

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования Кировской области»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Реализация основной образовательной и адаптированной
образовательной программ на основе требований Федерального
государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Разработчик(и) программы:
Коротаева Н.В., Кировское областное государственное образовательное
автономное учреждение дополнительного профессионального
образования «Институт развития образования Кировской области», -
Мышкина И.Б., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области, -
Григорьевых О.В., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области, -

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в области реализации основной образовательной и адаптированной образовательной программ на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	Современные технологии проектирования и организации инклюзивного образовательного процесса в ДОО, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Определять содержание образовательной и коррекционно-развивающей деятельности. Составлять индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ.
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, современных образовательных программ и технологий. Проведение педагогической диагностики и мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ работы в группе. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и/или дошкольном возрасте. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Цели, задачи и содержание работы с детьми раннего и/или дошкольного возраста. Специфику проведения занятий с опорой на личностно-ориентированную модель образования. Характеристику методов педагогической диагностики. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего и/или дошкольного возраста.	Планировать разнообразные виды деятельности с учетом особенностей детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Устанавливать методы педагогической поддержки игры. Определять особенности сопровождения игровой деятельности детей раннего и/или дошкольного возраста. Выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) детей в ходе реализации образовательных и воспитательных задач.

1.3. Категория слушателей:

Воспитатели дошкольных образовательных организаций

1.4. Форма обучения

Очная. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Самостоятельная работа, час	Формы контроля
-------	---------------------------------------	-------------	-------------------------------------	-----------------------------	----------------

Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час					
1	Общие вопросы реализации требований ФГОС ДО.	0	0	0	0	
1.1.	Характеристика общих положений основной образовательной программы ДОО.	2	1	1	0	тест
1.2.	Взаимодействие педагога с детьми в контексте требований ФГОС ДО.	2	0	2	0	
1.3.	Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.	2	0	2	0	кейс
1.4.	Мониторинг индивидуального развития ребенка.	2	0	2	0	
1.5.	Требования к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.	2	2	0	0	
2.	Содержательные и процессуальные аспекты реализации ООП в дошкольных образовательных организациях.	0	0	0	0	
2.1.	Планирование образовательного процесса в с детьми в условиях реализации ФГОС ДО.	4	2	2	0	практическая работа
2.2.	Формы образовательной деятельности с детьми в ходе реализации образовательных областей.	2	0	2	0	
2.3.	Организация совместной деятельности взрослых и детей в образовательном процессе ДОО.	2	2	0	0	
2.4.	Поддержка игровой деятельности детей.	6	2	4	0	кейс

2.5.	Технологии поддержки субъектности дошкольников в разных видах деятельности.	4	2	2	0	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты реализации АОП в дошкольных образовательных организациях.	0	0	0	0	
3.1.	Образовательная деятельность в соответствии с отклонениями развития ребенка.	2	2	0	0	
3.2.	Коррекционно-развивающие технологии и подходы в рамках оказания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	2	0	2	0	практическая работа
3.3.	Эффективные формы взаимодействия с родителями воспитывающих детей с ОВЗ.	2	2	0	0	
4.	Итоговая аттестация.	2	0	2	0	тест
	Итого	36	15	21	0	

2.2. Рабочая программа

1. Общие вопросы реализации требований ФГОС ДО.

1.1. Характеристика общих положений основной образовательной программы ДОО. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Понятие основной образовательной программы, ее структура. Роль воспитателя в составлении и реализации ООП ДО. Реализация рабочей программы воспитания как структурного компонента ООП ДО. Воспитательный потенциал событий. Принципы воспитания и воплощение их в структурных компонентах программы. Факторы, обуславливающие индивидуализацию образования детей раннего и/или дошкольного возраста.

Практическая работа·Входное тестирование.

1.2. Взаимодействие педагога с детьми в контексте требований ФГОС ДО. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Понятие педагогическое взаимодействие. Взаимодействие педагогов с детьми как важнейшее условие развития ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Типы взаимодействия педагога с ребенком. Способы лично-ориентированного взаимодействия, методы и приемы педагогического взаимодействия педагога с детьми. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Компоненты и структура взаимодействия педагога и детей в развивающей предметно-пространственной среде.

1.3. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Современные подходы взаимодействия ДОО и семьи. Социокультурные особенности современной семьи. Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Характеристика технологий работы с родителями (законными представителями)

воспитанников. Решение кейсов, направленных на умение педагогов выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

1.4. Мониторинг индивидуального развития ребенка. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной (адаптированной) программы дошкольного образования. Характеристика методов педагогической диагностики. Наблюдение как основной метод педагогической диагностики. Педагогический мониторинг как способ осуществления диагностики индивидуального развития ребенка: содержание, технология, структура. Построение индивидуального образовательного маршрута на основе результатов педагогической диагностики.

1.5. Требования к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования. (лекция - 2 ч.)

Лекция·Условия реализации программы, обеспечивающие полноценное развитие детей во всех образовательных областях. Создание образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей раннего и/или дошкольного возраста. Принципы построения среды. Среда как "третий" педагог. Характеристика компонентов развивающей среды, способствующей созданию условий позитивной социализации и индивидуализации детей. Создание условий для самостоятельной деятельности детей раннего и/или дошкольного возраста.

2. Содержательные и процессуальные аспекты реализации ООП в дошкольных образовательных организациях.

2.1. Планирование образовательного процесса в с детьми в условиях реализации ФГОС ДО. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Сравнительная характеристика основных принципов и соответствующих моделей организации образовательного процесса в ДОО: учебный принцип (модель), предметно-средовой принцип (модель), тематический принцип (модель). Сущность и виды комплексно-тематического планирования.

Практическая работа·Формы написания плана: графическая, текстовая, картотечная. Структура комплексно-тематического планирования в соответствии с ФГОС ДО. Работа в парах: слушатели составляют календарный план в соответствии с выбранной темой недели.

2.2. Формы образовательной деятельности с детьми в ходе реализации образовательных областей. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Формы организации процесса обучения в ДОО в контексте ФГОС ДО: характеристика, структура, применение в соответствии с деятельностным и личностно-ориентированным подходами. Комплексно-тематическая модель организации образовательного процесса в ДОО. Мотивационная составляющая при организации деятельности в ДОО. Работа в подгруппах: определение типа образовательной ситуации по предложенному видеоматериалу.

2.3. Организация совместной деятельности взрослых и детей в образовательном процессе ДОО. (лекция - 2 ч.)

Лекция·Сущность и содержание понятий: «деятельность», «совместная деятельность взрослого и детей», «самостоятельная деятельность детей», «непосредственно образовательная деятельность». Особенности организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Культурные практики как средство социализации и индивидуализации детей. Виды культурных практик в ДОО. Вовлечение родителей в моделирование детских культурных практик.

2.4. Поддержка игровой деятельности детей. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольников. Виды игр, характеристика и место в образовательном процессе. Значение свободной самостоятельной игры детей. Этапы развития игровой деятельности для дошкольников. Психолого-педагогическая поддержка игр дошкольников. Методы педагогической поддержки игры.

Практическая работа·Организация условий для игры детей. Моделирование развивающей

предметно-пространственной среды, стимулирующей игровую активность ребенка. В задании 1 слушателям предлагается решение кейсов, направленных на умение устанавливать методы педагогической поддержки игры. В практической работе в группах: определение особенностей сопровождения игровой деятельности детей по заданным направлениям.

2.5. Технологии поддержки субъектности дошкольников в разных видах деятельности. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Понятие "субъект деятельности". Теоретические основы развития субъектности детей и педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Психолого-педагогические условия развития субъектности детей и педагогов ДОО. Субъектно-событийная общность детей и взрослых как условие развития субъектности дошкольников.

Практическая работа·Характеристика эффективных технологий поддержки субъектности детей раннего и/или дошкольного возраста в разных видах деятельности. Способы педагогической поддержки субъектной позиции ребенка-дошкольника. Приемы взаимодействия с родителями как условие позитивной социализации детей.

3. Содержательные и процессуальные аспекты реализации АОП в дошкольных образовательных организациях.

3.1. Образовательная деятельность в соответствии с отклонениями развития ребенка. (лекция - 2 ч.)

Лекция·Понятие адаптированной образовательной программы, ее структура. Роль воспитателя в составлении и реализации АОП в детском саду. Обзор важнейших документов, определяющих регламент деятельности ДОО, осуществляющих инклюзивное образование. Основные понятия: "инклюзия", "особые образовательные потребности", "специальные условия получения образования", "ограниченные возможности здоровья". Субъект инклюзии - ребенок с особыми образовательными потребностями.

3.2. Коррекционно-развивающие технологии и подходы в рамках оказания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Характеристика коррекционно-развивающих технологий и подходов, позволяющих организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Взаимодействие специалистов ДОО как основа комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ. Алгоритм деятельности психолого-педагогического консилиума, распределение функций, ответственности. В задании 1 слушателям предлагается работа в подгруппах по формированию содержания организации психолого-педагогической помощи (на основе анализа диагностических данных об обучающемся, рекомендаций психолого-педагогической помощи). При выполнении задания 2 слушателям необходимо составить индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ.

3.3. Эффективные формы взаимодействия с родителями воспитывающих детей с ОВЗ. (лекция - 2 ч.)

Лекция·Комплексная психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Влияние нарушений развития ребенка на психо-эмоциональное состояние его родителей. Эффективные формы взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ для установления партнерских отношений.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 10 вопросов с выбором одного или нескольких ответов. Необходимо выбрать правильные ответы (один или несколько) и обозначить их любым знаком (+ или др.). Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Тест считается выполненным, если количество правильных ответов не менее 60%.

Примеры заданий:

1. Когда введен ФГОС дошкольного образования?

- а) 1 января 2019 года
- б) 1 января 2014 года
- в) 1 января 2020 года

2. Кем разрабатываются и утверждаются образовательные программы ДОО?

- а) учредителем
- б) самостоятельно образовательной организацией
- в) Министерством образования РФ

3. Основная образовательная программа дошкольного образования - это:

- а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса
- б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности
- в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

4. Сопровождается ли освоение ООП проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников?

- а) да
- б) нет
- в) иногда

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.

Форма: Решение кейсов, направленных на умение педагогов выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается выполнить педагогические кейсы. Время на выполнение задания - 45 минут

Критерии оценивания:

Кейс считается выполненным при условии предоставления полноты, обоснованности представленного решения либо конечного результата.

Примеры заданий:**Кейс № 1.**

Мальчик, 7 лет.

С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение **воспитателя** отдать ребенка в художественную студию **родители ответили отказом**, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Ваши действия. Какие формы работы можно применить в этой ситуации.

Кейс № 2.

«Мой сын Миша (7 лет, - пишет мама, - почти совершенство. Но в своей группе на людях всегда молчит. Я старалась его оправдать какими-то причинами: устал, торопится домой и т. д. Когда же он дома — все в порядке. А на людях — замыкается. Посоветуйте, что делать?»

Как мы можем помочь маме? Какие методы и приемы в работе с ней мы можем использовать для решения этой проблемы.

Кейс № 3.

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его **воспитатель**.

- Да нет. я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачнувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье **воспитателя**, всхлипнул:

- Мне жаль маму. Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала.

Папа шумел всю ночь.

Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка.

Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Планирование образовательного процесса с детьми раннего и/или дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается составить календарный план работы с воспитанниками на 1 неделю с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Требования к составлению: а) обеспечение единства целей, задач, содержания, методов и организационных форм образовательного процесса в контексте реализации идей целостного

подхода к обучению и воспитанию детей в соответствии с уровнем развития каждого ребенка; б) соответствие содержания, форм, методов образовательной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; в) реальность плана, его системность и последовательность с опорой на реальный уровень достижений детей, их возможностей и способностей. Время на выполнение задания - 40 минут.

Критерии оценивания:

Качество планирования: полнота, аргументированность выбранных форм мероприятий плана, современная научная терминология, реалистичность и простота в использовании.

Примеры заданий:

Тема недели:			
Психолого-педагогические задачи:			
Итоговое мероприятие:			
Содержание взаимодействия с семьями воспитанников о реализации ООП ДО:			
День недели	Совместная деятельность педагога с детьми		
	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
ПН	<p>Тема НОД:</p> <p>Психолого-педагогические задачи:</p> <p>Методы, приемы, технологии:</p> <p>Материалы и оборудование:</p>	<p>Утро:</p> <p>Прогулка:</p> <p>Вечер:</p> <p><i>В каждом временном блоке указать проведение индивидуальной работы</i></p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</p>
ВТ			

СР			
ЧТ			
ПТ			

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Поддержка игровой деятельности детей.

Форма: Решение кейсов. Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается выполнить педагогические кейсы, направленные на умение устанавливать методы педагогической поддержки игры. В ходе практической работы слушателям предлагается на основе выбранного возраста детей определить особенности сопровождения игровой деятельности по заданным направлениям. Время на выполнение задания - 60 минут.

Критерии оценивания:

Кейс считается выполненным при условии предоставления полноты, обоснованности представленного решения либо конечного результата. В практической работе отмечено от 3 до 5 особенностей сопровождения игровой деятельности в соответствии с возрастом детей.

Примеры заданий:

Задание 1. Решение кейсов.

Кейс № 1.

Воспитатель видела в соседнем детском саду, что дети интересно играли в рыбаков. Для того, чтобы перенести игру в свою группу, она сама сделала рыболовные снасти и предложила детям тему игры. Игры не получилось. Воспитателю все время приходилось подсказывать детям, что надо делать дальше...

Объясните, почему не получилась игра? Как сделать, чтобы в игре все дети были активны, могли выполнять и главные, и второстепенные роли? Какие методы игровой поддержки использовались педагогом?

Кейс № 2.

Воспитатель предложила детям сюжетно-ролевую игру "Полет на космическом корабле". Дети оживились и сразу принялись "разбирать" роли.

- Я буду врачом, - кричала Наташа
- А я - бортмехаником, - сказал Саша
- Чур, я командир! - сказали одновременно Коля и Вова
- Нет, я! - чуть не со слезами повторял Вова
- А я первый сказал!
- Ну и что, ты уже был капитаном на корабле!

Но тут подошла воспитатель и разрешила все споры.

-Командиром будет Коля. Он старше и сильнее Вовы, он лучше справится с обязанностями командира.

Дайте оценку действиям воспитателя.

Задание 2. Практическая работа.

На основе выбранного возраста детей определить особенности сопровождения игровой деятельности.

	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Создание предметно-игровой среды					
Создание проблемно-игровых ситуаций					

Создание ситуаций игрового взаимодействия педагога с детьми					
---	--	--	--	--	--

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Коррекционно-развивающие технологии и подходы в рамках оказания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается составить индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ на основе анализа диагностических данных о ребенке. Используя результаты психолого-педагогического обследования ребенка определить содержание непосредственно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности. Время на выполнение задания - 45 минут.

Критерии оценивания:

Полнота содержания, аргументированность выбранных форм мероприятий индивидуального образовательного маршрута, современная терминология, реалистичность и простота в использовании. Грамотное и рациональное распределение обязанностей воспитателя и специалистов детского сада по реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Примеры заданий:

Задание 1. Составление ИОМ.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

на _____ учебный год

Ф.И. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Возраст на момент составления программы: _____

Группа: _____

Основания:

Цель ИОМ:

- 1.
- 2.

Основные задачи коррекционного обучения

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Срок реализации ИОМ – _____

Психолого – педагогическая характеристика ребенка:

1. Эмоционально-волевая сфера:

2. Социально-коммуникативная сфера:

3. Познавательное развитие:

4. Речевое развитие:

Задание 2. Определение содержания непосредственно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

Содержание непосредственно образовательной и коррекционно-развивающей деятельности:

Распределение обязанностей педагогов и специалистов в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка	
Педагоги	Мероприятия и рекомендации по реализации Программы
<i>Воспитатели групп</i>	
<i>Учитель – логопед</i>	
<i>Педагог-психолог</i>	
<i>Музыкальный руководитель</i>	
<i>Инструктор по физической культуре</i>	
<i>Другие педагоги, имеющиеся в ДОО</i>	

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 20 вопросов с выбором ответа. Необходимо выбрать все правильные (по мнению слушателя) ответы и обозначить их любым знаком (+ или др.). Время на выполнение задания - 90 минут.

Критерии оценивания:

Тест считается выполненным, если количество правильных ответов не менее 75%.

Примеры заданий:

1. Стандарт является основой для:

- А) разработки основной образовательной и адаптированной образовательной программ;
- Б) разработки вариативных примерных образовательных программ образования;
- В) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
- Г) оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- Д) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

2. Рабочая программа воспитания в ДОО это:

- А) приложение к ООП ДО
- Б) самостоятельный документ ДОО
- В) структурный компонент ООП ДО

3. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- А) воспитание ребенка;
- Б) содержание ребенка;
- В) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- Г) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Закон Об образовании в Российской Федерации: 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями на 30 декабря 2021 года). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400042312/>
3. Профессиональный стандарт «Педагог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). <https://base.garant.ru/70535556/>
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва. <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (с изменениями на 21 января 2019 года). <https://fgos.ru/>
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения». <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/>

Литература

1. Абраухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В.В.Абраухова. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с.
2. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение в системе образования детей сограниченными возможностями здоровья: теоретические аспекты // Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика: сб. науч. тр. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. 20-21 марта 2020 г. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2020, с. 31-38
3. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. М.: ТЦ СФЕРА, 2016. 128 с.

- 4.Веретенникова В.Б., Шихов Ю.А., Шихова О.Ф. Социальное партнерство в дошкольном образовании. Учебно-методическое пособие. – М.: КноРус, 2020. – 106 с.
- 5.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 3–7 лет / Н.Ф.Губанова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
- 6.Довольнова И. В. Формирование инициативности у детей 6–8 лет / И.В.Довольнова. – Москва: Сфера, 2020. – 112 с.
- 7.Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014
- 8.Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
- 9.Козлова С.А., Шахманова А.Ш., Полосухина Е.О. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Инфра-М, 2020. – с.236.
- 10.Мустафина Т.В., Никулина Е.Б. Делаем вместе. Технология взаимодействия участников образовательного процесса. – М.: Сфера, 2020. – 112 с.
- 11.Прохорова Л.Н., Малышева С.Ю., Улле Н.Э. Творческая самореализация всех субъектов образовательных отношений. – М.: Сфера, 2020. – 112 с.
- 12.Скоролупова О.А., Федина Н.В. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2011. №2. С.6-11.
- 13.Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов / Е.О.Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2021. – 121 с.
- 14.Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник/Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина.- М.: ИНФРА-М, 2021.-184 с.
- 15.Чиркова Е.В. Игровая деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие. – Астрахань: ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж», 2015. – 76 с.
- 16.Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Волгоград.: Учитель, 2020. 170 с.

Электронные обучающие материалы

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 28.02.2022).

Электронно-библиотечная система eLibrary. – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 28.02.2022).

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 04.03.2022).

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. – URL: <https://znanium.com/catalog> (дата обращения: 28.02.2022).

Электронно-библиотечная система IPRbooks. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 04.03.2022).

Навигатор образовательных программ дошкольного образования:
<https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Сайт «Дошкольное образование» - http://dovosp.ru/j_dv/
4. Сайт Федерального института развития образования - <http://www.firo.ru/>
5. Сайт Российской государственной библиотеки - www.rsl.ru
6. Сайт РУНЭБ - <http://elibrary.ru>
7. Консультант плюс - <http://www.consultant.ru/>
8. Дошкольное воспитание: журнал. – URL: https://dovosp.ru/j_dv (дата обращения: 04.09.2022).
9. Ребенок в детском саду: журнал. – URL: https://dovosp.ru/j_rds (дата обращения: 04.09.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения: компьютер с микрофоном, видеокамерой для преподавателя, проектор, экран, интернет-связь, компьютерный класс.