

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

д.п.н., профессор Т.В. Машарова
«29» сентября 2014 г.

Основная программа профессионального обучения

Программа профессиональной подготовки по должности служащих
«Помощник воспитателя»

(в количестве 96 часов)

Киров 2014

Программа профессионального обучения построена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (от 26 декабря 2012г.)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 1 января 2014г.)

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г.)

Приказ министерства образования и науки № 292 от 18 апреля 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

Пояснительная записка

Данная программа профессионального обучения помощников воспитателя ДОО составлена с учётом современных требований к компетенции младших воспитателей, обновления и расширения профессиональных знаний работников дошкольного образования по наиболее актуальным направлениям совершенствования и развития системы дошкольного образования.

Адресуется помощникам воспитателя ДОО в качестве программы профессионального обучения.

Программа предусматривает очно-заочную и заочную формы обучения с использованием дистанционного обучения, самостоятельную работу слушателей.

Обоснование актуальности

В дошкольном образовании происходят существенные изменения, обусловленные требованиями времени, общества и семьи в обновлении понимания и достижения качества дошкольного образования. Качество дошкольного образования должно соответствовать современным требованиям общества и государства, отражать образовательную направленность системы дошкольного образования, учитывать специфику дошкольного образования. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» предполагает изменения в содержательном (программы дошкольного образования), смыслообразующем (результаты освоения программ) и ресурсном (условия реализации программ) компонентах образовательной деятельности в ДОО.

Условием эффективного развития дошкольников выступает изменение требований, предъявляемым к кадрам, в том числе учебно-вспомогательным работникам, к которым в ДОО относятся младшие воспитатели и помощники воспитателя. Требования к квалификации, умениям, профессиональным компетенциям учебно-вспомогательного персонала зафиксированы в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.

Данные требования предполагают знание помощниками воспитателя законов и иных нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования; основ

педагогике, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы, правил охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми, санитарно-гигиенических норм и правил и др.; умение осуществлять работу по созданию условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников, для сохранения и укрепления их здоровья, проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию, соблюдению распорядка дня, организовывать работу по самообслуживанию детей, профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек, обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания, взаимодействовать с родителями, обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса; а так же наличие среднего (полного) общего образования и профессиональной подготовки в области образования и педагогики.

В то же время нужно отметить несоответствие многих учебно-вспомогательных работников дошкольных образовательных учреждений требованиям, предъявляемым к квалификации и профессиональной компетенции помощника воспитателя.

Таким образом, актуальность данной программы обусловлена необходимостью теоретической, методической и практической подготовки помощников воспитателя к реализации данных требований.

Полагаем, что освоение помощниками воспитателя данной программы, разработанной авторским коллективом кафедры дошкольного и начального общего образования института развития образования Кировской области, поможет работникам эффективнее осуществлять образовательный процесс в условиях его обновления, разрешать затруднения в профессиональной деятельности, будет способствовать их профессиональному развитию и самосовершенствованию.

Актуальность проблемы разработки и реализации Программы профессионального обучения помощников воспитателя объясняется несколькими факторами:

- изменением государственной политики в области образования, в том числе в части требований к ресурсному обеспечению (кадровые условия реализации программ);
- нехваткой учебно-вспомогательных кадров в дошкольных учреждениях, способных качественно реализовывать профессиональную деятельность в плане участия в организации образовательного процесса, осуществления мероприятий по санитарно-гигиеническому обеспечению пребывания воспитанников в ДОО;
- недостаточной компетентностью учебно-вспомогательного персонала ввиду отсутствия у них профессионального образования.

Целью программы является обеспечение подготовки младших воспитателей, помощников воспитателя к реализации профессиональной деятельности в условиях современных требований к дошкольному образованию.

Задачи:

- способствовать формированию у слушателей знаний в области педагогики и психологии дошкольной, современных требований к дошкольному образованию;
- создать условия для формирования практических умений осуществления профессиональной деятельности в плане организации образовательного процесса, осуществления мероприятий по санитарно-гигиеническому обеспечению пребывания воспитанников в ДОО;
- способствовать формированию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе современных требований к дошкольному образованию.
- сформировать профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности помощника воспитателя

Формы и методы освоения Программы

Организация обучения слушателей проходит в форме лекций (вводная, обзорная, проблемная, диалоговая и др.), семинарских и практических занятий (мастер-классы, игры, тренинги, дискуссии, коллоквиумы и др.) с учётом лично-ориентированного и компетентностного подходов. Теоретические занятия имеют цель помочь слушателям ориентироваться в профессиональной информации. Полученные знания прорабатываются на практических занятиях: мастер-классах, деловых играх, решении проблемных ситуаций и др. Практические занятия проводятся как в условиях института, так и в дошкольных образовательных учреждениях.

Кроме аудиторного обучения организуется внеаудиторная самостоятельная работа слушателей.

Слушатели выполняют следующие виды практических заданий по темам обучения:

- решение педагогических ситуаций;
- анализ документов, регламентирующих профессиональную деятельность младшего воспитателя, помощника воспитателя;
- выполнение тестовых заданий;
- подбор содержания (литературного, игрового и др.) для осуществления педагогической деятельности;
- задания на осмысление содержания теоретических тем обучения.

Выполнение заданий фиксируется в дневнике производственной практики слушателя и оценивается. Выполнение практических заданий является частью экзаменационной работы слушателя.

Самостоятельная работа слушателей в форме производственной практики предполагает выполнение различных видов работ, предусмотренных профессиональными обязанностями младшего воспитателя, зафиксированных в едином квалификационном справочнике для соответствующих должностей.

Выполнение данных работ оценивается представителем работодателя по месту прохождения практики и является допуском к сдаче квалификационного экзамена.

Срок освоения программы 96 час. Из них аудиторных часов 48, производственная практика 48 час.

Категория обучаемых: помощники воспитателя.

Уровень образования слушателей – профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

Присваивается 3 квалификационная категория, класс квалификации, даётся право на ведение профессиональной деятельности.

Форма обучения: очно-заочная.

Принципы образовательной программы:

Практико-ориентированный характер образовательной программы.

Активные образовательные формы программы ориентированы на моделирование практических ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, анализ собственных затруднений, используются деловые и ролевые игры, педагогическое моделирование и проектирование, тренинги.

Учёт индивидуальности, интерактивность обучения. Учебные занятия предполагают обеспечение интерактивного режима работы на основе активных индивидуальных и групповых методов обучения: деловых игр, проблемного диалога, дискуссии, эвристической беседы, анализа педагогических ситуаций, выполнения индивидуальных и подгрупповых практических заданий, использование дистанционного обучения.

Способы оценки результатов

Программа включает промежуточные и итоговые контрольно-диагностические задания, позволяющие выявить готовность слушателей к осуществлению профессиональной деятельности.

Итоговыми результатами освоения программы является готовность к реализации профессиональной деятельности в условиях современных требований к дошкольному образованию.

Текущий контроль осуществляется в форме тестовых заданий по разделам программы обучения:

- Нормативно-правовая база дошкольного образования
- Анатомия, физиология и гигиена ребёнка
- Основы педагогики дошкольного возраста
- Основы психологии дошкольника
- Организация образовательного процесса в ДОО

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Ожидаемые результаты сформулированы в виде профессиональных компетенций обучающегося, формируемые в ходе реализации программы.

Компетенции

Общие

1. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих её правовых норм.

Знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Конвенцию о правах ребенка, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Уметь: Осуществлять профессиональную деятельность на основе законов и иных нормативных правовых актов, правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правил по охране труда и пожарной безопасности, соблюдать личную гигиену.

Опыт практической деятельности: осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правил по охране труда и пожарной безопасности, соблюдение правил личной гигиены, своевременная смена спецодежды, использование её по назначению.

Психолого-педагогические

1. Участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников.

Знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, теории и методики воспитательной работы.

Уметь: осуществлять под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивать сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Создавать условия для формирования элементарных трудовых навыков воспитанников, помогать воспитанникам в установлении положительных взаимоотношений. Тактично корректировать проявления отклоняющегося поведения детей в процессе различных видов деятельности.

Опыт практической деятельности: оказывает помощь воспитателю в подготовке и проведении всех режимных моментов: кормления детей, переодевании, осуществляет работы по организации труда по самообслуживанию воспитанников, обеспечивает соблюдения ими распорядка дня, участвует в организации и проведении режимных моментов.

2. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Знать: основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, теории и методики воспитательной работы.

Уметь: обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, соблюдать питьевой режим, режим проветривания, обеспечивать безопасность оборудования и инвентаря в группе и на участке.

Опыт практической деятельности: участие в осуществлении образовательного процесса, наблюдение за безопасностью поведения и действий детей, обеспечение безопасности оборудования и инвентаря в группе и на участке, участие в проведении закаливающих и гигиенических процедур, наблюдение за состоянием одежды и обуви воспитанников.

3. Организация с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию.

Знать: основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, теории и методики воспитательной работы;

Уметь: организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований безопасности, оказывать им необходимую помощь.

Опыт практической деятельности: работа по организации деятельности воспитанников по самообслуживанию.

4. Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

Знать: основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, теории и методики воспитательной работы.

Уметь: взаимодействовать с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), пользоваться методами убеждения, аргументации своей позиции, устанавливать контакты с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими).

Опыт практической деятельности: взаимодействие с родителями воспитанников.

Специальные

1. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования.

Знать: санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; основы гигиены; правила по охране жизни и здоровья воспитанников; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Уметь: обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.

Опыт практической деятельности: проводит влажную уборку групповых помещений, санитарную обработку посуды, детских горшков, игрушек, смену

постельного белья, обработку санузлов, и другие виды работ, предусмотренные должностной инструкцией.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Количество часов			Внеаудиторная самостоятельная работа слушателей	Форма контроля
		Всего	лекции	Практические занятия		
1	Нормативно-правовая база дошкольного образования	5	4	1	4	зачёт
2	Анатомия, физиология и гигиена ребёнка	4	4		4	зачёт
3	Основы педагогики дошкольного возраста	8	4	4	11	зачёт
4	Основы психологии дошкольника	6	3	3	4	зачёт
5	Организация образовательного процесса в ДОО	17	9	8	25	зачёт
	Производственная практика	48				Оценивание выполняемых работ в дневнике
	Экзамен	8	4	4		Собеседование по теме, презентация дневника
	Итого	96			48	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплин	Всего часов	В том числе		Самостоятельная внеаудиторная работа	Активные формы и методы	Материально-техническое оснащение	Формируемые компетенции
			лекции	Практические занятия				

1	Нормативно-правовая база дошкольного образования	5	4	1	4		Мультимедийная презентация	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
1.1	Основные законодательные акты в сфере образования	1	1			Лекция	Мультимедийная презентация	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
1.2	Нормативно-правовое обеспечение прав ребёнка	1	1		2	Лекция	Мультимедийная презентация	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
1.3	Эпидемиологические правила и нормативы СанПиН	2	1	1	2	Лекция, экспресс-опрос	Мультимедийная презентация	Готовность обеспечивать санитарное состояние

								помещений и оборудован ия Готовность к обеспечени ю охраны жизни и здоровья воспитанни ков во время образовате льного процесса.
1.4	Охрана труда, правила пожарной безопасности в ДОО	1	1			Лекция	Мультиме дийная презентац ия	Строить профессио нальную деятельнос ть с соблюдени ем регулирую щих её правовых норм.
2	Анатомия, физиология и гигиена ребёнка	4	4		4			
2.1	Возрастные изменения в организме ребёнка дошкольного возраста	1				Лекция	Мультиме дийная презентац ия	Готовность к обеспечени ю охраны жизни и здоровья воспитанни ков во время образовате льного процесса.
2.2	Гигиена детей дошкольного возраста	1			2	Лекция	Мультиме дийная презентац ия	Готовность к обеспечени ю охраны жизни и здоровья воспитанни ков во время образовате

								льного процесса.
2.3	Организация питания в детском саду	1			1	Лекция	Мультимедийная презентация	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
2.4	Профилактика травматизма и оказание первой доврачебной помощи	1			1	Лекция	Мультимедийная презентация	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
3	Основы педагогики дошкольного возраста	8	4	4	11			
3.1	Содержание дошкольного образования	2	1	1	2	Лекция, практикум	Мультимедийная презентация	Готовность к участию в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников.
3.2	Игра как ведущий вид деятельности дошкольника	2	1	1	2	Проблемная лекция, практикум	Мультимедийная презентация	Готовность к участию в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников
3.3	Общение детей дошкольного возраста	2	1	1	3	Лекция,	Мультимедийная	Готовность к участию

						анализ образовательной деятельности на базе ДОО	презентация	в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников
3.4	Физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей	2	1	1	4	Лекция, видеопросмотр, анализ видефрагмента	Мультимедийная презентация, видеофильм	Готовность к участию в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
4	Основы психологии дошкольника	6			4			
4.1	Психология развития дошкольника	2	1	1	1	Лекция, практикум	Мультимедийная презентация	Готовность к участию в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников
4.2	Профилактика отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников	2	1	1	1	Лекция, просмотр и обсуждение видеопрезентации	Мультимедийная презентация, видеофильм	Готовность к участию в планировании и организации

						рагмен та		жизнедеяте льности воспитанни ков
4.3	Деятельность детей дошкольного возраста	2	1	1	1	Лекция , анализ образо ватель ной деятел ьности на базе ДОО	Мультиме дйная презентац ия	Готовность к участию в планирован ии и организац ии жизнедеяте льности воспитанни ков
5.	Организация образовательного процесса в ДОО	17			25			
5.1	Роль младшего воспитателя в организации деятельности взрослых и детей в группах дошкольного возраста	2	1	1	2	Лекция делова я игра,	Мультиме дйная презентац ия	Готовность к участию в планирован ии и организац ии жизнедеяте льности воспитанни ков
5.2	Особенности организации жизни детей в группах раннего возраста	2	1	1	3	Лекция практи кум	Мультиме дйная презентац ия	Готовность к участию в планирован ии и организац ии жизнедеяте льности воспитанни ков
5.3	Творческие игры: сюжетно-ролевая, режиссёрская	2	1	1	2	Лекция делова я игра,	Мультиме дйная презентац ия	Готовность к участию в планирован ии и организац ии жизнедеяте льности воспитанни ков
5.4	Игры с правилами:	2	1	1	3	Лекция	Мультиме	Готовность

	дидактическая, подвижная					практикум	мультимедийная презентация	к участию в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников
5.5	Изобразительная деятельность дошкольников	2	1	1	3	Лекция, мастер-класс	Мультимедийная презентация	Готовность к участию в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников
5.6	Чтение художественной литературы	2	1	1	3	Лекция деловая игра,	Мультимедийная презентация	Готовность к участию в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников
5.7	Предметно-пространственная среда в группе и на участке ДОУ	2	1	1	3	Интерактивная лекция Анализ предметно-развивающей среды в группе на базе ДОУ	Мультимедийная презентация	Готовность к участию в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников
5.8	Сотрудничество с семьей	1	1		2	Проблемная лекция, игровой тренин	Мультимедийная презентация	Готовность к взаимодействию с родителями

						г		воспитанников
5.9	Организация элементарного бытового труда и самообслуживания детей дошкольного возраста	2	1	1	4	Интерактивная лекция	Мультимедийная презентация	Готовность к участию в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников Готовность к организации с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию.
	Экзамен	8	4	4		Собеседование по теме, защита дневника		

1. Нормативно-правовая база дошкольного образования

1.1. Основные законодательные акты в сфере образования.

Нормативно-правовая и психолого-педагогическая база современного образования (закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и др.) – содержание документов.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение прав ребёнка.

Декларация прав ребёнка, Конвенция ООН о правах ребёнка, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» – содержание документов, общие подходы к защите прав и интересов детей, охрана прав ребёнка в процессе организации жизнедеятельности детей в группе ДОУ.

1.3. Эпидемиологические правила и нормативы СанПиН.

Содержание документа. Характеристика санитарно-эпидемиологических требований к оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, личной гигиене персонала, соблюдению санитарных правил и т.д. Реализация положений СанПиН в практике работы младшего воспитателя (помощника воспитателя).

1.4. Охрана труда, правила пожарной безопасности в ДОО.

Правила по охране труда и пожарной безопасности, организация труда помощника воспитателя в соответствии с данными правилами.

2. Анатомия, физиология и гигиена ребёнка

2.2. Возрастные изменения в организме ребёнка дошкольного возраста.

Общие закономерности роста и развития организма ребёнка.

2.3. Гигиена детей дошкольного возраста.

Рациональный режим жизни разных возрастных групп. Гигиена сердечно-сосудистой, нервной систем, кожи ребёнка. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви. Гигиена окружающей среды.

2.4. Организация питания в детском саду.

Возрастные особенности питания детей. Гигиенические требования к раздаче пищи и обработке посуды в группах. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приёмом пищи.

2.5. Профилактика травматизма и оказание первой доврачебной помощи.

Детский травматизм и его профилактика. Понятие о травме. Виды травм. Особенности детского травматизма. Оказание первой помощи. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в ДОО.

3. Основы педагогики дошкольного возраста

3.1. Содержание дошкольного образования.

Принципы отбора содержания дошкольного образования. Современные программы технологии дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования: цели, назначение, краткая характеристика.

3.2. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.

Игра – основной вид деятельности и основная форма организации образовательного процесса в ДОО. Игровые методы и приемы организации образовательной деятельности.

3.3. Общение детей дошкольного возраста.

Определение общения. Характеристика основных стилей общения взрослого с ребёнком. Особенности общения взрослых и детей дошкольного возраста (на примере организации образовательного процесса в ДОО Кировской области). Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми.

3.4. Физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей.

Понятия «здоровье», «физическое развитие». Создание психолого-педагогических условий для развития физических качеств. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4. Основы психологии дошкольника

4.1. Психология развития дошкольника.

Общие закономерности развития детей от рождения до 7 лет, кризисы дошкольного возраста. Особенности становления и развития видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте.

4.2. Профилактика отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.

Понятие отклоняющегося поведения. Характеристика девиаций в поведении дошкольника. Понятие «вредные привычки». Профилактика формирования вредных привычек в дошкольном возрасте.

4.3. Деятельность детей дошкольного возраста.

Понятие детской деятельности. Общая характеристика видов детской деятельности по ФГОС ДО. Психолого-педагогические особенности организации разных видов детской деятельности.

5. Организация образовательного процесса в ДОО

5.1. Роль младшего воспитателя в организации образовательного процесса в группах дошкольного возраста

5.2. Особенности организации жизни детей в группах раннего возраста.

Особенности организации режима в группах раннего возраста. Содержание и методика воспитательной работы с детьми раннего возраста. Организация деятельности детей: совместной со взрослым и самостоятельной.

5.3. Творческие игры: сюжетно-ролевая, режиссёрская.

Характеристика, особенности и динамика развития творческих игр в дошкольном возрасте. Технология использования творческих игр в ходе режимных моментов. Методы сопровождения самостоятельной игровой деятельности детей.

5.4. Игры с правилами: дидактическая, подвижная.

Характеристика, особенности и динамика развития игр с правилами в дошкольном возрасте. Организация и проведение игр с правилами.

5.5. Изобразительная деятельность дошкольников.

Особенности организации изобразительной деятельности дошкольников в непосредственно-образовательной деятельности и в ходе режимных моментов. Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

5.6. Чтение художественной литературы.

Приобщение детей к словесному искусству, развитие художественного восприятия литературных произведений. Особенности организации чтения художественной литературы в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

5.7. Предметно-пространственная среда в группе и на участке ДОО.

Требования к построению развивающей среды в дошкольных учреждениях. Специфика построения развивающей среды в группах раннего и дошкольного возраста. Соответствие предметно-пространственной среды эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН.

5.8. Сотрудничество с семьей.

Понятие взаимодействия детского сада и семьи. Косвенное и прямое взаимодействие. Формы работы с родителями.

5.9. Организация элементарного бытового труда и самообслуживания детей дошкольного возраста.

Особенности организации элементарного бытового труда и самообслуживания детей дошкольного возраста в непосредственно-образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. Технология воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

	Содержание производственной практики	Количество часов
1	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников	6
2	Участвует в создании условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников	6
3	Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	4
4	Проведение мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня	8
5	Участвует в организации работы по самообслуживанию детей	4
6	Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников	2
7	Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования	8
8	Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса	6
9	Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	2

10	Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности	2
	Всего часов	48

Перечень основной литературы

1. Нормативно-правовая база дошкольного образования

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 27.07.2013г.)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г.)
5. Декларация прав ребёнка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959г.)
6. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 9 июля 1998г.

2. Анатомия, физиология и гигиена ребёнка

1. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 400 с.
2. Кабанов А.Н., Чабовская А.П. Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста М.: Просвещение, 1969. - 288 с

3. Основы педагогики дошкольного возраста

1. Айсина Р., Дедкова В., Хачатурова Е. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Ребенок в детском саду. – 2007. –№ 5. – С.49 – 53; № 6 – С.46
2. Аралова М.А. Игры с детьми раннего возраста. М., 2011. 51с.
3. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника [Текст]. М.: ТЦ «Сфера», 2012. – 80с.
4. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ. [Текст] / Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец. – Спб.: Детство-пресс, 2011. - 112 с.
5. Бабукова Т.М. Дошкольная педагогика. – М., 2008
6. Обухова Л.Ф. Этапы развития детского мышления. М., 1972.
7. Педагогическое взаимодействие в детском саду [Текст]: методическое пособие / под ред. Н. В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 128 с. - (Библиотека журнала "Управление ДОУ" (5), 2013).

4. Основы психологии дошкольника

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1995
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология // Психология: классические труды. М., 1996

3. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. – М.: Аркти. - 2007. – 248с.
4. Коломинский П.Я. Психическое развитие детей в норме и патологии / П.Я. Коломинский, Е.А. Панько, С.Р. Игумнов. –СПб., 2004
5. Коффка К. Основы психического развития. М.-Л., 1934.
6. Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М., 1998
7. Психология детей дошкольного возраста / под. Ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина – М., 1964.

5. Организация образовательного процесса в ДОО

1. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе [Текст] / И.С. Гринченко. – М.: 2008. – 96 с.
2. Игра в жизни дошкольника [Текст] : учеб.-метод. пособие [Текст] / Касаткина Е. И. - М.: Дрофа, 2010. - 174, [1] с. : табл.
3. Физическое воспитание и развитие дошкольников / под ред. С.А. Филипповой. – М., 2007

Перечень дополнительной литературы

1. Нормативно-правовая база дошкольного образования

1. Нищеева Н.В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях 2011г. 16с.

2. Анатомия, физиология и гигиена ребёнка

1. Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. ТЦ: Сфера 2014г. 208с.

3. Основы педагогики дошкольного возраста

1. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец: у истоков общения. – М.,: Педагогика, 1991.
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей. – М.,: Просвещение, 1991
3. Гордин А.С. Наказание и поощрение в воспитании детей. – М.,: Просвещение, 1989
4. Каплан Л.И. Посеешь привычку – пожнёшь характер. М., 1980
5. Кутьина Н.Б. Ребенок в 21 веке. Воспитание культурой [Текст] / Н.Б. Кутьина. - СПб., 2004.
6. Шорыгина Т. А. Социально-нравственное воспитание [Текст] / Т. А. Шорыгина. - М., 2006.
7. Януш Корчак Как любить ребёнка. – М.: Книга, 1980

8. Основы психологии дошкольника

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М., 1968
2. Выготский Л.С. «Детская психология» // Собр. соч.: В 6т. М., 1984 Т. 4.
3. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1987
4. Занков Л.В. Обучение и развитие. М. ; 1975

9. Организация образовательного процесса в ДОО

1. Байкова Г. Ю. Реализация образовательной области "Физическое развитие" [Текст] / Г. Ю. Байкова. – М.: «Учитель», 2014. – 117 с.
2. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
3. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – Москва: Линка-Пресс, 2007 . – 208 с.: табл.
4. Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности [Текст]. / Лыкова И. А.; - М.: Сфера, 2011 – 128с.
5. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании [Текст] / Т.В. Хабарова. - СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 80 с. – (Библиотека заведующей ДООУ).
6. Цквитария Т. А. Диагностика, предметно-пространственная среда [Текст] / Цквитария Т. А. - СПб.: Сфера, 2014 г.- 128с.

Приложение 1

Задания по темам учебного плана (примеры заданий)

Тема: Эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

1. При проведении закаливания необходимо руководствоваться рекомендациями СанПин **2.4.1.3049-13**, в которых определены требования к организации, проведению и методы. Приведите выдержки из рекомендаций.

Пункт СанПиН	Рекомендации

2. Определите пункты СанПиН обязательные для исполнения, например:

XIII. Требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде	
Пункт СанПиНа	Требования
13.3. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда	количество одновременно используемой столовой посуды и приборов должно соответствовать списочному составу детей в группе. Для персонала следует иметь отдельную столовую посуду. Посуда хранится в буфетной групповой на решетчатых полках и (или) стеллажах.

Анатомия, физиология и гигиена ребёнка

Тема: Гигиена детей дошкольного возраста

1. Перечислите функциональные обязанности младшего воспитателя в процессе закаливания:

- 1.
- 2.

Тема: Организация питания в детском саду

1. Охарактеризуйте следующие принципы рационального питания детей

Принципы	
Регулярность режим питания	или
«Безопасность»	
Рациональные условия приема пищи	

Изобразительная деятельность дошкольников

1. Решите педагогическую ситуацию. Обоснуйте свой ответ.

В подготовительной к школе группе на занятии по рисованию ребёнок случайно уронил банку с водой. Младший воспитатель принесла тряпку и вытерла воду на столе и на полу, налила в банку чистой воды и сказала мальчику: «будь аккуратней». Как бы Вы поступили на её месте? Обоснуйте свой ответ.

2. Выберите правильный ответ.

1. В младшей группе детям для самостоятельного рисования следует давать:

А) только карандаши, потому что другими материалами они испачкают мебель или испачкаются сами;

Б) карандаши и краски, но только под контролем воспитателя;

В) любые материалы, если они безвредны для здоровья детей;

Г) разные материалы, с правилами работы с которыми педагоги познакомили в детей совместной деятельности.

Игра как ведущий вид деятельности дошкольника

Придумайте дидактические игры для разных возрастных групп детей

Возраст	Вид игры, название	Краткое описание
3-4		
4-5		

5-6		
6-7		

Тема «Деятельность детей дошкольного возраста»

Прочтите текст ФГОС дошкольного образования (раздел II, п.2.7). Выделите виды детской деятельности детей дошкольного возраста, приведите примеры из практики для каждого вида деятельности (см. образец).

Виды детской деятельности в дошкольном возрасте	Примеры из практики