

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

Кировское областное государственное автономное учреждение
«Центр оценки качества образования»

**Анализ итогового сочинения (изложения)
в 2022–2023 учебном году
и методические рекомендации
по подготовке выпускников
к итоговому сочинению (изложению)**

**Сборник информационно-аналитических
и методических материалов**

Киров
2023

УДК 372.882

ББК 74.268.3 (2 Рос – 4 Ки)

А64

Печатается по решению Совета по научной, инновационной
и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Автор-составитель:

Окунева С.А., канд. пед. наук, доцент кафедры предметных областей КОГОАУ
ДПО «ИРО Кировской области»;

А64 Анализ итогового сочинения (изложения) в 2022–2023 учебном году
и методические рекомендации по подготовке выпускников к итоговому сочи-
нению (изложению) : сборник информационно-аналитических материалов /
Авт.-сост. С.А. Окунева. – Киров : КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
2023. – 11 с.

В сборнике представлен анализ итогового сочинения (изложения) в 2022–
2023 учебном году в Кировской области и методические рекомендации по под-
готовке выпускников к итоговому сочинению (изложению). Обозначены крите-
рии оценивания итогового сочинения (изложения), даны методические реко-
мендации учителям русского языка и литературы; школьным, районным и
окружным методическим объединениям педагогов по повышению качества
подготовки обучающихся к итоговому сочинению (изложению).

Представленные материалы предназначены для учителей русского языка и
литературы и руководителей школьных, окружных (муниципальных) методи-
ческих объединений педагогов; могут быть полезны руководителям и специа-
листам органов управления образования.

© КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2023

© КОГАУ «Центр оценки качества образования», 2023

Оглавление

Анализ итогового сочинения в Кировской области в 2022–2023 учебном году	4
Методические рекомендации по подготовке выпускников к итоговому сочинению (изложению)	8
Комплекс мер по повышению качества подготовки обучающихся к итоговому сочинению (изложению) в образовательных организациях Кировской области на 2023 год	8
Приложение Комментарии к разделам закрытого банка.....	10

Анализ итогового сочинения в Кировской области в 2022–2023 учебном году

Итоговое сочинение впервые было введено в 2014–2015 учебном году во исполнение поручения Президента Российской Федерации.

Итоговое сочинение в одиннадцатом классе является формой допуска к единому государственному экзамену по всем учебным предметам. Этот важный шаг в российском образовании был сделан для того, чтобы повысить внимание всех школьников к обучению письменному высказыванию. У современных выпускников должно быть сформировано умение рассуждать на предложенную тему, письменно выражать свои мысли, аргументировать их, приводя примеры из прочитанных литературных произведений и из собственного жизненного опыта, строить композицию своего высказывания по законам логики и совершенствовать свой текст.

Итоговое сочинение, с одной стороны, носит надпредметный характер, то есть нацелено на проверку общих речевых компетенций обучающегося: выявление уровня его речевой культуры, оценку умения выпускника рассуждать по избранной теме, аргументировать свою позицию. С другой стороны, оно является литературоцентричным, так как содержит требования построения аргументации с обязательной опорой на литературный материал.

С 2022–2023 учебного года изменился подход к формированию комплектов тем итогового сочинения. В настоящее время формируется закрытый банк тем итогового сочинения на основе тех, которые использовались в прошлые годы.

Письмом Рособнадзора от 30.11.2022 № 04–444 в регионы были направлены методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения в 2022–2023 учебном году, в которых были представлены комментарии к разделам закрытого банка тем итогового сочинения.

7 декабря 2022 года в образовательных организациях области было проведено итоговое сочинение (изложение).

Итоговое сочинение в области писали 4728 выпускников.

Динамика результатов итогового сочинения за три года по Кировской области представлена в таблице 1.

Таблица 1

№	Показатели	Результаты 2020 г.	Результаты 2021 г.	Результаты 2022 г.
1.	Количество участников	5619	4721	4728
2.	Количество участников, получивших «зачёт»	5508 (98,0%)	4590 (97,23%)	4727 (99,98%)
3.	Количество участников, получивших «незачёт»	111 (2,0%)	131 (2,77%)	1 (0,02%)

Из таблицы видно, что в целом в 2022 году итоговое сочинение выпускники написали более успешно, чем в предыдущие годы. Это обусловлено тем, что формат сочинения становится привычным для школьников, а разделы тем итогового сочинения – более понятными.

Кроме того, с 2022–2023 учебного года расширились возможности выбора темы сочинения: каждый комплект включал не пять, а шесть тем: по две темы из каждого раздела банка.

В 2022–2023 учебном году были определены три раздела тем итогового сочинения (см. Приложение):

1. Нравственные ценности (включены тексты о добре, счастье, любви, правде, дружбе, милосердии, творчестве; в текстах поднимаются вопросы, связанные с духовными ценностями, нравственным выбором человека, межличностными отношениями).

2. Мир природы (включены тексты о красоте окружающего мира, поведении животных, их дружбе с человеком; тексты побуждают задуматься об экологических проблемах, жизненных уроках, которые природа преподает человеку).

3. События истории (включены страницы биографий выдающихся деятелей культуры, науки и техники, а также тексты, позволяющие вспомнить важные события отечественной истории мирного и военного времени, подвиги на фронте и в тылу).

На территории Кировской области 7 декабря 2022 года выпускники одиннадцатых классов общеобразовательных организаций писали итоговое сочинение по следующим темам:

1. Какую жизненную цель можно назвать благородной?
2. Что такое взаимопонимание?
3. Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодёжи?
4. В чём ценность исторического опыта?
5. Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?
6. Что делает человека подлинно счастливым?

Большинство выпускников Кировской области выбрало темы «Что делает человека подлинно счастливым?» – 39,5%, «Какую жизненную цель можно назвать благородной?» – 33,8%, «Что такое взаимопонимание?» – 10,8%, «Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества» – 10,2%. Незначительная часть обучающихся обратилась к темам «Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодёжи?» – 3,6, «В чём ценность исторического опыта?» – 2,1%.

Анализ результатов выполнения условий и критериев итогового сочинения в Кировской области за последние три года представлен в таблице 2.

Таблица 2

№	Показатели	Результаты 2020 г.	Результаты 2021 г.	Результаты 2022 г.
1.	Условие № 1. Объём итогового сочинения	99,6%	99,6%	99,98%
2.	Условие № 2. Самостоятельность написания итогового сочинения	99,5%	99,5%	99,98%
3	Критерий № 1 «Соответствие те-	98,6%	98,0%	99,98%

	ме»			
4	Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»	98,2%	97,40%	99,98%
5	Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»	92,3%	90,60%	92%
6	Критерий № 4 «Качество речи»	83,6%	85,30%	83,96%
7	Критерий № 5 «Грамотность»	85,0%	85,70%	86,33%

Из таблицы видно, что в 2022 году по большинству критериев выпускники показали более высокие результаты, чем в 2020 и 2021 годах. Исключение составил критерий № 4 «Качество речи».

Типичные ошибки, допущенные в сочинениях выпускников:

– недостаточное внимание к формулировке темы, ракурсу постановки проблемы в заданном вопросе и как следствие несоответствие теме, её неоправданное расширение до уровня раздела без учёта заявленного в теме аспекта рассуждений;

– неумение выявить ключевые слова темы, чтобы направить свои рассуждения в нужное русло, подобрать к своим тезисам верную аргументацию;

– непонимание терминов и нравственно-психологических понятий в формулировке темы;

– ошибки, связанные с определением историко-культурного контекста произведения;

– неумение формулировать главную мысль и последовательно доказывать её в главной части сочинения;

– ошибки в подборе литературного материала для аргументации своих рассуждений;

– обращение к общим аргументам;

– ошибки, связанные с историко-культурным контекстом художественных произведений;

– отсутствие анализа приведённого фрагмента (присутствует пересказ содержания произведения);

– включение в текст клишированных заготовок, готовых вступлений и заключений;

– отсутствие смысловых связей между основными частями сочинения;

– аргументы не соответствуют заявленному тезису;

– отсутствие тезисно-доказательной части в сочинении;

– нарушения логики рассуждения;

– речевые ошибки:

- наличие необоснованного повтора слов;
- наличие речевой недостаточности;
- наличие фактов смешения лексики разных стилей;
- использование речевых штампов;

– грамматические ошибки:

- нарушение подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление);
 - нарушение построения предложений с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами;
 - нарушение границ предложения;
 - нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
 - нарушение построения сложного предложения;
 - нарушения построения предложений с прямой и косвенной речью;
- орфографические ошибки:
- правописание безударных гласных в корне слова;
 - слитное, раздельное и дефисное написание слов;
 - Н, НН в суффиксах различных частей речи;
 - НЕ-НИ с разными частями речи;
 - написание служебных частей речи;
- пунктуационные ошибки:
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
 - знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями;
 - знаки препинания в предложениях с обособленными членами;
 - знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи;
 - знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Результаты итогового сочинения в регионе, в целом, можно считать удовлетворительными.

Школьным, районным и окружным методическим объединениям учителей русского языка и литературы необходимо проанализировать результаты итогового сочинения (изложения) в одиннадцатом классе по установленным условиям и критериям, распространить положительный опыт работы педагогов по подготовке обучающихся к итоговому сочинению (изложению). Учителям русского языка и литературы требуется в системе проводить работу по подготовке школьников: отрабатывать материал в рамках текущей работы с текстами изучаемых произведений, учить анализу фрагментов (эпизодов) художественных произведений, сопоставлению литературных героев, композиции сочинения; учить написанию сочинений, начиная с пятого класса.

Для повышения качества подготовки обучающихся к итоговому сочинению (изложению) в образовательных организациях Кировской области КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» предлагает методические рекомендации и комплекс мер, включающий систему мероприятий.

Методические рекомендации по подготовке выпускников к итоговому сочинению (изложению)

Методические рекомендации по подготовке выпускников к итоговому сочинению (изложению) размещены на сайте <https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie>



Комплекс мер по повышению качества подготовки обучающихся к итоговому сочинению (изложению) в образовательных организациях Кировской области на 2023 год

Целью Комплекса мер является система мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся к итоговому сочинению (изложению) в образовательных организациях Кировской области (таблица 3).

Таблица 3

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Результат
Мероприятия по анализу результатов итогового сочинения (изложения)				
1.	Анализ результатов итогового сочинения (изложения) в 2022–2023 учебном году в образовательных организациях Кировской области. Выявление образовательных организаций, имеющих «зачёт»/ «незачёт» по установленным требованиям и критериям итогового сочинения (изложения)	Июнь 2023 г.	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (далее – ИРО) КОГАУ «Центр оценки качества образования» (далее – ЦОКО)	Информационно-аналитические материалы и методические рекомендации по подготовке выпускников к итоговому сочинению (изложению)
2.	Размещение на информационно-образовательном портале МОКО и на сайте ИРО анализа итогового сочинения (изложения) и методических рекомендаций по подготовке выпускников к итоговому сочинению (изложению)	Июнь 2023 г.	ИРО ЦОКО	Публикация информационно-аналитических материалов и методических рекомендаций по подготовке выпускников к итоговому сочинению (изложению)
3.	Информирование руководите-	Июнь	ИРО	Письма в образова-

	лей образовательных организаций о необходимости пройти повышение квалификации педагогам, показавшим неудовлетворительные результаты итогового сочинения (изложения)	2023 г.		тельные округа, РУО, муниципальные методические службы, образовательные организации
Мероприятия регионального уровня по повышению качества подготовки обучающихся к итоговому сочинению (изложению)				
1.	Включение модуля «Методика подготовки выпускников к итоговому сочинению (изложению)» в программу курсов повышения квалификации учителей русского языка и литературы «Реализация требований обновлённых ФГОС в работе учителя»	Июнь, октябрь, ноябрь 2023 г.	ИРО	Повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы образовательных организаций
2.	Адресная работа с образовательными организациями по привлечению к мероприятиям по повышению квалификации	Июнь – ноябрь 2023 г.	ИРО	Письма-вызовы в адрес каждой образовательной организации, показавшей низкий результат
3.	Проведение областного вебинара «Подготовка членов школьных комиссий по оцениванию работ участников итогового сочинения (изложения) в соответствии с установленными критериями» с привлечением экспертов, а также педагогов, заместителей руководителей образовательных организаций, показавших лучшие результаты итогового сочинения (изложения) в регионе	Ноябрь 2023 г.	ИРО ЦОКО	Повышение компетентности учителей русского языка и литературы, методических объединений учителей-словесников образовательных организаций области
4.	Областной вебинар «Методика подготовки выпускников к итоговому сочинению (изложению)» с обязательным участием учителей русского языка и литературы образовательных организаций, имеющих низкие результаты, с привлечением педагогов, заместителей руководителей образовательных организаций, показавших лучшие результаты итогового сочинения (изложения) в регионе	Ноябрь 2023 г.	ИРО ЦОКО	Повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в том числе из образовательных организаций, имеющих низкие результаты по итоговому сочинению (изложению)
5.	Индивидуальные консультации для учителей русского языка	1-й и 3-й четверг ме-	ИРО	Запись в журнале

	и литературы по проверке и оцениванию итогового сочинения (изложения) в соответствии с установленными требованиями и критериями, в том числе дистанционно	сяца		
б.	Проведение стажировок на базе образовательных организаций, показавшим «зачёт» по всем критериям оценки итогового сочинения (изложения) с целью изучения и распространения положительного опыта	Июнь, октябрь, ноябрь 2023 г.	ИРО	Повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы образовательных организаций

Приложение

Комментарии к разделам закрытого банка тем итогового сочинения

Раздел 1. Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека.

Темы раздела:

- связаны с вопросами, которые человек задаёт себе сам, в том числе в ситуации нравственного выбора;
- нацеливают на рассуждение о нравственных идеалах и моральных нормах, сиюминутном и вечном, добре и зле, о свободе и ответственности;
- касаются размышлений о смысле жизни, гуманном и антигуманном поступках, их мотивах, причинах внутреннего разлада и об угрызениях совести;
- позволяют задуматься об образе жизни человека, о выборе им жизненного пути, значимой цели и средствах её достижения, любви и дружбе;
- побуждают к самоанализу, осмыслению опыта других людей (или поступков литературных героев), стремящихся понять себя.

Раздел 2. Семья, общество, Отечество в жизни человека.

Темы раздела:

- связаны со взглядом на человека как представителя семьи, социума, народа, поколения, эпохи;
- нацеливают на размышление о семейных и общественных ценностях, традициях и обычаях, межличностных отношениях и влиянии среды на человека;
- касаются вопросов исторического времени, гражданских идеалов, важности сохранения исторической памяти, роли личности в истории;
- позволяют задуматься о славе и беславии, личном и общественном, своём вкладе в общественный прогресс;

- побуждают рассуждать об образовании и о воспитании, споре поколений и об общественном благополучии, о народном подвиге и направлениях развития общества.

Раздел 3. Природа и культура в жизни человека.

Темы раздела:

- связаны с философскими, социальными, этическими, эстетическими проблемами, вопросами экологии;
- нацеливают на рассуждение об искусстве и науке, о феномене таланта, ценности художественного творчества и научного поиска, о собственных предпочтениях или интересах в области искусства и науки;
- касаются миссии художника и ответственности человека науки, значения великих творений искусства и научных открытий (в том числе в связи с юбилейными датами);
- позволяют осмысливать роль культуры в жизни человека, важность исторической памяти, сохранения традиционных ценностей;
- побуждают задуматься о взаимодействии человека и природы, направлениях развития культуры, влиянии искусства и новых технологий на человека.

Учебное издание

**Анализ итогового сочинения (изложения)
в 2022–2023 учебном году
и методические рекомендации
по подготовке выпускников
к итоговому сочинению (изложению)**

*Сборник информационно-аналитических
и методических материалов*

Техническая редакция *А.О. Созонова*

Подписано в печать 25.06.2023 г.
Гарнитура Times New Roman. Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная. Усл. п. л. 2,75

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301)
E-mail: rio@kirovipk.ru