

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

**Анализ проведения
Всероссийских проверочных работ в 5-х классах
(по программам начального общего образования)
общеобразовательных организаций
Кировской области в 2022 году**

Сборник информационно-аналитических
и методических материалов

Киров
2023

УДК 373.5
ББК 74.2
А64

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Авторы-составители:

Бершанская О.Н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», кандидат педагогических наук,

Князева Л.А., учитель начальных классов МБОУ Гимназия № 46 г. Кирова.

Рецензенты:

Казаринова О.В., проректор по научной и исследовательской работе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Санникова Н.Г., педагог центра развития детей, кандидат педагогических наук.

А64 Анализ проведения Всероссийских проверочных работ в 5-х классах (по программам начального общего образования) общеобразовательных организаций Кировской области в 2022 году: Сборник информационно-аналитических и методических материалов / Авт.-сост. О.Н. Бершанская, Л.А. Князева; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2023. – 42 с.

В сборнике представлены результаты анализа статистических данных, предоставленных КОГАУ «Центр оценки качества образования», по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 5-х классах (по программам 4-го класса) общеобразовательных организаций Кировской области в 2022 году.

Данные методические материалы предназначены для учителей и руководителей окружных (муниципальных) методических объединений по начальной школе, а также могут быть полезны руководителям и специалистам органов управления образованием различного уровня.

© О.Н. Бершанская, Л.А. Князева, 2023
© КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Основные понятия, используемые в аналитических материалах	5
Анализ результатов оценки предметных и метапредметных результатов начального общего образования в ходе проведения ВПР по русскому языку в общеобразовательных организациях Кировской области в 2022 году	6
Анализ результатов оценки предметных и метапредметных результатов начального общего образования в ходе проведения ВПР по математике в общеобразовательных организациях Кировской области в 2022 году	15
Анализ результатов оценки предметных и метапредметных результатов начального общего образования в ходе проведения ВПР по окружающему миру в общеобразовательных организациях Кировской области в 2022 году	22
Рекомендации по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 5-х классах (по программам начального общего образования) общеобразовательных организаций Кировской области в 2022 году	29
Комплекс мер по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам подготовки обучающихся при освоении образовательных программ начального общего образования в общеобразовательных организациях Кировской области	32
Приложения	

Введение

В соответствии с приказами Рособнадзора от 16.08.2021 N 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 N 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 N 1139», письмами Рособнадзора от 21.01.2022 N 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 N 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 N 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» (вместе с «Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году») Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) были проведены осенью 2022 года в 5-9 классах (по программе предыдущего года обучения). В 5-х классах были проведены ВПР по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», в которых принимали участие все обучающиеся параллели.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов по русскому языку, математике, окружающему миру; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ начального общего образования (далее – ООП НОО) и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

В описание работ по русскому языку, окружающему миру и математике включены кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки (метапредметных, предметных), что позволяет судить о степени достижения планируемых результатов образовательной программы.

Основные понятия, используемые в аналитических материалах

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

Выделим характеристики данного понятия, которые рассматриваются в данных аналитических материалах:

Средний процент выполнения – вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание (степень достижения планируемых результатов образовательной программы).

Показатели качества образования – успешность выполнения проверочной работы, качество образовательной подготовки по предметам.

Успешность выполнения проверочной работы – процент обучающихся, справившихся на «3», «4» и «5».

Качество образовательной подготовки участников ВПР – процент обучающихся, справившихся на «4» и «5».

Критерии качества образования (в %) – выделены группы по числовому соотношению данных о качестве образования, образовательной подготовки обучающихся.

Анализ результатов оценки предметных и метапредметных результатов начального общего образования в ходе проведения ВПР по русскому языку в общеобразовательных организациях Кировской области в 2022 году

Русский язык

Назначение ВПР по русскому языку – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данному предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2022 году в ВПР по русскому языку в Кировской области приняло участие 12248 обучающихся, что меньше на 490 человек в сравнении с 2021 годом.

Проверочная работа состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводилось 90 минут.

Правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами.

Таблица 1. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по русскому языку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
2022	0–13	14–23	24–32	33–38

В течение шести лет (2017-2022 гг.) количество баллов при оценивании ВПР по русскому языку не изменялось.

Работа включала задания на проверку достижения планируемых результатов по всем разделам русского языка за курс начальной школы.

Таблица 2. Характеристика работы по разделам предмета «Русский язык»

№ п/п	Раздел	Количество заданий	Номер задания
1.	Фонетика и орфоэпия	1	4, 5
2.	Графика	1	5
3.	Лексика	1	9
4.	Состав слова (морфемика)	2	11
5.	Морфология	4	3, 12, 13, 14
6.	Синтаксис	2	2, 3
7.	Орфография и пунктуация	3	1 (диктант), 8, 15
8.	Текст	4	6, 7, 8, 10, 15

Распределение заданий по всем разделам предмета позволило обеспечить полноту проверки достижения планируемых результатов согласно требованиям ФГОС НОО. Как видно из таблицы, наибольшее количество заданий было составлено по разделу «Морфология», «Орфография и пунктуация», «Развитие

речи», что объясняется объёмом изучаемых сведений из данных разделов, а также востребованностью умений этих разделов в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

В рамках ВПР по русскому языку наряду с оценкой предметных результатов выпускников начальной школы предусматривалась оценка метапредметных результатов, включенных в программу формирования универсальных учебных действий. Задание 15 выявляло осознание эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Распределение заданий по уровню сложности в 2022 году выглядело следующим образом: в проверочную работу включались 13 заданий базового уровня сложности (1, 2, 3(1), 3(2), 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15) и 2 задания повышенного уровня (12, 13). Максимальный первичный балл за выполнение заданий базового уровня мог составить 32 балла, что соответствует 84% от максимального первичного балла за всю работу. Максимальный первичный балл за выполнение заданий повышенного уровня мог составить 6 баллов (16% от максимального первичного балла за всю работу).

Результаты выполнения заданий в 2022 году участниками ВПР Кировской области в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 6.

Таблица 3. Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык» в соответствии с примерной ООП НОО и ФГОС НОО¹

№ задания	Средний процент выполнения заданий							
	КО 2019	РФ 2019	КО 2020	РФ 2020	КО 2021	РФ 2021	КО 2022	РФ 2022
	13476	1538281	11196	1329469	12738	1510998	12248	1383320
1К1	68	63	59,6	54,5	66,5	61,4	62,9	58,4
1К2	91	89	81,1	80,5	89,2	87,7	85,7	83,6
2	75	70	55,7	52,2	70,6	66,3	63,3	57,4
3(1)	92	87	81,4	76,4	88,3	84,2	83,6	80,0
3(2)	88	80	72,2	64,2	83,8	76,3	77,3	69,1
4	79	78	71,2	69,8	76,4	75,7	71,8	72,3
5	84	82	68,8	67,1	82,0	80,3	73,2	70,8
6	55	58	49,8	51,4	54,8	56,9	51,8	54,1
7	67	63	61,3	56,6	63,7	61,6	64,0	59,3
8	71	68	64,3	61,0	70,0	67,5	69,2	65,5
9	72	73	68,6	71,1	70,0	73,0	69,2	73,1
10	72	73	63,9	64,5	72,3	71,0	67,7	67,8
11	72	68	59,4	57,0	70,7	66,0	63,0	61,1
12(1)	78	75	69,6	66,3	74,3	71,1	68,8	67,5
12(2)	77	71	60,7	55,2	75,1	69,6	67,0	61,1
13(1)	78	72	66,6	62,5	73,5	69,7	68,7	64,7
13(2)	71	64	54,1	46,9	68,4	61,0	59,4	52,0
14	85	83	78,7	75,0	83,3	80,6	81,1	76,9

¹ Здесь и далее в таблицах цветом показано соотношение результатов выполнения заданий обучающимися Кировской области в сравнении с результатами по Российской Федерации: синий цвет – результаты в Кировской области выше, чем в Российской Федерации; красный цвет – результаты в Кировской области ниже, чем в Российской Федерации; зеленый цвет – результаты одинаковы.

15(1)	50	49	37,7	36,7	46,4	44,1	43,9	40,4
15(2)	42	42	32,6	33,1	39,4	39,3	35,5	37,3

Данные таблицы свидетельствуют о том, что результаты обучающихся Кировской области в 2022 г. по многим показателям (15 из 20) выше, чем по Российской Федерации, по 5 показателям ниже, чем по Российской Федерации (задания 4, 6, 9, 10, 15(2)). В сравнении с предыдущим годом в 2022 году произошло увеличение количества заданий, по которым обучающиеся Кировской области демонстрировали результаты ниже, чем обучающиеся Российской Федерации.

Анализ выполнения заданий по разделам содержания предмета «Русский язык» на уровне региона показал, что выпускники начальной школы в 2022 году, так же, как и в 2021 году, **не продемонстрировали высокие результаты (более 90%)** ни по одному умению (для сравнения: в 2019 году результат более 90 % показали по двум умениям: 1К2, 3(1)).

Выделяется ряд умений по предмету «Русский язык», средний процент выполнения заданий которых в Кировской области составил **выше 70%, но ниже 90%**:

1К2 – писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. *Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах* – 85,7% (на 2,1% выше показателя по Российской Федерации);

3(1) – распознавать главные члены предложения – 83,6% (на 3,6% выше показателя по Российской Федерации);

3(2) – распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – 77,3% (на 8,2% выше показателя по Российской Федерации);

4 – соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – 71,8% (на 0,5% ниже показателя по Российской Федерации);

5 – классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – 73,2% (на 2,4% выше показателя по Российской Федерации);

14 – распознавать глаголы в предложении; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – 81,1% (на 4,2% выше показателя по Российской Федерации).

Обучающиеся Кировской области показали средний процент выполнения от 50 до 70% в следующих заданиях:

1К1 – писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах* – 62,9% (на 4,5% выше показателя по Российской Федерации);

2 – распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами – 63,3% (на 5,9% выше показателя по Российской Федерации);

6 – распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста – 51,8% (на 2,3% ниже показателя по Российской Федерации);

7 – составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить тексты на смысловые части, составлять план текста – 64,0% (на 4,7% выше показателя по Российской Федерации);

8 – строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста – 69,2% (на 3,7% выше показателя по Российской Федерации);

9 – распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять значение слова по тексту – 69,2% (на 3,9% ниже показателя по Российской Федерации);

10 – подбирать к слову близкие по значению слова; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте – 67,7% (на 0,1% ниже показателя по Российской Федерации);

11 – классифицировать слова по составу; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс – 63,0% (на 1,9% выше показателя по Российской Федерации);

12(1) – распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / *проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся – 63,0% (на 1,3% выше показателя по Российской Федерации);

12(2) – распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / *проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* – 67,0% (на 5,9% выше показателя по Российской Федерации);

13(1) – распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / *проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* – 68,7% (на 4% выше показателя по Российской Федерации);

13(2) – распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / *проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* – 59,4% (на 7,4% выше показателя по Российской Федерации).

Выделяется ряд умений по курсу «Русский язык», средний процент выполнения заданий по которым в Кировской области составил **ниже 50%**:

15(1) – на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации – 43,9% (на 3,5% выше показателя по Российской Федерации).

15(2) – на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации – 35,5% (на 1,8% ниже показателя по Российской Федерации).

Средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку в Кировской области в 2022 году составил 66,4%, общероссийский показатель – 63,6% (разница 2,8%).

Динамику достижения планируемых результатов в 2019-2022 годах можно проследить по данным таблицы 7.

Таблица 4. Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык» в 2019-2022 гг.

№ задания	2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
	По Кировской области	По Кировской области	По Российской Федерации	По Российской Федерации	По Кировской области	По Российской Федерации	По Кировской области	По Российской Федерации
1К1	68	63	59,6	54,5	66,5	61,4	62,9	58,4
1К2	91	89	81,1	80,5	89,2	87,7	85,7	83,6
2	75	70	55,7	52,2	70,6	66,3	63,3	57,4
3(1)	92	87	81,4	76,4	88,3	84,2	83,6	80,0
3(2)	88	80	72,2	64,2	83,8	76,3	77,3	69,1
4	79	78	71,2	69,8	76,4	75,7	71,8	72,3
5	84	82	68,8	67,1	82,0	80,3	73,2	70,8
6	55	58	49,8	51,4	54,8	56,9	51,8	54,1
7	67	63	61,3	56,6	63,7	61,6	64,0	59,3
8	71	68	64,3	61,0	70,0	67,5	69,2	65,5
9	72	73	68,6	71,1	70,0	73,0	69,2	73,1
10	72	73	63,9	64,5	72,3	71,0	67,7	67,8
11	72	68	59,4	57,0	70,7	66,0	63,0	61,1
12(1)	78	75	69,6	66,3	74,3	71,1	68,8	67,5
12(2)	77	71	60,7	55,2	75,1	69,6	67,0	61,1
13(1)	78	72	66,6	62,5	73,5	69,7	68,7	64,7
13(2)	71	64	54,1	46,9	68,4	61,0	59,4	52,0
14	85	83	78,7	75,0	83,3	80,6	81,1	76,9
15(1)	50	49	37,7	36,7	46,4	44,1	43,9	40,4
15(2)	42	42	32,6	33,1	39,4	39,3	35,5	37,3

На основе данных сводной таблицы можно утверждать, что у обучающихся Кировской области после повышения степени достижения планируемых результатов по всем видам результатов в 2021 году вновь наблюдается понижение степени достижения планируемых результатов.

В 2022 году по сравнению с 2021 годом результаты во всех заданиях стали ниже, процент выполнения снизился с 0,8% до 9,0%.

1К1 – на 3,6%

1К2 – на 3,5%

2 – на 7,3%

3(1) – на 2,7%

3(2) – на 4,7%

4 – на 4,6%

5 – на 8,8%

- 6** – на 3,0%
- 8** – на 0,8%
- 9** – на 0,8%
- 10** – на 4,6%
- 11** – на 7,7%;
- 12(1)** – на 5,5%
- 12(2)** – на 8,1%
- 13(1)** – на 4,8%
- 13(2)** – на 9,0%
- 14** – на 2,2%
- 15(1)** – на 2,5%
- 15(2)** – на 3,9%

Самые большие показатели процентного снижения результатов наблюдаются в заданиях **5**, **12(2)** и **13(2)**, связанных с умениями классифицировать согласные звуки, распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / *проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся; распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.*

Самый низкий показатель снижения результатов на 0,8% отмечается в заданиях **8**, **9**, проверяющих умения строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять значение слова по тексту.

В среднем снижение степени достижения планируемых результатов по предмету «Русский язык» в 2022 году произошло на 4,6%.

С 2017 по 2022 год результаты (стабильно ниже аналогичных по Российской Федерации) обучающиеся Кировской области демонстрировали при выполнении задания **9**, нацеленного на проверку умения распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять значение слова по тексту.

Результаты с временным повышением показателей, но в целом ниже аналогичных по Российской Федерации, обучающиеся Кировской области показали при выполнении трех заданий:

6 – распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

10 – подбирать к слову близкие по значению слова; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

15(2) – на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

В следующих таблицах представлены данные, анализ которых позволяет оценить успешность выполнения проверочной работы и качество образовательной подготовки по русскому языку.

Таблица 5. Распределение групп баллов в Российской Федерации и Кировской области в 2022 году по предмету «Русский язык» (в %)

Группы баллов	Кировская область	Российская Федерация
«2»	6,3	8,6
«3»	29,8	34,0
«4»	47,4	43,5
«5»	16,5	13,8

Обучающимися Кировской области в сравнении с данными по Российской Федерации получено:

- меньше отметок «2» (на 2,3%);
- меньше отметок «3» (на 4,2%);
- больше отметок «4» (на 3,9%);
- больше отметок «5» (на 2,7%).

Таким образом, по отметкам обучающиеся Кировской области продемонстрировали более высокие результаты в сравнении с данными по Российской Федерации.

Таблица 6. Распределение групп баллов по Кировской области в 2019-2022 гг. по предмету «Русский язык» (в %)

Группы баллов	2019	2020	2021	2022
«2»	2,3	10,5	3,5	6,3
«3»	20,2	32,9	24,2	29,8
«4»	51,2	45,0	49,8	47,4
«5»	26,2	11,6	22,5	16,5

Таблица 6 показывает количественное изменение отметок, выставленных за ВПР по русскому языку. Данные свидетельствуют об уменьшении числа положительных отметок в периоды проведения работ осенью в 2020 и 2022 годах.

Таблица 7. Уровень освоения ФГОС НОО по предмету «Русский язык» обучающимися Кировской области в 2019-2022 гг.

Критерии освоения ФГОС	2019		2020		2021		2022	
	По Кировской области	По Российской Федерации	По Кировской области	По Российской Федерации	По Кировской области	По Российской Федерации	По Кировской области	По Российской Федерации
Успешность выполнения ВПР по предмету (в %)	97,7	95,3	89,5	86,7	96,6	94,4	93,7	91,4
Качество образовательной подготовки участников ВПР (в %)	77,4	69,6	56,6	50,6	72,4	65,6	63,9	57,4

Данные таблицы отражают стабильность превышения обучающимися Кировской области результатов выполнения ВПР по русскому языку в сравнении с аналогичными показателями по Российской Федерации.

Успешность освоения обучающимися требований ФГОС НОО по предмету «Русский язык» в Российской Федерации составляет 91,4%, в Кировской области – 93,7% (выше на 2,3%).

Качество образовательной подготовки по предмету «Русский язык» в Российской Федерации составляет 57,4%, в Кировской области – 63,9% (выше на 6,5%).

В 2022 году 100% качество образовательной подготовки (процент обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5») по курсу «Русский язык» показали 52 образовательные организации (приложение 1).

По итогам анализа оценки предметных и метапредметных результатов начального общего образования в ходе проведения ВПР по русскому языку в общеобразовательных организациях Кировской области в 2022 году даны рекомендации в целях повышения степени достижения планируемых результатов школьников по данному предмету (раздел «Рекомендации»).

Анализ результатов оценки предметных и метапредметных результатов начального общего образования в ходе проведения ВПР по математике в общеобразовательных организациях Кировской области в 2022 году

Назначение ВПР по математике – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данному предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2022 году в ВПР по математике приняло участие 12203 обучающихся Кировской области, что меньше предыдущего года на 497 человек.

Проверочная работа включала 12 заданий, на выполнение всей проверочной работы по математике отводилось 45 минут.

Каждое правильно выполненное задание оценивалось от одного до двух баллов, максимальный балл за правильно выполненную работу – 20 баллов.

Таблица 8. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по математике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
2022	0-5	6-9	10-14	15-20

В 2022 году система оценивания заданий была такой же, как и в 2021 году.

Задания строились на материале всех разделов курса математики, при этом часть заданий содержали по 2-3 умения из разных разделов.

Таблица 9. Характеристика работы по разделам курса математики

№ п/п	Раздел	Количество заданий	Номер задания
1.	Числа и величины	2	4, 8
2.	Арифметические действия	4	1, 2, 4, 7
3.	Работа с текстовыми задачами	4	3, 4, 8
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2	5(1), 10,11
5.	Геометрические величины	1	5(2)
6.	Работа с информацией	2	6(1), 6(2), 9(1), 9(2)

Как показано в таблице, наибольшее количество умений в заданиях проверочной работы было включено из разделов «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения», «Работа с информацией», поскольку в данных заданиях опосредованно проверяется достижение планируемых результатов, формируемых при изучении и других разделов курса.

В описании проверочной работы по математике предусмотрена оценка сформированности УУД: личностных, регулятивных, познавательных (общеучебных, логических), коммуникативных. О сформированности данных

УУД можно судить по выполнению заданий работы по математике, но в системе оценки достижения планируемых результатов отдельно данные УУД не представлены.

Работа включала 10 заданий базового уровня и 2 задания повышенного. В соответствии с блоками планируемых результатов примерной ООП НОО задания были нацелены на проверку либо умения из блока «Выпускник научится», либо одновременно на проверку умений двух блоков «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*». Максимальный первичный балл за выполнение заданий базового уровня мог составить 4 балла, что соответствует 20% от максимального первичного балла за всю работу. Максимальный первичный балл за выполнение заданий повышенного уровня мог составить 16 баллов (80% от максимального первичного балла за всю работу).

Результаты выполнения заданий в 2022 году участниками ВПР Кировской области в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице.

Таблица 10. Достижение планируемых результатов по предмету «Математика» в соответствии с примерной ООП НОО и ФГОС НОО

№ задания	Средний процент выполнения заданий							
	КО 2019	РФ 2019	КО 2020	РФ 2020	КО 2021	РФ 2021	КО 2022	РФ 2022
1	96	95	90,19	88,67	94,87	93,07	91,08	90,4
2	91	87	79,43	76,44	87,5	84,19	82,31	79,31
3	92	87	85,23	79,72	90,39	84,28	87,62	81,3
4	72	67	58,04	53,78	64,1	60,97	61,55	57,27
5(1)	76	73	56,65	55,18	70,14	68,09	61,05	59,79
5(2)	64	60	43,48	41,42	58,57	56,11	48,04	46,31
6(1)	96	93	93,81	90,49	95,36	93,12	94,36	91,19
6(2)	91	88	85,67	81,33	89,28	84,52	85,46	81,04
7	77	71	54,38	53,4	70,67	64,83	61,26	57,72
8	55	49	45,38	39,66	55,1	47,48	48,66	41,69
9(1)	56	56	52,05	48,35	57,05	55,23	52,54	50,57
9(2)	47	45	40,97	37,11	49,26	45,07	42,71	40,28
10	51	46	58,09	51,34	65,6	58,65	57,43	52,46
11	76	74	66,57	64,49	71,98	67,74	69,83	65,07
12	18	20	10,54	10,53	18,31	16,76	11,59	11,41

Данные представленной таблицы позволяют сделать вывод о том, что результаты обучающихся Кировской области в 2022 году по всем показателям выше общероссийских. Если сравнивать результаты выполнения заданий выпускников четвертых классов Кировской области в 2022 году с результатами 2021 года, то наблюдается значительное снижение результатов по всем показателям. Снижение результатов отмечается также и в Российской Федерации.

В 2021 году в трёх заданиях выпускники начальной школы показали **высокий результат (более 90%)**, обучающиеся могли достичь высокого результата, более 90% выполнения в 2022 году – только в двух заданиях:

1 – выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом «1») – 91,08% (на 0,68 % выше показателя по Российской Федерации);

6(1) – работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы – средний процент выполнения задания на данное умение составил 94,36% (на 3,17% выше показателя по Российской Федерации).

Обучающиеся Кировской области показали средний процент выполнения **от 70% до 90%** в следующих заданиях:

2 – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок – 82,31% (на 3 % выше показателя по Российской Федерации);

3 – решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, – 87,62% (на 6,32 % выше показателя по Российской Федерации);

6(2) – сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм, – 85,46 % (на 4,42 % выше показателя по Российской Федерации).

Выделяется ряд умений по курсу «Математика», средний процент выполнения заданий по которым в Кировской области составил **выше 50%, но ниже 70%**:

4 – читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение – 61,55 % (на 4,28 % выше показателя по Российской Федерации);

5(1) – вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата – 61,05 (на 1,84 % выше показателя по Российской Федерации);

5(2) – выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – 48,04 % (на 2,27 % выше показателя по Российской Федерации);

7 – выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) – 61,26 % (на 3,54 % выше показателя по Российской Федерации);

9(1) – овладеть основами логического алгоритмического мышления; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных

исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), – 52,54 % (на 1,97% выше показателя по Российской Федерации);

10 – извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами — 57,43 % (на 4,97 % выше показателя по Российской Федерации).

11 – описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – 69,83 % (на 4,76 % выше показателя по Российской Федерации).

Обучающиеся Кировской области показали средний процент выполнения **ниже 50%** в следующих заданиях:

8 – читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), *решать задачи в 3–4 действия* – 48,66 % (на 6,97 % выше показателя по Российской Федерации);

9(2) – *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*, – 48,04 % (на 1,73 % выше российского показателя);

12 – *решать задачи в 3-4 действия* – 11,59 % (на 0,48 % выше показателя по Российской Федерации).

Средний процент выполнения заданий по математике в 2022 году в Российской Федерации составил 60,4%, в Кировской области – 63,7% (на 3,3 % выше общероссийского показателя).

Динамику достижения планируемых результатов в 2019-2022 годах можно проследить по данным таблицы 11.

Таблица 11. Достижение планируемых результатов по предмету «Математика» в 2019-2022 гг. (средние проценты выполнения заданий) по Кировской области

№ задания	2019	2020	2021	2022
1	96	90,19	94,87	91,08
2	91	79,43	87,5	82,31
3	92	85,23	90,39	87,62
4	72	58,04	64,1	61,55
5(1)	76	56,65	70,14	61,05
5(2)	64	43,48	58,57	48,04
6(1)	96	93,81	95,36	94,36
6(2)	91	85,67	89,28	85,46
7	77	54,38	70,67	61,26
8	55	45,38	55,1	48,66
9(1)	56	52,05	57,05	52,54
9(2)	47	40,97	49,26	42,71
10	51	58,09	65,6	57,43
11	76	66,57	71,98	69,83
12	18	10,54	18,31	11,59

На основе данных сводной таблицы можно утверждать, что у обучающихся Кировской области после повышения степени достижения планируемых результатов по всем видам результатов в 2021 году наблюдается понижение степени достижения планируемых результатов.

В 2022 году по сравнению с 2021 годом результаты во всех заданиях стали ниже, процент выполнения снизился с 1,0% до 10,51%.

- 1 – на 3,79 %
- 2 – на 5,19 %
- 3 – на 2,77 %
- 4 – на 2,55 %
- 5(1) – на 9,09 %
- 5(2) – на 10,51 %
- 6(1) – на 1,0 %
- 6(2) – на 3,82 %
- 7 – на 9,41 %
- 8 – на 6,44 %;
- 9(1) – на 4,5 %
- 9(2) – на 6,55 %
- 10 – на 8,17 %
- 11 – на 2,15 %
- 12 – на 6,72 %

Самые большие показатели процентного снижения результатов наблюдаются в заданиях **5(1)** и **5(2)**, связанных с умением исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры (на 9,09 % и 10,51 % соответственно). На 9,41 % снизился процент выполнения в задании **7**, в котором обучающиеся должны были продемонстрировать умение выполнять действия с многозначными числами.

Самый низкий показатель снижения результатов 1,0 % отмечается в задании **6(1)**, проверяющем умение работать с простыми таблицами.

Особо следует выделить показатели в самых сложных для обучающихся заданиях **9(2)** - **снижение** на 4,52 % – и **12** – **снижение** на 6,72 %. Эти задания проверяют овладение основами логического и алгоритмического мышления.

В среднем снижение степени достижения планируемых результатов по предмету «Математика» в 2022 году составило 5,5 %.

В следующих таблицах представлены данные, анализ которых позволяет оценить успешность выполнения проверочной работы и качество образовательной подготовки по математике.

Таблица 12. Распределение групп баллов в Российской Федерации и Кировской области в 2022 году по предмету «Математика» (в %)

Группы баллов	Кировская область	Российская Федерация
«2»	2,89	4,81
«3»	20,47	25,79
«4»	45,98	45,21

«5»	30,66	24,19
-----	-------	-------

Обучающиеся Кировской области в 2022 году получили:

- меньше отметок «2» на 1,92 %;
- меньше отметок «3» на 5,32 %;
- больше отметок «4» на 0,77 %;
- больше отметок «5» на 6,47 %, чем обучающиеся Российской Федерации.

Таким образом, по отметкам обучающиеся Кировской области продемонстрировали более высокие результаты в сравнении с данными по Российской Федерации.

Таблица 13. Распределение групп баллов по Кировской области в 2019-2022 гг. по предмету «Математика» (в %)

Группы баллов	2019	2020	2021	2022
«2»	0,9	4,38	1,63	2,89
«3»	13	23,2	14,82	20,47
«4»	44	45,79	41,95	45,98
«5»	42,1	26,63	41,6	30,66

Таблица 13 показывает количественное изменение отметок, выставленных за ВПР по математике. Данные свидетельствуют об уменьшении числа положительных отметок в периоды проведения работ осенью в 2020 и 2022 годах.

Таблица 14. Уровень освоения ФГОС НОО по предмету «Математика» обучающимися Кировской области в 2019-2022 гг.

Критерии освоения ФГОС	2019	2020	2021	2022
Успешность выполнения ВПР по предмету (в %)	99,01	95,62	98,37	97,11
Качество образовательной подготовки участников ВПР (в %)	86,1	72,42	83,55	76,64

Данные таблицы показывают, что успешность выполнения заданий обучающимися остаётся высокой с 2019 года по 2022 год – выше 90%. В 2022 году по предмету «Математика» в Российской Федерации составляет 95,19 %, в Кировской области – 97,11 % (выше на 1,92 %).

Качество образования по предмету обучающихся Кировской области в 2022 году составляет 76,74 %, что выше показателя по Российской Федерации на 2,24 %.

Процент качества образовательной подготовки (% обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5») по предмету «Математика» в 2022 году стал ниже на 6,91 % по сравнению с 2021 годом.

В 2022 году 100% качество образовательной подготовки по предмету «Математика» показали 62 образовательные организации (приложение 2).

По итогам анализа оценки предметных и метапредметных результатов начального общего образования в ходе проведения ВПР по математике в общеобразовательных организациях Кировской области в 2022 году даны рекомендации в целях повышения степени достижения планируемых результатов школьников по данному предмету (раздел «Рекомендации»).

Анализ результатов оценки предметных и метапредметных результатов начального общего образования в ходе проведения ВПР по окружающему миру в общеобразовательных организациях Кировской области в 2022 году

Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир» – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данному предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2022 году в ВПР по окружающему миру в Кировской области приняло участие 12189 обучающихся.

Проверочная работа состояла из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение определенных элементов на приведенных изображениях, 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

Максимальный балл за проверочную работу в 2022 году составлял 32 балла.

Таблица 15. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по предмету «Окружающий мир»

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
2022	0-7	8-17	18-26	27-32

С 2018 по 2022 гг. максимальный балл за выполненную работу остается неизменным, хотя распределение баллов внутри заданий периодически меняется.

Задания ВПР по курсу «Окружающий мир» строились на материале всех разделов:

- «Человек и природа» – 5 заданий;
- «Человек и общество» – 3 задания;
- «Правила безопасной жизни» – 2 задания.

В семи заданиях проверочной работы оценивались метапредметные результаты (познавательные УУД и коммуникативные УУД в пяти заданиях), личностные результаты в двух заданиях. Это объясняется тем, что в данном курсе сначала формируется познание окружающего мира, затем обучающийся осознает необходимость освоения для себя (я живу в этом мире, как я могу применить в жизни эти знания) – личностные результаты. Далее формируется осознание того, что человек живет в обществе, строит с ним отношения – коммуникативные.

В шести заданиях оцениваются умения из двух разделов УУД, в задании 6 – из всех разделов (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные) программы формирования УУД.

Распределение заданий по уровню сложности в 2022 году выглядело следующим образом: 7 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня.

Максимальный первичный балл за выполнение заданий базового уровня мог составить 4 балла, что соответствует 20% от максимального первичного балла за всю работу. Максимальный первичный балл за выполнение заданий повышенного уровня мог составить 16 баллов (80% от максимального первичного балла за всю работу).

Результаты выполнения заданий участниками ВПР Кировской области в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице.

Таблица 16. Достижение планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» в соответствии с примерной ООП НОО и ФГОС НОО

№ задания	Средний процент выполнения заданий							
	КО 2019	РФ 2019	КО 2020	РФ 2020	КО 2021	РФ 2021	КО 2022	РФ 2022
	13489	1538335	11596	1359182	12687	1518096	12203	1415200
1	93	93	85,7	85,5	91,29	90,63	88,93	86,9
2	77	75	69,37	68,54	78,27	76,1	74,91	72,44
3(1)	69	65	38,02	39,56	61,59	59,87	40,99	45,13
3(2)	91	89	84,9	80,86	89,54	85,9	86,5	81,82
3(3)	63	60	49,79	47,76	62,33	59,49	54,22	52,06
4	77	78	68,17	71,35	73,71	75,42	71,49	72,8
5	91	88	85,82	83,73	88,17	86,25	85,04	84,25
6(1)	83	78	73	70,35	80,12	76,97	75,76	73,19
6(2)	45	48	42,2	44,68	45,68	45,41	43,7	45,16
6(3)	37	37	30,38	29,69	35,85	33,47	32,89	30,48
7(1)	73	74	70,07	72,05	74,36	74,09	72,81	73,33
7(2)	70	69	66,32	64,31	72,17	69,16	68,29	65,6
8(1)	73	66	85,37	84,25	87,7	85,51	85,24	82,7
8(2)			69,77	66,1	78,7	73,01	73,59	67,61
8(3)			43,65	41,03	55,94	51,15	54,29	47,29
9(1)	91	90			94,07	92,03	91,81	89,38
9(2)	88	85			89,53	86,17	85,82	82,05
9(3)	66	65			62,58	60,36	63,11	58,98
10(1)	90	83	72,97	63,76	89,47	81,43	78,53	68,19
10(2/1)	59	49	62,12	55,56	73,51	65,97	61,38	55,44
10(2/2)			54,76	47,59	71,79	64,9	58,54	54,42
10(2/3)			27,37	22,64	48,29	38,34	31,19	26,42

Анализируя таблицу «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС», можно утверждать, что в 2022 году показатели **выше 90%** были только в одном задании:

9(1) – анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму – 91,81% (на 2,44% выше показателя по Российской Федерации).

Обучающиеся Кировской области показали средний процент выполнения **от 80% до 90%** в следующих заданиях:

1 – анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства, – 88,93 % (на 2 % выше показателя по Российской Федерации);

3(2) – определять животных и растения, обитающих в естественной среде на каждом из материков или природных зон, – 85,6% (на 4,68% выше показателя по Российской Федерации);

5 – освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения – 85,04% (на 1,21% ниже показателя по Российской Федерации);

8(1) – сформированность представлений обучающихся о массовых профессиях – 85,24% (на 3,54% выше показателя по Российской Федерации);

9(2) – анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму — 85,82% (на 3,77% выше показателя по Российской Федерации).

Средний процент выполнения **от 70% до 80%** четвероклассники Кировской области показали в следующих заданиях:

2 – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, знаково-символическими средствами и т.п. – 74,9% (на 2,46% выше показателя по Российской Федерации);

4 – освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде – 71,49% (на 1,31% ниже показателя по Российской Федерации);

6(1) – вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы – 75,76% (на 2,57% выше показателя по Российской Федерации);

7(1) – способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения – 72,81% (на 0,62% ниже показателя по Российской Федерации);

8(2) – понимание социальной значимости труда представителей каждой профессии – 73,59% (на 5,98% выше показателя по Российской Федерации);

10(1) – знания обучающихся о родном крае: его главном городе, регионе – 78,53% (на 10,34% выше показателя по Российской Федерации).

Обучающиеся Кировской области показали средний процент выполнения **от 50% до 70%** в заданиях:

3(3) – работать с картой и определять, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков (природных зон), – 54,22% (на 2,16% выше показателя по Российской Федерации);

7(2) – формулировать правила поведения на основе приведенных знаково-символических изображений – 68,29% (на 2,69 % выше показателя по Российской Федерации);

8(3) – понимание социальной значимости труда представителей каждой профессии – 54,29% (на 7% выше показателя по Российской Федерации);

9(3) – сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

10(2/1) – знания обучающихся о родном крае: его главном городе – 61,38% (на 5,94% выше показателя по Российской Федерации);

10(2/2) – знания обучающихся о родном крае: о достопримечательностях, особенностях природы – 58,54 % (на 4,12% выше показателя по Российской Федерации).

Самые трудными (процент выполнения составляет **ниже 50%**) оказались задания:

3(1) – анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства – 40,99 % (на 4,14% ниже показателя по Российской Федерации);

6(2) – делать вывод на основе проведенного опыта – 43,7% (на 1,36% ниже показателя по Российской Федерации);

6(3) – проводить аналогии, строить рассуждения — 32,89% (на 2,41% выше показателя по Российской Федерации);

10(2/3) – знания обучающихся о родном крае: жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа – 31,19% (на 4,77% выше показателя по Российской Федерации).

Таким образом, все показатели заданий базового и повышенного уровня у обучающихся Кировской области выше, чем средние показатели по Российской Федерации, кроме одного задания (задание 4).

Ежегодно задание 6 (повышенной сложности), как и ожидалось, вызывает больше затруднений.

Из данных таблицы можно сделать вывод, что процент выполнения заданий по окружающему миру участниками ВПР в Кировской области **выше** общероссийского.

Средний процент выполнения всех заданий по окружающему миру в Кировской области в 2022 году составил 72,9%, общероссийский показатель – 69,6%.

Динамику достижения планируемых результатов в 2019-2022 годах можно проследить по данным таблицы 17.

Таблица 17. Достижение планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» в 2019-2022 гг.

№ задания	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	93	85,7	91,29	88,93-2,36
2	77	69,37	78,27	74,9-3,37
3 (1)	69	38,02	61,59	40,99-16,6
3(2)	91	84,9	89,54	86,5- 3,04
3(3)	63	49,79	62,33	54,22-8,11
4	77	68,17	73,71	71,49-2,22
5	91	85,82	88,17	85,04-3,13
6(1)	83	73	80,12	75,76-4,46
6(2)	45	42,2	45,68	43,7 -1,99
6(3)	37	30,38	35,85	32,89-2,98
7(1)	73	70,07	74,36	72,81-1,55

7(2)	70	66,32	72,17	68,29-3,88
8(1)	73	85,37	87,7	85,24-2,46
8(2)		69,77	78,7	73,59-5,11
8(3)		43,65	55,94	54,29-1,65
9(1)	91	75,5	94,07	91,81-2,26
9(2)	88		89,53	85,82-3,72
9(3)	66		62,58	63,11-0,53
10(1)	90	72,97	89,47	78,53-10,94
10(2/1)	59		73,51	61,38-12,13
10(2/2)		54,76	71,79	58,54-13,25
10(3)		27,37	48,29	31,19-17,1

В 2022 году по всем показателям наблюдается снижение результатов от 0,5% до 17,1%.

1 – на 2,36%

2 – на 3,37%

3(1) – на 16,6%

3(2) – на 3,04%

3(3) – на 8,11%

4 – на 2,22%

5 – на 3,13%

6(1) – на 4,46%

6(2) – на 1,99%

6(3) – на 2,98%

7(1) – на 1,55%

7(2) – на 3,88%

8(1) – на 2,46%

8(2) – на 5,11%

8(3) – на 12,29%

9 (1) – на 2,26%

9(2) – на 3,72%

9(3) – на 0,53%

10(1) – на 10,94%

10(2/1) – на 12,13%

10(2/2) – на 13,25%

10 (2/3) – на 17,1%

В следующих таблицах представлены данные, анализ которых позволяет оценить успешность выполнения проверочной работы и качество образовательной подготовки по окружающему миру.

Таблица 18. Распределение групп баллов в Российской Федерации и Кировской области в 2022 году по предмету «Окружающий мир» (в %)

Группы баллов	Кировская область	Российская Федерация
«2»	0,8	2,11
«3»	23,02	27,1

«4»	58,97	55,09
«5»	17,21	15,71

Обучающимися Кировской области в сравнении с данными по Российской Федерации получено:

- меньше отметок «2» на 1,31%;
- меньше отметок «3» – на 4,08%;
- больше отметок «4» – на 3,88%;
- больше отметок «5» – на 1,5%.

Таким образом, по отметкам обучающиеся Кировской области продемонстрировали более высокие результаты в сравнении с результатами по Российской Федерации.

Таблица 19. Распределение групп баллов по Кировской области в 2019-2022 гг. по предмету «Окружающий мир» (в %)

Группы баллов	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
«2»	0,19	1,48	0,22	0,8
«3»	14,3	28,95	14,21	23,02
«4»	58,4	56,77	57,26	58,97
«5»	27,1	12,81	28,3	17,21

Анализ сравнительной таблицы распределения групп баллов по предмету показал, что в 2022 году по сравнению с 2021 годом увеличилось количество обучающихся, выполнивших работу на отметки «2», «3» и «4», и уменьшилось количество четвероклассников, выполнивших работу на «5».

Исходя из представленных данных, можно констатировать, что результаты в 2022 году по сравнению с 2021 годом стали ниже.

Таблица 20. Уровень освоения ФГОС НОО по предмету «Окружающий мир» обучающимися Кировской области в 2019-2022 гг.

Критерии освоения ФГОС	2019	2020	2021	2022
Успешность выполнения ВПР по предмету (в %)	99,81	97,15	99,78	99,2
Качество образовательной подготовки участников ВПР (в %)	85,5	69,7	85,56	76,18

Из данных таблицы можно сделать вывод, что успешность выполнения проверочных работ по курсу «Окружающий мир» на протяжении трех лет остается более 99%. В 2022 году успешность выполнения заданий составила 99,2 %, снизилась на 0,58%).

Успешность выполнения заданий обучающимися в 2022 году ВПР по предмету «Окружающий мир» в Российской Федерации составляет 98,83%, в Кировской области – 99,2% (выше на 0,37%).

Качество образовательной подготовки участников ВПР по Кировской области составило 76,18%, показатель качества выполнения заданий снизился на 9,38 %.

В 2022 году 100% качество образовательной подготовки (процент обучающихся, выполнивших работу на отметки «четыре» и «пять») по курсу «Окружающий мир» показали 84 образовательные организации (приложение 3).

По итогам анализа оценки предметных и метапредметных результатов начального общего образования в ходе проведения ВПР по предмету «Окружающий мир» в общеобразовательных организациях Кировской области в 2022 году даны рекомендации в целях повышения степени достижения планируемых результатов школьников по данному предмету (раздел «Рекомендации»).

Рекомендации по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 5-х классах (по программам начального общего образования) общеобразовательных организаций Кировской области в 2022 году

По результатам проведенного анализа выполнения ВПР в 5-х классах (по программам 4-го класса) общеобразовательных организаций Кировской области рекомендовано:

1. Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, руководителям методических объединений учителей начальных классов общеобразовательных организаций провести анализ результатов ВПР в 5-х классах (по программам 4-го класса).

2. Запланировать мероприятия, направленные на подготовку учителей начальных классов к проведению и оцениванию ВПР в 2023 году: участие в вебинарах ИРО Кировской области по вопросам подготовки членов предметных комиссий образовательных организаций по оцениванию ВПР в соответствии с установленными критериями, в курсовой подготовке по теме «Оценка качества результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования».

3. Учителям начальных классов использовать данные анализа результатов ВПР 2022 года по учебным предметам для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, спланировать и внедрить в учебный процесс эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов.

4. По предмету «Русский язык»:

– включить в учебную и во внеурочную деятельность задания, развивающие умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

– развивать способность выделять особенности текста и определять его тип;

– формировать мотив читательской деятельности, когда учебная задача ставится учителем до слушания или чтения текста;

– использовать приемы: учебный диалог (Какие непонятные слова есть в тексте? Что они могут обозначать?); исследование (Какой это текст? Докажите, что это текст-рассуждение?); анализ текста (Какова главная мысль в высказывании М.В. Ломоносова? Какие слова и словосочетания это подтверждают? Приведите примеры, доказывающие это.);

– включать в учебный материал задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умения применять знания в новой ситуации;

– при организации внеурочной деятельности необходимо использовать различные формы, методы и приёмы работы с классом, которые будут отличаться

новизной, разнообразием, занимательностью, увлекательностью и при этом быть нацеленными на формирование умений обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы.

5. По предмету «Математика»:

– в разделе «Работа с тестовыми задачами» уделить особое внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами;

– в работу с текстовыми задачами включать задания, направленные на формирование:

а) смыслового чтения текстовой ситуации задачи;

б) умения анализировать структуру задачи;

в) представлений о смысле арифметических действий;

г) умения анализировать задачу на установление взаимосвязи между условием и вопросом задачи:

▸ выбор вопроса, для ответа на который нужно использовать все математические данные текста;

▸ выбор вопроса, подходящего к условию, чтобы получились задачи, в которых используются все математические данные;

▸ поиск такой же задачи среди серии задач;

▸ выделение цветом (или подчеркивание) числовых данных, которые требуются для решения задачи; выделение цветом (подчеркивание) слов, которые определяют выбор действия;

▸ выделение данных, которые не требуются для ответа на вопрос;

▸ определение, чем похожи задачи, чем отличаются, какую могут решить или же не решить, называть возможные причины;

▸ определение, характера текста задачи (лишние данные; недостающие данные; вопрос, в котором спрашивается о том, что уже известно; противоречивое условие и вопрос);

▸ выбор вопросов, поставленных к условию, на которые можно ответить, не выполняя арифметических действий;

▸ подбор к заданному вопросу подходящего условия;

▸ анализ текстов задач с «ловушками» (с лишними и недостающими данными; противоречивым условием; вопросом, в котором спрашивается о том, что уже известно; неопределённым условием).

д) умения владеть основными мыслительными операциями (сравнение, обобщение, анализ – умение выделять элементы, признаки, свойства объекта, синтез – соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое);

е) умения переводить тестовые ситуации на язык схем, рисунков, моделей, таблиц и т.п.;

ж) планировать ход решения задачи;

з) оценивать ход решения и реальности ответа задачи:

– в разделе «Числа и величины» формировать у обучающихся алгоритм письменных арифметических действий с многозначными числами, расширить диапазон практических заданий, требующих не только знания об основных

единицах измерения и их соотношений, но и использования этих знаний в жизненных ситуациях;

– в разделе «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» увеличить число практических форм работ, направленных на знакомство, обследование, сравнение, распознавание геометрических фигур (включая «нестандартные» фигуры, составленные из различных прямоугольников), построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника;

– для развития логического и алгоритмического мышления включить во внеурочную деятельность курсы, развивающие логическое и алгоритмическое мышление младших школьников, регулятивные и познавательные УУД.

6. По предмету «Окружающий мир»:

– включить в образовательный процесс задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умения применять знания в новой ситуации, умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

– спланировать проектную коллективную деятельность, направленную на формирование умения оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

– усилить практическую направленность в изучении родного края, его достопримечательностей, животного и растительного мира региона, товаров, производством которых известен регион;

– при организации внеурочной деятельности необходимо использовать различные формы, методы и приёмы работы с классом, которые будут отличаться новизной, разнообразием, занимательностью, увлекательностью.

Комплекс мер по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам подготовки обучающихся при освоении образовательных программ начального общего образования в общеобразовательных организациях Кировской области

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Результат
Мероприятия по анализу результатов ВПР				
1.	Анализ результатов проведения ВПР в общеобразовательных организациях Кировской области в 2022 году	Февраль 2023 г.	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», КОГАУ «Центр оценки качества образования» (по согласованию)	Сборник информационно-аналитических и методических материалов «Анализ проведения Всероссийских проверочных работ в 5-х классах (по программам начального общего образования) общеобразовательных организаций Кировской области в 2022 году»
2.	Размещение на информационно-образовательном портале министерства образования Кировской области и сайте КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» аналитических материалов проведения Всероссийских проверочных работ в 5-х классах (по программам начального общего образования) общеобразовательных организаций Кировской области в 2022 году	Март 2023 г.	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», КОГАУ «Центр оценки качества образования» (по согласованию)	Публикация информационно-аналитических материалов и методических рекомендаций для педагогов образовательных организаций региона
3.	Вебинар «Подготовка членов предметных комиссий ОО по оцениванию ВПР в соответствии с установленными критериями»	Март 2023 г.	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Доведение до сведения администрации образовательных организаций, членов предметных комиссий, учителей начальных классов результатов проведения ВПР в 5-х классах (по программам начального общего образования) общеобразовательных

организаций Кировской области в 2022 году

**Мероприятия регионального уровня
по повышению качества подготовки обучающихся**

1.	Проведение курсов повышения квалификации «Оценка качества результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» для учителей, работающих в начальной школе (2 потока курсовой подготовки)	Январь, декабрь 2023 г.	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Повышение профессиональной компетентности учителей начальной школы образовательных организаций региона (не менее 50 человек)
2.	Проведение курсов повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы» для педагогов образовательных организаций	Сентябрь, октябрь, ноябрь, 2023 г.	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Повышение профессиональной компетентности педагогов региона (не менее 75 чел.)
3.	Проведение курсов повышения квалификации «Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО» для педагогов образовательных организаций	Октябрь 2023 г.	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Повышение профессиональной компетентности педагогов региона (не менее 25 чел.)
4.	Проведение обучающего вебинара «Подготовка членов предметных комиссий ОО по оцениванию ВПР в соответствии с установленными критериями»	Март 2023 г.	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Согласование единых подходов к оцениванию ВПР в соответствии с установленными критериями (не менее 100 чел.)
5.	Индивидуальные консультации для педагогов в соответствии с установленными требованиями и критериями к оценке ВПР, в том числе дистанционно	1-й и 3-й четверг месяца	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Запись в журнале (не менее 40 индивидуальных консультаций в год)

Список образовательных организаций со 100% качеством образовательной подготовки выпускников начальной школы по русскому языку

Группы участников	Кол-во участников	Округ	Подчинение	Муниципалитет
КОГОАУ КФМЛ	48	К	г	г. Киров
МКОУ СОШ п. Речной	11	К	м	Куменский
МКОУ СОШ с. Талица	8	К	м	Фаленский
МКОУ ООШ д. Ложкари	7	СЗ	м	Юрьянский
МКОУ ОШ м. Опытное Поле	7	ЮЗ	м	Яранский
МКОУ ООШ д. Четай	6	ЮВ	м	Кильмезский
МКОУ СОШ с. Каринка	6	К	м	Кирово-Чепецкий
МКОУ ООШ с. Фатеево	6	К	м	Кирово-Чепецкий
МБОУ ООШ д. Московская	5	В	м	Афанасьевский
МКОУ СОШ п. Октябрьский	5	К	м	Зуевский
МБОУ СОШ с. Елгань	5	К	м	Унинский
МКОУ ООШ с. Старая Тушка	5	ЮВ	м	Малмыжский
МКОУ ООШ с. Русаново	4	З	м	Орловский
МКОУ ООШ д. Цепели	3	З	м	Орловский
МКОУ ООШ д. Дуброва	3	ЮЗ	м	Советский
МКОУ СОШ с. Константиновка	3	ЮВ	м	Малмыжский
МКОУ ООШ с. Каксинвай	3	ЮВ	м	Малмыжский
МБОУ ООШ д. Ванино	2	В	м	Афанасьевский
МКОУ СОШ с. Всехсвятское	2	С	м	Белохолуницкий
МКОУ ООШ д. Ракалово	2	С	м	Белохолуницкий
МКОУ ООШ д. Малая Кильмезь	2	ЮВ	м	Кильмезский
МКОУ ООШ с. Макарье	2	З	м	Котельничский
МКОУ СОШ п. Вазюк	2	СЗ	м	Опаринский
МКОУ СОШ п. Маромица	2	СЗ	м	Опаринский
МКОУ ООШ д. Мари — Ошаево	2	ЮЗ	м	Пижанский
МКОУ ООШ д. Ахманово	2	ЮЗ	м	Пижанский
МКОУ Озерницкая ООШ	2	С	м	Слободской
МКОУ ООШ с. Мокино	2	ЮЗ	м	Советский
МКОУ ООШ с. Ральники	2	ЮВ	м	Малмыжский
МКОУ ООШ д. Кинерь	2	ЮВ	м	Малмыжский
МКОУ ООШ д. Большой Ихтиал	2	ЮЗ	м	Санчурский
МКОУ ООШ с. Сырьяны	1	С	м	Белохолуницкий
МКОУ ООШ п. Камский	1	В	м	Верхнекамский
МКОУ ООШ д. Пунгино	1	ЮЗ	м	Верхошижемский
МКОУ СОШ п. Комсомольский	1	З	м	Котельничский
МОКУ ООШ д. Папулово	1	СЗ	м	Лузский
МКОУ СОШ с. Заево	1	С	м	Нагорский

МКОУ ООШ с. Мулино	1	С	м	Нагорский
МКОУ ООШ с. Октябрь	1	СЗ	м	Подосиновский
КОГОБУ СП с. Юма	1	З	г	Свечинский
КОГОБУ СП с. Верхосунье	1	К	г	Сунский
МБОУ СОШ д. Малый Полом	1	К	м	Унинский
МБОУ СОШ с. Порез	1	К	м	Унинский
МБОУ ООШ д. Канахинцы	1	К	м	Унинский
МКОУ ООШ д. Комарово	1	К	м	Унинский
МБОУ ООШ д. Сибирь	1	К	м	Унинский
МКОУ ООШ с. Полом	1	К	м	Кирово-Чепецкий
ШМОКУ СОШ с. Высокораменское	1	З	м	Шабалинский
МКОУ ООШ с. Медяны	1	СЗ	м	Юрьянский
МКОУ ОШ с. Каракша	1	ЮЗ	м	Яранский
КОГОБУ Лицей № 9 г. Слободского	1	С	г	г. Слободской
МКОУ СОШ с. Корляки	1	ЮЗ	м	Санчурский

Список образовательных организаций со 100% качеством образовательной подготовки выпускников начальной школы по математике

Группы участников	Кол-во участников	Округ	Подчинение	Муниципалитет
МБОУ «Лицей»	81	К	м	г. Кирово-Чепецк
КОГОАУ КФМЛ	46	К	г	г. Киров
КОГБУ Лицей № 9 г. Слободского	18	С	г	г. Слободской
ШМОКУ СОШ п. Гостовский	8	З	м	Шабалинский
МКОУ СОШ с. Синегорье	7	С	м	Нагорский
МКОУ СОШ с. Чудиново	7	З	м	Орловский
ЧОУ Гимназия «Успех»	7	К	н	г. Киров
МКОУ СОШ с. Селезениха	6	К	м	Кирово-Чепецкий
МБОУ СОШ п. Бор	5	В	м	Афанасьевский
МКОУ ООШ д. Средняя Тойма	5	ЮВ	м	Вятскополянский
МКОУ ООШ д. Родичи	5	З	м	Котельничский
МКОУ СОШ с. Лопьяла	5	ЮВ	м	Уржумский
МКОУ ООШ д. Салтыки	5	С	м	Слободской
МКОУ ООШ с. Волково	5	С	м	Слободской
МБОУ СОШ с. Елгань	5	К	м	Унинский
МБОУ ООШ д. Московская	4	В	м	Афанасьевский
КОГБУ СШ с. Ошлань	4	К	г	Богородский
МКОУ ООШ с. Березник	4	К	м	Куменский
Быстрицкая основная школа	4	З	м	Оричевский
МБОУ ООШ д. Илюши	3	В	м	Афанасьевский
КОГБУ СШ с. Красное	3	З	г	Даровской
МКОУ ООШ д. Б. Перелаз	3	К	м	Куменский
МКОУ ООШ д. Ежово	3	В	м	Омутнинский
МКОУ ООШ п. Пушма	3	СЗ	м	Подосиновский
КОГБУ СШ с. Верхосунье	3	К	г	Сунский
МКОУ СОШ с. Константиновка	3	ЮВ	м	Малмыжский
МКОУ ООШ с. Ральники	3	ЮВ	м	Малмыжский
МКОУ ООШ с. Каксинвай	3	ЮВ	м	Малмыжский
ЧПОУ «Кадетский колледж "Север"»	3	К	н	г. Киров
ЧОУ Аэлита	3	К	н	г.Киров
МБОУ ООШ д. Ванино	2	В	м	Афанасьевский
МКОУ ООШ д. Ракалово	2	С	м	Белохолуницкий
МКОУ ООШ д. Малая Кильмезь	2	ЮВ	м	Кильмезский
МКОУ СОШ п. Речной	2	СЗ	м	Опаринский
МКОУ ООШ с. Колково	2	З	м	Орловский
МКОУ ООШ д. Мари- Ошаево	2	ЮЗ	м	Пижанский

МКОУ ООШ д. Ахманово	2	ЮЗ	м	Пижанский
МКОУ СОШ д. Светозарево	2	С	м	Слободской
МКОУ Озерницкая ООШ	2	С	м	Слободской
МКОУ ООШ д. Кинерь	2	ЮВ	м	Малмыжский
МКОУ ООШ д. Большой Ихтиал	2	ЮЗ	м	Санчурский
МКОУ ООШ с. Сырьяны	1	С	м	Белохолуницкий
МОУ СОШ с. Кай	1	В	м	Верхнекамский
МКОУ ООШ п. Камский	1	В	м	Верхнекамский
МКОУ ООШ д. Пунгино	1	ЮЗ	м	Верхошижемский
МОКУ ООШ д. Папулово	1	СЗ	м	Лузский
МКОУ СОШ п. Орлецы	1	С	м	Нагорский
МКОУ СОШ п. Маромица	1	СЗ	м	Опаринский
МКОУ ООШ д. Второй Ластик	1	ЮЗ	м	Пижанский
МКОУ ООШ с. Октябрь	1	СЗ	м	Подосиновский
КОГОБУ СШ с. Юма	1	З	г	Свечинский
МКОУ ООШ с. Мокино	1	ЮЗ	м	Советский
МБОУ СОШ д. Малый Полом	1	К	м	Унинский
МБОУ СОШ с. Порез	1	К	м	Унинский
МБОУ ООШ д. Канахинцы	1	К	м	Унинский
МКОУ ООШ д. Комарово	1	К	м	Унинский
МБОУ ООШ д. Сибирь	1	К	м	Унинский
МКОУ ООШ с. Полом	1	К	м	Кирово-Чепецкий
ШМОКУ СОШ с. Высокораменское	1	З	м	Шабалинский
МКОУ ООШ с. Медяны	1	СЗ	м	Юрьянский
МКОУ ОШ с. Каракша	1	ЮЗ	м	Яранский
МКОУ СОШ с. Корляки	1	ЮЗ	м	Санчурский

Список образовательных организаций со 100% качеством образовательной подготовки выпускников начальной школы по окружающему миру

Группы участников	Кол-во участников	Округ	Подчинение	Муниципалитет
МБОУ «Лицей»	87	К	м	г. Кирово-Чепецк
КОГОАУ «Гимназия № 1» г. Кирово-Чепецка	70	К	г	г. Кирово-Чепецк
КОГОБУ СШ пгт Кумены	59	К	г	Куменский
КОГОАУ КФМЛ	47	К	г	г. Киров
МКОУ СОШ с. Пасегово	22	К	м	Кирово-Чепецкий
МБОУ СОШ с. Гордино	15	В	м	Афанасьевский
МКОУ СОШ п. Речной	12	К	м	Куменский
МКОУ СОШ п. Юбилейный	10	З	м	Котельничский
КОГОБУ СПИ г. Сосновки	9	ЮВ	г	Вятскополянский
МКОУ СОШ п. Ключи	9	К	м	Кирово-Чепецкий
МКОУ СОШ с. Буйского	9	ЮВ	м	Уржумский
МКОУ ООШ д. Перевоз	8	ЮВ	м	Нолинский
МКОУ СОШ с. Талица	8	К	м	Фаленский
МКОУ ООШ д. Подгорцы	8	СЗ	м	Юрьянский
МКОУ ООШ д. Дым-Дым Омга	7	ЮВ	м	Вятскополянский
МКОУ СОШ с. Синегорье	7	С	м	Нагорский
МКОУ СОШ п. Заря	7	СЗ	м	Опаринский
Зенгинская средняя школа	7	З	м	Оричевский
ШМОКУ СОШ п. Гостовский	7	З	м	Шабалинский
МКОУ ООШ д. Ложкари	7	СЗ	м	Юрьянский
МКОУ ООШ с. Ершовка	6	ЮВ	м	Вятскополянский
МКОУ ООШ с. Покровское	6	З	м	Котельничский
МКОУ СОШ п. Пиляндыш	6	ЮВ	м	Уржумский
МКОУ СОШ п. Лесные Поляны	6	В	м	Омутнинский
МКОУ ООШ с. Тат-Верх- Гоньба	6	ЮВ	м	Малмыжский
МКОУ ООШ д. Селино	5	ЮВ	м	Кильмезский
МКОУ ООШ д. Четай	5	ЮВ	м	Кильмезский
МОКУ СОШ п. Октябрьский	5	СЗ	м	Мурашинский
МКОУ ООШ д.Салтыки	5	С	м	Слободской
МКОУ ООШ с. Волково	5	С	м	Слободской
МКОУ ОШ с. Опытное Поле	5	ЮЗ	м	Яранский
МКОУ ООШ с. Старая Тушка	5	ЮВ	м	Малмыжский
МБОУ СОШ п. Бор	4	В	м	Афанасьевский
МКОУ СОШ п. Дубровка	4	С	м	Белохолуницкий
МКОУ СОШ с. Полом	4	С	м	Белохолуницкий
МКОУ ООШ с. Мякиши	4	ЮЗ	м	Верхошижемский
МКОУ ООШ с. Макарье	4	З	м	Котельничский

МКОУ ООШ д. Ежово	4	В	м	Омутнинский
МКОУ СОШ п. Маромица	4	СЗ	м	Опаринский
МОКУ ООШ с. Пустоши	4	З	м	Оричевский
МКОУ ООШ с. Русаново	4	З	м	Орловский
МКОУ ООШ д. Павлово	4	ЮЗ	м	Пижанский
МКОУ ОШ с. Салобеляк	4	ЮЗ	м	Яранский
МБОУ ООШ д. Илюши	3	В	м	Афанасьевский
МКОУ ООШ д. Угор	3	ЮЗ	м	Верхошижемский
КОГОБУ СШ с. Красное	3	З	г	Даровской
КОГОБУ ОШ д. Первые Бобровы	3	З	г	Даровской
МКОУ ООШ д. Зимник	3	ЮВ	м	Кильмезский
МКОУ ООШ д. Карманкино	3	ЮВ	м	Кильмезский
МКОУ СОШ с. Селезениха	3	К	м	Кирово-Чепецкий
МКОУ Отворская ООШ п. Светлый	3	З	м	Котельничский
МКОУ ООШ д. Цепели	3	З	м	Орловский
МКОУ ООШ д. Лесниково	3	ЮЗ	м	Советский
МБОУ СОШ с. Елгань	3	К	м	Унинский
МКОУ ООШ с. Каксинвай	3	ЮВ	м	Малмыжский
ЧПОУ «Кадетский колледж "Север"»	3	К	н	г. Киров
МБОУ ООШ п. Лытка	2	В	м	Афанасьевский
МКОУ ООШ д. Ракалово	2	С	м	Белохолуницкий
МКОУ ООШ д. Малая Кильмезь	2	ЮВ	м	Кильмезский
МКОУ СОШ п. Речной	2	СЗ	м	Опаринский
МКОУ ООШ с. Колково	2	З	м	Орловский
МКОУ ООШ д. Мари-Ошаево	2	ЮЗ	м	Пижанский
МКОУ ООШ д. Ахманово	2	ЮЗ	м	Пижанский
МКОУ Озерницкая ООШ	2	С	м	Слободской
МКОУ ООШ д.Арык	2	ЮВ	м	Малмыжский
МКОУ ООШ д. Кинерь	2	ЮВ	м	Малмыжский
МКОУ ООШ с. Сырьяны	1	С	м	Белохолуницкий
МКОУ ООШ п. Камский	1	В	м	Верхнекамский
МКОУ ООШ д. Пунгино	1	ЮЗ	м	Верхошижемский
МКОУ СОШ п. Комсомольский	1	З	м	Котельничский
МОКУ ООШ д. Папулово	1	СЗ	м	Лузский
МКОУ СОШ с. Заево	1	С	м	Нагорский
КОГОБУ СШ с. Юма	1	З	г	Свечинский
МКОУ ООШ с. Мокино	1	ЮЗ	м	Советский
МБОУ СОШ д. Малый Полон	1	К	м	Унинский
МБОУ СОШ с. Порез	1	К	м	Унинский
МБОУ ООШ д. Канахинцы	1	К	м	Унинский
МКОУ ООШ д. Комарово	1	К	м	Унинский
МБОУ ООШ д. Сибирь	1	К	м	Унинский
МКОУ ООШ с. Полон	1	К	м	Кирово-Чепецкий

ШМОКУ СОШ с. Высокораменское	1	3	м	Шабалинский
МКОУ ООШ с. Медяны	1	СЗ	м	Юрьянский
МКОУ ОШ с. Каракша	1	ЮЗ	м	Яранский
МКОУ СОШ с. Корляки	1	ЮЗ	м	Санчурский

Для заметок

Информационное издание

**Анализ проведения
Всероссийских проверочных работ в 5-х классах
(по программам начального общего образования)
общеобразовательных организаций
Кировской области в 2022 году**

Сборник информационно-аналитических
и методических материалов

Редактор *Е.А. Кивилёва*
Технический редактор *Е.А. Кивилёва*

Подписано в печать 20.03.2023 г.
Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная. Усл. п. л. 1,5
Тираж 300 экз.
Заказ № xxx/2023

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 302)