**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ   
о внедрении и реализации системы наставничества   
в образовательных организациях Кировской области**

**(1 полугодие 2023 года)**

Внедрение и реализация целевой модели наставничества в Кировской области осуществляется в соответствии с распоряжением министерства образования Кировской области от 25.09.2019 №791 «Об утверждении типового положения по наставничеству в образовательных организациях Кировской области». Создан и функционирует региональный наставнический центр по организации работы по внедрению и реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях (распоряжение министерства образования Кировской области от 09.09.2020 №1062) на базе КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области». Разработана и утверждена дорожная карта внедрения целевой модели наставничества в образовательных организациях Кировской области на период 2020-2024 годы (распоряжение министерства образования Кировской области от 05.11.2020 №1394). Дорожной картой утверждены показатели эффективности внедрения целевой модели наставничества в Кировской области (Таблица 1).

*Таблица 1. Показатели эффективности*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | 2022  план | **2022**  **факт** | 2023  план | Май 2023  факт | 2024  план |
| Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в Кировской области, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % | 40 | **45,1** | 55 | **54,7** | 70 |
| Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет, проживающих в Кировской области, вошедших в программы наставничества в роли наставника, % | 6 | **9,6** | 8 | **15,6** | 10 |
| Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), проживающих в Кировской области, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % | 40 | **94,9** | 55 | **92,1** | 70 |
| Доля общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, % | 100 | **100** | 100 | **100** | 100 |

В образовательных организациях реализуется система наставничества педагогических работников: созданы условия для реализации системы наставничества все всех школах, профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного образования утверждено положение о системе наставничества (Таблица 2).

*Таблица 2. Внедрение системы наставничества в образовательных организациях*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Количество образовательных организаций  (*областные государственные*  *и муниципальные*) | Количество образовательных организаций, в которых **утверждено Положение о системе наставничества** | Доля, % | Количество образовательных организаций, в которых имеются **локальные акты о закреплении пар**  «наставник-наставляемый»  в 2022-2023 учебном году | Доля, % |
| 1 | Общее образование | 442 | 442 | 100 | 310 | 73,4 |
| 2 | Среднее профессиональное образование | 39 | 39 | 100 | 39 | 100 |
| 3 | Дополнительное образование | 163 | 163 | 100 | 98 | 60 |

В соответствии с условиями работы образовательной организации приказ о текущей программе наставничества издан в 77,5% образовательных организаций, принявших участие в мониторинге, что соответствует показателю декабря 2022 года (77,8%).

Дополнительно были собраны данные по внедрению системы наставничества в дошкольных образовательных организациях, которые не входят в показатели эффективности.

В мониторинге приняли участие не все дошкольные образовательные организации. Активность в разрезе образовательных округов представлены в таблице 3.

*Таблица 3. Внедрение системы наставничества в дошкольных образовательных организациях*

| № | Округ | Количество дошкольных образовательных организаций | Из них приняли участие в мониторинге | Доля принявших участие | Разработано Положение о наставничества | Доля **от общего количества** дошкольных образовательных организаций |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Восточный | 31 | 31 | 100% | 27 | 87,0% |
| 2 | Западный | 39 | 39 | 100% | 19 | 48,7% |
| 3 | Кировский | 208 | 83 | 40% | 59 | 28,3% |
| 4 | Северный | 38 | 36 | 94,7% | 25 | 65,8% |
| 5 | Северо-Западный | 40 | 30 | 75% | 17 | 42,5% |
| 6 | Юго-Восточный | 45 | 44 | 97,7% | 36 | 80,0% |
| 7 | Юго-Западный | 30 | 28 | 93,3% | 12 | 40% |

Наиболее активны организации Восточного, Западного, Северного, Юго-Восточного и Юго-Западного округов, процент заполнения мониторинга от 93% до 100%. Наименьший процент дошкольных образовательных организаций, которые прошли мониторинг, в Кировском образовательном округе (40%).

Ни в одном образовательном округе система наставничества не внедрена в 100% дошкольных образовательных организаций. Наилучшие результаты показали Восточный образовательный округ (87,0%) и Юго-Восточный (80,0%).

1. Доля обучающихся, вошедших в программы наставничества.

Общее количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет в образовательных организациях, принявших участие в мониторинге, 127960 человек, из них вовлечено в наставничество в роли наставляемого 69994 обучающихся, что соответствует 54,7%, и что на 9,6% выше показателя 2022 года и практически соответствует плановому значению (55%) на конец 2023 года.

Общее количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в образовательных организациях, принявших участие в мониторинге – 48604 человек, из них вовлечено в наставничество в роли наставников – 7602 человека (15,6%), что более, чем в два раза превышает плановый показатель дорожной карты на конец 2023 год (8%).

В разрезе типов образовательных организаций значения распределились следующим образом (таблица 4).

*Таблица 4.* *Доля обучающихся, вошедших в программы наставничества*

| № |  | **Доля обучающихся**  от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в качестве **наставника** | | **Доля обучающихся**  от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в качестве **наставляемого** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2022 | Май 2023 | 2022 | Май 2023 |
| 1 | Общее образование | 7,0% | 18,7% | 48,7% | 58,1% |
| 2 | Среднее профессиональное образование | 8,4% | 13,1% | 53,6% | 61,2% |
| 3 | Дополнительное образование | 5,8% | 15,0% | 33,0% | 44,8% |
|  | *Среднее значение* | *7,1%* | *15,6%* | *45,1%* | *54,7%* |

2. Доля молодых специалистов, вошедших в программы наставничества.

Общее количество учителей с опытом работы от 0 до 3 лет по данным образовательных организаций, принявших участие в мониторинге, 1334 человека, в том числе вошедших в программы наставничества в роли наставляемого – 1228 человек (92,1%), что значительно превышает показатель дорожной карты на конец 2023 год (55%). Это говорит, о том, что работа с молодыми педагогами организована планомерно и системно. В основном, применяются следующие формы: закрепление наставнических пар, проведение «Школы молодого педагога», консультирование, посещение уроков. Только в 12,5% образовательных организаций не реализуется наставничество над молодыми педагогами, так как в них отсутствуют педагоги данной категории.

В разрезе типов образовательных организаций значения распределились следующим образом (таблица 5).

*Таблица 5.* *Доля молодых специалистов, вошедших в программы наставничества*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | **Доля молодых специалистов**, вошедших в программы наставничества | |
|  |  | 2022 | Май 2023 |
| 1 | Общее образование | 64,0% | 89,10% |
| 2 | Среднее профессиональное образование | 82,0% | 96,20% |
| 3 | Дополнительное образование | 63,7% | 91,00% |
| 4 | Дошкольное образование | - | 99,2%% |
|  | *Среднее значение* | *69,9%* | *92,1%* |

3. Количество предприятий и организаций, вошедших в программы наставничества.

По сравнению с декабрем 2022 года существенно увеличилось количество предприятий и организаций, вошедших в программы наставничества, предоставили своих наставников: в мае 2023 года их количество составило 532, в декабре 2022 года – 123. Показатель вырос практически в 4 раза.

4. Модели наставничества

Наиболее часто в образовательных организациях реализуются модели наставничества «обучающийся – обучающийся», «педагог – педагог», «педагог – обучающийся», «студент – ученик», в 69% профессиональных образовательных организаций реализуется модель «работодатель – студент». Появились и новые модели: «руководитель – студент», «мастер производственного обучения – дошкольник», модель реверсивного наставничества «Студент – педагог».

5. Уровень удовлетворенности участием в программах наставничества

Плановое значение уровня удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества на конец 2023 года – 50%, к 2024 году – 85%, по данным мониторинга на май 2023 года – процент наставляемых, удовлетворенных участием в программах наставничества, составляет 77%, что выше декабрьского показателя – 73,5%.

Процент наставников, удовлетворенных участием в программах наставничества, составляет 59,5%. Следует отметить, что абсолютное значение обучающихся, удовлетворенных участием в программах наставничества, выросло, но в процентном отношении показатель стал несколько ниже значения декабря 2022 года – 61,7%.

В разрезе типов образовательных организаций значения распределились следующим образом (таблица 6).

*Таблица 6.* *Уровень удовлетворенности участием в программах наставничества*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | **Уровень удовлетворенности** участием  в программах наставничества | | | |
|  |  | 2022  наставники | май 2023 наставники | 2022  наставляемые | май 2023 наставляемые |
| 1 | Общее образование | 62,2% | 60,6% | 71,1% | 76,6% |
| 2 | Среднее профессиональное образование | 54,6% | 55,1% | 76,8% | 82,1% |
| 3 | Дополнительное образование | 68,3% | 64,0% | 72,6% | 73,0% |
| 4 | Дошкольное образование | - |  | - | 76,3% |
|  | *Среднее значение* | *61,7%* | *59,9%* | *73,5%* | *77,0%* |

6. Положительный опыт реализации системы наставничества по модели «педагог-педагог».

Для начинающих учителей (возраст до 35 лет, педагогический стаж не более 3 лет) в образовательных организациях работают педагогические мастерские, организовано психолого-педагогическое сопровождение деятельности молодых специалистов, как наставники, так и наставляемые вовлечены в конкурсное движение. Так, в первом полугодии 2023 года 238 педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства.

С целью развития системы наставничества молодых педагогов на уровне региона утверждены распоряжение министерства образования Кировской области от 05.07.2019 г. № 5-522 «О Почетном звании «Почетный наставник в сфере образования Кировской области» и распоряжение министерства образования Кировской области от 25.09.2019 г. № 791 «Об утверждении Типового положения о наставничестве в образовательных организациях Кировской области».

Образовательные организации активно используют в совей работе материалы и шаблоны, размещенные в разделе «Система наставничества» на официальном сайте КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» <https://kirovipk.ru/point/unified-regional-methodological-service/mentoring-system/>.

С целью развития инновационной составляющей целевой модели наставничества функционируют региональные инновационные площадки: «Организационно-методическая модель внедрения наставничества в практику подготовки кадров по программам среднего профессионального образования» на базе КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж», «Разработка организационно-методической модели наставничества в образовательной организации в условиях сетевого взаимодействия» КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа, «Организация непрерывного повышения педагогического мастерства коллектива сельской школы» МБОУ СОШ с. Гордино Афанасьевского муниципального округа.

Неоднократно респонденты отмечают развитие у наставляемых гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций как основы успешной самостоятельной деятельности, их участие конкурсах, причем показывают увеличение количества выполненных проектных работы, участие конкурсах. Молодые педагоги участвуют в работе районных и окружных методических объединениях, в том числе с выступлениями, участвуют в конкурсах.

В 2023 году впервые в областном конкурсе «Учитель года Кировской области» введена номинация «Педагог-наставник года». Заявились для участия в данной номинации 10 педагогов из общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций. На очном этапе участвовали 7 педагогов:

1. **Богатырева Татьяна Ивановна,** учитель русского языка и литературы муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Пиляндыш Уржумского района Кировской области;
2. **Борова Валентина Владимировна,** воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» д. Ичетовкино Афанасьевского муниципального округа Кировской области;
3. **Ванчугова Светлана Михайловна,** учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 1 г. Советска Советского района Кировской области;
4. **Гостюхина Светлана Николаевна,** учитель географии Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов г. Кирс Верхнекамского района»;
5. **Русинова Мария Владимировна,** учитель иностранного языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 27» города Кирова;
6. **Скурихина Юлия Александровна,** учитель информатики и английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 66» города Кирова;
7. **Чжан-Имашева Елена Валентиновна,** учитель истории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 59» города Кирова.

Победителем конкурса стала Скурихина Юлия Александровна.

7. Меры стимулирования участников системы наставничества

На уровне образовательных организаций разработаны локальные нормативные акты, позволяющие осуществлять выплаты педагогам-наставникам за наставническую деятельность (в 72,5% образовательных организаций, которые приняли участие в мониторинге). Педагогам устанавливают доплаты (от 5% до 15%), награждают грамотами, благодарственными письмами, выплачивают премии.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. В Кировской области утверждены план мероприятий по повышению социального статуса педагогических работников в Кировской области на 2023-2025 годы и план мероприятий по обеспечению молодыми квалифицированными педагогическими кадрами образовательных организаций Кировской области и повышения статуса учителя на 2020-2023 годы, который включает следующие направления деятельности:

1. Прогнозно-аналитическая. Мониторинг кадровой потребности образовательных организаций, утверждение (и повышение) контрольных цифр приема для педагогических колледжей, корректировка контрольных цифр приема для Вятского государственного университета, мониторинг студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, и стипендиатов Правительства Кировской области, мониторинг потребности в повышении квалификации педагогических кадров, мониторинг приема, выпуска и трудоустройства обучающихся по программам высшего и среднего специального педагогического профиля.

2. Организация профориентационной работы. Развитие сети педагогических классов в общеобразовательных организациях. Более 400 обучающихся прошли обучение в педагогических классах, из них 50% в 2022 году поступили на педагогические специальности.

В 2022-2023 учебном году работают профильные психолого-педагогические классы в 17 школах области, сетевой профильный психолого-педагогический класс на базе КОГОАУ ЦДОД. В июне 2023 года 16 образовательных организаций проводят летние профильные смены для обучающихся таких классов.

3. Содействие трудоустройству и закреплению молодых специалистов. Внедрение целевой модели наставничества в образовательных организациях, включение молодых педагогов в деятельность профессиональных сообществ педагогов: методических объединений, Ассоциацию молодых педагогов Кировской области, в конкурсное движение.

4. Усиление мер социальный поддержки молодых специалистов в городских и сельских школах.

Выводы:

Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, организации дополнительного образования реализуют целевую модель наставничества: сформирована локальная нормативно-правовая и методическая база реализации целевой модели наставничества, формируются наставнические пары, проводятся консультации, «Школы молодого педагога», реализуются различные модели наставничества.

Необходимо продолжить внедрение целевой модели наставничества в дошкольных образовательных организациях.

В качестве положительных сторон внедрения целевой модели наставничества следует отметить плавный «вход» молодого педагога в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов, повышение заинтересованности в педагогической профессии, раскрытие потенциала педагогов, закрепление в профессии.

Одной из причин, способствующих увеличение количества обучающихся вовлеченных в наставническую деятельность, является развития Российского движения детей и молодежи и создание его первичных отделений на базе образовательных организаций, а также повышенное внимание к воспитательной деятельности, ученическому самоуправлению и внедрению должности советника директора по воспитанию.

Система наставничества позволяет эффективно осуществлять воспитание детей с девиантным поведением посредством общения с обучающимися старших классов с активной жизненной позицией, повышение уровня успеваемости, формирование и реализация индивидуальной образовательной траектории, помощь обучающихся друг другу в образовательном процессе, в том числе при выполнении индивидуальных проектов обучающихся, участия в конкурсах. создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, а также для обучающихся с особыми образовательными потребностями (студенты с ОВЗ, подростки в трудной жизненной ситуации).

По сравнению с результатами мониторинга по внедрению целевой модели наставничества, который проводился в декабре 2022 года, наблюдается положительная динамика количества образовательных организаций по параметрам: размещение информации по наставничеству на официальном сайте, разработка локальных нормативных документов (добавились детские сады), количество предприятий, участвующих в программе наставничества, количество обучающихся-наставников (но при этом незначительно снизился уровень удовлетворенности в процентном отношении).

Рекомендации образовательным организациям:

продолжить работу по реализации системы наставничества на период до 2024 годы согласно распоряжению министерства образования Кировской области от 05.11.2020 № 1394;

применять различные механизмы нематериального стимулирования наставников-обучающихся и наставников-педагогов для повышения уровня их заинтересованности в наставнической деятельности: популяризировать роль наставника среди образовательных и общественных организаций; сообществ выпускников школ, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, детских домов; компаний-партнеров; волонтерских и благотворительных организаций; в социальных сетях; рассказывать о преимуществах роли наставника, возможностях личностного и социального роста, получения новых знаний и навыков;

привлекать педагогов к участию в конкурсе на присвоение звания «Почетный наставник в сфере образования Кировской области»;

создать ассоциацию педагогов-наставников Кировской области.