



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации проведения  
информационно-мотивационной кампании  
с участниками образовательных отношений  
по формированию позитивного отношения  
к социально-психологическому тестированию лиц,  
обучающихся в образовательных организациях

г. Киров / июнь 2022



**УДК 37.07**  
**ББК 74.04**  
**М54**

Печатается по решению Совета по научной, инновационной  
и редакционно-издательской деятельности  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

**Авторы-составители:**

**Баранцева Е.Л.**, специалист по учебно-методической работе центра  
управления и инноваций КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

**Бартева С.А.**, старший методист центра управления и инноваций  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

**Рецензенты:**

**Емельянова Е.Н.**, доцент центра управления и инноваций КОГОАУ ДПО  
«ИРО Кировской области», кандидат педагогических наук

**Трубицына Е.В.**, директор КОГОБУ «Центр дистанционного образования  
детей»

М54 Методические рекомендации по организации проведения информаци-  
онно-мотивационной кампании с участниками образовательных отношений по  
формированию позитивного отношения к социально-психологическому тести-  
рованию лиц, обучающихся в образовательных организациях [Текст] / Авт.-  
сост. Е.Л. Баранцева, С.А. Бартева – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской  
области», 2022. – 40 с.

## Оглавление

1. Организация информационно-мотивационной кампании с участниками образовательных отношений по формированию позитивного отношения к СПТ .....	6
2. Информационно-мотивационная кампания с педагогами по формированию позитивного отношения к СПТ.....	7
3. Информационно-мотивационная кампания с родителями (законными представителями) обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в СПТ .....	9
4. Информационно-мотивационная кампания с обучающимися в целях предупреждения отказа от участия в СПТ .....	11
Список литературы .....	14
Приложения .....	15
Приложение 1.....	15
Рекомендации для педагогов по успешному проведению информационно-мотивационной кампании по СПТ .....	15
Приложение 2.....	17
Рекомендации по построению мотивационной беседы с родителями (законными представителями) в рамках работы по организации социально-психологического тестирования обучающихся.....	17
Приложение 3.....	21
Рекомендации по проведению родительского собрания в рамках работы по организации социально-психологического тестирования обучающихся.....	21
Приложение 4.....	29
Методическая разработка профилактического занятия для несовершеннолетних .....	29
Приложение 5.....	34
Интеллектуальная квест-игра «Сила выбора» .....	34

## Пояснительная записка

Для выявления рисков социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к зависимому поведению, а также вероятности вовлечения в зависимое поведение подростков и молодежи на территории РФ проводится обязательное единовременное социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) на основе Единой методики СПТ.

Социально-психологическое тестирование обучающихся является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой и молодежной среде, а также важнейшим компонентом в системе профилактики девиантного поведения обучающихся.

Основанием для проведения СПТ является Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.07.2014 г. № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».

Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ включает в себя два этапа:

- социально-психологическое тестирование (СПТ);
- медицинский профилактический осмотр (ПМО).

Участвуют в социально-психологическом тестировании:

- обучающиеся общеобразовательных организациях достигшие возраста 13 лет и старше;
- студенты профессиональных образовательных организаций;
- студенты образовательных организаций высшего профессионального образования.

Социально-психологическое тестирование проводится посредством online-тестирования по Единой методике на основе следующих **принципов**:

- добровольность (тестирование обучающихся проводится при наличии информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании. Обучающиеся от 15 лет дают письменное информированное добровольное согласие самостоятельно, от 13 до 15 лет – их родители (законные представители));

- конфиденциальность (каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных).

Результаты социально-психологического тестирования рекомендуется применять в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности образовательной организации, так как они позволяют:

- выявить у обучающихся психологические «факторы риска» с целью организации адресной своевременной психолого-педагогической помощи;
- выделить классы и группы, в которых доля лиц дали положительные результаты и которых условно можно определить, как «группы риска»;

– организовать адресную и системную работу с обучающимися образовательной организации, направленную на профилактику вовлечения в потребление наркотических средств и психоактивных веществ;

– сформировать контингент обучающихся, направляемых на профилактические медицинские осмотры.

На основании результатов методики для обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разрабатывать и реализовывать индивидуальные, групповые профилактические программы.

Результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер, в обобщенном виде они применяются для анализа эффективности профилактики и реализации антинаркотических мероприятий на различном уровне, разработки дополнительных адресных мер, оценки эффективности профилактической деятельности в образовательной среде.

От качества проведения подготовительной информационно-мотивационной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами, зависит то, с каким отношением участники образовательных отношений подойдут к процедуре СПТ, каковы будут результаты, а соответственно и количество участников тестирования.

Данные методические рекомендации направлены на оказание методической поддержки образовательным организациям по определению, организации и проведению мероприятий, направленных на минимизацию отказов от тестирования, а также на усиление мотивационного воздействия при организации и проведении мероприятий с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися по формированию позитивного отношения к социально-психологическому тестированию.

Настоящие методические рекомендации адресованы ответственным за проведение социально-психологического тестирования, руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам, классным руководителям общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций.

# 1. Организация информационно-мотивационной кампании с участниками образовательных отношений по формированию позитивного отношения к СПТ

*Свеча ничего не теряет, если от ее пламени зажглась другая свеча.*  
Келлер

С целью уменьшения отказов от участия в СПТ и расширения охвата обучающихся мероприятием тестирования, необходимо активизировать информационно-мотивационную работу со всеми участниками образовательных отношений.

Для усиления мотивационного воздействия образовательным организациям рекомендуется:

- выстроить взаимодействие между классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией с целью их информирования, обучения и мотивации;

- создать информационный стенд и раздел на официальном сайте «Социально-психологическое тестирование», которые будут включать в себя информацию об этапах тестирования (подготовительного, аналитического, заключительного), обоснование актуальности СПТ как психопрофилактической меры; разъяснение принципов тестирования (конфиденциальности, добровольности, ненаказуемости), консультационные, информационные материалы для родителей, обучающихся, тематический форум по обсуждению вопросов и трудностей, возникающих на этапах СПТ, телефоны горячих линий СПТ и др.;

- включить в мотивационные мероприятия Советы старшеклассников или волонтерские группы (принцип «равный равному»);

- провести с обучающимися тематические классные часы, индивидуальные беседы, с родителями (законными представителями) – родительские собрания, мотивационные беседы, с педагогами – обучающие семинары, круглые столы и т.п.;

- организовать вовремя проведения тестирования «телефон доверия» для усиления мотивационного воздействия.

Также важно включить в план работы образовательных организаций мероприятия по изучению безопасности образовательной среды в каждой образовательной организации (согласно профессиональным стандартам педагога-психолога).

Информационно-мотивационную кампанию с участниками образовательных отношений необходимо проводить, применяя разработанные и рекомендованные учеными и специалистами по СПТ методическими рекомендациями, информационными и методическими материалами.



Для организации данной деятельности могут быть использованы материалы, размещенные на официальном сайте Института развития образования Кировской области («Главная» – «Деятельность» – «Сопровождение образовательных организаций» –

«Профилактическая работа» – «Профилактика девиантного поведения среди детей и подростков»)<sup>1</sup>.

## **2. Информационно-мотивационная кампания с педагогами по формированию позитивного отношения к СПТ**

*Мы должны сами верить в то, чему учим наших детей.*  
Томас Вудро Вильсон

При проведении СПТ возникает много трудностей, одной из которых является преодоление сопротивления не только родителей, не подписывающих согласие из страха или по другим причинам, подростков, проявляющих свою «свободную волю», но и как отдельных педагогов, так и педагогических коллективов в целом.

Среди вероятных проблем педагогических коллективов можно выделить следующие:

- недостаточность знаний о том, как правильно действовать и мотивировать других участников образовательных отношений к прохождению СПТ;
- страх выявления конкретных проблем в конкретном классе, школе с последующим наказанием педагогического и управленческого состава школы;
- отсутствие времени на проведение дополнительных мероприятий.

Опыт проведения СПТ свидетельствует о том, что высокие показатели охвата обучающихся профилактическими мероприятиями достигают образовательные организации, в которых при проведении информационно-мотивационной кампании работает весь педагогический коллектив. Поэтому перед проведением информационно-мотивационной кампании с обучающимися и их родителями (законными представителями), необходимо провести ряд мероприятий с педагогическим коллективом образовательной организации (учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами и педагогами-психологами) с целью повышения степени доверия к профилактическим мероприятиям и расширения охвата обучающихся СПТ.

При проведении мероприятий с педагогами, решаются ряд задач:

1) Формировать у педагогов положительное отношение к СПТ как одному из инструментов осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся (ценностный компонент).

Личное отношение педагогов к СПТ – главный фактор мотивационных мероприятий, так как мотивация других участников образовательных отношений строится на лично-профессиональном отношении педагогов к данному процессу, в который они предлагают включиться как обучающимся, так и их родителям (законным представителям). Если «педагогический коллектив сомневается в эффективности проводимых профилактических мероприятий или

---

<sup>1</sup> «Профилактика девиантного поведения среди детей и подростков» <https://clck.ru/Yrr7V>

настроен по отношению к ним негативно, то усилия, направленные на расширение охвата обучающихся СПТ, будут иметь минимальный успех»<sup>2</sup>.

2) Расширять у педагогических работников знания об объективных закономерностях общения с родителями и современными подростками, о целях проведения СПТ и пользы его результатов (знаниевый компонент).

Если педагог выходит к детям и их родителям без убеждения и понимания того, о чем ему предстоит говорить, как управлять своим поведением в разговоре, какие психологические особенности детей и родителей учитывать в общении по весьма непростой теме, то вероятно, что эффект и результат от его выступления, даже при идеальной реализации технологической стороны процесса, будет крайне низким [2].

Педагоги и администрация образовательной организации должны понимать, что результаты СПТ наглядно показывают проблемные поля в профилактической работе не только в регионе, но в конкретной образовательной организации и конкретном классе (группе), а профилактическая работа с обучающимися, основанная на результатах тестирования, позволит скорректировать и выстроить адресно системную профилактическую работу, уточнить ее содержание и объективно обосновать.

3) Развивать у педагогов коммуникативные речевые и неречевые средства для решения специфических задач (информировать, убедить, мотивировать, настроить) в процессе ИМК (деятельностный компонент).

Успех информационно-мотивационной кампании СПТ во многом зависит от уровня коммуникативной компетентности педагогов, так как от того, насколько они грамотно и убедительно доведут информацию до родителей (законных представителей), используя речевые средства, будет зависеть мотивация участия обучающихся в СПТ.

Для педагогических работников в образовательной организации для решения данных задач могут быть спланированы и проведены обучающие мероприятия:

– консультации педагога-психолога («Учет психологических и возрастных особенностей при мотивации ребенка и его родителей к СПТ», «Как подросток может среагировать на процедуру тестирования?» и др.);

– коммуникативные тренинги и практикумы («Разговор с детьми о СПТ: что можно и нужно говорить, а что нельзя?» и др.);

– решение кейсовых задач (решение конкретных задач – ситуаций, которые могут произойти в процессе информационно-мотивационной кампании);

– дебаты «СПТ – инструмент для профилактики девиантного поведения обучающихся», «Все обучающиеся средней школы должны пройти тестирование»;

---

<sup>2</sup> Методические рекомендации «Порядок организации проведения информационно-мотивационной кампании с участниками образовательного процесса по формированию позитивного отношения к социально психологическому тестированию лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, Екатеринбург, 2020 г. [http://mcdo.edurevda.ru/images/imaging/Soc-ped-soprovogdenie/Soc-ped\\_testirovanie/rasporyagienie/Metodrekomentatsii\\_po\\_motivatsionnoy\\_kampanii\\_SPT\\_1.pdf](http://mcdo.edurevda.ru/images/imaging/Soc-ped-soprovogdenie/Soc-ped_testirovanie/rasporyagienie/Metodrekomentatsii_po_motivatsionnoy_kampanii_SPT_1.pdf)



– разъяснительные беседы с классными руководителями «Соблюдение этических правил в общении с детьми и их родителями при мотивации к прохождению СПТ», «Почему многие родители некомпетентны в вопросах наркозависимости?», «Правила проведения родительских собраний по вопросам социально-психологического тестирования» и др.).

В приложении 1 приведены рекомендации для педагогов по успешному проведению информационно-мотивационной кампании СПТ.

Таким образом, в образовательной организации необходимо уделять особое внимание информационно-мотивационной кампании с педагогами по формированию позитивного отношения к СПТ.

### **3. Информационно-мотивационная кампания с родителями (законными представителями) обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в СПТ**

*Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит – и историю мира.*  
А.С. Макаренко

Актуальность проблемы зависимого (аддиктивного) поведения несовершеннолетних сохраняется на протяжении многих лет, но многие родители до сих пор остаются некомпетентными как в вопросах аддиктивного поведения, так и в вопросах профилактики.

В системе психопрофилактической работы именно родители (законные представители) обучающихся оказываются наиболее сложным контингентом. Это объясняется тем, что, прежде всего, они находятся вне образовательной организации и не принимают активного участия в ее деятельности. Поэтому требуются некоторые усилия со стороны специалистов образовательной организации, чтобы выстроить с родителями (законными представителями) конструктивное взаимодействие, повысить их интерес к деятельности образовательной организации, направить деятельность родителей на решение общих проблем в воспитании и обучении детей.

В отношении родителей (законных представителей) СПТ является индикатором, акцентирующим внимание на их детях, способом понимания объективизации происходящего с подростками (при условии искренности детей). Но в данном случае родители (законные представители) обучающихся оказывают определенный уровень сопротивления и не дают согласие на тестирование. Работа с данным феноменом является первым и важнейшим этапом информационно-мотивационной работы, так как установление открытого диалога между специалистами образовательной организации и родителями (законными представителями) – существенный фактор, требующий особого внимания при подготовке к проведению СПТ.

Необходимо способствовать пониманию родителями (законными представителями) какой сложный период переживают их дети, информировать ро-

дителей (законных представителей) о том, что заботит их детей в этом возрасте, что они переживают, с какими проблемами сталкиваются. Все эти знания помогут родителям (законным представителям) понять, что тестирование – наиболее действенный способ раннего выявления склонности к зависимости у подростков и молодежи на сегодняшний день.

Основными задачами информационно-мотивационной кампании с родителями (законными представителями) являются:

- формировать у родительской общественности позитивное отношение к социально-психологическому тестированию;
- развивать мотивационную готовность родителей (законных представителей) к участию их детей в социально-психологическом тестировании;
- получить добровольные информированные согласия от максимального количества родителей (законных представителей).

Важно иметь в виду, что просветительскую работу можно организовывать в различных форматах, она может быть направлена как на общие проблемы, специфичные для возрастного периода обучающихся в классе (группе), так и на конкретные проблемы, актуальные на данный момент.

Важными мероприятиями в информационно-мотивационной кампании с родителями (законными представителями) обучающихся могут стать:

1) Мотивационная беседа с родителями (законными представителями) в рамках работы по организации социально-психологического тестирования обучающихся (**Приложение 2**). Организованное общение, построенное по принципу мотивационной беседы, оказывает прямое воздействие на формирование у родителя мотива готовности к участию их детей в СПТ.

2) Родительское собрание. Эффективно его проводить перед участием обучающихся в СПТ (**Приложение 3**).

Основная цель родительского собрания – формирование у родительской общественности позитивного отношения к СПТ, мотивационной готовности родителей к участию их детей в тестировании.

Для достижения наилучшего результата рекомендуется проводить родительские собрания по классам, так как при работе в малой группе (по сравнению с общешкольным собранием) создать возможность диалога с участниками, что позволит не аккумулировать негативные эмоции и не создавать эффект психологического заражения негативными настроениями.

При проведении информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся необходимо, в первую очередь, акцентировать внимание на том, что социально-психологическое тестирование не выявляет факта незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, что СПТ – это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности.

Также для проведения родительского собрания необходимо привлечь педагога-психолога, социального педагога, врача-нарколога (в качестве консультанта).

3) Мотивационная работа через группы в социальных сетях ВКонтакте, Telegram. (педагог-психолог, классный руководитель).

4) Индивидуальные беседы. Как показывает опыт, каждая аудитория слушателей (родителей) индивидуальна, поэтому важно учитывать их индивидуальные и возрастные особенности при включении в активное обсуждение затрагиваемых вопросов в рамках работы по организации СПТ обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ.

Таким образом, создание ситуации открытого общения между представителями образовательной организации и родителями (законными представителями) позволяют повысить эффективность проведения информационно-мотивационной кампании с родителями (законными представителями) обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в СПТ.

#### **4. Информационно-мотивационная кампания с обучающимися в целях предупреждения отказа от участия в СПТ**

*Когда вы увидите, что ребенок начинает лучше думать о себе,  
вы заметите, как много у него появляется достижений.  
Но что еще важнее, вы увидите ребенка,  
которому жизнь нравится все больше и больше.  
Уэйн Дайер*

Проблема зависимого поведения подростков и молодежи является одной из самых болезненных для современного общества. Результаты многочисленных научных исследований свидетельствуют о том, что первые «случайные пробы» наркотических средств и психоактивных веществ в подростковом и юношеском возрасте приводят к быстрому формированию зависимости, нарушению процесса социализации, различным негативным последствиям и правонарушениям. При этом большинство подростков и молодежи совершают «первую пробу» «из любопытства» и/или «за компанию», «для того, чтобы испытать новые ощущения», а также «потому, что это модно», и они не хотят «отличаться от одноклассников/одногруппников».

Для обучающихся тестирование выступает в качестве мотивирующего компонента, направленного на самоисследование и саморазвитие, позволяет актуализировать внутренние позиции личности, объективировать ценностные и нормативно-поведенческие установки.

Параллельно работе с родителями (законными представителями) по мотивации участия в тестировании проводится информационно-пропагандистская кампания с обучающимися, где основными задачами являются:

– повысить грамотность, ответственность и уровень самосознания обучающихся;

– информировать об актуальных вопросах, связанных с употреблением психоактивных веществ и необходимостью принятия осознанного участия в процедуре тестирования.

Необходимо понимать, что все дети, находясь в образовательной организации, уже знакомы с большинством специалистов, которые проводят СПТ, а также учитывать то, что лекции и беседы не являются эффективной формой профилактической деятельности в этом возрасте. Следовательно, мотивировать подростков и молодежь к участию в СПТ желательно в групповой работе с применением интерактивных форм и технологий, что даст возможность не только расширить кругозор обучающихся по вопросам социально-психологического тестирования, но и позволит сформировать желание дать информированное согласие на участие в тестировании:

1) Диалоговые, групповые, тренинговые формы работы (мозговой штурм, деловая игра, дискуссия и др.), где в основе лежит групповое взаимодействие. Участники при содействии ведущего активно включаются в интенсивное общение, где в процессе продуктивного взаимодействия они самостоятельно размышляют, делают выводы и принимают твердые решения. Групповая форма работы предполагает согласованное взаимодействие между обучающимися, взаимную ответственность и сотрудничество. В рамках такой деятельности подростки не только приобретают массу положительных эмоций и получают интеллектуальный драйв, но у них формируется культура командного взаимодействия, развиваются навыки общения, самореализации, раскрытия своего потенциала, а у педагога есть возможность обращать внимание подростков на изучение особенностей их личности через участие в диагностических исследованиях.

В Приложениях 4 и 5 приведены разработки профилактических игр для обучающихся 7–8 и 9–11 классов.

2) Работа волонтеров. Она приносит большую практическую пользу в формировании положительной мотивации на участие детей в тестировании и строится на основе «равный поможет равному». Реализация профилактики осуществляется через приобретение новых знаний с помощью сверстников, углубление и расширение уже имеющихся представлений, сведений о каких-либо явлениях и фактах, формирование доверительных отношений. Организация добровольческого движения для участия в такой деятельности имеет свои особенности, зависит от особенностей образовательной организации, от уровня подготовки специалистов-организаторов. Основной принцип работы волонтеров – интерактивность, непосредственное вовлечение в организацию волонтерской деятельности каждого участника образовательного процесса в образовательной организации, разнообразие форм и методов работы, а также возможность самому стать равным тренером после прохождения обучения и при желании присоединиться к волонтерскому движению. Вся деятельность регламентируется особыми правилами, в которых отображены критерии отбора волонтеров и раскрыты задачи их работы, мероприятия, в которых они могут принимать участие.

3) Применение соревновательного, состязательного момента между классами/параллелями. Соревнования в образовательной организации могут проводиться с целью повышения мотивации к участию в СПТ, где класс-победитель определяется по количеству участников тестирования.

4) Использование системы поощрения и наград. Система мер поощрения в образовательной организации необходима для обеспечения благоприятной обстановки в образовательной организации, повышения уровня мотивации, ответственного отношения к своим ученическим обязанностям. В локальном акте образовательной организации могут быть закреплены меры поощрения обучающихся за участие в тестировании. Поощрение может служить стимулом для активного участия в тестировании.

5) Работа с лидерами классов/групп. Они оказывают большое влияние на коллектив обучающихся. Наличие лидера в классе/группе может существенно облегчить учителю/педагогу взаимодействие с этим коллективом. Воздействие на группу через лидера является одним из наиболее эффективных путей влияния.

6) Социальные сети с точки зрения неформального информирования о СПТ.

Подобные социально-психологические средства в силу своей конструктивности, доступности и относительной несложности в применении могут стать не только эффективным инструментом в профилактической работе по употреблению наркотических средств и психоактивных веществ в подростковой и молодежной среде, а также информирующим и мотивирующим фактором перед проведением социально-психологического тестирования обучающихся.

Таким образом, обучающиеся образовательной организации должны быть подготовлены к процедуре тестирования заранее: им должны быть разъяснены цели мероприятия, метод его проведения, а также обучающиеся должны дать письменное согласие на прохождение процедуры.

## Список литературы

1. Бёрнс Роберт Б. Я-концепция и воспитание. – М., 1989. – С. 169.
2. Большой психологический словарь / Сост. Б.Мещеряков, В. Зинченко. – М.: Олма-пресс, 2004.
3. Бунас А.А. Различные аспекты обоснования природы рискованного поведения личности // Психология: проблемы практического применения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2013 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2013.
4. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Издательство Смысл, издательство ЭКСМО, 2004. – 512 с.
5. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита / Е.Л. Доценко. – М.: Юрайт, 2000. – 342 с.
6. Как повысить эффективность информационно-мотивационной кампании по участию обучающихся в СПТ?: [презентация] / Т.П. Абакирова, Т.Л. Чепель. – Текст: электронный // 2022. – 10 февр. – [Режим доступа: сайт Государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям ГБУ НСО «ОЦДК»]. – URL: <https://concord.websib.ru/> / (дата обращения: 01.06.2022).
7. Классному руководителю о самоуправлении в классе. Методические рекомендации. / Авт.-сост. М.А. Александрова, Е.И. Баранова, Е.В. Володина, Е.Н. Степанов. – М: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
8. Пестова И.В., Журавлев Д.В., Гиляжева И.П., Бударкова Н.Е. Методические рекомендации: Порядок организации проведения информационно-мотивационной кампании с участниками образовательного процесса по формированию позитивного отношения к социально-психологическому тестированию лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях – Екатеринбург: Изд-во ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», 2021 – С. 58.
9. Семёнов И.Н. Саморегуляция личности как субъекта жизнедеятельности / И.Н. Семёнов // Основы общей и прикладной акмеологии. – М.: Наука, 1995. – С. 86–87.
10. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. – СПб., 1997.
11. Черняев Г.В. Презентация личности / Г.В. Черняева. – М.: МАКС Пресс, 2002. – 106 с.

## Приложения

### Приложение 1

#### Рекомендации для педагогов по успешному проведению информационно-мотивационной кампании по СПТ<sup>3</sup>

##### Что поможет педагогам успешно провести информационно-мотивационную кампанию СПТ?

- Понимание, зачем СПТ по смыслу, и какую пользу можно извлечь из его результатов.
- Знание, в каких словах этот смысл передавать (жизнестойкость, стрессоустойчивость, психологические риски, психологические ресурсы).
- Знание основных целей и принципов СПТ (добровольность, конфиденциальность) и знание того, как начать разговор, как реагировать на сопротивление обучающихся и родителей, как отвечать на вопросы, как завершить разговор.
- Умение использовать все свои внутренние ресурсы и адекватные речевые средства.

##### Как управлять своим поведением в разговоре?

Помните о коммуникативных задачах в информационно-мотивационной кампании СПТ: убедить, настроить, мотивировать, успокоить, повысить ответственность.

Говорите спокойно и доброжелательно, но твердо по сути, кратко и убедительно, используйте достоверную информацию

Говорите о жизнестойкости и стрессоустойчивости, а не о наркотиках и суицидах.

Не увеличивайте сопротивление родителей и подростков, не подкрепляйте их неконструктивную позицию, не вступайте в спор.

Покажите свою доброжелательность по отношению к сопротивляющимся родителям и подросткам, свое понимание причин их поведения, что, однако, не снижает ответственности за принятое решение.

Твердо останавливайте попытки вовлечь Вас в обсуждение вопросов, не относящихся к делу.

##### Как можно и как нельзя говорить

Можно и нужно говорить	Нельзя говорить
Важно, чтобы все наши дети прошли СПТ. Мы получим хороший психологический материал, который позволит увидеть сильные стороны личности детей – их позитивные ресурсы	Все должны подписать эту бумагу – и не о чем говорить

<sup>3</sup> Абакирова Т.П., Чепель Т.Л. Как повысить эффективность информационно-мотивационной кампании по участию обучающихся в СПТ? [https://edu54.ru/upload/iblock/71c/Abakirova-T.P.\\_-Чепель-Т.Л.\\_-chast-1.pdf](https://edu54.ru/upload/iblock/71c/Abakirova-T.P._-Чепель-Т.Л._-chast-1.pdf)

Мы сможем оценить степень их стрессоустойчивости, жизнестойкости	Те, кто не подпишет это согласие – безответственные родители. Пеняйте потом на себя, когда что-то случится
Одновременно СПТ позволит увидеть уязвимости в поведении и психологическом состоянии детей и вовремя им помочь	Странно, что я вас должна убеждать и уговаривать, у меня и других проблем много
Такие особенности могут создавать риски при выборе подростками решений в напряженных и сложных обстоятельствах	
Я знаю, что СПТ не выявляет, потребляет ли ребенок ПАВ или нет, но позволяет увидеть степень его стрессоустойчивости и понять, какая помощь со стороны родителей и педагогов нужна для повышения его сопротивляемости неблагоприятным воздействиям	Я сама не понимаю, зачем это нужно, но мне сказали, что вы должны подписать эту бумагу
Я знаю, что главные принципы СПТ – добровольность и конфиденциальность, а это значит, что вам нужно осознанно принять решение. Вам не стоит опасаться, что кто-то, кроме вас и вашего подростка узнает о результатах этого психологического тестирования	Думаете мне это надо, но директор школы требует, чтобы вы все это подписали. Я не знаю, кому и зачем это нужно, давайте подпишем и все
Я рада, что вы приняли взвешенные и ответственные решения. Надеюсь, наши ожидания оправдаются, и мы получим полезную психологическую информацию	Я уверена, тестирование не выявит никаких проблем – это просто формальность
Я рада, что мы быстро приняли решение и уверена, что это поможет нашим детям, а значит, и нам, взрослым, избежать возможных неприятностей, в том числе – и с риском вовлечения детей в потребление ПАВ	Подписали и забыли, не стоит беспокоиться
Надеемся, что дальнейшие наши встречи будут такими же доброжелательными и плодотворными	



### **Рекомендации по построению мотивационной беседы с родителями (законными представителями) в рамках работы по организации социально-психологического тестирования обучающихся<sup>4</sup>**

Мотивационная беседа – это особым образом организованное общение, направленное на побуждения человека к определенной деятельности с помощью внутрличностных и внешних факторов, целью которого оказывается формирование мотива.

Эффективность мотивационной беседы определяется не количеством переданной информации специалистом, а тем, как изменилось отношение человека к той или иной ситуации (проблеме).

При проведении мотивационной беседы важно учитывать не только, что говорится, но и как говорится, а также с каким отношением специалист (педагог) передает информацию родителям (законным представителям).

Начинать информационно-мотивационную работу с родителями (законными представителями) необходимо с того, что социально-психологическое тестирование – это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности, разъяснения основных принципов проведения социально-психологического тестирования: добровольности, конфиденциальности, ненаказуемости, помощи.

При проведении информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся:

1) акцентируется внимание на том, что СПТ не выявляет факта незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ;

2) разъясняются положения о том, что результаты тестирования:

- не являются достаточным основанием для постановки тестируемого на какой-либо вид учета или постановки какого-либо диагноза, а могут лишь мотивировать тестируемого обратиться за консультацией к педагогу-психологу или воспользоваться предложениями по участию в программах (мероприятиях), направленных на развитие навыков личностно-доверительного общения, качеств личности, обеспечивающих оптимальную социально-психологическую адаптацию;

- позволяют тестируемому получить информацию о самом себе (сведения о результатах проведенного тестирования отражаются в рабочей документации педагога-психолога), содействуя развитию у него навыков рефлексии, позволяющей адекватно оценивать свои возможности;

---

<sup>4</sup> Пестова И.В., Журавлев Д.В., Гиляжева И.П., Бударкова Н.Е. Методические рекомендации: Порядок организации проведения информационно-мотивационной кампании с участниками образовательного процесса по формированию позитивного отношения к социально-психологическому тестированию лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях – Екатеринбург: Изд-во ГБУ СО «ЦППМСП «Лад», 2021.

- обобщенные, не персональные результаты СПТ позволяют организовать эффективные психопрофилактические мероприятия на уровне каждого конкретного образовательного учреждения.

Для того, чтобы помочь самим родителям (законным представителям) и обучающимся контролировать соответствующие риски, родители (законные представители) обучающегося могут по индивидуальному запросу обсудить с педагогом-психологом образовательной организации психопрофилактический маршрут именно для их ребенка. В этом случае ознакомиться со своими результатами может и сам тестируемый (после 15 лет с письменного согласия подростка).

**План проведения мотивационной беседы с родителями (законными представителями) обучающихся  
«Организация социально-психологического тестирования обучающихся»**

№ п/п	Содержание этапа	Рекомендации
1.	<b>ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО – ДО 5 МИНУТ</b>	
	Актуализация темы беседы	<p>Объясните важность социально-психологических профилактических мероприятий: формируют у обучающихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе, развивают стрессоустойчивость и способы борьбы со стрессом (принятие правильных решений, обращение за социальной поддержкой, избегание опасных ситуаций), навыки саморегуляции и самоорганизации личности, содействуют осознанию обучающимися ценности безопасного образа жизни, формируют установки на здоровый образ жизни.</p> <p>Обратите внимание родителей (законных представителей) на следующие аспекты тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальность (проводится повсеместно, является мерой в ряду профилактических мер, необходимых для эффективного противостояния неблагополучия в контексте развития ребенка);</li> <li>- легитимность (проводится на основании законодательства РФ);</li> <li>- добровольность (обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение СПТ);</li> <li>- ненаказуемость (результаты СПТ не являются основанием для применения мер дисциплинарного наказания);</li> <li>- конфиденциальность (результаты СПТ сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия)</li> </ul>
2.	<b>ОСНОВНОЙ ЭТАП – ДО 40 МИНУТ</b>	
		<b>Информационная часть – до 10 минут</b>
	Цель СПТ	Поясните цель и организацию проведения тестирования на основе личного положительного отношения и понимания смысла и важности проведения социально-психологического тестирования. Если неверно раскрыть понимание сути и цели СПТ, то у родителей возникнут родительские опасения связаны с ним
	Нормативно-правовая основа тестирования	Проинформируйте о нормативных актах, регламентирующих процедуру тестирования, о стратегии государственной антинаркотической политики РФ, где определено, что объектами являются в первую очередь дети, подростки и молодежь, так как они являются наиболее уязвимой категорией граждан
	Единая методика СПТ: особенности проведения, использования результатов	Проинформируйте о методе диагностики (Единая методика СПТ): следует обозначить, что тестирование носит, прежде всего, профилактический характер, направлено на выявление склонности подростков и молодежи к вовлечению в употребление наркотических и психоактивных веществ и призвано удержать их от первых «экспериментов» с наркотиками, а также своевременно принять необходимые профилактические меры, разъясните, как и где используются результаты тестирования

<b>Мотивационная часть – до 30 минут</b>	
Актуальность темы зависимого поведения в подростковой и молодёжной среде	Расскажите о масштабах угрозы и об уязвимости подросткового сообщества по отношению к ней, об опасностях, с которыми сталкиваются каждый день подростки, масштабах незаконного оборота психоактивных веществ и разнообразии форм их злоупотребления, что требует принятия самых решительных и эффективных мер. Говоря об угрозе, приводите живые, значимые, эмоционально заряженные примеры, обратите внимание, что наркомания – это не статистика, это судьбы людей, а также что рекламу курительных смесей (спайсов) сегодня можно встретить на остановках общественного транспорта, на спортплощадках и даже на стенах школ, это значит, что никто не защищен на 100%
Возможности комплексной профилактической работы в части сохранения жизни и здоровья обучающихся	Разъясните положения о том, что положительные результаты тестирования не являются достаточным основанием для постановки тестируемого на какой-либо вид учета (внутришкольный, наркологический учет) или постановки иного диагноза, в каком случае тестируемые могут обратиться за консультацией к психологу, а также принять участие в программах или мероприятиях, обеспечивающих оптимальную социально-психологическую адаптацию
Ответы на возникающие вопросы родителей/ законных представителей	Обсудите в форме диалога отношение родителей (законных представителей) к тестированию. Если родители не идут на контакт, то вашей задачей станет децентрация, то есть, временное смещение в позицию родителя (выступление как бы от его лица) с целью обозначения основных причин его возможного сопротивления. Предоставьте возможность задать вопросы для того, чтобы избежать возникновение и распространение страхов
3.	<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП – ДО 15 МИНУТ</b>
Обозначение вывода, заполнение добровольных информированных согласий	Подчеркните, что практическое значение профилактического мероприятия СПТ заключается в том, что выявляются затруднения, которые могут выполнять для обучающегося функцию старта работы над собой: в случае выявления «группы риска» в образовательной организации проводится анализ факторов риска, корректировка профилактических программ, проведение дополнительных профилактических мероприятий (тренинги с группами обучающихся, разъяснительная работа с родителями, педагогами образовательной организации). Обозначьте еще раз преимущества проведения СПТ, разъясните процедуру проведения тестирования, еще раз подчеркните принципы СПТ: добровольность, конфиденциальность, ненаказуемость, оказание помощи

## **Рекомендации по проведению родительского собрания в рамках работы по организации социально-психологического тестирования обучающихся<sup>5</sup>**

**Цель:** формирование у родительской общественности позитивного отношения к социально-психологическому тестированию, мотивационной готовности родителей к участию их детей в социально-психологическом тестировании, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей (законных представителей).

### **Задачи:**

1. Информировать родителей (законных представителей) по вопросам СПТ обучающихся в образовательных организациях.

2. Повышать информированность родителей (законных представителей) в области профилактики аддиктивного поведения, а также содействовать освоению способов обсуждения с подростками вопросов, связанных с профилактикой рискованного поведения.

3. Усилить мотивационное воздействие, направленное на минимизацию отказов от тестирования, в том числе социальной значимости прохождения медицинских осмотров.

4. Мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике употребления психоактивных веществ и своевременную психолого-педагогическую коррекцию поведения ребенка в ситуациях возникновения риска первых проб психоактивных веществ.

**Целевая аудитория:** родители (законные представители) обучающихся в возрасте от 13 лет, администрация и педагогический коллектив образовательной организации, специалисты в сфере профилактики.

**Форма проведения:** комбинированное родительское собрание с использованием разнообразных методов и приемов (мотивационная беседа, моделирование проблемных ситуаций, дискуссия, краткие доклады, просмотр видеосюжетов др.).

### **Предварительная работа:**

- формирование целевой установки, задач, разработка сценарного плана родительского собрания, привлечение специалистов в сфере профилактики в качестве консультантов;

- подготовка рабочего материала родительского собрания;

- создание рабочей группы по подготовке родительского собрания, в состав которой входят: члены комиссии СПТ, утвержденной приказом образовательной организации (см. «Методические рекомендации по организации и проведению СПТ»), члены родительского комитета, специалисты в сфере профилактики (инспектор ПДН, врач-нарколог и др.);

<sup>5</sup> Пестова И.В., Журавлев Д.В., Гиляжева И.П., Бударкова Н.Е. Методические рекомендации: Порядок организации проведения информационно-мотивационной кампании с участниками образовательного процесса по формированию позитивного отношения к социально-психологическому тестированию лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях – Екатеринбург: Изд-во ГБУ СО «ЦППМСП «Лад», 2021.

- подготовка форм добровольных информированных согласий для прохождения СПТ для родителей и обучающихся.

- подготовка памяток, буклетов для родителей.

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, проектор для демонстрации презентации, раздаточный материал (памятки, буклеты) и др. необходимые материалы.

## План проведения родительского собрания

Этап	Содержательная часть	Рекомендации
<b>1. Информационно-теоретическая часть</b> – лекция с использованием презентационных материалов	Вступительное слово, актуализация	<p>В начале собрания обозначьте важность проведения СПТ, как Вы лично относитесь к тому, что эта мера введена в вашей образовательной организации.</p> <p>При информировании очень важно понять: информирование – это не запугивание. Покажите три группы проблемных, тревожных тенденций, которые характерны для подросткового сообщества:</p> <p>1) Синтетические наркотики. Не смотря на все предпринимаемые правительством меры, с каждым годом синтетические наркотики становятся всё более и более смертоносными, и одновременно скрытыми.</p> <p>2) Подростковый суицид. Огромный медийный эффект имела тема так называемых групп смерти. Это паблики ВКонтакте, в которых подростки следовали за своими кураторами, что в процессе этой игры приводило их самоповреждению, либо даже к совершению суицида. Этот факт показал, что современные подростки имеют интерес к теме суицида. Этот феномен диагностировал суицидальную наклонность у многих подростков. Детям не так-то уж интересно жить. Они не чувствуют себя устойчиво в этом мире. Они не находят себя среди социальных возможностей.</p> <p>3) Подростковая делинквентность (антиобщественное противоправное поведение). Это не только кража шоколадки из магазина, есть проблема, имеющая не такие драматические и резонансные эффекты – это, например, школьная травля (буллинг). Как правило асоциально настроенная молодежь просто преследует, прессует, избивает тех, кто по уличным законам жить не умеет.</p> <p>Не утрируйте, а покажите родителям, что есть сомнения в том, что их ребенок защищен, и что ему этого не надо.</p> <p>После того как вы обозначили проблему, расскажите о целях, задачах и практическом применении СПТ: выявить у детей личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами риска употребления ПАВ.</p> <p>Тестирование является добровольным и анонимным. В нем принимают участие только обучающиеся в возрасте 15 лет и старше, которые дали письменное информированное согласие. Если ребенку нет 15 лет, он участвует в тестировании при наличии письменного информированного согласия одного из родителей</p>
	Информирование о целях и организации проведения СПТ	
	Информирование об итогах СПТ предыдущего учебного года	
	Социальная значимость профилактических медицинских осмотров в рамках проведения тестирования	
	Особенности подросткового возраста как фактор риска для развития зависимого поведения	

		<p>(законных представителей). Конфиденциальность при проведении СПТ и хранении информированных согласий обеспечивает директор образовательной организации; за соблюдение конфиденциальности при хранении и использовании результатов тестирования отвечают органы исполнительной власти.</p> <p>Родители (законные представители) обучающихся допускаются в аудитории во время тестирования в качестве наблюдателей.</p> <p>Полученные результаты носят прогностический, вероятностный характер, не являются основанием для постановки диагноза наркомания или алкоголизм, постановки на различные виды учета.</p> <p>Заключительным этапом беседы является: в чём выгода родителей от того, что тестирование будет проведено?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родители, при желании, могут ознакомиться с результатами тестирования и получить консультацию специалиста;</li> <li>- профилактическая работа в районе, школе, классе будет построена с учетом особенностей и потребностей детей</li> </ul>
<b>2. Практическая часть</b> – беседа, ответы на вопросы родителей/ законных представителей	Обсуждение отношения к тестированию родителей. Ответы на возникающие вопросы (Таблица 3)	Следующим шагом будет диалог с родителями. Здесь родители выскажут свое отношение к тестированию и свои страхи, касающиеся результатов и последствий для ребенка
	<p>Ознакомление с формами согласий СПТ</p> <p>Сбор информированных согласий родителей (законных представителей) обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет</p>	<p>Подготовьте заранее памятку о целях, задачах и практическом применении СПТ, а также формы согласий для каждого родителя (законного представителя) и ознакомьте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для обучающихся, достигших возраста 15 лет;</li> <li>- для родителей (законных представителей) обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет</li> </ul>
<b>3. Подведение итогов родительского собрания</b>	Оформление протокола родительского собрания	<p>Подведение итогов родительского собрания.</p> <p>По итогам родительского собрания необходимо оформить протокол родительского собрания в соответствии с утвержденной формой образовательной организации</p>



Таблица 3 – Примерные ответы на возникающие вопросы у родителей / законных представителей

Вопрос родителя	Ответ специалиста
<p>Что означает понятие «Информированное добровольное согласие?»</p>	<p>В Российской Федерации понятие «информированное добровольное согласие» получает легитимность с момента принятия «Основ Законодательства РФ об охране здоровья граждан» (1993 г.) и сохраняется в Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Смысл, в котором используется это понятие в законе, раскрывается в IV разделе вышеупомянутого закона «Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья».</p> <p>Во-первых, с помощью этого понятия фиксируется «согласие на медицинское вмешательство» (статья 20).</p> <p>Во-вторых, провозглашается право на информацию о состоянии своего здоровья, «в том числе сведения о результатах медицинского обследования, наличии заболевания, об установленном диагнозе и о прогнозе развития заболевания, методах оказания медицинской помощи, связанном с ними риске, возможных видах медицинского вмешательства, его последствиях и результатах оказания медицинской помощи» (статья 22), а также «право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние» (статья 23).</p> <p>При проведении социально-психологического тестирования информированное добровольное согласие родителя (законного представителя) или обучающегося подтверждает наличие у них знаний о целях, задачах, принципах, порядке, этапах проведения тестирования, используемых тестах, интерпретации ответов, а также обеспечении безопасности обучающихся и защите их прав</p>
<p>Не будет ли социально-психологическое тестирование провоцировать интерес ребенка к наркотическим средствам и психоактивным веществам?</p>	<p>Нет, не будет, так как вопросы методики не содержат информацию о наркотических средствах и психоактивных веществах.</p> <p>Единая методика СПТ разработана группой авторов ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» Министерства просвещения Российской Федерации в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35). Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации</p>
<p>Могут ли быть негативные последствия по результатам социально-психологического тести-</p>	<p>Единая методика социально-психологического тестирования не может быть использована ни при каких обстоятельствах для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости, не является основанием для постановки любого диагноза (наркомания или алкоголизм), постановки на различные виды учета.</p> <p>Результаты социально-психологического тестирования рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента воспитательной профилактической деятельности образовательной организации. Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую по-</p>

рования?	мощь
Могут ли родители (законные представители) присутствовать во время проведения социально-психологического тестирования?	В соответствии с п.10 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г № 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» при проведении тестирования допускается присутствие в аудитории в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании
Возможно ли наказание обучающегося за положительные результаты тестирования?	Основная задача тестирования состоит в превенции асоциальных угроз в образовательном пространстве. Задача состоит в принятии дополнительных мер с целью уточнения профилактической и коррекционной работы с обучающимися. Поэтому мероприятия, реализуемые в рамках образовательной организации после получения результатов тестирования, не содержат репрессивно-карательного компонента. Гарантом этого является принцип конфиденциальности проведения социально-психологического тестирования. В случае выявления респондентов с высокой вероятностью вовлечения в зависимое поведение главным принципом является неразглашение и конфиденциальность результатов, закрепленные законодательством
Не нарушает ли методика законы этики в социально-психологическом тестировании?	Законы этики психологического исследования, принятые Российским психологическим обществом, предписывают соблюдать принципы отсутствия дефицита информированного согласия, отсутствия обмана. По всем пунктам данное тестирование может быть признано этичным: во-первых, обучающиеся и их родителей (законных представителей) информируют об участии в тестировании, и в любой момент они могут отказаться принимать в нем участие согласно действию принципа добровольности. Обязательным условием для проведения тестирования является добровольное информированное согласие на его проведение, которое дают самостоятельно обучающиеся от 15 лет и старше, а на принятие участия в тестировании обучающимися от 13 до 15 лет добровольное информированное согласие дают их родители (законные представители). Применение каких-либо «репрессий» за отказ от участия в тестировании является категорически недопустимым; во-вторых, тестирование проводится 100% конфиденциально, даже в случае принятия решения о включении респондента в так называемую «группу риска» происходят дальнейшие проверки, уже медицинского характера, учитывающие все этические требования; в-третьих, образовательная организация обязана обеспечить конфиденциальность сведений, полученных в результате проведения социально-психологического тестирования обучающихся; в-четвертых, при проведении тестирования психологи не обманывают респондентов, так как цель данного тестирования не скрывается от аудитории – в данном случае речь идет лишь о выявлении возможного риска, и не более чем

<p>Что будет, если у ребенка при прохождении медицинского обследования тест покажет содержание в организме того или иного наркотика?</p>	<p>Исследование биологической жидкости (мочи) на наличие наркотических средств и психотропных веществ проводится в рамках профилактического медицинского осмотра в 2 этапа.</p> <p>1. Если в биологической жидкости (моче) при предварительном химико-токсикологическом исследовании (далее – предварительные ХТИ), который проводится непосредственно во время проведения профилактического медицинского осмотра, будет выявлено какое-либо наркотическое средство или психотропных вещество, эта биологическая жидкость будет направлена в химико-токсикологическую лабораторию на подтверждающее химико-токсикологическое исследование с целью уточнения результата. Консультация врача психиатра-нарколога на этом этапе не требуется.</p> <p>2. Если результат химико-токсикологического исследования оказывается положительным, то врач-психиатр-нарколог проводит разъяснительную беседу с обучающимся (если он достиг возраста 15 лет) или его родителем или иным законным представителем (если обучающийся младше 15 лет), знакомит с результатами проведенного медицинского осмотра и предлагает дополнительное консультирование у врача-психиатра-нарколога, а также углубленное обследование у психолога с целью изучения черт личности несовершеннолетнего, склонности к употреблению психоактивных веществ, эмоционального состояния и т.д.</p> <p>В ходе консультирования может быть назначено необходимое лечение только с согласия, проведена профилактическая беседа с разъяснением последствий от употребления наркотических средств как биологических, так и социальных</p>
<p>Что будет, если отказаться от консультации у врача – психиатра-нарколога?</p>	<p>Не стоит отказываться от консультации у врача – психиатра-нарколога, а наоборот, важно сопровождать ребенка в этом процессе. Во-первых, совокупность мероприятий, используемых при консультировании, чаще всего, является хорошей профилактикой мерой для прекращения употребления психоактивного вещества несовершеннолетним пациентом. Во-вторых, позволяет остановить развитие вредных последствий на организм ребенка после употребления этих веществ. В-третьих, сопровождение ребенка на консультации у врача – психиатра-нарколога имеет важную психологическую составляющую, когда ребенок понимает, что родители его любят, волнуются за него и помогают ему в сложных моментах его жизни. В любом случае, совместное проживание такого опыта позволяет ребенку и родителю лучше понимать и доверять друг другу</p>
<p>Почему нужно соглашаться на консультацию у врача-психиатра-нарколога?</p>	<p>Отказ от консультации у врача – психиатра-нарколога и игнорирование результатов проведенного профилактического медицинского осмотра и разъяснений врача – психиатра-нарколога дает возможность ребенку лишиться раз убедиться в том, что употребление таких веществ, даже самых «легких», допустимо, что родители не видят в этом ничего страшного или, что им до этого нет никакого дела и т.д.</p> <p>А между тем, эпизодическое употребление наркотических веществ, может перейти в систематическое их употребление с формированием синдрома зависимости, что повлечет за собой обязательное нарушение общего состояния здоровья, семейных отношений и формированию социальных последствий</p>

<p>Является ли факт обнаружения у ребенка при прохождении медицинского обследования того или иного наркотика конфиденциальной информацией?</p>	<p>Сведения о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья и диагнозе, иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении, составляют врачебную тайну. Т.е. факт обнаружения у ребенка при прохождении медицинского обследования того или иного наркотика и факт консультации у врача психиатра-нарколога является конфиденциальной информацией.</p> <p>Ни администрация образовательного учреждения, ни педагоги, ни классный руководитель знать о результатах тестирования в своем учебном заведении не будут. Информация будет только в медицинской организации, в которой ребенок прошел профилактический медицинский осмотр и консультацию у врача психиатра-нарколога</p>
<p>Какая польза для родителя от участия в тестировании ребенка?</p>	<p>По результатам тестирования проводится профилактическая работа в образовательной организации, вносятся корректировки в имеющиеся планы и программы – это комплексная масштабная работа по профилактике отклоняющегося поведения, суицидального, зависимого (аддиктивного) поведения, тем самым создается безопасная образовательное пространство для Вашего ребенка.</p> <p>В случае, если обучающийся имеет вероятность вовлечения в зависимое поведение, то по желанию родителей подростку будет оказана психолого-педагогическая коррекционная помощь в образовательной организации, либо на базе специализированного центра.</p> <p>Помощь эта также будет носить конфиденциальный характер, будет являться эффективной, так как в эту работу будет включен родитель (законный представитель).</p> <p>Единая методика социально-психологического тестирования позволяет выявить личностные особенности обучающихся, которые могут снижать успешность человека в настоящем и будущем, и узнать особенности, позволяющие этому противостоять. В результате становится возможным определить мишени профилактической работы в образовательной организации – какие качества важно развивать у конкретных детей и подростков, чтобы повысить их способность справляться с разными жизненными трудностями</p>
<p>Является ли проведение тестирования обязательным для всех образовательных организаций?</p>	<p>В соответствии с требованиями Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» и Порядком тестирования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59, тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций вне зависимости от формы собственности и ведомственной подчиненности.</p> <p>Еще раз необходимо подчеркнуть, что тестирование проводится не ради тестирования, результаты социально-психологического тестирования используются для корректировки профилактической работы в образовательной среде. Профилактическая работа в школе, классе будет построена с учетом особенностей и потребностей ваших детей</p>

## **Методическая разработка профилактического занятия для несовершеннолетних<sup>6</sup>**

**Цель:** дать обучающимся возможность пообщаться друг с другом через совместную деятельность, формирование навыков здорового образа жизни.

**Задачи:**

- формирование способности предупреждать кризисные ситуации,
- развитие навыков саморазвития через непосредственное сотрудничество друг с другом, а также потребность к самозащите от негативных социальных явлений среди молодёжи.

**Целевая группа:** 7–8 классы.

**Время проведения:** урок – 45 минут.

Оформление: тёплая доверительная атмосфера, в классе полумрак, зажжены свечи, парты сдвинуты в одно место и расположены стулья по кругу. На классной доске прикреплена звёздочка, состоящая из множества частей – по количеству ребят в классе, необходимо, чтобы каждый из класса поучаствовал в беседе.

**Ход занятия.**

**1. Вступительная беседа.**

Сегодня мы собрались с вами в такой обстановке для того, чтобы поговорить о нас самих, о том, что нас волнует, интересует, гложет, что мы думаем друг о друге, какие проблемы существуют и как их можно решить.

**2. Работа с понятием «слово».**

Послушайте цитату из стихотворения Вадима Шефнера «Слова».

Словом, можно убить, словом можно спасти,

Словом, можно полки за собой повести.

Словом, можно продать, и предать, и купить,

Слово можно в разящий свинец перелить.

Какими словами можно убить человека?

- Словами, которыми оскорбляют человека, унижают его: сквернословие, сплетни, клочки. Какими словами можно спасти человека?

- Словами, которыми вселяют уверенность, успокаивают, жалеют, сочувствуют, дают надежду: добрые, ласковые, справедливые и т.д.

Чтобы судить о человеке, по крайней мере, надо войти в тайну его мыслей, его несчастий, его волнений.

**3. Наш этикет Кафе:**

- слушать,

- уважать другое мнение,

---

<sup>6</sup> Пестова И.В., Журавлев Д.В., Гиляжева И.П., Бударкова Н.Е. Методические рекомендации: Порядок организации проведения информационно-мотивационной кампании с участниками образовательного процесса по формированию позитивного отношения к социально-психологическому тестированию лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях – Екатеринбург: Изд-во ГБУ СО «ЦППМСР «Лад», 2021.

- высказывать своё мнение,
- не перебивать,
- получать удовольствие от общения.

Поговорим о народной мудрости. Как вы понимаете пословицы?

- «Где хлеб, там и жизнь, где вино, там и безделье» (армянская пословица);

- «Кто друг своим порокам, тот враг себе» (русская пословица);
- «Нет ничего заразнее слова» (русская пословица);
- «От гнилого сердца и гнилые слова» (русская пословица).

Как вы понимаете высказывание?

- «У каждого человека три характера: тот, который ему приписывают, тот, который он сам себе приписывает и, наконец, тот, который есть в действительности» В. Гюго.

### **Обмен мнениями.**

А сейчас я прошу вас закрыть глаза, расслабиться и послушать легенду о млечном пути:

Геракла, еще в детстве, его мать, Алкмена, бросила в чистом поле. Однако Зевс, отец Геракла, приказал Гермесу подобрать новорождённого и ночью тайком накормить его молоком матери богов Геры. Гермес принёс младенца на Олимп и приложил его к груди спящей Геры, дабы маленький Геракл мог вкушать божественное молоко из её груди, способное сделать его бессмертным. Но Гера проснулась и возмущённо оттолкнула ребёнка от себя, а божественное молоко из её груди разлилось по небу.

### **4. Ответы на вопросы.**

В то время как учитель рассказывает легенду о Млечном Пути, он раскладывает перед каждым учеником по одной «звёздочке» с вопросом. Затем ребята открывают глаза, берут свои «звёздочки» и по очереди читают и отвечают на вопросы. Если кто-то хочет ответить не на свой вопрос, пусть высказывает своё мнение.

Вопросы:

1. – Что для тебя значит слово «друг»?
2. – Чем ты больше всего гордишься?
3. – Чего ты боишься?
4. – О чём ты мечтаешь?
5. – Что осложняет твою жизнь?
6. – Когда ты чувствуешь себя одиноким?
7. – Согласен ли ты с выражением, что всё в жизни надо попробовать?
8. – Что заставляет тебя грустить?
9. – Что тебя по-настоящему раздражает?
10. – Что тебе нравится в твоих друзьях?
11. – Расскажи о своём увлечении.
12. – Каким ты себя представляешь через двадцать лет?
13. – Какую основную цель ты преследуешь в жизни?
14. – Много ли у тебя друзей?
15. – Ссоришься ли ты с родителями, и по какому поводу?

16. – Какие качества в человеке ты ценишь больше всего?
17. – Чем ты любишь заниматься в свободное время?
18. – Часто ли ты ссоришься?
19. – Что ты не любишь больше всего?
20. – Что для тебя в жизни самое страшное?

### **Обмен мнениями.**

На столах листы бумаги с незаконченными предложениями (выполняют самостоятельно и анонимно, отдают ведущему, ведущий анализирует ответы).

#### **5. Незаконченные предложения:**

1. Я всегда хотел ...
2. Сделал бы всё, чтобы забыть ...
3. Думаю, что я достаточно способен, чтобы ...
4. Моей самой большой ошибкой было ...
5. Когда у меня плохое настроение, я ...
6. Хорошая жизнь – это ...
7. Иногда я боюсь ...
8. Когда кто-то кричит на меня ...
9. В будущем я хочу ...
10. Когда другие делают что-то лучше, чем я ....

#### **6. Работа с положительными и отрицательными качествами личности.**

На доске крепится плакат с надписью: «Жизнь прекрасна» в виде солнышка. Предлагается написать на лучах солнца те положительные качества личности, которые помогут сделать жизнь человека прекрасной.

А сейчас на листе бумаги напишите те качества личности, которые мешают человеку спокойно жить и развиваться.

#### **Отрицательные качества личности (читают по очереди):**

без дела сидение за компьютером, безответственность, необязательность, отсутствие любимого занятия, нет обязанностей по дому, неуважение к старшим, небрежность, тяга к праздному образу жизни, конфликтность, неумение уступать и проявить милосердие, нежелание понять и понимать другого человека и т.д..

Предлагаю избавиться от отрицательных качеств, листок скомкаем и выбросим в урну.

#### **7. Рассказы детей об увлечении любимым делом в свободное от занятий время (используется предварительная подготовка):**

- чтение книг,
- рисование,
- освоение игры на гитаре,
- разведение цветов,
- коллекционирование марок,
- вязание крючком, спицами,
- уход за домашним питомцем,
- резьба по дереву,

- лепка из глины,
- слагать стихи,
- сервировка стола и умение вкусно готовить.

### **8. Принятие положительных жизненных установок.**

В центре кабинета стоит корзина с изготовленными заранее цветами, на них написаны положительные жизненные установки, ребята по очереди берут по одному цветку и проносят вслух свою положительную жизненную установку, цветок прикладывают к груди (положительная установка принята сердцем).

#### **Жизненные установки:**

- Я уверен в себе и у меня будет всё хорошо, для этого я стараюсь много работать и быть ответственным!
  - Я ответственный человек, я делаю всё вовремя и качественно, и у меня будет всё хорошо!
  - Я добьюсь своей мечты, я сильный человек, я работаю над собой!
  - Я буду здоровым и успешным, для этого я развиваю в себе трудолюбие и ответственность, а ещё большую силу воли!
  - Я развиваю в себе положительные черты характера, я буду здоровым и успешным!
  - Я занимаюсь тем, что пригодится мне в жизни и поможет мне утвердиться!
  - Я игнорирую вредные привычки, вырабатываю в себе сильный характер, это мне пригодится в жизни и сделает меня счастливым!
  - У меня есть сила воли, она мне помогает в жизни, я сильный человек!
  - У меня хорошие увлечения, и хорошие цели в жизни, я добьюсь хороших результатов!
  - Я работаю над собой, у меня есть своё любимое увлечение, это мне поможет в жизни!
  - У меня сильная воля и хороший характер, я уверен в себе, у меня будет всё хорошо!
  - Я люблю людей, уважаю старших, я буду счастливым человеком!
  - Я в каждом человеке стараюсь найти что-то хорошее, и мне будет общаться с людьми легко!
  - Я уважаю своих родителей, люблю их и забочусь о них, я буду счастливым человеком!
  - У меня всё хорошо, я сильный человек, я люблю трудиться и буду счастливым!
  - Я буду успешным человеком, для этого я развиваю в себе ответственность и трудолюбие!
- Цветы с положительными жизненными установками ребята берут с собой.

### **9. Заключение:**

Чтобы чувствовать себя счастливым человеком, нужно вырабатывать в себе положительные качества личности: ответственность, трудолюбие, отсутствие вредных привычек, занятие любимым делом, уважение к людям, упорство, здоровый образ жизни, коммуникабельность, выдержка, терпение, умение



прощать, сила воли, отзывчивость, милосердие. Для этого должен присутствовать каждодневный и кропотливый труд над собой и тогда жизнь станет прекрасной.

### **10. Рефлексия**

Что интересного вы узнали сегодня?

Какие выводы для себя сделали?

Помните, ваше здоровье – в ваших руках!

На этом наше «Классное Кафе» закрывается.

## Интеллектуальная квест-игра «Сила выбора»<sup>7</sup>

**Целевая аудитория:** обучающиеся 9–11 классов образовательных учреждений, студенты средних и высших профессиональных учебных заведений.

**Цель игры:** формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики отклоняющегося поведения, в том числе связанного с употреблением наркотических и психоактивных веществ.

### **Задачи игры:**

- формировать у участников игры позитивного отношения к социально-психологическому тестированию;
- развить у участников игры умения и навыки, которые будут сдерживать от употребления наркотических, психоактивных и других негативных химических веществ;
- информировать о возможных стратегиях поведения в условиях столкновения с проблемой;
- создавать условия для приобретения обучающимися нового социального опыта, способствующего личностному развитию и социальной активности;
- формировать мотивацию для дальнейшей индивидуальной работы с каждым участником игры, направленной на минимизацию отказов от тестирования, в том числе социальной значимости прохождения медицинских осмотров.

### **Условия проведения игры**

Содержание интерактивных профилактических игр может корректироваться с учетом специфики и возможностей образовательной организации. Целесообразно проводить на подготовительном (организационном) этапе социально-психологического тестирования, перед проведением инструктажей и сбором добровольных информированных согласий на участие в социально-психологическом тестировании.

Обязательное условие – количество команд должно совпадать с количеством станций игры или быть меньше.

Каждой команде на старте игры выдаются маршрутизаторы с краткой инструкцией.

### **Необходимое оборудование**

Мультимедийный проектор, экран, флипчарт, канцелярские принадлежности (маркеры и др.).

**Общее время проведения интеллектуальной квест-игры** – до 60 минут.

- Вступительное слово – до 10 минут.

---

<sup>7</sup> Пестова И.В., Журавлев Д.В., Гиляжева И.П., Бударкова Н.Е. Методические рекомендации: Порядок организации проведения информационно-мотивационной кампании с участниками образовательного процесса по формированию позитивного отношения к социально-психологическому тестированию лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях – Екатеринбург: Изд-во ГБУ СО «ЦППМСП «Лад», 2021.

- Прохождение игровых площадок командами – до 40 минут (на прохождение каждого этапа отводится до 10 минут).
- Подведение итогов, рефлексия – 10 минут.

### **Основные этапы игры**

#### **1. Подготовительный этап**

- Определение ответственного(ых) в образовательной организации за проведение квеста среди обучающихся.
- Распределение обязанностей среди организаторов и определение основных этапов квеста.
- Распределение станций по кабинетам.
- Подготовка маршрутного листа для прохождения этапов/станций, информационного и методического материала (по количеству участников).

#### **2. Основной этап**

- Объявление темы квеста.
- Формирование команд, капитанов (кураторов команд).
- Проведение инструктажа для участников квеста (правила прохождения квест-игры, установленный тайминг).
- Прохождение игровых площадок командами.

#### **3. Заключительный этап**

- Подведение итогов квест-игры.
- Рефлексия.

### **Ход интеллектуальной квест-игры**

#### **1. Подготовительный этап**

Определение ответственного(ых) в образовательной организации за проведение квеста среди обучающихся. В качестве организаторов могут выступать: педагогический коллектив, родители, субъекты профилактики.

С целью формирования положительной мотивации на участие в социально-психологическом тестировании в рамках организационно-профилактической работы рекомендуется использовать ресурс добровольческих и волонтерских отрядов (работа строится по принципу «равный равному», где волонтеры выступают в роли посредников, они доверяют друг другу и могут говорить на одном языке, искренне и свободно). Распределение обязанностей среди организаторов и определение основных этапов квеста. Количество ведущих соответствует количеству станций (на одной станции могут принять участие несколько ведущих).

#### **2. Основной этап**

Приветствие и информирование участников интеллектуальной квест-игры.

Уважаемые участники!

Мы рады приветствовать вас на интеллектуальной квест-игре «Сила выбора!»

Ни для кого из вас не секрет, что в нашей стране, в нашем городе есть какое-то количество людей, наркотически зависимых, и с каждым днем в употребление наркотиков вовлекаются ваши сверстники, а иногда друзья, родственники, близкие люди. Часто получается так, что чем-либо помочь этим людям уже очень сложно, а порой и невозможно. Социально-психологическое тестирование позволяет вовремя заметить возникающие проблемы и принять необходимые меры.

Наша игра сегодня посвящена не только тому, чтобы узнать ваш уровень информированности по проблеме зависимого поведения, но и ваше отношение к социально-психологическому тестированию.

Жизнь полна неожиданностей, мы всегда выбираем, и чтобы наш выбор был свободным и осозанным, необходимо быть уверенным в нем. С точностью можно сказать, что здесь собрались уверенные в себе личности! В этом году вам также предстоит сделать выбор: отказаться, продемонстрировав свое равнодушие к проблеме наркотизации, или принять участие в тестировании, тем самым приняв ответственное решение по отношению к себе, своим близким, своей школе, городу, стране.

Сегодня в игре вы пройдете маршрут от одного пункта к другому, решая поставленные задачи. Участие в игре поможет вам развеять мифы о наркотиках и найти ответы на вопросы. Если ты активный, ведешь здоровый образ жизни, смелый, с твердой гражданской позицией и тебе не безразлична Твоя судьба, мы ждем тебя! Желаем удачи и новых знаний!

### **Деление на команды.**

### **Выдача маршрутных листов.**

Инструкция:

- Все пункты вашего поиска необходимо отмечать на маршрутном листе, схематично отображая путь.
- Начинать свое движение вы должны от точки «Старт».
- Получая задания на станциях, обязательно обсудите все варианты ответа, предложенные командой.
- Ваша задача находить необходимую информацию, анализировать, вычленять важное.
- Передвигаясь по станциям от одного объекта к другому, не забывайте о правилах поведения: не нарушать маршрут, не создавать препятствий другим командам, не толкаться, уважать друг друга.
- При нарушении правил, мы вправе остановить движение команды на 5 минут.
- Закончив испытания на последней станции, вся команда возвращается в актовЫй зал.

### **Прохождение игровых площадок командами**

#### **Станция 1. «Умей сказать: «Нет»**

Цель: участники тренируют способы, помогающие избегать давления и оставаться востребованными, продолжать дружить и весело проводить время.

Содержание: объедините участников в 3 группы, раздайте каждой группе карточки с примерами предложения и способами отказа. Каждый участник группы по очереди вытягивает карточки с одним из примеров предложения и после обсуждения, выбирает вариант ответа с отказом.

Карточка для групп участников «Типология отказов»

1. Отказ-соглашение. Человек в принципе согласен с предложением, но по разным причинам не дает согласие сразу (формальный отказ типа: «Вы не хотите выпить чаю?» – «Спасибо, но мне неудобно вас затруднять. В другой раз»).

2. Отказ-обещание. Человек в принципе согласен с предложением, но в данный момент принять его не может. Этот вариант позволяет избежать конфликтной ситуации. (Пример: «Пойдем завтра в театр?» – «С удовольствием, но завтра у меня факультатив»).

3. Отказ-альтернатива. Это форма отказа не затрагивает чувств предлагающего, но позволяет выдвинуть альтернативное предложение. («Пойдем завтра в бассейн?» – «Нет, я не люблю плавать. Давай лучше погуляем в лесу»).

4. Отказ-отрицание. Он обычно направлен на само предложение или на предлагающего. Человек дает понять, что не согласится ни при каких обстоятельствах. Однако этот вариант резко снижает вероятность получения нежелательного предложения в дальнейшем. («Нет, я ни за что не пойду с тобой в ресторан», «Нет, я не буду курить, так как это вульгарно, и я за здоровый образ жизни» и т.д.).

5. Отказ-конфликт. Крайний вариант отказа-отрицания. Агрессивен по форме, может содержать угрозу. Он эффективен в случае грубого негативного внешнего давления. Пример ситуаций-предложений

*Примечание: для категории «школьники» предоставляются ситуации, связанные со школьной средой и средой «социально-уличного» типа, для студентов, также, предоставляются ситуации, связанные со студенческой средой и ситуациями, с которыми можно столкнуться в трудовом коллективе.*

Ситуация 1. Вы – одноклассники. Ты предлагаешь сбежать с последнего урока/последней пары в кино.

Ситуация 2. Вы – друзья. Ты предлагаешь попробовать вредные напитки за компанию, утверждая, что это безвредно, и поможет снять напряжение.

Используй фразы «Тебе что, слабо?», «Ой, ну что ты не как все?», «Это круто, мы же вместе, вот увидишь» и т.п.

Ситуация 3. «Привет! Присоединяйся к нашей компании, у нас есть кое-что выпить».

Обсуждение: важно донести до участников понимание того, что давление может быть преодолено с использованием навыков неагрессивного отказа, которые помогут отстаивать свои интересы и права, открыто и честно выражать свои чувства, не нарушая прав и интересов других людей.

Подведите итог, обратив внимание на отказ от предложения, в силу существования многих эффективных способов говорить: «Нет».

## **Станция 2. «Формула силы»**

Информационный блок А: понятие «Сила воли» – что такое, для чего она нужна? Что это значит для команды? (диалог).

Задание к информационному блоку А: рисунок/социальная реклама понятия «Сила воли».

Информационный блок Б: переменные силы воли.

Задание к информационному блоку Б: работа с карточками.

Комплект карточек, разделенный на три блока:

1. Деятельность. Социальные условия. Предметность
2. Личностные качества. Функции
3. Результат Формула: 1 (деятельность) + 2 (личностные качества) = 3 (результат) Пример: СПОРТ + ЖЕЛАНИЕ = ЗДОРОВОЕ ТЕЛО ЗАНЯТИЯ ПО ВОКАЛУ + ТЕРПЕНИЕ = СВОЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРУППА ЛЕКЦИИ + ОТВЕТСТВЕННОСТЬ = СЕССИЯ НА «ОТЛИЧНО»

## **Станция 3. «Плюс/минус»**

Информационный блок: вопрос ответственности за поступки и любые действия. Поэтому, прежде чем делать, – надо подумать и, по возможности, найти как положительный выход из ситуации, так и отрицательный.

Задание: команда делится на две микро-группы «положительный выход» и «отрицательный выход», после разбора очередной ситуации – меняются.

Пример 1. По дороге в колледж, Митя увидел пожилую женщину с тросточкой, стоящую на перекрестке, он подошел к ней и не спросив ее желания, повел ее через дорогу. Положительно: помог бабушке. Отрицательно: ей надо было в другую сторону.

Пример 2. Оля стояла у кассы вокзала и покупала билет в соседний город, позже к ней подошла девушка с просьбой: «Могли бы Вы взять эту посылочку (и показывает небольшой пакет)» и передать моей маме, она тоже живет в том городе, в который Вы едете, она будет встречать Вас на станции у вагона?»

## **Станция 4. «Высказывания»**

Цель: определения уровня знаний и направленности интересов участников

Содержание: ведущий предлагает участникам утверждения.

Задача участников – принять ту или иную позицию по отношению к утверждению в соответствии с надписями на табличках «Согласен», «Не согласен», «Не знаю», «Согласен, но...», а затем отстаивают свою точку зрения.

При подведении итогов обсуждаются те высказывания, на которые участники затрудняются принять решения (это значит, что по этим вопросам участники недостаточно информированы, требуют дополнительной информации, чтобы иметь возможность согласиться с высказыванием или опровергнуть его).

Варианты высказываний:

1. Сигареты – это повседневность для нас, для подростков.
2. Алкоголь – это средство, от которого можно стать зависимым.
3. Удовольствие можно получить другим способом, без сигарет.

4. Если человек пьет или курит осознанно в умеренных дозах, то его действия способствуют предупреждению зависимости.

5. Алкоголь помогает решать проблемы.

6. Наркомания – это болезнь.

7. Человек, убегающий от конфликтов, скорее подвергается опасности стать наркоманом.

8. Социально-психологическое тестирование помогает выявить лиц, употребляющих наркотические и психотропные вещества.

9. СПТ позволяет оценить процесс становления личности обучающегося, а также позволяет вовремя заметить возникающие проблемы в развитии и предложить своевременную помощь обучающемуся и его семье.

10. Социально-психологическое тестирование добровольное, конфиденциальное.

### **Станция 5. «Чаша доверия»**

Цель: формировать умение находить позитивное решение в трудной ситуации и навык принятия решения, предоставление участникам игры информацию о службах психологической, социальной помощи.

Содержание: группа участников стоя в круге молча с закрытыми глазами передают стакан с водой по кругу. В результате при передаче развиваются непривычные способы коммуникации: поиск рук партнера, до момента передачи тарелки предупреждение о передаче прикосновением.

Анализ упражнения:

- Что, по вашему мнению, не удалось, как это можно исправить?
- Какие эмоции испытывали во время данного упражнения?
- Что лежит в основе этого упражнения?

Доверие – расшифровка букв:

Д – доброта, добросовестность, добропорядочность, дружба;

О – объединение, открытость, обаяние;

В – вера, верность, воодушевленность;

Е – единство, единение;

Р – радость, рвение, робость;

И – искренность;

Е – единомыслие.

Вывод: жизнь постоянно подтверждает истину, что человек не может жить на свете, если у него нет веры в себя и в свои силы, доверия к окружающему его миру (семье, друзьям, школе, стране).

В жизни каждого человека бывают трудные периоды, когда невозможно самому справиться с собственными переживаниями и не видно выхода из сложившейся ситуации. Наверняка, твои сверстники или ты сам уже сталкивались с такими проблемами. Возможно, ты и сейчас находишься в трудном положении. Хорошо, если в эти тяжелые моменты рядом есть понимающий человек, готовый выслушать и помочь. Иногда бывает иначе – ты остаешься один на один со своей бедой, ты переживаешь из-за чувства вины, беспомощности, одиночества, испытываешь страх, разочарование, растерянность и неуверен-

ность в себе. Иногда ты не понимаешь, что происходит с тобой, тебе трудно понять, какие твои права нарушаются. Мир просто рушится вокруг тебя. С точки зрения закона это называется «трудная жизненная ситуация», в которой невозможно жить нормально и которую не можешь исправить сам. Твое положение может быть настолько тяжелым, что жить становится трудно, и в голову могут приходить различные мысли о том, как невыносимо такое существование. Попав в сложную ситуацию, ты будешь самостоятельно искать решение и часто поступать опрометчиво. Эти решения могут привести тебя совсем не туда, куда бы ты хотел. Поэтому запомни! Если ты подвергаешься насилию в семье или школе... Если тебя обижают, унижают сверстники или взрослые... Если тебе предложили наркотики... Если тебе кажется, что весь мир против тебя... Если ты не можешь разобраться в себе и своих чувствах... Если тебе кажется, что ты остался совсем один... Самое время обратиться к специалистам, которые могут понять тебя и помочь! Отличительная черта уверенного в себе человека – способность обратиться за помощью в трудной ситуации. Но даже для тех, кто не совсем в себе уверен, есть выход – психологическая помощь, которая может быть оказана специалистом психологом в виде индивидуальной консультации, и анонимная помощь на телефоне доверия. Эта помощь в настоящее время очень популярна во всем мире. Психологическая помощь дает возможность человеку, переживающему какие-либо трудности, получить поддержку, быть понятым и принятым, разобраться в сложной для него ситуации в более спокойной обстановке и решиться на конкретные шаги.

### **3. Заключительный этап**

Подведение итогов квест-игры.

Рефлексия.

Ведущие квест-игры проводят разъяснительную работу по вопросам проведения социально-психологического тестирования в образовательной организации, раскрывают актуальность и значимость данного мероприятия. Организуют распространение информационных буклетов (листовок, памяток).

Рефлексия при помощи вопросов:

- Что показалось особенно интересным?
- Какие чувства испытываете?
- Узнали вы что-то новое? Что именно?
- Какая информация была уже знакома?
- Вы чему-то научились сегодня? Чему?



*Для заметок*

*Учебное издание*

**Методические рекомендации  
по организации проведения  
информационно-мотивационной кампании  
с участниками образовательных отношений  
по формированию позитивного отношения  
к социально-психологическому тестированию лиц,  
обучающихся в образовательных организациях**

*Методические рекомендации*

Техническая редакция С.Н. Тимофеевой

Подписано в печать 21.06.2022 г.  
Гарнитура Times New Roman. Формат 60×84 1/16  
Бумага офсетная. Усл. п. л. 2,5  
Тираж 50 экз. Заказ № xxx/2022

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»  
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2  
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301)  
E-mail: rio@kirovipk.ru

Отпечатано в ООО «Полиграфовна»  
610037, г. Киров, ул. Пархоменко, д. 9 помещение 1001  
тел. 8 /8332/ 66-15-16, 66-15-15, 44-95-81