КОГОАОУ ДО «Институт развития образования Кировской области»

Аналитический отчет о результатах проведения мониторинга «Эффективность руководителей образовательных организаций Кировской области (2022 год)»

Киров

2023

**Оглавление**

[Процедура мониторинга 3](#_Toc137542187)

[Результаты мониторинга 3](#_Toc137542188)

[Общие сведения 3](#_Toc137542189)

[1. Общеобразовательные организации 5](#_Toc137542190)

[2. Образовательные организации дополнительного образования 11](#_Toc137542191)

[3. Общеобразовательные организации с особыми условиями обучения: общеобразовательные организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; школы, школы-интернаты для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, школы-интернаты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 16](#_Toc137542192)

[4. Образовательные организации c особыми условиями обучения: школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; детские дома для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей 22](#_Toc137542193)

[5. Общеобразовательные организации, осуществляющие обучение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы 28](#_Toc137542194)

[6. Образовательные организации дополнительного профессионального образования 33](#_Toc137542195)

[7. Дошкольные образовательные организации 38](#_Toc137542196)

[8. Профессиональные образовательные организации 43](#_Toc137542197)

**Процедура мониторинга**

Мониторинг «Эффективность руководителей образовательных организаций Кировской области (2022 год)» проводился КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» в соответствии с распоряжением министерства образования Кировской области от 19 июля 2022 года.

Цель мониторинга — получение комплексной информации об эффективности работы руководителей образовательных организаций Кировской области за анализируемый период. А также:

– повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций Кировской области;

– формирование и повышение уровня профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций Кировской области;

– обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Кировской области;

– формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций Кировской области;

– создание в образовательных организациях Кировской области современных условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Этапы проведения мониторинга:

I. На подготовительном этапе определялись цель, объект, направления исследования; сроки проведения мониторинга; разрабатывался единый инструментарий сбора информации, показатели.

II. На практическом этапе осуществлялся сбор информации в электронном виде.

III. На аналитическом этапе проводилась систематизация полученной информации, анализ данных.

Обработка полученных данных проведена КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области».

**Результаты мониторинга**

**Общие сведения**

В мониторинге приняли участие 987 образовательных организаций Кировской области, в том числе:

405 общеобразовательных организаций;

86 образовательных организаций дополнительного образования;

29 общеобразовательных организаций c особыми условиями обучения: общеобразовательных организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; школ-интернатов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

5 образовательных организаций c особыми условиями обучения: школ- интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; школ-интернатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

1 общеобразовательная организация, осуществляющая обучение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы;

2 образовательные организации дополнительного профессионального образования

425 дошкольных образовательных организаций;

34 профессиональных образовательных организаций Кировской области.

**1. Общеобразовательные организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип образовательной организации | Степень эффективности |
| высокая(33-27 баллов) | средняя(26-22 баллов) | низкая(21 и менее баллов) |
| общеобразовательные организации | 43 организации(10,6% от общего количества ОО данного типа) | 185 организаций(45,7% от общего количества ОО данного типа) | 177 организаций(43,7% от общего количества ОО данного типа) |

Наименьшее количество набранных баллов:

10 – две общеобразовательные организации;

9 – одна общеобразовательная организация;

8 – две общеобразовательных организации.

**Критерий 1. Оценка руководителей общеобразовательных организаций по качеству управленческой деятельности**

144 (35,6%) руководителей общеобразовательных организаций имеют первую или высшую квалификационную категорию.

266 (65,7%) образовательных организаций заявили о наличии у руководителя образовательной организации высшего образования по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" либо о наличии у руководителя образовательной организации любого высшего образования и профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

294 (72,6%) руководителя общеобразовательных организаций прошли повышение квалификации в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики за последние 3 года.

40 (9,9%) руководителей общеобразовательных организаций являются победителями в конкурсах управленческих кадров на региональном, федеральном уровне

В 321 (79,3%) общеобразовательной организации доля административно-управленческих работников образовательной организации, требования к квалификации которых соответствует требованиям приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», составляет 80% и более.

В 206 (50,9%) общеобразовательных организациях доля административно-управленческих работников образовательной организации, прошедших процедуру аттестации руководителей образовательных организаций составляет 80% и более.

**Критерий 2. Результаты обучения (на основе объективных данных и с учетом контекстных характеристик общеобразовательных организаций)**

В 298 (73,6%) общеобразовательных организациях доля обучающихся образовательной организации, освоивших образовательные программы по итогам предыдущего учебного года (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 100%.

В 384 (94,8%) общеобразовательных организациях реализуется система отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

В 356 (87,9%) общеобразовательных организациях доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 5% и выше.

В 346 (85,4%) общеобразовательных организациях доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (данные по итогам 2021/2022 учебного года, кроме лиц с умственной отсталостью) составила 100%.

В 128 (31,6%) общеобразовательных организациях обучающиеся получили дипломы победителей и призеров регионального этапа и выше Всероссийской олимпиады школьников 7–11-х классов.

В 9 (2,2%) общеобразовательных организациях обучающиеся завоевали медали на национальном чемпионате WorldSkills среди студентов колледжей и школьников в возрасте от 16 лет.

В 2 (0,5%) общеобразовательных организациях обучающиеся завоевали медали на национальном чемпионате профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями Абилимпикс среди студентов колледжей и школьников 8-12-х классов с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов.

**Критерий 3. Другие направления оценки региональных управленческих механизмов**

В 401 (99,0%) общеобразовательной организации имеется внутренняя система оценки качества образования.

В 393 (97,0%) образовательных организациях имеется спортивный клуб, музей, школьный театр.

В 298 (73,6%) общеобразовательных организациях реализуются дополнительные общеобразовательные программы в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования.

В 357 (88,2%) общеобразовательных организациях реализуется система каникулярного образовательного отдыха, каникулярной практики.

**Критерий 4. Формирование резерва управленческих кадров**

В 280 (69,1%) общеобразовательных организациях имеются критерии отбора претендентов для включения в кадровый резерв.

В 243 (60,0%) общеобразовательных организациях имеются лица, зачисленные в кадровый резерв управленческих кадров.

В 143 (35,3%) общеобразовательных организациях все лица, зачисленные в кадровый резерв управленческих кадров, имеют планы индивидуального развития и прошли обучение.

**Критерий 5. Подготовка школьных управленческих команд**

405 (100%) общеобразовательных организаций имеют план мероприятий, обеспечивающий безопасность организации в соответствии с паспортом безопасности.

В 405 (100%) общеобразовательных организациях проведены инструктажи в полном объеме (100%) по охране труда и технике безопасности.

В 227 (56,1%) общеобразовательных организациях имеются современные учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, оборудованные в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, международных стандартов профессионального мастерства.

В 228 (56,3%) общеобразовательных организациях имеются и реализуются договоры о сетевой форме реализации образовательных программ.

В 394 (97,3%) общеобразовательной организации имеется и функционирует электронная информационно-образовательная среда, в том числе электронные библиотеки, электронные журналы, электронные дневники и т.д.

В 280 (69,1%) общеобразовательных организациях имеется внутренняя система оценки профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся.

В 398 (98,3%) общеобразовательных организациях официальный сайт общеобразовательной организации в сети Интернет соответствует требованиям законодательства.

В 154 (38,0%) общеобразовательных организациях доля привлеченных средств в общем бюджете организации (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 2% и более.

В 340 (84,0%) общеобразовательных организациях педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах.

В 109 (26,9%) общеобразовательных организациях доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории, (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 100%.

В 353 (87,2%) общеобразовательных организациях доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в течение последних трех лет, (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 100%.

В 284 (70,1%) общеобразовательных организациях имеются программ профессионального роста педагогов.

В 167 (41,2%) общеобразовательных организациях доля педагогических работников в возрасте до 35 лет (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 20% и выше.

**Адресные рекомендации**

По итогам проведенного анализа результатов мониторинга показателей эффективности руководителей общеобразовательных организаций рекомендуется:

**– руководителям общеобразовательных организаций**

1. при отсутствии высшего образования по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" либо любого высшего образования и профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, пройти соответствующее обучение;

2. регулярно (не реже 1 раза в 3 года) проходить повышение квалификации области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики;

3. разработать дорожную карту по формированию кадрового резерва образовательной организации;

4. создать кадровый резерв управленческих кадров образовательной организации, разработать критерии, для включения лиц, в кадровый резерв, лицам, включенным в кадровый резерв разработать планы индивидуального развития и направить на повышение квалификации области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики;

5. активизировать участие в конкурсах управленческих кадров на региональном, федеральном уровне;

6. сформировать на уровне образовательной организации систему оценки получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

7. увеличивать долю привлеченных средств образовательной организацией в общем бюджете организации;

8. мотивировать педагогических работников на повышение своего профессионального уровня, формировать и реализовывать программ профессионального роста педагогов;

9. обновить программу развития образовательной организации с учетом тенденций развития образования в стране и регионе;

**– Институту развития образования Кировской области**

1. разработать и включить в план курсовых мероприятий дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации) по выявленным профессиональным дефицитам руководителей, по работе педагогов с одаренными детьми;

2. разработать план реализации дополнительных профессиональных программ, в том числе стажировок на базе образовательных организаций, руководители которых отнесены к категории «Высокая степень эффективности руководителя образовательной организации»;

3. активизировать проведение конкурсных мероприятий для управленческих кадров;

4. продолжить формирование для педагогических работников индивидуальных образовательных траектории, выявление профессиональных дефицитов;

5. ежегодно проводить мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;

6. активизировать работу регионального наставнического центра в отношении руководителей образовательных организаций и молодых педагогов, разработать план мероприятий по наставничеству руководителей образовательных организаций Кировской области;

7. разработать и провести конкурс на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций;

**– учредителям**

1. назначать наставников руководителям общеобразовательных организаций, набравшим наименьшее количество баллов из числа высококвалифицированных руководителей;

2. популяризировать среди руководителей общеобразовательных организаций национальный чемпионат WorldSkills, национальный чемпионат профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями Абилимпикс и участие в них обучающихся;

3. информировать образовательные организации о возможностях и путях увеличения доли привлеченных средств в общем бюджете организации (грантовая деятельность, конкурсное движение, развитие внебюдженой деятельности и т.п.);

4. разработать дорожную карту по формированию кадрового резерва руководителей общеобразовательных организаций;

5. мотивировать руководителей общеобразовательных организаций к развитию и профессиональному росту.

## **2. Образовательные организации дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип образовательной организации | Степень эффективности |
| Высокая(26-21 баллов) | средняя(20-16 баллов) | низкая(15 и менее баллов) |
| образовательные организации дополнительного образования | 17 организаций(19,8% от общего количества ОО данного типа) | 35 организаций (40,7% от общего количества ОО данного типа) | 34 организации (39,5% от общего количества ОО данного типа) |

Наименьшее количество набранных баллов:

8 – четыре образовательных организации дополнительного образования

7 – одна образовательная организация дополнительного образования

6 – одна образовательная организация дополнительного образования

5 – одна образовательная организация дополнительного образования

**Критерий 1. Оценка руководителей образовательных организаций по качеству управленческой деятельности**

18 (20,9%) руководителей образовательных организаций дополнительного образования имеют первую или высшую квалификационную категорию.

62 (72,1%) образовательные организации дополнительного образования заявили о наличии у руководителя образовательной организации высшего образования по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" либо о наличии у руководителя образовательной организации любого высшего образования и профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

53 (61,6%) руководителя образовательных организаций дополнительного образования прошли повышение квалификации в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики за последние 3 года.

6 (7,0%) руководителей образовательных организаций дополнительного образования являются победителями в конкурсах управленческих кадров на региональном, федеральном уровне.

В 65 (75,6%) образовательных организациях дополнительного образования доля административно-управленческих работников образовательной организации, требования к квалификации которых соответствует требованиям приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», составляет 80% и более.

В 40 (46,5%) образовательных организациях дополнительного образования доля административно-управленческих работников образовательной организации, прошедших процедуру аттестации руководителей образовательных организаций составляет 80% и более.

**Критерий 2. Результаты обучения (на основе объективных данных и с учетом контекстных характеристик образовательных организаций)**

В 80 (93,0%) образовательных организациях дополнительного образования доля обучающихся образовательной организации, освоивших образовательные программы по итогам предыдущего учебного года (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 100%.

В 78 (91,0%) образовательных организациях дополнительного образования реализуется система отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

В 82 (95,4%) образовательных организациях дополнительного образования доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 5% и выше.

**Критерий 3. Другие направления оценки региональных управленческих механизмов**

В 79 (91,9%) образовательных организациях дополнительного образования имеется внутренняя система оценки качества образования.

В 77 (89,5%) образовательных организациях дополнительного образования реализуются дополнительные общеобразовательные программы в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования.

**Критерий 4. Формирование резерва управленческих кадров**

В 37 (43,0%) образовательных организациях дополнительного образования имеются критерии отбора претендентов для включения в кадровый резерв.

В 34 (39,5%) образовательных организациях дополнительного образования имеются лица, зачисленные в кадровый резерв управленческих кадров.

В 18 (20,9%) образовательных организациях дополнительного образования все лица, зачисленные в кадровый резерв управленческих кадров, имеют планы индивидуального развития и прошли обучение.

**Критерий 5. Подготовка школьных управленческих команд**

85 (98,8%) образовательных организаций дополнительного образования имеют план мероприятий, обеспечивающий безопасность организации в соответствии с паспортом безопасности.

В 86 (100%) образовательных организациях дополнительного образования проведены инструктажи в полном объеме (100%) по охране труда и технике безопасности.

В 42 (48,8%) образовательных организациях дополнительного образования имеются и реализуются договоры о сетевой форме реализации образовательных программ.

В 37 (43,0%) образовательных организациях дополнительного образования имеется и функционирует электронная информационно-образовательная среда, в том числе электронные библиотеки, электронные журналы, электронные дневники и т.д.

В 50 (58,1%) образовательных организациях дополнительного образования имеется внутренняя система оценки профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся.

В 85 (98,8%) образовательных организациях дополнительного образования официальный сайт образовательной организации в сети Интернет соответствует требованиям законодательства.

В 47 (54,6%) образовательных организациях дополнительного образования доля привлеченных средств в общем бюджете организации (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 2% и более.

В 65 (75,6%) образовательных организациях дополнительного образования педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах.

В 26 (30,2%) образовательных организациях дополнительного образования доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории, (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 100%.

В 66 (76,7%) образовательных организациях дополнительного образования доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в течение последних трех лет, (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 100%.

В 39 (45,4%) образовательных организациях дополнительного образования имеются программ профессионального роста педагогов.

В 42 (48,8%) образовательных организациях дополнительного образования доля педагогических работников в возрасте до 35 лет (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 20% и выше.

**Адресные рекомендации:**

По итогам проведенного анализа результатов мониторинга показателей эффективности руководителей общеобразовательных организаций рекомендуется:

**– руководителям общеобразовательных организаций**

1. при отсутствии высшего образования по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" либо любого высшего образования и профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, пройти соответствующее обучение;

2. регулярно (не реже 1 раза в 3 года) проходить повышение квалификации области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики;

3. разработать дорожную карту по формированию кадрового резерва образовательной организации;

4. создать кадровый резерв управленческих кадров образовательной организации, разработать критерии, для включения лиц, в кадровый резерв, лицам, включенным в кадровый резерв разработать планы индивидуального развития и направить на повышение квалификации области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики;

5. активизировать участие в конкурсах управленческих кадров на региональном, федеральном уровне;

6. сформировать на уровне образовательной организации систему оценки получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

7. увеличивать долю привлеченных средств образовательной организацией в общем бюджете организации;

8. мотивировать педагогических работников на повышение своего профессионального уровня, формировать и реализовывать программ профессионального роста педагогов;

9. обновить программу развития образовательной организации с учетом тенденций развития образования в стране и регионе;

**– Институту развития образования Кировской области**

1. разработать и включить в план курсовых мероприятий дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации) по выявленным профессиональным дефицитам руководителей, по работе педагогов с одаренными детьми;

2. разработать план реализации дополнительных профессиональных программ, в том числе стажировок на базе образовательных организаций, руководители которых отнесены к категории «Высокая степень эффективности руководителя образовательной организации»;

3. активизировать проведение конкурсных мероприятий для управленческих кадров;

4. продолжить формирование для педагогических работников индивидуальных образовательных траектории, выявление профессиональных дефицитов;

5. ежегодно проводить мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;

6. активизировать работу регионального наставнического центра в отношении руководителей образовательных организаций и молодых педагогов, разработать план мероприятий по наставничеству руководителей образовательных организаций Кировской области;

7. разработать и провести конкурс на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций;

**– учредителям**

1. назначать наставников руководителям общеобразовательных организаций, набравшим наименьшее количество баллов из числа высококвалифицированных руководителей;

2. популяризировать среди руководителей общеобразовательных организаций национальный чемпионат WorldSkills, национальный чемпионат профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями Абилимпикс и участие в них обучающихся;

3. информировать образовательные организации о возможностях и путях увеличения доли привлеченных средств в общем бюджете организации (грантовая деятельность, конкурсное движение, развитие внебюдженой деятельности и т.п.);

4. разработать дорожную карту по формированию кадрового резерва руководителей общеобразовательных организаций;

5. мотивировать руководителей общеобразовательных организаций к развитию и профессиональному росту.

## **3. Общеобразовательные организации с особыми условиями обучения: общеобразовательные организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; школы, школы-интернаты для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, школы-интернаты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип образовательной организации | Степень эффективности |
| высокая(29-24 баллов) | средняя(23-19 баллов) | низкая(18 и менее баллов) |
| общеобразовательные организации с особыми условиями обучения (для обучающихся с ОВЗ) | 7 организаций (24,1% от общего количества ОО данного типа) | 16 организаций (55,2% от общего количества ОО данного типа) | 6 организаций (20,7% от общего количества ОО данного типа) |

Наименьшее количество набранных баллов:

18 – одна общеобразовательная организация с особыми условиями обучения;

17 – одна общеобразовательная организация с особыми условиями обучения;

16 – одна общеобразовательная организация с особыми условиями обучения;

15 – две общеобразовательные организации с особыми условиями обучения;

12 – одна общеобразовательная организация с особыми условиями обучения.

**Критерий 1. Оценка руководителей общеобразовательных организаций по качеству управленческой деятельности**

18 (62,1%) руководителей общеобразовательных организаций с особыми условиями обучения имеют первую или высшую квалификационную категорию.

23 (79,3%) общеобразовательные организации с особыми условиями обучения заявили о наличии у руководителя образовательной организации высшего образования по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" либо о наличии у руководителя образовательной организации любого высшего образования и профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

25 (86,2%) руководителей общеобразовательных организаций с особыми условиями обучения прошли повышение квалификации в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики за последние 3 года.

1 (3,5%) руководитель общеобразовательной организации с особыми условиями обучения является победителем в конкурсах управленческих кадров на региональном, федеральном уровне

В 27 (93,1%) общеобразовательных организациях с особыми условиями образования доля административно-управленческих работников образовательной организации, требования к квалификации которых соответствует требованиям приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», составляет 80% и более.

В 17 (58,6%) общеобразовательных организациях с особыми условиями образования доля административно-управленческих работников образовательной организации, прошедших процедуру аттестации руководителей образовательных организаций составляет 80% и более.

**Критерий 2. Результаты обучения (на основе объективных данных и с учетом контекстных характеристик общеобразовательных организаций)**

В 28 (96,6%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения доля обучающихся образовательной организации, освоивших образовательные программы (в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы) по итогам предыдущего учебного года (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 100%.

В 29 (100%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения реализуется система отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

В 29 (100%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 5% и выше.

В 7 (24,1%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (данные по итогам 2021/2022 учебного года, кроме лиц с умственной отсталостью) составила 100%.

В 6 (20,7%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения обучающиеся завоевали медали на национальном чемпионате профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями Абилимпикс среди студентов колледжей и школьников 8-12-х классов с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов.

**Критерий 3. Другие направления оценки региональных управленческих механизмов**

В 29 (100%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения имеется внутренняя система оценки качества образования.

В 16 (55,2%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения реализуются дополнительные общеобразовательные программы в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования.

**Критерий 4. Формирование резерва управленческих кадров**

В 25 (86,2%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения имеются критерии отбора претендентов для включения в кадровый резерв.

В 24 (82,8%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения имеются лица, зачисленные в кадровый резерв управленческих кадров.

В 16 (55,2%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения все лица, зачисленные в кадровый резерв управленческих кадров, имеют планы индивидуального развития и прошли обучение.

**Критерий 5. Подготовка школьных управленческих команд**

29 (100%) общеобразовательных организаций с особыми условиями обучения имеют план мероприятий, обеспечивающий безопасность организации в соответствии с паспортом безопасности.

В 29 (100%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения проведены инструктажи в полном объеме (100%) по охране труда и технике безопасности.

В 20 (69,0%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения имеются современные учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, оборудованные в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, международных стандартов профессионального мастерства.

В 11 (37,9%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения имеются и реализуются договоры о сетевой форме реализации образовательных программ.

В 26 (89,7%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения имеется и функционирует электронная информационно-образовательная среда, в том числе электронные библиотеки, электронные журналы, электронные дневники и т.д.

В 26 (89,7%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения имеется внутренняя система оценки профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся.

В 28 (96,6%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения официальный сайт образовательной организации в сети Интернет соответствует требованиям законодательства.

В 4 (13,8%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения доля привлеченных средств в общем бюджете организации (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 2% и более.

В 29 (100%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах.

В 10 (34,5%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории, (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 100%.

В 29 (100%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в течение последних трех лет, (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 100%.

В 27 (93,1%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения имеются программ профессионального роста педагогов.

В 11 (37,9%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения доля педагогических работников в возрасте до 35 лет (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 20% и выше.

**Адресные рекомендации**

По итогам проведенного анализа результатов мониторинга показателей эффективности руководителей общеобразовательных организаций рекомендуется:

**– руководителям общеобразовательных организаций**

1. при отсутствии высшего образования по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" либо любого высшего образования и профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, пройти соответствующее обучение;

2. регулярно (не реже 1 раза в 3 года) проходить повышение квалификации области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики;

3. разработать дорожную карту по формированию кадрового резерва образовательной организации;

4. создать кадровый резерв управленческих кадров образовательной организации, разработать критерии, для включения лиц, в кадровый резерв, лицам, включенным в кадровый резерв разработать планы индивидуального развития и направить на повышение квалификации области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики;

5. активизировать участие в конкурсах управленческих кадров на региональном, федеральном уровне;

6. сформировать на уровне образовательной организации систему оценки получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

7. увеличивать долю привлеченных средств образовательной организацией в общем бюджете организации;

8. мотивировать педагогических работников на повышение своего профессионального уровня, формировать и реализовывать программ профессионального роста педагогов;

9. обновить программу развития образовательной организации с учетом тенденций развития образования в стране и регионе;

**– Институту развития образования Кировской области**

1. разработать и включить в план курсовых мероприятий дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации) по выявленным профессиональным дефицитам руководителей, по работе педагогов с одаренными детьми;

2. разработать план реализации дополнительных профессиональных программ, в том числе стажировок на базе образовательных организаций, руководители которых отнесены к категории «Высокая степень эффективности руководителя образовательной организации»;

3. активизировать проведение конкурсных мероприятий для управленческих кадров;

4. продолжить формирование для педагогических работников индивидуальных образовательных траектории, выявление профессиональных дефицитов;

5. ежегодно проводить мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;

6. активизировать работу регионального наставнического центра в отношении руководителей образовательных организаций и молодых педагогов, разработать план мероприятий по наставничеству руководителей образовательных организаций Кировской области;

7. разработать и провести конкурс на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций;

**– учредителям**

1. назначать наставников руководителям общеобразовательных организаций, набравшим наименьшее количество баллов из числа высококвалифицированных руководителей;

2. популяризировать среди руководителей общеобразовательных организаций национальный чемпионат WorldSkills Russia, национальный чемпионат профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями Абилимпикс и участие в них обучающихся;

3. информировать образовательные организации о возможностях и путях увеличения доли привлеченных средств в общем бюджете организации (грантовая деятельность, конкурсное движение, развитие внебюдженой деятельности и т.п.);

4. разработать дорожную карту по формированию кадрового резерва руководителей общеобразовательных организаций;

5. мотивировать руководителей общеобразовательных организаций к развитию и профессиональному росту

**4. Образовательные организации c особыми условиями обучения: школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; детские дома для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип образовательной организации | Степень эффективности |
| высокая(29-24 баллов) | средняя(23-19 баллов) | низкая(18 и менее баллов) |
| общеобразовательные организации с особыми условиями обучения (для детей-сирот) | 2 организации(40,0% от общего количества ОО данного типа) | 2 организации(40,0% от общего количества ОО данного типа) | 1 организация(20,0% от общего количества ОО данного типа) |

Наименьшее количество набранных баллов:

12 – одна общеобразовательная организация с особыми условиями обучения.

**Критерий 1. Оценка руководителей общеобразовательных организаций по качеству управленческой деятельности**

1 (20,0%) руководитель общеобразовательной организации с особыми условиями обучения имеет первую или высшую квалификационную категорию.

3 (60,0%) общеобразовательные организации с особыми условиями обучения заявили о наличии у руководителя образовательной организации высшего образования по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" либо о наличии у руководителя образовательной организации любого высшего образования и профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

5 (100%) руководителей общеобразовательных организаций с особыми условиями обучения прошли повышение квалификации в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики за последние 3 года.

1 (20,0%) руководитель общеобразовательной организации с особыми условиями обучения является победителем в конкурсах управленческих кадров на региональном, федеральном уровне

В 4 (80,0%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения доля административно-управленческих работников образовательной организации, требования к квалификации которых соответствует требованиям приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», составляет 80% и более.

Отсутствуют (0%) общеобразовательные организации с особыми условиями обучения, в которых доля административно-управленческих работников образовательной организации, прошедших процедуру аттестации руководителей образовательных организаций составляет 80 и более %.

**Критерий 2. Результаты обучения (на основе объективных данных и с учетом контекстных характеристик общеобразовательных организаций)**

В 5 (100%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения доля обучающихся образовательной организации, освоивших образовательные программы (в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы) по итогам предыдущего учебного года (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 100%.

В 5 (100%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения реализуется система отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

В 5 (100%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 5% и выше.

В 2 (40,0%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (данные по итогам 2021/2022 учебного года, кроме лиц с умственной отсталостью) составила 100%.

В 2 (40,0%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения обучающиеся завоевали медали на национальном чемпионате профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями Абилимпикс среди студентов колледжей и школьников 8-12-х классов с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов.

**Критерий 3. Другие направления оценки региональных управленческих механизмов**

В 5 (100%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения имеется внутренняя система оценки качества образования.

В 4 (80,0%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения реализуются дополнительные общеобразовательные программы в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования.

**Критерий 4. Формирование резерва управленческих кадров**

В 4 (80,0%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения имеются критерии отбора претендентов для включения в кадровый резерв.

В 4 (80,0%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения имеются лица, зачисленные в кадровый резерв управленческих кадров.

В 3 (60,0%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения все лица, зачисленные в кадровый резерв управленческих кадров, имеют планы индивидуального развития и прошли обучение.

**Критерий 5. Подготовка школьных управленческих команд**

5 (100%) общеобразовательных организаций с особыми условиями обучения имеют план мероприятий, обеспечивающий безопасность организации в соответствии с паспортом безопасности.

В 5 (100%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения проведены инструктажи в полном объеме (100%) по охране труда и технике безопасности.

В 5 (100%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения имеются современные учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, оборудованные в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, международных стандартов профессионального мастерства.

В 1 (20,0%) общеобразовательной организации с особыми условиями обучения имеются и реализуются договоры о сетевой форме реализации образовательных программ.

В 5 (100%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения имеется и функционирует электронная информационно-образовательная среда, в том числе электронные библиотеки, электронные журналы, электронные дневники и т.д.

В 4 (80,0%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения имеется внутренняя система оценки профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся.

В 5 (100%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения официальный сайт образовательной организации в сети Интернет соответствует требованиям законодательства.

В 4 (80,0%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения доля привлеченных средств в общем бюджете организации (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 2% и более.

В 5 (100%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах.

В 1 (20,0%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории, (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 100%.

В 4 (80,0%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в течение последних трех лет, (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 100%.

В 4 (80,0%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения имеются программ профессионального роста педагогов.

В 2 (80,0%) общеобразовательных организациях с особыми условиями обучения доля педагогических работников в возрасте до 35 лет (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 20% и выше.

**Адресные рекомендации**

По итогам проведенного анализа результатов мониторинга показателей эффективности руководителей общеобразовательных организаций рекомендуется:

**– руководителям общеобразовательных организаций**

1. при отсутствии высшего образования по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" либо любого высшего образования и профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, пройти соответствующее обучение;

2. регулярно (не реже 1 раза в 3 года) проходить повышение квалификации области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики;

3. разработать дорожную карту по формированию кадрового резерва образовательной организации;

4. создать кадровый резерв управленческих кадров образовательной организации, разработать критерии, для включения лиц, в кадровый резерв, лицам, включенным в кадровый резерв разработать планы индивидуального развития и направить на повышение квалификации области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики;

5. активизировать участие в конкурсах управленческих кадров на региональном, федеральном уровне;

6. сформировать на уровне образовательной организации систему оценки получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

7. увеличивать долю привлеченных средств образовательной организацией в общем бюджете организации;

8. мотивировать педагогических работников на повышение своего профессионального уровня, формировать и реализовывать программ профессионального роста педагогов;

9. обновить программу развития образовательной организации с учетом тенденций развития образования в стране и регионе;

**– Институту развития образования Кировской области**

1. разработать и включить в план курсовых мероприятий дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации) по выявленным профессиональным дефицитам руководителей, по работе педагогов с одаренными детьми;

2. разработать план реализации дополнительных профессиональных программ, в том числе стажировок на базе образовательных организаций, руководители которых отнесены к категории «Высокая степень эффективности руководителя образовательной организации»;

3. активизировать проведение конкурсных мероприятий для управленческих кадров;

4. продолжить формирование для педагогических работников индивидуальных образовательных траектории, выявление профессиональных дефицитов;

5. ежегодно проводить мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;

6. активизировать работу регионального наставнического центра в отношении руководителей образовательных организаций и молодых педагогов, разработать план мероприятий по наставничеству руководителей образовательных организаций Кировской области;

7. разработать и провести конкурс на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций;

**– учредителям**

1. назначать наставников руководителям общеобразовательных организаций, набравшим наименьшее количество баллов из числа высококвалифицированных руководителей;

2. популяризировать среди руководителей общеобразовательных организаций национальный чемпионат WorldSkills, национальный чемпионат профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями Абилимпикс и участие в них обучающихся;

3. информировать образовательные организации о возможностях и путях увеличения доли привлеченных средств в общем бюджете организации (грантовая деятельность, конкурсное движение, развитие внебюдженой деятельности и т.п.);

4. разработать дорожную карту по формированию кадрового резерва руководителей общеобразовательных организаций;

5. мотивировать руководителей общеобразовательных организаций к развитию и профессиональному росту.

## **5. Общеобразовательные организации, осуществляющие обучение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип образовательной организации | Степень эффективности |
| высокая(27-22 баллов) | средняя(21-17 баллов) | низкая(16 и менее баллов) |
| общеобразовательные организации, осуществляющие обучение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы | 0 организаций(0% от общего количества ОО данного типа) | 1 организация(100% от общего количества ОО данного типа) | 0 организаций(0% от общего количества ОО данного типа) |

**Критерий 1. Оценка руководителей общеобразовательных организаций по качеству управленческой деятельности**

1 (100%) руководитель общеобразовательной организации имеет первую или высшую квалификационную категорию.

1 (100%) образовательная организация заявила о наличии у руководителя образовательной организации высшего образования по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" либо о наличии у руководителя образовательной организации любого высшего образования и профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

1 (100 %) руководитель общеобразовательной организации прошел повышение квалификации в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики за последние 3 года.

Отсутствуют (0%) общеобразовательные организации, руководители которых являются победителями в конкурсах управленческих кадров на региональном, федеральном уровне.

В 1 (100%) общеобразовательной организации доля административно-управленческих работников образовательной организации, требования к квалификации которых соответствует требованиям приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», составляет 80% и более.

В 1 (100%) общеобразовательной организации доля административно-управленческих работников образовательной организации, прошедших процедуру аттестации руководителей образовательных организаций составляет 80% и более.

**Критерий 2. Результаты обучения (на основе объективных данных и с учетом контекстных характеристик общеобразовательных организаций)**

В 1 (100%) общеобразовательной организации доля обучающихся образовательной организации, освоивших образовательные программы (в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы) по итогам предыдущего учебного года (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 100%.

В 1 (100%) общеобразовательной организации реализуется система отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

В 1 (100%) общеобразовательной организации доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 5% и выше.

В 1 (100%) общеобразовательной организации доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (данные по итогам 2021/2022 учебного года, кроме лиц с умственной отсталостью) составила 100%.

**Критерий 3. Другие направления оценки региональных управленческих механизмов**

В 1 (100%) общеобразовательной организации имеется внутренняя система оценки качества образования.

**Критерий 4. Формирование резерва управленческих кадров**

В 1 (100%) общеобразовательной организации имеются критерии отбора претендентов для включения в кадровый резерв.

В 1 (100%) общеобразовательной организации имеются лица, зачисленные в кадровый резерв управленческих кадров.

В 1 (100%) общеобразовательных организациях все лица, зачисленные в кадровый резерв управленческих кадров, имеют планы индивидуального развития и прошли обучение.

**Критерий 5. Подготовка школьных управленческих команд**

Отсутствуют (0%) общеобразовательные организации, в которых имеется план мероприятий, обеспечивающий безопасность организации в соответствии с паспортом безопасности.

В 1 (100%) общеобразовательной организации проведены инструктажи в полном объеме (100%) по охране труда и технике безопасности.

Отсутствуют (0%) общеобразовательные организации, в которых имеются современные учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, оборудованные в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, международных стандартов профессионального мастерства.

Отсутствуют (0%) общеобразовательные организации, в которых имеются и реализуются договоры о сетевой форме реализации образовательных программ.

В 1 (100%) общеобразовательной организации имеется и функционирует электронная информационно-образовательная среда, в том числе электронные библиотеки, электронные журналы, электронные дневники и т.д.

Отсутствуют (0%) общеобразовательные организации, в которых имеется внутренняя система оценки профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся.

В 1 (100%) общеобразовательной организации официальный сайт образовательной организации в сети Интернет соответствует требованиям законодательства.

Отсутствуют (0%) общеобразовательные организации, в которых доля привлеченных средств в общем бюджете организации (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 2% и более.

В 1 (100%) общеобразовательной организации педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах.

Отсутствуют (0%) общеобразовательные организации, в которых доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории, (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 100%.

В 1 (100%) общеобразовательной организации доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в течение последних трех лет, (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 100%.

В 1 (100%) общеобразовательных организациях имеются программ профессионального роста педагогов.

Отсутствуют (0%) общеобразовательной организации, в которых доля педагогических работников в возрасте до 35 лет (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 20% и выше.

**Адресные рекомендации**

По итогам проведенного анализа результатов мониторинга показателей эффективности руководителей общеобразовательных организаций рекомендуется:

**– руководителям общеобразовательных организаций**

1. при отсутствии высшего образования по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" либо любого высшего образования и профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, пройти соответствующее обучение;

2. регулярно (не реже 1 раза в 3 года) проходить повышение квалификации области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики;

3. разработать дорожную карту по формированию кадрового резерва образовательной организации;

4. создать кадровый резерв управленческих кадров образовательной организации, разработать критерии, для включения лиц, в кадровый резерв, лицам, включенным в кадровый резерв разработать планы индивидуального развития и направить на повышение квалификации области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики;

5. активизировать участие в конкурсах управленческих кадров на региональном, федеральном уровне;

6. сформировать на уровне образовательной организации систему оценки получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

7. увеличивать долю привлеченных средств образовательной организацией в общем бюджете организации;

8. мотивировать педагогических работников на повышение своего профессионального уровня, формировать и реализовывать программ профессионального роста педагогов;

9. обновить программу развития образовательной организации с учетом тенденций развития образования в стране и регионе;

**– Институту развития образования Кировской области**

1. разработать и включить в план курсовых мероприятий дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации) по выявленным профессиональным дефицитам руководителей, по работе педагогов с одаренными детьми;

2. разработать план реализации дополнительных профессиональных программ, в том числе стажировок на базе образовательных организаций, руководители которых отнесены к категории «Высокая степень эффективности руководителя образовательной организации»;

3. активизировать проведение конкурсных мероприятий для управленческих кадров;

4. продолжить формирование для педагогических работников индивидуальных образовательных траектории, выявление профессиональных дефицитов;

5. ежегодно проводить мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;

6. активизировать работу регионального наставнического центра в отношении руководителей образовательных организаций и молодых педагогов, разработать план мероприятий по наставничеству руководителей образовательных организаций Кировской области;

7. разработать и провести конкурс на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций;

**– учредителям**

1. назначать наставников руководителям общеобразовательных организаций, набравшим наименьшее количество баллов из числа высококвалифицированных руководителей;

2. популяризировать среди руководителей общеобразовательных организаций национальный чемпионат WorldSkills, национальный чемпионат профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями Абилимпикс и участие в них обучающихся;

3. информировать образовательные организации о возможностях и путях увеличения доли привлеченных средств в общем бюджете организации (грантовая деятельность, конкурсное движение, развитие внебюдженой деятельности и т.п.);

4. разработать дорожную карту по формированию кадрового резерва руководителей общеобразовательных организаций;

5. мотивировать руководителей общеобразовательных организаций к развитию и профессиональному росту.

## **6. Образовательные организации дополнительного профессионального образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип образовательной организации | Степень эффективности |
| высокая(25-20 баллов) | средняя(19-16 баллов) | низкая(15 и менее баллов) |
| образовательные организации, дополнительного профессионального образования (ДПО) | 0 организаций(0% от общего количества ОО данного типа) | 1 организация(50% от общего количества ОО данного типа) | 1 организаций(50% от общего количества ОО данного типа) |

Наименьшее количество набранных баллов:

11 – одна образовательная организация дополнительного профессионального образования.

**Критерий 1.** **Оценка руководителей общеобразовательных организаций по качеству управленческой деятельности**

Отсутствуют (0%) организации ДПО, руководители которых имеют первую или высшую квалификационную категорию.

1 (50%) образовательная организация ДПО заявила о наличии у руководителя образовательной организации высшего образования по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" либо о наличии у руководителя образовательной организации любого высшего образования и профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

1 (50%) руководитель общеобразовательных организаций ДПО прошел повышение квалификации в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики за последние 3 года.

Отсутствуют (0%) образовательные организации, в которых руководитель является участником и победителем в конкурсах управленческих кадров на региональном, федеральном уровне

В 2 (100%) образовательных организациях доля административно-управленческих работников образовательной организации, требования к квалификации которых соответствует требованиям приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», составляет 80% и более.

Отсутствуют (0%) образовательные организации, в которых доля административно-управленческих работников образовательной организации, прошедших процедуру аттестации руководителей образовательных организаций составляет 80% и более.

**Критерий 2. Результаты обучения (на основе объективных данных и с учетом контекстных характеристик общеобразовательных организаций)**

В 2 (100%) образовательных организациях ДПО доля обучающихся образовательной организации, освоивших образовательные программы (в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы) по итогам предыдущего учебного года (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 100%.

В 2 (100%) образовательных организациях реализуется система отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Отсутствуют (0%) образовательные организации, в которых доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 5% и выше.

**Критерий 3. Другие направления оценки региональных управленческих механизмов**

В 1 (50,0%) образовательной организации ДПО имеется внутренняя система оценки качества образования.

**Критерий 4. Формирование резерва управленческих кадров**

В 1 (50,0%) образовательной организации ДПО имеются критерии отбора претендентов для включения в кадровый резерв управленческих кадров.

В 2 (100%) образовательных организациях имеются лица, зачисленные в кадровый резерв управленческих кадров.

В 1 (50,0%) образовательной организации все лица, зачисленные в кадровый резерв управленческих кадров, имеют планы индивидуального развития и прошли обучение.

**Критерий 5. Подготовка школьных управленческих команд**

2 (100%) образовательные организации ДПО имеют план мероприятий, обеспечивающий безопасность организации в соответствии с паспортом безопасности.

В 2 (100%) образовательных организациях проведены инструктажи в полном объеме (100%) по охране труда и технике безопасности.

В 2 (100%) образовательных организациях имеются и реализуются договоры о сетевой форме реализации образовательных программ.

В 2 (100%) образовательных организациях имеется и функционирует электронная информационно-образовательная среда, в том числе электронные библиотеки, электронные журналы, электронные дневники и т.д.

В 1 (50,0%) образовательной организации имеется внутренняя система оценки профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся.

В 2 (100%) образовательных организациях официальный сайт образовательной организации в сети Интернет соответствует требованиям законодательства.

В 2 (100%) образовательных организациях доля привлеченных средств в общем бюджете организации (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 2% и более.

В 1 (50,0%) образовательной организации педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах.

Отсутствуют (0%) образовательные организации, в которых доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории, (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 100%.

В 2 (100%) образовательных организациях доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в течение последних трех лет, (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 100%.

В 1 (50,0%) образовательной организации имеются программы профессионального роста педагогов.

Отсутствуют (0%) образовательные организации, в которых доля педагогических работников в возрасте до 35 лет (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 20% и выше.

**Адресные рекомендации**

По итогам проведенного анализа результатов мониторинга показателей эффективности руководителей общеобразовательных организаций рекомендуется:

**– руководителям образовательных организаций**

1. при отсутствии высшего образования по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" либо любого высшего образования и профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, пройти соответствующее обучение;

2. регулярно (не реже 1 раза в 3 года) проходить повышение квалификации области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики;

3. разработать дорожную карту по формированию кадрового резерва образовательной организации;

4. создать кадровый резерв управленческих кадров образовательной организации, разработать критерии, для включения лиц, в кадровый резерв, лицам, включенным в кадровый резерв разработать планы индивидуального развития и направить на повышение квалификации области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики;

5. активизировать участие в конкурсах управленческих кадров на региональном, федеральном уровне;

7. увеличивать долю привлеченных средств образовательной организацией в общем бюджете организации;

8. мотивировать педагогических работников на повышение своего профессионального уровня, формировать и реализовывать программ профессионального роста педагогов;

9. обновить программу развития образовательной организации с учетом тенденций развития образования в стране и регионе;

**– Институту развития образования Кировской области**

1. разработать и включить в план курсовых мероприятий дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации) по выявленным профессиональным дефицитам руководителей, по работе педагогов с одаренными детьми;

2. разработать план реализации дополнительных профессиональных программ, в том числе стажировок на базе образовательных организаций, руководители которых отнесены к категории «Высокая степень эффективности руководителя образовательной организации»;

3. активизировать проведение конкурсных мероприятий для управленческих кадров;

4. продолжить формирование для педагогических работников индивидуальных образовательных траектории, выявление профессиональных дефицитов;

5. ежегодно проводить мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;

6. активизировать работу регионального наставнического центра в отношении руководителей образовательных организаций и молодых педагогов, разработать план мероприятий по наставничеству руководителей образовательных организаций Кировской области;

7. разработать и провести конкурс на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций;

**– учредителям**

1. назначать наставников руководителям общеобразовательных организаций, набравшим наименьшее количество баллов из числа высококвалифицированных руководителей;

2. популяризировать среди руководителей общеобразовательных организаций национальный чемпионат WorldSkills Russia , национальный чемпионат профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями Абилимпикс и участие в них обучающихся;

3. информировать образовательные организации о возможностях и путях увеличения доли привлеченных средств в общем бюджете организации (грантовая деятельность, конкурсное движение, развитие внебюдженой деятельности и т.п.);

4. разработать дорожную карту по формированию кадрового резерва руководителей общеобразовательных организаций;

5. мотивировать руководителей общеобразовательных организаций к развитию и профессиональному росту.

## **7. Дошкольные образовательные организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип образовательной организации | Степень эффективности |
| высокая(33-27 баллов) | средняя(26-22 баллов) | низкая(21 и менее баллов) |
| дошкольные образовательные организации | 61 организация(14,3% от общего количества ОО данного типа) | 206 организаций(48,5% от общего количества ОО данного типа) | 158 организаций(37,2% от общего количества ОО данного типа) |

Наименьшее количество набранных баллов:

8 – семь дошкольных образовательных организаций;

7 – четыре дошкольные образовательные организации;

6 – четыре дошкольные образовательные организации;

5 – одна дошкольная образовательная организация;

4 – одна дошкольная образовательная организация.

**Оценка руководителей общеобразовательных организаций по качеству управленческой деятельности**

53 (12,5%) руководителя дошкольных образовательных организаций имеют первую или высшую квалификационную категорию.

237 (55,8%) дошкольных образовательных организаций заявили о наличии у руководителя образовательной организации высшего образования по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" либо о наличии у руководителя образовательной организации любого высшего образования и профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

305 (71,8%) руководителей дошкольных образовательных организаций прошли повышение квалификации в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики за последние 3 года.

В 21 (4,9%) дошкольной образовательной организации руководители организаций являются победителями в конкурсах управленческих кадров на региональном, федеральном уровне

В 326 (76,7%) образовательных организациях доля административно-управленческих работников образовательной организации, требования к квалификации которых соответствует требованиям приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», составляет 80% и более.

В 251 (59,1%) образовательной организации доля административно-управленческих работников образовательной организации, прошедших процедуру аттестации руководителей образовательных организаций составляет 80% и более.

**Результаты обучения (на основе объективных данных и с учетом контекстных характеристик общеобразовательных организаций)**

В 409 (96,2%) образовательных организациях реализуется система отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

В 393 (92,5%) образовательных организациях доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 5% и выше.

**Другие направления оценки региональных управленческих механизмов**

В 411 (96,7%) дошкольных образовательных организациях имеется внутренняя система оценки качества образования.

**Формирование резерва управленческих кадров**

В 246 (57,9%) дошкольных образовательных организациях имеются критерии отбора претендентов для включения в кадровый резерв.

В 195 (45,9%) образовательных организациях имеются лица, зачисленные в кадровый резерв управленческих кадров.

В 101 (23,8%) образовательной организации все лица, зачисленные в кадровый резерв управленческих кадров, имеют планы индивидуального развития и прошли обучение.

**Подготовка школьных управленческих команд**

423 (99,5%) дошкольные образовательные организации имеют план мероприятий, обеспечивающий безопасность организации в соответствии с паспортом безопасности.

В 425 (100%) образовательных организациях проведены инструктажи в полном объеме (100%) по охране труда и технике безопасности.

В 211 (56,1%) образовательных организациях имеется внутренняя система оценки профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся.

В 415 (97,7%) образовательных организациях официальный сайт общеобразовательной организации в сети Интернет соответствует требованиям законодательства.

В 218 (51,3%) образовательных организациях доля привлеченных средств в общем бюджете организации (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 2% и более.

В 359 (84,5%) образовательных организациях педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах.

В 173 (40,7%) образовательных организациях доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории, (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 100%.

В 384 (90,4%) образовательных организациях доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в течение последних трех лет, (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 100%.

В 269 (63,9%) образовательных организациях имеются программы профессионального роста педагогов.

В 209 (49,2%) образовательных организациях доля педагогических работников в возрасте до 35 лет (данные по итогам 2021/2022 учебного года) составила 20% и выше.

**Адресные рекомендации**

По итогам проведенного анализа результатов мониторинга показателей эффективности руководителей дошкольных образовательных организаций рекомендуется:

**– руководителям дошкольных образовательных организаций**

1. при отсутствии высшего образования по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" либо любого высшего образования и профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, пройти соответствующее обучение;

2. регулярно (не реже 1 раза в 3 года) проходить повышение квалификации области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики;

3. разработать дорожную карту по формированию кадрового резерва образовательной организации;

4. создать кадровый резерв управленческих кадров образовательной организации, разработать критерии, для включения лиц, в кадровый резерв, лицам, включенным в кадровый резерв разработать планы индивидуального развития и направить на повышение квалификации области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики;

5. активизировать участие в конкурсах управленческих кадров на региональном, федеральном уровне;

6. сформировать на уровне образовательной организации систему оценки получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

7. увеличивать долю привлеченных средств образовательной организацией в общем бюджете организации;

8. мотивировать педагогических работников на повышение своего профессионального уровня, формировать и реализовывать программы профессионального роста педагогов;

9. обновить программу развития дошкольной образовательной организации с учетом тенденций развития образования в стране и регионе;

**– Институту развития образования Кировской области**

1. разработать и включить в план курсовых мероприятий дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации) по выявленным профессиональным дефицитам руководителей, по работе педагогов с одаренными детьми;

2. разработать план реализации дополнительных профессиональных программ, в том числе стажировок на базе образовательных организаций, руководители которых отнесены к категории «Высокая степень эффективности руководителя образовательной организации»;

3. активизировать проведение конкурсных мероприятий для управленческих кадров;

4. продолжить формирование для педагогических работников индивидуальных образовательных траектории, выявление профессиональных дефицитов;

5. ежегодно проводить мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;

6. активизировать работу регионального наставнического центра в отношении руководителей образовательных организаций и молодых педагогов, разработать план мероприятий по наставничеству руководителей образовательных организаций Кировской области;

7. разработать и провести конкурс на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций;

**– учредителям**

1. назначать наставников руководителям дошкольных образовательных организаций, набравшим наименьшее количество баллов из числа высококвалифицированных руководителей;

2. информировать образовательные организации о возможностях и путях увеличения доли привлеченных средств в общем бюджете организации (грантовая деятельность, конкурсное движение, развитие внебюдженой деятельности и т.п.);

3. разработать дорожную карту по формированию кадрового резерва руководителей дошкольных образовательных организаций;

4. мотивировать руководителей дошкольных образовательных организаций к развитию и профессиональному росту.

## **8. Профессиональные образовательные организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип образовательной организации | Степень эффективности |
| высокая(117-94 баллов) | средняя(93-76 баллов) | низкая(75 и менее баллов) |
| профессиональные образовательные организации | 4 организации(11,8% от общего количества ОО данного типа) | 24 организации(70,6% от общего количества ОО данного типа) | 6 организаций(17,6% от общего количества ОО данного типа) |

Наименьшее количество набранных баллов:

75 – одна профессиональная образовательная организация;

74 – две профессиональные образовательные организации;

71 – одна профессиональная образовательные организации;

66 – одна профессиональная образовательная организация;

60 – одна профессиональная образовательная организация.

**Критерий 1. Оценка руководителей образовательных организаций по качеству управленческой деятельности (эффективность деятельности руководителей, синхронизация подготовки кадров и кадровых потребностей работодателей, организация рабочих процессов)**

16 (47,1%) руководителей профессиональных образовательных организаций имеют первую или высшую квалификационную категорию.

26 (76,5%) профессиональных образовательных организаций заявили о наличии у руководителя образовательной организации высшего образования по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" либо о наличии у руководителя образовательной организации любого высшего образования и профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

34 (100%) руководителя профессиональных образовательных организаций прошли повышение квалификации в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики за последние 3 года.

3 (8,8%) руководителя профессиональных образовательных организаций являются участником и победителем в конкурсах управленческих кадров на региональном, федеральном уровне.

В 32 (94,1%) профессиональных образовательных организациях доля административно-управленческих работников образовательной организации, требования к квалификации которых соответствует требованиям приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», составляет 80% и более.

В 17 (50,0%) профессиональных образовательных организациях доля административно-управленческих работников образовательной организации, прошедших процедуру аттестации руководителей образовательных организаций составляет 80% и более.

25 (36,8%) профессиональных образовательных организаций заявили о наличии на своей базе инновационных площадок. Все из них представляли опыт работы инновационных площадок на уровне образовательного округа, на областном уровне, на федеральном уровне.

В 20 (58,8%) профессиональных образовательных организациях имеются базовые кафедры и иные структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку, на базе предприятий (организаций) осуществляющих деятельность по профилю реализуемых образовательных программ. В том числе:

– в 12 образовательных организациях количество кафедр и иных структурных подразделений более 3;

– в 8 организациях количество кафедр и иных структурных подразделений – от 1 до 3.

В 20 (58,2%) профессиональных организациях имеется оборудование, переданное в ПОО общественно-деловыми объединениями и работодателями безвозмездно. В том числе:

– в 6 (17,65%) профессиональных образовательных организациях стоимость оборудования, переданного в ПОО общественно-деловыми объединениями и работодателями безвозмездно, составляет более 1 000 000 рублей;

– в 14 (20,6%) профессиональных образовательных организациях стоимость оборудования, переданного в ПОО общественно-деловыми объединениями и работодателями безвозмездно, составляет менее 1 000 000 рублей.

24 (70,6%) профессиональные образовательные организации получили спонсорскую (финансовую) помощь от общественно-деловых объединений и работодателей. В том числе:

– в 2 (5,9%) профессиональных образовательных организациях объем спонсорской помощи (финансовой), полученной от общественно-деловых объединений и работодателей за отчетный период, составил более 1 000 000 рублей;

– в 22 (64,7%) профессиональных образовательных организациях объем спонсорской помощи (финансовой), полученной от общественно-деловых объединений и работодателей за отчетный период составил менее 1 000 000 рублей.

В 34 (100%) профессиональных образовательных организациях имеются площадки для проведения практической подготовки, предоставленные общественно-деловыми объединениями и работодателями на основании договоров о практической подготовке и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ. В том числе:

– в 31 (91,2%) профессиональной образовательной организации количество площадок для проведения практической подготовки, предоставленных общественно-деловыми объединениями и работодателями на основании договоров о практической подготовке и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ, составляет более 5;

– в 3 (8,8%) профессиональных образовательных организациях количество площадок для проведения практической подготовки, предоставленных общественно-деловыми объединениями и работодателями на основании договоров о практической подготовке и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ, составляет от 1 до 5.

В 33 (97,1%) профессиональных образовательных организациях в подготовке и проведении конкурсов профессионального мастерства участвовали общественно-деловые объединения и работодатели. В том числе:

– в 24 (70,6%) профессиональных образовательных организациях количество общественно-деловых объединений и работодателей, участвовавших в подготовке и проведении конкурсов профессионального мастерства, составило более 5;

– в 9 (26,5%) профессиональных образовательных организациях количество общественно-деловых объединений и работодателей, участвовавших в подготовке и проведении конкурсов профессионального мастерства, составило от 1 до 5.

В 33 (97,1%) профессиональных образовательных организациях заключены (оформлены) договоры о сотрудничестве и взаимодействии с общественно-деловыми объединениями и работодателями. В том числе:

– в 30 (88,24%) профессиональны образовательных организациях количество общественно-деловых объединений и работодателей, с которыми у ПОО заключен (оформлен) договор о сотрудничестве и взаимодействии, составляет более 5;

– в 3 (8,82%) профессиональных образовательных организациях количество общественно-деловых объединений и работодателей, с которыми у ПОО заключен (оформлен) договор о сотрудничестве и взаимодействии, составляет от 1 до 5.

В 34 (100%) профессиональных образовательных организациях имеются образовательные программы СПО, обновленные с участием общественно-деловых объединений и работодателей, в общем числе реализуемых программ СПО. В том числе:

– в 32 (94,1%) профессиональных образовательных организациях удельный вес числа образовательных программ СПО, обновленных с участием общественно-деловых объединений и работодателей, в общем числе реализуемых программ СПО составляет более 75%;

– в 2 (5,9%) профессиональных образовательных организациях удельный вес числа образовательных программ СПО, обновленных с участием общественно-деловых объединений и работодателей, в общем числе реализуемых программ СПО составляет менее 75%.

В 30 (88,2%) профессиональных образовательных организациях имеется целевая направленность образовательной деятельности ПОО по типу работодателя – малый бизнес и сфера услуг.

В 16 (47,1%) профессиональных образовательных организациях имеются мастерские, оснащенные в рамках нацпроекта «Образование».

В 34 (100%) профессиональных образовательных организациях преподаватели и мастера производственного обучения, прошли повышение квалификации по программам, основанным на опыте WorldSkills. В том числе:

– в 22 (64,7%) профессиональных образовательных организациях доля преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации по программам, основанным на опыте WorldSkills, от общего числа преподавателей и мастеров производственного обучения составила более 25%;

– в 12 (35,3%) профессиональных образовательных организациях доля преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации по программам, основанным на опыте WorldSkills, от общего числа преподавателей и мастеров производственного обучения составила менее 25%.

В 34 (100%) профессиональных образовательных организациях количество образовательных программ, согласованных предприятиями – социальными партнерами, от общего количества образовательных программ составило более 3.

В 8 (23,5%) профессиональных образовательных организациях доля преподавателей и мастеров производственного обучения, являющихся по основному месту работы сотрудниками предприятий-работодателей по профильной профессии/специальности, составила более 25%; в 17 (50%) профессиональных образовательных организациях доля преподавателей и мастеров производственного обучения, являющихся по основному месту работы сотрудниками предприятий-работодателей по профильной профессии/специальности, составила менее 25%.

В 26 (76,5%) профессиональных образовательных организациях доля занятых выпускников составила более 85%; в 8 (23,5%) профессиональных образовательных организациях доля занятых выпускников составила менее 85%.

В 34 (100%) профессиональных образовательных организациях имеются в центры содействия в трудоустройстве.

В 25 (73,5%) профессиональных образовательных организациях доля обучающихся ПОО, которые трудоустроились на базовые предприятия или предприятия - партнеры после окончания ПОО, составила более 15%; в 9 (26,5%) профессиональных образовательных организациях доля обучающихся ПОО, которые трудоустроились на базовые предприятия или предприятия - партнеры после окончания ПОО, составила менее 15%.

В 19 (55,9%) профессиональных образовательных организациях имеются заключенные четырехсторонние соглашения, целевые договоры на обучение.

В 34 (100%) профессиональных образовательных организациях доля выпускников, охваченных мероприятиями по содействию в трудоустройстве, от общего количества выпускников составила более 85%.

В 30 (88,2%) профессиональных образовательных организациях доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся организации составила 83,9%; в 3 (8,8%) профессиональных организациях доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся организации составила 83,9%.

В 34 (100%) профессиональных образовательных организациях ведутся информационные системы Рособрнадзора.

В 34 (100%) профессиональных образовательных организациях доля своевременно выполненных поручений и протокольных решений министерства образования Кировской области составила 100%.

**Критерий 2. Результаты обучения (на основе объективных данных и с учетом контекстных характеристик ОО)**

В 33 (97,1%) профессиональных образовательных организациях доля обучающихся образовательной организации, освоивших образовательные программы (в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы) по итогам предыдущего учебного года составила 100%.

В 33 (97,1%) профессиональных образовательных организациях реализуется система отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

В 34 (100%) профессиональных образовательных организациях доля обучающихся образовательной организации, принявших участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше, составила 5% и выше.

В 34 (100%) профессиональных образовательных организациях доля выпускников образовательной организации, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, составила 100%.

В 13 (38,2%) профессиональных образовательных организациях доля обучающихся профессиональной образовательной организации с высоким уровнем общеобразовательной подготовки составила более 50%; в 16 (47,1%) профессиональных образовательных организациях доля обучающихся профессиональной образовательной организации с высоким уровнем общеобразовательной подготовки составила 50%.

В 4 (11,8%) профессиональных образовательных организациях количество медалей, полученных на национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), в расчете на 100 студентов в возрасте от 16 лет составило 0,02.

В 12 (35,3%) профессиональных образовательных организациях количество медалей, полученных на региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в расчете на 100 студентов в возрасте от 16 лет в текущем году составило более 0,2; в 9 (26,5%) профессиональных образовательных организациях количество медалей, полученных на региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в расчете на 100 студентов в возрасте от 16 лет в текущем году составило 0,2.

В 1 (2,9%) профессиональной образовательной организации количество медалей, полученных на национальном чемпионате профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями Абилимпикс в расчете на 100 студентов с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, составило более 0,16; в 2 (5,9%) профессиональных образовательных организациях количество медалей, полученных на национальном чемпионате профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями Абилимпикс в расчете на 100 студентов с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, составило 0,16.

В 6 (17,6%) профессиональных образовательных организациях количество участников регионального чемпионата профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями Абилимпикс в текущем году составило более 3; в 10 (29,4%) профессиональных образовательных организациях количество участников регионального чемпионата профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями Абилимпикс в текущем году составило от 1 до 3.

В 25 (73,5%) профессиональных образовательных организациях количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в расчете на 1000 несовершеннолетних обучающихся, составило менее 2,99; в 2 (5,9%) профессиональных образовательных организациях количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в расчете на 1000 несовершеннолетних обучающихся, составило 2,99; в 7 (20,6%) профессиональных образовательных организациях количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в расчете на 1000 несовершеннолетних обучающихся, составило более 2,99.

В 12 (35,3%) профессиональных образовательных организациях доля обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших демонстрационный экзамен в отчетном периоде, от общего количества обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования составила более 25%; в 6 (17,6%) профессиональных образовательных организациях доля обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших демонстрационный экзамен в отчетном периоде, от общего количества обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования составила 25%; в 16 (47,1%) профессиональных образовательных организациях доля обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших демонстрационный экзамен в отчетном периоде, от общего количества обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования составила менее 25%.

В 20 (58,8%) профессиональных образовательных организациях доля обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, продемонстрировавших по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным или международным стандартам, от общего количества обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования составила более 85%; в 4 (11,8%) профессиональных образовательных организациях доля обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, продемонстрировавших по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным или международным стандартам, от общего количества обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования составила 85%; в 10 (29,4%) профессиональных образовательных организациях доля обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, продемонстрировавших по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным или международным стандартам, от общего количества обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования составила менее 85%.

В 27 (79,4%) профессиональных образовательных организациях доля выпускников образовательных организаций, прошедших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, в общей численности выпускников профессиональной образовательной организации составила более 67,9%; в 6 (17,6%) профессиональных образовательных организациях доля выпускников образовательных организаций, прошедших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, в общей численности выпускников профессиональной образовательной организации составила 67,9%; в 1 (2,9%) профессиональной образовательной организации доля выпускников образовательных организаций, прошедших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, в общей численности выпускников профессиональной образовательной организации составила менее 67,9%.

В 30 (88,2%) профессиональных образовательных организациях количество лиц, принявших участие в мероприятиях, проводимых ПОО и ЦОПП совместно в текущем году, составило более 100; в 1 (2,9%) профессиональной образовательной организации количество лиц, принявших участие в мероприятиях, проводимых ПОО и ЦОПП совместно в текущем году, составило 100; в 3 (8,8%) профессиональных образовательных организациях количество лиц, принявших участие в мероприятиях, проводимых ПОО и ЦОПП совместно в текущем году, составило менее 100.

В 17 (50,0%) профессиональных образовательных организациях численность абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, принятых на обучение по образовательным программам СПО и профессионального обучения, составила более 3 человек; в 12 (35,3%) профессиональных образовательных организациях численность абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, принятых на обучение по образовательным программам СПО и профессионального обучения, составила от 1 до 3 человек.

В 24 (70,6%) профессиональных образовательных организациях доля трудоустроенных и (или) продолживших профессиональное образование выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ от общей численности выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ, составила более 30%; в 1 (2,9%) профессиональной образовательной организации доля трудоустроенных и (или) продолживших профессиональное образование выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ от общей численности выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ, составила 30%; в 9 (26,5%) профессиональных образовательных организациях доля трудоустроенных и (или) продолживших профессиональное образование выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ от общей численности выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ, составила менее 30%.

В 16 (47,1%) профессиональных образовательных организациях доля занятых участников Чемпионата «Абилимпикс» (продолжающих обучение или трудоустроенных) от общего количества участников Чемпионата «Абилимпикс» в текущем году, составила 100 %.

В 17 (50,0%) профессиональных образовательных организациях количество разработанных дополнительных общеразвивающих программ, направленных на ознакомление, с профессиями и стимулирование интереса к соответствующему виду деятельности включенных в базу персонифицированного финансирования дополнительного образования детей составило более 3; в 13 (38,2%) профессиональных образовательных организациях количество разработанных дополнительных общеразвивающих программ, направленных на ознакомление, с профессиями и стимулирование интереса к соответствующему виду деятельности включенных в базу персонифицированного финансирования дополнительного образования детей составило от 1 до 3.

В 20 (58,8%) профессиональных образовательных организациях 100% педагогов ПОО прошли программы повышения квалификации по вопросам воспитания.

В 31 (91,2%) профессиональной образовательной организации показатели, заданные дорожной картой внедрения целевой модели наставничества в образовательных организациях Кировской области на 2020-2024 годы, достигнуты в полном объеме.

**Критерий 3.** **Другие направления оценки региональных управленческих механизмов**

В 34 (100%) профессиональных образовательных организациях имеется внутренняя система оценки качества образования.

В 34 (100%) профессиональных образовательных организациях имеются спортивный клуб, музей, театр.

В 25 (73,5%) профессиональных образовательных организациях реализуются дополнительные общеобразовательные программы в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования.

**Критерий 4. Формирование резерва управленческих кадров**

В 34 (100%) профессиональных образовательных организациях имеются критерии отбора претендентов для включения в кадровый резерв управленческих кадров.

В 32 (94,1%) профессиональных образовательных организациях имеются лица, зачисленные в кадровый резерв управленческих кадров.

В 27 (79,4%) профессиональных образовательных организациях все лица, зачисленные в кадровый резерв управленческих кадров, имеют планы индивидуального развития и прошли обучение.

**Критерий 5. Подготовка управленческих команд ПОО**

В 34 (100%) профессиональных образовательных организациях имеется план мероприятий, обеспечивающего безопасность организации в соответствии с паспортом безопасности.

В 34 (100%) профессиональных образовательных организациях проведены инструктажи по охране труда и технике безопасности в полном объеме (100%).

В 32 (94,1%) профессиональной образовательной организации имеются современные учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, оборудованные в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, международных стандартов WorldSkills.

В 33 (97,1%) профессиональных образовательных организациях имеются и реализуются договоры о сетевой форме реализации образовательных программ.

В 34 (100%) профессиональных образовательных организациях имеется и функционирует электронная информационно-образовательная среда, в том числе электронные библиотеки, электронные журналы, электронные дневники и т.п.

В 33 (97,1%) профессиональных образовательных организациях имеется внутренняя система оценки профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся.

В 34 (100%) профессиональных образовательных организациях официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» соответствует требованиям законодательства.

В 27 (79,4%) профессиональных образовательных организациях доля привлеченных средств образовательной организацией в общем бюджете организации составила 2% и более.

В 34 (100%) профессиональных образовательных организациях педагоги образовательной организации приняли участие в профессиональных конкурсах, смотрах, олимпиадах, конференциях, семинарах регионального уровня и выше.

В 9 (26,5%) профессиональных образовательных организациях доля педагогических работников образовательной организации, аттестованных на квалификационные категории, составила 100% от общего количества работников.

В 33 (97,1%) профессиональных образовательных организациях доля педагогических работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации в течение последних трех лет, составила 100%.

В 32 (94,1%) профессиональных образовательных организациях имеются программы профессионального роста педагогов.

В 9 (26,5%) профессиональных образовательных организациях доля фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников составила более 64,36%; в 6 (17,7%) профессиональных образовательных организациях доля фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников составила 64,36%; в 19 (55,8%) профессиональных образовательных организациях доля фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников составила менее 64,36%.

В 22 (64,7%) профессиональных образовательных организациях доля фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников составила менее 12,3%; в 6 (17,65%) профессиональных образовательных организациях доля фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников составила 12,3%; в 6 (17,65%)профессиональных образовательных организациях доля фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников составила более 12,3%.

В 19 (55,9%) профессиональных образовательных организациях количество обучающихся в расчете на 1 работника профессиональной образовательной организации составило более 6,4 человек; в 4 (11,8%) профессиональных образовательных организациях количество обучающихся в расчете на 1 работника профессиональной образовательной организации составило 6,4 человека; в 11 (32,4%) профессиональных образовательных организациях количество обучающихся в расчете на 1 работника профессиональной образовательной организации составило менее 6,4 человек.

В 7 (20,6%) профессиональных образовательных организациях доля численности педагогических работников в общей численности работников профессиональной образовательной организации составила более 58,7%; в 7 (20,6%) профессиональных образовательных организациях доля численности педагогических работников в общей численности работников профессиональной образовательной организации составила 58,7%; в 20 (58,8%) профессиональных образовательных организациях доля численности педагогических работников в общей численности работников профессиональной образовательной организации составила менее 58,7%.

В 27 (79,4%) профессиональных образовательных организациях количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников составило менее 1,24; в 2 (5,9%) профессиональных образовательных организациях количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников составило 1,24; в 5 (14,7%) профессиональных образовательных организациях количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников составило более 1,24.

В 13 (38,2%) профессиональных образовательных организациях доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников составила более 23,2%; в 3 (8,8%) профессиональных образовательных организациях доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников составила 23,2%; в 18 (52,9%) профессиональных образовательных организациях доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников составила менее 23,2%.

В 9 (26,5%) профессиональных образовательных организациях доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования профессиональной образовательной организации составила более 17,24%; в 5 (14,7%) профессиональных образовательных организациях доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования профессиональной образовательной организации составила 17,24%; в 20 (58,8%) профессиональных образовательных организациях доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования профессиональной образовательной организации составила менее 17,24%.

В 15 (44,1%) профессиональной образовательной организации доля средств, полученных по договорам об оказании образовательных услуг, заключенным с предприятиями и организациями, в целях повышения квалификации, профессиональной подготовки и переподготовки работников и служащих, в общем объеме финансирования профессиональной образовательной организации, составила более 1,91; в 1 (2,9%) профессиональной образовательной организации доля средств, полученных по договорам об оказании образовательных услуг, заключенным с предприятиями и организациями, в целях повышения квалификации, профессиональной подготовки и переподготовки работников и служащих, в общем объеме финансирования профессиональной образовательной организации, составила 1,91; в 18 (52,9%) профессиональной образовательной организации доля средств, полученных по договорам об оказании образовательных услуг, заключенным с предприятиями и организациями, в целях повышения квалификации, профессиональной подготовки и переподготовки работников и служащих, в общем объеме финансирования профессиональной образовательной организации, составила более 1,91.

В 20 (58,8%) профессиональных образовательных организациях доля преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональной образовательной организации, прошедших повышение квалификации в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» составила более 13,45%; в 5 (14,7%) профессиональных образовательных организациях доля преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональной образовательной организации, прошедших повышение квалификации в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» составила 13,45%; в 9 (26,5%) профессиональных образовательных организациях доля преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональной образовательной организации, прошедших повышение квалификации в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» составила менее 13,45%.

В 30 (88,2%) профессиональных образовательных организациях имеются преподаватели и мастера производственного обучения, прошедшие повышение квалификации в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» в текущем году.

В 27 (79,4%) профессиональных образовательных организациях функционирует коллегиальный орган управления (попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет), в состав которого входят представители работодателей, в том числе председатель (показатель учитывается ежеквартально квартале в соответствии с планом работы коллегиального органа управления и протоколами заседаний).

В 27 (79,4%) профессиональных образовательных организациях имеется доступная образовательная среда согласно Паспорту доступности объекта социальной сферы.

В 31 (91,2%) профессиональной образовательной организации доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе работников, реализующих образовательную программу, составила более 25%.

В 17 (50,0%) профессиональных образовательных организациях доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения обучающимися результатов обучения по заявленной образовательной программе, составила 65% и более; в 12 (35,3%) профессиональных образовательных организациях доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения обучающимися результатов обучения по заявленной образовательной программе, составила от 50 до 64%; в 5 (14,7%) профессиональных образовательных организациях доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения обучающимися результатов обучения по заявленной образовательной программе, составила менее 50%.

**Адресные рекомендации**

По итогам проведенного анализа результатов мониторинга показателей эффективности руководителей общеобразовательных организаций рекомендуется:

**– руководителям профессиональных образовательных организаций:**

1. при отсутствии высшего образования по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" либо любого высшего образования и профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, пройти соответствующее обучение;

2. регулярно (не реже 1 раза в 3 года) проходить повышение квалификации области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики;

3. активизировать инновационную деятельность на базе профессиональных образовательных организаций, вовлекая в нее педагогических работников, представителей работодателей и обучающихся;

4. разработать и внедрить внутреннюю систему аттестации управленческих кадров профессиональной образовательной организации;

5. разработать дорожную карту по формированию кадрового резерва образовательной организации;

6. создать кадровый резерв управленческих кадров образовательной организации, лицам, включенным в кадровый резерв разработать планы индивидуального развития и направить на повышение квалификации области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики;

7. активизировать участие в конкурсах управленческих кадров на региональном, федеральном уровне;

8. сформировать на уровне образовательной организации систему оценки получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

9. мотивировать педагогических работников на повышение своего профессионального уровня, формировать и реализовывать программ профессионального роста педагогов;

10. в рамках внутренней системы оценки качества образования разработать программу повышения успеваемости обучающихся;

11. активизировать участие обучающихся в национальном чемпионате WorldSkills Russia, национальном чемпионате профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями Абилимпикс;

12. расширять практику проведения процедуры аттестации в виде демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia, аккредитовать мастерские и предоставлять услуги другим профессиональным образовательным организациям;

13. продолжить развитие материально-технической базы профессиональных образовательных организаций, создание современных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, оборудованных в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, международных стандартов WorldSkills Russia;

14. создать коллегиальный орган управления (попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет), в состав которого входят представители работодателей, в том числе председатель;

15. увеличивать долю привлеченных средств образовательной организацией в общем бюджете организации;

16. расширять практику реализация дополнительных общеобразовательных программ в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования;

17. обновить программу развития профессиональной образовательной организации с учетом тенденций развития профессионального образования в стране и регионе;

**– Институту развития образования Кировской области:**

1. информировать руководителей профессиональных образовательных организаций о возможностях и порядке аттестации на первую или высшую квалификационную категории;

2. разработать и включить в план курсовых мероприятий дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации) по выявленным профессиональным дефицитам руководителей, по работе педагогов с одаренными студентами;

3. разработать план реализации дополнительных профессиональных программ, в том числе стажировок на базе образовательных организаций, руководители которых отнесены к категории «Высокая степень эффективности руководителя образовательной организации»;

4. активизировать проведение конкурсных мероприятий для управленческих кадров профессиональных образовательных организаций;

5. продолжить формирование для педагогических работников индивидуальных образовательных траектории, выявление профессиональных дефицитов;

6. ежегодно проводить мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;

7. активизировать работу регионального наставнического центра в отношении руководителей образовательных организаций и молодых педагогов, разработать план мероприятий по наставничеству руководителей образовательных организаций Кировской области;

8. разработать и провести конкурс на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций;

**– Учредителям:**

1. назначать наставников руководителям профессиональных образовательных организаций, набравшим наименьшее количество баллов из числа высококвалифицированных руководителей;

2. информировать образовательные организации о возможностях и путях увеличения доли привлеченных средств в общем бюджете организации (грантовая деятельность, конкурсное движение, развитие внебюдженой деятельности и т.п.);

3. разработать дорожную карту по формированию кадрового резерва руководителей профессиональных образовательных организаций;

4. способствовать повышению престижа профессии педагога и мастера производственного обучения профессиональной образовательной организации;

5. мотивировать руководителей профессиональных образовательных организаций к развитию и профессиональному росту;

6. способствовать развитию межведомственного взаимодействия с целью создания благоприятных условия для развития профессионального образования в регионе.