

**Министерство образования Кировской области**

**Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт  
развития образования Кировской области»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Ректор ИРО Кировской области**

**Н.В. Соколова**

**№2 от 31.01.2023**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Особенности реализации рабочих программ воспитания в СПО при работе  
с социально незащищенной категорией студентов и их родителями  
(законными представителями)**

**Разработчик(и) программы:**

**Кропачева Л.А., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», нет  
Казаринова О.В., КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области"  
Антанюк Е.В., КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области"**

**Киров, 2021**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - Повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области реализации рабочих программ воспитания в СПО при работе с социально незащищенной категорией студентов и их родителями (законными представителями).

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании	Нормативно-правовую основу реализации рабочих программ воспитания при работе с социально незащищенной категорией студентов и их родителями (законными представителями). Профессиональный портрет специалиста в области воспитания (классного руководителя) при работе с социально незащищенной категорией студентов и их родителями (законными представителями). Социальные роли специалиста в области воспитания (классного руководителя) при работе с социально незащищенной категорией студентов и их родителями (законными представителями). Сущность социального воспитания: место и роль социального воспитания в жизни человека. Принципы социального воспитания при работе с социально незащищенной категорией студентов и их родителями (законными представителями) и их реализация. Факторы социализации, их типология и влияние на развитие личности. Понятие семьи как первичного института социализации личности при работе с социально незащищенной категорией студентов и их родителями (законными представителями). Проблемы и особенности современной семьи. Положения Государственной политики социальной защиты семьи при работе с социально незащищенной категорией студентов и их родителями (законными представителями). формы проявления девиантного поведения обучающихся. Формы работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из их числа; Формы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Определять формы проявления девиантного поведения обучающихся; Применять формы работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из их числа; Применять формы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; Проводить консультирование обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

### 1.3. Категория слушателей:

Преподаватели, классные руководители, кураторы

### 1.4. Форма обучения - Очная

### 1.5. Срок освоения программы: 48 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		

1	Раздел 1. Теоретические аспекты особенностей реализации рабочих программ воспитания в СПО при работе с социально незащищенной категорией студентов и их родителями (законными представителями)	0	0	0	0	
	Тема 1.1. Нормативно-правовая основа реализации рабочих программ воспитания при работе с социально незащищенной категорией студентов и их родителями (законными представителями)	4	4	0	0	тест
	Тема 1.2. Профессиональный портрет куратора учебной группы. Социальные роли куратора учебной группы при работе с социально незащищенной категорией студентов и их родителями (законными представителями)	4	2	2	0	
	Тема 1.3. Сущность социального воспитания: место и роль социального воспитания в жизни человека. Принципы социального воспитания и особенности их реализации при работе с социально незащищенной категорией студентов и их родителями (законными представителями)	8	8	0	0	
	Тема 1.4. Факторы социализации, их типология и влияние на развитие личности при работе с социально незащищенной категорией студентов и их родителями (законными представителями)	6	4	2	0	

	Тема 1.5. Семья как первичный институт социализации личности. Проблемы и особенности современной семьи. Государственная политика социальной защиты семьи при работе с социально незащищенной категорией студентов и их родителями (законными представителями)	2	2	0	0	
2	Раздел 2. Практикум по реализации рабочих программ воспитания в СПО при работе с социально незащищенной категорией студентов и их родителями (законными представителями)	0	0	0	0	практическая работа
	Тема 2.1. Виды проявления девиантного поведения обучающихся	6	0	6	0	
	Тема 2.2. Направления работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из их числа	4	0	4	0	
	Тема 2.3. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	4	0	4	0	
	Тема 2.4. Консультирование обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	6	0	6	0	
3	Итоговая аттестация	4	0	4	0	проект
	Итого	48	20	28	0	

## 2.2. Рабочая программа

### Раздел 1. Теоретические аспекты особенностей реализации рабочих программ воспитания в СПО при работе с социально незащищенной категорией студентов и их родителями (законными представителями)

#### Тема 1.1. Нормативно-правовая основа и реализации рабочих программ воспитания при работе с социально незащищенной категорией студентов и их родителями (законными представителями) ( лекция - 4 ч. )

Лекция·Основные приоритетные направления воспитания в системе среднего профессионального образования. Нормативно-правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность ОО. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия воспитания. Концепция воспитания профессиональной образовательной организации. Рабочая программа воспитания. Нормативные основы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Нормативно-

правовые основы при работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Нормативно-правовые основы профилактической работы по выявлению девиантного поведения обучающихся. Актуализация семейной политики в современном обществе. Направление реализации семейной политики.

**Тема 1.2. Профессиональный портрет куратора учебной группы. Социальные роли куратора учебной группы при работе с социально незащищенной категорией студентов и их родителями (законными представителями) ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция·Нормативно-правовые основы деятельности куратора учебной группы.  
Организационно-педагогические условия деятельности куратора учебной группы.  
Современные педагогические технологии в деятельности куратора учебной группы.  
Компетенции педагога при работе с социально-незащищенной категорией студентов и их родителями (законными представителями).

Практическая работа·Составление профессионального портрета современного куратора учебной группы с указанием профессионально-личностных качеств

**Тема 1.3. Сущность социального воспитания: место и роль социального воспитания в жизни человека. Принципы социального воспитания и их реализация при работе с социально незащищенной категорией студентов и их родителями (законными представителями) ( лекция - 8 ч. )**

Лекция·Цель воспитательной и социальной работы в колледже. Формы и методы социального воспитания. Формирование социальной успешности студента. Основные направления развития социального воспитания. Механизмы социального воспитания. Формы работы с социально незащищенной категорией студентов и их родителями (законными представителями). Формы работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из их числа. Сущность понятия «девиация». Психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации. Формы проявления девиантного поведения обучающихся. Типы девиаций.

**Тема 1.4. Факторы социализации, их типология и влияние на развитие личности при работе с социально незащищенной категорией студентов и их родителями (законными представителями) ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция·Понятие социализации личности. Социальная идентичность. Универсальные характеристики процесса социализации. Этапы социализации личности. Агенты и средства социализации. Показатели сформированности социальной активности студента. Развитие самоконтроля. Виды девиантного поведения. Особенности социализации студентов из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Формы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Практическая работа·Решение кейсовых заданий на определение типологии факторов социализации и их влияния на развитие личности

**Тема 1.5. Семья как первичный институт социализации личности. Проблемы и особенности современной семьи. Государственная политика социальной защиты семьи при работе с социально незащищенной категорией студентов и их родителями (законными представителями) ( лекция - 2 ч. )**

Лекция·Понятие семьи, ее функции и структуры. Социализированное (родительское) поведение. Взаимодействие современной семьи с институтами общества в процессе социализации ребенка. Семейный образ жизни. Технологии социально-педагогической и психологической работы с семьей. Актуализация семейной политики в современном обществе. Направления реализации семейной политики и потребности семьи. Основы и принципы консультирования семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

**Раздел 2. Практикум по реализации рабочих программ воспитания в СПО при работе с социально незащищенной категорией студентов и их родителями (законными представителями)**

**Тема 2.1. Виды проявления девиантного поведения обучающихся ( практическое занятие**

- 6 ч. )

Практическая работа-Решение ситуационных задач на выявление видов девиантного поведения обучающихся и определения форм работы с данной девиацией.

**Тема 2.2. Направления работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из их числа ( практическое занятие - 4 ч. )**

Практическая работа-Составление примерного годового плана работы со студентами-сиротами, оставшимися без попечения родителей и лиц из их числа (по направлениям).

**Тема 2.3. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ( практическое занятие - 4 ч. )**

Практическая работа-Составление интеллект - карты деятельности куратора учебной группы при организации работы с обучающимися с ОВЗ (полностью) и инвалидами.

**Тема 2.4. Консультирование обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации ( практическое занятие - 6 ч. )**

Практическая работа-Разработка консультативного сценария с обучающимся с девиантным поведением и его семьей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации по одной из предложенных проблем (с указанием стадий консультирования, примерной речи консультанта и примерной речи клиента).

**Итоговая аттестация ( практическое занятие - 4 ч. )**

Практическая работа-Защита проекта

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** Теоретические аспекты реализации рабочих программ воспитания в СПО при работе с социально незащищенной категорией студентов и их родителями (законными представителями)

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

1 задание, выбрать правильный ответ, выделить его любым знаком. Проводится на интерактивном занятии, примерное время выполнения 45 мин.

**Критерии оценивания:**

Количество правильных ответов (не менее 50%)

**Примеры заданий:**

1. Универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве

а) Педагогика;

б) Наставничество;

в) Кураторство.

2. Специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом

а) Заведующий отделением;

б) Классный руководитель;

**в) Тьютор;**

г) Преподаватель.

3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются

а) одна на всю профессиональную образовательную организацию;

б) для каждой профессии/ специальности;

**в) в рамках каждой основной профессиональной образовательной программы**

4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы утверждаются

**а) согласно порядку прописанному в Уставе профессиональной образовательной организации;**

б) куратором;

в) директором.

5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются

**а) на весь период реализации образовательной программы;**

б) на 1 год;

в) на срок, определенный профессиональной образовательной организации.

6. Формы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы утверждаются

а) министерством образования Кировской области;

**б) профессиональной образовательной организацией;**

в) министерством просвещения Российской Федерации

7. Рабочая программа воспитания является

**а) является обязательным документом;**

б) вводится по усмотрению профессиональной образовательной организации;

в) вводится по усмотрению куратора учебной группы;

8. Результатом реализации рабочей программы воспитания является

**а) общие компетенции, определенные ФГОС СПО;**

**б) личностные результаты, определенные ФГОС СОО;**

в) перечень задач, определенный профессиональной образовательной организацией;

9. Основные направления развития воспитания:

**а) развитие социальных институтов воспитания;**

**б) обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;**

в) разработка рабочих программ воспитания;

10. Образовательная программа представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы

а) учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов;

б) учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

**в) учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы**

11. Верно ли утверждение: «Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно»

а) да;

б) нет

12. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются

**а) образовательными организациями самостоятельно;**

б) институтами развития образования;

в) министерством просвещения РФ

13. Социальное сопровождение в образовательной организации обучающимся с ОВЗ оказывается:

а) от дошкольного до школьного возраста

**б) от школьного возраста до профессионального становления**

в) от дошкольного возраста до профессионального становления

44. Адаптированная образовательная программа разрабатывается...

а) Советом колледжа. техникума

б) Членами ПМПК

**в) Образовательной организацией**

15. Наиболее эффективным способом консультирования родителей является:

- а) информирование о наиболее важных индивидуально-психологических и возрастных особенностях
- б) совместная с родителями разработка и обсуждение стратегии решения проблемы**
- в) сообщение четких и ясных рекомендаций по решению проблемы и указание на возможные негативные

16. Девиантное поведение - это:

- а) устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых общественных норм**
- б) высший уровень личностного развития
- в) стремление быть в обществе других людей

17. Кто принимает решение о лишении человека родительских прав?

- а) суд**
- б) прокурор
- в) Органы опеки и попечительства

18. Прочитайте суждения. 1. Опекa устанавливается над детьми в возрасте до 14 лет 2. Попечительство устанавливается над несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет.

- а) верно только суждение 1
- б) верно только суждение 2
- в) верны оба суждения**
- г) оба суждения не верны

**Количество попыток: 1**

**Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Практикум по реализации рабочих программ воспитания в СПО при работе с социально незащищенной категорией студентов и их родителями (законными представителями)

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

1 задание. Примерное время выполнения 45 мин.

**Критерии оценивания:**

1. Умеет выявить и сформулировать педагогическую проблему. 2. Владеет навыками психолого-педагогического прогнозирования. 3. Свободно демонстрирует психолого-педагогические знания и умения при решении нестандартной ситуации, предлагает несколько вариантов решения. 4. Владеет нормативно-методическими основами программы воспитания в образовательной организации - на высоком, среднем или низком уровне.

**Примеры заданий:**

Решите на выбор одну ситуационную задачу из предложенных. Определите проблему, которую необходимо решить. Сформулируйте системное противоречие и дайте прогноз дальнейшего развития событий. Предложите приемы решения данной ситуации.

Примеры кейсов

Кейс 1. В вашу образовательную организацию поступило приглашение в инклюзивный театр, участниками, которого выступают обучающиеся дополнительного образования (в том числе дети с особенностями в развитии). Руководитель коллектива хотел бы устроить показ постановки в вашем колледже/техникуме. Среди участников творческого коллектива есть обучающиеся вашей образовательной организации.

Кейс 2. Вы классный руководитель учебной группы. Узнаете, что в вашей группе студентка подвергается буллингу. Остальные студенты проявляют агрессию, физически и морально унижают одноклассницу из-за материального неблагополучия семьи.

Кейс 3. Студенты вашей организации при подготовке к выступлению, в одном из номеров транслируют жестокое обращение к человеку и отрицают духовно-нравственные ценности. Они транслируют в социальных сетях подготовку номера, получая позитивные комментарии от других студентов.

Количество попыток: 1

### Итоговая аттестация

**Форма:** Проект

**Описание, требования к выполнению:**

1 задание, время выполнения 4 часа: 3 часа на разработку проекта и 1 час на представление проекта. Сделайте обзор с анализом социальных воспитательных практик в области..

**Критерии оценивания:**

Наличие не менее трех проектов, наличие разнообразных ссылок, выражение собственного отношения к реализации проекта путем анализа и выявления точек соприкосновения, т. е. возможность использовать проект или участвовать в нем для ПОО

**Примеры заданий:**

Сделайте обзор с анализом социальных воспитательных практик в своем регионе.

1. Обзор социальных воспитательных практик в области, направленных на взаимодействие/работу с социально-незащищенной категорией студентов и их родителями (законными представителями)

№	Параметры для анализа	Краткое содержание
1.	<i>Название проекта</i>	

2.	<i>Организация, которая реализует проект</i>	
3.	<i>Ссылка на проект (информационный пост, или страница в социальных сетях, на сайте о проекте)</i>	
4.	<i>Содержание проекта (коротко опишите, о чем проект)</i>	
5.	<i>Сроки проекта</i>	
6.	<i>Ценности, которые формируются в процессе участия</i>	
7.	<i>Ваше отношение к проекту с точки зрения эффективности в работе с социально-незащищенной категорией студентов и их родителями (законными представителями)</i>	

Проанализируйте и оформите в таблице различные организации, реализующие проекты для детей, молодежи, родителей или педагогического сообщества, которые помогут обогатить воспитательное пространство при работе с социально-незащищенной категорией студентов и их родителями (законными представителями).

**Количество попыток: 1**

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**

1. Конституции Российской Федерации;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. ФГОС СПО;
6. Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Распоряжения Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

###### **Литература**

1. Социальная педагогика. Полный курс : учебник для бакалавров /Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 817 с. – Серия : Бакалавр. Углубленный курс.

2. Лучшие практики СПО: воспитательный аспект [Текст]: Региональная научно-практическая конференция (Киров, 21 апреля 2021 года): Сборник материалов / Авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2021. -195 с. - (Серия «Образование. Бизнес. Кадры.»).

3. Разработка рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионально-го образования [Текст]: Методические рекомендации / Авт.-сост. О.В. Казаринова, Л.А. Кропачева. - Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021. - 47 с.

#### **Электронные обучающие материалы**

Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 188 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11023-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456640>

#### **Интернет-ресурсы**

Методические рекомендации по разработке программ воспитания СПО.pdf

<https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/385/h0vjhf0noiyp2g88ny1k3fmms4o6j8cv/Методические%20рек>

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мульти-медиапроектор);
- флип-чарт, магниты, листы ватмана, фломастеры;
- техническое обеспечение для работы в системе дистанционного образования «PRUFF MI» (при использовании дистанционных образовательных технологий).