

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОПОРНЫХ ШКОЛ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Киров
2022 год

УДК 371
ББК 74.04
Л87

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Авторы-составители:

Рысева О.Н., министр образования Кировской области,
Кузнецова А.А., методист центра непрерывного повышения педагогического мастерства КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
Кобелева Г.А., директор центра непрерывного повышения педагогического мастерства КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

Воронкина Е.С., заместитель министра образования Кировской области,
Соколова Н.В., ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», к.п.н.

Л87 Лучшие практики опорных школ Кировской области [Текст]: Сборник материалов / Авт.-сост. А.А. Кузнецова и др., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2022. – 53 с.

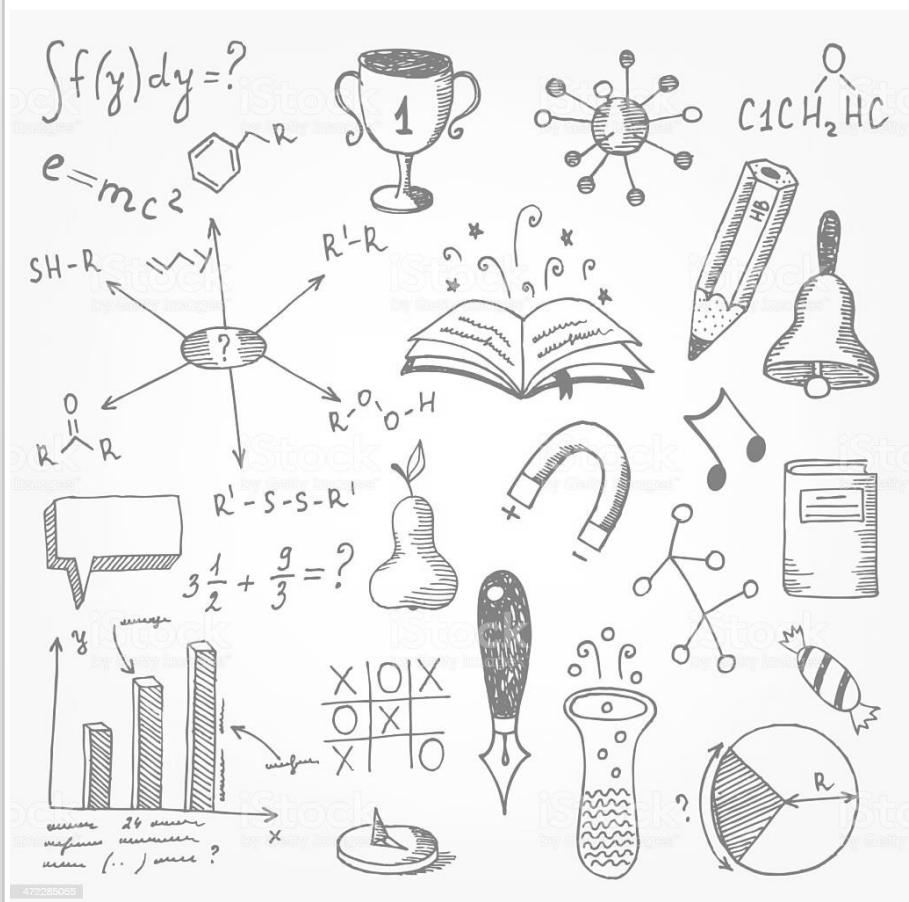
Сборник включает лучшие практики опорных школ Кировской области, деятельность которых как центров образовательных кластеров направлена на обеспечение доступности и качества общего образования детей в соответствии с их образовательными потребностями, интересами и способностями.

Адресован отделам образовательных округов министерства образования Кировской области, кировским областным государственным общеобразовательным организациям, выполняющим функции опорных школ, органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, муниципальным общеобразовательным организациям.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Опорные школы Кировской области – центры образовательных кластеров	6
Лучшие региональные практики	9
КОГОбУ СШ с УИОП г. Кирс. «Точка роста» как инновационное пространство для взаимодействия всех участников образовательного процесса»	10
КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей». Центры образования Точка роста и IT-куб как модель сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительного образования детей.....	14
КОГОбУ СШ пгт Опарино. Использование ресурсов «Точки роста» при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в рамках социального партнерства.....	19
КОГОбУ СШ с УИОП пгт Санчурск. Сетевой профильный класс как эффективная модель профориентации и профильного обучения	22
КОГОбУ СШ с УИОП пгт. Афанасьев. Использование ресурсов «Точки роста» в дополнительном образовании: реализация программы «Создание туристического маршрута»	26
КОГОбУ СШ пгт Суна. Организация проблемно-тематического дня в опорной школе	27
КОГОАУ «Гимназия № 1 города Кирово-Чепецка». Проекты Большого гимназического совета в условиях сетевого взаимодействия	29
КОГОбУ СШ пгт Подосиновец. Эффективные формы методической работы опорной школы как инструмент сетевого взаимодействия для развития профессиональной компетентности педагогов	34
КОГОАУ СШ г. Лузы. Дистанционные формы организации методической работы на муниципальном и окружном уровне.....	37
КОГОбУ СШ с УИОП г. Омутнинска. Организация летнего дистанционного лагеря для обучающихся школ Омутнинского района	41
Калейдоскоп идей методических и образовательных мероприятий	44
КОГОбУ «Лицей г. Малмыж». Форум молодых педагогов	45
КОГОбУ СШ с УИОП №1 г. Котельнича. Методический день в сельской школе	46
КОГОбУ СШ г. Орлова. Февральские педагогические чтения имени Н.А. Колеватова «Секреты педагогического мастерства».....	47
КОГОбУ СШ пгт Свеча.....	48
Тематическая методическая неделя	48
КОГОбУ СШ пгт Арбаж. Конкурс педагогического мастерства «Это я умею!».....	49
КОГОбУ СШ с УИОП пгт Богородское.	50
Межшкольная онлайн игра-квест «Туристическими тропами»	50
КОГОбУ СШ с УИОП г Зуевка. Межрайонный естественнонаучный турнир	51
КОГОбУ СШ с УИОП пгт Юрья. Профориентационная игра-квест «Путешествие в город профессий»	52
КОГОбУ СШ с УИОП пгт Ленинское. «Виртуальная экскурсия по учебным заведениям педагогической направленности Кировской области»	54
КОГОбУ СШ пгт Оричи. Окружной конкурс-фестиваль творческих коллективов общеобразовательных организаций.....	55

Опорные школы Кировской области – центры образовательных кластеров



Проблемы в сфере образования, связанные с нехваткой педагогических кадров, износом материально-технической базы, наличием большого числа малокомплектных сельских школ, находящихся под угрозой закрытия, высокие ожидания сельских учителей, учеников, родителей, обусловили создание в Кировской области государственной модели управления общим образованием.

Данная модель в 2017 году была представлена в Минобрнауки России и оценена как одна из наиболее эффективных.

Реализация модели государственного управления Кировской области обеспечивает:

предоставление качественного образования всем детям вне зависимости от места проживания;

развитие системы ранней профориентации и профильного обучения, направленных на закрепление молодежи в районах области и подготовку квалифицированных кадров для экономики области и каждого муниципалитета;

единое информационное пространство;

развитие сетевых форм реализации образовательных программ;

внедрение эффективных форм использования и управления государственным имуществом.

В рамках создания модели государственного управления общим образованием распоряжением министерства образования Кировской области от 29.08.2018 №5-312 «Об опорной школе в Кировской области и образовательном кластере в Кировской области» были утверждены положения об опорной школе, которыми стали кировские областные государственные общеобразовательные организации, и образовательном кластере.

Образовательный кластер представляет собой территориальное объединение организаций, ведущих образовательную деятельность, владеющих необходимыми для обучения, проведения практики и иных видов образовательной деятельности ресурсами, а опорная школа является его центром, имеющим укомплектованную материально-техническую базу и высококвалифицированные педагогические кадры.

Основной целью деятельности опорной школы является содействие формированию единого образовательного пространства для:

обеспечения доступности качественного образования для каждого обучающегося;

обеспечения возможности выбора обучающимся индивидуальной образовательной траектории, т.е. программ различного уровня сложности, отвечающих потребностям личности не только в образовательном, но и в процессуальном плане;

реализации системы профильного обучения; распространение лучшего педагогического опыта; формирование единой информационной образовательной среды.

Научно-методическую поддержку деятельности опорной школы осуществляет Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области».

Распоряжением министерства образования Кировской области 24.12.2018 года № 5-886 «Об утверждении перечня опорных школ Кировской области» определены 40 общеобразовательных организаций, которые расположены во всех образовательных округах.

Деятельность опорных школ направлена на повышение эффективности образовательного процесса, ориентированного на личностное развитие обучающегося, через территориальную интеграцию общеобразовательных организаций; обеспечение учебно-методической поддержки всем участникам образовательных отношений. Опорная школа предоставляет возможность обучающимся, исходя из их образовательных потребностей, интересов, способностей, реализовать себя, проявить свою индивидуальность обеспечивает эффективную реализацию системы предпрофильной подготовки. Опорные школы являются активными участниками сетевого взаимодействия между разными образовательными организациями, в том числе при организации деятельности сетевых профильных классов.

Лучшие региональные практики



КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирс.

«Точка роста» как инновационное пространство для взаимодействия всех участников образовательного процесса»

Современные дети живут в мире информации и высоких технологий. Школьникам важно получать не только знания, но и полезные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в мире и реализовать себя. Центры «Точка Роста» появились благодаря реализации федерального проекта «Современная школа», который направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

В сентябре 2020 года прошел всероссийский марафон открытия в школах России Центров цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста». Такой Центр был открыт и в нашей школе.

Для успешного его функционирования предшествовала определенная работа по подготовке помещений, обучению кадров, укреплению информационной базы общеобразовательного учреждения в соответствии с методическими рекомендациями «По созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, и гуманитарного профилей в образовательных организациях». Для осуществления деятельности Центра в школе были выделены два кабинета, получено новое оборудование и мебель.

Для реализации основных и дополнительных программ обучения школьников есть современные ноутбуки, программно-аппаратный комплекс, конструктор «Лего», различные материалы и приспособления для занятий по основам первой медицинской помощи, квадрокоптер, 3D-принтер, оборудование для шахматного образования школьников.

Центр «Точка Роста» представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и позволяющее использовать современные методы обучения в школьных предметах «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Программы дополнительного образования будут способствовать развитию творческой деятельности и шахматному образованию.

Все педагоги прошли онлайн обучение, а преподаватель технологии обучалась очно в областном технопарке «Кванториум», чтобы овладеть навыками управления квадрокоптером.

Сегодня можно подвести первые итоги работы Центра «Точка Роста» как структурного подразделением КОГ ОБУ СШ с УИОП г. Кирс. В 2020-2021 году осуществлялась образовательная деятельность по общеобразовательным программам предметов «Технология», «Информатика» и «ОБЖ». Педагоги центра подготовили и провели открытые учебные занятия по технологии на тему «Моделирование пространства кухни» с использованием онлайн платформы <https://konstruktorkuhni.ru/>, где учащиеся могли выразить свои творческие замыслы через создание модели кухни, используя предложенные варианты онлайн программы.

Учителем информатики был разработан и представлен урок на тему «Создание запросов на выборку в базе данных» с использованием новых цифровых ресурсов центра «Точка роста». Учащиеся получили возможность поработать с базой данных, создавать запросы и осуществлять их сортировку, используя установленную программу MSAccess.

Необычный урок ОБЖ, с использованием муляжей и перевязочного материала, прошел в 10 классе по теме «Оказание первой медицинской помощи при различных видах повреждений». Школьники учились оказывать первую медицинскую помощь в условиях, приближенных к реальным жизненным ситуациям.

Все это стало возможным с появлением современного оборудования и совершенно новой организации образовательного пространства для учащихся.

В Центре реализуются программы дополнительного образования: шахматный клуб «Белая ладья», «Пластилиновая история», где осуществляется ознакомление детей с различными техниками анимации и изучение возможностей создания анимационного пластилинового фильма, а так же развитие художественного творчества детей средствами создания короткометражных мультфильмов в онлайн-сервисах, в программах-конструкторах мультфильмов, с помощью различных видеоредакторов, «Секреты управления презентацией», «Территория безопасности» и «Юный страж порядка».

Параллельно ведется работа педагогом организатором в реализации социально-культурных мероприятий, разрабатываются проекты.

Сегодня Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» является инновационным пространством взаимодействия всех участников образовательного процесса не только в рамках школы, но и образовательных организаций Верхнекамского муниципального округа и Восточного образовательного округа.

В течение 2020-2021 учебного года в школе на базе Центра «Точка Роста» открыта региональная инновационная площадка (РИП) для педагогов школ по проблеме «Освоение педагогами опорной школы гуманитарных технологий в контексте цифровизации образования как условие организации методического взаимодействия в образовательном кластере». Все занятия РИП проходили в режиме видеоконференцсвязи. Такое взаимодействие осуществлялось благодаря цифровому оснащению центра. А у педагогов появилась возможность повышения профессиональной компетентности в вопросах освоения и реализации в практической деятельности гуманитарных и цифровых технологий.

Для педагогов школ проходили научно-методические семинары по темам «Построение ментальных карт на уроке», «Сингапурские методики: преимущества и риски геймификации в обучении», «Роль гуманитарных технологий в процессе цифровизации образования». Для педагогов и учащихся школ Восточного образовательного округа учеником 8 класса КОГОбУ СШ с УИОП г. Кирс был подготовлен и проведен мастер-класс «Урок цифры».

Все заседания окружных и муниципальных методических объединений педагогов проводятся с использованием ресурсов и на базе Центра «Точка роста».

Таким образом, Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста», для педагогов становится пространством повышения методического мастерства и профессиональных компетенций, что способствует повышению качества образования школьников.

Согласно плана на базе Центра «Точка Роста» проводились мероприятия для обучающихся школ Верхнекамского образовательного кластера и школ Восточного образовательного округа.

Для учащихся школ Верхнекамского образовательного кластера в онлайн формате проводилась интеллектуальная игра «Что? Где?

Когда?», конкурс фотографий на тему «Технологии моей жизни», посвященный году науки и технологий. Интерес вызвала научно-практическая конференция «Шаг в науку» для обучающихся 9 и 10 классов школы. Учащиеся представили свои проекты, защищали их. Такие мероприятия способствуют развитию интеллектуального потенциала школьников, дают возможность учиться защищать свою работу, вовлекают учащихся в поисково-исследовательскую деятельность, приобщая к решению задач, имеющих практическое значение для развития науки, культуры.

В интеллектуальной игре «Игры разума» приняли участие учащиеся КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирс, МКОУ СОШ с. Гордино, МКОУ СОШ с. Бисерово, КОГОБУ СШ с УИОП п. Афанасьев. Мероприятие проходило на базе Центра «Точка Роста» в режиме видеоконференции на платформе Zoom.

Для учащихся школ Верхнекамского образовательного кластера разработан и реализуется проект «Сетевая дистанционная школа». Целью деятельности которой является повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

Возможности Центра были продемонстрированы на заседании общественного Совета Верхнекамского района и директоров школ ВОК на тему «Точка Роста» как информационно-образовательная среда на территории образовательного кластера». Педагогами Центра была подготовлена презентация по проблеме «Формирование цифровых и гуманитарных компетенций как одно из условий повышения качества образования», проведено открытое занятие по технологии с использованием специальной компьютерной программы по созданию индивидуального проекта пространства кухни. Гостей познакомили с обновленной материально-технической базой Центра.

Подводя итоги первых шагов, можно констатировать, что Центр образования «Точка Роста» важен для развития общекультурных ценностей, цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и должен обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников.

КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».
Центры образования Точка роста и IT-куб
как модель сетевого взаимодействия в рамках реализации
дополнительного образования детей

Одним из средств непрерывного обучения ребенка, развития и формирования его личности выступает дополнительное образование в школе. Сегодня оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. И конечно, всё это вносит дополнительный вклад как в развитие личности, так и во всю систему воспитания. Следовательно, понятия воспитание и дополнительное образование неразрывно связаны. Конечно, очень важно, чтобы помимо того, что ребенок получает знания по предметным образовательным программам, он был погружен в различные направления, которые связаны непосредственно с культурой, креативным направлением, архитектурой, традициями страны и региона, различными видами спорта. Необходимо включать ребенка в различные виды деятельности, что даёт гармоничное и разностороннее развитие. Реализация этих задач требует выбора образовательной организацией определённого набора кружков, содержание которых соответствует запросам и потребностям детей и их родителей.

В настоящее время Минпросвещения России развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в соответствии с которым в Вятском многопрофильном лицее определены задачи работы по совершенствованию модели дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия:

1. Обновление содержания дополнительного образования всех направленностей.

2. Повышение качества и вариативности образовательных программ, которые отвечали бы вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями.

3. Модернизация инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Обозначенные выше позиции по обновлению программного «поля» дополнительного образования детей мы рассматриваем как

первоочередные задачи, касающиеся модернизации реализуемых в этой системе образовательных программ.

Задача 1. Обновление содержания дополнительного образования всех направленностей.

Одним из важнейших требований к новым программам является их соответствие государственному и социальному заказу, который согласно нормативным документам, предполагает:

а) развитие инфраструктуры программ углубленного и профильного обучения. Кружки «Физика вокруг нас», «Решение нестандартных задач», «Многообразие природы», «Сложные вопросы химии», «География от А до Я», «Английский с удовольствием» предоставляют широкое поле для выбора детьми желаемых кружков с целью развития и углубления их знаний;

б) создание инновационных программ научно-технической, естественнонаучной, инженерной направленностей с элементами научного исследования, используя новые информационные образовательные технологии. Кружки «Радиоэлектроника и автоматика», «Робототехника», «Шахматы», «Проектная деятельность» развивают творческие способности обучающихся средствами технического конструирования, формируют умения и навыки межпредметного проектирования, «Составление бизнес-плана, Финансовая грамотность» формируют у обучающихся hard и soft skills в рамках компетенции «Предпринимательство»;

в) создание новых образовательных и досуговых программ для всех категорий обучающихся с целью раскрытия способностей детей к творчеству. Кружки «Творческая мастерская», «Юный журналист» позволяют развивать творческие способности учеников;

г) разработка программ по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и подростков. В соответствии с программой развития Вятского многопрофильного лицея целью модуля «Успех каждого ребенка» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Одним из приоритетных направлений в лицее является развитие одаренности. Функционируют клуб «Одаренный ребенок», клуб «Ступени к успеху» и «Клуб английского языка», которые направлены на развитие познавательных (математических и лингвистических) способностей обучающихся.

Классы	Программы математического цикла	Программы лингвистического цикла
1	Олимпиадная математика	Олимпиадный русский язык

2	Юный математик	Юный лингвист
3	Я-интеллектуал	Русский язык с увлечением
4	Интеллект будущего	Тайны русского языка
5	Математика для увлеченных	
6	Занимательная математика	

В 9 классах развивающий кружок «Математика Плюс», который расширяет кругозор обучающихся и способствует более глубокому усвоению материала.

д) *развитие программ и технологий предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации старшеклассников.* Кружки «Проориентационная работа в информационной среде», «Коммуникативное общение», «Мир без конфликтов». Сложившаяся ситуация в стране, те проблемы, которые испытывают обучающиеся в выборе профессии, заставляют нас по-новому взглянуть на организацию проориентационной работы. Ребята должны не только знать, уметь и обладать определенными навыками, но и быть готовыми реализовать себя в профессиональном и социальном плане, поскольку современному обществу требуется деловой, инициативный, предприимчивый человек, успешный в профессиональной сфере и межличностных отношениях.

Задача 2. Повышение качества и вариативности образовательных программ, которые отвечали бы вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями.

Процесс расширения разнообразия программ напрямую зависит от социального заказа и является смыслом деятельности нашего образовательного учреждения. Ориентированность лица на социальный заказ в сфере дополнительного образования дает, с одной стороны, возможность реально оценивать востребованность уже существующих программ дополнительного образования, а с другой стороны, выявлять еще не освоенные, но соответствующие новым социальным требованиям запросы детей и их родителей. Ежегодно педагоги проводят мониторинги выявления интересов детей и их склонностей. Грамотно выполненный анализ запросов учащихся и их родителей позволяет школе правильно выстроить работу по развитию способностей детей и, тем самым, создать дополнительные условия для повышения конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

В целях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории

Кировской области проводится работа по внедрению и реализации целевой модели дополнительного образования детей, в том числе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

С целью обеспечения доступа к современным общеразвивающим программам дополнительного образования детей и предоставление исчерпывающей информации для детей, подростков и родителей (законных представителей) несовершеннолетних о дополнительном образовании в области создана АИС «Навигатор дополнительного образования Кировской области», где можно отследить качество условий, процессов, результатов в дополнительном образовании, в том числе и в Вятском многопрофильном лицее. В рамках сетевого взаимодействия лицей активно работает в этой информационной системе. На сегодняшний день на портале персонифицированного финансирования дополнительного образования детей размещены 39 бюджетных программ социально-гуманитарного, естественнонаучного, физкультурно-спортивного, художественного, технического направлений, на которые зачислены 472 человека, 12 сертифицированных платных программ, на которые зачислены 467 человек. Оказывая качественные и востребованные услуги, появилась возможность привлекать дополнительное финансирование в учреждение.

Ориентируясь на реальные образовательные потребности детей и родителей, грамотно мотивируют обучающихся на те или иные кружки классные руководители, учителя-предметники. Более того, на портале есть возможность рекомендовать программы, отслеживать посещение кружков детьми.

Таким образом, портал имеет большие возможности, происходит «оздоровление» образовательных программ и услуг дополнительного образования, финансируемых за счёт бюджетных средств на разных уровнях, их ориентация на то, что действительно интересно детям.

Задача 3. Модернизация инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

С 2020 года в лицее функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и с 2021 года Центр цифрового образования «IT-куб». Открытие таких центров

дает новый стимул к развитию как основного, так и дополнительного образования. Так функционирование Точки роста дает возможность обновить содержание школьных предметов «Информатика», «ОБЖ», «Технология», в первую очередь за счет наличия современного оборудования. В связке с дополнительным образованием это содержание расширяется и дополняется на внеурочных занятиях. Появление новых современных направлений, таких как «Алгоритмика и логика. Программирование в среде Scratch», «Программирование на Питоне», «Программирование роботов», «Робототехника», «Системное администрирование», «Виртуальная реальность», «Мобильные разработки», «Беспилотные летательные аппараты», «3D-моделирование», поддержанное наличием соответствующего оборудования, позволяет решать совершенно новые образовательные задачи и развивать у учащихся современные компетенции в ИТ направлении. Параллельно идет развитие гуманитарных компетенций за счет таких направлений как «Шахматы», «Медиа-технологии», «Волонтерство», «Социальное проектирование» и другие. Наличие в лицее площадок для реализации таких программ позволяет выстраивать образовательные траектории по развитию социализации, развитию лидерских качеств, формированию коммуникационных компетенций.

Педагоги лицея отрабатывают опыт углубленного изучения некоторых предметов за счет расширения содержания при реализации программ дополнительного образования и видят в этом перспективу развития общего образования в интеграции его с дополнительным. Такой подход позволит в будущем выстраивать совершенно новые образовательные траектории с учетом интересов школьников и специфики образовательных программ лицея.

Таким образом, дополнительное образование в лицее способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы: выровнять стартовые возможности развития личности ребенка, способствовать выбору его индивидуального образовательного маршрута, обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха», содействовать самореализации личности ребенка и педагога и позволит создать такую среду для каждого обучающегося, в результате которой он будет воспринимать школьную жизнь как образец позитивной жизни.

КОГ ОБУ СШ пгт Опарино. Использование ресурсов «Точки роста» при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в рамках социального партнерства

На территории Опаринского района между школами образовательного кластера осуществляется сетевое взаимодействие, центром которого является опорная школа КОГ ОБУ СШ пгт Опарино. С 2020 года в опорной школе функционирует центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Основной целью работы центра «Точка роста» является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

Центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, биологии и др. Школьники разных возрастов с удовольствием осваивают предметы на новом учебном оборудовании, изучают основы робототехники, трёхмерного моделирования, учатся оказывать первую медицинскую помощь, играть в шахматы, создавать медиапродукты. Большой интерес у детей вызывают изучение спецкурса «3D-моделирование» в 10 классе (физико-математический профиль обучения), уроки технологии в 5 классе (декоративная обработка древесины), уроки ОБЖ (отработка на манекенах реанимационных действия раздел «Первая медицинская помощь»). На базе Центра «Точка роста» проводятся модульные занятия внеурочной деятельности такие, как «Шахматы», «Сохрани свое здоровье», «Промышленный дизайн» «Картография», профориентационный курс в педагогическом классе «Твой выбор». Общая вовлеченность обучающихся в такую деятельность на базе «Точка Роста» составляет 78% от общего количества школьников 5-11 классов.

В рамках деятельности образовательного кластера проводятся учебно-воспитательные мероприятия, в которых принимают участие,

как обучающиеся, так и родители. На открытом занятии для родителей в 10 классе учителем информатики были продемонстрированы принципы работы на новых ноутбуках, поступивших в школу в рамках оснащения кабинета «Точка роста», представлен алгоритм работы с программами «Paint 3D», «Blender», «Компас 3 Dlt» и «Домашний интерьер». А школьники провели мастер-класс по созданию чертежей трехмерной модели фигуры. Они продемонстрировали практические навыки, приобретенные в ходе освоения образовательных программ, которые могут быть использованы в их дальнейшей профессии.

Оборудование центра «Точка роста» часто используется в создании и обработке видеоматериалов. Свои проекты школьники района продемонстрировали на интеллектуальном марафоне «Старт в науку», районных конкурсах видеороликов «Юный физик» и «Парад солнечных планет».

Сетевое взаимодействие опорной школы и муниципальных образовательных организаций подразумевает проведение совместных мероприятий профориентационной направленности. Так, совместно со специалистами областного центра помощи в трудоустройстве обучающимся на базе «Точки роста» была проведена «Ярмарка профессий», командная игра «Общее дело» и «Я – интеллектуал».

Стало традицией проводить в опорной школе Дни открытых дверей. В учебном году в рамках этого мероприятия для обучающихся школ образовательного кластера был продемонстрирован процесс изготовления на 3D-принтере логотипа фирмы. Ребята узнали о строении принтера и основах аддитивных технологий. Особый интерес у школьников вызвал просмотр обучающего фильма в шлеме HTCviva, который создает полное погружение в мир виртуальной реальности. Дети младшего возраста, установив на своих телефонах приложение для управления квадрокоптерами, попробовали себя в роли пилотов. Для старшеклассников был проведен мастер-класс по моделированию «Комната моей мечты», в процессе которого они получили навык работы с программой «Дизайн интерьера 3D».

В рамках работы образовательного кластера на базе КОГОБУ СШ пгт Опарино были организованы дистанционные онлайн-курсы по современным компьютерным технологиям (объем учебного материала 16 часов). Курсовую подготовку на безвозмездной основе могли пройти все заинтересованные лица: обучающиеся, педагоги,

родители. Это был первый опыт опорной школы в организации дистанционного обучения. Обучающиеся муниципальных школ принимают участие в краткосрочных курсах, в ходе которых приобретают навыки 21 века, узнают основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов, знакомятся с визуальной средой программирования, осваивают 3D-моделирование. Кроме этого, практическую курсовую подготовку по информационным технологиям прошли и учителя опорной школы. Основные вопросы, над которыми работали педагоги, – создание и обработка фото и видео материалов.

В работе центра «Точка роста» используются ресурсы не только опорной школы, но и социальных партнеров регионального уровня: преподавателей и методистов КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» (курсы для педагогов района «Восстановительная медиация в школе: стратегия развития и практика применения», «Применение цифровых технологий в учебной и проектной деятельности»), КОГОБУ «Центр дистанционного образования детей» (семинар «Конфликты в школе. Способы их урегулирования»), специалистов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Таким образом, работа Центра «Точка роста» обеспечивает равный доступ всем обучающимся и расширяет возможности для предоставления современного образования для школьников, повышает уровень удовлетворенности родителей качеством образования в школе, способствует развитию социального пространства на муниципальном уровне.

КОГОВУ СШ с УИОП пгт Санчурск. Сетевой профильный класс как эффективная модель профориентации и профильного обучения

В Кировской области создана сеть из 40 опорных школ, расположенных в разных районах области. Опорная школа – центр образовательного кластера, в который входят детские сады, организации профессионального образования, организации дополнительного образования, предприятия, сельские школы.

Деятельность всех участников кластера предусматривает создание организационных механизмов подготовки квалифицированных кадров для экономики Кировской области.

В каждой опорной школе создан сетевой профильный класс, деятельность которого направлена на повышение качества образования всех обучающихся вне зависимости от места проживания, а также развитие системы ранней профориентации и профильного обучения с целью закрепления молодежи в районах области и подготовку квалифицированных кадров для экономики каждого конкретного муниципалитета.

Сетевой профильный класс – это группа обучающихся из муниципальных общеобразовательных организаций района в количестве от 8 до 30 человек.

Задача сетевого профильного класса:

– выполнение социального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение образования по отдельным учебным предметам, курсам по выбору обучающихся определенного профиля обучения;

– выявление на уровне общего образования способности обучающихся к определенным сферам деятельности;

– продолжение формирования системы представлений, ценностных ориентаций, исследовательских умений и навыков, критического мышления, обеспечивающих возможность выпускнику продолжить профессиональное образование и трудиться в качестве полноценного члена общества, готового принимать решение и ответственность во всех видах деятельности человека в соответствии со своими профессиональными интересами и особенностями психофизического развития.

В КОГОВУ СШ с УИОП пгт Санчурск создан сетевой профильный класс аграрно-технологической направленности.

Санчурский район является территорией развитого сельского хозяйства. В состав образовательного кластера входят Сельскохозяйственный производственный кооператив (колхоз) «Заозерский» и Санчурский социально-экономический техникум, реализующий программы СПО по сельскохозяйственным профессиям.

Деятельность сетевого профильного класса направлена на популяризацию сельскохозяйственных профессий, развитие системы непрерывного аграрно-технологического образования за счет расширения сферы сотрудничества между ФГБОУ ВО «Вятский аграрно-технологический университет», СХПК «Заозерский» в вопросах повышения степени осознанного выбора профессий сельскохозяйственной направленности и уровня общеобразовательных знаний обучающихся, их адаптации к вузовской методике обучения, дальнейшему успешному обучению в аграрно-технологических учебных заведениях и воспитания интереса к научно-исследовательской деятельности.

В два сетевых профильных класса КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск в 2020–2021 году входили учащиеся 8 классов (30 человек) и 9 классов (32 человека), включая обучающихся непосредственно государственной школы и 4 муниципальных школ.

КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск (опорная школа):

- формирует сетевой профильный класс при наличии согласованных между участниками договора и утвержденных индивидуальных учебных планов обучающихся, утверждает списки обучающихся сетевых профильных классов;

- зачисляет обучающихся в сетевой профильный класс по согласованию с муниципальными общеобразовательными организациями, в которых обучающиеся осваивают основные общеобразовательные программы;

- обеспечивает обучающимся возможность профильного обучения в сетевом профильном классе вне зависимости от места их проживания путем организации сетевых форм реализации образовательных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

- осуществляет контроль за успеваемостью обучающихся сетевых профильных классов.

Муниципальные общеобразовательные организации, чьи учащиеся обучаются в сетевом профильном классе:

- разрабатывают и утверждают образовательную программу основного общего, среднего общего образования с учетом обучения обучающихся в сетевом профильном классе;
- проводят информационно-разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения в сетевом профильном классе;
- формируют список обучающихся, заявившихся на обучение в сетевом профильном классе;
- обеспечивают возможность доступа обучающихся к учебным занятиям в сетевом профильном классе, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- обеспечивают совместную продуктивную деятельность учителей опорной школы с обучающимися на основе индивидуального образовательного маршрута в рамках деятельности сетевого профильного класса;
- осуществляют контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся в сетевом профильном классе.

Организация образовательного процесса в сетевом профильном классе реализуется посредством:

- учебного плана образовательной организации;
- организации внеурочной деятельности обучающихся;
- организации и проведения проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся.

В организации образовательного процесса в сетевом профильном классе принимают участие преподаватели ФГБОУ ВО «Вятский аграрно-технологический университет». С этой целью между опорной школой и университетом заключено соглашение. Преподаватели вуза проводят для школьников лабораторные занятия, профтестирования, мастер-классы и вебинары по предметам профиля. Разработан курс видеолекций под названием «Агрополис», рассказывающий о современном состоянии и развитии сельского хозяйства.

Профессиональная ориентация учащихся предусматривает обязательное проведение мероприятий по ознакомлению с профессиями и специальностями сельскохозяйственного направления, историей развития сельского хозяйства в Санчурском муниципальном округе и регионе.

Для учащихся организуются профессиональные пробы в Санчурском социально-экономическом техникуме.

В период летних каникул организована ознакомительная практика на сельскохозяйственных предприятиях.

План работы сетевого аграрно-технологического класса включает разноплановые и практикоориентированные мероприятия:

– изучение в рамках учебного плана профильных предметов: биология, химия, а также реализация дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности: «Я-аграрий», «Школа юного агрария»;

– мероприятия внеклассной деятельности: муниципальный конкурс профмастерства «Я-аграрий», муниципальный конкурс «Мир профессий моей семьи», заочный муниципальный конкурс «Золотая грядка», проведение социальных проб и практики по агрономии, ветеринарии, экономике;

– работа в рамках проектной, исследовательской и творческой деятельности: лаборатории: «Исследование молочных продуктов», «Сорные растения агроценозов Санчурского района», «Сельскохозяйственные культуры предприятий Санчурского района», «Влияние внешних факторов на проращивание семян», «Красители натуральные или искусственные»;

– организация экскурсий на районные предприятия агропромышленного комплекса.

По итогам выпуска первого сетевого профильного класса в 2020-2021 году из 29 учащихся 9 класса 8 человек поступили в Санчурский социально-экономический техникум на сельскохозяйственные специальности, 12 человек перешли в 10 класс, продолжив на углубленном уровне изучение профильных предметов. Такая статистка свидетельствует об эффективности деятельности сетевого профильного класса.

КОГОБУ СШ с УИОП пгт. Афанасьево.
Использование ресурсов «Точки роста»
в дополнительном образовании: реализация программы
«Создание туристического маршрута»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» реализует программы дополнительного образования. Образовательный процесс имеет познавательно-развивающий характер и направлен на приобретение знаний и умений в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, реализацию интересов детей, расширение кругозора, а также социальную адаптацию.

Дополнительные образовательные программы компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, дают возможность приобрести конкретный практический опыт и достичь определённого уровня образованности.

Одной из программ, реализующихся в нашем центре «Точка роста», является программа «Туристической тропой», направленная на популяризацию краеведческих знаний при активном использовании ИКТ. Цель дополнительной общеобразовательной программы: развитие исследовательского мышления учащихся через организацию проектной деятельности в социокультурной среде нашего района. Срок реализации – 1 год, количество часов – 34 часа, возраст обучающихся – 15–17 лет.

Программа объединяет следующие направления и виды деятельности: история, краеведение, элементы географии, методики научных исследований, знание которых необходимо при создании проекта.

Результатом курса планируется проект «Создание пешеходных туристических маршрутов по поселку Афанасьево».

Программа состоит из двух основных частей: теоретической и практической.

На первом этапе проводится изучение и анализ исторических источников, краеведческих книг, изучается история поселка, выбираются наиболее значимые здания и памятники поселка, составляется программа туристического маршрута.

На втором этапе предусмотрена практическая деятельность с применением ИКТ: полученную информацию зашифровать в QR-код.

Распечатанные таблички разместить на зданиях или памятниках поселка.

Ожидаемый результат программы: расширение границ социальной практики учащихся школы; модернизация форм краеведческой и исследовательской деятельности; укрепление отношений социального партнерства школы с общественными организациями поселка; формирование социальной среды, заинтересованной в продолжении и сохранении истории малой Родины.

КОГ ОБУ СШ пгт Суна.

Организация проблемно-тематического дня в опорной школе

Проблемно-тематический день – это форма презентации учащимися результатов образования на основе внешней и внутренней интеграции учебной и внеурочной деятельности детей разного возраста. Он является формой интеграции ресурсов урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников для достижения ими метапредметных результатов. В проведении проблемно-тематического дня в опорной школе КОГ ОБУ СШ пгт Суна приняли участие не только педагоги Сунского района, но и Богородского, Куменского, Кирово-Чепецкого, а также города Кирова – более 80 человек из 13 образовательных организаций Кировской области.

Планирование, подготовка и проведение такого дня позволяют включить ребенка в различные виды деятельности. Отличительными признаками проблемно-тематического дня являются:

Наличие актуальной проблемы, которая чаще всего представлена в виде вопроса, решение которого связано с поиском информации самими детьми в течение подготовки и проведения дня.

Общая проблема может разбиваться на подвопросы, каждый из которых рассматривается детьми самостоятельно за отведенный промежуток времени.

Целостность дня, то есть подчиненность проблеме, его интегративный характер.

Гибкость в организации дня, отсутствие жестких временных и организационных рамок.

Значительную часть дня составляют импровизации, творчество, обсуждения, практическая деятельность детей, проектная и исследовательская.

В подготовке и проведении дня участвуют родители, специалисты, обучающиеся разных классов.

Методика подготовки и проведения проблемно-тематического дня включает в себя следующие основные этапы:

1. Изучение актуальной для школьников проблематики, возможностей и особенностей их познавательных потребностей, ресурсов социальной среды.

2. Анализ собранной информации и определение темы дня, выраженной в понятной и интересной для учащихся разных возрастов формулировке.

3. Разработка плана проведения мероприятия с учетом возможностей и потребностей всех его участников.

4. Распределение обязанностей, выбор форм и видов деятельности школьников.

5. Подготовка мероприятия (разработка положений конкурсов и проведение их, выполнение школьниками домашних заданий, реализация проектов и организация исследований).

6. Приглашение гостей и проведение дня.

7. Коллективный анализ итогов проблемно-тематического дня, рефлексия процесса и результата.

Анализ рефлексивных листов участников мероприятия позволил сделать вывод об актуальности и сложности выбранной темы. Также было отмечено, что залогом эффективности инновационной деятельности педагогов является ее научно-методическое обоснование, проработанность теории метапредметности. Многие отметили инновационность форм и методических решений, увиденных в ходе проведения семинара. Так, интересной показалось объединение ресурсов на интегрированном уроке биологии и обществознания по теме: «Загадка жизни. Что значит человек? Откуда он?..» (Г. Гейне)», инновационная идея которого состояла в развитии диалектико-материалистического понимания эволюции человека. При этом урок вели учителя разных школ района: учитель истории и обществознания МКОУ СОШ № 2 п. Суна Светлана Квакина и учитель биологии и химии МКОУ СОШ с. Верхосунье Сунского района Ольга Карасева. Урок был проведен для учащихся 10 классов этих школ.

Опыт проведения проблемно-тематического дня, показал эффективность данной формы работы и готовность педагогов ввести её в практику профессиональной деятельности.

КОГОАУ «Гимназия № 1 города Кирово-Чепецка».
Проекты Большого гимназического совета
в условиях сетевого взаимодействия

Опорная школа КОГОАУ «Гимназия № 1» на регулярной основе проводит различные мероприятия для учащихся муниципальных образовательных организаций с целью обеспечения формирования единого образовательного пространства.

Положительный опыт проведения онлайн интеллектуально-познавательных игр в прошлом учебном году (литературная игра-путешествие «За семью печатями», посвященная 140-летию со дня рождения русского писателя А.С. Грина; интеллектуально-познавательная игра-путешествие «Вокруг света – без билета!»; историческая интеллектуально-познавательная игра «Герой вне времени») показал, что такой формат проведения мероприятий вызывает большой интерес со стороны обучающихся, получено много положительных отзывов в том числе и от коллег, поэтому данный формат решено использовать и для мероприятий с обучающимися в 2021–2022 учебном году.

Откуда появилась идея проведения онлайн интеллектуально-познавательных игр? Все идеи выдвигаются на Большом Гимназическом Совете. Большой Гимназический Совет (БГС) является коллективным органом самоуправления в КОГОАУ «Гимназия № 1». В состав БГС входят учащиеся (Гимназический Совет Старшекласников), учителя, классные руководители, родители учащихся с 1 по 11 класс, руководители образовательно-обеспечивающих служб (психологической, социальной, логопедической, медиатеки, методкабинета), директор и его заместители. Ведущая функция БГС состоит в выявлении и решении проблем учебно-воспитательного процесса гимназии совместными усилиями. БГС проходит ежегодно в конце учебного года.

При организации анализа и планирования учебно-воспитательного процесса гимназии используется технология проектной деятельности, поскольку эта ведущая технология компетентностного подхода в личностно-ориентированном образовании, что особенно актуально в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Именно она дает возможность всем участникам образовательного процесса увидеть реальный продукт совместной творческой деятельности.

С целью реализации сетевого взаимодействия, а также в связи с новыми условиями коммуникации, ориентированными преимущественно на дистанционный формат, в мае 2020 года на БГС было предложено разработать проекты интеллектуальной направленности в формате онлайн-игры. Во-первых, игровые проекты всегда интересны и динамичны, во-вторых, они легко ложатся на онлайн-формат и, следовательно, позволяют вовлечь учащихся других образовательных организаций, придать мероприятию более высокий статус.

Учителя филологической кафедры представили на БГС три сетевых проекта в формате интеллектуально-познавательных онлайн-игр и успешно их реализовали в течение учебного года. Это проект учителей английского языка «Вокруг света – без билета!», проект учителей истории «Герой вне времени» и проект учителей литературы «За семью печатями». Все три проекта имели главную цель – вовлечь учащихся школ города и района в совместную творческую деятельность.

Проект учителей английского языка филологической кафедры Окружная интеллектуально-познавательная игра-путешествие «Вокруг света – без билета!»

Согласно положению об игре, мероприятие было направлено на развитие творческих способностей обучающихся. Также оно было призвано способствовать развитию лингвострановедческой компетенции учащихся в рамках межкультурной коммуникации, поддержать и развить интерес к истории, культуре, традициям англоязычных стран, их символике, геральдике, достопримечательностям. Одной из задач, стоявших перед организаторами, явилось сплочение учащихся в процессе совместной творческой деятельности в команде, что является одним из приоритетов развития функциональной грамотности как способности человека использовать знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач.

Игра проводилась в формате викторины, состоящей из 5 туров. Вопросы охватывали 5 англоязычных стран (США, Канада, Великобритания, Австралия и Новая Зеландия). Первые 4 тура включали в себя по 5 вопросов, связанных с достопримечательностями данных стран. Пятый, заключительный тур, посвященный Новой Зеландии, представлял собой блиц-раунд,

предполагающий знание достопримечательностей, а также общей информации о данной стране.

В игре приняли участие две команды учащихся 9 и 10 классов КОГОАУ «Гимназия № 1», а также команда 9 классов МБОУ СОШ с. Пасегово Кирово-Чепецкого района. В упорной борьбе победила команда учащихся 10-х классов Гимназии № 1. Девятиклассники МБОУ СОШ с. Пасегово и Гимназии № 1 заняли почетное второе и третье места. По итогам игры каждая команда и учитель-куратор получили сертификат участника. Команде-победителю был вручен Диплом победителя.

Участники проявили огромный интерес как в процессе подготовки к игре, так и в ходе самого мероприятия. Они показали свою смекалку и знание культуры стран изучаемого языка. Учителя - организаторы игры пожелали им дальнейших успехов в изучении иностранных языков и выразили готовность вновь организовывать подобные игры и привлекать к сотрудничеству школы как Кирово-Чепецкого района, так и Кировской области.

Проект учителей истории филологической кафедры Окружная историческая интеллектуально-познавательная игра «Герой вне времени»

Проект также был реализован в онлайн-формате на платформе Zoom. Организаторы постарались представить информацию в необычной для ребят форме, напоминающей современные игровые телешоу. Игра была направлена на воспитание у учащихся чувства патриотизма, гордости и уважения к своей малой и большой Родине, российскому народу, истории России.

В ней приняли участие две команды учащихся 8 и 9 классов КОГОАУ «Гимназия № 1», команда 8 классов МКОУ СОШ с. Кстинино Кирово-Чепецкого района, а также команда учащихся 8-9 классов МБОУ многопрофильный лицей города Кирово-Чепецка.

Участникам игры пришлось пройти пять туров, которые включали вопросы, связанные с известными личностями в истории, интересными событиями и картографией, с историческими фактами и артефактами. Последний блиц-тур содержал задания на знание современной истории и истории Вятского края, г. Кирово-Чепецка.

В результате игры больше всех баллов набрала команда учащихся 9 классов КОГОАУ «Гимназия № 1». С небольшим отрывом на второе место вышли учащиеся МКОУ СОШ с. Кстинино.

Третье и четвертое места заняли команда многопрофильного лицея и восьмиклассники Гимназии № 1 г. Кирово-Чепецка.

Особый интерес у участников вызвали задания, связанные с визуализацией знаний. Это фрагменты известных битв, знаменитые деятели истории, крупные города и даже подводная лодка. Много обсуждений вызвали задания, связанные с историей Кировской области и биографией знаменитых земляков.

Коллегии и ребята-участники игры отметили интересное содержание и уровень организации мероприятия и предложили продолжить подобные мероприятия.

Проект учителей филологической кафедры

Окружная литературная игра-путешествие «За семью печатями»

Проект был посвящен 140-летию со дня рождения русского писателя и нашего земляка А.С. Грина. Игра также проводилась в онлайн-формате на платформе ZOOM. Основные задачи игры-путешествия были связаны с созданием условий для формирования у подростков интереса к жизни и творчеству А.С. Грина, чтения его произведений, развитие творческих способностей учащихся, мышления, устной речи, самостоятельности, навыков работы с различными источниками информации, воспитание ответственности, доброты, верности мечте, а также уважения к культуре родного края, страны.

В игре приняли участие 3 команды: «Гринландцы» (учащиеся 6-х классов КОГОАУ «Гимназия № 1»), «Зеленая лампа» (ученики 7 классов КОГОАУ «Гимназия № 1»), «Грин-блин» (ученики МОУ СОШ с. Селезениха Кирово-Чепецкого района).

Участникам нужно было открыть 7 печатей, отвечая на вопросы по биографии и творчеству писателя. Также каждая команда продемонстрировала творческие способности, защищая свои рисунки, подбирая интересные вопросы для соперников о биографии писателя.

Игроки выполняли семь заданий. Результаты записывались в так называемом «Послужном формуляре». За каждый правильный ответ команда получала печать. Во время игры участники ответили на главный вопрос: «В чем же удивительный секрет книг А. Грина?». Они заглянули в «гриновский» мир мечты, открыли новые страницы в жизни и творчестве необычного писателя, постарались понять, какие черты характера ценил в героях наш земляк А. Грин.

Оценивало работу и ответы участников жюри, состоявшее из учащихся 9 и 10 классов гимназии, изучающих литературу на углубленном уровне. В захватывающей борьбе победителями стали гости – команда учащихся МКОУ СОШ с. Селезениха. Команды 6-х и 7-х классов гимназии заняли почетное второе и третье места.

Все команды продемонстрировали достойный уровень знаний, открыли для себя много нового о нашем писателе-земляке. Участники игры получили богатый опыт общения, продемонстрировав сплоченность и организованность.

В заключении хочется отметить, что учителя гимназии, организаторы и авторы этих трех проектов-игр, получили много положительных отзывов и слов благодарности от школ-партнеров как в лице педагогов, так и учащихся. Подобные сетевые проекты делают доступным не только получение новых знаний в нестандартной форме, но и дают возможность общения со сверстниками из разных школ, что способствует их сплочению и объединению во внеурочной деятельности.

Важно заметить, что при сетевом взаимодействии идет процесс диалога между образовательными учреждениями, взаимообмен идеями, опытом, инновационными наработками, необходимыми для дальнейшего развития образовательных учреждений-партнеров. Следует также сказать, что к работе БГС в мае 2021 года присоединились методическая служба и некоторые образовательные организации Кирово-Чепецкого района. Там же педагогами гимназии были представлены новые сетевые проекты на следующий учебный год. Таким образом, Гимназия № 1, являясь открытой площадкой для реализации самых разных проектов, продолжит и дальше реализовывать свой опыт в направлении сетевого взаимодействия.

КОГОБУ СШ пгт Подосиновец.

Эффективные формы методической работы опорной школы как инструмент сетевого взаимодействия для развития профессиональной компетентности педагогов

В соответствии с переменами в обществе сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Сетевое взаимодействие предполагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательных организаций в достижении образовательных задач. Опорная школа является центром научно-методической работы.

В Подосиновском образовательном кластере сложилась своя модель методической работы опорной школы как инструмента сетевого взаимодействия для развития профессиональной компетентности педагогов. Особенность модели в следующем: сочетание возможностей сетевого взаимодействия с возможностями социального партнерства. Развитие взаимодействия осуществляется по различным направлениям деятельности с образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, с общественными организациями, с учреждениями культуры, спорта и здравоохранения.

Сетевая форма взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса. В то же время, развивая сетевое и межведомственное взаимодействие, были проанализированы возможности и потребности каждого участника, наличие реальной ресурсной базы участников образовательной сети, спрогнозированы риски и трудности при организации совместной деятельности. Все эти важные моменты были учтены при создании модели сетевого взаимодействия.

Одной из наиболее эффективных форм сетевого взаимодействия, на наш взгляд, является единый методический день для педагогов района и округа. Участники предлагают различные формы обмена опытом – мастер-классы, практикумы, открытые

уроки, статьи, методические рекомендации, тем самым повышая собственную профессиональную компетентность.

Проводимая опорной школой работа по организации данных мероприятий дает положительные результаты: происходит внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс, создание активной творческой среды в школах образовательного кластера и округа. Например, такие единые методические дни как «Деятельность учителя по обновлению содержания и повышению качества образования», «Организация методического и психолого-педагогического взаимодействия образовательных организаций Подосиновского образовательного кластера» стали смотром педагогического мастерства педагогических работников.

Положительные отзывы среди педагогического сообщества получила такая форма сетевого взаимодействия, как дискуссионный клуб. Это открытая площадка опорной школы для всестороннего обсуждения различных вопросов обучения и воспитания. Данная форма объединяет педагогов, стремящихся к общению, обмену опытом, повышению качества своей работы. На заседаниях дискуссионного клуба по теме «Развитие познавательных и творческих способностей обучающихся средствами урока и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» участники предложили проверенные на практике способы решения данной проблемы и подтвердили, что задачи современной школы меняются, новая реальность заключается в том, что человеку необходимо учиться в течение всей жизни – от задачи к задаче, от опыта к опыту.

Прочно вошла в практику и такая форма методической работы, как консультационный день для педагогов. Это индивидуальные и групповые консультации по основным направлениям работы всего коллектива по актуальным проблемам педагогики, по заявкам учителей. Участники отмечают положительные результаты для их профессионального и личностного развития, для создания системы психолого-педагогического сопровождения учителей, учащихся и родителей. Организованные опорной школой консультационные дни с методической точки зрения стали интересны и ценны. В ходе проведения консультаций педагоги смогли получить ответы на проблемные вопросы по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников, всероссийских проверочных работ, по организации внеурочной деятельности курса «Регионоведение» для школьников младших классов, а родители учащихся смогли

познакомиться с итогами диагностики мотивации обучения у детей, получили рекомендации психолога по вопросу эффективного взаимодействия с подростками и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

С положительной стороны зарекомендовали себя и такие формы сетевого взаимодействия, как координационные советы, мастер-классы, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства различной тематики.

Внедрение модели сетевого взаимодействия «опорная школа – образовательный кластер» несет в себе следующие социальные и образовательные эффекты: проводятся регулярные исследования образовательных потребностей педагогов и учащихся; изучаются направления, формы, методы эффективного партнерства; формируется инновационная культура всех участников образовательного кластера; транслируется опыт успешных педагогических практик. Добиваться положительных результатов в работе образовательного кластера помогает методист опорной школы. Благодаря грамотному методическому сопровождению создаются все необходимые условия для профессионального педагогического роста.

В условиях меняющихся реалий от педагога требуется немало усилий, чтобы сломать сложившиеся стереотипы, преодолеть трудности и, если нужно, изменить собственное мировоззрение. Создание опорной школой в образовательном пространстве кластера творческой среды способствует формированию положительной мотивации к преодолению трудностей, побуждает педагога к профессиональному совершенствованию.

КОГОАУ СШ г. Лузы.

Дистанционные формы организации методической работы на муниципальном и окружном уровне

В XXI веке активно развиваются цифровые технологии, мы находим всё новые и новые способы доступа, получения и обработки информации, новые виды коммуникации – облачные документы, блоги, видеоконференции и другие сервисы. Все большую популярность, особенно в период пандемии, приобретают дистанционные технологии, которые в разумном сочетании с традиционными формами методической работы позволяют зафиксировать, распространить, сохранить и продемонстрировать опыт работы педагогов. В КОГОАУ СШ г. Лузы, опорной школе Лузского образовательного кластера, на протяжении многих лет накоплен опыт организации различных дистанционных мероприятий через сайт дистанционного обучения, который работает на платформе Moodle. Неслучайно с 2020 года была выбрана новая тема региональной инновационной площадки: «Модель методической работы опорной школы как системообразующего элемента единого образовательного пространства муниципалитета», целью которой стало усовершенствование ранее разработанной системы эффективного сетевого взаимодействия со всеми субъектами образовательного кластера.

В дистанционной форме ежегодно проходят районные и окружные семинары, конференции, сетевые презентационные площадки, методические дни, профессиональные конкурсы для педагогов, где рассматриваются самые актуальные вопросы: реализации ФГОС, использования ИКТ, применения в образовательном процессе технологий дистанционного обучения, изменения в ГИА, переход на новые критерии аттестации и др. Заместители директора опорной школы тесно сотрудничают с администрациями муниципальных школ, предоставляя шаблоны документов, варианты учебных планов, рабочих программ и другие материалы. Оказывается адресная помощь отдельным педагогам района по их запросам. В последние годы дистанционные мероприятия КОГОАУ СШ г. Лузы вышли и на областной уровень: часть из них включены в областной план мероприятий, направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогов, а также в комплексный план мероприятий по организационно-

методической поддержке центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров цифрового образования «IT-куб», функционирующих в Кировской области.

Подобные мероприятия повышают статус учебного заведения не только в районе, но и в округе, области. Примерная схема подготовки и проведения отработана годами и выглядит следующим образом:

1. Страница мероприятия на сайте дистанционного обучения опорной школы создается заранее, когда мероприятие включается в план работы опорной школы на следующий календарный год.

2. За месяц до назначенной даты разрабатываются, согласовываются с управлением образовательного округа (если мероприятие окружного уровня) и утверждаются Положение о мероприятии, форма заявки и согласия на обработку персональных данных для участников мероприятия.

3. Информационное письмо рассылается по образовательным организациям района, округа.

4. Документы и анонс о мероприятии размещаются на его странице, а также в новостном разделе официального сайта опорной школы.

5. В течение месяца координатор размещает все материалы из опыта опорной школы по заявленной теме и материалы, полученные от участников из школ района, округа.

6. В день проведения мероприятия открываются все разделы в гостевом режиме, где можно просматривать, скачивать интересующие педагогов материалы, обсуждать их в чатах (авторизованным пользователям), проходить опросники и т.д.

7. По окончании мероприятия координатор обобщает результаты рефлексии, готовит пост-релиз, справки об участии в работе региональной инновационной площадки.

В марте 2021 года был проведен окружной методический день «Сетевые формы организации методической работы опорной школы на муниципальном и окружном уровне». В течение страница мероприятия на сайте дистанционного обучения опорной школы Лузского образовательного кластера пополнялась материалами, а в день проведения педагоги Северо-Западного образовательного округа могли скачивать материалы, изучать их, проходить интерактивные опросники, участвовать в чатах, где можно было оставить отзывы,

предложить свои идеи в группах для обсуждения. На окружном методическом дне работали восемь проблемно-творческих групп:

1. Из опыта по формированию модели сетевой организации методической работы (6 публикаций).

2. Разделы официальных сайтов общеобразовательных организаций, освещающие работу опорных школ (2 публикации).

3. Разделы официальных сайтов, освещающие методическую работу (2 публикации).

4. Видеозаписи уроков (62 публикации).

5. Видеозаписи совещаний, заседаний РМО, семинаров (10 публикаций).

6. Веб-анкетирование педагогов (1 публикация).

7. Личные сайты, страницы педагогов (19 публикаций).

8. Методические объединения педагогов (29 публикаций).

Более 80 педагогов Северо-Западного образовательного округа приняли участие в окружном методическом дне в день его проведения. 47 – предоставили свои материалы (педагоги Лузского, Подосиновского и Опаринского районов). На странице каждой проблемно-творческой группы прошли обсуждения, где участники поделились своим мнением о проделанной работе. Результатом проведения мероприятия в подобном формате стало предоставление возможности педагогам образовательных учреждений округа выразить свое мнение, поделиться идеями по использованию сетевых форм работы, оказать методическую поддержку коллегам, обсудить актуальные вопросы. Подробнее ознакомиться со всеми материалами окружного методического дня можно на странице <http://xn--d1au.xn---7sbwjfcr8bzb0b.xn--p1ai/course/view.php?id=55>.

В октябре 2021 года прошла окружная заочная конференция «Точка роста. Цифровая трансформация школы». На конференции работали четыре секции:

1) Цифровизация – школе (10 публикаций). Это опыт работы по организации дистанционного обучения, организации дистанционных конкурсов для педагогов и обучающихся, дистанционных предметных недель, опыт работы по информированию участников образовательного процесса по направлению «Антикоррупция», по анкетированию родителей, по медиаобразованию и профориентации школьников, по работе методических объединений, организации сетевых профильных классов.

2) Цифровизация – учителю (15 публикаций). Педагоги Лузского, Опаринского, Кирово-Чепецкого, Юрьянского районов предоставили свои методические цифровые разработки, которые они используют в организации проектной деятельности, в презентационной деятельности, в локальной и глобальной сети.

3) Цифровизация – школьнику. Здесь были размещены перечень цифровых ресурсов для школьников, памятки по цифровой гигиене, опубликованы проекты школьников Лузского района, участников конкурса «Точка роста. Я работаю над проектом» (более 40 проектов).

4) Практикум «Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» как часть цифровой образовательной среды». Работа в этой секции проходила в течение месяца. Это регистрация обучающихся и педагогов, создание чатов, наполнение информационными материалами, публикация видеоматериалов, статей, проведение первых дистанционных занятий в «Сферум». Две школы Лузского района представили скрин-отчеты по работе на платформе: в КОГОАУ СШ г. Лузы в «Сферум» начали свою работу 437 школьников и 31 педагог, в МОКУ СОШ № 2 г.Лузы – 112 школьников и 26 педагогов. Также были размещены материалы по освоению платформы: инструкции по подключению школы к «Сферум», по регистрации учителей и школьников, по созданию чатов, по планированию работы, по сохранению файлов.

На странице каждой проблемно-творческой группы прошли обсуждения, где участники поделились своим мнением о проделанной работе, тем, кто опубликовал свои разработки, выдана справка об участии в работе региональной инновационной площадки на базе КОГОАУ СШ г. Лузы для пополнения своего личного портфолио. Подробнее ознакомиться со всеми материалами окружной конференции можно на странице <https://до.школа-лузы.рф/course/view.php?id=58>.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности проведения подобных мероприятий в дистанционном режиме. Педагоги, не отвлекаясь от своей практической работы, могут сами выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут, выбирая именно те материалы и формы участия, которые им важны, доступны и понятны, могут поделиться собственным опытом, пополнить свои методические копилки и приобрести новые знания.

КОГ ОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска.
Организация летнего дистанционного лагеря
для обучающихся школ Омутнинского района

В июне 2020 года перед коллективом школы встала задача по организации внеурочной деятельности, с применением дистанционных образовательных технологий в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией.

Детей и родителей, уставших от дистанционного обучения, вынужденного «сидения» у компьютеров, нужно было убедить, привлечь к участию в занятиях по внеурочной деятельности. Мы решили организовать дистанционный летний тематический онлайн-марафон. Платформой для организации Марафона выбрали приложение Teams Office 365.

В июне 2020 года команды учеников нашей школы соревновались в рамках тематического онлайн-марафона «Морское путешествие».

В июне 2021 года мы решили повторить онлайн-марафон и организовали его с участием команд из других школ муниципального района. Тему нового марафона – «Школа Робинзона» выбрали созвучно с темой работы летнего пришкольного лагеря.

Каждый день онлайн-марафона был посвящен открытию одного из неизведанных островов. Это были острова «Патриотов», «Интеллектуалов», «Романтиков», «Неожиданностей», «Героев», «Уюта и красоты» и другие. Ребята выполнили все задания и открыли 10 островов. Координационный совет ежедневно готовил для участников различные интересные задания. Ребята, вместе с руководителем, в своей группе в приложении Teams обсуждали особенности выполнения заданий, обменивались идеями, оценивали результаты, находили решения. Вместе создавали зачетное задание. На выполнение работы команде давалось 24 часа. В назначенное время отправляли отчет в Штаб «Школы Робинзона», где им ставили оценки в виде баллов.

По результатам игры участники были награждены сертификатами, на основании которых они смогли в текущем учебном году зачесть внеурочную деятельность по одному из направлений, либо интеллектуальному, либо духовно-нравственному.

Мы старались не только организовать каникулярное время у наших учеников, но и через совместную деятельность воспитывать в

них любовь к творчеству, красоте, искусству, а также чувство патриотизма, любви к Родине.

Задания Марафона были разными:

– создавали поздравительную открытку с Днем России (фотооткрытку, музыкальную открытку, видеооткрытку для соседей, для классного руководителя, для одноклассников, для своей семьи, друзей, или даже для всего Омутнинска). В открытке обязательно использовали символику нашей страны (герб, флаг или гимн);

– на каждом корабле в дни государственных праздников принято поднимать Государственный флаг, а также от носа до кормы украшать сигнальными флагами (расцветивания). Ребята поднимали флаг и украшали свои окна, разместив на в них флаг России. Фото окон собрали в общий коллаж с #ОКНАРОССИИ;

– наблюдали за облаками, искали в них чудесных и сказочных героев;

– организовали помощь маме – сами готовили завтрак и драили «палубу» в своей квартире;

– узнали формы костров и лепили их из пластилина;

– узнали о истории тельняшки и фотографировались как настоящие моряки;

– читали книги, делились друг с другом впечатлениями и присылали фото – сэлфи с книгой;

– играли с домашними животными и присылали видеоотчет о проделанной работе;

– ребята организовывали поиск сокровищ по карте, которую сами рисовали;

– пробовали свои силы в журналистике, делали репортаж о водных объектах нашего города.

«Было интересно!» – так оценили участники свое онлайн-приключение. В онлайн-марафоне «Школа Робинзона» приняли участие 32 обучающихся из трех школ города Омутнинска.

Марафон стал местом, где встречаются ученики и учителя для совместной деятельности, где происходит сотворчество и где образуются не только дети, но педагоги, где в процессе работы, учащиеся обмениваются информацией, результатами собственных и совместных разработок, совместно редактируют документы, таблицы, презентации, получая, таким образом, сетевые образовательные продукты. При этом педагог повышает свою квалификацию, осваивает новые сервисы, проводит мониторинг сформированных

компетентностей учащихся. А также меняет свою позицию учителя: он становится координатором, наставником, тьютором, помогая участникам проекта (ученикам) продвигаться в проекте.

В рамках Марафона учащиеся взаимодействуя друг с другом, овладевали метапредметными компетентностями в различных образовательных областях. У школьника формируются такие качества личности как: ответственность в принятии решений, гибкость мышления, умения решать проблему, вливаться и продуктивно работать во временных и постоянных коллективах, принимать ответственность за выполненную работу. Дистанционные проекты формируют и развивают личностные качества, творческие способности, развивают ИКТ-компетенции школьников.

Подобные дистанционные конкурсные мероприятия имеют ряд преимуществ:

- оперативные (преодоление пространства и времени);
- информационные (доступность получения информации из сети Интернет);
- вариационные (возможность самоопределения в выборе формы результата предлагаемых конкурсов);
- психологические (более комфортные условия для самовыражения, снятие психологических барьеров очного общения, работа в удобном для участников режиме);
- экономические (уменьшение затрат за счет экономии транспортных расходов, использования помещений, исключение «бумажных» носителей информации).

Нужны ли дистанционные проекты в школе? Конечно да. Они создают особую сетевую среду, которая дает возможность каждому ученику продвигаться в определенном им самим темпе, находить и размещать информацию в оптимальном объеме, участвовать в коммуникации с участниками проекта в реальном и отсроченном времени, взаимодействовать с учениками других школ, городов, стран. При этом все участники имеют определенную степень свободы, достаточную для возможности определять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности, и нести ответственность за конечный результат, каждый может стать лидером, готовым к использованию своего ресурса для достижения общих целей проекта.

Калейдоскоп идей методических и образовательных мероприятий



КОГ ОБУ «Лицей г. Малмыжа».
Форум молодых педагогов

Название мероприятия	Форум молодых педагогов Малмыжского района
Цель	Создание условий для успешной адаптации и профессионального роста молодого учителя в условиях современной школы
Целевая аудитория	Молодые педагоги
Краткое описание	<p>В рамках форума проходят встречи с опытными коллегами, представителями профсоюза, проводятся образовательные интенсивы «Школа молодого педагога», на которых молодые учителя осваивают методические приемы, учатся строить уроки и внеурочные занятия, знакомятся с возможностями применения современного цифрового оборудования центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», решают педагогические и правовые кейсы.</p> <p>Особенностью мероприятия стало проведения рефлексии в формате антикафе: участникам предлагается дополнить список педагогических идей и мероприятий, составив для себя траекторию развития на определенный период</p>
Ожидаемые результаты	Повышение научной, теоретической и психолого-педагогической. правовой подготовки молодого специалиста, изучение и внедрение в практику преподавания инновационного педагогического опыта, Становление молодого учителя как учителя-профессионала

КОГ ОБУ СШ с УИОП №1 г. Котельнича.
Методический день в сельской школе

Название мероприятия	Методический день в сельской школе «Урок: от традиции к инновациям»
Цель	Раскрыть теоретические основы и методические решения построения современного урока
Целевая аудитория	Педагоги и учащиеся общеобразовательных организаций
Краткое описание	<p>В рамках научно-методического дня педагогами опорной школы были даны открытые уроки, каждый из которых имел свою инновационную идею. Так, например, урок технологии по теме «Знакомство с инструментами для обработки древесины» (учитель О.В. Береснева) был направлен на формирование мыслительных операций (анализ, сравнение и классификация) школьников. Урок физической культуры по теме «Осанка» (учитель Е.А. Демина) способствовал развитию навыков речевой деятельности учащихся. Особенностью данных уроков стало участие в них детей нескольких классов (на уроке технологии обучались учащиеся 5 и 6 класса, на уроке физической культуры – 7 и 8 классов), что связано с малой комплектностью сельской школы.</p> <p>В программу методического дня возможно включение мастер-классов от управленческих и педагогических работников, а также презентация опыта работы</p>
Ожидаемые результаты	Педагоги получают методическую помощь, возможность на практике продемонстрировать и увидеть методические приемы и педагогические решения

КОГ ОБУ СШ г. Орлова.
Февральские педагогические чтения имени Н.А. Колеватова
«Секреты педагогического мастерства»

Название мероприятия	Февральские педагогические чтения имени Николая Алексеевича Колеватова «Секреты педагогического мастерства»
Цель	Создание условий для целенаправленного развития инновационной деятельности в системе образования
Целевая аудитория	Педагоги общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций
Краткое описание	В рамках чтений проходят мероприятия, направленные на: обобщение педагогического опыта, традиций, научно-методической и организационно-управленческой деятельности в области обучения и воспитания детей; систематизацию теоретических и практических подходов в решении основных задач образования; прогнозирование тенденций развития обучения и воспитания детей и подростков: вопросы стратегии и тактики
Ожидаемые результаты	Создание условий для выявления методических идей и инновационных технологий организации образовательного процесса

**КОГОБУ СШ пгт Свеча.
Тематическая методическая неделя**

Название мероприятия	Тематическая методическая неделя
Цель	Повышение педагогической и методической компетенции педагогов, распространение инновационного педагогического опыта
Целевая аудитория	Педагоги образовательного кластера, управление образования и молодежной политики, родители
Краткое описание	В марте 2021г. Проведена методическая неделя на тему «Использование новых цифровых практик в процессе обучения как этап формирования цифровой образовательной среды в образовательной организации». В рамках Недели прошли открытые уроки: информатика в 7 классе, математика в 8 классе, русский язык в 4 классе. Мастер-класс «Образовательные возможности цифровой сенсорной панели» и «Возможности электронных сервисов при подготовке к уроку». Заключительное мероприятие – педсовет и заседание образовательного кластера на тему «Формирование ЦОС ОО в условиях цифровой трансформации образования»
Ожидаемые результаты	Изменение организации учебного процесса, его оптимизация, повышение качества образования и профессионального уровня педагогов

КОГОБУ СШ пгт Арбаж.

Конкурс педагогического мастерства «Это я умею!»

Название	Конкурс педагогического мастерства «Это я умею!»
Цель	Выявление и поддержка творчески работающих педагогов, повышение престижа учительского труда, распространение опыта педагогических работников образовательных организаций
Целевая аудитория	Педагогические работники образовательных организаций
Краткое описание	<p>Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой. Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению.</p> <p>Конкурс проводится по номинациям:</p> <ul style="list-style-type: none">«Лучший мастер-класс учителя»;«Лучший мастер-класс воспитателя»;«Лучший мастер-класс педагога дополнительного образования»;«Педагогический дебют». <p>Конкурс может проводиться как в очном, так и с заочно.</p> <p>В дистанционном формате участники снимают видео (не более 20 минут), размещают его в облачном хранилище и направляют организаторам ссылку для просмотра.</p> <p>Оцениваются:</p> <ul style="list-style-type: none">– актуальность и методическая обоснованность;– метапредметность и межпредметный характер;– инновационная составляющая представляемого опыта;– практическая значимость и применимость;– творческий подход к представлению опыта. <p>Победителями Конкурса в каждой номинации объявляются участники, набравшие наибольшее количество баллов в рейтинговом списке</p>
Ожидаемые результаты	Развитие творческого потенциала и коммуникативных способностей педагогов, приобщение их к исследовательской деятельности, проявление активной жизненной позиции, внедрение новых педагогических технологий в муниципальную сферу образования

КОГОбУ СШ с УИОП пгт Богородское.

Межшкольная онлайн игра-квест «Туристическими тропами»

Название мероприятия	Межшкольная онлайн игра-квест «Туристическими тропами» Автор игры: Четверикова Светлана Владимировна, учитель математики КОГОбУ СШ с УИОП пгт Богородское Ссылка на игру: https://sites.google.com/view/igraturisttropa/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0
Цель	Популяризация знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения
Целевая аудитория	Обучающиеся основной школы
Краткое описание	Участники перед игрой делятся на команды от трех до пяти человек. Игра проходит в несколько этапов. Баллы начисляются за верные ответы на задания игры. Победившей признаётся команда, которая набрала наибольшее количество баллов. Задания командам предлагаются комплексные, связанные с учебными предметами (география, биология, математика), туристическими навыками, а также творческие, краеведческие. В онлайн-формате обучающиеся не только проходят этапы квеста, но и знакомятся с интересной информацией о Вятском крае
Ожидаемые результаты	В ходе игры коллектив обучающихся становится более сплоченным, у обучающихся формируется позитивное отношение к здоровому образу жизни, бережному отношению к природе

КОГ ОБУ СШ с УИОП г Зуевка.
Межрайонный естественнонаучный турнир

Название мероприятия	Межрайонный естественнонаучный турнир
Цель	Способствовать развитию интеллектуального и творческого потенциала мотивированных и одаренных детей
Целевая аудитория	Команды образовательных организаций
Краткое описание	<p>Турнир проходит в два тура:</p> <p>Первый тур «Ключом ко всякой науке является вопросительный знак» – командная игра, где участникам предлагается выполнить ряд интеллектуальных, творческих, логических заданий из различных областей научных знаний (задания турнира составлены по 5 фундаментальным наукам – география, астрономия, физика, химия, биология и информатика).</p> <p>В рамках первого тура проходит конкурс капитанов, с темами для рассуждений капитаны ознакомлены.</p> <p>Второй тур «Наука должна быть веселая, увлекательная и простая» – командная игра-путешествие по станциям, где участникам предлагается выполнить ряд практических, творческих заданий из различных областей научных знаний</p> <p>Итоги подводятся по каждому туру отдельно и в общем по итогам Турнира. Все участники получают сертификаты и памятные призы с логотипом мероприятия. Команде победителю вручаются переходящий кубок и призы</p>
Ожидаемые результаты	Развитие познавательного интереса и творческих способностей школьников в области естественнонаучных знаний; формирование метапредметных, коммуникативных компетентностей обучающихся

**КОГ ОБУ СШ с УИ ОП пгт Юрья.
Профориентационная игра-квест
«Путешествие в город профессий»**

Название мероприятия	Профориентационная игра-квест «Путешествие в город профессий»
Цель	Содействие профессиональному самоопределению школьников; расширение знаний обучающихся о профессиях; создание условий для развития и реализации творческих способностей обучающихся
Целевая аудитория	Участники: обучающиеся 9 классов Партнеры: КОГБУ «Областной центр помощи в трудоустройстве обучающимся профессиональных образовательных организаций»; КОПОАУ «Вятский железнодорожный техникум»; ФГБОУ ВО «Вятская государственная сельскохозяйственная академия»; КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»; ООО «ПищекOMBинат» (пгт Юрья)
Краткое описание	Обучающихся делятся на группы и перемещаются по станциям, где они знакомятся с информацией о профессиональных образовательных организациях и участвуют в мастер-классах. Продолжительность пребывания на каждой станции – 30 минут. На «станции» КОГБУ «Областной центр помощи в трудоустройстве обучающимся» ребята узнали о функциях центра, о возможности заключения четырёхстороннего договора: учащийся – учебное заведение – работодатель – ЦПТО, о преимуществах и предоставляемой стипендии в рамках данного договора, о региональном атласе профессий. Совместно с психологом центра ребята получили возможность разобрать правила, ошибки и факторы, влияющие на выбор профессии. Представители КОГПОАУ «Вятский железнодорожный техникум» познакомили ребят со специальностями, по которым будет проходить набор, сроками и формой обучения, а также с жизнью студентов в железнодорожном техникуме. Сотрудники ФГБОУ ВО «Вятская государственная

	<p>сельскохозяйственная академия» рассказали о преимуществах поступления и дальнейшего обучения в академии, о профессии ветеринара, местах распределения после окончания академии. На станции КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» обучающиеся узнали о специальностях, по которым готовит техникум, подробно остановилась на специальности штукатура-маляра. В рамках мастер-класса ребята познакомились с инструментами и попробовали себя в работе штукатура-маляра.</p> <p>Технолог предприятия пищевой промышленности ООО «Пищекомбинат» рассказал о многообразии специальностей в пищевой промышленности, провел мастер-класс по изготовлению пирожных и определению влажности теста</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Полученная в рамках квеста информация об условиях поступления и дальнейшего обучения в учебных организациях Кировской области, о востребованных на рынке труда профессиях, участие в мастер-классах поможет выпускникам сделать осознанный выбор профессии в будущем</p>

КОГ ОБУ СШ с УИ ОП пгт Ленинское.
«Виртуальная экскурсия по учебным заведениям педагогической направленности Кировской области»

Название мероприятия	Виртуальная экскурсия по учебным заведениям педагогической направленности Кировской области
Цель	Знакомство с учебными профессиональными организациями педагогической направленности в Кировской области
Целевая аудитория	Участники: обучающиеся педагогического класса Партнеры: КОГ ПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»; КОГ ПОБУ «Кировский педагогический колледж»; КОГ ПОБУ «Слободской государственный колледж педагогики и социальных отношений»; КОГ ПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г. Советска»; КОГ ПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»
Краткое описание	На подготовительном этапе разрабатывается презентация и приложение с основными линиями сравнения педагогических колледжей: дисциплины, возможности, местоположение, время и условия обучения, наличие общежитий, плата за обучение, средний балл аттестата. На практическом этапе проведение виртуальной экскурсии для учащихся педагогического класса Заключительный этап: беседа с учениками педагогического класса о выборе учебного учреждения
Ожидаемые результаты	Полученная в ходе проекта информация о профессиональных образовательных организациях Кировской области, где готовят педагогов, поможет выпускникам сделать осознанный выбор учительской профессии в будущем

КОГ ОБУ СШ пгт Оричи.
Окружной конкурс-фестиваль творческих коллективов
общеобразовательных организаций

Название мероприятия	Окружной конкурс-фестиваль творческих коллективов общеобразовательных организаций Западного образовательного округа
Цель	Выявление и поддержка одаренных школьников, формирование интеллектуально-творческого потенциала подрастающего поколения через исследовательскую деятельность
Целевая аудитория	Обучающиеся и педагогические работники образовательных организаций Западного образовательного округа
Краткое описание	<p>Тема конкурса-фестиваля определяется ежегодно. Так, например, в 2020–2021 учебном году конкурс проводился по теме «Космическая перезагрузка» и был посвящён 60-летнему юбилею первого полёта человека в космос, в 2019-2020 учебном году конкурс был приурочен к юбилею победы в Великой Отечественной войне и проводился по теме «Кто сказал, что надо бросить песню на войне...».</p> <p>Ранее конкурсы посвящались таким темам, как «Музыка в театре», «Нас музыка к победам в спорте ведёт!», «Киномузыка в творчестве современных композиторов» и др. На конкурс творческие коллективы образовательных организаций представляют результаты исследовательской деятельности – историю какой-либо песни или музыкального произведения.</p> <p>Во время выступления приветствуется «живое» исполнение участниками конкурса и их руководителями вокальных и инструментальных произведений, фрагментов театральных спектаклей, постановок</p>
Ожидаемые результаты	Развитие и совершенствование исследовательских навыков обучающихся, рост творческой активности, воспитание патриотизма, формирование культуры общения среди подрастающего поколения, изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогических работников в области детского музыкального исполнительства и музыкального воспитания детей

Для заметок

Для заметок

Научно-методическое издание

Лучшие практики опорных школ Кировской области

Сборник материалов

Компьютерная верстка, техническая редакция С.Н. Тимофеевой

Подписано в печать 28.02.2022 г.

Гарнитура Times New Roman. Формат 60×84 1/16

Бумага офсетная. Усл. п. л. 3,5

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301)
E-mail: rio@kirovipk.ru