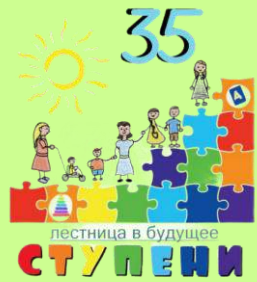


Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 35» города Кирова



# «Развитие у дошкольников способностей решать жизненные проблемные ситуации как предпосылки формирования функциональной грамотности»

Митягина М.Г.,  
старший воспитатель  
МКДОУ № 35 г. Кирова





**Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286**

**“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”**

### **III. Требования к условиям реализации программы начального общего образования**

34.2. ...

формирования **функциональной грамотности** обучающихся (способности решать **учебные задачи и жизненные проблемные ситуации** на основе сформированных **предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности**), включающей овладение **ключевыми компетенциями**, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию



- ✓ **Учебные задачи**- это информация о каком-то явлении или объекте, часть сведений в которой определена, а другую часть необходимо найти
- ✓ **Жизненные проблемные ситуации** понятие вытекает из двух определений

**Жизненные ситуации** – сочетание условий и обстоятельств, определяющих своеобразие жизнедеятельности и поведения человека в данный конкретный момент времени.

**Проблемная ситуация** - это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия.

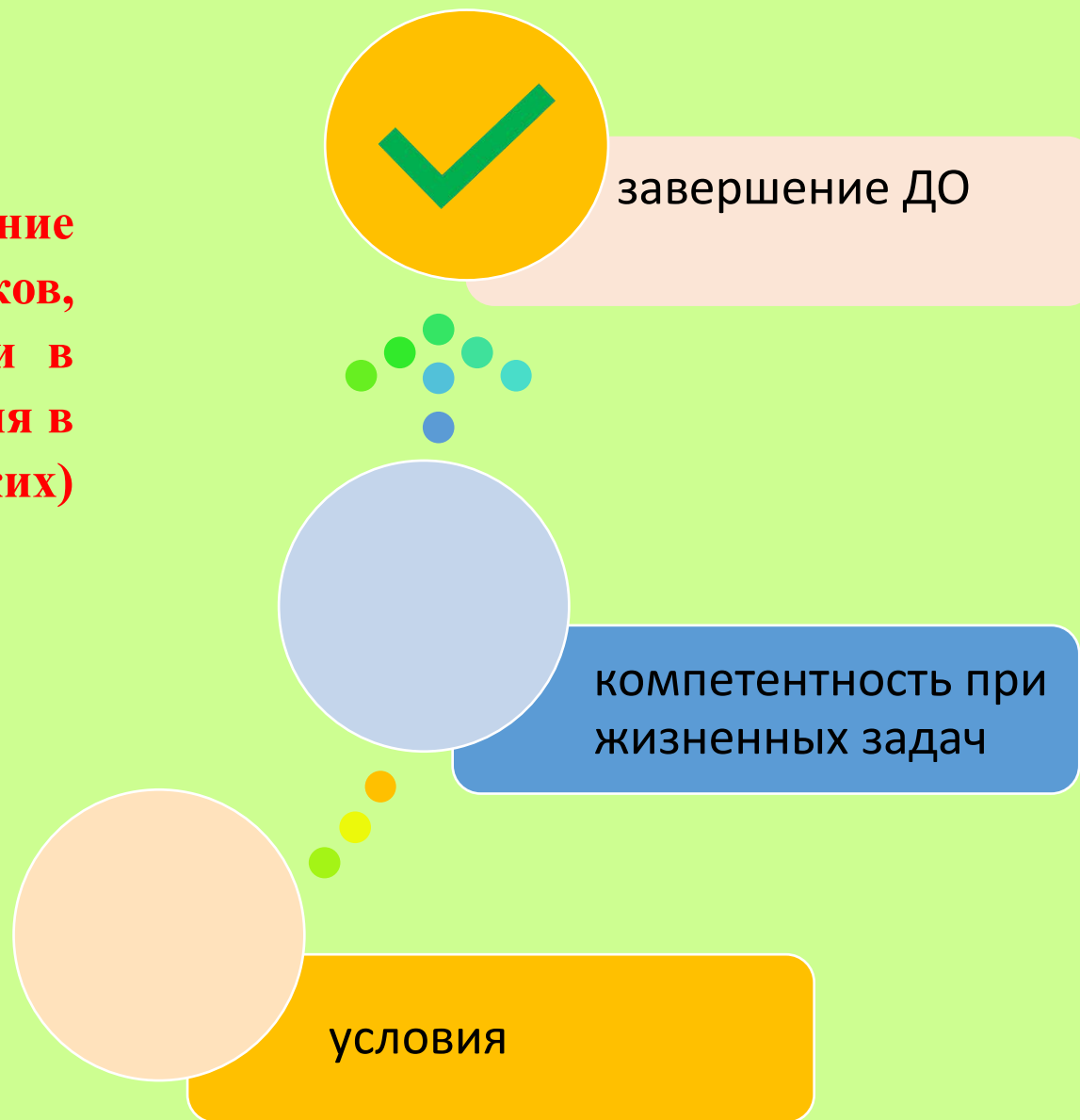
**жизненная проблемная ситуация** –

это преодоления условий и обстоятельств в конкретный момент времени не известным человеку способом, а путем формирования новых умений и навыков.

- ✓ **Предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности** - это ключевые задачи общего образования, требования к результатам которых указаны в ФГОС НОО.



**Функциональная грамотность – это умение применять знаний, опыта и навыков, нужных для эффективной деятельности в заданной предметной области для решения в новых (проблемных /практических) жизненных ситуациях.**





**Читательская грамотность** – это способность понимать тексты, использовать, чтобы получать знания и общаться

*Текст – зафиксированная на каком-либо материальном носителе человеческая мысль; в общем плане связная и полная последовательность **символов**.*

[Свободная энциклопедия Википедия ]

*Символ –это вещественный, графический или звуковой знак, служащий условным обозначением какого-либо понятия.*

[Свободная энциклопедия Википедия ]

афиши

рисунки

фотографии

открытки

приглашения

объявления

схемы

карты



## Театральная деятельность

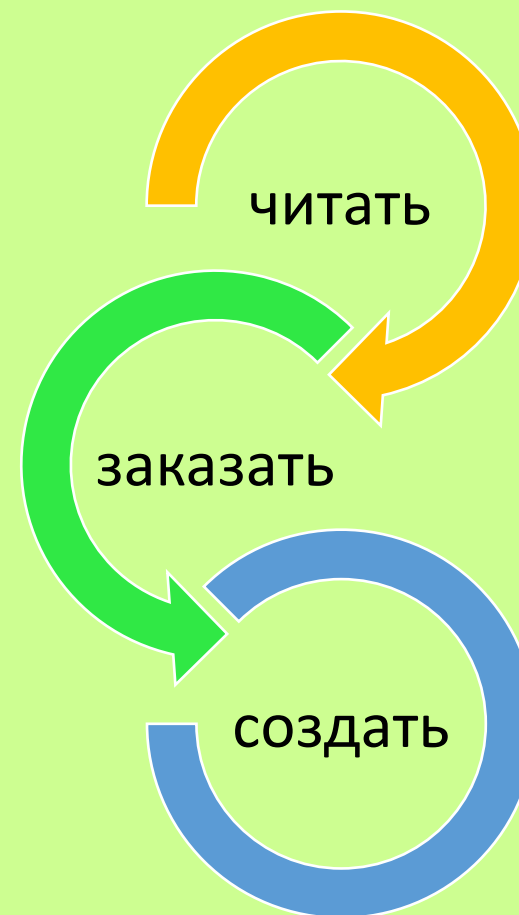
Афиша - вид печатной рекламы. В отличие от плаката, является

*анонсом какого-либо грядущего события...*

[Пляцковск К. Восемь правил дизайна афиш// Справочник руководителя учреждения культуры. 2020. №5. С.48]

место, дата и время, название, жанр

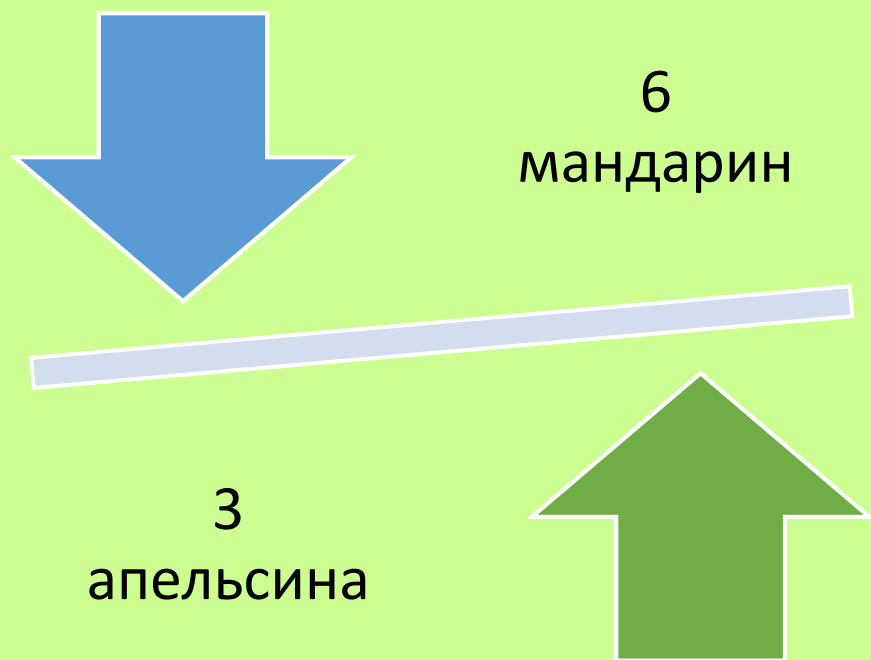
фон



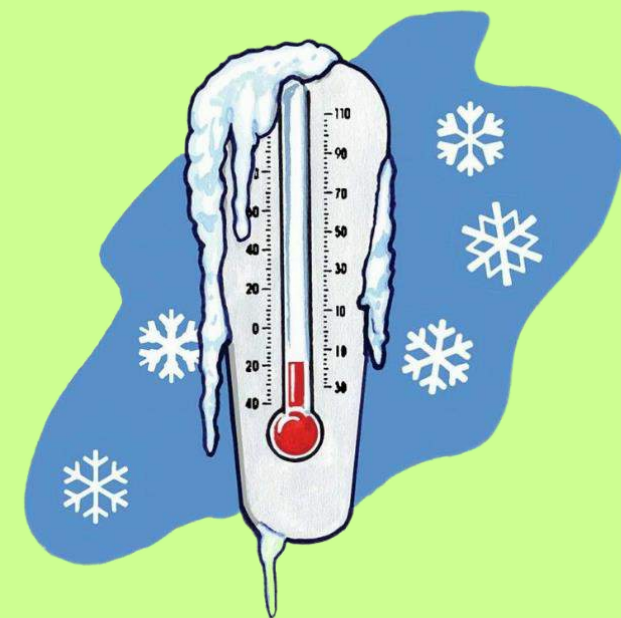
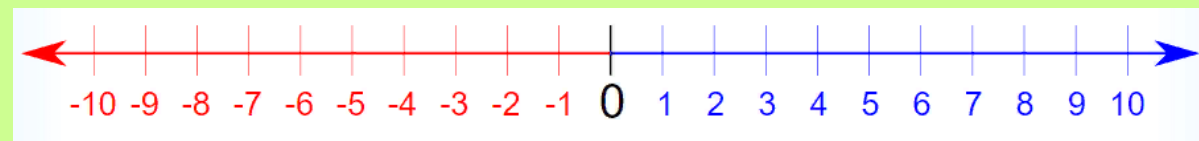


**Математическая грамотность** - способность использовать математику в разнообразных практических ситуациях.

Количество и счёт



Величина





! Реализация педагогом метапредметного подхода

Многие знания и умения воспитанников, получаемые на одном предмете, часто не используются, не получают развития на другом предмете, иногда более сложные межпредметные понятия изучаются раньше элементарных. Поэтому у детей в большинстве случаев не складываются представления о надпредметном характере многих понятий и законов, т. е. не возникает идеи об использовании знаний, полученных на одном предмете, при изучении других дисциплин, о комплексном использовании их для познания мира и общества, для решения жизненных вопросов.

(Глазунова, 2011)





**Естественно-научная грамотность** - способность понимать и ценить значение научного объяснения явлений, логику и алгоритм естественно-научного исследования, научные доказательства.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, а также развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего ([п. 2.6](#) ФГОС ДО)»



**Условия** для формирования у детей основы естественно-научной грамотности:

- обеспечить достоверность и научность фактов, с которыми знакомят детей;
- отражать системные знания о мире через соответствующие понятия из области естественных наук. Например, представление о царствах живой природы, строении солнечной системы, принципах работы разных видов транспорта;
- формировать интеллектуальные операции классификации и сериации, поиска и установления закономерностей;
- формировать представления о причинно-следственной связи явлений; времени – как циклическом, так и линейном; процессах и алгоритмах;
- обеспечить в РППС возможности для самостоятельного экспериментирования детей;
- создать организационные и материальные возможности для разворачивания исследовательской деятельности детей;
- насыщать РППС познавательной литературой и иными источниками информации о мире.

(«Как развивать функциональную грамотность дошкольников». Е.В. Соловьева

© Материал из Справочной системы «Методист детского сада»)



Условия для формирования у детей основы естественно-научной грамотности:

- обеспечить достоверность и научность фактов, с которыми знакомят детей;
- отражать системные знания о мире через соответствующие понятия из области естественных наук. Например, представление о царствах живой природы, строении солнечной системы, принципах работы разных видов транспорта;
- формировать интеллектуальные операции классификации и сериации, поиска и установления закономерностей;
- формировать представления о причинно-следственной связи явлений; времени – как циклическом, так и линейном; процессах и алгоритмах;
- обеспечить в РППС возможности для самостоятельного экспериментирования детей;
- создать организационные и материальные возможности для разворачивания исследовательской деятельности детей;
- насыщать РППС познавательной литературой и иными источниками информации о мире.

(«Как развивать функциональную грамотность дошкольников». Е.В. Соловьева

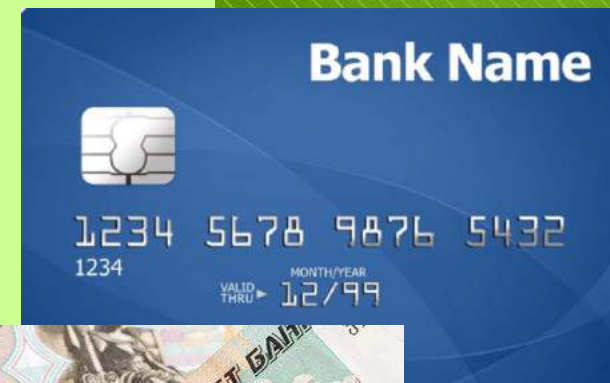
© Материал из Справочной системы «Методист детского сада»)

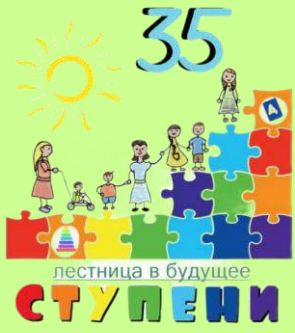


**Финансовая грамотность** - хранение и понимание финансовых понятий, которое дает возможность участвовать в экономической жизни



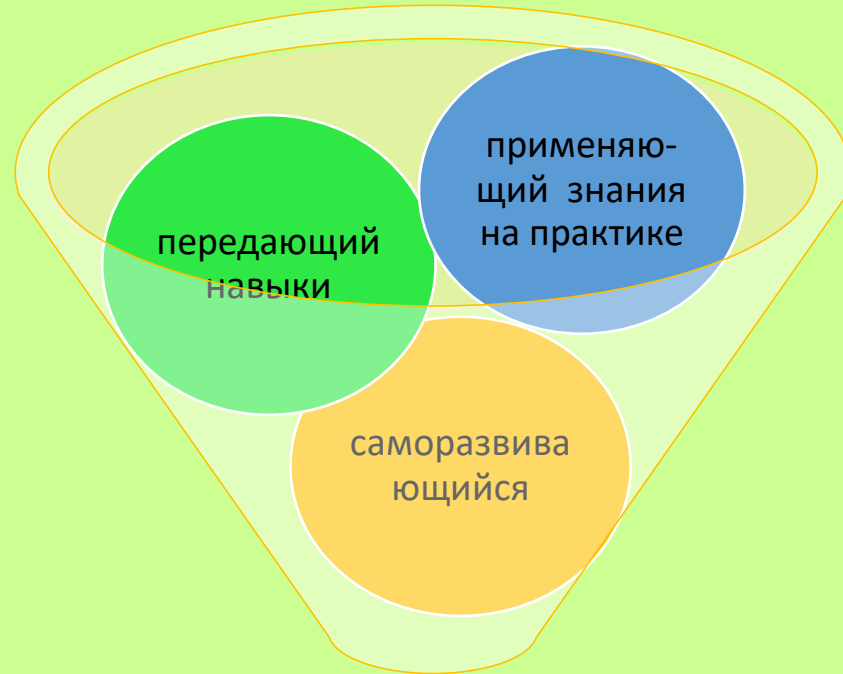
различение, набор и размен монет.





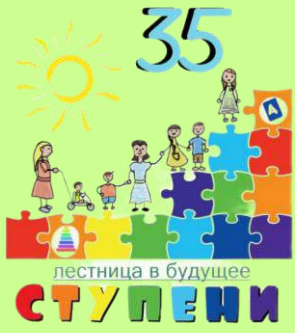
Функциональная грамотность – это многосторонний и длительный процесс.

Организовать такую работу может только функционально грамотный педагог.



ФГ педагог





*Благодарим за внимание!!!*

