



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

О научно-методическом сопровождении школ с низкими образовательными результатами

Носова Надежда Валерьевна,
заведующий кафедрой
предметных областей КОГОАУ
ДПО «Институт развития
образования Кировской
области», кандидат
педагогических наук

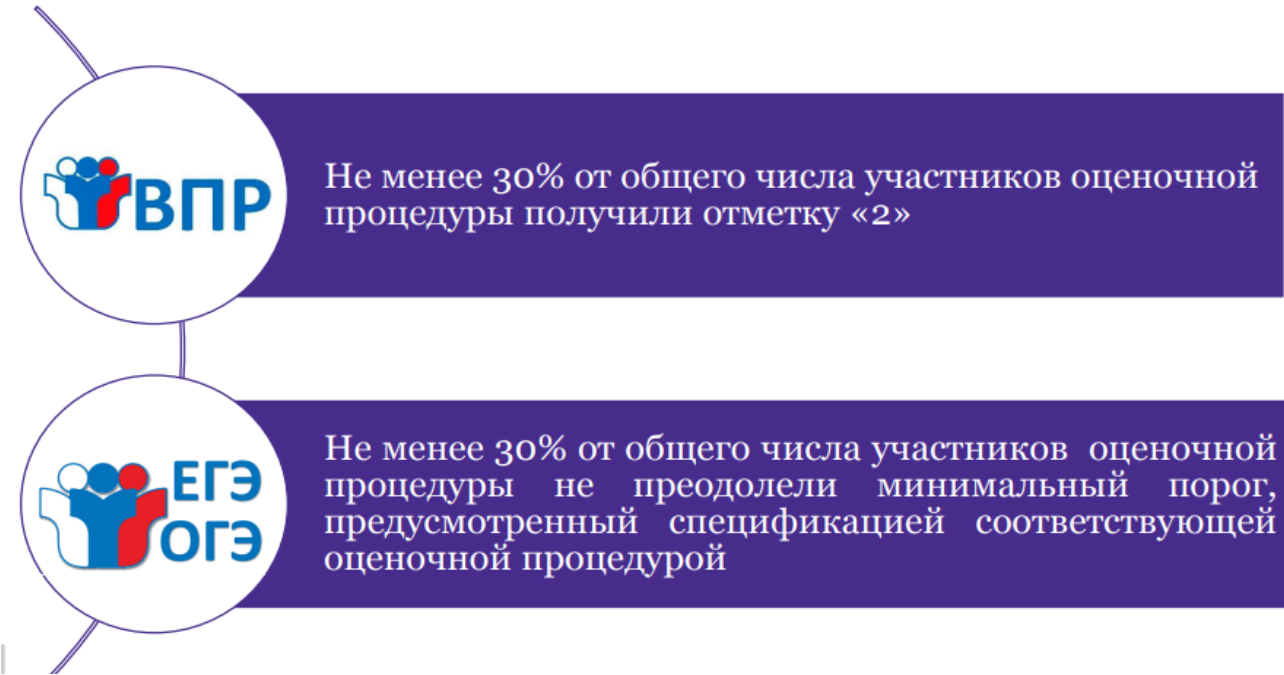
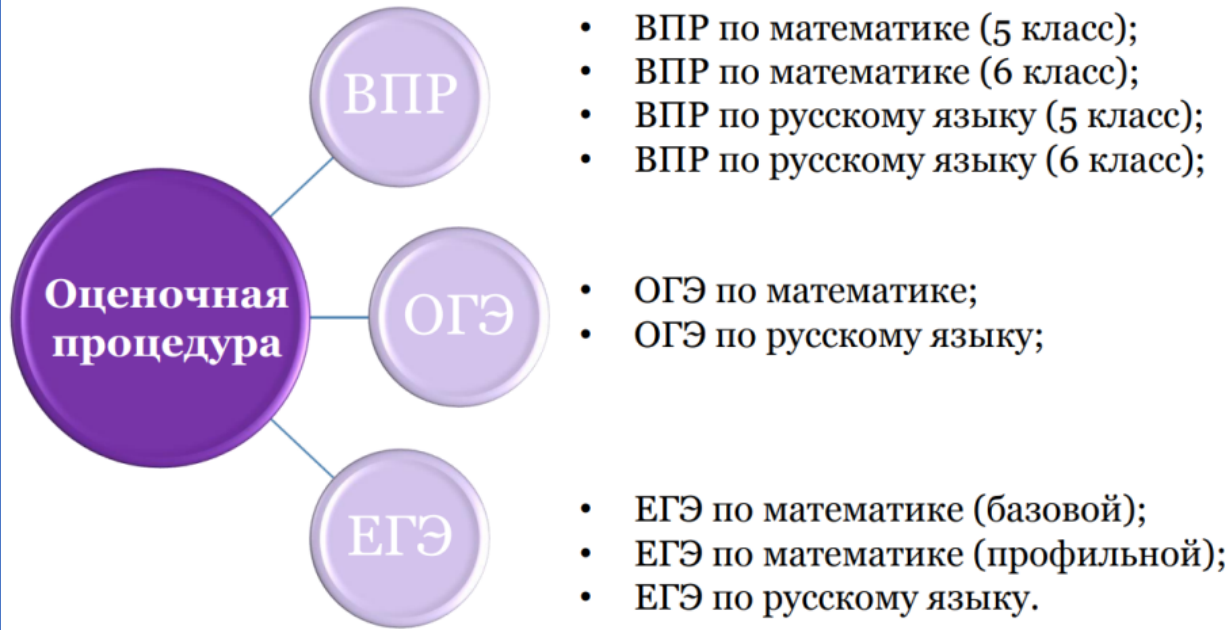
Бадьина Ирина Германовна,
заместитель директора
КОГОБУ «Лицей г. Советска»
(куратор проекта «500+» в 2022
году)

Организационная схема работы со ШНОР



Причины включения

– низкие результаты оценочных процедур



– контекстные данные

территориальная принадлежность школы

транспортная доступность

дефицит педагогических кадров

дефицит материально-технической базы школы

Рисковый профиль школы

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Высокая
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Средняя
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Низкая
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Высокая
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Средняя
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкая
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Высокая

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором



Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся



Адресная методическая помощь («500+»)

Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования

Верификация рисков

№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.
1	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	100-балльная шкала
		Учебные материалы (качество, наличие)	100-балльная шкала
		Цифровое оборудование (оснащенность)	100-балльная шкала
		Качество интернет-соединения	100-балльная шкала
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	да/нет
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет
		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	100-балльная шкала
		Самооценка учителями своих компетенций	100-балльная шкала
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%
		Оценка обучающимися качества преподавания	100-балльная шкала
		Уровень дисциплины в школе	100-балльная шкала
4	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100-балльная шкала
		Использование элементов формирующего оценивания	100-балльная шкала
		Использование современных педагогических технологий	100-балльная шкала
5	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	100-балльная шкала
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	%
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	%
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%

6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%
7	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	%
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%
8	Низкое качество	Доля обучающихся, для которых русский язык не	%
	преодоления языковых и культурных барьеров	является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	%
		Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет
9	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	%
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	100-балльная шкала
		Уровень мотивации обучающихся	100-балльная шкала
		Системность профориентационной деятельности	%
		Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)	%
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс	%
		Поддержка родителями детей в учебе	100-балльная шкала
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	%

Алгоритм работы школы

Задача 1. Анализ рискового профиля школы (РПШ) и его верификация

Подготовить школьные данные по параметрам оценки рисков

Проанализировать РПШ (с куратором / муниципальным координатором)

Выбрать актуальные риски

Изучить методические рекомендации + научно-методические материалы на сайте ФИОКО

<https://fioso.ru/научно-методические-материалы>

Задача 2. Разработать Концепцию развития школы

Задача 3. Разработать антирисковые программы

Отразить планы по выходу из рискованной ситуации в Концепции развития школы

Концепция развития школы

(структура)

1. Титульный лист
2. Введение
3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО
4. Цели и задачи развития образовательной организации
5. Меры и мероприятия по достижению цели развития
6. Лица, ответственные за достижения результата

Антирисковые программы

(структура)

1. Цели и задачи реализации антирисковой программы по работе с каждым рискованым направлением
2. Целевые показатели
3. Методы сбора и обработки информации
4. Сроки реализации программы
5. Исполнители
6. Меры / мероприятия по достижению цели и задач
7. Ожидаемые результаты
8. Приложение. Дорожная карта реализации программы антирисковых мер

2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	да/нет	да	*
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	да	*
		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет	да	*

5	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	100-балльная шкала	45	*
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	%	46	
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	%	96	
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	46	*

9	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	%	17	*
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	100-балльная шкала	86	
		Уровень мотивации обучающихся	100-балльная шкала	64	
		Системность профориентационной деятельности	%	34	*
		Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)	%	25	

Риск «Дефицит педагогических кадров»

Параметр риска «Нехватка педагогов»

Мероприятие	Предполагаемый результат	Выполнение
Участие в программе «Земский учитель»	Включение в программу. Обнуление вакансии учителя русского языка и литературы	Включение в программу «Земский учитель» (распоряжение МО КО №1735 от 15.12.2021)
Прохождение государственной педагогической практики на базе школы выпускниками колледжа	Трудоустройство выпускников в МКОУ СОШ с УИОП №2 г. Советска	Заявление на вакантную должность учителя начальных классов с 01.09.2022
Оказание кадровой помощи в рамках договора с лицеем- опорной школой	Качественная подготовка выпускников школы по предметам учебного плана	Привлечение учителей лицея (физика, география) для работы по совместительству
Профориентационная работа с выпускниками школ района по заключению целевого договора на обучение с ВУЗом	Включение выпускников в банк целевых направлений на обучение.	Заключение целевых договоров на обучение в ВятГУ по педагогическим специальностям
Профориентационные мероприятия с обучающимися школы	План мероприятий, афиширование работы на сайте, в социальных сетях	Страница на официальном сайте школы и группа в социальных сетях

• **Риск «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»**

Параметр риска «Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после курсов повышения квалификации»

Мероприятие	Предполагаемый результат	Выполнение
Методический совет «Актуализация деятельности школьной методической службы»	План индивидуальной работы учителя по повышению уровня профессиональной компетентности В межаттестационный период.	Создано 38 планов индивидуальной работы

План профессионального развития
учителя начальных классов
МКОУ СОШ с УИОП №2 г. Советска Кировской области
на период с 2021 по 2024 г

Цель профессионального развития:
изучение и использование современных технологий, методов для организации учебно-познавательной деятельности, поддержания, сохранения здоровья, повышения качества обучения учащихся.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- Совершенствовать методы, средства обучения и воспитания, повысить уровень самостоятельной творческой учебной работы учащихся на уроке.
- Создать оптимальные условия для раскрытия индивидуальных способностей учащихся и формировать навыки самостоятельной учебной деятельности с привлечением информационно коммуникативных технологий.
- Накапливать дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.
- Осваивать методы, приемы, технологии, соответствующие новым ФГОС
- Принимать активное участие в семинарах-практикумах, конференциях, конкурсах.

Предполагаемый результат:

- формирование у учителя внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия,
- формулировать собственное мнение, осуществлять поиск необходимой информации;
- повышение качества преподаваемых предметов;
- участие в вебинарах, семинарах, в работе школьного и районного МО учителей начальных классов;
- оказывать посильную практическую помощь коллегам.

Методическая тема: Формирование познавательных УУД младших школьников в учебной деятельности как условие повышения качества образования

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях ШМО и РМО, вебинары, показательные уроки, участие в конкурсах.

Форма самообразования: индивидуальная, групповая, коллективная

Реализация плана

№	Виды деятельности	Сроки	Форма представления результата
1.	Изучение психолого-педагогической литературы по методической теме.	В течение 2022-2023 уч. года	Обсуждение на заседаниях ШМО учителей начальных классов

раздел "Параметры".

Риск «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Параметр риска «Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе»

Мероприятие	Предполагаемый результат	Выполнение
Педагогический совет «Комфортная образовательная среда как условие повышения качества образования»	План мероприятий по профилактике буллинга на апрель - май 2021-2022 учебного года..	Тематические классные часы «Я не дам себя обижать», «Давайте жить дружно», «Мы против насилия, Как себя защитить?», «Как научиться жить без драки» и др. (714 участия обучающихся ,отв. классные руководители(Информационные беседы (102 участия, отв педагог-психолог)

Сводная таблица мероприятий

Апрель 2022

Показатели	Риск 1 «Дефицит педагогических кадров»	Риск 2 «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»	Риск 3«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»
Мероприятие	Привлечение студентов ИПК для прохождения педагогической практики	Составление перспективного плана-графика прохождения курсовой подготовки учителями школы	Проведение исследования на выявление буллинг-структуры (Норкина Е.Г.)
Участники	Студенты колледжа, учителя школы и колледжа	Учителя и педагогические работники школы	Обучающиеся школы, 4-9 класс
Ответственные	Администрация школы и колледжа	Администрация школы	Педагог-психолог
Результат	6 студентов прошли государственную педагогическую практику	Перспективный план-график	Определение ролей и позиций, занимаемых подростками в буллинге.
Отметка о выполнении	Выполнено	Выполнено	Выполнено

Задания для группы

1. Обсудить, какие факторы рисков (из 10 приведенных) наиболее часто встречается в школах ваших муниципалитетов.

2. Представить от группы программу антирисковых мер (примерная), соответствующего фактора риска

- Название фактора риска
- Цель
- Задачи
- Дорожная карта реализации Программы антристковых мер

№ п/п	Задачи	Мероприятие	Сроки	Предполагаемый результат	Ответственные	Участники	Выполнение
--------------	---------------	--------------------	--------------	---------------------------------	----------------------	------------------	-------------------

Мероприятие	Предполагаемый результат	Выполнение
--------------------	---------------------------------	-------------------