

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№4 от 27.04.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

**«Профессиональная компетентность педагога при реализации
внеурочной деятельности и дополнительного образования детей»**

**Разработчик(и) программы:
Исаева С.А., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»**

Киров, 2023

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей по реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей

1.2. Планируемые результаты обучения

Методист (профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	– разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации; – определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); – определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий	– методические аспекты проектирования, планирования, целеполагания, организации, реализации, мониторинга программ, планов, занятий по внеурочной деятельности; – методические требования к дидактическому, технологическому обеспечению учебных занятий по внеурочной деятельности	– разрабатывать нормативно-правовые и методические документы, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в контексте Примерной программы воспитания; – заполнять технологическую карту рабочей программы по внеурочной деятельности

**Педагог дополнительного образования (профессиональный стандарт
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»)**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	– основы государственной политики в области воспитания, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей; – нормативно-правовые аспекты профессиональной деятельности педагога по организации и реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей	– проводить анализ Концепции дополнительного образования детей по схеме, выделять характеристики ключевых компетенций педагога, необходимых для реализации дополнительного образования; – проводить анализ Примерной программы воспитания по схеме, выделять характеристики ключевых компетенций педагога, необходимых для реализации дополнительного образования

1.3. Категория слушателей: методисты, педагоги дополнительного образования, реализующие программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы

1.4. Форма обучения – очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Интерак- тивные занятия	Самост- оатель- ная работа	
1.	Входная диагностика	2	—	—	2	Тест
2.	Нормативно- правовые, концептуальные и организационно- содержательные условия профессиональной деятельности педагога по реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей	6	4	2	—	Практи- ческая работа
3.	Деятельность педагога по реализации внеурочной деятельности	14	6	8	—	Практи- ческая работа
4.	Деятельность педагога по реализации дополнительного образования детей	14	6	8	—	Практи- ческая работа
5.	Итоговая аттестация	—	—	—	—	По совокуп- ности
	Всего часов	36	16	18	2	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа – 2 ч.) – тестирование.

Нормативно-правовые, концептуальные и организационно-содержательные условия профессиональной деятельности педагога по реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей (лекция – 4 часа, практическое занятие – 2 часа).

Лекция. Государственная политика в области воспитания, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Нормативно-правовые аспекты профессиональной деятельности педагога по организации и реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года. Ключевые федеральные проекты по развитию дополнительного образования и внеурочной деятельности. Примерная программа воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания в контексте Федеральной образовательной программы. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Отличия понятий «внеурочная деятельность», «дополнительное образование». Компетентностный подход как методологическая основа развития профессиональной компетентности педагога по реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» как организационно-педагогический инструмент деятельности педагога. Профессиональная компетентность педагога как условие реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Технологии развития профессиональной компетентности педагога.

Практическое занятие. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Анализ Концепции по схеме: разделы документа, основное содержание разделов, характеристика ключевых компетенций педагога, необходимых для реализации дополнительного образования. Обсуждение в группе.

Федеральная рабочая программа воспитания в контексте Федеральной образовательной программы. Анализ программы по схеме: разделы документа, основное содержание разделов, характеристика ключевых компетенций педагога, необходимых для реализации модуля «Внеурочная деятельность». Обсуждение в группе.

Деятельность педагога по реализации внеурочной деятельности (лекция – 6 часов, практическое занятие – 8 часов).

Лекция. Системно-функциональная модель деятельности педагога по реализации модуля «Внеурочная деятельность на основе компетентного подхода. Нормативно-правовое и методическое обеспечение внеурочной деятельности (федеральные, региональные документы, локальные акты образовательной организации) в контексте Примерной программы воспитания. Методические аспекты проектирования, планирования, целеполагания, организации, реализации, мониторинга программ, планов, занятий по внеурочной деятельности. Методические требования к дидактическому, технологическому обеспечению учебных занятий по внеурочной деятельности.

Практическое занятие. Разработать нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в контексте Федеральной рабочей программы воспитания.

Информационный источник рабочих программ по внеурочной деятельности издательства «Просвещение». Анализ текстов рабочих программ внеурочной деятельности с указанием перечня компетенций, необходимых для реализации внеурочной деятельности.

Деятельность педагога по реализации дополнительного образования детей (лекция – 6 часов, практическое занятие – 8 часов).

Лекция. Системно-функциональная модель деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе компетентностного подхода. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования (федеральные, региональные документы, локальные акты образовательной организации) в контексте Целевой модели развития дополнительного образования детей. Методические аспекты проектирования, планирования, целеполагания, организации, реализации, мониторинга дополнительной общеобразовательной программы, планов, занятий по внеурочной деятельности. Методические требования к дидактическому, технологическому обеспечению учебных занятий по дополнительной общеобразовательной программе шести направленностей в контексте Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «О утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Практическое занятие. Разработать нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию дополнительной общеобразовательной программы.

Заполнить технологическую карту с характеристикой дополнительной общеобразовательной программы (выбор возраста, направленность дополнительной общеобразовательной программы) по выбору слушателя.

Итоговая аттестация проходит по совокупности всех видов контроля, предусмотренных программой.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная диагностика

Форма: тестирование.

Цель: выявление профессиональных дефицитов по теме курсов.

Описание, требования к выполнению:

Диагностическое тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения.

Тестирование проводится с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если количество правильных ответов более 70 % от общего количества вопросов (правильных ответов на 7 вопросов).

Примеры заданий:

1. Под термином внеурочной деятельности понимают (выберите один из вариантов ответа):

а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в школе призвана решать задачи (выберите несколько вариантов ответа):

а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.

б) улучшения условий для развития ребёнка.

в) воспитания любви к окружающей среде.

г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

а) экскурсия.

б) спортивно-оздоровительное.

в) духовно-нравственное.

г) олимпиадное

д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности (выберите один из вариантов ответа):

а) кружок.

б) олимпиада.

в) студия.

г) вводное занятие.

д) выставка.

5. Согласно Концепции развития дополнительного образования до 2030 года проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ строиться на следующих основаниях (выберите один из вариантов ответа):

- а) свобода выбора программ и режима их освоения;
 - б) вариативность, гибкость, мобильность образовательных результатов;
 - в) ориентация на метапредметные и личностные результаты;
 - г) все ответы верны.
6. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования является (выберите один из вариантов ответа):
- а) обязательной для организаций дополнительного образования детей;
 - б) обязательной для организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;
 - в) обязательной для организаций, имеющих лицензию на дополнительное образование детей и взрослых и реализующих дополнительные общеобразовательные программы;
 - г) рекомендательной для всех типов образовательных организаций.

Промежуточный контроль по теме
«Нормативно-правовые, концептуальные и организационно-содержательные условия профессиональной деятельности педагога по реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей»

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Слушатель анализирует текст концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года по схеме: разделы документа, основное содержание разделов, характеристика ключевых компетенций педагога, представленные в тексте, необходимых для реализации задач дополнительного образования.

Критерии оценивания: «Зачет», если слушатель проанализировал текст концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, сравнил перечень своих профессиональных компетенций в соответствии с заявленными в тексте концепции.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Слушатели анализируют текст Федеральной рабочей программы воспитания по схеме: ключевые компетенции педагога, их характеристика, необходимые для реализации внеурочной деятельности.

Слушатели анализируют свои профессиональные компетенции для реализации внеурочной деятельности, обсуждают возможности образовательной организации для реализации программ внеурочной деятельности в группе.

Критерии оценивания: «Зачет», если слушатель проанализировал весь текст раздела «Федеральная рабочая программа воспитания» федеральной образовательной программы по схеме, сравнил перечень своих профессиональных компетенций в соответствии с заявленными в тексте Федеральной рабочей программы воспитания.

**Промежуточный контроль по теме
«Деятельность педагога по реализации внеурочной деятельности»**

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Слушатели на основе материалов лекции изучают перечень нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию модуля «Внеурочная деятельность» Федеральной рабочей программы воспитания.

Критерии оценивания: «Зачет», если слушатель проанализировал текст раздела «Федеральная рабочая программа воспитания» федеральной образовательной программы по схеме, сравнил перечень своих профессиональных компетенций в соответствии с заявленными в тексте Федеральной рабочей программы воспитания.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Слушатели, на основе сборника материалов рабочих программ по внеурочной деятельности издательство «Просвещение М.2020г.<https://catalog.prosv.ru/attachment/47002d34f608698cb718a303b7896aad2acf2486.pdf> анализируют текст рабочей программы внеурочной деятельности в группе, выделяют перечень компетенций необходимых для ее реализации и представляют на курсах. Выбор направления и возраста учащихся программы внеурочной деятельности по выбору слушателей.

Критерии оценивания: «Зачет», если слушатель проанализировал текст Примерной программы воспитания по схеме, сравнил перечень своих профессиональных компетенций в соответствии с заявленными в тексте Примерной программы воспитания.

**Промежуточный контроль по теме
«Деятельность педагога по реализации дополнительного
образования детей»**

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Слушатели на основе материалов лекции изучают перечень нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию дополнительной общеобразовательной программы.

Слушатели разрабатывают нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию дополнительной общеобразовательной программы.

Критерии оценивания: «Зачет», если слушатель составил таблицу нормативно-правовых документов (федеральные, региональные, локальные акты образовательной организации), обеспечивающих реализацию дополнительной общеобразовательной программы в полном объеме.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Слушатели, на основе регионального банка дополнительных общеобразовательных программ ПФДО 43(<https://43.pfdo.ru/>) анализируют текст программы, заполняют технологическую карту с характеристикой дополнительной общеобразовательной программы, раскрывают перечень компетенций необходимых для ее реализации и представляют на курсах. Выбор направленности дополнительной общеобразовательной программы и возраста учащихся по выбору слушателей.

Критерии оценивания: «Зачет», если слушатель проанализировал текст дополнительной общеобразовательной программы по схеме, представил перечень профессиональных компетенций в соответствии с заявленными в профессиональном стандарте.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «О утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Литература:

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.

2. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): сборник / Составители: Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с.

3. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 315 с.

4. История и теория дополнительного образования: учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 239 с.

5. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.]; под научной редакцией А. В. Золотаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 239 с.

6. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова

[и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 363 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Средства обучения: персональные компьютеры преподавателя и слушателей с возможностью выхода в интернет, интерактивная доска, флипчарт.

Лекционный и практический материал загружен в электронную систему Moodle.