчивших для него владение идеей и техникой записи» [7]. То есть при обучении письму и чтению должно идти освоение технической стороны этих навыков, но «обучение письму (только. – ред.) как навыку приводит именно к нежизненному письму, к гимнастике пальцев, а не к культурному развитию ребенка» [7]. В отношении механического чтения у Л.С. Выготского еще более жесткое суждение: «чисто механическая способность читать скорее задерживает, чем продвигает вперед культурное развитие ребенка» [7].

М.М. Безруких выделяет три основные условия выстраивания методик обучения, которые позволяют преодолеть негативные последствия не правильного использования психофизиологических особенностей ребенка.

1. Учет психофизиологических механизмов и закономерностей формирования навыков, а также механизмов их развития в процессе обучения. Это означает, необходимость отойти от принципа механического копирования.

2. Учет степени сформированности познавательных функций и механизмов организации деятельности ребенка на определенном этапе возрастного развития. Ключевым вопросом здесь является определение возраста начала обучения.

3. Выстраивание методики обучения так, чтобы несовершенная (несформированная) техника письма и чтения не тормозила развитие письменной речи – умения письменно выражать свои мысли. Само «письмо должно быть осмысленно для ребенка, вызвано естественной потребностью, надобностью, включено в жизненно необходимую для ребенка задачу. Только тогда можно быть уверенными, что оно будет развиваться у ребенка не как привычки руки и пальцев» [7].

К сожалению, и педагоги, и родители чаще считают причиной трудностей письма и чтения «неспособность», «плохую подготовленность» или нежелание ребенка научиться хорошо читать и писать. Безусловно, есть дети функционально незрелые, не готовые к освоению этих сложных навыков, и в этих случаях несоответствие методики и неадекватные требования дают еще больший негативный эффект. От того, как относятся взрослые (и учитель, и родители) к возникающим у ребенка трудностям, понимают ли они их причину, знают ли, как помочь ребенку, зависит успех любой помощи.

Первый этап формирования навыка письма характеризуется тем, что внимание ребенка направлено на анализ звука, который нужно написать, затем – на перекодировку фонем в графему, удержание в памяти последовательности фонем и графем.

Второй этап – написание буквы. Нужно представлять (знать) ее графический образ, знать и уметь выполнить необходимое движение (по правильной траектории, соблюдая чередование и соотношение элементов отдельных букв, их соединений в слова).

Но и это еще не письменная речь, а только владение техникой письма, которое условно можно разделить на три основных этапа:

1. *Аналитический* – фиксированное внимание каждому элементу действия, когда все действия (от анализа звучащего слова до перевода фонемы в графему) находятся под контролем, требуют активного внимания, анализа каждого компонента действия. Заставляют ли писать ребенка безотрывно или не требует писать безотрывно, на начальном этапе формирования навыка каждый элемент – это отдельное действие. Вот почему безотрывное письмо не соответствует психофизиологическим механизмом формирования навыка. Есть еще комплекс показателей, который показывает, что вообще более глупого, чем безотрывное письмо, более неадекватного возрастным особенностям ребенка придумать было нельзя.

2. *Синтетический*, когда отдельные действия становятся целостными (например, звукобуквенный анализ и перевод фонемы в графему не разделяется, письмо букв не разделяется на отдельные элементы); т.е. это связанное выполнение отдельных элементов: букв или сочетание букв. И связанное письмо – это необходимое условие формирования навыка. Есть люди, которые никогда связно не пишут, а есть, которые объединяют две буквы, три буквы, кто-то будет объединять слово – это индивидуальные особенности темповой организации деятельности. Всему можно научить, все зависит от того, какой ценой достигается

это обучение. Есть люди, которые делают это естественно, потому что это заложено в их особенностях темповой организации деятельности.

3. *Автоматизации*, когда письмо представляет собой целостное действие, а некоторые его элементы выполняются автоматически, без активного внимания и контроля. Только с этого момента гедонический навык письма можно считать сформированным. Здесь человек не думает о технической стороне, но переход от одного этапа на другой возможен только в том случае, если сформирован каждый этап. То есть если не сформирован первый этап фиксированного внимания, формирование правильной траектории движений, то у ребенка вместо буквы будут каракули. Они закрепляются, и ребенок уже пишет не думая, а потом сам прочитать не может, но тем не менее этот этап закрепился и не сформирован.

Есть следующие уровни формирования навыка.

На первом этапе (1 класс – нач. 2 класса) нужно сформировать все компоненты первого уровня. Если его не будет, то все последующее учение будет проходить с большим трудом, будут бесконечные нарушения в письме в виде ошибок, пропусков, замен, недописывание.

Если учителя начальных классов торопятся, не доводят первый этап до автоматизации, не обращают внимание на индивидуальные особенности, то следующие этапы формирования навыка невозможны.

Третий этап – этап грамотной письменной речи, одна из актуальнейших задач старшей школы, так как написать сочинение невозможно, если письменная речь не сформирована. И в 9 классе можно длительно работать над написанием, но это будет бесполезно, если не вернуться к первому этапу. Процесс долгий, сложный и практически не реальный, так как при этом подключаются эмоциональные проблемы, характерные для каждого возраста.

Овладение техникой письма важно не само по себе, а как основа письменной речи. В то же время оно возможно «только при условии, если в первые школьные годы ребенок усвоил и выработал ряд приемов, вплотную подведших его к процессу письма, подготовивших и неимоверно облегчивших для него овладение идеей и техникой записи» [3].

Список литературы

1. Барт К. Трудности в обучении. Раннее предупреждение. – М.: Академия, 2006.
2. Безруких М.М. Дети с трудностями обучения письму и чтению/ Развитие личности ребенка. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
3. Безруких М.М. Леворукий ребенок в школе и дома. – М.: Вентана-граф, 2006.
4. Безруких М.М. Обучение письму. – Екатеринбург: Рама-паблишинг, 2009. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе. Причины, диагностика, комплексная помощь. – М.: Эксмо, 2009.
5. Безруких М.М., Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А. Психофизиология ребенка. – М.: МОДЭ», 2005.
6. Безруких М.М., Логинова Е.С., Мачинская Р.И., Семенова О.А., Филиппова Т.А. Комплексная методика диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста и первоклассников. – М.: МГПИ, 2007.
7. Л.С. Выготский. Собрание сочинений: в 6 т. Том 3. Проблемы развития психики / Под ред. А. М. Матюшкина. – Москва : Педагогика, 1983. – 367 с.
8. Дети с проблемами в развитии / под ред. Л.П. Григорьевой – М.: Академкнига, 2002.
9. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб., 1997.

Психологические инструменты оценивания креативного мышления обучающихся

*Феофилактова Татьяна Михайловна,
педагог-психолог КОГОбУ «Лицей г. Советска»*

Быть творческим - это значит копать глубже, смотреть лучше, исправлять ошибки, беседовать с кошкой, нырять в глубину, проходить сквозь стены, зажигать солнце, строить замок на песке, приветствовать будущее.

Пол Торренс

В 2021 году в исследование PISA в качестве одного из ведущих компонентов вводится оценка креативного мышления, что многократно повышает как значимость этого направления исследования, так и имеющийся к нему интерес.

Креативность (от англ. create - создавать, творить) — творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления, и входящие в структуру одарённости в качестве независимого фактора, а также способность решать проблемы, возникающие внутри статичных систем.

В поисках наиболее подходящего определения креативности тот же Пол Торренс рассмотрел до полусотни формулировок. В результате он определил её как естественный процесс, порождающийся актуальной потребностью личности в снятии напряжения, которое возникает в ситуации неопределённости.

Пол Торренс, всю свою жизнь занимавшийся изучением креативного мышления, получил следующие результаты: креативность имеет пик в возрасте от 3,5 до 4,5 лет, возрастает в первые три года обучения в школе, уменьшается в последующие несколько лет и затем получает толчок к развитию.

Для диагностики креативного мышления психологами было проведено много теоретической работы, но практической части было уделено меньше внимания.

Важным этапом в психодиагностике творческих возможностей человека послужили работы американского психолога Джоя Гилфорда, выделившего два типа мышления: конвергентное (последовательное, логическое, однонаправленное) и дивергентное (альтернативное, отступающее от логики). Большинство психодиагностических тестов креативности ориентировано на выявление способностей к последнему. Тесты не предполагают определенного числа ответов, в них нет правильных и неправильных решений, оценивается степень их соответствия идее, поощряется и стимулируется поиск необычных и неожиданных решений.

В настоящее время для оценки уровня креативности в России наиболее широко применяются тесты творческого мышления Торренса, батарея креативных тестов, созданная на основе тестов Гилфорда и Торренса, и модифицированные креативные тесты Вильямса, адаптированные Е.Е. Туник.

Фигурные тесты Торренса (субтесты креативности Торренса)

Они предназначены для взрослых, школьников и детей от 5 лет. Тест состоит из трех заданий, ответы даются в виде рисунков и подписей к ним. Время выполнения задания не ограничено, так как креативный процесс предполагает свободную организацию временного компонента творческой деятельности. Художественный уровень исполнения в рисунках не учитывается.

Субтест 1 «Нарисуйте картинку». Испытуемому предлагается стимульный материал в виде вырезанного из цветной бумаги овала размером с куриное яйцо. Тестируемый должен приложить овал к листу белой бумаги и нарисовать законченную картинку, которая будет включать этот элемент и которой нужно дать название.

Субтест 2 «Завершение фигуры». Наиболее распространенный из трех субтестов, его часто используют отдельно и называют «Краткий тест творческого мышления Торренса». Испытуемому предлагают 10 незавершенных фигур, его задача – завершить фигуру так, чтобы получилась законченная картинка, которой следует дать название.

Субтест 3 «Повторяющиеся линии». Испытуемому предлагают изображение 30 пар вертикальных параллельных линий. Задача – на основе каждой пары создать уникальный рисунок, который включает в себя исходные линии.

Методика «Батарея тестов для изучения творческого мышления», адаптированная к применению Е.Е. Туник.

Большинство тестов являются модификацией тестов Гилфорда или Торренса. Они предназначены для возрастной группы от 5 до 15 лет. Время проведения процедуры — около 40 минут. С детьми от 5 до 8 лет процедура проводится в индивидуальной форме, от 9 до 15 лет – в групповой (возможно проведение и в индивидуальной).

Следует отметить, что субтест 3 имеет две модификации. Одна модификация — слова — предназначена для детей от 5 до 8 лет, вторая модификация — выражение — для детей 9-15 лет.

Данная батарея оценивает следующие категории креативного мышления:

1) *Беглость* (легкость, продуктивность) — этот фактор характеризует беглость творческого мышления и определяется общим числом ответов.

2) *Гибкость* — фактор характеризует гибкость творческого мышления, способность к быстрому переключению и определяется числом классов (групп) данных ответов.

3) *Оригинальность* — фактор характеризует оригинальность, своеобразие творческого мышления, необычность подхода к проблеме и определяется числом редко приводимых ответов, необычным употреблением элементов, оригинальностью структуры ответа.

4) *Точность* — фактор характеризует стройность, логичность творческого мышления, выбор адекватного решения, соответствующего поставленной цели.

Батарея тестов состоит из 7 субтестов:

Субтест 1. Использование предметов (варианты употребления).

Субтест 2. Последствия ситуации.

Субтест 3. Слова.

Субтест 3. Выражение.

- Субтест 4. Словесная ассоциация.
- Субтест 5. Составление изображений.
- Субтест 6. Эскизы.
- Субтест 7. Спрятанная форма.

Методика «Модифицированные креативные тесты Вильямса».

Батарея креативных тестов Вильямса – один из лучших психодиагностических инструментов для диагностики креативности, так как является надежным, валидным, удобным в проведении и предназначен для широкой возрастной группы. Тест предназначен для комплексной диагностики креативности у детей и подростков от 5 до 17 лет и оценивает как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальные креативные характеристики.

Тест состоит из трех частей.

1) Тест *дивергентного (творческого) мышления* представляет собой 12 незаконченных изображений, которые необходимо дорисовать.

Форма проведения – групповая. Для дошкольников предпочтительней проводить индивидуальное тестирование.

2) Вторая часть методики предполагает оценивание самим ребенком *собственных личностных творческих характеристик*. Тест представляет собой опросник, предлагающий 4 варианта ответа, и обрабатывается при помощи ключа. При оценке данных используется 4 фактора, тесно коррелирующих с творческими проявлениями личности – любознательность, воображение, сложность и склонность к риску.

Рекомендуемый возраст – с 5 класса. Форма проведения – групповая. (20-30 минут). Могут быть получены оценки по каждому фактору в отдельности, а также суммарная оценка.

3) Третья часть методики представляет собой *опросник для родителей и учителей*. Заполняется индивидуально родителем и педагогами (в идеале для более объективной оценки двумя-тремя).

Данная шкала состоит из 8 подразделов – показателей, характеризующих поведение творческих детей (беглость, гибкость, оригинальность, разработанность как показатели дивергентного мышления; любознательность, воображение, сложность, склонность к риску как личностные творческие характеристики).

В конце шкалы имеется 4 вопроса, на которые нужно ответить для получения дополнительной информации о ребенке.

К числу психодиагностических методов, изучающих креативное мышление, можно отнести и ряд *проективных тестов* – «Чернильные пятна» Г. Роршаха, «Несуществующее животное», «Закончи изображение», ассоциативный рисуночный тест, «Три краски» и т.д.

Однако, какая бы методика ни была выбрана для психодиагностики креативного мышления, во время ее проведения необходимо избегать употребления слов «тест», «экзамен», «проверка» во всех объяснениях и инструкциях. Если возникает необходимость, рекомендуется употреблять слова «упражнения», «рисунки», «картинки» и т.д. Во время тестирования недопустимо создание тревожной и напряженной обстановки экзамена, проверки, соперничества. Следует

стремиться к созданию дружелюбной и спокойной атмосферы теплоты, уюта, доверия, поощрения воображения и любознательности детей, стимулирования поиска альтернативных ответов. Тестирование должно проходить в виде увлекательной игры. Все это очень важно для надежности полученных результатов.

Список литературы

1. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин - СПб.: Питер, 2012. – 448 с.
2. Любарт Т., Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф. Психология креативности. М.: Когито-Центр, 2009.
3. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В. Ушакова. - М.: Пер Сэ, 2000. – С. 35-46.
4. Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса / Е. Е. Туник — СПб: Речь, 2003. – 96 с.
5. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты / Е. Е. Туник— СПб.: Дидактика Плюс, 2002. – 44 с.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

Взаимодействие Центра ППМС помощи и ППК образовательной организации

Бакулина Ирина Владимировна,

учитель-дефектолог КОГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Киров,

Варфоломеева Ольга Аркадьевна,

методист МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 58» г. Кирова

Современное образование идет по пути совершенствования форм, содержания, технологий обучения и воспитания, основываясь на принципах открытости, свободы выбора, адаптивности, индивидуализации, обеспечения условий для раскрытия способностей и воспитания личности, готовой к жизни в обществе. Однако по-прежнему среди обучающихся встречаются дети, испытывающие трудности в развитии, освоении основных общеобразовательных программ, адаптации в силу причин как социального, так и биологического характера. В связи с этим перед педагогическим коллективом образовательной организации встает сложная задача, связанная с ранним выявлением таких детей, определением причин их трудностей, а также разработкой и реализацией адресной помощи всем участникам образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)). В настоящее время комплексная оценка особенностей развития обучающегося, трудностей в усвоении основной общеобразовательной программы и проблем социальной адаптации может быть осуществлена как психолого-педагогическим консилиумом (далее – ППК) непосредственно в образовательной организации, так и с привлечением ресурсов других учреждений, в частности, психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). В Кировской области ПМПК входит в состав Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – Центр ППМС помощи, Центр).

Центр ППМС помощи – это организация, оказывающая психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ПМПК – структурное подразделение Центра, в состав которого входят специалисты психолого-медико-педагогического профиля для выявления особенностей и причин трудностей в обучении и развитии, социальной адаптации детей, решающая вопросы, связанные с реализацией их прав на образование.

Организация эффективной коррекционно-развивающей работы, обучения, воспитания и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и /или инвалидностью становится возможной при объединении усилий ПМПК и ПП образовательной организации.

ППК — одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Необходимость такого сотрудничества между комиссией и школьным консилиумом закреплена в нормативно-правовых документах: приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о ПМПК», письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК», распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Взаимодействие ПМПК и ППк является необходимым условием для оказания эффективной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

ПМПК и ППк – это образовательные структуры, имеющие не только схожие аббревиатуры, но и похожие направления деятельности, общие принципы педагогической деятельности и одно назначение – помощь детям с проблемами в развитии, обучении и социальной адаптации в освоении образовательных программ.

При своей схожести у ПМПК и ППк разные цели и задачи. Деятельность одной структуры не подменяет, а дополняет другую, поэтому для достижения целей и поставленных задач во главу ставится их тесное сотрудничество и взаимодействие.

Цель ПМПК – обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

В задачи деятельности ПМПК входит:

- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика отклонений в развитии ребенка и его потенциальных возможностей;
- внедрение современных технологий диагностики и коррекционной работы с детьми;
- методическая помощь специалистам ОО с опорой на последние достижения в коррекционной педагогике и специальной психологии;
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения детей с отклонениями в развитии;
- консультирование родителей, педагогических и медицинских работников;
- участие в просветительской деятельности населения;
- содействие процессам интеграции в обществе детей с отклонениями в развитии.

ПМПК функционирует на региональном или муниципальном уровне.

Цель ППк в каждой образовательной организации четко прочерчена индивидуально и применима к конкретной организации. Но основной целью консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии. Также индивидуальны и конкретны в различных организациях задачи консилиума, но в государственных нормативных актах прописаны следующие общие **задачи** школьных и дошкольных ППк:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик;
- выявление уровня и способностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, речи;
- выявление потенциальных возможностей ребенка, разработка рекомендаций для учителя с целью обеспечения индивидуального подхода к ребенку;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития;
- реализация оптимальных для развития ученика образовательных программ;
- обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса;
- содействие процессам интеграции в обществе детей с отклонениями в развитии;
- подготовка заключения о состоянии развития и здоровья для представления в ПМПк.

И ПМПк, и ППк имеют общие направления работы, именно поэтому при правильной организации совместной деятельности достигаются высокие и эффективные результаты.

В соответствии с задачами определяются следующие основные **направления деятельности** данных структур:

- диагностическое,
- аналитическое,
- коррекционно-развивающее,
- организационно-методическое,
- консультативно-просветительское.

На примере сотрудничества Центра ППМС помощи Кировской области с ППк МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №58» города Кирова (далее – школа, МБОУ СОШ с УИОП № 58 г. Кирова) можно раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью.

Незыблемыми в деятельности ПМПк и ППк остаются педагогические принципы сотрудничества.

Включение ребенка с ОВЗ в образовательную среду возможно при соблюдении определенных условий: организации безбарьерной среды, постоянного повышения квалификации педагогов, организации психолого-педагогического сопровождения.

Под психолого-педагогическим сопровождением понимают систему профессиональной деятельности специалистов организации, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в образовательном пространстве.

Структурные компоненты психолого-педагогического сопровождения представлены в рисунке 1.



Рисунок 1. Структурные компоненты психолого-педагогического сопровождения.

Именно в процессе сотрудничества и взаимодействия ПМПк и ППк ориентируются на реальные проблемы и потребности обучающихся с отклонениями в развитии и решают их.

В школе № 58 ППк создан и функционирует в соответствии с требованиями времени. Это постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов (заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель), реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребенка и разрабатывающий тактики сопровождения ребенка с ОВЗ.

В настоящий момент школа, имея укомплектованную мультидисциплинарную команду специалистов, не в полной мере может реализовать на практике рекомендуемое ПМПк психолого-педагогическое сопровождение. Здесь на помощь приходят специалисты Центра ППМС помощи.

Центр тесно сотрудничает со школой, оказывает консультативно-методическую помощь педагогам, обучающим и воспитывающим детей с ОВЗ и/или инвалидностью, а также их родителям. Он помогает осуществить на практике системный подход включения детей с особенностями развития в социум, реализовывать преемственность принципов и технологий преподавания, обучающих и развивающих программ, предназначенных как для обычных, так и для «особых» детей.

Диагностическая направленность сотрудничества Центра с ППк школы осуществляется в оказании помощи в диагностике уровня психического, физического развития и отклонений в интеллектуальном развитии и поведении детей, определении соответствующих адаптированных и образовательных программ.

Консультативная сторона совместных действий отражается в оказании консультативной помощи родителям детей и педагогам в вопросах воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

Педагоги школы и администрация стремятся организовать квалифицированную помощь для создания комфортной адаптированной среды и специальных условий обучения ребенку с ОВЗ и/или инвалидностью. Поэтому команда специалистов работает в тесном сотрудничестве и взаимодействии с ПМПк.

Число обращений за консультациями, методической помощью, просвещением родителей и педагогов становится стабильным и регулярным, особенно в последнее время, в связи с официальным признанием права школьников с ОВЗ и /или инвалидностью на образование.

Основным содержанием консультаций является информация по вопросам составления адаптированных программ, индивидуальных программ для обучающихся в инклюзивном режиме и использования наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения. Специалисты Центра консультируют и помогают разрешить вопросы по проблемам установления контакта с родителями и оказания им помощи в семейном воспитании детей, способам реализации личностно-ориентированного подхода в образовании и развитии детей с ОВЗ, вопросам организации и управления системой коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы и информационно-правовой поддержки семей, имеющих детей с особыми потребностями.

Совместная *организационно-методическая* работа включает в себя проведение семинаров, конференций, методических дней, курсов для слушателей, мастер-классов, «круглых столов», открытых занятий, презентаций, подготовки методических рекомендаций, печатных изданий для педагогов и родителей. На сайтах Центра и школы размещается информация о работе, требования к документации, объявления, советы и методические рекомендации.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой систему групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий специалистов школы и Центра с обучающимися. Количество детей, имеющих трудности в обучении, постоянно увеличивается. В школе № 58 отсутствует ставка учителя-дефектолога, не хватает второго педагога-психолога. Недостаток специалистов помогают компенсировать сотрудники Центра.

Аналитическое направление сотрудничества – это анализ нормативной, диагностической и методической документации совместно с сотрудниками школы, оказание помощи в понимании, толковании и использовании их в работе, разработка рекомендаций, программ их реализации, оценка эффективности созданных специальных условий для получения образования.

В соответствии с «Положением о ПМПк», утвержденным приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082, ПМПк проводит мониторинг учета дан-

ных рекомендаций. ППк предъявляет информацию о созданных в школе условиях для получения образования ребенком, а ПМПк проводит динамические обследования ребенка с целью оценки эффективности созданных условий и оказанной психолого-медико-педагогической и социальной помощи.

Совместная деятельность ПМПк и ППк осуществляется и в *консультативно-просветительском* направлении. Оно представляет обучение специальным умениям и навыкам работы с детьми с ОВЗ и / или инвалидностью педагогов и родителей и привлечение их к участию в работе консилиума, а также привлечение специалистов Центра к проведению заседаний ППк, использование различных форм, достижений, современных педагогических технологий в практику работы с детьми, имеющими проблемы в обучении.

Представленная модель сотрудничества Центра ППМС помощи Кировской области и МБОУ СОШ с УИОП № 58 г. Кирова – модель, созданная на основе тесного взаимодействия ПМПк с ППк и предполагающая новый уровень сотрудничества – консолидацию, т.е. укрепление, объединение и интеграцию совместных действий, модель командного сотрудничества, когда в процесс сопровождения вовлечена единая сплоченная команда специалистов ПМПк и ППк для успешного обучения, воспитания и социализации обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

Таким образом, стратегию включения ребенка в образовательную среду и инклюзию в определенной степени определяют специалисты ПМПк. Они задают особые необходимые условия для успешного освоения ребенком образовательной программы, т.е. решают *стратегические* задачи. Разработка же *тактических* задач сопровождения, конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста или создания условий в школе, подбор соответствующих адаптированных программ, тактик, технологий сопровождения, адекватных особенностям ребенка, является задачей ППк.

Только благодаря грамотно организованной работе этих двух служб можно уверенно говорить об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и/или инвалидностью и коррекции недостатков их развития. Именно на это направлено взаимное сотрудничество ПМПк и ППк школы. Данная модель может быть успешно реализована в любой образовательной организации.

Развитие межполушарных взаимодействий у детей с нарушением зрения через кинезиологические игры и упражнения

Буркова Ольга Александровна,
учитель-дефектолог высшей категории
МКДОУ д/с «Родничок» г. Слободского

*Рука является вышедшим
наружу головным мозгом.*

Кант

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования гарантирует обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Первичный соматический дефект зрения снижает полноту, точность чувственного отражения внешнего мира. Все это является предпосылкой к возникновению вторичных отклонений в развитии ребенка: зрительный дефект у детей нарушает зрительное восприятие, что приводит в результате к задержке самостоятельного передвижения, нарушению координации движений. Очень часто у таких детей наблюдаются трудности в пространственном ориентировании, возникающие в результате несовершенства зрительно-моторных координаций, а также слабой дифференцированности моторики [2]. Теория Л.И. Плаксиной «о восприятии пространства дошкольников с нарушением зрения» позволяет отметить, что результат нарушения зрительных функций приводит к снижению у детей зрительного контроля, отсюда у слабовидящих детей и возникают ошибки в определении формы, величины, пространственного расположения предметов [4]. Детям свойственны: зеркальное написание букв и цифр, псевдолеворукость, логопедические отклонения, неловкость движений, инфантильность. Постоянно растущее число детей с нарушениями в физическом и психологическом развитии ставит перед педагогами задачу поиска эффективных форм и приемов профилактики и укрепления здоровья детей в условиях детского сада.

Особое значение в контексте рассматриваемой проблемы занимает организация оздоровительной и профилактической деятельности дошкольника. Одной из форм оздоровительной работы является *кинезиологическая гимнастика*.

«Кинезиология» – это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные физические упражнения. Кинезиология относится к здоровьесберегающей технологии. Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребенка, расширить возможные границы головного мозга. Многие упражнения направлены на развитие физических и психофизиологических качеств, сохранение здоровья и профилактику отклонений их развития. Они развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают зрительно-моторную координацию, фор-

мируют пространственную ориентировку, совершенствуют регулирующую и координирующую роль нервной системы. Упражнения дают немедленный и кумулятивный эффект.

Основная цель кинезиологии – развитие межполушарного взаимодействия, способствующего активизации мыслительной деятельности.

Задачи:

- синхронизация работы полушарий;
- развитие общей и мелкой моторики, развитие памяти, внимания, воображения, мышления;
- развитие речи, формирование произвольности;
- создание положительного эмоционального настроения;
- профилактика дислексии и дисграфии.

Межполушарное взаимодействие – особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов. Необходимо помнить, что мозг, состоящий из двух полушариев, всегда работает как единое целое, при этом каждое из полушариев делает свой специфический вклад в обеспечение конкретной функции. [9].

Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга – частая причина трудностей в обучении детей дошкольного возраста, так как при наличии несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена между правым и левым полушариями, каждый из которых постигает внешний мир по-своему. [3]. Их координация и взаимная дополняемость – необходимое условие для успешности любого вида деятельности.

Коррекционно-развивающая работа по развитию межполушарного взаимодействия строится с учетом разработок специалиста в области детской психологии, арт-терапевта Трясоруковой Татьяны Петровны.

Условно вся работа была поделена на следующие направления:

1. Проведение элементов нейродинамической гимнастики во время индивидуальной работы. (мануальный и психомоторный блок) [7].
2. Проведение кинезиологических упражнений фронтально перед занятиями.
3. Включение в занятия заданий из рабочей тетради и раскрасок, разработанных Трясоруковой Т.П. [5, 6.]
4. Включение игр и упражнений в качестве динамических пауз во время занятий.

Игры и упражнения подтвердили свою эффективность на практике. Движения детей носят произвольный характер, многие из них заинтересованы в результате выполнения задания. Увеличилась познавательная активность, они с интересом выбирают упражнения, игры. У детей улучшилась память, внимание, пространственное представление, зрительное восприятие, мелкая моторика и графическая деятельность. Положительные результаты реализации проекта поз-

воляют говорить о дальнейших перспективах его развития в коррекционном сопровождении детей с нарушением зрения для улучшения психических функций, а также развития межполушарного взаимодействия.

Список литературы

1. Ахмадуллин Ш.Т. Рисование двумя руками. Тренировка интеллекта вашего ребёнка. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2017.
2. Дружинина, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учебно-методич. пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Юж. – Урал. Гос. гуман. пед. ун-та, 2018. – 312 с.
3. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребёнка. – М., 1973.
4. Плаксина, Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: учеб. пособие / Л.И. Плаксина. – М.: РАОИКП, 1999. – 54 с.
5. Подколзина, Е.Н. Особенности использования наглядности Челябинск: Изд-во Юж. – Урал. Гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 254 с.
6. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей/ раскрыта с заданиями. - Ростов н/Д.: Феникс, 2020.
7. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей/ рабочая тетрадь.- Ростов н/Д.: Феникс, 2020.
8. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей/нейродинамическая гимнастика.- Ростов н/Д.: Феникс, 2020.
9. Хомская Е.Д. Нейропсихология.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.

Нейропсихологические и кинезиологические упражнения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

*Весновская Светлана Владимировна,
педагог-психолог МКДОУ №188 г. Кирова,*

*Весновский Сергей Викторович,
педагог-психолог,*

учитель начальных классов МБОУ «СОШ с УИОП №58» г. Кирова

В настоящее время, несмотря на всесторонние усилия врачей, педагогов и психологов, число детей, имеющих те или иные отклонения в психическом развитии, неуклонно растёт. Так, по данным Т.В. Волосовец перинатальная патология отмечается у порядка 70% новорожденных. В самом начале текущего века значительные сложности в усвоении базовой школьной программы обучения испытывали более 70 % школьников [2]. В 2015 году задержка психического развития (далее – ЗПР) наблюдалась уже у четверти детей [3].

В школе № 58 за последние 4-5 лет количество таких детей (только по данным заключений ПМПК) выросло с 17 до 29, то есть почти в 1,5 раза. По наблюдениям педагогов, обучающихся, испытывающих трудности в обучении, гораздо больше они нуждаются в помощи психологов, логопедов, дефектологов [1].

Несмотря на то, что у детей с ЗПР различны и индивидуальны механизмы происхождения особенностей развития, течения, проявления и степени выраженности ЗПР, для них характерны повышенная утомляемость, недостаточность восприятия, внимания, памяти, мышления.

Известно, что головной мозг состоит из двух полушарий, соединенных мозолистым телом. В общих чертах правое полушарие отвечает за обработку информации, представленную в образах; дает нам возможность мечтать, фантазировать; отвечает за способности к музыке и изобразительному искусству. Левое полушарие отвечает за языковые способности (контролирует речь), логику и анализ, распознавание чисел и математических символов. Таким образом, левое полушарие – логическое, правое – творческое. Но, чтобы произвести анализ, например, школьной задачи, необходимо вообразить процессы, описанные в ее условии. Так информация из обоих полушарий, претерпевая изменения, постоянно «мигрирует» в обе стороны по мозолистому телу. В случае слабой связи между гемисферами более сильное полушарие берет на себя доминирующую роль, частично блокируя функциональность другого.

Например, если у ребенка слабо развито воображение, то он практически не может представить себе несколько машин, стоящих на парковке, нарисовать уехавшие 3 машины и оставшиеся после этого 6 автомобилей. Задача на уровне левого полушария будет решаться либо методом проб и ошибок, либо, что бывает чаще, – как понял, так и решил.

Одним из способов воздействия на указанные психологические процессы выступают *нейропсихологические* и *кинезиологические упражнения*. Их преимущество перед привычными «бумажными» заданиями, направленными на развитие внимания, мышления, памяти и т.д. в том, что они воздействуют не напрямую на головной мозг, а опосредованно – через тело, движения. Иными словами, задействуется самая эффективная составляющая триады «разум – эмоции – тело». Например, у человека отмечается снижение эмоционального фона. Поддержка на уровне слова (разум) не помогает, корректировка эмоционального состояния (например, через арт-терапию) тоже не дает результат. Но, если предложить ему позаниматься минут 20-30 предпочитаемым видом спорта, эффект, как правило, не заставит себя долго ждать.

Предлагаемые авторами статьи задания уже сами по себе вызывают положительные эмоции у детей и могут быть использованы не только в коррекционной работе педагога-психолога детского сада или школы, но и в рамках динамических пауз на уроках или переменах.

«Ухо-нос». Правой рукой взяться за кончик носа, левой – за правое ухо. По команде положения рук меняются: правой рукой взяться за левое ухо, левой – за кончик носа.

«Лезгинка». Пальцы левой руки сжаты в кулак, большой палец отведен в сторону, тыльная сторона ладони развернута вниз. Пальцы правой руки плотно прижаты друг к другу, ладонь развернута вниз. Кончиками пальцев правой руки нужно прикоснуться к ребру ладони левой. По команде положение рук меняется.

Если учитель или психолог знаком с карате кёкусинкай, можно использовать блоки руками. Оба упражнения необходимо проводить энергично.

«Дэдан укэ». Левая рука согнута в локтевом суставе, предплечье прижато к боковой поверхности груди, кулак сжат, тыльная поверхность направлена вниз. Это положение называется «хиките». Предплечье правой руки находится на уровне лба, пальцы сжаты в кулак, тыльная поверхность ладони направлена на лицо выполняющего блок. По команде положения рук меняются.

«Гэдан барай». Пальцы левой руки сжаты в кулак, который находится около левого уха. Правая со сжатым кулаком надвисает над одноименным бедром. По команде левая рука как бы смахивает с правой захват руки воображаемым противником и занимает положение над левым бедром. Правая рука «переходит» в хиките, далее сближается с левым ухом и смахивает захват уже с левой руки.

Рисование одновременно двумя руками (зеркальное рисование).

Для такой работы имеется несколько специальных тетрадей-прописей. На листе бумаги нужно одновременно обеими руками обводить по пунктирным линиям одинаковые рисунки, но в зеркальном расположении относительно друг друга.

Начинать работу по развитию межполушарных связей необходимо с обработки 1-2 относительно простых упражнений. Время на один подход – 2-3 минуты. В целом, в день упражнениям следует уделять не менее 5-10 минут.

Данные упражнения способствуют не только развитию внимания и межполушарных связей, но и совершенствованию зрительного восприятия, моторной памяти, координации движений, общей моторики.

Список литературы

1. Весновский С.В., Варфоломеева О.А. Особенности работы учителя начальных классов с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в условиях инклюзивного класса // Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования: Материалы VI Всероссийской научно- практической конференции с Международным участием, 16 апреля 2022 г. СПб. ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет. – Киров, 2022. – 217 с.

2. Волошин В.М., Казаковцев Б.А., Шевченко Ю.С. и др. Состояние и перспективы развития детской психиатрической службы в России // Соц. и клин. психиатрия. — 2002. —№2. — С. 5-10.

3. Сергеева О.А., Филипова Н.В., Барыльник Ю.Б. Проблема психологической готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития // Бюллетень медицинских интернет-конференций. —2015. — № 5. — Том 5. — С. 712.

Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса через внедрение в практику работы ДОО технологии ТИКО – моделирования

Зорина Елена Николаевна,

*Почетный работник Общего образования,
учитель-дефектолог МБДОУ детский сад № 3 г. Кирово-Чепецка Кировской
области,*

Чезганова Татьяна Аркадьевна,

*Почетный работник Общего образования,
учитель-дефектолог МБДОУ детский сад № 3 г. Кирово-Чепецка Кировской
области*

На современном этапе актуальным для педагогов ДОО становится поиск вариативных форм, способов методов и средств развития конструктивных способностей детей, основанных на личностно-ориентированном и деятельностном подходах и учитывающих индивидуально-возрастные особенности, образовательные потребности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Конструирование позволяет организовать интеграцию образовательных областей: познавательное развитие – техническое конструирование; речевое развитие – использование конструкторов в развитии фонематического слуха, словообразования, связной речи; художественно-эстетическое развитие – творческое конструирование; физическое развитие – координация движений, крупной и мелкой моторики рук; социально-коммуникативное развитие – развитие трудолюбия, умения взаимодействовать со сверстниками.

На сегодняшний день существует много новых конструктивных технологий: LEGO-технология, техническое, каркасное, художественное, гибкое конструирования и другие. Остановимся свой выбор на технологии ТИКО-моделирования т.к. это наиболее доступная и эффективная технология при обучении детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

«ТИКО» (Трансформируемый Игровой Конструктор Объемного моделирования) – это полифункциональный трансформируемый игровой материал, предназначенный для развития дошкольников в игровой, коммуникативной, непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности ребенка, изготовленный из экологически чистых, безопасных, практичных и износостойких материалов. Автор технологии ТИКО-моделирования – Логинова Ирина Викторовна.

Выбор ТИКО-технологии основан на следующих преимуществах:

- соответствие ФГОС ДО;
- реализация образовательных потребностей категории детей с ОВЗ;
- игровой формат занятий;
- учет возрастных особенностей;
- практико-ориентированная деятельность;
- развитие жизненных и социальных компетенций.

Технология ТИКО-моделирования предполагает работу с наборами конструкторов различной комплектации для определенных возрастных групп с учетом особенностей развития дошкольника с ОВЗ, «Технологическими картами» для создания плоскостных и объемных конструкций, тетрадами по ТИКО-моделированию.

Так была разработана модель по внедрению ТИКО-технологии в коррекционно-развивающий процесс ДОО.

I. Организационно-методический этап. Включает изучение опыта работы по теме, разработку программно-методического обеспечения образовательной деятельности, реорганизацию развивающей предметно-пространственной среды, создание Конструктивных центров активности в группах, повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по использованию технологии ТИКО-моделирования, разработку диагностического инструментария для оценки эффективности конструктивной деятельности на основе технологии ТИКО-моделирования.

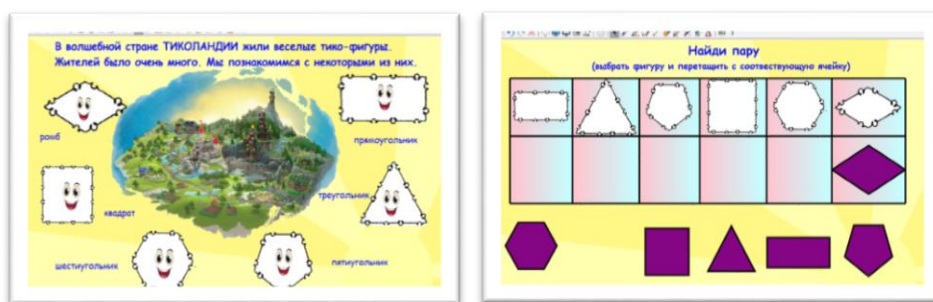
II. Этап практической реализации. Включает организацию образовательного процесса с использованием технологии ТИКО-моделирования, работу по обмену опытом и методическому обеспечению проекта, проведение мероприятий с воспитанниками и родителями. Представлен в виде четырех образовательных модулей:

1) Модуль - «Подготовительный».

Возраст: дети 4–5 лет.

Оборудование: конструктор ТИКО «Малыш», конструктор ТИКО «Фантазер».

Дети знакомятся с основными геометрическими фигурами конструктивных наборов, учатся выделять цвет, форму, размер фигур, выполняют подготовительные дидактические упражнения и интерактивные игры в программе Smart Notebook10.

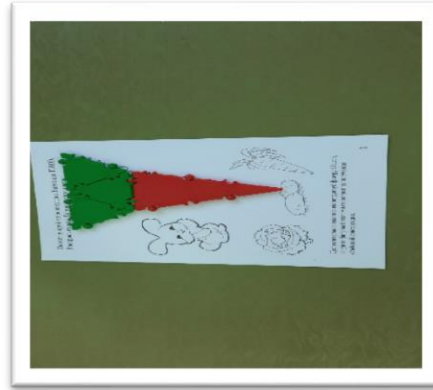
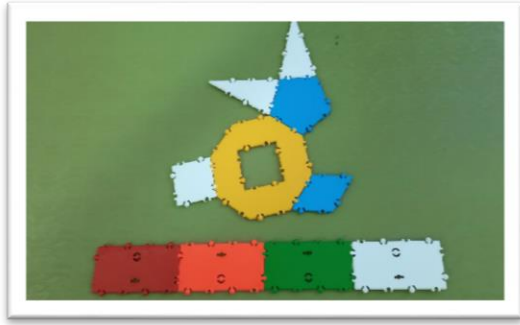


2) Модуль – «Плоскостное моделирование».

Возраст: дети 4–6 лет.

Оборудование: конструктор ТИКО «Малыш», конструктор ТИКО «Фантазер», конструктор ТИКО «Шары».

Дети знакомятся с плоскостными геометрическими фигурами, знакомятся с приемами соединения плоскостных геометрических фигур, учатся создавать плоскостные изображения предметов под руководством педагога и самостоятельно, учатся обыгрывать продукты конструктивной деятельности.



3) Модуль - «Объемное моделирование».

Возраст: дети 5–7 лет.

Оборудование: конструктор ТИКО «Малыш», конструктор ТИКО «Фантазер», конструктор ТИКО «Шары», конструктор ТИКО «Класс», конструктор ТИКО «Школьник».

Дети знакомятся с основными объемными геометрическими фигурами, их параметрами, учатся конструировать объемные геометрические фигуры (куб, призму, пирамиду и др.), учатся определять цвет, форму, размер, пространственное расположение деталей объемных конструкций, учатся создавать объемные постройки, определять их функциональное назначение, использовать в игре.



4) Модуль - «Сюжетное моделирование».

Возраст: дети 5–7 лет.

Оборудование: добавляется конструктор ТИКО «Геометрия», конструктор ТИКО «Архимед», конструктор ТИКО «Хрустальный».

Дети учатся дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры, конструировать по образцу, графической схеме, выкладывать разноцветные орнаменты, собирать развертки объемных тел, а также сами тела, переходя из плоскости в пространство, объединять плоскостные и объемные постройки в единую сюжетную композицию, использовать продукты конструирования в других видах деятельности.



III. Заключительный этап. Включает мониторинг итоговых результатов по формированию навыков конструктивно-модельной деятельности, информационно-аналитическую деятельность, обобщение и распространение опыта по внедрению в образовательный процесс технологии ТИКО-моделирования, вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместных мероприятий (конкурсы, семейные гостиные, мастер-классы, фестивали творческих проектов, выставки) в рамках данного проекта.

Итоговым продуктом проекта стало проведение ярмарки «Вятская карусель» в рамках реализации регионального компонента АООП.



Использование новой конструктивной ТИКО-технологии позволило расширить рамки коррекционно-развивающего процесса обучения детей с ОВЗ, обновить содержание, обогатить предметно-развивающую среду и повысить качество образовательных результатов.

Опыт работы ДОО транслируется через сайт образовательной организации: публикация инновационных продуктов и мероприятий по внедрению в образовательный процесс технологии ТИКО-моделирования с применением конструкторов нового поколения ТИКО для педагогической общественности в СМИ.

Список литературы

1. Ишмакова М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова; Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М: Маска, 2013 г.
2. Методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО. – URL: http://www.ticorantis.ru/games_and_activities/doshkolnik (дата обращения 2.09.2022)
3. Михайлова Е. В., Логинова И. В. Программа дополнительного образования «Развитие дошкольников через практические занятия с ТИКО- конструктором для объёмного моделирования». – URL: <https://rudocs.exdat.com/docs/index-362084.html> (дата обращения 2.08.2022)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения 2.09.2022).

Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения через ознакомление с буквами

*Казими́рова Ю́лия Оле́говна,
учитель-дефектолог МКДОУ д/с «Родничок» г. Слободской*

Опыт работы по обучению грамоте дошкольников с нарушением зрения показывает, что дети с большим трудом запоминают буквы. Даже владея элементарным звуковым анализом, умея выделять звук из состава слова, устанавливать порядок звуков в слове, дети не могут запомнить образ буквы, что мешает им овладеть навыками чтения.

В русском языке 33 буквы, и написание 23 из них вызывает затруднение из-за свойств зеркальности. Все буквы состоят из набора одних и тех же элементов («палочки», «овалы») и нескольких «специфичных» элементов. Одинаковые элементы, по-разному комбинируясь в пространстве, образуют различные буквенные знаки. Если ребенок не улавливает тонких различий между буквами, то это непременно приведет к трудностям усвоения начертания букв и неправильному изображению их на письме. В дальнейшем это может привести к нарушению чтения и письма.

Особенности зрительного восприятия детей с нарушениями зрения заключаются в его сниженной активности, неполноте, неточности отражения, ограниченной избирательности, слабой апперцепции, затруднениях в осмыслении и обобщении воспринимаемого. Это приводит к тому, что дети с нарушениями зрения получают неполные, а порой искаженные представления как об отдельных объектах, так и окружающей реальности.

Цель коррекционной работы по данному направлению – выявление особенностей развития зрительно-пространственного восприятия и ориентирования у детей дошкольного возраста, создание условий для успешного формирования графического образа буквы, предупреждение или смягчение возможных трудностей при обучении в школе.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

- подобрать соответствующие диагностические материалы для обследования, приспособив их к контингенту наших детей;
- скорректировать перспективное планирование работы с детьми с учетом более широкого применения заданий для развития восприятия графического образа букв;
- подобрать наиболее подходящие формы и методы работы с детьми; выбрать дидактические игры и упражнения или разработать новые.

Ожидаемые результаты:

- усвоение графического изображения букв, развитие зрительно-пространственной ориентировки будет способствовать профилактике нарушений чтения и письма у детей;
- к окончанию подготовительной к школе группы дети должны будут знать и узнавать знакомые буквы в усложненных для зрения условиях, конструировать и реконструировать буквы.

При разработке упражнений учитель-дефектолог придерживается следующих принципов:

- все задания должны быть интересными для ребенка и соответствовать его зрительным и интеллектуальным возможностям;
- все упражнения даются детям от простого к сложному;
- работа проводится систематически.

Упражнения детям предлагается выполнять на индивидуальных занятиях и на занятиях по обучению грамоте с использованием индивидуального и дифференцированного подходов. Для того, чтобы помочь детям быстрее запомнить буквы и избежать трудностей в овладении чтением, применяются разнообразные игровые упражнения. Работа строится по этапам.

1 этап: узнавание и называние буквы.

На этапе актуализации графемы ребенок выбирает букву для обозначения звука и усваивает графический образ. Для того, чтобы ребенок лучше запомнил и узнавал буквы (развитие буквенного мнезиса и гнозиса), используются разнообразные игры и упражнения.

- Буквенные дорожки. Определение буквы, написанной на ладони, в воздухе, на спине (пальцем на коже медленно проводится контур буквы, с закрытыми или открытыми глазами).

- Нахождение сходства графического изображения буквы с предметом. Просим детей посмотреть на букву и представить, на что она похожа. Для лучшего запоминания зрительного образа букв мы соотносим букву с каким-либо сходным по форме предметом.

- Поиск названных букв среди ряда других или в тексте. Дается задание обвести все буквы А или зачеркнуть букву А, а букву Д обвести в кружок.

- Найди в узоре две спрятавшиеся буквы.

- Назови картинки и обозначь буквой.

- Какой буквы не стало?

- Что изменилось?

- Что, где находится?

2 этап: узнавание букв в усложненных для зрения условиях.

На этом этапе предлагаются буквы, перечеркнутые дополнительными линиями, изображенные пунктирно, точками, когда видно только часть буквы или нужно дорисовать недостающие детали.

- Узнай букву в зашумлении, в наложении, по части.

- Определение букв в неправильном положении.

- Обведение контуров букв, обведение по шаблону и раскрашивание.

- Узнавание букв на ощупь.

- «Пальчиковый бассейн». Дети ищут букву в горохе, фасоли и т.д.

- «Объемные буквы».

3 этап: зрительно-пространственный анализ буквы.

На этапе зрительно-пространственного анализа буквы параллельно проводится работа по развитию зрительного анализа изображений букв на составляющие элементы, синтез элементов в буквы, определение сходства и различия между похожими графическими изображениями и буквами.

Для этого детям предлагаются следующие задания.

Конструирование букв: изображения буквы телом, с помощью рук, конструирование букв из кубиков на полу (прокати мяч по букве, пройти по букве), из палочек, косточек, ниток, проволоки, пробок, мозаики и т.д. по образцу, по представлению после короткой демонстрации, по речевой инструкции, а затем самостоятельно.

Реконструирование букв дополнением недостающих элементов в букве по заданию или удалением лишних элементов (А – Л – Д; И – Н; Г – Т; Ь – В; К – Ж; И – М; Г – Б; З – В; Р – В; С – О и т.д.).

Таким образом, систематическое и целенаправленное использование упражнений способствует развитию зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствованию пространственных представлений и ориентировок; развитию мелкой моторики; развитию конструктивного моделирования и реконструирования букв, а также предупреждению оптической дисграфии.

Список литературы

1. Игры со звуками и буквами для дошкольников / Крупенчук О.И. - СПб.: Литера, 2020.
2. Логопедические игры и упражнения для дошкольников / Якимович О.А. – Волгоград, 2020.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) - М.: ЭКЗАМЕН, 2013.
4. Развитие буквенного восприятия: если ребенок зеркалит буквы при письме / Праведникова И.И. - Ростов н/Д: Феникс, 2020.
5. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет / Костылева Н.Ю. – М.: АСТ, 2021.

Нейропсихологический подход к детям с ОВЗ в работе логопеда

Кашина Олеся Геннадьевна,

*учитель-логопед МКДОУ детский сад комбинированного вида №6 «Теремок»,
г. Белая Холуница Кировской области*

В последние десятилетия наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей с задержкой психоречевого развития, требующая совершенствования существующих коррекционно-развивающих программ [1]. Оптимальным считается системный подход к коррекции психического развития ребёнка, сочетающий комплексное применение когнитивных и двигательных методов с учётом их взаимодополняющего воздействия. Одной из наиболее востребованных форм помощи детям последнего времени является **нейропсихологическая коррекция**, в основе которой лежит работа не с симптомами, а механизмами, которые вызвали их появление [3]. Кроме этого, в ряде случаев его использование позволяет предотвратить появление симптомов либо скомпенсировать их на ранних стадиях, благодаря чему достигается минимизация вреда, наносимого всей психической деятельностью. Данные обстоятельства обуславливают актуальность

исследования роли нейропсихологического подхода в коррекции речевых нарушений.

Целью работы является изучение нейропсихологического подхода в работе логопеда. Для её достижения были использованы аналитический, синтетический, индуктивный и дедуктивный методы обработки тематических исследований, научных публикаций и релевантных литературных источников.

Нейропсихология представляет собой науку о мозговой организации психических функций, задачей которой является изучение мозговых основ человеческой психической деятельности с использованием для топической диагностики локальных мозговых поражений психологических методов. Нейропсихология детского возраста занимается изучением формирования мозговой организации психических функций при индивидуальном развитии ребёнка. Благодаря ей становится возможным выявление актуального состояния высших психических функций и механизма их нарушений, а также выстраивание программ по преодолению последних.

Речевые нарушения имеют сложную структуру, требующую применения психолого-медико-педагогического подхода к их рассмотрению [5]. Использование нейропсихологических технологий в логопедической работе позволяет проводить дифференцированное и развёрнутое обследование детей с различными речевыми нарушениями и составлять индивидуальные программы коррекционного обучения, что способствует увеличению эффективности логопедического воздействия и оптимизации коррекционного процесса в целом.

К основным нейропсихологическим технологиям в логопедии относятся кинезиологические и глазодвигательные упражнения. Они активизируют зрительные отделы мозга. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз развивают взаимодействие левого и правого полушарий и повышают энергетизацию организма, а также ускоряют процесс обучения.

Упражнение «Глаз – путешественник». Развесить в разных углах различные рисунки игрушек, животных и т.д. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет, названный педагогом.

Стретчинг (в переводе эластичность, растяжение) направлен на нормализацию тонуса мышц. Выполнение растяжек способствует преодолению у детей гипотонуса мышц (вялость), зажимов и гипертонуса – повышенного двигательного беспокойства.

Упражнения на развитие мелкой моторики, к которым относятся пальчиковая гимнастика, су-джок терапия. Совокупность скоординированных действий ребенка, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук.

Сенсорная интеграция – это взаимодействие всех органов чувств. Для того чтобы в памяти ребенка закрепилось любое понятие, его название, он должен его увидеть, услышать, попробовать и потрогать. И только в этом случае в головном мозге формируется эта связь. Например, в рамках лексических тем, детям предлагаем такие игры «Назови фрукты круглой (овальной, треугольной) формы», «Узнай овощ (фрукт) по форме (по цвету)», «Чудесный мешочек», «Узнай предмет по контуру», «Угадай какую букву напишу у тебя на спине».

Комплект «Мозаика игровая логопедическая» на базе игрового набора «Дары Фребеля» при развитии разных сторон речи. При развитии вестибулярной системы используются игры с мячом, прыжки, перешагивание через предметы, выполнение движений со словами потешек, стихов. Все эти игры проводятся во время организационных моментов и физминуток.

Одной из задач деятельности с детьми является развитие интереса к обучению через сенсорные стимулы. Они увеличивают эффективность коррекционной работы, поскольку способствуют повышению интереса и разнообразия занятий и сближают образовательный процесс с игровой деятельностью. Применение данных технологий позволяют улучшить концентрацию внимания и память, активизировать межполушарное взаимодействие и выявить скрытые способности ребёнка.

Детский мозг обладает высокой пластичностью, что открывает значительные потенциальные возможности использования нейропсихологических методов в коррекции речевых нарушений [4]. Применение нейропсихологических технологий при работе с детьми, имеющими нарушения речи, способствует активизации компенсаторных механизмов, что приводит к изменению психики ребёнка в сторону поиска альтернативных вариантов работы речевых зон мозга. По этой причине компенсация речевых нарушений должна осуществляться комплексно, с интеграцией нейропсихологической коррекции и логопедического воздействия [2]. Комплексная коррекционная программа позволит адекватно сформировать единое функционирование мозговой системы и обеспечит полноценное личностное развитие ребёнка.

Таким образом, корректное использование нейропсихологических технологий при логопедической работе стимулирует психику ребёнка к поиску альтернативных путей активизации речевых зон мозга, что способствует успешному речевому развитию. При использовании нейропсихологического подхода у ребёнка активизируется межполушарное взаимодействие и систематизируется работа обоих полушарий мозга. Применение нейропсихологических технологий способствуют преодолению у детей с различными речевыми нарушениями поведенческих, интеллектуальных и двигательных расстройств, что обуславливает важность их включения в состав комплексного коррекционного воздействия.

Список литературы

1. Гончарова К.А. Основные направления логопедической работы по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников с позиции нейропсихологического подхода // Наука и образование сегодня. – 2021. – № 2 (61). – С. 84-86.
2. Макарова Л.Н., Перышкова С.А. Теоретические аспекты организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с использованием нейропсихологических технологий // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2022. – Т. 21, № 1. – С. 9-16. – DOI 10.20310/1810-231X-2022-21-1-9-16
3. Малафеева Ю.В. Организация нейропсихологического сопровождения развития детей младшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Ю.В. Малафеева; под общ. ред. И.А. Ершовой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 120 с.

4. Перьшкова С.А. Применение нейропсихологического подхода в коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2021. – Т. 20, № 3 (49). – С. 9-13. – DOI 10.20310/1810-231X-2021-20-3(49)-9-13

5. Хисматулина А.М. Использование нейропсихологических подходов в коррекции речевых нарушений // Globus: Психология и педагогика. – 2019. – № 5 (33). – С. 15-21.

6. Глозман Ж.М., Соболева А.Е., Титова Ю.О. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста // Научно-исследовательский центр детской нейропсихологии им. А.Р. Лурия. – М.: АЙРИС-пресс, 2006.

Региональная модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Крестинина И.А.,

к.п.н., зав. кафедрой специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Смирнова С.А.,

старший преподаватель кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Мировой опыт инклюзивного образования знает различные стратегии изменения существующей ситуации, модели и практики инклюзивного (включающего) образования. Необходимо четко понимать и учитывать ситуацию, которая складывается в настоящий момент в отечественном образовании. Сегодня можно говорить о том, что любое образовательное учреждение в соответствии с законодательством обязано принимать детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Таким образом, инклюзивное образование становится массовой практикой общего образования. Для эффективного управления процессом внедрения и развития инклюзивной практики необходимо понимать и объективно оценивать складывающиеся в ней проблемы и тенденции.

1. Современные тенденции, меняющие существенным образом систему образования, управление образованием, требуют изменения системы ресурсного обеспечения процессов инклюзии в образовании. Общеобразовательная школа столкнулась с отсутствием механизмов управления инклюзивными процессами (в том числе отсутствием функционала координатора по инклюзии).

2. Во многих случаях инклюзивное образование реализуется как перевод детей с ОВЗ в массовое образование, а в обычных школах специальные условия не создаются. Такой механический подход к инклюзии представляется неэффективным и вредным для детей с ОВЗ.

3. Одна из центральных проблем инклюзивного образования – кадровое обеспечение этой системы, поскольку именно профессионалы в данной сфере

смогут успешно решать задачи эффективного преобразования нормативно-правовых, научно-методических, организационных, материально-технических, финансовых и других ресурсов.

Несомненно, успешность инклюзивной практики во многом зависит от решения вопросов, связанных с подготовкой кадров, изменением отношения общества к людям с ОВЗ, законодательным обеспечением вариативности специальных образовательных условий для нуждающихся в этом детей, но также важно выявлять те факторы, которые способствуют разворачиванию эффективного инклюзивного образовательного процесса, и те обстоятельства, которые можно обозначить как препятствия или риски инклюзии. Двигаться к решению этих вопросов осознанно и системно позволит постоянный мониторинг инклюзивного процесса. Необходимо изучение успешного опыта практической реализации инклюзивного подхода и подробное описание процессов и механизмов его запуска и сопровождения.

В Кировской области успешно реализуется региональный проект *«Взаимообучение образовательных организаций, реализующих АООП и Ресурсных центров по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ»*. Целью проекта является создание и развитие условий, обеспечивающих инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов для реализации прав детей на доступное и качественное образование.

Проектное решение на уровне региона должно предупредить риски тотальной, формальной, неподготовленной инклюзии. Естественно, что реализация такого проекта невозможна без мониторинга, результаты которого позволяют принимать необходимые и своевременные управленческие решения тактического и стратегического характера. Важным становится оценка готовности того или иного образовательного учреждения к реализации инклюзивного подхода, работа с рисками, коррекция ошибок.

Сотрудниками кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования ИРО Кировской области было разработано и проводится ежегодно комплексное мониторинговое исследование, позволяющее образовательному учреждению оценить наличие специальных образовательных условий для включения детей с ОВЗ в образовательный процесс. Цель мониторинга – фиксация состояния системы, выявление потенциальных рисков и актуальных проблем.

Показатели мониторинга отражают динамику создания необходимых для инклюзии условий (кадровых, материально-технических, программно-методических): количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, процент детей, для которых реализуется индивидуальный образовательный маршрут, обеспеченность в школе системы психолого-педагогического сопровождения (психолого-педагогический консилиум (ППк), наличие психолога, логопеда, дефектолога) и др.

Результаты мониторинга позволяют руководителю образовательной организации принимать необходимые управленческие решения, вносить коррективы в образовательный процесс.

Как показывает анализ данных мониторингового исследования, практически все аспекты инклюзивного образования от кадрового и учебно-методического обеспечения до технического оснащения образовательных учреждений нуждаются в конкретных разработках и внедрении в практику.

По результатам мониторинговых исследований планируется цикл региональных и окружных мероприятий для руководителей образовательных организаций по вопросам реализации инклюзивного образования. Также данные мониторинговых исследований позволяют определить основные направления повышения квалификации педагогических кадров по реализации инклюзивного подхода в сфере образования.

Очевидным стало то, что необходимо существенно активизировать работу по повышению профессиональной (методической) и психолого-педагогической компетентности педагогов, используя самые современные интерактивные методы обучения взрослых. Необходимо активно обобщать и распространять позитивный опыт совместного обучения детей с ОВЗ и здоровых школьников (организация инклюзивного урока, современные методы и технологии инклюзивного образования, разработка адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и т.д.).

При создании региональной системы повышения квалификации, призванной обеспечить успешную реализацию инклюзивной практики, учитывается *комплексность* данной деятельности, т.е. вовлечение в процесс обучения не только педагогов, но и руководителей образовательных организаций, специалистов службы сопровождения, специалистов муниципальных органов управления образованием, курирующих в районах вопросы обучения детей с ОВЗ.

Одним из основных условий работы образовательной организации в области инклюзивного образования является качественное управление всем процессом включения ребёнка с ОВЗ и его семьи в общеобразовательную среду. Перед руководством образовательной организации, вступающей на путь инклюзии, встаёт задача адаптации всех участников образовательного процесса – родителей, детей, педагогов к меняющимся условиям. В связи с этим в штате образовательных организаций необходимо введение новых специалистов – координаторов по инклюзии (организаторов инклюзивной практики). На современном этапе развития данный специалист становится ключевой фигурой, основной целью профессиональной деятельности которого является обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса. Анализ опыта работы образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику, показал, что наиболее успешным и продуктивным является вариант координатора по инклюзии, являющегося заместителем руководителя образовательной организации, то есть человек, официально включённый в административную группу.

Реализация модели инклюзивного образования предполагает постоянный, систематический профессиональный и личностный рост педагога. В рамках взаимодействия с Ресурсными центрами ведётся целенаправленная деятельность по разработке индивидуальных маршрутов сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях массового образовательного учреждения.

Опираясь на принципы сотрудничества и взаимодействия, Ресурсные центры оказывают помощь образовательным организациям по вопросам инклюзивного образования. Ресурсные центры созданы на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений города Кирова и области. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения становятся своеобразными «методическими школами» по разработке и распространению положительного опыта образования обучающихся с ОВЗ в рамках стратегических направлений развития системы образования. Наша позиция состоит в том, что подготовка учителя в формате деятельностного обучения должна осуществляться в условиях реально функционирующей системы, в процессе практического решения возникающих трудностей, совместно с преподавателями института. Современная модель подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования должна строиться по типу педагогической «мастерской деятельностной педагогики».

Таким образом, ИРО Кировской области использует разнообразные варианты организации профессионального образования педагогов, способных реализовывать инклюзивную практику в современном образовательном пространстве.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

*Тюфякова Алена Владимировна,
директор, педагог-психолог КОГБУ Центр ППМС помощи,
Орлова Елена Владимировна,
педагог-психолог КОГБУ Центр ППМС помощи*

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и/или инвалидностью можно представить как «движение» команды специалистов вместе с изменяющейся личностью ребенка с целью своевременного нахождения возможных путей оптимального развития, помощи и поддержки.

Психолого-педагогическое сопровождение – система деятельности специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) и родителей (законных представителей), которая направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для детей с ОВЗ и/или инвалидностью, от которых зависит улучшение их психофизического состояния и успешность социальной адаптации.

В Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – Центр) психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляется с раннего возраста в рамках деятельности отдела службы ранней помощи (далее – отдел) на основе межведомственного взаимодействия.

Цель деятельности отдела – содействие физическому и психическому развитию детей (от 0 до 3 лет) с ограничениями жизнедеятельности, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формирование позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей, включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество, а также повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц.

В начале поступления детей в отдел службы ранней помощи руководителем отдела проводятся беседы с родителями об индивидуальных особенностях ребенка, скрининг-анкетирование. В это же время специалисты Центра осуществляют наблюдение за поведением ребенка в естественных жизненных ситуациях. После проведения междисциплинарной оценки специалисты Центра руководитель отдела совместно с семьей разрабатывают индивидуальную программу ранней помощи (ИПРП), где определяется перечень мероприятий в соответствии с целями и задачами ранней помощи, сроки реализации, ведущие специалисты. При долгосрочной ИПРП (более одного года) она пересматривается и дорабатывается по необходимости, но не реже одного раза в полугодие.

По окончании сроков реализации ИПРП ведущие специалисты совместно с руководителем отдела оценивают результаты проведенных мероприятий, указывают причины, по которым необходимо пролонгировать либо завершить сопровождение.

Причинами, по которым принимается решение о завершении ИПРП, являются:

- достижение поставленных целей, которые способствовали гармоничному развитию ребенка;
- переход ребенка в дошкольную образовательную организацию (при учете успешной адаптации).

В случае, если ребенок достиг 4-х летнего возраста, у него имеются стойкие нарушения в физическом и (или) психологическом развитии, он не охвачен услугами дошкольного образования или же отмечается дезадаптация в дошкольной образовательной организации, педагогическое сопровождение данного ребенка и его семьи осуществляется отделом психолого-педагогической помощи.

Цель деятельности отдела психолого-педагогической помощи – оказание комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся от 4 до 18 лет, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ОВЗ и/или инвалидностью, их семьям, педагогам, работающим с данной категорией детей.

Ориентирами психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью являются:

- максимальный учет индивидуальных возможностей и особенностей психофизического развития детей;
- индивидуализированная коррекция нарушений познавательной, эмоциональной, коммуникативной сферы, социальной адаптации;
- формирование адекватной самооценки, гармонизация «Я-концепции», создание условий для самовыражения ребенка;

– нормализация детско-родительских отношений, установление полноценных межличностных отношений с другими детьми.

В каждом конкретном случае после проведения диагностических мероприятий специалистами Центра (психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) и руководителем отдела определяются ведущие направления в работе с ребенком. На каждого ребенка разрабатывается индивидуальный план оказания психолого-педагогической помощи. Ежеквартально или чаще, по мере необходимости, проводится динамическое обследование ребенка, оценка изменения состояния после коррекционно-развивающей работы, определяется необходимость дальнейшей работы. При этом программа психолого-педагогического сопровождения строится таким образом, что родители (законные представители) являются ее полноправными участниками. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс позволяет значительно повысить его эффективность. У родителей изменяется характер отношений к ребенку с особенностями развития, повышается педагогическая компетентность, актуализируются личностные ресурсы.

В процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью можно выделить этапы.

1 этап – «Дошкольное детство» (4-5 лет).

Основные психолого-педагогические задачи:

- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи);
- обучение детей социальным навыкам, умению устанавливать и поддерживать дружеское общение, избегать конфликтных ситуаций;
- стимулирование игровой самостоятельности и творчества;
- развитие умения вести ролевой диалог в процессе игры;
- формирование умения соблюдать правила поведения в процессе игры;
- формирование элементарных математических представлений (сенсорные свойства объектов, количественно-числовые, геометрические, пространственные, временные отношения).
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация).

2 этап – «Предшкола» (6-7(8) лет).

Основные психолого-педагогические задачи:

- развитие произвольного поведения;
- формирование осознанности процесса запоминания и вспоминания;
- развитие фонематического слуха;
- формирование предпосылок учебной деятельности, внутренней позиции школьника;
- развитие эмоциональной сферы (снижение уровня тревожности, агрессивности и других негативных эмоциональных проявлений);
- развитие коммуникативных навыков и навыков социального поведения;
- определение уровня готовности к школьному обучению.

3 этап – «Начальная школа» (1-4 классы).

Основные психолого-педагогические задачи:

- помощь в адаптации к условиям обучения в начальной школе;
- формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения;
- выявление и анализ причин, приводящих к трудностям в усвоении школьной программы;
- развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы;
- профилактика/коррекция негативных проявлений эмоциональных состояний.

4 этап – «Основная школа» (5 – 9 классы).

Основные психолого-педагогические задачи:

- помощь в адаптации к условиям обучения в основной школе (для обучающихся 5 класса);
- выявление и анализ причин, приводящих к трудностям в усвоении школьной программы;
- развитие высших психических функций (память, внимание, мышление, восприятие, воображение, речь (устная и письменная));
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- развитие самостоятельности и самоорганизации, творческих способностей;
- коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы;
- профилактика и коррекция девиантного поведения;
- помощь в профессиональном самоопределении (8-9 классы).

На 3 и 4 этапе с согласия родителей (законных представителей) специалистами отдела осуществляется взаимодействие с педагогами той образовательной организации, в которой обучается ребенок, с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы.

5 этап – «Старшие классы» (10 - 11 классы).

Основные психолого-педагогические задачи:

- коррекция и развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сферы;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- профилактика и коррекция девиантного поведения;
- помощь в профессиональном самоопределении.

6 этап – «Профессиональное образование» (до 18 лет).

Основные психолого-педагогические задачи:

- помощь в адаптации к новым условиям обучения в системе профессионального образования;
- коррекция и развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сферы;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- профилактика и коррекция деструктивного поведения (аддиктивного, девиантного, делинквентного);

- коррекция и развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сферы;
- гармонизация детско-родительских отношений.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях Центра ППМС помощи может осуществляться от рождения до достижения возраста совершеннолетия. Деятельность специалистов Центра, родителей, педагогов образовательных организаций может стать более успешной, если они станут союзниками. Это позволит увидеть ребенка в разных ситуациях, лучше его узнать и понять внутренний мир, что будет способствовать выбору наиболее оптимальных методов и форм психолого-педагогического сопровождения.

Понимание проблем каждого ребенка и его семьи при целенаправленном психолого-педагогическом сопровождении позволяет достигнуть положительных результатов: обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью успешно адаптируются в обществе, развивают компетенции, необходимые для успешной самореализации во взрослой жизни, получают востребованную специальность.

Условия организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях

*Юдина Надежда Михайловна,
педагог-психолог МБОУ СОШ с УИОП №65 г. Киров*

Специалисты рассматривают инклюзивное образование только в качестве компонента инклюзивной практики государства в целом. Основной задачей инклюзивного образования является установление здоровых межличностных отношений в обществе. Люди должны научиться нормально относиться к разнообразию человеческих культур, человеческих проявлений и человеческого здоровья в том числе. Инклюзия должна дать детям с ОВЗ шанс максимально интегрироваться в обществе, т.к. такие дети в основном бывают дома [1].

Внедрение в практику деятельности школы процесса инклюзии детей с ОВЗ является не только отражением времени, но и представляет собой шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение образования.

Главное, что должен понять каждый учитель с детьми с ОВЗ, что это особенные дети, нуждающиеся в пошаговом сопровождении, создании специальных условий организации образовательной среды.

Педагогом-психологом МБОУ СОШ с УИОП № 65 г. Кирова была подготовлена программа для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации. Целью программы явилось создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы, коррекция недостатков в психическом и физическом развитии, их социальная адаптация.

Для реализации программы обозначены задачи:

- создание общего образовательного пространства, максимально комфортного для всех участников образовательного процесса;
- оказание помощи каждому ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- обеспечение психологически адекватных и эффективных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетенции, психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Программа была внедрена в практику деятельности одной из школ города Кирова, обучающихся детей с ОВЗ, что явилось не только отражением времени, но и обеспечением полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. В общеобразовательных классах наравне с детьми «норма» обучаются дети с ОВЗ разных категорий: ДЦП, РАС, дети с кохлеарной имплантацией, дети с СДВГ.

В образовательной организации для детей с ОВЗ создается комфортная и безопасная среда: классная система (дети с первого по пятый класс обучаются в одном и том же классе), школа оборудована пандусами, в столовой у каждого класса свои столики (со второго по 11 класс не меняется место), возможность кормить детей с учетом их особенностей (дети с РАС могут получать пищу, к которой они привыкли, соблюдение определенного диетического стола у других категорий детей), медицинский кабинет. Для детей начальной школы в образовательной организации есть продленка, где ребята делают уроки, гуляют и проходят занятия внеурочной деятельности.

Для реализации комплексного подхода к решению общих задач, связанных с сопровождением процесса образования, школа укомплектована специалистами: медицинский работник, психолог, социальный педагог, логопед. [1]

Специалистами сопровождения проводится диагностика, выдаются рекомендации всем участникам процесса обучения. Особенно важна совместная работа ППк школы и ПМПк, результатом которой являются рекомендации по созданию условий пребывания ребенка в школе и определению образовательного маршрута конкретному ребенку.

В ходе работы коллектива в учреждении создаются такие условия, используются новые практики и технологии социализации, которые позволяют детям с ОВЗ обучаться, включаться в совместное творчество, воспитываться совместно с нормально развивающимися детьми. Не только совместная и слаженная работа коллектива направлена на успешную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в образовательный и воспитательный процесс – этому способствует и тесная работа с родителями всех категорий детей: проведение общешкольных праздников; родительского клуба, тема которого определяется на общешкольном собрании в начале учебного года; тематические родительские собрания совместно с детьми; работа педагога-психолога и учителя-логопеда с родителями, по обращению родителей, учителей или детей, и др. [4]

В школу принимаются дети с первого класса. Также в образовательной организации есть школа развития, куда принимаются дети с пяти лет.

Обучение в Школе развития дает возможность детям с ОВЗ легко включиться в учебный процесс, пройти адаптацию к школе, проще влиться в школьный коллектив. Общешкольные мероприятия проходят с включением всех категорий детей, что позволяет детям с ОВЗ реализовать свои компенсаторные возможности.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ задаются видом нарушения психофизического развития, с учетом которого и строится процесс образования в школе. При этом максимально преодолеваются недостатки развития и облегчается процесс овладения академическими знаниями и основными социальными навыками [5].

Приведем в пример опыт работы с воспитанником ДОО, впоследствии обучающегося общеобразовательной школы.

Из анамнеза было установлено, что ребенок страдал атипичным аутизмом без умственной отсталости (8.2).

Педагог-психолог провела *подготовительный этап*.

Мальчик 2009 года рождения, с согласия родителей прошел психолого-педагогическую диагностику на предмет определения уровня психологической готовности к школе и интеллектуального развития.

На основании данных диагностики было принято решение о проведении индивидуальных подготовительных занятиях Игоря с педагогом-психологом. Занятия проводились в школе 3 раза в неделю. Продолжительность занятий 1 час (два занятия по 30 минут).

Также проводились занятия на развитие интеллектуальной сферы ребенка, развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, расширение знаний об окружающем мире; адаптацию к учебному процессу (урок-перемена), и данному учебному заведению (классы, коридоры, туалет). После каждого урока мальчику предоставлялось поощрение, наиболее важное для него в данное время. Во время перерыва в занятиях мальчик имел возможность посещать продленку. Это было очень важно для самого ребенка и других детей, которые смогли увидеть особенности Игоря и скорректировать (совместно с психологом) свое поведение и отношение к мальчику. Он не общался с другими детьми, поэтому одной из задач было научить его взаимодействию с другими детьми.

В декабре с согласия родителей была проведена промежуточная диагностика адаптации ребенка к школьным условиям. По ее результатам были скорректированы занятия. Упор стали делать на внимание ребенка к учителю. С этого времени педагог начал постепенно вводить в структуру урока задания, которые давались на доске, а ребенок записывал решения и ответы в тетради.

Перед занятием родители информировали специалиста об эмоциональном фоне Игоря, поскольку от этого зависел ход урока, а иногда и его содержание. После занятия родственники могли обсудить с педагогом-психологом особенности выполнения домашнего задания, трудности и успехи, отличие поведения ребенка во время выполнения заданий в школе.

В процессе обучения и дошкольной подготовки взаимодействие педагога и родителей детей с ОВЗ очень важно, так как только родители могут рассказать об особенностях поведения ребенка вне школы, его отношения с другими детьми

и педагогами. Педагоги и родители должны предъявлять одинаковые требования к ребенку во время занятий и при оформлении домашней работы.

Индивидуальные занятия проводились с октября по апрель. В мае была проведена контрольная диагностика готовности Игоря к поступлению в первый класс, на основании которой было рекомендовано прохождение ПМПК для уточнения образовательного маршрута, что явилось необходимостью для более плодотворной работы педагогического коллектива с обучающимся.

Основной этап стартовал с первого класса.

При поступлении в первый класс Игорь уже был знаком с классом, туалетом и столовой школы. На основе рекомендаций ПМПК совместно с педагогическим коллективом было подготовлено учебное место для Игоря и учебная программа, предоставлен дополнительный выходной день. Для визуальной поддержки ребенка мама подготовила расписание, и в начале учебного дня Игорь клеил название учебных предметов в порядке, установленном расписанием, после каждого урока он снимал картинку с названием урока и готовил свое рабочее место к следующему уроку. Первые два месяца обучения ребенок это делал совместно с педагогом-психологом или учителем, затем самостоятельно.

Первый учебный месяц в классе с ребенком находился педагог-психолог (знакомый и значимый в школе взрослый, которого Игорь знал год). Первую неделю приходилось сидеть за одной партой с Игорем и иногда дублировать задание, обращать внимание мальчика на учителя, который давал задание у доски. В конце сентября педагог-психолог только находился в классе, иногда обращал внимание мальчика на учителя, т.к. для него было достаточно сложно в классе с другими детьми удерживать внимание на заданиях учителя, который транслирует их для всего класса. Во второй месяц обучения психолог посещал класс два урока в день, в конце месяца – два раза в неделю. К этому времени Игорь научился слышать учителя и понимать, что задания для всего класса обязательны к выполнению и для него.

К концу первой четверти Игорь научился отвечать у доски, читать по очереди с другими детьми, следить по тексту за чтением других ребят.

В столовой свое место Игорь привык занимать уже на первой неделе обучения, куда шел вместе с классом, мыл руки и садился за стол. Посуду убирал за собой сам. Посещение туалета не вызывало у Игоря затруднений (т.к. он знал, где находится туалет и что в туалет нужно ходить на перемене).

Для перемен в первом классе предусмотрена игровая комната, в которой на переменах и продленке дети имеют возможность отдохнуть (стоят диван и кресло) и поиграть игрушками (детям разрешено приносить в школу свои любимые игрушки, чтобы процесс адаптации проходил легче). На переменах в игровой комнате находятся только дети 1 класса (в продленке дети всей начальной школы). В игровой комнате мальчик не проявлял интереса к другим детям и их занятиям. Если дети проявляли к нему повышенный интерес и пытались с ним играть, он мог кричать или просто уйти.

Во 2 классе адаптация Игоря к учебному процессу проходила две недели. Наблюдались эхоталии, на уроке мальчик мог встать со своего места и пойти по классу. Игорь уже учился без дополнительного выходного до третьей четверти,

после промежуточной диагностики и школьного консилиума совместно с родителями было принято решение добавить выходной день в среду. При отказе от визуального расписания во второй четверти последовательность уроков мальчик видел в дневнике или смотрел, к какому уроку готовятся другие и готовил те же учебники.

В начале второго класса почерк у Игоря соответствовал нормам второклассника, после первой четверти почерк испортился (буквы стали крупные и наезжали друг на друга), из-за чего учитель вынужден был снижать оценки. Когда начали учить правила по русскому языку, ребенок перестал писать правильно, появились ошибки. Во второй четверти оценки для Игоря стали поощрением или наказанием за уроки и задания.

Ответы у доски не вызывали у Игоря отрицательной реакции. Самостоятельная работа в тетради вызывала затруднения, т.к. ему требовалось сиюминутная оценка его работы (правильно или неправильно сделано задание). Поэтому с контрольными работами возникли трудности, их он мог писать только тогда, когда учитель стоял возле его парты.

Контрольные работы по математике и задания к диктантам по русскому языку Игорь писал самостоятельно, что стало возможно и благодаря работе родителей дома. Понимая, что пропуск занятий в школе, в том числе и каникулы, может «отбросить» мальчика в приобретенных навыках в обучении назад, родители занимались с ребенком дома в выходные и каникулы.

В начале второго класса у Игоря были проблемы с пересказом текста. Ребенок мог рассказывать только наизусть или очень близко к тексту. К концу учебного года мальчик научился (с небольшой помощью взрослого) выделять главную мысль текста и пересказывать текст, выпуская ненужные детали. Изначально для пересказа дома с родителями он разбирал текст, уточняя все непонятные слова и термины. Затем рисовал картинки, выделяя главное в тексте, и с ними выходил к доске. Постепенно к концу учебного года он стал отходить от картинок, и пересказ делался только устно.

В 3 классе был выявлен незначительный «откат» назад в адаптации. В первый месяц пришлось вернуться к визуальному расписанию, но мальчик уже сам без напоминания взрослых приклеивал и убирал уроки. Потребовалась помощь при подготовке к уроку, т.к. сам Игорь забывал убрать учебники прошедшего урока и положить на парту другие. Однако к концу первого месяца обучения он отказался от визуального расписания, готовиться к урокам ему подсказывали ребята из класса.

В классе к Игорю относятся доброжелательно и дружелюбно. Одноклассники понимают его особенности, т.к. с разрешения родителей Игоря с ними была проведена беседа. Если на перемене они видят, что мальчик не хочет с ними взаимодействовать, они просто уходят и не мешают ему отдыхать. Если он проявляет готовность к общению и играм, то играют вместе. На уроках Игорь может громко кричать или отвлекаться, в этом случае ученики могут сделать ему замечание: «Ты нам мешаешь. Пожалуйста прекрати. Сейчас идет урок». На такие замечания мальчик реагирует без протестов и включается в работу.

Таким образом, в ходе реализации программы обучения ребенка с ОВЗ удалось решить следующие задачи: было создано единое образовательное пространство для обучающихся с ОВЗ и нормально обучающихся детей. Упор делался на то, что пространство должно быть комфортным не только для детей с ОВЗ, но и остальных участников образовательного процесса. Это оказалось возможным только при условии включения в процесс обучения и воспитания всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. ФГОС : официальный сайт. – URL: <http://fgos.ru> (дата обращения 28.08.2022)
2. Роль ПМПК в организации и сопровождении инклюзивного образования // Инфо-Урок : [сайт]. – URL: http://infourok.ru/rol_pmpk_v_organizacii_i_soprovozdenii_obrazovatel'nogo_processa/337330/ (дата обращения 28.08.2022)
3. Осипян А. Инклюзивность — простыми словами: в бизнесе, образовании и обществе // РБК : [сайт], 2022. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/social/6260fb9d9a794768ff6beb0f/> (дата обращения 28.08.2022)
4. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании/ С.В.Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова/. – Психологическая наука и образование. - 2011. - №1. – С. 83-92
5. ДебраЛич. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС. – М.: Оператон, 2015. – С. 158-179

Раздел 3. Профилактика и коррекция отклоняющегося и противоправного поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Акценты профилактики девиантного поведения детей и подростков в 2022-2023 учебном году

*Антанюк Екатерина Викторовна,
методист центра воспитания и психологии
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», г. Киров*

Безусловно, профилактическая деятельность касается всего спектра девиантного поведения, но каким-то направлением работы необходимо уделять более пристальное внимание, есть акценты, которые нисходят с повестки уже много лет и являются, к сожалению, традиционными. Но общество не стоит на месте и детский социум, часто в нем возникают негативные тенденции, которые требуют от нас быстрых и профессиональных действий.

Анализируя протоколы правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав 2022 года от 1 апреля и 28 июня, можно сделать вывод, что приоритетными направлениями профилактической деятельности в 2022-2023 учебном году станут:

- профилактика буллинга и кибер буллинга;
- создание позитивной альтернативы асоциальному поведению;
- профилактика антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних;
- профилактика суицида и аутоагрессивного поведения детей;
- профилактика самовольных уходов из дома к сведению регулирование вопроса;
- профилактика употребления ПАВ.

Произошли изменения и в Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, которая была утверждена распоряжением правительства Российской Федерации 18 марта 2021 года. Обновленный список мер по профилактике девиантного поведения включает:

- распространение санитарно-гигиенических знаний;
- создание условий для формирования здорового образа жизни;
- организация правового просвещения, формирование и повышение правового сознания, правовой культуры;
- вовлечение несовершеннолетних в добровольческую деятельность, социальные и экологические проекты;
- проведение профилактики правонарушений несовершеннолетних в период каникул;
- развитие системы профессиональной ориентации несовершеннолетних;

– разработка и внедрение эффективных механизмов временного трудоустройства несовершеннолетних от 14 до 18 лет [1].

Какой акцент работы является традиционным? Традиционный ежегодный акцент – на раннем выявлении и профилактике химической зависимости, алкоголизма, табакокурения, потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, токсикомании, сниффинга¹.

Серьезным событием в профилактической работе является проведение социально-психологического тестирования. Это самое массовое тестирование в стране, разработанное Московским государственным университетом совместно с Центром защиты прав и интересов детей. В 2020 году Министерство просвещения и науки утвердило общий порядок проведения социально-психологического тестирования (СПТ).

СПТ – это начальный этап раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Тестирование является информационным компонентом профилактической воспитательной работы.

При проведении СПТ важно соблюдение стандарта процедуры и порядка подготовки исследования. Однако не во всех случаях необходимая работа проводится должным образом, в некоторых случаях она не проводится вообще. Родителям (законным представителям) приходится искать информацию самостоятельно, формировать свое мнение исходя из комментариев сторонних обывателей, не несущих никакой ответственности за свое анонимное мнение и советы. Непонимание родителями (законными представителями) и обучающимися миссии и содержания исследования повышает тревожность последних и провоцирует их давать «правильные» ответы, в том числе как вариант защитной реакции (ответы не должны повлечь возможность «наказания») и вариант ожидаемого поведения (ответы должны вызвать одобрение). Такой вариант развития событий подтверждается и тем, что главная причина недостоверности данных – социальная желательность ответов, а не реальное мнение респондентов. Те респонденты, которые принимают участие в исследовании, потому что «так сказали», т.е. не имеют никакой положительной мотивации, а хотят быстрее «отчитаться», также дают заведомо недостоверные ответы (например, ответ «скорее нет» на все вопросы) или выбирают варианты хаотично. Такой подход распознается системой, и эти данные также уходят в блок недостоверной информации.

В 2022 году методистами КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» были разработаны «Методические рекомендации по организации проведения информационно-мотивационной кампании с участниками образовательных отношений по формированию позитивного отношения к социально-психологическому тестированию лиц, обучающихся в образовательных организациях». Они направлены на оказание методической поддержки образовательным организациям по определению, организации и проведению мероприятий, направленных на минимизацию отказов от тестирования, а также на усиление мотивационного воздействия при организации и проведении мероприятий с

¹Форма токсикомании. Процесс вдыхания газа и баллончиков для заправки зажигалок или самих зажигалок.

педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися по формированию позитивного отношения к социально-психологическому тестированию.

Рекомендации адресованы ответственным за проведение социально-психологического тестирования, руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам, классным руководителям общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций.

Также специалистами КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» разработан Электронный навигатор для педагогов по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – Электронный навигатор), который подготовлен на основе законодательства Российской Федерации в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в целях упорядочения деятельности общеобразовательных организаций Кировской области по решению проблем безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних [2].

Электронный навигатор адресован педагогам образовательных организаций, в том числе специалистам школьных служб сопровождения, а также специалистам иных органов и учреждений системы профилактики, педагогам, волонтерам, работающим с детьми и подростками с криминальным и девиантным поведением.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассматривается сегодня не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть воспитательной работы, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания взрослеющей личности, использующая средства образовательных, культурных и общественно-государственных учреждений, организаций.

Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в статье 2 определены **задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

В соответствии с пунктом 2 статьи 14 Федерального закона № 120-ФЗ на организации, осуществляющие образовательную деятельность, возложены **функции:**

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В Электронном навигаторе представлен нормативный и тематический материал по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в виде разделов по функциональным обязанностям организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии со ст. 14 п. 2 Федерального закона № 120-ФЗ. Разделы содержат тематические рубрики, концентрированно отражающие основные концептуальные положения раздела по направлениям профилактической работы. Тематические рубрики снабжены гиперссылками на web-ресурсы, тематическими карточками, которые содержат дополнительную информацию по содержанию раздела.

Электронный навигатор включает нормативные правовые документы по организации профилактической работы, шаблоны локальных актов, алгоритмы действий, материалы лучших практик работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, реализуемых организациями, учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Российской Федерации и Кировской области.

Удобство работы с Электронным навигатором обеспечивается наличием необходимых гиперсвязей не только между страницами навигатора, но и его приложениями. Указанные в разделах web-ресурсы позволяют быстро найти дополнительную информацию благодаря наличию тематической гиперссылки.

Электронный навигатор содержит информационную справку, навигацию, понятийно-терминологический словарь, тематические разделы, краткие пояснения, полезные гиперссылки, приложения.

Использование Электронного навигатора педагогами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, позволит повысить эффективность качества профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к совершению правонарушений и преступлений в образовательных организациях Кировской области. Основное назначение Электронного навигатора заключается в использовании данных материалов для упорядочения и регламентации деятельности общеобразовательных организаций по решению задач деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом конкретных обстоятельств, в которых эти задачи решаются [3].

Таким образом, несмотря на то, что профессиональные позиции всех участников психологической поддержки по отношению к ребёнку различны, эти

специалисты имеют единую цель – помочь ребёнку, оказавшемуся в сложной ситуации. Социальный педагог, воспитатель и психолог выделяют детей «группы риска», используя наблюдение и анкетирование. Психолог, дефектолог, логопед проводят углублённую диагностику по параметрам личностного, интеллектуального, речевого развития. При необходимости организуются психолого-медико-педагогические консилиумы, и на основании полученных сведений строится коррекционно-развивающая работа. Каждый специалист, выполняя свои функциональные обязанности, оказывает психологическую поддержку [4].

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с "Планом мероприятий на 2021 - 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года"). — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.08.2019).

2. Методические рекомендации по организации и проведению информационно-мотивационной кампании с участниками образовательных отношений по формированию позитивного отношения к социально- психологическому тестированию лиц, обучающихся в образовательных организациях / Авт.-сост. Е.Л. Баранцева, С.А. Бартева. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022 – 38 с.

3. Навигатор для педагогов по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Институт развития образования Кировской области: офиц. сайт. — 2022. — URL: <https://clck.ru/sXGo9> (дата обращения: 16.08.2019).

4. Методические рекомендации для проведения педагогических советов по вопросам профилактики агрессивного поведения детей и подростков / Авт.-сост. И.А. Токарева, Т. В. Загоскина. – Барнаул: БОУ ВО «Областной центр психолого-медико-социального сопровождения», 2019 – 21 с.

Педагогические аспекты работы в профилактике экстремизма

*Артемов Олег Геннадьевич,
преподаватель-организатор ОБЖ
КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум»*

В своём становлении общество постоянно сталкивается с различными угрозами как природного, так и техногенного характера, но новейший период истории всё чаще характеризуется новой угрозой проявлениями сепаратизма и терроризма.

Терроризм – сложная социально-политическая проблема современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием террористических проявлений, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране [1]. На сегодняшний день в России молодёжь в возрасте от 14 до 20 лет составляет около четверти населения страны. Поэтому огромное значение для общества и государства имеют все тенденции, соответствующие молодёжной среде. В последние 20 лет российское общество и

государство, вовлечённые в процессы глобализации, находятся в состоянии социально-политической трансформации и экономических трудностей [2].

Наиболее важным направлением борьбы с проявлениями терроризма и сепаратизма является профилактика этих социально опасных явлений особенно среди молодёжи.

Именно эта возрастная категория в силу ряда особенностей наиболее уязвима влиянию радикальных идей, что ярко проявляется на фоне событий, происходящих на Украине. Не стоит забывать и о всё влиянии криминальных группировок, напрямую заинтересованных в привлечении молодёжи.

По мнению многих исследователей, основной проблемой современного общества и особенно молодёжи является отсутствие чётко выраженных социально-значимых ориентиров. Социальная и материальная незащищённость молодежи, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения — вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди российской молодежи. Между тем, данные идеи в молодежной среде получают значительное распространение. Безусловно, проводить профилактику терроризма среди молодежи намного выгоднее, чем ликвидировать последствия подобных явлений.

Давно известно, что человека формирует та среда, в которой он рос и воспитывался. Многие современные семьи являются неполными или влияние родителей на ребёнка ограничено из-за большой загруженности на работе.

Таким образом, отсутствие внимания со стороны родителей и общества ребёнок пытается компенсировать поведением, часто носящим антисоциальный характер. Такое явление в современном обществе получило название молодежного *экстремизма*. Он выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей. По словам доктора социологических наук Л.С. Рубан, «наиболее массовым (до 90%) и активным участником межэтнических конфликтов обычно выступает молодёжь, которой удобно манипулировать из-за недостатка у неё социального опыта, относительно лёгкой внушаемости, излишне эмоциональной оценки событий и реакцией на них» [3]. Развитие молодежного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.

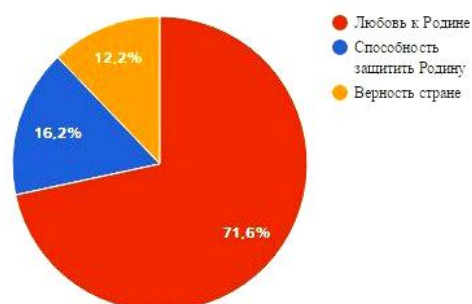
Исходя из этого, работа по профилактике экстремизма должна носить активный характер, но с упором на воспитание противоположных качеств характера. Прежде всего, любви к своей Родине, что заложено в большинстве программ военно-патриотического воспитания молодёжи. При планируемой системе работы данное направление позволяет эффективно проводить как учебные занятия, так и внеклассные мероприятия с большим охватом обучающихся, в том числе по профилактике подросткового экстремизма.

Чтобы правильно спланировать систему дальнейшей работы, подобрать методы и формы, необходимо понимать, с чем связано понятие патриотизма у современной молодёжи, что ей движет и что волнует на примере наиболее простых и понятных вопросов методом письменного анкетирования.

В качестве примера приводятся результаты анкетирования студентов 1 курса в начале 1 семестра по исследованию вопросов, связанных с темой патриотизма. В опросе участвовало 162 студента первого курса, им предлагалось в письменной форме ответить на 12 вопросов с учётом развёрнутого ответа, допускалась анонимность анкеты.

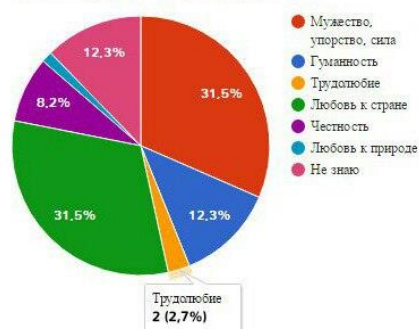
Большинство (71.6%) отвечая на вопрос «**Что Вы понимаете под словом «патриотизм»?**» написали стандартную фразу – любовь к Родине, часто не уточняя, в чём она заключается.

1. Что вы понимаете под словом «патриотизм»?



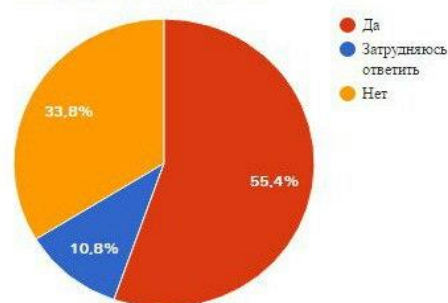
На вопрос «**Какими качествами должен обладать патриот?»** треть респондентов (31.5%) дала ответ – мужество, упорство, сила, такой же результат – любовь к стране, что является достаточно прогнозируемым результатом, учитывая возраст и приоритет молодого поколения. К сожалению, гуманность, трудолюбие, честность дают невысокую степень выбора, что говорит о связи патриотизма скорее с внешними чертами, чем с внутренним содержанием в плане понимания.

2. Какими качествами должен обладать патриот?



На вопрос «**Считаете ли вы себя патриотом?»** большинство отвечают утвердительно (55.4%), но также не мало и тех, кто не согласен с таким ответом (33.8%). Эта часть ребят требует особого внимания и активной работы, так как именно они подвержены влиянию со стороны, активно ищут своё место и самовыражение, наряду с теми, кто не определился с ответом (10.8%). Научить правильному самовыражению – одна из главных задач патриотического воспитания.

3. Считаете ли вы себя патриотом?



В вопросе «*Кто, на ваш взгляд, повлиял на формирование Ваших патриотических качеств?*» на первом месте стоит семья (34.2%), на втором – школа (20.5%), что говорит о значимости этих социальных институтов. Поэтому очень важно, начиная с первого курса, вести планомерную работу с родителями каждого студента, дополняя воспитание в образовательном учреждении влиянием семьи, проводя с родителями тематические встречи по вопросам психологии подростков и влиянию на их поведение.

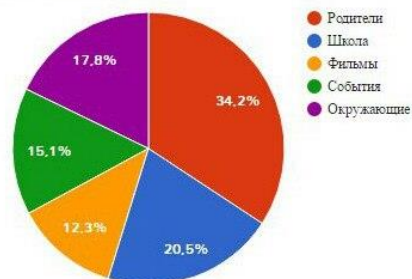
Всем известно, что культура – необходимое условие в формировании патриотизма, и на вопрос «*Знаете ли вы традиции и обычаи своего народа?*» 64.9% ответили утвердительно, но опять треть респондентов затруднилась дать положительный ответ, что указывает на одну из проблем современного воспитания и образования. Можно ли являться патриотом своей Родины, любить её, не зная её культуры и традиций?

Почти половина первокурсников (42.5%) на вопрос «*В каких мероприятиях Вы бы хотели больше участвовать?*» ответили *не знаю/не хочу*.

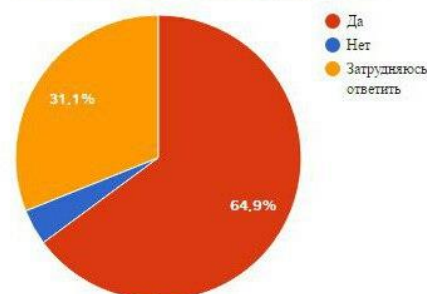
С одной стороны, может сказываться период адаптации к новым условиям обучения, большая загруженность, но высока доля инфантилизма и отстранённости «бывших» школьников от активных форм своего участия в студенческой жизни, что практически указывает направления активной работы.

Планирование работы по патриотическому воспитанию должна базироваться на уже имеющемся опыте подростка по данному направлению ещё со школьной скамьи. На вопрос «*Участвовали ли вы в таких мероприятиях имеющих патриотический характер, если да, то в каких именно?*» (57.5%) дают отрицательный ответ. Это вызывает закономерный вопрос о проведении мероприятий патриотической направленности в школах, как и в какой форме они проводятся, если ребёнок не может их вспомнить, и насколько они эффективны.

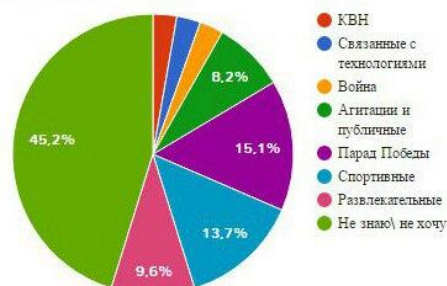
4. Кто, на Ваш взгляд, повлиял на формирование Ваших патриотических качеств?



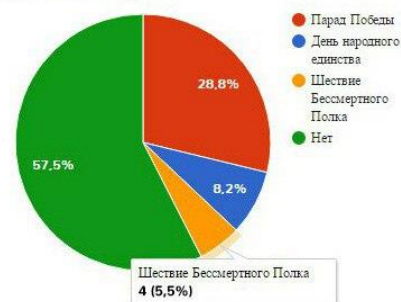
5. Знаете ли Вы традиции и обычаи своего народа?



7. В каких мероприятиях Вы бы хотели больше участвовать?



8. Участвовали ли Вы в таких мероприятиях, имеющих патриотический характер?



В данной статье приведены не все вопросы анкеты, но приведённые вскрывают не столько достижения, сколько проблемы разного характера, связанные целью воспитания личности с определённой гражданской позицией, основанной на таких качествах, как трудолюбие, честность, активность, позволяющих противостоять развитию экстремизма.

В «Кировском авиационном техникуме» проводится большое количество мероприятий и направлений, затрагивающих работу с профилактикой экстремизма и терроризма. Каждый педагог вносит свой определённый вклад в совместную работу и в рамках одной статьи невозможно раскрыть все направления в работе по профилактике экстремизма и терроризма в образовательном процессе. Особенно важные направления в данной работе имеют следующий характер в образовательном процессе:

1. Информирование молодежи об экстремизме, об опасности экстремистских организаций.

2. Проведение педагогических советов с приглашением сотрудников правоохранительных органов, классные часы и родительские собрания, на которых разъясняются меры ответственности родителей и детей за правонарушения экстремистской направленности.

3. Особое внимание внешнему виду студентов, то, как он проводит свободное время, пользуется сетью Интернет и мобильным телефоном.

4. Пропаганда здорового и культурного образа жизни: организация летнего отдыха и временного трудоустройства несовершеннолетних, проведение мероприятий по патриотическому и нравственному воспитанию детей и подростков, проведение спортивных и культурно-массовых досуговых мероприятий.

5. Развитие толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, способности к слушанию, сочувствию, состраданию.

6. Снижение у молодёжи предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров.

7. Научить молодых людей ценить различия людей, уважать достоинство каждого человека.

8. Создание условий для снижения агрессии, напряженности.

9. Создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи (занятия творчеством, спортом, разнообразные хобби, клубы и т. д.).

Особое внимание следует уделять подросткам, находящимся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности.

Список литературы

1. Воронцов С.А. Антиэкстремистская деятельность органов государственной власти и местного самоуправления России в институционально-правовом контексте. – М.: Тандем, 2009. – 46 с.
2. Литвинов С.М. Местное самоуправление в противодействии экстремизму в молодёжной среде// Социально-гуманитарные знания. – 2011. - №3. – С. 171-172.
3. Рубан Л.С. Дилемма XXI века: толерантность и конфликт - М., 2006 – С. 73-74.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Кировском педагогическом колледже

Козлова Анжелика Валерьевна,
преподаватель, педагог-психолог
КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»

В каждом обществе явно или неявно присутствуют представления об идеальном типе личности, отражающем набор ценностных нормативных характеристик, которые даются человеку обществом в определенную историческую эпоху. Эти характеристики идеального типа личности находят своё выражение в ценностных ориентациях образования.

В Кировском педагогическом колледже организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, среди основных задач которого можно выделить следующие:

- 1) выявление основных проблем обучающихся и определение причин их возникновения, средств и методов их разрешения;
- 2) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся через проведение классных часов, групповых и индивидуальных консультаций;
- 3) профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье обучающихся;
- 4) оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- 5) содействие педагогическим работникам в гармонизации психологического климата в образовательном учреждении;
- б) содействие администрации и педагогическим работникам колледжа в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны их здоровья и развития личности.

Необходимо отметить, что Федеральным законом от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» установлено, что с 1.09.2021 года в образовательные программы всех образовательных учреждений необходимо включить программу воспитания.

Программа воспитания – это качественная перезагрузка системы, в которой каждый элемент должен быть осмыслен по-другому, а каждый субъект системы должен осознавать свой вклад в формирование личностных результатов выпускника педагогического колледжа.

Программа воспитания Кировского педагогического колледжа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Психологическая служба является одним из ключевых звеньев реализации Программы воспитания и решает задачи, решаемые в ходе реализации таких направлений, как: психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое консультирование, методическая работа, просветительская деятельность – все это позволяет формировать личность студента на разных этапах обучения и осуществлять мониторинг динамики его развития.

Наибольшее затруднение вызывает оценка личностных результатов, так как воспитательный процесс характеризуется отдаленностью результатов от момента непосредственного воспитательного воздействия. В колледже было разработано электронное портфолио, которое позволяет целенаправленно и упорядоченно определить достигнутый уровень воспитательных устремлений по результатам психолого-педагогической диагностики и наглядно увидеть собственные изменения и личностный рост.

В рамках реализации профилактического и коррекционного направления разработаны:

- Программа практикума по общению и личностному взаимодействию студентов в период адаптации;
- Программа психологического сопровождения студентов в период педагогической практики;
- Программа по семейному воспитанию «Счастливая семья».

Помимо программ была разработана тематика и содержание тренингов, направленных на формирование коммуникативности, сплоченности и командообразования, оптимизацию личностных ресурсов и повышение учебной мотивации, преодоление тревожности и неуверенности в себе, конструктивное решение конфликтных ситуаций и так далее.

В колледже осуществляется работа со студентами «группы риска», состав которой выявляется в начале учебного года. В рамках данного направления реализуется программа по профилактике аутоагрессивного поведения студентов «Услышать. Понять. Спасти». На каждого студента, вошедшего в «группу риска» по тем или иным причинам, оформлена карта и план индивидуальной работы.

В процессе организации работы по психолого-педагогическому сопровождению удается создать благоприятный психологический микроклимат в среде студентов, что позволяет сохранить психическое здоровье обучающихся и обеспечить их личностный рост.

Анализ проведенной работы, результаты мониторинга динамики развития обучающихся позволяют судить об эффективности психолого-педагогического сопровождения, а также выявить собственные профессиональные возможности и определить перспективы.

Адаптация детей, находящихся в социально опасном положении, в условиях колледжа

Пономарева Юлия Викторовна,
социальный педагог

КОГПОАУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности»

Детей, находящихся в социально опасном положении, год от года становится все больше. Это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа, дети из неполных, малообеспеченных и многодетных семей, так как их психологическое состояние неустойчиво из-за имеющихся в семье трудностей.

Казалось бы, подросток может сам определить границы зла и добра, найти критерии «правильной» жизни. Как показывает практика, он не умеет строить конструктивную среду общения, избегать конфликтов, отрицательно влияющих на его будущее, учитывать различные факторы, положительно или отрицательно влияющие на его жизнь [1]. Именно поэтому важную роль в социальной адаптации подростков играют не только родители, но и социальные институты (детский сад, школа, колледж). Социально-психологическая адаптация – вхождение личности в малую группу, формирование отношений с другими, выработка ценностных ориентаций, достижение единства руководства и членов группы. Это не только приспособление к новым условиям, но и способность человека создавать их для комфортной жизнедеятельности [1].

Анализ опыта работы и теоретических данных подтверждает, что большинство детей, относящихся к категории находящихся в социально-опасном положении, имеют схожие особенности в чертах характера и поведения, среди которых: отсутствие коммуникативных навыков и эмпатии, умения строить отношения с окружающими, эмоциональная неразвитость, деформация чувства собственного достоинства, узость кругозора, нежелание учиться и работать, лень, безответственность, неорганизованность, иждивенчество, пессимизм [4].

Анализ сложившейся педагогической практики профессионального образования позволяет выделить и имеющиеся противоречия между необходимостью адаптации рассматриваемой группы детей и неготовностью существующей педагогической системы. Социальными службами или детскими домами проводится недостаточная работа по адаптации этих детей к социуму и формированию личности в связи с недостаточной разработанностью основ социально-психологической поддержки.

В качестве подтверждения вышесказанного представляем результаты тестирования студентов 1 курса (рисунки 1-5).

Для проведения диагностики использовались следующие тесты: методика экспресс-диагностики невроза (К. Кеха и Х. Хесса) [6], тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [3], методика на выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич) [2].

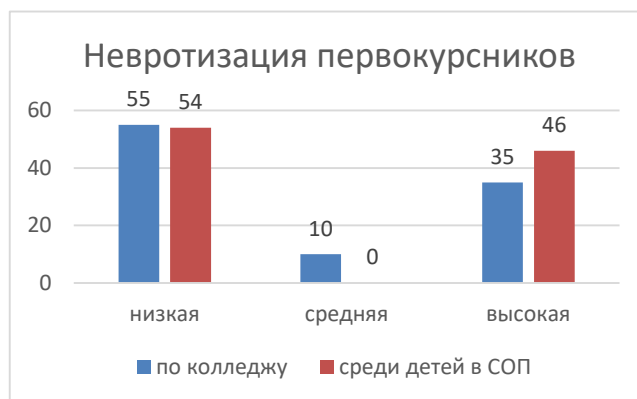


Рисунок 1. Невротизация первокурсников

Рисунок 1 показывает более высокие значения невротизации среди детей в социально-опасном положении (СОП). Это более выраженная эмоциональная возбудимость (тревожность, напряженность, беспокойство, растерянность), безынициативность, эгоцентричность, трудности в общении.

Поведение детей в СОП более агрессивно. Для них характерны вспыльчивость, грубость, выражение негативных реакций через крик, повышенная зависть и ненависть, физическая агрессия, недоверие к людям, но оппозиция и борьба со сложившимся порядком менее выражены, т.е. им не характерна активность.

Они более внушаемы и это дает возможность проводить воспитательные воздействия. Однако, они должны ложиться на потребности детей. (см. диаграммы 2 - 5).

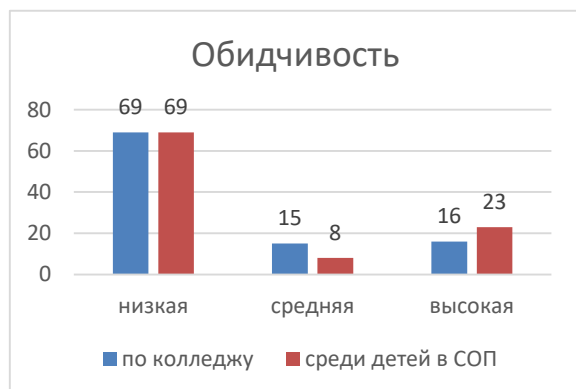


Рисунок 2. Обидчивость

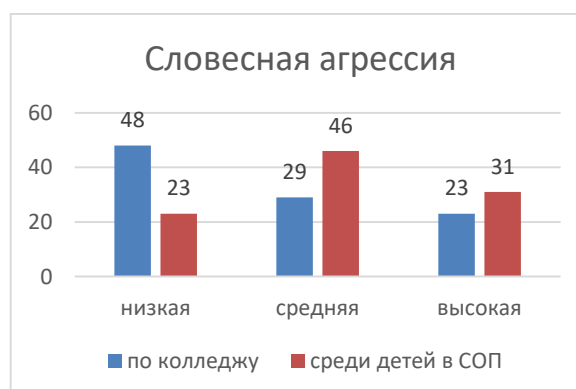


Рисунок 3. Словесная агрессия

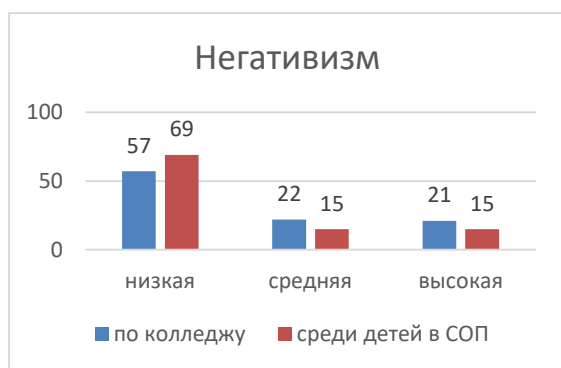


Рисунок 4. Негативизм

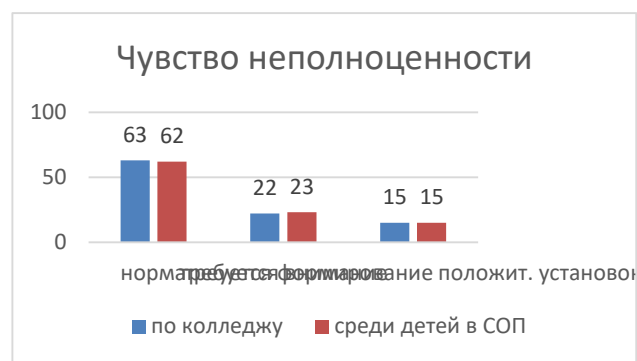


Рисунок 5. Чувство неполноценности

Значения факторов суицидального риска у детей в СОП похожи на значения у всех первокурсников. Скорее всего, это общие подростковые трудности. Наиболее сильно выражено чувство неполноценности. У других показателей норма составляет выше 70%.

Задача педагогов представляется в том, чтобы сформировать асертивную личность, т.е. личность, имеющую навык уверенности в себе, умение самостоятельно регулировать свое поведение и за него отвечать вне зависимости от оценок и влияния других людей. Асертивные люди действуют в направлении социального успеха [5].

Для упрощения работы была разработана психологическая формула личности успешного студента, согласно которой мы можем оценить степень дезадаптации ребенка и понять сферы приложения усилий. На основе формулы с целью создания благоприятных условий для адаптации детей, находящихся в социально-опасном положении, была создана программа «Адаптация».

Формула успешного студента

Профиль успешного студента (УС) складывается из следующих составляющих.

1. Низкий уровень психологической травмы (невротизации), который дает понимание себя, своих целей, возможность формирования успешной личности. (П)

2. Высокий уровень социализации (С): наличие навыков бытового самообслуживания, дружелюбность, общительность, готовность к взаимодействию.

3. Высокая способность к адаптации (А). умение ставить цели и задачи, понимать свои желания и возможности, знать свои сильные и слабые стороны, принимать решения, действовать, а также внимательность, адекватное восприятие.

4. Хорошие умственные способности (У). От того, как работаем мозг зависит и здоровье, и восприятие мира, и способности к обучению, и воля, и хорошая адаптация.

5. Хорошая мотивация к учебе, основанная не только на интересе к получению знаний и образования, а и на интересе к жизни. (М)

Таким образом, формула успешного студента выглядит так:

$$УС = П + С + А + У + М$$

Оценка показателей производится в ходе наблюдения за обучающимися в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Повышение адаптации обучающегося по формуле выглядит следующим образом.

Прежде всего, нужно смотреть на показатель умственных способностей. Если он низкий, то начинается работа по активации работы мозга. Здесь хорошо подойдут упражнения из нейропсихологической коррекции, например, на межполушарное взаимодействие.

Упражнения на развитие внимания также будут полезны. Можно использовать таблицы Шульте и игры, направленные на поиск слов, объектов и цифр.

Далее начинается работа с психологической травмой, что требует подключения психолога, невролога и даже психотерапевта. Однако педагог тоже может проводить работу в данном направлении. Можно порекомендовать такие упражнения, которые хорошо проводятся в групповом формате и направлены на формирование собственного самоощущения, самосознания, устранение чувства неполноценности.

Упражнение «Я – Вселенная»

Каждый человек является уникальным. Второго такого как вы нет. Вы все хорошие и замечательные. И в это надо верить. Да, поведение у вас может быть не очень хорошим, но его можно исправить, изменить. А вы – уникальные и чудесные. Каждый – целая вселенная.

Предлагаю вам обратиться внутрь себя к своей вселенной, ощутить ее и нарисовать в виде буквы «Я». Теми линиями, образами как вы себя ощущаете: большую, маленькую, мягкими овальными линиями, резкими, тонкими или, наоборот, толстыми. Рисуйте так, как вам хочется.

После того, как группа нарисовала свои «Я», просим их показать рисунок всем и хором сказать: «Я».

На следующие 3 (4) года мы с вами не просто отдельные «Я», мы становимся командой. Ваша задача сделать шаг к этому. Составьте из своих «Я» слово «МЫ».

Составляем и с помощью скотча вешаем на стену в классный уголок. Для рисунка «Я» хорошо взять половинку формата А4.

Упражнение «Путаница»

Участники встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу ведущего каждый участник обязан найти себе «друга по рукопожатию». Участники вытягивают левую руку и так же находят себе «друга по рукопожатию» (важно, чтобы друзья по рукопожатию были разные). И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, т.е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить тем, что запретить всяческое общение между участниками.

Все упражнения имеют своей целью и развитие интереса к жизни, и, следовательно, учебной мотивации.

Таким образом, был рассмотрен портрет обучающегося колледжа, находящегося в социально опасном положении, разобраны причины дезадаптации на уровне детских домов и образовательных организаций, разработана программа

по социально-психологической адаптации данной категории детей. Представленные материалы могут быть использованы в работе социального педагога, педагога-психолога и тьюторов СПО.

Список литературы

1. Казанская В.Г. Подросток: социальная адаптация / В.Г. Казанская. – СПб.: Питер, 2011. – 286 с.
2. Кучер А.А. Выявление суицидального риска у детей / А.А. Кучер, В.П. Костюкевич // nsportal : [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2012/05/11/vyyavlenie-suitsidalnogo-riska-u-detey-aa-kucher-vp> (дата обращения 14.07.2022)
3. Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) // Инфоурок: [сайт] – URL: <https://infourok.ru/test-emocij-bassa-darki-v-modifikacii-g-v-rezapkinoy-4101478.html> (дата обращения 14.07.2022)
4. Халимова Н.М., Попова Т.В. Особенности социальной адаптации первокурсников-сирот в учреждениях среднего профессионального образования: уч. пособие / Н.М. Халимова, Т.В. Попова. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2010. – 104 с.
5. Харви, П. Воспитание подростка с высокой эмоциональной чувствительностью / П. Харви, Б. Рэтбоун. – Киев: Диалектика, 2022. – 240 с.
6. Хек К. Методика экспресс-диагностики невроза / К. Хек, Х. Хесс // Инфоурок: [сайт] – URL: <https://infourok.ru/user/ovsyannikova-galina-egorovna/blog/metodika-ekspress-diagnostiki-nevroza-k-hek-i-h-hess-168835.html> (дата обращения 14.07.2022)

Профилактика скулшутинга в школе

Соловьева Эльвира Рафхатовна,

*педагог-психолог «Вятского многопрофильного лицея»,
руководитель творческой группы педагогов-психологов города Вятские Поляны,*

Шишкина Светлана Юрьевна,

Педагог-психолог «Вятского многопрофильного лицея»,

Овсянникова Светлана Олеговна,

социальный педагог «Вятского многопрофильного лицея»,

Поздина Ольга Владимировна,

педагог-психолог МКОУ «Лицея с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина»,

Дресвянникова Анастасия Леонидовна,

педагог-психолог МКОУ гимназии г. Вятские Поляны Кировской области

Скулшутинг — вооруженные нападения на учебные заведения. Термин, ставший печально известным в мире с 20 апреля 1999 года, времени расстрела в американской школе «Колумбайн». Россию 15 лет миновала эта проблема, но с 2014-го года это дошло и до нашей страны: Москва, Ивантеевка, Брянск, Благовещенск, Пермь, Башкирия, Бурятия, Керчь, Казань.

Всякий раз, как происходит очередное нападение на школу или колледж, раздаются громкие слова об ужесточении охраны учебных заведений, ограничении доступа в Интернет, увеличении количества психологов в школе. И ещё много разных инициатив, что потом, конечно, забывается.

Профилактика и психопрофилактика в этом вопросе очень важна. Оказывается, в стране давно существуют научные разработки профилактики и предотвращения подобных преступлений. Что нужно делать, чтобы вовремя заметить такого проблемного подростка, спасти не только окружающих, но и его самого?

Скулшутинг (англ. *schoolshooting*) как термин применяется к массовым убийствам обучающимся, которое производится одним учеником или кем-то посторонним, проникшим в школу с оружием.

Характер нападений на школы характеризуется определенными аспектами.

- Все нападавшие были мужского пола.
- В большинстве случаев нападение совершается с сообщником.
- У нападавших была конкретная цель.
- Используется оружие (коктейль Молотова, дымовые шашки, топоры, пестарды, пневматическое оружие (Россия), огнестрельное оружие (Соединенные Штаты, Европа)).
- Атаки не были спонтанными (большинство из них планировалось минимум за 2 дня до инцидента, в некоторых случаях подготовка занимала до 1 года).
- Большинство нападавших говорили о своих планах по нападению на школу до инцидента (в частности, на своей странице «ВКонтакте» в разделе «статус», друзьям или одноклассникам).
- Попытки самоубийства после преступления.

Чтобы понимать, как предотвратить скулшутинг, необходимо знать причины возникновения скулшутинга.

Семейные причины агрессивного поведения подростков:

- - крайности в воспитании;
- - социальный статус и уровень жизни (негативно повлиять на поведение подростка чаще всего могут либо бедность, либо обеспеченность его родителей);
- - насилие в семье;
- - семейные традиции (подростковая агрессия возникает из-за неприятия устоявшихся традиций в семье. Это может быть привычка проводить свободное время, манера одеваться, круг общения, выбор профессии или спутника жизни и т.д.).

Биологические причины подростковой агрессии:

- - юношеский максимализм;
- - половое взросление (важно вовремя и правильно перенаправить эту молодую энергию в полезное русло – в танцы или спорт);
- - личностные причины агрессии у подростков (гены, плохое воспитание, неуверенность в себе, вызывающая стремление самоутвердиться за счет более слабых или заслуживать авторитет перед более сильными, чувство вины, обидчивость, недоверие к людям и жизни в целом).

ФБР классифицировало атаки на школы в соответствии с ее причинами: за связи с криминалом, стрельба по случайным жертвам, чтобы выразить сильные чувства и оставить послание обществу.

Психолого-педагогическая комиссия должна обратить внимание педагогического коллектива ОО на маркеры потенциальной угрозы проявления скулшутинга и донести их для родителей:

- скулшутеры часто носят темные очки и длинные плащи;
- располагают контентом информации на тему массового убийства;
- регистрируются в сетевых группах, публикующих фотографии и картинки с авторскими подписями либо ссылками на тематику массового убийства в «Колумбайне» и других учебных заведениях;
- выражают сочувствие по отношению к «стрелкам»;
- публикуют в открытом доступе посты о том, что его «никто не понимает», его «игнорируют», предупреждают о своих предстоящих атаках;
- размещают собственные фотографии с оружием в руках;
- открыто выражают восхищение нацистами;
- используют вербальные маркеры – колумбайнер, колумбайн, скулшутинг, скулшутер, «апрельские мальчики», колумбина;
- упоминают имена ключевых фигур, совершивших акции скулшутинга: Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Дилан Руф, Владислав Росляков, Митчелл Джонс, Эндрю Голден, Джеффри Уиз, Сын Чи Хо и др.

Важной профилактической мерой в ОО является административная санкция (запрет) против травли учениками (как на территории школы, так и за ее пределами). Администрация должна обеспечить выполнение общих требований безопасности, к которым относятся усиление охраны и тщательная проверка на предмет наличия всех видов оружия, любых колющих и режущих предметов, взрывоопасных веществ, любых самодельных предметов и инструментов для их создания (изолента, веревка, гайки и гвозди, и т.п.).

Классным руководителям и психологам необходимо проводить наблюдения за обучающимися на предмет обнаружения маркеров скулшутинга. При обнаружении маркеров скулшутинга и признаков риска поведения или серьезных психических расстройств или злоупотребления психоактивными веществами у ученика нужно проводить за ним очевидное наблюдение в течение года.

Для проведения оценки уровня готовности к совершению деструктивного действия необходимо иметь в виду, что существует три уровня готовности:

- 1) размышление о возможности совершения деструктивного действия;
- 2) формирование желания его осуществления,
- 3) планирование деструктивного действия, затем – совершение преступления.

На уровне размышлений о возможности совершения деструктивного деяния поведенческие признаки участия единичны, подросток размышляет о возможности того, что подобный инцидент может произойти поблизости. На втором уровне поведенческие признаки становятся более выраженными, подросток сообщает об угрозе совершения деструктивного деяния. На третьем уровне присутствуют многие из поведенческих признаков, подросток сообщает об инциденте в будущем «когда я вас расстреляю», сообщает о подготовке к инциденту напрямую.

При обнаружении признаков высокой готовности (типы угроз к совершению деструктивного деяния) подростка необходимо изолировать от других детей, затем привлечь специалистов (психолог, психиатр, полицейский, нарколог и т.п.).

Признаки могут значительно повысить риск применения насилия и должны быть оценены специалистом в области психического здоровья. Для оценки признаков риска важно учитывать процессы семейной, социальной, школьной динамики, а также черты личного поведения.

Педагогическому коллективу необходимо выработать процедуры «присоединения». При обнаружении признаков участия в деструктивном движении не стоит пытаться сразу переубедить подростка.

Первым шагом является «присоединение». Без осуждения и угроз нужно узнать, почему подростку нравится это движение, что он ожидает получить от него.

Вторым шагом необходимо установить существующие ресурсы, способные решить проблемы подростка и удовлетворить его потребности. Помощь должна быть оказана с позиции сопровождающего (старшего товарища, наставника), а не обвиняющего и контролирующего.

Рекомендуется организовать работу по профилактике нового вида подростковой агрессии и суицидального поведения.

Работа с педагогами в образовательной организации предполагает:

- проведение педагогических совещаний по вопросам профилактики скулшутинга;

- организацию участия педагогического коллектива в обучающих семинарах, курсах повышения квалификации по вопросам профилактики деструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних, использование передовых методик работы по организации профилактической деятельности;

- разработку и утверждение плана мероприятий по профилактике деструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних на весь учебный год.

Работа с несовершеннолетними включает:

- ведение особого учета посещаемости, успеваемости несовершеннолетних, вошедших в группу риска (группа риска определяется на основе маркеров);

- выявление фактов жестокого обращения с несовершеннолетними со стороны родителей (законных представителей) или конфликта в семье;

- организацию индивидуального социально-психологического, психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, разработку индивидуального маршрута ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации;

- организацию психологических тестирований, в том числе исследования эмоциональных состояний и личностных особенностей обучающихся группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации;

- ежегодное обновление социальных паспортов классов, школы;

- вовлечение несовершеннолетних в систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, направленную на позитивную социализацию;

– организацию лекций, бесед, в том числе с привлечением органов и учреждений системы профилактики;

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

– организацию родительских собраний по вопросам профилактики скулшутинга;

– информирование родителей о деятельности педагогического коллектива о профилактических мерах нового вида подростковой агрессии;

– организацию досуговых (общешкольных/ внеклассных) мероприятий с родителями (законными представителями) и несовершеннолетними;

– организацию индивидуального социально-психологического, психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

– организация лекций, бесед, в том числе с привлечением органов системы профилактики по профилактике нового вида подростковой агрессии.

Необходимо быть ближе к воспитанникам, обращать внимание на их эмоциональное состояние, разговаривать с ними и обращать внимание родителей на изменения в поведении ребенка (например, прекратил общаться с одноклассниками, любит одиночество, замыкается в себе).

Работа по предотвращению деструктивного поведения начинается с семьи во время школьного образования. В этом возрасте детям необходимо закладывать те идеалы, которые станут для них проводниками в мире взрослых людей. Каждый родитель должен быть внимателен к ребенку!

Главной причиной появления детей, склонных к скулшутингу, является неспособность родителей эффективно воспитывать своих детей, недостаток знаний родителей о том, как заниматься воспитанием, их чрезмерная занятость, недостаток контроля, конфликты в семье, авторитарное воспитание (излишний контроль и запреты со стороны родителей.)

Рекомендации родителям.

1. - Обращайте внимание на эмоциональное состояние вашего ребёнка.

2. – Общайтесь и обсуждайте проблемы.

3. - Учите разрешать их, внушайте оптимизм.

4. - Если вы не справляетесь сами, чувствуете неблагополучие в социальной, эмоциональной сфере вашего ребёнка, не стесняйтесь обращаться за помощью. Не стоит полагаться на время, что все само пройдет и наладится. Проявляйте бдительность!

5. - Воспитывайте у подростков позитивный взгляд на все аспекты жизни!

6. - Вовлекайте подростков в полезные виды деятельности!

Подросток должен помнить о том, что в трудной жизненной ситуации он может обратиться к людям, которым доверяет: родителям, тренеру, психологу.

Педагогам и родителям необходимо стать другом ребенку, с которым можно поделиться своими переживаниями. Если больше уделять внимания его проблемам, учить общению с людьми вне Интернета и организацию досуга, своевременно реагировать на замкнутость ребенка, его изменения в поведении и проявления агрессии, то проблема скулшутинга среди детей исчезнет.

Список литературы

1. Давыдов Д.Г., Хломов К.Д. Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика // Национальный психологический журнал. – 2018 - №4 (32).
2. Чунин А.С. «Феномен скулшутинга в современной России. Правовой аспект» // ОБЗОР.НЦПТИ : газета. - Вып. №3 (22), 2020.

Профилактика девиантного поведения подростков на основе изучения их личностных особенностей

Толстухина Ольга Юрьевна,
педагог- психолог КОГОбУ СШ пгт Подосиновец

«Я не верю в то, чтобы были морально дефективные люди. Стоит только поставить в нормальные условия жизни, предъявить ему определённые требования, дать возможность выполнить эти требования, и он станет обычным человеком, полноценным человеком, человеком нормы», - утверждал А.С. Макаренко [4].

Каковы же основные причины, обуславливающие высокую степень вероятности отклонений от социальных норм? Одной из причин является социальное неравенство, что находит выражение в низком уровне жизни большей части населения, в первую очередь молодежи; расслоении общества на богатых и бедных, безработице, инфляции, коррупции и т.д. Морально-этический фактор девиантного поведения выражается в низком морально-нравственном уровне общества, бездуховности, психологии вещизма, отчуждении личности [5].

Жизнь общества с рыночной экономикой напоминает базар, на котором все продается и покупается, торговля рабочей силой и телом является рядовым событием. Деградация и падение нравов находят свое выражение в массовой алкоголизации, бродяжничестве, распространении наркомании, взрыве насилия и правонарушениях. Молодые девианты в большинстве своем – это выходцы из неблагоприятных семей. Неблагоприятные условия жизни и воспитание в семье, проблемы овладения знаниями и связанные с этим неудачи в учебе, неумение строить отношения с окружающими и возникающие на этой основе конфликты, различные психофизические отклонения в состоянии здоровья, как правило, ведут к кризису духа, потере смысла существования.

По данным мониторинга, проводимого в Подосиновской средней школе, на протяжении последних пяти лет количество подростков, совершивших правонарушения и поставленных на профилактический учет, повторно возросло примерно в три раза. Это вызывает большую тревогу о том, что после проведения профилактической работы с подростком, он вновь попадает в поле зрения правоохранительных органов. Работу с данной категорией детей ведут различные структуры. Если есть случаи повторного совершения правонарушения, следовательно, в организации профилактической работы не учтены индивидуальные особенности девиантных подростков. Анализ девиантного поведения подростка,

определение мотива совершения им проступка невозможен без учета психологических и личностных свойств. Для того, чтобы не допустить возникновения девиаций, необходимо раннее распознавание личностных изменений, ведущих к отклонениям в поведении.

Девиантное поведение – это действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции [5].

К группе риска относят подростков, неуспевающих по учебным предметам, имеющих пропуски уроков, совершивших правонарушение, проживающих в семьях с одним родителем.

В результате анализа психолого-педагогической литературы специалистами социально-психологической службы школы был сделан вывод о том, что подростки девиантного поведения имеют ряд типичных особенностей:

- трудности в обучении, во взаимоотношениях с родителями, друзьями, учителями, одноклассниками, неорганизованность, зависимость от других;
- нарушения самооотношения и самопонимания, формирования жизненных ценностей, ориентиров, идеалов;
- поиск свободы через бегство от правил и норм, испытание себя и других, поиск и расширение границ возможного;
- отсутствие позитивных интересов и целей;
- обида на судьбу, конкретных людей за собственные трудности;
- переживание неудачности, проблемности, отсутствие волевого самоконтроля;
- наличие акцентуированных черт характера, неумение находить адекватные средства и способы поведения в трудных ситуациях, отсутствие благополучной семьи и уважения к родителям.

Вместе с социальным педагогом школы были подобраны диагностические материалы для выявления личностных особенностей группы подростков школы, поставленных на профилактический учет за совершение правонарушения.

1. Анкетирование среди подростков с девиантным поведением с целью выявления морально-нравственных установок подростка.

2. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса – А. Дарки для выявления показателей и форм агрессии. Исследуемый критерий - уровень агрессивности и враждебности.

3. Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера) для выявления уровня тревожности. Исследуемый критерий - личностная и ситуативная тревожность

4. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) для выявления склонности к аддиктивному поведению. Исследуемый критерий - склонности к аддиктивному (зависимому) поведению.

Полученные результаты показали, что уровень враждебности исследуемых подростков превышает норму. Это говорит о том, у них часто происходят конфликтные, враждебные ситуации, уровень личностной тревожности находится

выше нормы. У большей половины подростков выражена готовность или есть предрасположенность к реализации зависимого поведения.

После проведения диагностик и анализа полученных данных педагогом-психологом была составлена психологическая характеристика каждого испытуемого. Даны рекомендации классному руководителю, учителям-предметникам. Родителям и подросткам предложено посетить цикл тренинговых занятий по снижению агрессивности, развитию коммуникативных умений.

Результатом проведенной работы стало уменьшение количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете, в два раза.

Полученный опыт может быть полезен педагогам образовательных организаций, в том числе специалистам школьных служб сопровождения, а также специалистам иных органов и учреждений системы профилактики.

Рассматривая данную проблему, хочется вспомнить слова А.С. Макаренко: «Научить человека быть счастливым – нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно».

Список литературы

1. Березин С.В. Психологическая коррекция в условиях межличностного конфликта подростков. – Самара, 1995.
2. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. - Л.: Медицина, 1985. – 416 с.
3. Макаренко А. С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. Т. 7. - М.: Педагогика, 1986. – 314 с.
4. Павленок П. Д. Основа социальной работы: Учебник. - М: Наука, 2008. - 267 с.
5. Пережогин Л.О., Девятова О.Е. Дети из социально-неблагополучных семей как объект профилактики злоупотребления ПАВ // Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - М., 2009. - С. 153-154.

Раздел 4. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по проблемам обучения, воспитания, подготовки к осознанному выбору профессии

Способности старшеклассника как фактор выбора профессии (из опыта работы)

Банникова Наталья Владимировна

педагог-психолог

МБОУ Гимназия №46 города Кирова

Проблема способностей старшеклассника как фактора выбора профессии никогда не теряла своей актуальности. Особо остро стоит она и в сегодняшней России в условиях модернизации образования. Перед старшеклассниками встаёт проблема выбора профессии, потому что выбирать профессию надо в соответствии со своими личностными склонностями и особенностями, природными способностями и социальной обстановкой в стране. Выбор профессии определяет очень многое: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, с кем работать, какой стиль жизни выбрать.

Способности играют немаловажную роль при выборе профессии. Способности отражают характер, склонность к чему-то или увлеченность чем-то, они зависят от желания, постоянных тренировок и совершенствования в какой-либо области. И, если у человека нет желания или увлеченности чем-то заниматься, способности не развиваются.

Так что же такое способности? Способности – это такие индивидуально-психологические особенности человека, которые содействуют успешному выполнению той или иной деятельности и не сводятся к имеющимся у человека знаниям, умениям и навыкам. Они человека не являются врожденными. Ребёнок рождается с задатками, то есть с определенными физиологическими особенностями строения мозга. На основании одних и тех же задатков могут сформироваться разные способности. Всё зависит от того, в каком направлении человек будет их развивать, а решающим факторам развития способностей является усвоение системы знаний, умений и навыков в процессе целенаправленного обучения и воспитания, активного взаимодействия с окружающим миром [2].

В психологии принято различать общие и специальные способности.

Общие способности – это умственные способности: критичность ума, самостоятельность, глубина, пытливость, быстрота умственной ориентировки, скорость мышления. Люди, обладающие общими (умственными) способностями, как правило, быстро осваиваются в новых видах деятельности, областях знаний, хорошо обучаются.

Специальные способности – это способности к отдельным видам деятельности, например, к языкам, математике, технике и др.

Специальные и общие способности неразрывно связаны: развитие общих (умственных) способностей обуславливает развитие специальных, которые, в свою очередь, влияют на умственное развитие личности [4].

Многие старшеклассники, выбирая профессию, не уверены, хватит ли у них способностей, умений, знаний, чтобы стать хорошим специалистом в интересующей их области труда, поэтому в школах необходима профориентационная работа, которая поможет:

- познать себя;
- определить интересы, склонности; способности и соотнести их с конкретными профессиями;
- расширить знания о профессиях разных типов: человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек-знаковая система, человек-художественный образ;
- выстроить свою личную профессиональную перспективу.

Рассмотрим три существенных признака в определении способностей:

«Хочу» (то, что интересно)

«Могу» (способности, умения)

«Надо» (гарантия того, что профессия востребована на рынке труда).

Если поставить между этими словами знак равенства (Хочу = Могу = Надо), то они станут формулой хорошего выбора профессии. А выбор только тогда будет правильным, когда он осознан, самостоятелен, когда ему предшествует кропотливая и длительная работа по самопознанию и изучению мира профессий, своих интересов и способностей [5].

В МБОУ Гимназия №46 города Кирова разработан профориентационный курс «Мир человека: Я и моя профессия», который является системой учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Главная цель курса состоит в том, чтобы представить старшеклассникам относительно целостное видение профессиональной деятельности и видение себя в мире профессий, постепенно формировать внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов.

Старшеклассники ведут тетради профессионального самоопределения Н.Г. Крестьяниновой, Н.А. Мельчековой «Ступени выбора: профиль – профессия», в которых накапливаются результаты диагностической работы и отслеживается продвижение на пути к саморазвитию [3].

Каждое занятие строится в соответствии с учебно-тематическим планом и наполняется содержанием в соответствии с темой и поставленными целями.

Курс «Я и моя профессия» состоит из двух равноценных частей.

1 часть - «Моя профессия». Знакомит с требованиями к различным профессиям, школьники могут соотнести их со своими возможностями, изучив мотивы выбора профессии, тип личности в оценке индивидуальных психологических особенностей.

Используется диагностический материал:

- Анкета «Карта интересов»;
- Опросник профессиональных склонностей;
- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО);
- Опросник профессиональных предпочтений Д. Холланда.

2 часть – «Я открываю себя для самого себя». Каждый учащийся получает возможность узнать свои интересы, склонности, способности к профессиям определённого типа, особенности темперамента, характера, мышления, памяти, внимания.

Используется диагностический материал:

- Внимание (Корректирующая проба);
- Память (Типы памяти);
- Мышление Краткий ориентировочный тест (КОТ);
- Отыскание закономерностей;
- Типы мышления;
- Темперамент и профессия (тест Белова);
- Особенности характера;
- Методика «ОТКЛЭ» (свойства личности);
- Самооценка. Уровень притязаний;
- Мои способности.

Первая и вторая части разработаны на основании программы С.С. Газаряна «Ты выбираешь профессию» и методических пособий профильного и профессионального самоопределения Н.Г. Крестьяниновой, Н.А. Мельчековой «Ступени выбора: профиль-профессия».

Таким образом, профориентационные занятия призваны помочь обучающимся в анализе психологических особенностей и профессиональном самоопределении, а психодиагностическая работа существенно активизирует старшеклассников к самопознанию, самосовершенствованию, ускоряет процесс профессионального самоопределения.

Список литературы

1. Воскобойников В.М. Как определить и развить способности ребёнка. – СПб: Респект, 1996.
2. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. - М.: Прометей, 1993.
3. Крестьянинова Н.Г., Мельчекова Н.А. Ступени выбора: профессия – профиль. – Изд. 3-е – Киров, 2008.
4. Платонов К.К. Проблема способностей. - М.: Наука, 1972.
5. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М.: Просвещение, 1991.

Опыт проведения профильной смены «Летняя ИТ-школа»

Вылегжанина Инна Витальевна,
кандидат педагогических наук,
директор Центра информационных технологий
в обучении «Познание», г. Киров

Дети, увлеченные инженерно-техническим творчеством, уже не первый год проводят летние каникулы в профильной смене «Летняя ИТ-школа». Организатор смены – Центр информационных технологий в обучении «Познание». В этом году Центр получил субсидию из областного бюджета на проведение профильной смены «Летняя ИТ-школа».

Для многих Летняя ИТ-школа – это фундамент и возможность одновременно, отличный старт в будущее.

Принципы смены:

- В этой смене собрались яркие, умные, талантливые дети и взрослые. Быть звездой здорово, но быть в созвездии звезд еще лучше. Мы – лучшая команда! Помните, что талант выигрывает игры, но команда – чемпионы.

- Каждый день – это время для новых идей, подходов, методов. Находи нестандартные решения, оптимально подходящие для конкретных задач. Будь инициативным. Познавай себя и мир. Расправь крылья! Стремись к невозможному!

- «Не согласен – критикуй, критикуешь – предлагай, предлагаешь – делай, делаешь – отвечай!» – так говорил Сергей Королёв, академик, инженер-конструктор, практик русской космонавтики. Если взялся за дело, выполни его со всей ответственностью, не перекладывай на других. Шанс проявить себя есть у каждого!

- Если кто-то поднял правую руку, то он хочет высказаться, когда он говорит, не перебивай. Уважай других! Кстати, песни, как и люди, тоже требуют к себе уважения.

- Программа Летней-ИТ школы очень насыщенная. Чтобы многое успеть, планируй день, приходи везде вовремя. Не теряй свое время и время других.

- Будь счастливым! Будь верным другом! Будь терпеливым! Лети!

Профильная смена включает три образовательных сета. В первом и втором образовательном сетах проходят занятия по четырем профильным дисциплинам: робототехника, программирование, ИТ-технологии, DIY (сделай сам). В третьем проектом сете дети выполняют проекты. Занятия проводятся в профильных и базовых группах в зависимости от возраста и уровня подготовки участников.

Для участников 14-17 лет организованы практикумы по программированию мобильных приложений, использованию технологии RFID-меток в разработке ИТ-квестов, компьютерной графики и решению задач международных соревнований по мобильной робототехнике, ИТ-предпринимательству, микроэлектронике. Для участников 13-14 лет прошли практикумы по микроэлектронике, решению задач международных соревнований по мобильной робототехнике,

программированию на языке Pascal, работе с графическими редакторами. Участники 11-13 лет тренировались в решении задач международных соревнований по мобильной робототехнике, программированию на языке Pascal, 3D-визуализации и конструированию Машин Голдберга. Для детей 10-11 лет проводились занятия по робототехнике на наборах Spike, программированию в Scratch, полезной ИТ-визуализации, созданию инженерных игрушек. Ребята 7-10 лет участвовали в занятиях по робототехнике на наборах WeDo, программированию в Scratch, полезной ИТ-визуализации, созданию инженерных игрушек.

По итогам образовательных сетов традиционно проводились соревнования, олимпиады и зачеты:

- защиты проектов с использованием технологии RFID-меток;
- соревнования по мобильной робототехнике «Источники энергии»;
- олимпиада по программированию на языках Scratch и Pascal;
- соревнования по анимации и визуализации, разработке ИТ-квестов в PowerPoint и 3D-визуализации;
- соревнования по инженерным мастерилкам и Машинам Голдберга.

На занятиях третьего сета ребята узнали, как правильно создавать инженерно-технический проект и разработали свой проект, представив его на итоговом мероприятии проектного сета – Фестивале проектов. Среди лучших оказались: проект по программированию на Scratch «Симулятор супергероя», проект по программированию «ИТ-bot для Центра «Познание», проект по программированию «Лето возможностей», проект DIY «Машина Голдберга «От винта», проект DIY «Мир птиц: кулачковые механизмы», проект по ИТ-технологиям «Клип «Живи», проект по ИТ-технологиям «Интернет-магазин летней ИТ-школы», проект по робототехнике «Лестница-ход», проект по робототехнике «Робот-краб», проект по робототехнике «Сортировка конфет».

Традиционно в профильной смене проходят мероприятия:

- торжественные линейки открытия, экватора и закрытия смены;
- выборы в ИТ-совет и президента смены;
- инженерный креатив-бой, на котором участники решали авторские инженерные задачи; здесь нет правильных и неправильных ответов, приветствуются нестандартные инженерные решения;
- пресс-конференция с преподавателями, на которой дети могли задать интересующие вопросы педагогам смены;
- робототехнические соревнования «Робосумо»: команды участников из разных отрядов строят роботов, которые соревнуются на робототехническом поле, победит тот, чей робот вытолкнет робота соперника с поля.

Лётная ИТ-смена славится своими встречами с приглашёнными экспертами:

- лекция про ИТ-предпринимательство Романа Новокшенова, руководителя компании «Намажь орех»;
- встреча «Национальная программа «Цифровая экономика» и ее проекты» с Алексеем Васильевичем Сухих, и.о министра информационных технологий и связи Кировской области;

- встреча «Роль и перспективы развития IT в современном обществе» с Олегом Владимировичем Кошкиным, директором института математики и информационных систем ВятГУ;

- встреча в формате *вопрос-ответ* «Какие они дети поколения Z? Какие дополнительные предметы стоит добавить в школьную программу? Должна ли меняться школьная инфраструктура?» с Еленой Михайловной Савиной, главой города Кирово-Чепецка и Натальей Вячеславовной Соколовой, ректором Института развития образования Кировской области.

- педагогический огонек с Галиной Ивановной Симоновой, директором педагогического института ВятГУ;

- лекция о сборе и обработке больших данных с Игорем Владимировичем Панкратовым, руководителем Центра управления регионом;

- встреча «Опыт работы с большими данными в компании «Бургер Кинг» с Алексеем Втюриным, инженером по работе с большими данными компании «Бургер Кинг».

На протяжении профильной смены велась активная творческая деятельность, в том числе концерты и шоу, «Мисс IT», «Мистер IT», вечер поэзии и бардовской песни, конкурс вожатых, концерт закрытия смены. Также на смене была организована активная спортивная деятельность: спортчасы, спортивные мероприятия: смехоолимпиада, марш бросок, день Нептупа.

Важны в профильной смене и отрядные события: зарядки, тимбилдинг, отрядная адаптация, огоньки и костры, командные спортивные игры.

Смена «Летняя IT-школа» собрана по крупицам, сложена из маленьких частичек. Удобное место проведения – недалеко от города – вмещает большое количество участников. Написание программы и задач. Каждый спикер и гость здесь не случаен – личные встречи, договоренности или выступающий на большом мероприятии. Подготовка для участников памятных сувениров.

Оценка результатов профильной смены проводилась на итоговых отрядных огоньках, стратегической сессии с активом смены, брифинге с преподавателями. Свои отзывы участники и их родители могли оставить в тематической группе профильной смены в социальной сети. Более 75% участников планируют приехать в «Летнюю IT-школу» в следующем году.

Говорят, что лето – это маленькая жизнь. Про нашу смену первые ученики сказали, что это «три недели счастья». Главное, чтобы какая часть детской жизни была яркой, насыщенной, интересной, дала импульс разным возможностям и новым идеям.

Пусть каждая смена в лагере будет счастливой для детей и взрослых. Счастье – оно рядом, в простых делах и мыслях. Это возможность проявить себя, делать чуть больше и лучше того, что можешь сейчас, замечать прекрасное, быть вовлеченным, радоваться.

Профилактика детского инфантилизма. Рекомендации педагогам и родителям.

*Зыкова Светлана Геннадьевна,
педагог-психолог*

КОГОБУ Центр дистанционного образования детей г. Кирова

По мнению некоторых ученых, взрослость перестала быть безусловной ценностью. Такое поведение учёные связывают с понятием «инфантилизма», который проявляется как эмоционально-волевая незрелость, отсутствие желания принимать личные решения, брать на себя ответственность.

Проявляется психологическая незрелость в 3-5 лет, когда ребенок должен приобретать самостоятельные навыки и умения. Инфантильные дети не способны менять поведение в соответствии с ситуацией, не чувствуют опасности, неосторожны, не понимают надобности подчинения требованиям и запретам.

Если в школьном возрасте у ребенка наблюдается склонность к играм в ущерб учебному процессу, он не может приспособиться к школьной дисциплине, возникают сложности в общении с учителями, одноклассниками, подозревают **психический инфантилизм**.

Первый вариант психического инфантилизма – *истинный*, или простой (по В.В. Ковалеву) – не означает умственную отсталость: малыш эмоционален, любознателен, жизнерадостен, креативен, чувствует музыку и красоту. Но в сферах, требующих самостоятельности, он не развит, не умеет одеваться, есть, убирать за собой. Его основная деятельность – игры, в которые он старается вовлечь остальных членов семьи. К школьному возрасту, такие дети не адаптированы социально, у них возникают трудности в обучении и общении с учителями и одноклассниками.

Второй вариант психического инфантилизма – *общая психофизическая незрелость* по инфантильному типу (гармонический инфантилизм, по Г. Е. Сухаревой). Незрелость касается не только психического, но и физического развития. Ребенок не только ведет себя как более младший по возрасту, но и выглядит в 5 лет как 3-летний. В этом случае психический инфантилизм тесно связан с физиологией. Отставания в умственном развитии не наблюдается, но интеллектуальной работе школьник предпочитает игры. Замечания игнорирует или реагирует обидой, слезами, истерикой.

Третий вариант психического инфантилизма, *психогенный*, обусловлен неправильным воспитанием, когда здорового сделали незрелым, и развитие лобных функций мозга искусственно задержали. Привыкший к обожанию и восхищению в семье, столкнувшийся с реальностью, школьник ведет себя подобно малышу: капризничает, перебивает учителя, требует отпустить его домой, отказывается выполнять требования школьного распорядка. Дома ребенок устраивает истерики, отказываясь ходить в школу, выполнять домашние задания, предпочитая игры и просмотр телевизора.

Первые два типа можно исправить правильным воспитанием и своевременной психологической коррекцией. К 10-12 годам эмоционально-волевая

сфера психики окончательно формируется, и ребенок постепенно адаптируется в социуме, приобретая самостоятельные навыки и применяя их.

Ребенка, который родился с психическим инфантилизмом или приобрел его в связи с неблагоприятными воздействиями в первые месяцы жизни, лечит врач-психоневролог. Лечение должно способствовать дозреванию высших нервно-психических функций. По показаниям его консультируют у врача-эндокринолога. Тяжелые формы психогенного инфантилизма требуют когнитивной коррекции, в некоторых случаях – лечения нейрорептиками, антидепрессантами, транквилизаторами, ноотропными препаратами. Нейропсихологическую коррекцию как комплекс специальных психотерапевтических (телесно-ориентированных), двигательных и когнитивных методик осуществляет нейропсихолог.

Для **диагностики** инфантилизма очень показательны *рисуночные тесты*. Инфантильный ребенок не способен придерживаться инструкции, упрощает элементы рисунка. В младшем школьном возрасте хорошо использовать *интерпретацию ситуаций*. При описании инфантильный ребенок не может объяснить чувства людей на изображениях. С подростками старше 10 лет лучше использовать *анкеты-опросники*, позволяющие выявить психоэмоциональную неустойчивость: опросник «Уровень субъективного контроля», 16-факторный личностный опросник Р. Кеттела, тест «Родитель-Взрослый-Ребёнок», тест самоактуализации Э. Шострома, методика Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса «Анализ семейных взаимоотношений» и др.

Лучше всего инфантильность диагностируется в период с 8 до 12 лет. Именно в этот период ребенок уже может брать на себя ответственность за свои поступки. Но для того, чтобы ребенок начал совершать самостоятельные поступки, ему необходимо доверять. Вот именно здесь и кроется основное «зло», которое приводит к инфантильности, и произрастает оно из особенностей воспитания в семье.

Для того, чтобы родители могли скорректировать воспитание ребёнка и не допустить формирование инфантилизма, их необходимо подталкивать к самоанализу. Например, при обсуждении различных ситуаций на родительском собрании или личной беседе:

Выберите, какие высказывания помогают вырастить инфантильного ребёнка?

1. «У тебя не получается писать сочинение? Я помогу, я раньше хорошо писала сочинения»

2. «Я лучше знаю, как правильно!»

3. «Будешь слушать маму, и у тебя все будет хорошо».

4. «Отойди, я сам сделаю».

5. «Ну, конечно, за что он не возьмется, все ломает!»

Родители, в ходе обсуждения осознают, каким образом закладываются инфантильные программы в детях. Углубление в своё собственное детство даёт возможность вспомнить различные пути развития сверстников и определить наиболее приемлемый для своего ребёнка. В ситуации, когда дети идут наперекор воле родителей, они обычно получают такой прессинг, что желание что-либо делать вообще отпадает, причем навсегда. Существует обратный вариант, при

котором, с годами ребенок может поверить в правоту родителей, что он неудачник, ничего не может сделать правильно и намного лучше это могут сделать другие. В этом случае самостоятельность атрофируется в связи с невостребованностью.

Следующий момент, на который необходимо обратить внимание родителей, – принятие эмоций, своих собственных и эмоций ребёнка. И то, и другое имеет право на жизнь. Много споров у родителей рождает упражнение:

«Выберите правильную реакцию родителей на выражение отрицательных эмоций ребёнком:

1. *«Поплачь, легче будет»*
2. *«Ты еще мне тут плакать будешь!»*
3. *«Я тоже плачу, когда мне больно или обидно»*
4. *«Ты чего орешь? Больно? Терпеть надо»*
5. *«Мужчины, как и женщины иногда плачут, когда им больно или обидно»*

Через обсуждение предложенных родительских реакций делается вывод, что если чувства и эмоции ребёнка подавлять, то ребёнок с ними никогда не познакомится, его эмоциональная сфера будет не развита. Такое отношение к эмоциям ребёнка можно охарактеризовать такой фразой: «Не мешай нам жить». К сожалению, это на консультации психолога наиболее транслируемое требование родителей к детям - «быть тихим, послушным». По большому счёту, родители бессознательно подавляют в ребёнке и волю, и чувства. Чтобы помочь это осознать, можно предложить родителям такое задание:

«Написать или нарисовать своего ребёнка через 20 лет. Каким он будет, какими качествами будет обладать, чего достигнет».

То есть нужно представить психологический портрет. Определиться с предпочтениями поможет задание, помогающее выбрать визуально и графически портрет ребёнка, который вызывает наибольшую симпатию.

«Кого из детей на фотографиях вы назвали бы более любознательным? Более активным? Более эмоциональным? Более творческим?»

В данном случае важно обратить внимание родителей на анализ детских образов. Какие качества детей помогут им стать успешными? Упражнение учит родителей подмечать качества, которые могут привести вольно или невольно к психологическому инфантилизму. Например, способен ли будет ребенок, став взрослым, принять рискованное решение и обеспечить своему бизнесу развитие, если он боится самостоятельных решений? Способен ли он будет сделать какое-то научное открытие, ведь для этого нужна смелость и независимость суждений. На примере данных высказываний родителям показывается, что «любой результат воспитания, который ведет к подавлению эмоционально-волевой сферы, приводит к психологическому инфантилизму, а следовательно к невозможности быть успешным и счастливым» [3].

Главное отличие психического инфантилизма от психологического заключается в особенностях эмоционально-волевой сферы:

– *Психический инфантилизм: «не могу, даже если хочу»* (неразвитая эмоционально-волевая сфера);

– *Психологический инфантилизм: «не хочу, даже если могу»* (подавленная эмоционально-волевая сфера).

Задача каждого родителя состоит в том, чтобы максимально приспособить ребенка к самостоятельной жизни без родителей и научить жить во взаимодействии с другими людьми, чтобы он мог создать свою счастливую семью. Задача психолога – помочь в этом процессе.

Проанализировать своё воспитание родителям помогут следующие вопросы:

Не сбрасываете ли вы на своих детей раздражение за свои неразрешенные проблемы (подавление эмоциональной сферы)?

Не пытаетесь ли вы навязать детям свое видение жизни (подавление волевой сферы)?

Происходили ли подобные явления в вашем собственном детстве?

Получив опыт родительских ошибок, дети, став взрослыми, совершают их уже в отношении своих собственных детей. Чтобы остановить порочный круг, нужно знать наиболее часто встречающиеся ошибки в воспитании.

Одна из наиболее известных ошибок – жертвенность.

На первый взгляд, кажется, что родители вкладывают всю свою душу в ребенка, но результат оказывается плачевным, ребенок вырастает неспособным ценить своих родителей и ту заботу, которую они давали. При определении верного направления в воспитании, родителям нужно говорить о том, что всегда и во всём надо начинать с себя. Прежде всего, родителям нужно научиться ценить себя и свою жизнь. Можно предложить родителям подумать, интересно ли ребенку с ними, если им кроме заботы о нём нечего дать. Данным вопросом удаётся подтолкнуть их к личностному развитию. Если ребёнок не может разделить интересы родителей, чтобы почувствовать себя членом семьи, стоит ли потом удивляться, что он будет на стороне находить развлечения такие, как выпивка, наркотики, бездумное гулянье и т.п.? Он привык только получать то, что ему дают. Да и как он может гордиться родителями и уважать их, если их самих ничего не интересует и они ни к чему не стремятся?

Следующая ошибка продолжает первую: «Я тучи развею руками», или «Я все проблемы решу за тебя».

Она проявляется в жалости, когда родители решают, что в жизни ребенка еще хватит проблем, пусть хоть с ними он останется ребенком. А получается – ВЕЧНЫМ РЕБЁНКОМ. При обсуждении данной ошибки надо обратить внимание родителей на то, чем ребенок занят, какие обязанности по дому он выполняет. Не так сложно научить ребенка выносить мусор, мыть посуду, убирать за собой игрушки и вещи, содержать свою комнату в порядке. Но обязанности необходимо не просто дать, а научить им, как и что нужно делать. За них он должен нести ответственность. Это и будет воспитанием воли!

Третьей ошибкой будет проявление чрезмерной родительской любви.

В результате такого воспитания ребенок уверен в том, что весь мир должен им восхищаться. Часто это воспринимают как проявление эгоизма, но проблема намного глубже, у такого ребенка не развита эмоциональная сфера, ему просто

нечем любить. Находясь всё время в центре внимания, он не может доверять своим ощущениям, у него не развит искренний интерес к другим людям.

Еще один вариант ошибочной модели воспитания – когда родители «защищают» своего ребенка, стукнувшегося о порог: «У, какой порог не хороший, обидел мальчика!».

С детских лет ребенку внушается, что все вокруг виноваты в его бедах. И в этом случае необходимо начинать с родителей, которым тоже пора повзрослеть и перестать видеть в своем ребенке игрушку, предмет обожания. Ребенок – это самостоятельная личность, которой для развития необходимо находиться в реальном, а не придуманном родителями мире. Ребенок должен увидеть и пережить всю гамму чувств и эмоций, не убегая и не подавляя их. А задача родителей – научиться адекватно реагировать на проявление эмоций, не запрещать, не успокаивать без необходимости, а разбирать все ситуации, которые вызвали негативные эмоции.

Обратной стороной медали будет являться четвертая ошибка воспитания, в которой нет места эмоциям, любому инакомыслию, а существуют четкие установки и правила, которые нарушать нельзя. Здесь подавляется не только волевая, но и эмоциональная сфера, потому что ребенку нет необходимости замечать эмоциональные состояния как свои, так и других людей, и для него становится нормой действовать только по инструкции. Часто из ребёнка делают «второго себя», стараясь воплотить свои детские мечты через ребенка, что в итоге приведёт к тому, что у него вообще не будет цели, он никогда и не научится понимать свои желания и будет находиться в зависимости от желаний других. Он всегда будет ощущать себя «не на своем месте». Обсуждая с родителями данный вариант воспитания, важно убедить их в нормальности ошибок, которые ребёнок совершает неизбежно в процессе обучения и взросления. Родителям нужно научиться доверять ребенку, вместе находить правильное решение сложной задачи. Другими словами, ребенка необходимо учить думать и размышлять.

Следующая ошибка, наверное, самая стереотипная - «мальчики не плачут».

В данном случае, родители запрещают ребенку чувствовать, а потом и жить полной жизнью. Вырастая, ребенок не может понять себя, и ему необходим «поводырь», который будет ему объяснять, что же он чувствует. В итоге он всё время будет жить чьей-то жизнью и никогда не познакомится с собой. В разговоре с родителями важно говорить о том, что только искренний интерес к внутренней жизни ребёнка поможет сформировать доверие.

Последнюю, седьмую ошибку, часто совершают родители, особенно молодые, когда переносят своё эмоциональное состояние на ребенка. Это приводит к тому, что ребенок «выключается», подавляет свою эмоциональную сферу и выбирает психологическую защиту от родителя «уход в себя». В этом случае родителям необходимо убедить в том, что ребенок не виноват в том, что их жизнь не идет так, как им хочется. Неубранные игрушки, невымытая посуда – это не причина их срыва, а только повод. В конце концов, научить ребенка прибирать игрушки, мыть посуду – это ответственность родителей.

Указанные ошибки являются основными, но далеко не единственными. Главное условие, чтобы ребенок не вырос инфантильным, - признание его как

самостоятельной и свободной личности, проявление к нему доверия и искренней любви, поддержки, а не насилия.

Для профилактики инфантилизма в работе с детьми от 5 до 10 лет могут пригодиться игры и упражнения по развитию эмоционального интеллекта, саморегуляции, кинезиологии. Для подростков больше подойдут тренинги, кейсы с проблемными ситуациями, мозговые штурмы и т.п. Чем старше ребенок, тем эффективнее будут применяться психотерапевтические технологии.

Задача педагогов и психологов будет заключаться как раз в том, чтобы помочь детям безболезненно пройти этап взросления и личностного самоопределения. Эта задача будет невыполнимой, если родители не будут включены в этот процесс.

Список литературы

1. Астапов В.М. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития : хрестоматия / В.М. Астапов. - М.: Питер, 2019. – 384 с.
2. Гарбузов В.И. Нервные дети: Советы врача [текст] монография/ В.И.Гарбузов. - Л.: Медицина, 1990. – 176 с.
3. Ушакова Т. Незрелость личности или инфантильность. Часть 1 / Т.Ушакова // Ошибки мышления или беседы для осознания. – URL: <http://o-vni2.blogspot.com/2010/11/1.html>
4. Шостром Э. Человек-манипулятор. Внутреннее путешествие от манипуляции к актуализации: монография / Э. Шостром. - М.: Изд.-во института Психотерапии, 2008. – 192 с.
5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи: монография / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - М., Питер, 2009. – 672 с.

Педагогический класс» как форма профильного образования в образовательной организации

Киреева Вероника Юрьевна,

педагог-психолог КОГОбУ СШ с УИОП г. Омутнинска,

Кандакова Екатерина Андреевна,

социальный педагог КОГОбУ СШ с УИОП г. Омутнинска

В настоящее время старшеклассники имеют много возможностей для саморазвития, но чаще всего, когда встает вопрос профессионального самоопределения, молодые люди боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи выпускникам для построения личных профессиональных планов.

Опыт работы образовательных организаций страны показывает, что большое значение при выборе будущей профессии имеет допрофессиональная подготовка. На сегодняшний день высокий уровень откликаемости общества на проблемы в социальной сфере свидетельствует о том, что востребованность работы в данном направлении актуальна, в том числе в педагогической профессии [3]. В современных условиях развития образования одной из самых успешных и эффективных форм целенаправленной профессионально-педагогической ориентации старшеклассников является Педагогический класс.

Педагогический класс в КОГОбУ СШ с УИОП г. Омутнинска начал свою работу в 2017 году. Он являлся совместным проектом министерства образования Кировской области, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», Омутнинского района и КОГОбУ СШ с УИОП г. Омутнинска.

Сейчас работа Педагогического класса продолжается с использованием материалов и рабочих программ, разработанных преподавателями ВятГУ и педагогами школы.

Цель педагогического класса – популяризация профессии педагога, поддержка мотивации школьников к педагогической деятельности, обеспечение конкурентоспособности выпускников на всех этапах выстраивания профессиональной карьеры.

Задачи педагогического класса:

- мотивация обучающихся для последующей работы в системе образования, закрепление молодежи в регионе;
- обеспечение системы непрерывного образования (школа – ВУЗ), предоставление образования на основе государственных стандартов, установленных для образовательного учреждения, и возможности получить расширенное образование по отдельным предметам с учетом интересов, способностей и уровнем подготовки обучающихся;
- раннее выявление, формирование и развитие профессиональных способностей в сочетании со специальной подготовкой к профессиональной деятельности;
- осознанный выбор специальности дальнейшего профессионального обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- развитие социально-значимых компетенций, необходимых будущему педагогу.

Программа педагогического класса реализуется в школе через урочную и внеурочную деятельность и выходит за рамки учебного плана школы. В учебный план части, формируемой участниками образовательных отношений, включены уроки по основам педагогики и психологии. Проводятся элективные курсы: тайм-менеджмент педагога, электронная дидактика, история педагогики. Классы формируются на основе выбора среди учеников, окончивших 9-ые классы, в целях профориентации и профессиональных проб для последующего определения направления получения высшего образования по специальностям, соответствующим педагогическому профилю.

Очень важную роль в подготовке будущих педагогов имеет деятельностный подход, поэтому в школе разрабатываются и организуются различные виды практик: педагогические практикумы, педагогические пробы и летняя практика в детском пришкольном лагере с дневным пребыванием. В результате старшеклассники пробуют себя в профессии, соотносят свои индивидуальные особенности и работу педагога.

Каждый вид практики имеет свои особенности.

Во время летней практики обучающиеся выполняют роль помощников воспитателей. Они получают опыт взаимодействия с младшими школьниками по

организации групповой деятельности, использованию игровых методик под руководством педагогов. Именно эта практика в непринужденной обстановке позволяет ребятам сделать первые шаги в педагогической профессии.

Далее в процессе обучения в педагогическом классе ученик попадает на педагогические практикумы, где происходит знакомство с технологиями проведения внеклассных занятий. Сначала ребята проигрывают различные методики проведения мероприятий со своими одноклассниками. У них появляется возможность анализа и исправления допущенных ошибок. Это позволяет более качественно подготовиться к проведению воспитательных мероприятий в младших классах.

Особенно ответственный вид практики – педагогические пробы, направленные на подготовку и проведение воспитательных мероприятий для обучающихся начальной школы. Учитель здесь выступает в роли наставника и куратора, а участники Педагогического класса – в роли непосредственных организаторов занятия. По результатам проведения мероприятия проходит анализ и рефлексия. Будущие педагоги с гордостью отмечают свои успехи в проведении занятий: «Уроки ПДД», «Экологическая тропа», «В гостях у сказки», «Мы за ЗОЖ (про полезные продукты)».

В организации учебного и воспитательного процесса в Педагогическом классе принимают участие преподаватели ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет». Начало работы положил педагогический десант педагогов и студентов для десятых классов в сентябре 2017 года, который включал в себя социально-психологический тренинг «Я – целый мир», комплексное занятие «Педагогика как искусство», мастер-класс по робототехнике.

Занятия проходили один раз в неделю, в форме вебинаров с преподавателями ВятГУ или семинаров и тренингов с учителями школ. Программа работы с обучающимися включала такие темы, как «Путешествие в страну «Педагогика», «Я – целый мир», «Возрастная психология», «От самоопределения к профессиональной подготовке».

В работе Педагогического класса принимали участие педагоги КОГПОБУ «Омутнинского колледжа педагогики, экономики и права» и воспитатели МКДОУ д/с «Рябинка-ЦРР» г. Омутнинска. Ученики встретились с преподавателями и студентами, познакомились с профессией воспитателя.

Также школьники выезжали в Вятский государственный университет, где принимали участие в электронной профориентационной диагностике и оценивали свои склонности и способности к педагогической деятельности.

Они посетили несколько мастер-классов, на которых получили возможность познакомиться с инновационными технологиями в работе педагога и, как сами выразились, убедиться в том, что педагогическая профессия – интересная и современная.

Обучающиеся Педагогического класса регулярно принимают участие в олимпиадах и конкурсах психолого-педагогической направленности. В 2018 году они приняли участие в областном конкурсе «Старт в педагогическую профессию», в котором одна ученица школы стала победителем. В 2019 году на IV областной Олимпиаде по педагогике для старшеклассников «Педагогика вокруг

нас», организованной ВятГУ, школьники получили дипломы победителя и призера. В 2022 году в Областной олимпиаде по психологии «Первые шаги в психологию», организованной ВятГУ, ученица 10 класса была отмечена дипломом 2-й степени; в олимпиаде по психологии, организованной Глазовским государственным педагогическим институт имени В.Г. Короленко, команда Педагогического класса получила диплом 3-й степени.

Обучающиеся Педагогического класса показали высокие результаты в Областном чемпионате «Профессионалы будущего – 2019» в компетенции «Преподавание в младших классах», став его победителями. Также ученики Педагогического класса стали финалистами областного конкурса «Наставник-старшеклассник» в 2022 году.

Подводя итог, можно отметить следующее. Педагогический класс – это интересное, перспективное и важное направление профориентационной работы в школе, способствующее повышению мотивации школьников для поступления в высшие учебные заведения педагогической направленности. Результативность деятельности не очень высока, так как большинство выпускников, обучающихся в Педагогическом классе, используют полученные знания лишь для повышения своего кругозора, не считая профессию учителя престижной. Но есть те, кто все выбирает эту профессию. Так, за период с 2019 по 2022 годы на педагогические специальности в вузы поступило 11 человек.

На сегодняшний день в школе составлен проект Дорожной карты «Педагогический класс» на 2022-2024 учебный год, в котором раскрыты нормативно-правовое, организационное и методическое обеспечение, информационное сопровождение, трансляция опыта работы Педагогического класса.

В процессе обучения в педагогическом классе создаются благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования старшеклассников и приобщения их к педагогической культуре. Педагогический класс дает возможность выпускнику сформировать опыт работы с детьми и сделать выбор профессии педагога осознанным.

Список литературы

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 112 с.
2. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – М.: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
3. Организационно-методическое сопровождение проекта «Педагогические классы»: учебно-методическое пособие / С.А. Минюрова, Н.М. Паэгле, Н.С. Белоусова и др.; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: [б. и.], 2020. – 220 с.

Психолого-педагогическая диагностика компонентов инженерного мышления лицеистов

Мохнаткина Наталья Валерьевна,

педагог-психолог МБОУ «Лицей города Кирово-Чепецка Кировской области»

Современные требования к инженерному образованию предполагают подготовку профессионалов, способных к комплексной исследовательской, проектной и предпринимательской деятельности, которая направлена на разработку и производство конкурентоспособной научно-технической продукции и быстрые позитивные изменения в экономике страны [3].

В настоящее время в Кирово-Чепецком лицее реализуется программа «Школа формирования инженерного мышления», которая направлена на подготовку выпускников, ориентированных на получение профессионального образования технического и естественнонаучного профиля, воспитание будущей научной и инженерной элиты города. Цель программы – создание совместно с социальными партнерами образовательного пространства, обеспечивающего формирование инженерного мышления обучающихся и создающего условия для осознанного выбора выпускниками профессиональной деятельности [7].

В 1-4 классах инженерное образование имеет пропедевтический характер и выстраивается через систему внеурочной деятельности. В 5–9 классах инженерно-техническое образование выстраивается через преподавание блоками (модулями), сквозными курсами и внеурочную деятельность. Основная цель данного этапа – формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений. Целью инженерного образования в старшей школе является подготовка лицеистов к выбору будущей профессии, в частности, ориентированной на получение инженерно-технической специальности [3].

В настоящее время существует много подходов к определению понятия «инженерное мышление».

Донцова Т.В. и Арнаутов А.Д. считают, что инженерное мышление должно опираться на хорошо развитое воображение и включать различные виды мышления: логическое, творческое, наглядно-образное, практическое, теоретическое, техническое, пространственное и др. [2]

Инженерное мышление направлено «на обеспечение деятельности с техническими объектами, осуществляемое на когнитивном и инструментальном уровнях», характеризуется как «политехническое, конструктивное, научно-теоретическое, преобразующее, творческое, социально-позитивное», как пишут Усольцев А.П. и Шамало Т.Н. [8].

Мустафина Д.А., Рахманкулова Г.А. и Короткова Н.Н. под инженерным мышлением понимают «особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач, позволяющий быстро, точно и оригинально решать как ординарные, так и неординарные задачи в определённой предметной области, направленные на удовлетворение технических потребностей в знаниях, способах, приемах, с целью создания технических средств и организации технологий» [6].

Эти же авторы рассматривают следующую компонентную структуру инженерного мышления: «техническое мышление – умение анализировать состав, структуру, устройство и принцип работы технических объектов в изменённых условиях; конструктивное мышление – построение определённой модели решения поставленной проблемы или задачи, под которой понимается умение сочетать теорию с практикой; исследовательское мышление – определение новизны в задаче, умение сопоставить с известными классами задач, умение аргументировать свои действия, полученные результаты и делать выводы; экономическое мышление – рефлексия качества процесса и результата деятельности с позиций требований рынка» [6].

О.Н. Абрамова отмечает, что инженерное мышление – это «способность поставить цели и задачи, определить методы решения, формы решения в реализации всевозможных технических задач в различных областях жизнедеятельности» [1].

В настоящее время рассматриваются различные методики измерения компонентов инженерного мышления. Так, автором статьи был изучен «Опыт организации диагностики сформированности инженерного мышления школьников» Г.М. Шигабетдиновой, Л.Х. Давлетшиной, С.В. Гапоновой [9].

Для оценки развития и формирования у учеников инженерного мышления была проанализирована система оценки «ИСКРА», основанная на идеях Зуева П.В. и Кощеевой Е.С. в статье «Развитие инженерного мышления обучающихся в процессе обучения». Они определяют инженерное мышление как «комплекс интеллектуальных процессов и их результатов, которые обеспечивают решение задач в инженерно-технической деятельности», предлагают в качестве основы оценки уровня сформированности инженерного мышления обучающихся опираться на таксономию Блума (знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка) [4].

Итак, для диагностики инженерного мышления школьников следует выделить определенные компоненты, уровень сформированности которых можно измерить. Анализируя различные батареи тестов, представленные в источниках информации, авторы пришли к выводу о том, что универсальной методикой, которую можно было использовать для диагностики мышления для разных возрастных групп, является методика кандидата психологических наук Ясюковой Л.А. [11]. В своих работах она особенно выделяет понятийное мышление, считая, что оно «не созревает само по себе, а является результатом обучения». В основе любой науки лежат основные понятия, поэтому в результате изучения конкретной науки «формируется пирамида научных понятий» [5]. Опираясь на труды Л.С. Выготского, Ясюкова Л.А. в понятийном мышлении выделяет три компонента: интуитивный – умение выделять суть главного в описательном, неструктурированном материале; логический – умение выделять причинно-следственные связи; понятийная категоризация – умение систематизировать, обобщать информацию [10].

В 2020 – 2021 учебном году в лицее была проведена диагностика мышления учеников 5-х классов, в 2021-2022 году – учеников 6-х классов. Также был изучен уровень сформированности различных компонентов мышления.

Самостоятельность мышления – это способность принимать решение и действовать в соответствии с собственными взглядами и убеждениями, не поддаваясь посторонним влияниям. Результаты представлены на диаграмме (рисунок 1).



Рисунок 1. Результаты диагностики самостоятельности мышления

Логическое мышление – мышление при помощи рассуждений. В его структуре можно выделить следующие логические операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция и обобщение. Результаты представлены на диаграмме (рисунок 2).



Рисунок 2. Результаты диагностики понятийного логического мышления

Категоризация — фундаментальный когнитивный процесс, состоящий в отнесении предметов к той или иной категории. Результаты представлены на диаграмме (рисунок 3).



Рисунок 3. Результаты диагностики понятийной категоризации

Образный синтез – способность к формированию целостных представлений на основе последовательно поступающей, несистематизированной, разрозненной или отрывочной информации. Результаты представлены на диаграмме (рисунок 4).



Рисунок 4. Результаты диагностики образного синтеза

Пространственное мышление – способность к вычленению пространственной структуры объектов и оперированию уже не образами объектов и их «внешними» свойствами, а внутренними структурными элементами. Результаты представлены на диаграмме (рисунок 5).



Рисунок 5. Результаты диагностики пространственного мышления

Анализ полученных данных показывает, что практически по всем рассматриваемым компонентам наблюдается положительная динамика.

В дальнейшем в рамках программы «Школа формирования инженерного мышления» планируется разработать систему мониторинга обучающихся и для следующей возрастной категории. Психолого-педагогическая диагностика компонентов инженерного мышления обучающихся 7-11 классов будет проводиться на основе диагностического комплекса Л.А Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников». Такой мониторинг позволит определить эффективность программы для каждой ступени обучения.

Говоря о необходимости формирования инженерного мышления обучающихся, нельзя не вспомнить слова Л.А. Ясюковой: «Мы... живём в причинно-следственном мире, где действуют законы физики, химии, биологии, социологии. Нужно знать эти законы и закономерности, чтобы понимать, что происходит, из-за чего происходит, что будет дальше и как поступать, чтобы не вступать в противоречие с объективными изменениями» [4].

Список литературы

1. Абрамова, О.Н. развитие инженерного мышления школьников / О.Н. Абрамова. – Текст // Молодой ученый. – 2021. – 315 (357). – С. 301-303. – URL: <https://moluch.ru/archive/357/79877/> (дата обращения 15.09.2022).
2. Арнаутов А.Д., Донцова Т.В. Формирование инженерного мышления в процессе проектной деятельности // Инженерное образование, 2014, №16, с. 70-75.
3. Инженерное образование. – URL: <https://liceuchepetsk.ru/инженерное-образование> (дата обращения 18.09.2022).
4. Категории мышления инженерной деятельности. – URL: <https://proiskra.ru/diagnostik/> (дата обращения 15.09.2022).
5. Ясюкова Л.А. В быстро меняющемся мире нужно понятийное мышление. – URL: <https://psy.su/feed/8101/> (дата обращения 18.09.2022).
6. Мустафина Д.А., Рахманкулова Г.А., Короткова Н.Н. Модель конкурентоспособности будущего инженера-программиста // Современные наукоемкие технологии. – 2010. - № 8. – С.18-19.
7. Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей города Кирово-Чепецка Кировской области» на 2021 – 2023 годы. – URL: https://liceuchepetsk.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Programma_razvitiya_2021.pdf (дата обращения 17.09.2022).
8. Усольцев А.П., Шамало Т.Н. О понятии «инженерное мышление» Формирование инженерного мышления в процессе обучения : материалы междунар. науч.-практ. конф., 7-8 апреля 2015 г., Екатеринбург, Россия / Урал. гос.пед.ун-т; отв. ред. Т.Н. Шамало. – Екатеринбург: [б.и.], 2015. – 284 с.
9. Шигабетдинова Г.М., Давлетшина Л.Х., Гапонова С.В. Опыт организации диагностики сформированности инженерного мышления школьников // Вестник УлГТУ, 2019. - №3. – С. 8-13.
10. Ясюкова Л.А. Причина и профилактика учебных проблем современных школьников. – URL: <https://aftershock.news/?q=node/910563&full> (дата обращения 18.09.2022).
11. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. СПб., ИМАТОН, 2010.

Взаимодействие родителей и педагогов в современных условиях образовательного пространства. Практические рекомендации.

Мурушкина Елена Петровна,

семейный психолог, педагог-психолог МОАУ «Лицей № 21» г.Кирова,

Федеральные государственные образовательные стандарты отводят значительную роль развитию взаимодействия семьи и школы для достижения высокого качества образования, а также для решения социально-педагогических проблем ребенка [3].

Исследователи Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Р.В. Овчаров рассматривают взаимодействие с семьей как социально-психологическую систему с большим воспитательным потенциалом [1].

Современная школа характеризуется как открытая социально-педагогическая система [4, с.47], которая важна прежде всего для родительской ответственности. Поэтому сегодня наиболее актуально формирование такой модели

или системы партнерства, взаимного сотрудничества родителей и школы, где каждая сторона имеет возможность открытого обсуждения вопросов и понимание о функциях и содержании деятельности, ресурсах, образовательных потребностях, воспитательных возможностях, зоне ответственности друг друга и т.д. Такое взаимодействие обеспечивает необходимые связи между воспитывающими взрослыми.

В то же время необходимо учитывать, что в современном мире институт семьи находится в состоянии «перезагрузки» (около 10 типов семейных отношений). Семья изменяет свою конфигурацию и функции, которые выполняла ранее. Педагоги отмечают, что усложнилась работа не только с современными детьми, но и работа с родителями. Может, не случайно А.Асмолов назвал мир современного взаимодействия «Межпоколенческим дефолтом» [2].

Чтобы родитель почувствовал свою включенность в учебно-воспитательный процесс и занял в нем активную позицию, педагогам можно предложить следующий формат сотрудничества. Родители могут выступать в разной роли (рисунок 1).



Рисунок 1. Роли родителей и сотрудничество с ними

В качестве ассистентов родители могут помочь при проведении какого-либо вида деятельности с детьми (практическое занятие, ярмарки, выставки), решении общих дел классного коллектива или спорных, конфликтных ситуаций. Как эксперты – если педагог готовит занятие по теме, которой хорошо владеет родитель. В роли консультантов – при организации музея или временного трудоустройства школьников в каникулярное время. Родители могут сотрудничать, выступая в роли организаторов мероприятий, руководителей кружка, спортивной секции, художественной студии, школьного театра и др.

Результатом такого партнерского взаимодействия становится формирование единого воспитательного пространства, в котором детям безопасно и комфортно адаптироваться, учиться, общаться, развиваться.

Для эффективности взаимодействия педагогам необходимо понимание особенностей современной семьи и современного родителя (рисунок 2).



Рисунок 2. Портрет современного родителя

Важно понимать, что, какими бы не были родители, они равнодушны к своему ребенку и, что с ним происходит в стенах учебного заведения. Их можно и нужно «переключать» в режим конструктивного диалога, даже если иногда это кажется непростой задачей.

Поэтому, планируя предстоящую встречу с родителями, в любой ситуации, в особенности сложной, следует учесть важные моменты.

1. Общение родителя с собственным ребенком, восприятие им своего сына или дочери – это всегда эмоциональный процесс, нагруженный детским опытом родителя, его ожиданиями от ребенка, отношением к нему. К его неудачам и трудностям родитель относится пристрастно, поскольку он в какой-то степени воспринимает их как показатель своей собственной успешности: если ребенок благополучен – значит, он хороший родитель.

2. Центрированные на своем ребенке родители с высоким уровнем притязаний к школе/детскому саду, часто не соотносят уровень его развития ни с какими нормами и не могут относиться к нему настолько объективно, насколько это может педагог/воспитатель. С другой стороны, если родитель в сложной ситуации безоговорочно встанет на сторону школы и педагогов, он потеряет последний контакт со своим ребенком, а педагог потеряет партнера и помощника в воспитании этого ребенка.

3. Обсуждение трудностей ребенка – очень непростая для родителя ситуация, которая сопровождается болезненным реагированием и сильными эмоциональными переживаниями. Оказываясь перед администрацией и педагогами, родитель может чувствовать себя в роли виновного в ситуации, становится мало чувствительным к логическим доводам и аргументам. Например, учитель говорит: «Ваш ребенок быстро утомляется уже к середине урока, ему тяжело учиться», родитель же слышит в этом: «Ваш ребенок не такой способный, как другие дети». По этой же причине могут игнорироваться родительские собрания.

4. В любой конфликтной ситуации родители считают своего ребенка лучшим, правым, а других детей (педагогов/воспитателей) – худшими, провокаторами, виноватыми, обидчиками.

5. Есть родители, травмированные в собственном детстве, в школьные годы в том числе. Есть равнодушные к своим детям и их обучению, легко перекидывающие ответственность за обучение и воспитание своего ребенка на воспитателей или учителей.

Другими словами, если педагог сталкивается с конфликтностью родителя, то это не обязательно черта его характера, возможно, он просто не знает или не умеет решать проблемы конструктивным путем. В этом ему нужна помощь. В качестве одной из культуро-созидающих задач при взаимодействии является необходимость осуществления поддержки семьи и повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Эффективная реализация данной задачи возможна только при наличии профессионального подхода к пониманию воспитательного потенциала и ценностей семьи, семейных ситуаций, корректному участию в их решении. А также знаний современных форм работы с семьей, разработки эффективных стратегий взаимодействия и способов активизации родительского сообщества в современных условиях образовательного пространства [5].

Позиция учителя/воспитателя в общении при любых обстоятельствах должна оставаться доброжелательной и высокопрофессиональной. Помочь в этом могут следующие *рекомендации*.

1. Отведите определенный день или время для личных встреч с родителями. Если инициатором встречи является педагог/воспитатель, он может выписать факты происходящего (в учебе, поведении и т.д.), на которые собирается сослаться в разговоре. Помогает предварительная запись основных вопросов, желаемый результат беседы и запись договоренностей между родителем и педагогом. Бережно относитесь к времени своему и родителя, делая акцент на содержательности общения.

2. Исследовательское отношение к собственной жизни. Научитесь понимать и принимать себя, свое состояние, возникающие переживания и роль в конкретной ситуации взаимодействия. В том числе и отсутствие страха при возникновении своих чувств и их проявлений другими людьми.

3. Будьте гибкими – умеете поменять тактику взаимодействия в зависимости от ситуации. Говорите на понятном родителям языке, используйте объединяющие слова: *«Нам с вами необходимо...»*, *«Для нас важно»* и т. д.

4. *Организируйте собственную безопасность*. Если понимаете, что человек настроен агрессивно, беседуйте и, главное, принимайте решения только в присутствии заместителя директора или специалиста образовательной организации. Это помогает сделать взаимодействие безопасным, кратким и более продуктивным. Удержать ситуацию, не допуская конфликта, как предупреждение собеседнику о том, что тот преступает допустимую черту, может помочь фраза: *«Недопустимо, чтобы взрослые люди разговаривали в школе в таком тоне»*. Если беседа превращается в атаку из обвинений, и вы понимаете, что решить ситуацию сейчас не представляется возможным, можно остановить разговор, например, так: *«Жаль, что вы не осознаете, что сейчас произошло. Предполагаю, вам нужно время, чтоб подумать и вернуться к конструктивному обсуждению и*

поиску совместных решений проблемы. До тех пор проблема остаётся нерешённой».

5. Удерживайте установку на доверительное взаимодействие с родителями, доброжелательность и тактичность. Не пререкайтесь с собеседником и не подменяйте аргументы своим мнением, не советуйте, а советуйтесь. В конце беседы можно задать вопрос: *«Итак, если мы верно поняли друг друга, мы с вами договорились о...?»*. При этом разделяя ответственность в решении ситуации: что делает родитель, а что – педагог/воспитатель (или другие специалисты).

6. Изучите техники медиации как способ эффективной коммуникации, конструктивного разрешения и предотвращения повтора конфликтных ситуаций.

7. Демонстрировать выдержку, тактичность и другие профессионально значимые качества легче, если овладеете психологическими знаниями контейнирования негативных эмоций своих и собеседника.

8. Учитывайте эмоциональное состояние родителя. Откажитесь от поучений, нотаций, высокомерия, разговаривайте с позиции «взрослый – взрослый».

9. Владейте методами изучения семьи, а также современными формами организации и активизации родительского сообщества.

Следуя простому, но важному алгоритму построения диалога, можно избежать непредвиденных ситуаций и вовлечь родителя в конструктивные решения возникающих ситуаций.

Алгоритм конструктивного взаимодействия

1. Поблагодарите родителя за то, что он пришел.

2. Начните разговор с приятных моментов (любого ребенка есть за что похвалить): *«Спасибо, что пришли, потому что предмет обсуждения/решение важен...»*.

3. Спокойно и безоценочно сформулируйте предмет обсуждения (Не дайте оценочных суждений «хорошо или плохо», вы просто ставите родителя в известность о ситуации: *«На данный момент сложилась следующая ситуация...»*). Кратко изложите суть и убедитесь, что родитель понял вас правильно.

4. Создайте открытый диалог с родителем (Используйте технику «активного слушания»). Так родитель получает возможность справиться с тревожностью и готов к конструктивному обсуждению, понимает, что вы высказываете озабоченность и желание найти решение совместными усилиями).

5. Реагируйте на чувства и эмоциональные переживания родителя: *«Как Вы справлялись с подобными ситуациями, если они возникали ранее?»*, *«Да, это должно быть... (неприятно, обидно...)»*.

6. Переводите диалог в позитивное русло, создайте настрой на сотрудничество (Бывает полезно подчеркнуть мотивацию родителя к взаимодействию, акцентировать внимание на успешных решениях в воспитании, на позитивном детско-родительском взаимодействии, если вы их наблюдаете в данный момент (или знаете о них)).

7. Подведите итоги (*«Таким образом, главное сейчас ...»* или *«Итак, мы договорились, что вы... (что делает родитель, а что – учитель)»*). Обязательно поблагодарите родителя в конце разговора за желание сотрудничать.

Таким образом, образовательная организация должна стать центром объединения теоретических, методических и практических стратегий выстраивания эффективного взаимодействия с родителями. Целью и результатом такого взаимодействия станет равно заинтересованное партнерство в формировании единого воспитательного пространства и комфортных образовательных отношений для гармоничного обучения, воспитания и развития каждого ребенка.

Список литературы

1. Виноградова Н.А. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации) / Н.А. Виноградова. - Оренбург, 2003. – 224 с.
2. Профессиональное интернет-издание «Психологическая газета». А.Асмолов. Актуальные вопросы подготовки учителя для школы XXI века // Психологическая газета, <https://psy.su/feed/8904> (дата обращения 10.08.2022)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / министерство образования и науки Российской Федерации, с изменениями и дополнениями от 18 июля 2022г., ст.1. — М.: просвещение, 2022.
4. Федеральный закон «Об Образовании» от 16.04.2022 N 108-ФЗ
5. Щипанова И.А. Современные особенности педагогического взаимодействия учителей и родителей // Педагогическое образование в России, 2016. – URL: <https://cyberleninka> (дата обращения 10.08.2022)

Психологические особенности работы с родителями в современных образовательных условиях

Тебенькова Марина Васильевна,
педагог-психолог МКДОУ д/с № 14 «Солнышко»
г. Омутнинска Кировской области

«Какими бы прекрасными ни были наши дошкольные учреждения, самыми главными мастерами, формирующими разум, мысли малышей, являются мать и отец»

(В.А. Сухомлинский)

Одним из основных принципов ФГОС ДО является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Психологическая особенность работы с родителями в современных образовательных условиях выполняется при реализации задачи, указанной в стандарте: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих возможностей ребенка и

успешной социализации. Чтобы это стало возможным, нужно ставить своей задачей помочь родителям понять своих детей, научиться разбираться в мотивах, значении их поступков, повысить родительскую компетентность в области индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, вызвать интерес родителей к познанию самих себя, дать им возможность научиться различать свои чувства и чувства детей, эффективно организовывать общение в семье. Кроме того, для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОО должно быть построено взаимодействие с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс. Поэтому роль современного родителя кардинально изменяется: он не только хороший исполнитель, но и полноправный участник образовательного процесса, осуществляющегося в ДОО.

Использование в ДОО «Солнышко» г. Омутнинска традиционных методов сотрудничества с семьей (собрания, дискуссии, групповые и индивидуальные консультации) не принесло должного эффекта, так как родители остаются неактивными и незаинтересованными. Беспокоил вопрос, чего хотят современные родители, какую форму работы нужно определить с ними, чтобы добиться их активного сотрудничества в условиях современного образовательного процесса. Проведенная психодиагностика с родителями и детьми показала, что для эффективного сотрудничества с семьей необходима новая форма работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов (родителей и детей) образовательного процесса в современных условиях ДОО.

На каждом возрастном этапе дошкольного детства существует зона ближайшего развития, по мнению Л.С. Выготского, где *достижения ребенка проявляются в процессе его совместной деятельности со взрослым*. Также нужно обратить внимание на теорию деятельности А.Н. Леонтьева, который говорил, что *деятельность – это особая целостность, которая соотносится с мотивом, а мотив — это то, ради чего совершается деятельность*. Так, по результатам анкетирования родителей был сделан вывод: наилучшей формой осуществления психолого-педагогического сопровождения родителей в современных образовательных условиях в ДОО являются гостиные.

Частично возможности, удовлетворяющие их потребности, есть в «Психолого-педагогических гостиных в детском саду» (автор И.Ю. Запорожец). По мнению автора, **«психолого-педагогические гостиные – это форма встреч специалистов ДОО с родителями, где созданы условия для равноправного участия детей и родителей в игровой и продуктивной деятельности. Педагогические гостиные помогают психологам и специалистам дошкольных учреждений научить родителей играть с детьми, понимать их»** [5].

Задачи гостиных:

- 1) создать эмоционально положительный настрой у участников гостиной;
- 2) способствовать расширению знаний родителей в формах эффективного общения с ребенком;
- 3) формировать интеллектуальную, личностную и эмоциональную сферу ребенка;

4) способствовать развитию эмоционального интеллекта современных родителей.

Таблица – Преимущества психолого-педагогических гостиных от других форм работы с семьями воспитанников

	Гостиная	Групповая консультация	Родительское собрание	Дискуссия
Цели	Обучать родителей приемам, формам, средствам по развитию личности ребенка	Информировать	Информировать	Обсуждать, раскрывать проблему, находить пути разрешения самим.
Методы и приемы	Доступны все	Словесные (беседа, интервью), наглядные (анализ продуктов деятельности детей).	Словесные (беседа, интервью, диспут, дискуссия), наглядные (анализ продуктов деятельности детей).	Словесные.
Спектр затрагиваемых вопросов	Широкий (решение здесь и сейчас). Например, многие дети соревнуются друг с другом, родителям бывает стыдно за них (дома же можно на него крикнуть, а при всех нельзя). Именно здесь и нужна мудрая работа психолога по преодолению конфликтных ситуаций.	По мере необходимости, по запросу педагогов, родителей	По плану	Направлен на конкретную проблему

Психолого-педагогические гостиные в современных условиях образовательного процесса – это наиболее эффективная форма работы с родителями, характеризующаяся гуманными, доброжелательными, доверительными и демократичными взаимоотношениями, совместными действиями. В моменты специально организованного игрового взаимодействия между родителями и детьми происходят положительные изменения в отношениях. Осуществляя взаимодействие с родителями, психолог дошкольного учреждения учитывает, к какому типу относится родитель. И, к сожалению, не все родители относятся к типу позитивно ориентированных. Психолог должен хорошо знать типы родителей и владеть приемами общения с каждым из них.

В ситуациях, описываемых автором гостиных, психолог должен стремиться привлечь родителей к детской игре, дать им почувствовать её значимость. Это способствует пониманию и принятию родителями внутреннего, субъективного мира ребенка.

Были выделены три вида «помощи» психолого-педагогических гостиных: педагогическая, психологическая и социальная помощь.

1) в *педагогической помощи* происходит процесс формирования не только педагогических знаний, но и позитивного отношения к миру, уверенности и самооценки детей и родителей;

2) в *психологической помощи* отрабатывается разрешение актуальных психологических проблем, формируются навыки партнерства детей и взрослых;

3) в *социальной помощи* налаживается положительный контакт между членами семьи.

Из практики было замечено, что родители предпочитают посещать именно гостиные, а не групповые консультации, так как у них появляется возможность не просто побыть с ребенком, но и поиграть с ним в игры, которые помогут понять его, бесконфликтно выходить из ситуаций, связанных с капризами ребенка. Родители начинают осознавать важность игры в период дошкольного детства. Взаимоотношения детей и родителей приобретают конструктивный характер, что особенно важно именно в дошкольный период, первоначальный этап развития личности.

Педагогом-психологом МКДОУ д/с № 14 «Солнышко» были разработаны конспекты гостиных, в основном для детей старшего дошкольного возраста, так как для детей среднего и младшего дошкольного возраста необходимо учитывать особенности каждого ребенка и разрабатывать конспект конкретно на определенную группу детей и их родителей. Психолого-педагогические гостиные можно проводить как циклом, так и по запросу педагогов или родителей. С детьми старшего дошкольного возраста проведение гостиных рекомендуется в вечернее время, с детьми младшего и среднего возраста можно проводить в утренние часы.

Структура каждой психолого-педагогической гостиной состоит из четырех частей.

1. Приветствие

Дети вместе со своими родителями размещаются по кругу – это создает чувство целостности и безопасности, позволяет достигнуть оптимальной формы взаимодействия субъектов.

Каждая новая встреча начинается с разминки: используется такая телесно-ориентированная техника, как психогимнастика, состоящая из:

- мимических и пантомимических этюдов;
- этюдов и игр на выражение качеств характера и эмоций;
- психотерапевтических этюдов и игр;
- психомышечной тренировки.

Использование психогимнастики помогает детям и родителям преодолеть барьеры в общении, лучше понять себя и других, снять психическое напряжение, возникающее в начале встречи, настроить группу на дальнейшее сотрудничество, способствует обучению элементам техники выразительных движений.

2. Основная часть состоит из развивающей и профилактической части

В *развивающей части* психолог обучает родителей правилам игры, а те в свою очередь играют непосредственно со своими детьми. Например, не всем родителям удастся техника визуализация, необходим определенный настрой, и здесь помогают дыхательные упражнения. Игры, где необходимо назвать соседа

ласково или подарить комплимент, вызывают у детей затруднения, но, услышав от родителей новое хорошее слово, ребенок запоминает его быстрее всего.

Иногда возникают проблемные или спорные ситуации между родителями и их детьми. В этом случае психолог переходит к *профилактической части*, которая направлена на разрешение различных ситуаций.

Хорошо подходят в таких ситуациях дыхательные упражнения с игровыми стихами о дружбе, например, «Миришь, миришь – больше не дерись...» и др. Также используется техника телесно-ориентированной терапии, которая позволяет актуализировать различную проблематику в детско-родительских отношениях: принятие ребенка, особенностей взаимоотношений родителя и ребенка, уровень доверия и открытости в их отношениях, совместная деятельность.

3. Продуктивная деятельность детей и родителей

После совместных игр обязательно проводится продуктивная деятельность детей и родителей. Психолог при этом может проводить работу в одной детско-родительской паре, а остальные в то время занимаются над шедевром совместной картины (поделки) или могут нарисовать совместный рисунок (коллаж, поделку), поработать над названием рисунка (коллажа, поделки). Подобные приемы способствуют релаксации детей и родителей, возникает чувство сплоченности группы и каждой семье в отдельности. Приходя в группу на следующий день, дети сохраняют положительное эмоциональное настроение, любясь совместным творчеством.

4. Прощание

Кроме рефлексивной деятельности, в работе используются «секретки», способствующие тому, чтобы у родителей сохраняется ощущение целостности и завершенности встречи. Например, каждой семье, можно предложить уйти в любимое (любое) место в группе и «посекретничать» одну минуту, помолчать (можно использовать песочные часы), постоять обнявшись – все это сопровождается релаксационной музыкой. По желанию психолого-педагогическую гостиную можно закончить приятным чаепитием.

Таким образом, психолого-педагогические гостиные являются на сегодняшний день одной из важной психологической особенностей и форм работы педагога-психолога ДОО с родителями в условиях современного образовательного процесса. Они не только направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья родителей и их детей, но и способствует созданию условий для развития детско-родительских отношений как важного компонента в формировании личности ребенка на этапе дошкольного детства.

Список литературы

1. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. – СПб.: Стройлеспечать, 1996. – 90 с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М.: ООО Эксмо, 2014. – 71 с.
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?: - М.: АСТ, 2013. – 192 с.
4. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майе, А.Л. Работа с родителями в детском саду. - М.: Сфера, 2005. – 141 с.
5. Запорожец И. Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду. - М: Скрипторий, 2003. – 72 с.

6. Осухова Н. Психологическое сопровождение семьи и личности в кризисной ситуации. – URL: [http:// psy.1september.ru](http://psy.1september.ru) (дата обращения 10.06.2022)
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: Просвещение, 1995. – 384 с.
8. Столин В.В. Психологические основы семейной терапии // Вопросы психологии, 1982 - № 6 – С. 86-87.
9. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. - Киев: Радянська школа, 1973. – 154 с.

Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, по проблемам мотивации к обучению

*Толкачёва Виктория Николаевна,
педагог-психолог МБОУ СОШ№22, город Киров*

У многих обучающихся возникают проблемы с успеваемостью. Зачастую это связано не с работоспособностью ребёнка или его интеллектуальными возможностями, а падением интереса к учению, снижением учебной мотивации.

Мотив – это источник деятельности любого человека. Он выступает «энергетической батареей» личности, и от его силы зависит интенсивность деятельности человека (по мнению психолога С.Л. Рубинштейна, мотивы составляют ядро личности человека). Любое обращение к психологии личности, так или иначе высвечивает фундаментальное значение мотивационной основы деятельности. Нет внутреннего мотива, внутренней движущей силы – и всякое дело обречено быть нудным, скучным, ненужным. Мотивы (интересы, потребности, стремления, убеждения, идеалы, эмоции, влечения, инстинкты, установки) – это то, что побуждает человека к деятельности, ради чего она совершается. Перефразировав известный афоризм, можно утверждать: ничто не дается в педагогике так дешево и не дает такого быстрого положительного эффекта, как мотивация (Н.И. Зверева). Если педагогика как наука в своих концепциях, учебниках, программах, методиках, технологиях игнорирует внутренний настрой ребенка, то в качестве главного педагогического средства выбирается насилие. Педагог же, опирающийся в своей деятельности на насилие, выбирающий целью «своего воздействия» на ученика понятия «должен» или «необходимо», сталкивается с негативной и отрицательной мотивацией. У обучающегося формируется устойчивая и сильная тенденция к уклонению от учебы, учебная деятельность и результаты учения незначительны, отвлекаемость на уроках сильная, ему неинтересно на уроке, в школе. Учение требует от них больших усилий и быстро утомляет, они часто ощущают чувство удрученности, неудовлетворенности, у них наблюдается неподвижность, ригидность мышления. Это не может пройти бесследно для здоровья детей – психического, духовного и даже физического. Доктор медицины В.Ф. Базарный, исследующий проблемы школьного нездоровья, задается вопро-

сом: «Что такое «неинтересно на уроке»? Это когда чувство выведено из-под интеллекта», – отвечает он. Еще Павлов показал, что, когда информация подается вне интереса, в коре головного мозга формируется центр ее активного отторжения. Работать вне интереса – значит работать вне чувства, воли, смыслов. Деятельность, лишенная смысла, ценностной основы, не имеет права присутствовать в школьной жизни. Учитель зачастую забывает о том, что многое из того, что ему самому представляется важным и полезным, лишено смысла для ученика.

Мотивация обучения и стимулирования деятельности школьников – это одна из основных задач школы. Данной проблеме посвящены работы ученых и практиков: педсоветы, семинары, административные тематические контроли, посещение уроков, работа творческих групп и методических объединений учителей-предметников. [2, 4, 5, 6].

В чем актуальность проблемы мотивации учебной деятельности школьников? Характеризуя современное состояние традиционного школьного образования, практически все авторы в ряду негативных тенденций обязательно отмечают такие явления, как снижение двигательной и познавательной активности обучающихся в учебной деятельности, замедление их физического и психического развития, высокий уровень психоэмоционального напряжения. Сегодня наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны или с негативной мотивацией поведения (влияние негативной социальной среды), или с демотивированностью основной массы школьников, следовательно, и со снижением базовых показателей их обученности и воспитанности. Модель образовательного процесса (педагогика здоровья) предполагает здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии с целью формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса (психического, духовного, нравственного, физического здоровья детей). Положительная мотивация – мощный фактор сохранения и развития психического, духовного, нравственного и физического здоровья. В основе этой модели лежит понимание фундаментального значения формирования мотивационной сферы личности школьника, переход от сухой дидактики к проблеме поиска личностных мотивов усвоения знаний, умений, навыков. Эта модель выстраивается на принципах гуманной педагогики и направлена на снижение негативных факторов педагогического процесса, создание условий для успешной познавательной деятельности обучающихся.

Формирование учебной мотивации без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, поэтому уровень сформированности мотивов учения – один из показателей результативности деятельности образовательного учреждения [1, 3, 6].

Факторы, влияющие на формирование мотивов учебной деятельности школьников.

Мотивы учебной деятельности формируются в ходе самой учебной деятельности, поэтому важно знать, как эта деятельность осуществляется.

Основными факторами, влияющими на формирование положительной мотивации к учебной деятельности, являются:

1. Содержание учебного материала.
2. Стиль общения учителя и учащихся.

3. Характер и уровень учебно-познавательной деятельности.

Само по себе содержание обучения, учебная информация вне потребностей ребенка не имеет для него какого-либо значения, а следовательно, не побуждает к учебной деятельности. И поэтому учебный материал должен подаваться в такой форме, чтобы вызвать у школьников эмоциональный отклик, активизировать познавательные психические процессы.

Для этого необходимы:

1. Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподавания:

а) аналитический (разъяснительный, критический, логический, проблемный);

б) деловой;

в) необычный.

2. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания:

а) важность отдельных частей;

б) трудность, сложность (простота, доступность);

в) новизна, познавательность материала;

г) открытие нового в известном;

д) историзм, современные достижения науки;

е) интересные факты, противоречия, парадоксы.

3. Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами.

4. Показ значимости знаний и умений.

5. Межпредметные связи. На формирование мотивов учения оказывает влияние стиль педагогической деятельности, взаимоотношений с учениками.

Различные стили формируют различные мотивы. Авторитарный стиль формирует «внешнюю» мотивацию учения, мотив «избегания неудачи» задерживает формирование внутренней мотивации.

Демократический стиль педагога, наоборот, способствует внутренней мотивации, а либеральный (попустительский) стиль снижает мотивацию учения и формирует мотив «надежды на успех».

В плане общения, отношения со школьниками очень важны:

1) показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся;

2) проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения;

3) проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых качеств и т. д.) и побуждение школьников к подобным проявлениям;

4) организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).

Основные методы мотивации и стимулирования деятельности обучающихся.

Существует много форм и методов стимулирования и мотивации познавательной деятельности [1, 5]. Обычно выделяются 4 блока основных методов мотивации.

I. Эмоциональные: поощрение, порицание, учебно-познавательная игра, создание ярких наглядно-образных представлений, ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью.

II. Познавательные: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, «мозговая атака», развивающая кооперация (парная и групповая работа, проектный метод).

III. Волевые: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, формирование ответственного отношения к учению, познавательные затруднения, самооценка деятельности и коррекции, рефлексия поведения, прогнозирование будущей деятельности.

IV. Социальные: развитие желания быть полезным обществу, побуждение подражать сильной личности, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность в результатах коллективной работы, взаимопроверка, рецензирование.

Познавательный интерес.

Успешное формирование положительных мотивов учения непосредственно и тесно связано как с эффективным использованием различных методов стимулирования деятельности школьников, так и с уровнем усвоения способов деятельности и сформированности различных учебных умений, навыков.

Реализация мотивов и целей учебной деятельности осуществляется в процессе учебных действий. Цель и содержание урока должны определяться тем составом учебно-продуктивных действий, которыми владеют ученики, степенью их сформированности и освоенности.

Учебное действие – это не только форма активности обучающихся, но и развитие их познавательной потребности. При этом ведущим мотивом учебной деятельности является овладение способами осуществления учебной деятельности и формирование учебно-познавательного интереса.

Занимаясь формированием познавательного интереса, педагогам, необходимо помнить о том, что бывают различные уровни познавательного интереса.

I уровень – проявление ситуативного интереса к учебе, предмету (иногда на уроке бывает интересно, нравится учитель, нравится получать хорошие отметки) или учение по необходимости (родители заставляют, предмет полезен для будущей жизни).

II уровень – интерес к предмету (узнает много нового, заставляет думать; получает удовольствие, работая на уроке).

III уровень – повышенный познавательный интерес (легко дается предмет; с нетерпением ждет урока, узнать больше, чем требует учитель).

Положительные показатели I и II уровня сформированности познавательного интереса важны и нужны, но, скорее всего, на первоначальном этапе. Важны другие параметры – III уровень и особенно IV уровень.

IV уровень – ученики получают интеллектуальное удовольствие от решения задач, проявляют интерес к обобщениям и законам. Им интересны не только знания, но и способы их добывания, непосредственно самообразование.

Положительная мотивация здесь устойчивая, она заложена в сам процесс учения. Задача образования – формирование достаточного уровня сформированности интереса к предмету и глубинного познавательного интереса.

Система развития мотивации учения.

Проблема, которая встает при этом перед учителем – разработка для собственной системы развития мотивации учения, познавательного интереса как глубинного мотива учения. Надо не только пробуждать интерес к учению, но и развивать его, что значит разрабатывать целую систему творческих заданий.

Система творческих заданий для развития мотивации к учебной деятельности – это комплект, в который входят творческие задачи с интересным содержанием из трех основных групп:

- 1) причинно-следственные связи;
- 2) комбинирование информации;
- 3) планирование и выполнение практической деятельности.

Применение системы творческих задач для развития мотивации обучающихся к учебной деятельности предполагает использование на каждом уроке, как минимум, по одной задаче из каждой группы. Уроки, на которых осуществляется развитие мотивации к учебной деятельности, оцениваются по приемам, которые используются для мотивации, и специальным критериям.

Таблица – Критерии урока и приемы мотивации

Критерии урока	Приемы мотивации
1.Низкий	1.Нет специальных заданий и информации для развития интереса к учебе
2.Критический	2.Учитель объясняет необходимость выполнения заданий
3.Удовлетворительный	3.Создание занимательных ситуаций с помощью ребусов, кроссвордов, пословиц, занимательных фактов
4.Хороший	4.Использование творческой задачи с интересным содержанием
5.Высокий	5.Использование системы творческих заданий с интересным содержанием
6.Оптимальный	6.Организация поиска решения

Усиление учебной мотивации является одним из способов повышения эффективности обучения. Поэтому необходимо создавать такие условия, в которых дается возможность каждому обучающемуся пережить радость успеха в учебной деятельности, в наиболее полной степени актуализировать и реализовать свой личностный потенциал.

Список литературы

1. Ковылева Ю. Э. Развитие мотивации деятельности и ключевых компетентностей учащихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – № 1.

2. Мыскин С. В., Сазонова С. Д., Вегержинская А. Л., Лозовая Е. В., Короткова О. С. Формирование системы мотивации учительского труда // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – № 2

3. Никифорова Ф. В. Развитие и формирование мотивации учения // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – № 3.

4. Новикова Е. И. Использование метода проекта на уроке информатики с целью повышения мотивации школьников // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – № 2.

5. Сиденко Е. А. Тренинг мотивации достижения в зарубежной психолого-педагогической практике // Инновационные проекты и программы в образовании – 2010. – № 5.

6. Сиденко Е. А. Универсальные учебные действия: от термина к сущности // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – № 3.

Социальные сети как средство просвещения в работе психологической службы

Хлыбова Ирина Павловна,

педагог-психолог КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углублённым изучением английского языка», г. Киров,

Ведерникова Елена Владимировна,

педагог-психолог КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углублённым изучением английского языка», г. Киров,

Калябина Анна Романовна,

педагог-психолог КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углублённым изучением английского языка», г. Киров

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) [8] просвещение является одной из форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. В своих работах И.В. Дубровина [3] относит психологическое просвещение к основным видам деятельности психолога в образовательной организации. Она утверждает, что психологическое просвещение выступает приобщением учителей, учеников и родителей к психологическим знаниям.

По мнению Л.Ф. Чупрова, психологическое просвещение – это раздел профилактической деятельности психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к деятельности психолога и расширение кругозора в области психологического знания [9]. Он утверждает, что просвещение является основным способом и одновременно одной из активных форм реализации задач психопрофилактической работы психолога независимо от того, в какой из сфер социальной деятельности он работает.

Психологическое просвещение согласно И.А. Егоровой [4] выполняет следующие задачи:

– формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии в частности (психологизация социума);

- информирование населения по вопросам психологического знания;
- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития.

Стоит отметить, что до сегодняшнего дня психологическое просвещение реализовывалось психологами с помощью выступлений на родительских собраниях, педсоветах, классных часах; стендовой информации, памяток, буклетов; индивидуальных и групповых бесед. Использование той или иной формы определяется как опытом практического психолога, его возможностями, так и конкретной ситуацией и информированностью аудитории, для которой (или по запросу которой) проводится этот вид работы [9].

Перечисленные способы распространения психологических знаний и сейчас активно используется, тем не менее распространение COVID-19 внесло свои корректировки в деятельность психолога. Появилась острая необходимость поиска новых способов передачи психологической информации родителям, педагогам и обучающимся.

Ряд учёных (А.Н. Аянян, Т.Д. Марцинковская; А.А. Костригин, Т.М. Хусяинов, Л.Ф. Чупров, Н.К. Юрьев) утверждает, что в настоящее время уровень доверия населения к информации, опубликованной в источниках Интернета, растёт. Данный тезис позволяет говорить о том, что Интернет, социальные сети, может выступать как один из способов психологического просвещения.

Психологическое просвещение с помощью социальных сетей налаживает интерактивное общение между психологом организации и аудиторией, чего не мог обеспечить сайт. Благодаря группе педагог-психолог школы становится более доступным для общения, растёт доверие, пропадают предрассудки, связанные с обращением за помощью.

Социальные сети позволяют использовать разные формы психологического просвещения: текстовая информация, небольшие видеоролики, марафоны и интерактивные игры с заданиями и обратной связью, рекомендации и обсуждения книг, фильмов, видеороликов, аудиоматериала.

Для подростков общение через интернет является органичным и безопасным, решиться написать психологу гораздо проще, чем прийти разговаривать лично. Поэтому благодаря социальным сетям повышается доступность психологической помощи.

Кроме того, преимуществом использования социальных сетей как средства психологического просвещения является [7]:

- доступность, то есть возможность изучать информацию в любое удобное время;
- минимальные затраты времени на поиск, чтение или просмотр необходимой информации;
- абстрактность, краткость изложения в способе подачи информации из-за ограничения по объёму публикуемой информации (не более 10 картинок в одной публикации);
- возможность не только читать, но и просматривать видео, например, рекомендуемых игр и упражнений;

- простота фиксации (сохранения) и обмена полезной информацией;
- возможность быстрой обратной связи.

Тем не менее, психологическое просвещение с помощью социальных сетей требует от педагога-психолога определённых знаний и умений. Кроме того, информация, которая предоставляется психологом в социальных сетях, должна соответствовать определённым требованиям [2]:

- 1) актуальность знания, то есть предоставленная информация должна соответствовать современной психологической науке и представлена по явным и неявным запросам целевой аудитории;
- 2) необходимо учитывать объем знаний исходя из возраста и уровня образования целевой аудитории, а информация должна быть понятной;
- 3) необходимо учитывать запросы целевой аудитории;
- 4) достоверность информации и отсутствие плагиата;
- 5) помнить цели и задачи психологического просвещения.

Примером психологической профилактики с помощью социальной сети «ВКонтакте» является официальная страница психологической службы Вятской гуманитарной гимназии (vk.com/vhg.psychology). Сообщество было создано в сентябре 2021 года с целью повышения психологической компетентности педагогов, гимназистов и родителей.

В данном сообществе педагоги-психологи публикуют информацию, которая «поможет сберечь психологическое здоровье и найти точку равновесия во Внутреннем мире» [6]. На официальной странице психологической службы и родители, и педагоги, и гимназисты могут найти для себя интересную психологическую информацию. Для более удобного поиска посты отмечаются хэш-тэгами (#родителям, #педагогам, #гимназистам).

Ведение сообщества психологической службы гимназии в социальных сетях позволяет быстро доносить до всех участников образовательного процесса актуальную информацию, оперативно реагировать на изменяющиеся условия внешнего мира, события, происходящие в стране, городе, школе и семье. Так, например, по запросу родителей был сделан ряд публикаций на тему буллинга, а также способам самопомощи и поддержки близких в период начала Специальной операции на Украине.

С недавнего времени в сообществе работает рубрика «Задай вопрос психологу», в которой любой желающий может написать интересующий его вопрос анонимно, и в ближайшее время психологи службы стараются на него ответить.

Также группа позволит оперативно получить психологическую помощь, записаться на консультацию, узнать о новостях психологической службы ВГГ (проведённых уроках, тренингах, акциях и т.д.).

Благодаря сообществу психологической службы, педагоги-психологи затрагивают ряд вопросов, реализация которых должна обеспечиваться в работе педагога-психолога в соответствии с ФГОС [8]:

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья гимназистов, родителей и педагогов;
- адаптация обучающихся к условиям образовательной организации;
- девиантные формы поведения, агрессия и повышенная тревожность;

- детско-родительские отношения;
- профессиональное самоопределение;
- психологическая культура в информационной среде и др.

Таким образом, социальные сети являются эффективным способом психологического просвещения в работе психологической службы образовательной организации, который позволяет раскрывать вопросы, реализация которых должна обеспечиваться в работе педагога-психолога в соответствии с ФГОС.

Список литературы

1. Аянян А.Н. Социализация подростков в информационном пространстве / А.Н. Аянян, Т.Д. Марцинковская // Психологические исследования, 2016. – Т.9. – № 46.
2. Гужбина С.А. Социальные сети как средство психологического просвещения в системе школьного образования / Молодой ученый. – URL: <https://moluch.ru/archive/417/92548> (дата обращения: 05.09.2022)
3. Дубровина, И.В. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
4. Егорова, И.А. Психологическое просвещение в системе профессиональной деятельности психолога / И.А. Егорова // Вестник Таганрогского института управления и экономики, 2010. – №1. – С. 66-69.
5. Костригин, А.А. Актуальные вопросы распространения специальных знаний из области педагогики, психологии и социологии среди населения: новые вызовы / А.А. Костригин, Т.М. Хусяинов, Л.Ф. Чупров. – М.: Наука. Мысль, 2015. – С. 17-24.
6. Психологическая служба ВГГ. – URL: vk.com/vhg.psychology (дата обращения: 05.09.2022)
7. Тверитинова, Т.А. Публикация в Инстаграм как форма психологического просвещения в работе школьного психолога / Открытый урок. Первое сентября, 2021. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/687419> (дата обращения: 05.09.2022)
8. Федеральные государственные образовательные стандарты: оф. сайт [Электронный ресурс] – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 05.09.2022)
9. Чупров, Л.Ф. Педагогические аспекты психологического просвещения [Текст] / Л.Ф. Чупров // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2012. – №11. – С. 8-12.
10. Юрьев, Н.К. Распространение психологических знаний: от индуктора к реципиенту / Н.К. Юрьев // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2015. – №4. – С. 172-180.

Научное издание

**Психолого-педагогического сопровождение
образовательного процесса:
задачи, направления и перспективы.**

Областная научно-практическая конференция
(Киров, 29 сентября 2022 года)

Сборник материалов

Редактор *Е.А. Кивилёва*
Технический редактор *Е.А. Кивилёва*

Подписано в печать 27.09.2022
Формат 60x84 1/16
Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 14,8
Тираж 30
Заказ 458/2020

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2