



Опыт работы «Клуба молодого педагога»

**Борова Валентина Владимировна,
воспитатель МБДОУ детский сад «Солнышко» д. Ичетовкины
Афанасьевского муниципального округа Кировской области,
педагог-наставник, руководитель Клуба молодого
педагога Афанасьевского муниципального округа**

В современных условиях реформирования национальной системы образования, внедрения национального проекта «Образование», повышение качества образования связывается с системой профессионального роста педагогических работников.

По статистическим данным в Афанасьевском муниципальном округе средний возраст педагогов дошкольного образования составляет более 52 лет. У педагогов-стажистов высока степень профессионального выгорания. Отсутствие молодых педагогов с их оптимизмом, новыми знаниями, навыками является отрицательным фактором в системе дошкольного образования. С чем это связано?

Причин много, а решение проблемы найти крайне сложно. Известно, что окончание вуза, колледжа, получение диплома не означает, что начинающий педагог уже является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации - «вживания» в профессию. Грамотно построенная работа с молодым специалистом уже с первого дня его пребывания в учреждении образования – один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители, администрация и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма, поэтому особенно значима проблема сокращения адаптационного периода. Проходя все те же этапы профессиональной адаптации, что и начинающие специалисты из других областей, молодой педагог испытывает ряд дополнительных трудностей, связанных с налаживанием отношений с тремя субъектами образовательного процесса – воспитанниками, родителями, коллегами.

В 2016 году создан Клуб молодого педагога, разработано и утверждено положение и состав Клуба. Ежегодно составляется план работы на основе выявленных дефицитов и запросов. Заседания проводятся 5 раз в год, на базе образовательных организаций Афанасьевского муниципального округа.



ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

Прежде чем начать работать с молодым педагогом и приступить к разработке индивидуального маршрута по адаптации и формированию профессиональных компетенций молодого педагога, мною было изучена психолого-педагогическая и методическая литература:

- концептуальные основы непрерывного педагогического образования (З.И.Васильева, В.Ю.Кричевский, В.А. Слостенин);
- социально-педагогические основы наставничества (С.Н.Иконникова, Р.Х.Шакуров, В.С.Языкова);
- методические рекомендации по организации наставничества в образовательных организациях.

В работе Клуба широкое применение получили активные методы обучения: игровые технологии – деловые, организационно-деятельностные игры, «Деловой театр».

Цель работы Клуба: создание условий для профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем их адаптации и успешному вхождению в профессиональную педагогическую деятельность.

Исходя из цели поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить психологически комфортный климат среди молодых педагогов через неформальные формы общения в досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности.
2. Обеспечить саморазвитие и самореализацию молодых педагогов через конкурсы профессионального мастерства.
3. Повысить ИКТ-компетентность молодых педагогов, обеспечить освоение цифровых технологий.
4. Повысить профессиональную компетентность молодых педагогов через освоение технологии, формирование общепедагогических, предметных, психолого-педагогических компетенций.
5. Создать условия для успешной адаптации в профессиональной деятельности.

Основными видами деятельности Клуба являются:

1. Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством.
2. Проведение педагогами-наставниками мастер-классов и открытых занятий.
3. Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
4. Посещение образовательной деятельности молодых педагогов.
5. Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и т.д.



Формы работы Клуба: круглый стол, дискуссии, обсуждения, клубный час, мастер класс, деловая игра, посещение основной образовательной деятельности.

Методы: игровые ситуации, диагностика, разыгрывание ролей, мозговой штурм, методы проблемного обучения.

Этапы деятельности Клуба молодого педагога:

I этап – организационный.

С целью выявления основных проблем и трудностей, с которыми сталкиваются молодые педагоги, проводилось анкетирование. Результаты анкетирования молодых педагогов свидетельствуют о следующих проблемах молодых специалистов:

- в применении индивидуального подхода к воспитанникам – 92,3%;
- в неумении устанавливать контакт с родителями детей – 84,6%;
- в заполнении документации, отчетов – 76,9%;
- в неумении самопрезентации себя и своей деятельности – 74,3 %;
- в проведении мониторинга развития детей – 69,2%;
- в планировании, подборе заданий, материалов – 53,8%;
- в организации образовательной деятельности – 53,8%;
- в недостаточности профессионального общения – 52,7%;
- низкий уровень умения применять ИКТ в образовательном процессе – 51,8%;
- в неумении налаживать отношения с коллегами – 23,1%.

Таким образом, потребности молодых педагогов можно разделить на три группы: коммуникативные, методические, психолого-педагогические.

Причины этих трудностей: недостаток педагогического опыта.

На начальном этапе были разработаны и предложены памятки для начинающих воспитателей, памятку наставнику. Перед каждым мероприятием составляется Программа «Школы молодого педагога» для воспитателей по теме данного мероприятия.

II этап – практический.

1. Информационное направление «Я-педагог!»:

1.1. Информационная поддержка молодых педагогов в образовательном пространстве: создание Интернет-страницы в социальной сети с функцией обратной связи (форума) с целью организации обмена опытом и демонстрации творчества молодых педагогов.

1.2. Формирование позитивного общественного мнения о деятельности педагогов, повышение престижа профессии педагога посредством распространения информации о деятельности Клуба, проводимых им мероприятиях, принимаемых решениях, достижениях молодых специалистов на официальных сайтах, на страницах Управления образования администрации Афанасьевского муниципального округа, на интернет-странице Клуба в социальной сети «ВКонтакте».



2. Методическое направление «Лаборатория опыта»:

2.1. Накопление и обобщение опыта при решении проблем молодых специалистов происходит через организацию методической поддержки педагогами со стажем – семинары, мастер-класс «Калейдоскоп технологий», конференции, круглые столы, деловая игра для воспитателей «Что? Где? Почему?» по развитию исследовательской деятельности. Была проведена консультация по составлению технологической карты НОД и открытое занятие «Через игру – к правовому воспитанию» с детьми бго года жизни.

2.2. Практикум по ИКТ-компетенциям (практические занятия малыми группами до 4-5 человек).

2.3. Методическая поддержка при подготовке к профессиональным конкурсам, в том числе встречи с победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства.

3. Психолого-педагогическое направление «Я все могу!»:

3.1. Проведение тренингов психологической направленности – восстановительные, корректирующие, групповые и индивидуальные офлайн и онлайн консультации.

3.2. Проведение тренингов личностного развития (публичные выступления, лидерские качества и др.)

4. Досуговое, спортивно-оздоровительное направление «Зарядись энергией!»:

4.1. Организация и активное участие в проведении культурно-массовых, социальных, благотворительных мероприятий - слетов, посиделок, игровых программ.

4.2. Организация активного участия в проведении спортивных мероприятий, акций, квест-игр с участием молодых педагогов.

III этап – заключительный.

Ежегодно проводится фестиваль «Траектория развития молодого педагога», на котором молодые педагоги презентуют опыт работы, наработанный за учебный год.

Полученные результаты:

Количественные:

1. 100% молодых педагогов Афанасьевского муниципального округа в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

2. Успешно пройден период адаптации к новому коллективу, профессиональной деятельности.

3. 100 % молодых педагогов остались работать в детском саду после 1 года – 2 лет/ 3-х лет работы, закрепившихся в профессии.

4. 30 % молодых педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.



ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

5. Молодые педагоги обеспечены информационным пространством для обсуждения и решения профессиональных вопросов, обмена опытом – 1 страница сообщества группы социальной сети «ВКонтакте».

6. 70% молодых педагогов удовлетворены проведенными мероприятиями в рамках Клуба молодого педагога.

Качественные:

1. Была создана психологически комфортная среда для развития и повышения квалификации молодых педагогов.

2. Предоставлялась возможность участия в профессиональном объединении молодых педагогов, возможность профессионального общения для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях реализации проекта «Учитель будущего».

3. Предоставлялась возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.

Подводя итоги работы Клуба молодого педагога, можно сделать вывод, что работа осуществлена в полном объёме по намеченному плану, поставленные задачи выполняются. Методическое сопровождение начинающих педагогов помогает преодолевать возникающие трудности и повысить профессиональный уровень.

Таким образом, анализ работы с молодыми специалистами убеждает в том, что планомерная работа с педагогами по повышению профессионального мастерства имеет положительную динамику.

По результатам опыта наметились перспективы дальнейшей работы:

1. Продолжить работу Клуба молодого педагога по повышению профессионального мастерства молодых специалистов.

2. Способствовать распространению положительного педагогического опыта молодых педагогов.