

**Министерство образования Кировской области**  
**Кировское областное государственное образовательное**  
**автономное учреждение дополнительного профессионального**  
**образования «Институт развития образования Кировской области»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№4 от 27.04.2023

**Дополнительная профессиональная**  
**программа(повышение квалификации)**

**Содержание и организация деятельности служб ранней помощи**

**Разработчик(и) программы:**  
**Пенкина Ю.А., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области,**  
**к.б.н.**  
**Крестинина И.А, КОГОАУ ДПО ИРО Кировской**  
**области, к.п.н.**  
**Самоделкина Е.Л., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской**  
**области**  
**Смирнова С.А., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской**  
**области**  
**Степанова А.Д., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской**  
**области, к.п.н.**

Киров, 2023

## Раздел 1. Характеристика программы

1.1 **Цель реализации программы** – Совершенствование профессиональных компетенций слушателей по вопросам организации и содержания деятельности служб ранней помощи.

### 1.2 Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	Разработка, реализация и корректировка программ образования и психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска	основные документы в области государственной политики образования; нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы работы с детьми раннего возраста;	определять образовательный маршрут детей с ОВЗ разных категорий в условиях оказания ранней помощи;
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития	Своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска для организации ранней коррекционной помощи, индивидуального психолого-педагогического сопровождения	стандарты качества ранней помощи детям и их семьям; специфические особенности психофизического развития детей с ОВЗ различных категорий; модели интеграции детей с ОВЗ;	определять готовность детей раннего возраста с ОВЗ разных категорий к интеграции в дошкольную образовательную организацию; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей в вариативных формах дошкольного образования;
Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью,	Планирование и проведение специальных коррекционно-развивающих индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий (игровых сеансов),	методы и технологии ранней помощи в направлениях развития взаимодействия и общения, развития игровых, социальных и индивидуальных компетенций ребенка, преодоления его нежелательного поведения;	осуществлять проектирование и разработку индивидуальной программы сопровождения ребенка раннего возраста с ОВЗ и семьи с учетом результатов медицинской диагностики;

группы риска в их социальной адаптации и реабилитации	ориентированных на коллективный субъект ранней коррекционной помощи – родителя и ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, группы риска		
---	--	--	--

1.3. **Категория слушателей:** для учителей-дефектологов, работающих с детьми раннего возраста

1.4. **Форма обучения** – Очно-заочная с применением ДОТ

1.5. **Срок освоения программы:** 72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входная диагностика	2	0	2	0	тест
1.	1-й модуль. Современные ориентиры развития образования	0	0	0	0	
1.1.	Государственная политика в области образования	8	4	0	4	
2.	2-й модуль. Актуальные проблемы комплексной реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ, включая детей-инвалидов	0	0	0	0	
2.1.	Характеристика системы ранней помощи как нового направления развития отечественного образования. Научно-методические и организационные подходы	8	4	2	2	практическая работа
2.2.	Современные концепции и подходы к оказанию ранней помощи детям с ОВЗ в различных организационных формах	8	4	2	2	практическая работа
2.3.	Клинические особенности органического поражения ЦНС различной этиологии и степени	8	4	0	4	

	тяжести у детей раннего возраста					
3.	3-й модуль. Организация комплексной коррекционно-развивающей помощи детям и их семьям.	0	0	0	0	0
3.1	Многоуровневая система диагностики развития детей в раннем возрасте	8	2	4	2	практическая работа
3.2.	Особенности развития и оказания комплексной помощи детям с ОВЗ младенческого и раннего возраста	8	2	4	2	практическая работа
3.3.	Разработка индивидуальных программ ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям.	10	2	6	2	практическая работа
3.4.	Комплексная модель сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.	10	2	6	2	практическая работа
	Выходная диагностика	2	0	2		тест
	Итоговая аттестация					
	Итог	72	24	28	20	

## 2.2. Рабочая программа

### 1-й модуль. Современные ориентиры развития образования

#### 1.1. Государственная политика в области образования (лекция - 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция· Конвенция ООН о правах ребенка. Международное и отечественное законодательство, регулирующие вопросы выявления детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста, оказания им своевременной коррекционно-развивающей помощи. Причины необходимости создания системы ранней помощи детям и семьям. Преодоление и профилактики искусственной изоляции ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка с инвалидностью, и его семьи. Особенности восприятия инвалидности и положение в обществе детей с ОВЗ в РФ. Семья ребенка инвалида как группа риска по социальной инвалидности и маргинализации.

Самостоятельная работа изучить государственную систему ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями.

### 2-й модуль. Актуальные проблемы комплексной реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ, включая детей-инвалидов

#### 2.1. Характеристика системы ранней помощи как нового направления развития отечественного образования. Научно-методические и организационные подходы (лекция - 4 ч., практическая работа – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция· Развитие системы помощи детям раннего возраста и их семьям - новая область междисциплинарного знания, включающая теоретические и практические аспекты комплексного обслуживания детей, отнесенных к группам медицинского, генетического и социального риска отставания в развитии. Целевые группы, для которых создаются службы ранней помощи. Факторы развития вариативных форм психолого-медико-педагогической помощи детскому населению раннего возраста и их семьям. Основные факторы, влияющие на процесс создания региональных служб ранней помощи детям.

Практическая работа· Перечислить основные факторы, влияющие на процесс создания региональных служб ранней помощи детям. Поясните содержание одного из них.

Самостоятельная работа изучить отечественные теории, раскрывающие пути и возможности оказания

ранней помощи детям с ОВЗ: теория синкретичности психомоторного развития в раннем возрасте (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, О.Е.Смирнова), о роли деятельности в развитии ребенка и ведущих видах деятельности в раннем возрасте (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин), о роли и развитии общения в раннем возрасте (М.И.Лисина), а так же вопросы диагностики психомоторного развития ребёнка раннего возраста (А.С.Галанов, А.М.Казьмин, Г.В.Пантюхина, К.Л.Печора, Э.Л.Фрухт, И.Ю.Левченко).

## **2.2. Современные концепции и подходы к оказанию ранней помощи детям с ОВЗ в различных организационных формах** (лекция - 4 ч., практическая работа – 2 ч., самостоятельная работа -2 ч.)

Лекция: Актуальные вопросы развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Причины перехода к новым моделям функционирования специальных детских образовательных учреждений. Лекотека. Консультативные пункты. Служба ранней помощи. Дошкольные образовательные организации. Центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Концепция ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями в развитии. Суть и значение абилитации и реабилитации средствами образования. Практическая работа: Назовите проблемы интеграции детей, имеющих различные нарушения развития.

Самостоятельная работа: Изучить нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

## **2.3. Клинические особенности органического поражения ЦНС различной этиологии и степени тяжести у детей раннего возраста** (лекция - 4 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция: Особенности нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста с поражением ЦНС различной этиологии и степени тяжести. Причины, пороки развития. Основные виды неврологической патологии. Степени выраженности (легкая, средняя, тяжелая). Перинатальное поражение центральной нервной системы (ПЭП). Гипертензионный, гидроцефальный синдромы, их сочетание. Минимальная мозговая дисфункция. Церебрastenический синдром. Судорожный синдром, его влияние на задержку развития. Синдромы двигательных расстройств, основные характеристики в диагностике: мышечный тонус (спастичность, гипотония, дистония), рефлекторная активность. Органическое поражение ЦНС: степени тяжести, проявления. Влияние неврологических нарушений на психомоторное развитие детей. Нарушения психомоторного развития детей.

Самостоятельная работа изучить педагогические условия коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с органическим поражением ЦНС.

## **3-й модуль. Организация комплексной коррекционно-развивающей помощи детям и их семьям**

### **3.1. Многоуровневая система диагностики развития детей в раннем возрасте** (лекция - 2 ч., практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция: Этапы многоуровневой диагностики. Задачи углубленной диагностики развития ребенка с ОВЗ раннего возраста. Углубленное комплексное обследование ребенка. Медицинское обследование. Цели психолого-педагогического обследования, параметры оценки познавательной деятельности, способы выполнения заданий, использование помощи при выполнении заданий, обучающий эксперимент, показатели деятельности ребенка в процессе обследования.

Практическая работа заполнить таблицу «Показатели нервно-психического развития детей»

Самостоятельная работа изучить параметры изучения ребенка с ОВЗ первого, второго, третьего года жизни при психолого-педагогическом обследовании

### **3.2. Особенности развития и оказания комплексной помощи детям с ОВЗ младенческого и раннего возраста** (лекция - 2 ч., практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция: Особенности развития и оказания комплексной помощи детям раннего возраста с нарушениями слуха и после кохлеарной имплантации. Факторы, влияющие на состояние слуха. Диагностика нарушения слуха у детей младенческого и раннего возраста. Психомоторное развитие и развитие общения детей раннего возраста с нарушениями слуха. Этапы сопровождения детей с кохлеарной имплантацией. Реабилитация после кохлеарной имплантации. Особенности развития и оказания комплексной помощи детям раннего возраста с нарушениями зрения. Зрительные нарушения у детей раннего возраста и их причины. Диагностика глазных болезней у детей раннего возраста. Психолого-педагогическая коррекция психомоторного развития детей с нарушениями зрения. Этапы и направления коррекционной работы. Организация предметно-развивающей среды для слепых детей. Особенности развития и оказания комплексной помощи детям раннего возраста с нарушениями двигательной сферы, сложными недостатками развития. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата и их причины. Структура двигательного дефекта у детей раннего возраста. Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей с двигательными

нарушениями. Комплексный подход при сопровождении детей с нарушениями двигательной сферы: восстановительное лечение, психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающая работа с детьми. Сложные недостатки развития у детей раннего возраста. Особенности развития и оказания комплексной помощи детям раннего возраста с нарушениями предречевого и раннего речевого развития, с последствиями органического поражения ЦНС и расстройствами эмоционально-волевой сферы. Методы диагностики. Оценка речевых трудностей детей. Работа логопеда с детьми раннего возраста по развитию речи. Специфические закономерности психического развития детей с различными расстройствами эмоционально-волевой сферы. Основные типологические варианты искаженного развития. Практическая методика по обучению детей общению. Особенности и создание условий для включения детей с комплексными нарушениями. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Практическая работа: составить таблицу «Особенности развития детей с ОВЗ раннего возраста»  
Самостоятельная работа

### **3.3. Разработка индивидуальных программ ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям (лекция - 2 ч., практическая работа – 6 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)**

Лекция: Определение запроса родителей в отношении поддержки развития ребенка.

Обсуждение с родителями, воспитателями результатов углубленного обследования развития ребенка и среды, утверждение глобальных целей, разрабатываемой индивидуальной программы. Определение конкретных задач, мероприятий, участников и социальных ситуаций для каждой из задач. Составление циклограммы реализации программы. Определение способов и сроков проведения текущих и итоговой оценок эффективности реализации программы.

Практическая работа составить индивидуальную программу ранней помощи детям с ОВЗ

Самостоятельная работа изучить примерную программу ранней помощи детям с ОВЗ

### **3.4. Комплексная модель сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с проблемами в развитии (лекция - 2 ч., практическая работа – 6 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)**

Лекция: Основные направления работы с семьей в ранней помощи: поддержка родительской саморефлексии по актуальным вопросам помощи ребенку в развитии и адаптации, информационная и методическая помощь по запросам родителей, совместное обследование ребенка и среды, совместное составление и реализация индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи. Психологическая помощь родителям «особого» ребенка в контексте работы с последствиями психологической травмы. Комплексная модель взаимодействия в паре «мать-ребенок раннего возраста с ОВЗ».

Практическая работа составить модель семейного воспитания.

Самостоятельная работа изучить принципы работы с семьей в ранней помощи: применимость общих подходов (индивидуального, компетентностного, субъектного, экологического), приоритетность уважительного отношения к членам семьи и укладу жизни в семейной системе.

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тестирование включает 20 тестовых заданий. Время выполнения- 2 академических часа.

**Критерии оценивания:**

Тестирование включает 20 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Критерии оценивания: верно / неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20. Для успешного прохождения промежуточной аттестации слушатель должен набрать не менее 60% баллов.

**Примеры заданий:**

1. Способы усвоения общественного опыта:

а) взаимодействия взрослого и ребенка;

б) совместные действия взрослого и ребенка; указательные жесты; подражание действиям взрослого; действия по образцу и речевой инструкции;

- в) установление эмоционального контакта с ребенком.
2. Зона актуального развития – это то, что
- а) ребенок может сделать сам на момент обследования
  - б) ребенок может сделать с помощью взрослого на момент обследования
  - в) ребенок может сделать с помощью взрослого в более поздний период своего развития
3. Какой вид деятельности является ведущим в младенческом возрасте?
- а) эмоциональное общение со взрослым;
  - б) предметно-манипулятивная деятельность;
  - в) игровая деятельность.

**Количество попыток: 3**

### **Выходной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тестирование включает 20 тестовых заданий. Время выполнения- 2 академических часа.

**Критерии оценивания:**

Тестирование включает 20 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Критерии оценивания: верно / неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20. Для успешного прохождения промежуточной аттестации слушатель должен набрать не менее 60% баллов.

**Примеры заданий:**

1. Сколько составляет эпикризный срок в течение 1-го года жизни ребенка?
  - а) 1 месяц;
  - б) 2 месяца;
  - в) 3 месяца.
2. При проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком первых лет жизни необходимо учитывать:
  - а) его возраст;
  - б) на каком этапе психоречевого развития находится ребенок;
  - в) наличие взаимодействия с близкими взрослыми.
3. При разработке индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания задачи выстраиваются:
  - а) по уровню психофизического развития ребенка;
  - б) по уровню усвоения общественного опыта;
  - в) по направлениям, ориентированным на основные линии развития детей.

**Количество попыток: 3**

### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** Модуль №2, 2.1. Характеристика системы ранней помощи как нового направления развития отечественного образования. Научно-методические и организационные подходы

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается перечислить основные факторы, влияющие на процесс создания региональных служб ранней помощи детям. Поясните содержание одного из них. Время выполнения – 2 ч.

**Критерии оценивания:**

балла – задание выполнено в полном объеме; перечислены все принципы, раскрыто содержание одного из принципов; 2 балла – задание выполнено частично:

перечислены все принципы, но не раскрыто содержание; 1 балл – задание выполнено частично: перечислены не все принципы, имеются ошибки; 0 баллов – задание не выполнено. Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

**Примеры заданий:**

1. Перечислите основные факторы, влияющие на процесс создания региональных служб ранней помощи детям.;
2. Поясните содержание одного из них.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль №2, 2.2. Современные концепции и подходы к оказанию ранней помощи детям с ОВЗ в различных организационных формах

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается перечислить проблемы интеграции детей, имеющих различные нарушения развития. Время выполнения – 2 ч.

**Критерии оценивания:**

3 балла – задание выполнено в полном объёме: перечислены все принципы, раскрыто содержание одного из принципов; 2 балла – задание выполнено частично: перечислены все принципы, но не раскрыто содержание; 1 балл – задание выполнено частично: перечислены не все принципы, имеются ошибки; 0 баллов – задание не выполнено. Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

**Примеры заданий:**

1. Перечислите и раскройте проблемы интеграции детей, имеющих различные нарушения развития.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль №3, 3.1. Многоуровневая система диагностики развития детей в раннем возрасте

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается заполнить таблицу «Показатели нервно-психического развития детей». Время выполнения – 4 ч.

**Критерии оценивания:**

3 балла – задание выполнено в полном объёме; 2 балла – задание выполнено частично; 1 балл – задание выполнено частично, имеются ошибки; 0 баллов – задание не выполнено. Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

**Примеры задания:**

Заполнить таблицу «Показатели нервно-психического развития детей»

Возраст	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль №3, 3.2. Особенности развития и оказания комплексной помощи детям с ОВЗ младенческого и раннего возраста

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается составить таблицу «Особенности развития детей с ОВЗ раннего возраста». Время выполнения – 4 ч.

**Критерии оценивания:**

балла – задание выполнено в полном объёме; 2 балла – задание выполнено частично; 1 балл – задание выполнено частично, имеются ошибки; 0 баллов – задание не выполнено. Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

**Примеры задания:**

Составить таблицу «Особенности развития детей с ОВЗ раннего возраста».

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль №3, 3.3. Разработка индивидуальных программ ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается составить индивидуальную программу ранней помощи детям с ОВЗ. Время выполнения - 6 часа.

**Критерии оценивания:**

3 балла – задание выполнено в полном объёме; 2 балла – задание выполнено частично; 1 балл – задание выполнено частично, имеются ошибки; 0 баллов – задание не выполнено. Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

**Примеры заданий:**

Составьте индивидуальную программу ранней помощи детям с ОВЗ

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль № 3, 3.4. Комплексная модель сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с проблемами в развитии

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается составить модель семейного воспитания. Время выполнения – 6 часов

**Критерии оцениваний:**

3 балла – задание выполнено в полном объёме; 2 балла – задание выполнено частично; 1 балл – задание выполнено частично, имеются ошибки; 0 баллов – задание не выполнено. Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

**Примеры задания:**

Составьте модель семейного воспитания

**Количество попыток:** не ограничено

**Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». (ред. от 14.07.2022) [/http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения». <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/>
3. Распоряжение Министерства просвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-06082020-n-r-75-ob-utverzhdenii/>
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01.03.2021 г. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
5. Распоряжение правительства РФ от 16 августа 2022 г. № 2253р об утверждении план мероприятий по реализации Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей инвалидов, на период до 2025 года
6. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405080381/>

#### Основная литература

1. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья: теоретические аспекты // Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика: сб. науч. тр. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. 20-21 марта 2020 г. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2020. 38 с.
2. Айвазян Е.Б. Методические рекомендации для специалистов системы ранней помощи по эмоциональной поддержке родителей детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью в условиях вынужденной самоизоляции / Е.Б.Айвазян. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. – 35 с.
3. Развитие и совершенствование службы ранней помощи в Кировской области»: Сборник материалов конференции / Сост. Ю. А. Пенкина. – Киров: РООРДИ «Дорогою добра», 2022 – 104 с.
4. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих образовательные школы по состоянию здоровья, родителей детей-инвалидов/под ред. И.А. Крестининой. - Киров: ООО Радуга-Пресс», 2018. 301 с.
5. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: учебник/Е.А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М.: ИНФРА-М, 2021.184с.
6. Артамонова А.Ю., Марцинкевич Н.Е. Помощь семье, воспитывающей ребенка с особенностями в развитии: от первой встречи к установлению отношений. Научно-методический сборник «Социальное обслуживание семей и детей» Выпуск 16 СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА, Санкт-Петербург, 2019

#### Электронные обучающие материалы

1. Разенкова Ю.А. Оценка развития общения ребенка первых лет жизни с различными ограничениями в состоянии здоровья с близким взрослым: методическое пособие [Электронный ресурс]. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. – 55 с.
2. Сайт «Инвалид.RU» для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.invalid.ru> (дата обращения: 12.05.2022).
3. Сайт информационной поддержки учителя –дефектолога <http://vilshansraya.ru>

(дата обращения: 15.05.2022).

### **Интернет-ресурсы**

1. Ассоциация профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи <https://arprussia.ru/>
2. АНО ДПО «Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства» <http://eii.ru/>
3. Некомендованные практики и случаи вмешательств/ Пособие для специалистов <https://www.eurlyaideu/eciguidebook-russianversion/>
4. Концепция развития ранней помощи в РФ <http://static.government.ru/media/files/7NZ6EKa6SOcLeCCQbyMRXHsdcTmR9lki.pdf>

### **Материально-технические условия реализации программы**

#### **4.2. Технические средства обучения**

Обеспечение слушателям возможности обучения по программе повышения квалификации в очной форме осуществляется на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий; интерактивная панель;
- аудитория с компьютерами с доступом к сети Интернет



