

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования Кировской области»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Инновационная деятельность дошкольной образовательной организации
при реализации ФГОС ДО

Разработчик(и) программы:
Коротаева Н.В., Кировское областное государственное образовательное
автономное учреждение дополнительного профессионального
образования «Институт развития образования Кировской области», -
Григорьевых О.В., КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", -
Мышкина И.Б., КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", -

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональной компетенций педагогов при организации инновационной деятельности дошкольной образовательной организации при реализации ФГОС ДО..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, современных образовательных программ и технологий. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и/или дошкольном возрасте. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Цели, задачи и содержание инновационной деятельности. Инновационные формы, методы и приемы работы с детьми. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) детей в ходе реализации образовательных и воспитательных задач в условиях инновационной деятельности.	Планировать разнообразные виды деятельности с учетом особенностей детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования в условиях инноваций. Устанавливать особенности сопровождения игровой деятельности детей раннего и/или дошкольного возраста. Организовывать развивающую предметно-пространственную среду в группах. Разрабатывать проект с соответствующими требованиями.

1.3. Категория слушателей:

Воспитатели дошкольных образовательных организаций

1.4. Форма обучения -

Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Модуль 1 ФГОС дошкольного образования - основа инновационной деятельности в ДОО.	0	0	0	0	тест
1.1.	Векторы развития дошкольного образования в условиях современных вызовов	2	2	0	0	

1.2.	Теоретические аспекты инновационной деятельности в ДОО.	2	2	0	0	
1.3.	Задачи реализации ФГОС ДО и направления инновационной деятельности ДОО	2	2	0	0	
1.4.	Инновационные технологии, формы, методы и приемы в работе с детьми	4	2	2	0	
1.5.	Современные формы взаимодействия ДОО и семьи в условиях инновационной деятельности	2	0	2	0	
2.	Модуль 2 Содержательные и процессуальные аспекты реализации инновационной деятельности в ДОО	0	0	0	0	
2.1.	Специфические виды детской деятельности	4	2	2	0	
2.2.	Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности в ДОО	2	0	2	0	
2.3.	Инновационная деятельность и профессиональное развитие воспитателя	2	2	0	0	
2.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях инноваций	2	0	2	0	практическая работа
2.5.	Игра и игровые технологии в ДОО	6	2	4	0	кейс
2.6.	Планирование образовательного процесса с детьми в условиях инноваций	2	0	2	0	практическая работа
2.7.	Организация проектной деятельности в ДОО	4	2	2	0	
3.	Итоговая аттестация.	2	0	2	0	проект

	Итого	36	16	20	0	
--	-------	----	----	----	---	--

2.2. Рабочая программа

1. Модуль 1 ФГОС дошкольного образования - основа инновационной деятельности в ДОО.

1.1. Векторы развития дошкольного образования в условиях современных вызовов (лекция - 2 ч.)

Лекция·Приоритеты государственной политики в области дошкольного образования: опора на проектные подходы и солидарное участие. Основные изменения дошкольного образования: траектории и перспективы.

1.2. Теоретические аспекты инновационной деятельности в ДОО. (лекция - 2 ч.)

Лекция·Понятие об инновациях в образовании, их классификация. Инновационная деятельность дошкольных образовательных организаций: характер и тенденции. Критерии инновационной деятельности дошкольной образовательной организации. Организация инновационной деятельности в детском саду.

1.3. Задачи реализации ФГОС ДО и направления инновационной деятельности ДОО (лекция - 2 ч.)

Лекция·Основные направления реализации ФГОС ДО. Общая характеристика требований ФГОС: к структуре ООП ДО, к условиям реализации ООП ДО, к результатам освоения ООП ДО. Задачи реализации стандарта и направления инновационной деятельности в ДОО. Характеристика инноваций. Типы нововведений в ДОО. Процесс внедрения инноваций в ДОО. Онлайн-общение с региональными инновационными площадками "Инновационный педагогический опыт ДОО Кировской области".

1.4. Инновационные технологии, формы, методы и приемы в работе с детьми (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Инновационные технологии в ДОО: понятие, цель, содержание. Значение инновационной деятельности в детском саду. Виды инновационных педагогических технологий в дошкольном образовании. Особенности применения инновационных форм, методов и приемов в работе с детьми раннего и (или) дошкольного возраста.

Практическая работа·Характеристика современных образовательных технологий. Кейс-технологии, направленные на развитие дошкольника. Правила работы с кейсом. Виды кейс-технологий в работе с детьми. Фотогалерея в ДОО. Технология Лэпбук и ее применение в работе с дошкольниками.

1.5. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи в условиях инновационной деятельности (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Современные подходы взаимодействия ДОО и семьи. Социокультурные особенности современной семьи. Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Характеристика технологий работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

2. Модуль 2 Содержательные и процессуальные аспекты реализации инновационной деятельности в ДОО

2.1. Специфические виды детской деятельности (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Суть понятия «деятельность». Научные подходы к изучению детских видов деятельности. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Детская деятельность в образовательном процессе. Проблематика развития предметной деятельности в раннем возрасте. Сущность и своеобразие специфических видов детской деятельности (игра, познание, общение), способы их развития в дошкольном возрасте. Как мотивировать детей на разные виды детской деятельности.

Практическая работа·Соотнесение образовательных областей со специфическими видами детской деятельности на разных возрастных этапах. Интеграция детских видов деятельности.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности в ДОО (

практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в ведении инновации. Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в реализации личностно-ориентированного подхода в образовании. Разработка рекомендаций для воспитателей по работе с детьми с ОВЗ в условиях инновационной деятельности.

2.3. Инновационная деятельность и профессиональное развитие воспитателя (лекция - 2 ч.)

Лекция·Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности воспитателя. Критерии компетентности по направлению деятельности, пути развития профессиональной компетентности. Профессиональный стандарт педагога – основа проектирования инновационной деятельности. Конкурсное движение как обобщение и распространение педагогического опыта (Онлайн-общение с успешными педагогами - победителями и призерами регионального конкурса "Воспитатель года"). Деятельность по самообразованию.

2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях инноваций (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Основные понятия: «среда», «образовательная среда», «развивающая среда», «развивающая предметно-пространственная среда». Требования ФГОС ДО (п.3.3) к созданию среды в группах ДОО. Принципы построения среды (по В.А.Петровскому, содержательные, организационно-методические). Особенности организации РППС в условиях инновационной деятельности ДОО. Проведение анализа РППС своей дошкольной образовательной организации. Разработка алгоритма проектирования образовательной среды в ДОО.

2.5. Игра и игровые технологии в ДОО (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольников. Виды игр, характеристика и место в образовательном процессе. Руководство воспитателя развитием игровой деятельности на каждом возрастном этапе. Значение свободной самостоятельной игры детей.

Практическая работа·Этапы развития игровой деятельности для дошкольников. Игровые технологии в работе с детьми. Компоненты игровых технологий. Использование игровых технологий в ходе реализации образовательных областей. Формирование умений слушателей по установлению особенностей сопровождения игровой деятельности детей на всех возрастных этапах. В задании 1 слушателям предлагается решение кейсов, направленных на умение устанавливать методы педагогической поддержки игры. В задании 2 в ходе выполнения практической работы в группах слушатели определяют особенности сопровождения игровой деятельности детей раннего и (или) дошкольного возраста по заданным направлениям.

2.6. Планирование образовательного процесса с детьми в условиях инноваций (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Сравнительная характеристика основных принципов и соответствующих моделей организации образовательного процесса в ДОО: учебный принцип (модель), предметно-средовой принцип (модель), тематический принцип (модель). Сущность и виды комплексно-тематического планирования. Формы написания плана: графическая, текстовая, картотечная. Структура комплексно-тематического планирования в соответствии с ФГОС ДО. Отработка умений слушателей по планированию разнообразных видов деятельности с учетом особенностей детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО в условиях инноваций.

2.7. Организация проектной деятельности в ДОО (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Технология проектной деятельности: этапы, среда, игровая основа. Классификация учебных проектов. Типы проектов. Метод проектов и его применение в современном ДОО.

Практическая работа·Значение проектной деятельности для дошкольников. Примерный план

работы воспитателя ДОО по подготовке проекта. Совершенствование умений слушателей по разработке проекта с соответствующими требованиями.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Игра и игровые технологии в ДОО.

Форма: Решение кейсов, практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается выполнить педагогические кейсы, направленные на умение устанавливать методы педагогической поддержки игры. В ходе практической работы слушателям предлагается на основе выбранного возраста детей определить особенности сопровождения игровой деятельности по заданным направлениям. Время на выполнение задания - 90 минут.

Критерии оценивания:

Кейс считается выполненным при условии предоставления полноты, обоснованности представленного решения либо конечного результата. В практической работе отмечено от 3 до 5 особенностей сопровождения игровой деятельности в соответствии с возрастом детей.

Примеры заданий:

Задание 1.

Кейс «Поиграй одна»

Мама трехлетней девочки спрашивает воспитателя: - Почему моя дочь не хочет играть одна? Если ее занимают взрослые, она часами увлечена игрой. Стоит лишь ее оставить одну, игра тотчас прекращается. А ведь у малышки имеются все условия для разнообразных игр: специальный уголок, много разнообразных игрушек. Как приучить ребенка играть самостоятельно?

Вопросы к обсуждению: - В чем причина нежелания и неумения ребенка играть самостоятельно? - Как научить ребенка играть одному? - Хорошо ли, что у ребенка, как говорит мама, «много разнообразных игрушек»?

Кейс «Путешественники»

Детям 6—7 лет была предложена задача, для решения которой ребята должны были найти практический способ опустить двух мальчиков - «путешественников» (кукол) с высокого обрыва. Большинство детей эту задачу или совсем не могли решить, или находили очень простые и примитивные способы решения. Дети предлагали мальчикам спрыгнуть с обрыва или скатиться, уйти назад, принести лестницу и т. д. Между тем по условиям задачи у мальчиков в дорожном мешке была длинная крепкая веревка.

Вопрос к обсуждению: - Почему никто из детей не предложил правильных приемов решения задачи?

Кейс «Капитан корабля»

Маша, Ваня и Кирилл решили играть в "Морское путешествие". "Чур, я капитан корабля", - говорит Ваня. "Ты вчера был капитаном. Ты каждый день капитан", - запротестовали Маша и Кирилл.

Вопросы к обсуждению: - Как воспитателю разрешить данную ситуацию? - Какое правило можно придумать, чтобы право на интересные роли имели и другие участники игры?

Задание 2

На основе выбранного возраста детей определить особенности сопровождения игровой деятельности

	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Создание предметно-игровой среды					
Создание проблемно-игровых ситуаций					
Создание ситуаций игрового взаимодействия педагога с детьми					

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Планирование образовательного процесса с детьми в условиях инноваций.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Составить календарный план с воспитанниками на 1 неделю с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Требования к составлению: - обеспечение единства целей, задач, содержания, методов и организационных форм образовательного процесса, в контексте реализации идеи целостного подхода к обучению и воспитанию детей в соответствии с уровнем развития каждого ребенка; - соответствие содержания, форм и методов образовательной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; - реальность плана, его системность и последовательность с опорой на

реальный уровень достижений детей, их возможностей и способностей.

Критерии оценивания:

Качество планирования: полнота, аргументированность выбранных форм мероприятий плана, современная научная терминология, реалистичность и простота в использовании.

Примеры заданий:

На основе предложенной формы составить календарный план работы согласно возрастной группе

Тема недели:		
Психолого-педагогические задачи:		
Итоговое мероприятие:		
Содержание взаимодействия с семьями воспитанников о реализации ООП ДО:		
День недели	Совместная деятельность педагога с детьми	
	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

ПН	<p>Тема НОД:</p> <p>Психолого-педагогические задачи:</p> <p>Методы, приемы, технологии:</p> <p>Материалы и оборудование:</p>	<p>Утро:</p> <p>Прогулка:</p> <p>Вечер:</p> <p><i>В каждом временном блоке указать проведение индивидуальной работы</i></p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</p>
ВТ			
СР			
ЧТ			
ПТ			

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях инноваций

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

По предложенным критериям провести анализ РППС своего учреждения. Время на выполнение задания 60 минут

Критерии оценивания:

Проведена полная оценка соответствия (несоответствия) РППС ДОО по заданным критериям. Обоснованность/необоснованность заключений и выводов.

Примеры заданий:

Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Единицы измерения:

0 баллов – отсутствие компонента,

1 балл – частичное наличие компонента

2 балла – наличие компонента.

Показатели оценки	Критерии оценки	Количество баллов
Наличие материалов и оборудования в ДОО	количество необходимых материалов и оборудования соответствует норме	
	материалы и оборудование соответствуют возрасту детей	
	обеспечены условия для оптимального взаимодействия детей и педагогов с материалом и оборудованием	
Оценка общего дизайна помещения ДОО	предметное наполнение помещения соответствует его назначению	
	соблюдено единство дизайн-стиля в оформлении групп	
	устройство помещений групп обеспечивает каждому ребенку возможность участвовать как в совместной, так и в индивидуальной деятельности	
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	

<p>предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)</p>	
<p>предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей</p>	
<p>предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)</p>	
<p>предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)</p>	

<p>Организация пространства жизнедеятельности детей</p>	<p>предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей</p>	
	<p>предметно-пространственная среда обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых</p>	
	<p>предметно-пространственная среда учитывает половые различия детей</p>	
	<p>предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности</p>	
ИТОГО:		
УРОВЕНЬ качества ППС		

Определить уровень РППС ДОО

Интервал	Уровень ООП (АОП) ДО	Экспертная оценка
30-26 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям
25-21 балл	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям
20-16 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям
ниже 16 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. «ФГОС дошкольного образования - основа инновационной деятельности в ДОО»

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Изучение модуля завершается тестированием. Тест содержит 15 вопросов с выбором одного или нескольких ответов. Необходимо выбрать правильные ответы (один или несколько) и обозначить их любым знаком (+ или др.). Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 11 заданий.

Примеры заданий:

1. Инновация - это

- а) процесс развития, разработки и освоения новшеств;
- б) это деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового;
- в) деятельность, направленная на изменения в самой деятельности и в стиле мышления субъектов;
- г) использование современных методов работы

2. Систематическое целенаправленное воздействие на ребенка взрослых членов семьи и семейного уклада характеризуется как семейное:

- а) образование;
- б) обучение;

в) воспитание.

3. Укажите, что не относится к инновационным формам работы с детьми в детском саду

а) занятие;

б) игровая деятельность;

в) самостоятельная деятельность;

г) технология коллективного обучения;

д) прогулка;

е) труд.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Защита инновационного проекта

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается выполнить коллективный творческий проект с учетом его структуры по теме на выбор слушателей. Основные требования: 1) наличие важной задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения; 2) практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; 3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность; 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); 5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий. Результаты выполненных проектов должны быть представлены в виде газеты. Время выполнения работы: 90 минут.

Критерии оценивания:

1) значимость и актуальность выдвинутых проблем, их адекватность изучаемой тематике; 2) активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; 3) коллективный характер принимаемых решений; 4) необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему; 5) доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; 6) умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов.

Примеры заданий:

По предложенному алгоритму составить творческий проект (тема на выбор слушателей):

1. Этап ориентирования: индивидуальное или коллективное обсуждение проекта; выбор темы проекта, возможные варианты проблем.

2. Этап разработки проекта: разработка коллективных задач; анализ личного опыта; определение целей, ресурсов.

3. Этап реализации проекта: обсуждение и выбор методов исследования и поиска информации; самостоятельная работа над задачами; промежуточные обсуждения достигнутых результатов; оформление проекта.

4. Этап презентации результатов проекта: подготовка презентации; защита проекта.

5.Этап оценивания проекта.

Наименование проекта	
Проблема проекта	
Полное и краткое название проекта	
Разработчики проекта Участники проекта	
Тип проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Период реализации проекта, его этапы - подготовительный - основной - завершающий	
Ожидаемые результаты: - для детей - для педагогов - для родителей	

Критерии эффективности проекта

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Закон Об образовании в Российской Федерации: 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями на 31 октября 2022 года). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400042312/>

3. Профессиональный стандарт «Педагог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). <https://base.garant.ru/70535556/>

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва. <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (с изменениями от 21.01.2019, от 08.11.2022). <https://fgos.ru/>

6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Литература

1. Абраухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО/ В.В.Абраухова. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с.

2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. М.: ТЦ СФЕРА, 2018. 128 с.

3. Веретенникова В.Б., Шихов Ю.А., Шихова О.Ф. Социальное партнерство в дошкольном образовании. Учебно-методическое пособие. – М.: КноРус, 2020. – 106 с.

4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 3–7 лет / Н.Ф.Губанова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2018. – 128 с.
5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста /О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2018. – 96 с.
6. Мустафина Т.В., Никулина Е.Б. Делаем вместе. Технология взаимодействия участников образовательного процесса. – М.: Сфера, 2020. – 112 с.
7. Прохорова Л.Н., Малышева С.Ю., Улле Н.Э. Творческая самореализация всех субъектов образовательных отношений. – М.: Сфера, 2020. – 112 с.
8. Чиркова Е.В. Игровая деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие. – Астрахань: ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж», 2017. – 76 с.

Электронные обучающие материалы

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – URL:

<https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).

Электронно-библиотечная система eLibrary. – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 28.04.2023).

Электронно-библиотечная система IPRbooks. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).

«Навигатор по образовательной программе дошкольного образования» <https://opdo-fgosdo.ru/>

Навигатор образовательных программ дошкольного образования <https://old-firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Дошкольное образование» - http://dovosp.ru/j_dv/
2. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» <https://instrao.ru/>
3. Консультант плюс - <http://www.consultant.ru/>
4. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <https://apkpro.ru/>
5. Дошкольное воспитание: журнал. – URL: https://dovosp.ru/j_dv/ (дата обращения: 04.05.2023)
6. Ребенок в детском саду: журнал. – URL: https://dovosp.ru/j_rds/ (дата обращения: 04.05.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения: компьютер с микрофоном, видеокамерой для преподавателя, проектор, экран, интернет-связь