

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Т.В. Стебакова

27.04.2017г.

Изменения в УТП

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№2 от 31.01.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

«Основы профессионально-педагогической деятельности»

(Объем: 16, от 40 до 144 часов)

Киров 2017

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

1.1 Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций педагогов по вопросам преподавания по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации; организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности, организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по программам СПО.

1.2 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): преподаватели, мастера производственного обучения, кураторы учебных групп.

Виды деятельности: Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации; организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности; организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО

Программа направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Уметь	Знать
ПК 01	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), учебно-производственного процесса программ профессионального обучения, СПО	Формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации теоретической и практической подготовки по учебным дисциплинам, профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы. Разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО,	Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения Теория и практика СПО, профессионального обучения и (или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. Законодательство Российской Федерации об образовании.

		профессионального обучения и (или) ДПП с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда	Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональных компетенций) Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, методические основы его разработки
ПК 02	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины	Требования ФГОС СПО, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения. Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.

		(модуля), ориентированного на освоение квалификации) Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом - специфики образовательных программ, требований (ФГОС); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); Основы психологии труда, стадии профессионального развития Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации). Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения
ПК 03	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации/ Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной	Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы	Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПП Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения

	деятельности обучающихся	организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически Целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки	Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий
ПК 04	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации. Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления Планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом: - потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики;	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику. Основы законодательства Российской Федерации об образовании. Требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами Возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп. Теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержания, форм, методов и средств организации различных видов деятельности и общения студентов

		Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий	
ПК 05	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	Планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов. Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты в части, определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и Сопровождения профессионального самоопределения студентов Методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики

1.3 Форма обучения: очная, очно-заочная, очная (с использованием ДОТ).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план (объем программы 16 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение профессионального обучения	2	2	0	
1.1.	Нормативно-правовая система РФ в области профессионального обучения	2	2	0	
2.	Раздел 2. Проектирование учебно-методического обеспечения основной программы профессионального обучения	10	4	6	Практическое задание
2.1	Структура основной программы профессионального обучения. Разработка учебного плана	2	0	2	
2.2	Методическое обеспечение учебной дисциплины, практики	4	2	2	
2.3	Методическое обеспечение ИА	2	2	0	
2.4	Особенности разработки основной программы профессионального обучения, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий	1	0	1	
2.5	Разработка адаптированных основных программ профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ	1	0	1	
3.	Итоговая аттестация	4	0	4	Защита проекта
	Всего часов	16	6	10	

**Учебный (тематический) план
(объем программы 16 часов)**
для педагогов профессионального обучения, дополнительного
профессионального образования

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Государственная политика в области среднего профессионального образования	2	2		Собеседование
1.1	Основы законодательства Российской Федерации в сфере профессионального образования и профессиональной подготовки	2	2		
2.	Психология	6	4	2	Собеседование
2.1	Психологические основы обучения и воспитания	4	2	2	
2.2.	Актуальные проблемы психологии общения	2	2	0	
3.	Общая и профессиональная педагогика	32	6	4	Зачет
3.1	Технологии профессионально-педагогической деятельности	2	2	0	
3.3	Процесс профессионального обучения	2	2	0	
3.6	Основы педагогического мастерства	2	0	2	
3.11	Практикум по разработке учебных занятий	2	2	0	
3.12	Основы организации и методика профессионального (практического) обучения	2	0	2	
	Итоговая аттестация	4	0	10	Зачет
	Всего часов	16	12	10	

**2.1.1. Учебный (тематический) план
(объем программы от 40 до 144 часов)**

для преподавателей, мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Модули по выбору*</i>				
1.	Организация учебного процесса по программам СПО	40	22	18	
1.1	Научно-методические основы организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся	8	6	2	
1.2.	Психологические основы развития мотивации, организации и контроля различных видов деятельности и общения студентов	8	4	4	
1.3	ФГОС СПО – методологическая основа организации образовательного процесса	4	4		

1.4	Основы технологизации образовательного процесса	6	4	2	
1.5	Основы организации и методика профессионального (практического) обучения	4	2	2	
1.6	Современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения	6	2	4	
	Итоговая аттестация по модулю	4		4	Зачет
2.	Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса	40	14	26	
2.1	Основы законодательства Российской Федерации в сфере профессионального образования и профессиональной подготовки	4	2	2	
2.2	Методические основы разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса	8	4	4	
2.3	Планирование результатов освоения программ профессионального образования, профессионального обучения на основе требований ФГОС, профессиональных стандартов	8	4	4	
2.4	Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств	8	4	4	
2.5	Практикум по проектированию рабочей программы дисциплины (модуля, курса)	4		4	
2.6	Практикум по разработке КИМ/КОС	4		4	
	Итоговая аттестация по модулю	4		4	Зачет
3.	Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам СПО	40			
3.1	Основы современной молодежной политики	2	2		
3.2	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка	2		2	
3.3	Возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп	6	6		
3.4	Теоретические основы педагогического сопровождения группы обучающихся	4	4		
3.5	Особенности протекания конфликтов в образовательной среде	8	2	6	
3.6	Создание и педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов студентов среднего профессионального образования	6	2	4	
3.7	Теоретические основы и методика планирования работы куратора с группой и отдельными студентами	8	4	4	
	Итоговая аттестация по модулю	4		4	

4.	Стажировка по профилю и направлению педагогической деятельности**	24			
4.1.	Стажировка	20		20	
	Итоговая аттестация по модулю	4		4	
	Всего часов	144			

* Для каждой учебной группы разрабатывается учебно-тематический план, который состоит из **модулей** по выбору (в зависимости от объема опыта педагогической деятельности слушателей: до 5 лет; свыше 5 лет) и **итоговой аттестации**.

** Программа стажировки разрабатывается для каждого слушателя индивидуально и согласуется с организацией, участвующей в реализации модуля в сетевой форме.

2.1.2. Учебный (тематический) план (объем программы 72 часа)

для педагогов профессионального обучения, дополнительного профессионального образования

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Государственная политика в области профессионального образования	4	4		Эссе
1.1	Нормативно-правовые основы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	2	2		
1.2.	Профессиональная подготовка в системе непрерывного профессионального образования	2	2		
2.	Психологические основы обучения	16	8	8	Тест
2.1	Психологические особенности развития личности на разных возрастных этапах	6	4	2	
2.2	Психологические основы обучения	6	4	2	
2.3	Актуальные проблемы межличностного общения	4		4	

3.	Профессиональная педагогика	16	8	8	Практическ ое задание
3.1	Профессиональное самоопределение как непрерывный процесс	1	1		
3.2	Формирование профессиональной карьеры	1	1		
3.3	Особенности корпоративного обучения	1	1		
3.4	Профессиональное обучение незанятого населения	1	1		
3.5	Информационные технологии в образовании	4		4	
3.6	Основы педагогического мастерства	8	4	4	
4.	Особенности обучения взрослых	32	14	18	Практическ ое задание
4.1	Принципы профессионального обучения	2	2		
4.2	Цели и содержание обучения взрослых	4	2	2	
4.3	Методы и формы профессионального обучения	2		2	
4.4	Контроль и оценка результатов профессионального обучения	8	4	4	
4.5	Организация учебной деятельности взрослых обучающихся	2	2		
4.6	Технология самостоятельного учения как основной вид образовательной деятельности взрослого	8	4	4	
4.7	Практикум по разработке учебного занятия	6		6	
	Итоговая аттестация	4		4	Зачет
	Всего часов	72	34	38	

**Учебный (тематический) план
(объем программы 48 часов)**

для педагогов профессионального обучения, дополнительного
профессионального образования

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интеракт ивные занятия	
1.	Государственная политика в области среднего профессионального образования	4	4		Собеседова ние
1.1	Основы законодательства Российской Федерации в сфере профессионального образования и профессиональной подготовки	2	2		
2.	Психология	16	8	8	Собеседов ание
2.1	Психологические основы обучения и воспитания	2	2	0	

2.2	Психологические основы обучения и воспитания	2	0	2	
2.3	Психологические особенности развития личности на разных возрастных этапах	2	2	0	
2.4.	Актуальные проблемы психологии общения	2	2	0	
3.	Общая и профессиональная педагогика	32	18	14	Зачет
3.1	Технологии профессионально-педагогической деятельности	2	2	0	
3.2	Процесс профессионального обучения	2	0	2	
3.3	Процесс профессионального обучения	2	2	0	
3.4	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании	2	0	2	
3.5	Основы педагогического мастерства	0	2	0	
3.6	Основы педагогического мастерства	4	0	4	
3.7	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании	0	2	0	
3.8	Требования к современному уроку	0	2	0	
3.9	Современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения	0	2	0	
3.10	Современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения	2	0	2	
3.11	Практикум по разработке учебных занятий	0	2	0	
3.12	Основы организации и методика профессионального (практического) обучения	2	0	2	
3.13	Требования к современному уроку	2	0	2	
3.14	Методические основы разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса	2	0	2	
3.15	Основы организации и методика профессионального (практического) обучения	0	2	0	
	Итоговая аттестация	4		4	Зачет
	Всего часов	48	28	20	

Сетевая форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование предприятия-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия
1	Профессиональные образовательные организации –		Совместная реализация

	ресурсные центры, «ведущие» колледжи Кировской области (по согласованию); Профессиональные образовательные организации – места работы слушателей	Стажировка по профилю и направлению педагогической деятельности	программы повышения квалификации на основе договоров о сотрудничестве (сетевом взаимодействии)
--	--	--	---

2.2 Рабочая программа

Модуль 1. Организация учебного процесса по программам СПО

Тема 1.1. Научно-методические основы организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся (8 часов).

Тенденции развития системы профессионального образования. Понятия «национальная система квалификаций», «национальная рамка квалификаций», «профессиональный стандарт», «независимая оценка квалификаций», «профессионально-общественная аккредитация образовательных программ», сущность новых явлений в системе профессионального образования. Структура национальной системы квалификаций. Исторический экскурс и роль НСК, НРК в реформировании системы профессионального образования в РФ. Взаимосвязь внутренних ресурсов работников и образовательных результатов ФГОС СПО. Основные подходы и теории организации профессионального образования. Сущность и структура педагогического процесса. Принципы профессионального обучения. Организация учебной деятельности обучающихся.

Тема 1.2. Психологические основы развития мотивации, организации и контроля различных видов деятельности и общения студентов (8 часов).

Понятие «мотивация». Сущность мотивации в структуре профессиональной, учебной, самостоятельной деятельности. Факторы успешной мотивации учебной, профессиональной, самостоятельной, исследовательской деятельности обучающихся. «Закон развития мотивации». Психологические факторы организации учебной, учебно-профессиональной, самостоятельной деятельности обучающихся. Виды и типы контроля различных видов деятельности обучающихся. Общение как вид деятельности. Психологические основы организации общения студентов. Коммуникативная компетентность: сущность, особенности формирования и оценки.

Тема 1.3. ФГОС СПО – методологическая основа организации образовательного процесса (4 часа)

Концептуальные основы ФГОС СПО. Основные положения ФГОС ТОП-50. Сравнительный анализ ФГОС и ФГОС ТОП-50. Образовательный результат как основа для разработки содержания обучения. Сущность системно-деятельностного, модульно-компетентностного, деятельностного подходов.

Тема 1.4. Основы технологизации образовательного процесса (6 часов).

Сущность технологического подхода в образовании. История возникновения педагогических технологий. Критерии технологичности деятельности педагога. Проблемы в освоении и использовании образовательных технологий. Диагностика как необходимое условие использования педагогической технологии в образовательном процессе. Структура образовательных технологий. Методологические основы образовательных технологий. Общая характеристика образовательных технологий. Краткая характеристика общепедагогических технологий. Технологии и методы

профессиональной педагогики (по Семушиной Л.Г., Ярошенко Н.Г., Новикову А.М., Батышеву С.Я.).

Тема 1.5. Основы организации и методика профессионального (практического) обучения (4 часа).

История развития профессионального образования. Специфика процесса обучения в профессиональной подготовке. Основы методики профессионального обучения. Системы производственного обучения (предметная, операционная, операционно-поточная, операционно-предметная, система производственного обучения ЦИТ, операционно-комплексная, инвариантно-модульная С.Я. Батышева, проблемно-аналитическая). Характеристика периодов (этапов) практического (производственного) обучения.

Тема 1.6. Современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения (6 часов)

Значение оценки и контроля в образовательной деятельности. Цели оценивания. Виды оценивания. Критериально-ориентированное оценивание. Накопительная система оценок. Портфолио как альтернативная система контроля и оценки индивидуальных достижений обучающихся. Рейтинговая система оценки. Тест как стандартизированная форма оценки образовательных результатов.

Практическое занятие по решению кейса «Современные подходы к контролю и оценке результатов обучения»

Аттестация по модулю (4 часа)

Модуль 2. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса

Тема 2.1. Основы законодательства Российской Федерации в сфере профессионального образования и профессиональной подготовки (2 часа).

Виды образовательных программ в системе профессионального образования в РФ в соответствии с положениями №273 – ФЗ, их особенности, требования к структуре. Порядок реализации соответствующего вида образовательных программ. Основы государственной и региональной политики в сфере профессионального образования.

Тема 2.2. Методические основы разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса (4 часа).

Основы профессиональной педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности, их особенности и сущность. Педагогическое взаимодействие: виды, особенности. Диагностика готовности и способности к педагогической деятельности. Методическая деятельность преподавателя, мастера производственного обучения. Планирование методической работы.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы. Структура программы учебной дисциплины, профессионального модуля. Алгоритм разработки рабочей программы. Виды методической продукции педагога. Принципы, подходы, требования к структуре и содержанию методического обеспечения образовательного процесса.

Тема 2.3. Планирование результатов освоения программ профессионального образования, профессионального обучения на основе требований ФГОС, профессиональных стандартов (8 часов).

Понятия «национальная система квалификаций», «национальная рамка квалификаций», «профессиональный стандарт», «независимая оценка квалификаций», «профессионально-общественная аккредитация образовательных программ», сущность новых явлений в системе профессионального образования. Структура национальной системы квалификаций. Исторический экскурс и роль НСК, НРК в реформировании системы профессионального образования в РФ.

Взаимосвязь внутренних ресурсов работников и образовательных результатов ФГОС СПО.

Дидактические категории «цель», «содержание». Моделирование профессиональной деятельности как основа для разработки программы. Алгоритм перевода требований профессиональных стандартов, квалификационных требований в дидактические категории.

Тема 2.4. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств (8 часов).

Основные характеристики компетенций и общие подходы к их оценке. Показатели оценки результатов освоения профессионального модуля. Правила выбора и формулировки показателей освоения профессиональных и общих компетенций. Процедура оценивания результатов освоения ОПОП. Структура контрольно-оценочных средств (КОС). Алгоритм разработки оценочных средств. Подбор и составление заданий для проверки сформированности профессиональных и общих компетенций на демонстрационном экзамене. Внешняя и внутренняя экспертная оценка компетенций. Организационно-методическое, материально-техническое обеспечение процедуры проведения демоэкзамена, экзамена (квалификационного).

Тема 2.5. Практикум по проектированию рабочей программы дисциплины (модуля, курса) (4 часа).

Тема 2.6. Практикум по разработке КИМ/КОС (4 часа).

Аттестация по модулю (4 часа)

Модуль 3. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам СПО

Тема 3.1. Основы современной молодежной политики (2 часа).

Тенденции и современное состояние реализации молодежной политики в России и Кировской области.

Тема 3.2. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка (4 часа).

Практикум по анализу нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка.

Тема 3.3. Возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп (4 часа).

Пубертатный кризис (психофизиологическое развитие подростка – влияние развития организма и полового созревания на появление потребностей в большей самостоятельности). Ведущая деятельность подросткового возраста (разрешение противоречий социальной ситуации развития в интимно-личностном общении со сверстниками, психологические функции общения со сверстниками). Новообразования подросткового возраста.

Возрастные границы и общая характеристика юности. Социальная ситуация развития раннего юношеского возраста (учебно-профессиональная деятельность). Основные новообразования в ранней юности (профессиональное и личностное самоопределение, мировоззрение, система ценностных ориентаций и социальных установок). Развитие личности и познавательной сферы в раннем юношеском возрасте (развитие самосознания, построение планов будущего, моделирование профессиональных достижений и личностных успехов, особенности общения и эмоциональной жизни, стремление к автономии, проблемы во взаимоотношениях со взрослыми).

Тема 3.4. Теоретические основы педагогического сопровождения группы обучающихся (4 часа).

Сущность понятий: «педагогического сопровождения» и «педагогической поддержки». «Сопровождение» в различных аспектах деятельности в учреждениях среднего профессионального образования.

Функции, принципы педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе. Этапы и направления педагогического сопровождения.

Тема 3.5. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде (4 часа).

Содержание конфликта, его сущность и структура. Классификация конфликтов. Субъекты педагогического конфликта и их характеристика. Особенности педагогических конфликтов. Типы отношения педагога в конфликте: отношения диктата, отношения нейтралитета, отношения опеки, отношения конфронтации, отношения сотрудничества. Формы защитного поведения в конфликте: агрессия, проекция, фантазия, регрессия, замена цели, уход от неприятной ситуации.

Типы педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог». Психологические особенности личности педагога и их влияние на построение взаимодействия с родителями. Специфические причины конфликтов «педагог-родитель». Методы психологического анализа и разработки вариантов решения конфликта. Позиции педагога при разрешении конфликтов: авторитарного вмешательства в конфликт; нейтралитета, избегания конфликта, целесообразного вмешательства в конфликт.

Тема 3.6. Создание и педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов студентов среднего профессионального образования (4 часа)

Понятие «индивидуальный образовательный маршрут». Содержание индивидуального образовательного маршрута. Необходимые педагогические условия эффективной реализации индивидуальных маршрутов. Этапы разработки образовательных маршрутов. Методика построения образовательных маршрутов. Оформление образовательных маршрутов обучающихся.

Тема 3.7. Теоретические основы и методика планирования работы куратора с группой и отдельными студентами (6 часов)

Аттестация по модулю (4 часа)

Модуль 4. Стажировка по отрасли (24 часа)

Тема 4.1. Стажировка по отрасли (в соответствии с программой стажировки) (20 часов)

Программы стажировок являются частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы развития профессионального образования» (программа включает стажировку по отрасли), выступают в трех основных направлениях – *производственная стажировка на предприятии, производственная стажировка на базе ресурсного центра, педагогическая стажировка*, и предусматривают построение индивидуальных планов и маршрутов обучающихся педагогов.

Программы стажировок разработаны совместно с профессиональными образовательными организациями, ресурсными центрами профессионального образования Кировской области при участии представителей предприятий г.Кирова и области и реализуются **в сетевой форме** (Ст. 13, 15 ФЗ-273) на основе следующих нормативных документов федерального уровня:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва);

- квалификационные характеристики должностей работников образования (2010г);
- проект профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании)»;
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (Письмо Минобрнауки РФ от 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн);
- федеральные государственные образовательные стандарты по профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СТАЖИРОВКИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Направленность стажировки.

Производственная стажировка проводится на промышленных и других предприятиях и организациях всех форм собственности. Задача стажера заключается в овладении смежной профессией, приобретении или повышении уровня профессиональных навыков, в повышении или подтверждении квалификационного разряда, знакомство с новой техникой, технологией производства соответствующей профессии, оборудованием, инструментами и материалами, процессами организации, экономикой производства, обслуживанием новых машин, агрегатов, оборудования и т.д.

Стажировка носит индивидуальный характер и при различных формах обучения предусматривает самостоятельную работу в производственных условиях, индивидуальный учет и контроль выполненной работы, а также групповые или индивидуальные консультации.

Программа производственной стажировки на предприятии разрабатывается профессиональной образовательной организацией (участником сетевой формы реализации дополнительной профессиональной программы), утверждается руководителем и согласовывается с руководителем предприятия (Приложения 1, 3, 7). В разработке программы стажировки должны принимать участие высококвалифицированные специалисты по профессии/специальности конкретного производства (организации), куда направляется стажер, председатели цикловых комиссий, методист, заместитель директора по УПР профессиональной образовательной организации.

Цель стажировки.

Приобретение опыта деятельности в профильной организации; повышение уровня развития и/или расширение диапазона профессиональных компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций (по отрасли).

Задачи стажировки.

1. Знакомство с новейшими типами оборудования, технологическими процессами на производстве;
2. Практическое изучение современной техники, организации труда, современной технологии производства, приемов и методов труда;

3. Овладение новой технологией и оборудованием в условиях реального производства;
4. Приобретение профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой или более высокой должности.

Планируемые результаты стажировки.

1. Повышение квалификационного разряда¹
2. Обновление и корректировка программ профессионального цикла (дисциплин, курсов, модулей, практик) ОПОП СПО – ППКРС, ППССЗ с учетом реального развития производства;
3. Установление деловых взаимовыгодных контактов между направляющей профессиональной образовательной организацией и принимающей организацией (предприятием);
4. Внедрение современных форм и методов в профессиональную сферу, повышающих ее эффективность и качество.

Примерный перечень вопросов для включения в индивидуальную программу стажировки (план рабочих заданий)

1. Знакомство с предприятием:
 - а. Общее ознакомление с производством, встречи с руководителями предприятия, структурных подразделений, производственных участков, высококвалифицированными специалистами данного предприятия;
 - б. Изучение традиций, сложившихся на предприятии, наставничества; системы аттестации и сертификации квалификаций, корпоративного обучения и др.;
 - в. Изучение экономического состояния предприятия в настоящее время; вопросов планирования, организации, контроля производственных процессов на предприятии;
 - г. Ознакомление и изучение системы безопасности и охраны труда на данном предприятии, изучение методов и способов предупреждения травм и несчастных случаев;
 - д. Экзамен по безопасности труда/охране труда.
2. Работа с технической, нормативной и др. документацией.
3. Совершенствование мастерства по основной профессии стажера:
 - а. Самостоятельная работа на рабочем месте;
 - б. Работа в бригаде (коллективная форма труда).
4. Практическое изучение нового в профессии:
 - а. Новое оборудование;
 - б. Новая технология;
 - в. Передовой опыт.
5. Повышение профессионального мастерства путем освоения элементов других (смежных) профессий.
6. Знакомство с технологическим циклом изготовления продукции.
7. Выполнение функциональных обязанностей должностных лиц.

¹ факультативно

8. Участие в производственных совещаниях, деловых встречах и др.
9. Изучение опыта работы с молодежью.
10. Составление отчета.
11. Квалификационный экзамен на подтверждение или повышение разряда.

ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СТАЖИРОВКИ НА БАЗЕ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

Направленность стажировки.

Необходимость повышения квалификации (стажировки) преподавателей и мастеров производственного обучения на базе созданных в регионе ресурсных центров обусловлено сложившейся моделью реализации в ресурсных центрах фрагментов учебной практики обучающихся по программам СПО (междисциплинарный теоретический курс осваивается в базовой организации), которые должны быть согласованы между собой. Хронологически первой должна быть подготовка педагогов профессионального цикла, которые отвечают за теоретический курс (МДК) и формирование простейших умений, связанных с современными производственными технологиями.

Производственная стажировка на базе ресурсного центра профессионального образования предусматривает повышение уровня или приобретение профессиональных навыков, знакомство с новой техникой, технологией производства соответствующей профессии, оборудованием, инструментами и материалами, обслуживание новых машин, агрегатов, оборудования и т.д.

Стажировка носит индивидуальный характер и при различных формах обучения предусматривает самостоятельную работу в мастерских, лабораториях, на полигонах и т.п. ресурсного центра, индивидуальный учет и контроль выполненной работы, а также групповые или индивидуальные консультации.

Цель:

Получение и распространение опыта практической подготовки будущих специалистов и квалифицированных рабочих и служащих по программам СПО соответствующего профиля (отрасли); непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагога СПО.

Задачи:

1. Знакомство с оборудованием, инструментами, технологией в условиях ресурсного центра;
2. Овладение новыми технологиями и оборудованием, развитие профессиональных навыков;
3. Обсуждение, корректировка и совместная разработка программ профессиональных модулей по профильной специальности, профессии;
4. Разработка дидактического, методического обеспечения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также диагностического инструментария для оценки практических умений, навыков и компетенций.

Планируемые результаты:

1. Согласование и корректировка программ профессионального цикла (дисциплин, курсов, модулей, практик) ОПОП СПО – ППКРС, ППССЗ;
2. Совместная разработка и апробация контрольно-оценочных материалов для оценки профессиональных компетенций обучающихся;
3. Подготовка методических рекомендаций, указаний для обучающихся на основе изученного оборудования и технологий;
4. Внедрение современных форм и методов в профессиональное обучение, повышающих его эффективность и качество;
5. Установление деловых взаимовыгодных контактов между профессиональными образовательными организациями, в т.ч. разработка сетевых образовательных программ;
6. Участие в разработке положений конкурсов профессионального мастерства по профилю ресурсного центра

Примерный перечень вопросов для включения в индивидуальную программу стажировки на базе ресурсного центра (план рабочих заданий)

1. Знакомство с ресурсным центром:
 - а. Общее ознакомление с ресурсным центром, встречи с руководителями структурных подразделений, мастерских;
 - б. Изучение реализуемых ресурсным центром программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительных профессиональных программ.
2. Работа с технической, нормативной и др. документацией.
3. Совершенствование мастерства по основной профессии стажера:
 - а. Самостоятельная работа на рабочем месте;
 - б. Работа в бригаде (коллективная форма труда).
4. Практическое изучение нового в профессии:
 - а. Новое оборудование;
 - б. Новая технология;
5. Повышение профессионального мастерства путем освоения элементов других (смежных) профессий.
6. Знакомство с технологическим циклом изготовления продукции.
7. Участие в методических совещаниях, семинарах, конференциях и др.
8. Участие в разработке программ учебной и производственной практик, лабораторных и практических занятий, диагностического инструментария для осуществления текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой оценки профессиональных и общих компетенций обучающихся в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС СПО;
9. Разработка дидактического обеспечения дисциплин и модулей профессионального цикла;
10. Составление отчета.

ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СТАЖИРОВКИ

Направленность стажировки.

В ходе педагогической/предметной стажировки преподаватель должен изучить принципы построения учебного курса, овладеть новым содержанием

учебного курса (дисциплины), научиться планировать учебные занятия в соответствии с изложенной концепцией и т.д.; мастер производственного обучения должен познакомиться с инновациями в конкретной отрасли, научиться трансформировать новые знания в практическое обучение обучающихся и студентов.

Преподаватель, мастер производственного обучения (стажер) несет персональную ответственность за выполнение программы (плана) стажировки в установленные сроки и по конечным результатам отчитывается перед руководителем (заместителем руководителя) направляющей образовательной организации.

Содержанием зачетной работы педагогической/предметной стажировки могут быть рабочая программа учебной дисциплины, профессионального модуля; методическое и дидактическое сопровождение к ней; научно-практическое исследование; различные виды контрольно-оценочных материалов; разработка методики практического обучения.

Цель

Развитие методической, дидактической, психолого-педагогической компетенций; научно-исследовательских, проектных умений и навыков; освоение новых психолого-педагогических знаний в рамках образовательной области «Профессиональная педагогика».

Задачи

1. Выбор индивидуальной темы для самостоятельного изучения;
2. Знакомство с теоретическими (психолого-педагогическими) основами выбранной темы (не менее 10 источников);
3. Выбор формы представления результата (презентация, реферат, методическая разработка, педагогический проект, мастер-класс);
4. Изучение практического опыта по выбранной теме на стажерской площадке;
5. Презентация зачетной работы.

Планируемые результаты:

1. Приобретение опыта практической деятельности в рамках осваиваемых профессиональных компетенций;
2. Установление деловых взаимовыгодных контактов между профессиональными образовательными организациями;
3. Внедрение современных форм и методов в практику собственной профессиональной педагогической деятельности.

Примерный перечень вопросов для включения в индивидуальную программу педагогической стажировки (план рабочих заданий)

Перечень вопросов для построения индивидуального образовательного маршрута/ индивидуальной программы стажировки разрабатывается в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной профессиональной программы «Актуальные вопросы профессионального образования» и может включать в себя темы учебных модулей: нормативно-правовое обеспечение профессионального образования; актуальная дидактика;

теория и методика профессионального обучения; теория и практика воспитательной работы в профессиональной образовательной организации; психологические основы профессионального образования; профессиональная ориентация и сопровождение профессиональной карьеры выпускников; учебно-методическое обеспечение ОПОП СПО. Планирование программы осуществляется с учетом образовательных потребностей слушателя или с учетом заказа профессиональной образовательной организации – места работы слушателя.

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПЛАНА ПРЕДМЕТНОЙ СТАЖИРОВКИ

№ п/п	Тип занятий	Объем часов
1.	Теоретические занятия	
2.	Практические занятия	
3.	Стажерская практика	
4.	Самостоятельная работа	
5.	Индивидуальные консультации	
6.	Выполнение зачетной работы	

Соотношение теоретической и практической составляющих программы стажировки

Содержание стажировки	Распределение времени стажировки, в %
Теоретическая часть (участие стажеров в исследованиях, вводный и текущий инструктаж на рабочем месте, посещение тематических выставок, самостоятельная работа с научно-технической, нормативной документацией и т.д.)	20%
Практическая часть (изучение и освоение непосредственно на производстве новых технологических процессов и оборудования, организация контроля и управления производством, включая охрану труда и технику безопасности)	80%

Документальное оформление стажировки и подведение ее итогов

1. Основным регламентирующим документом для стажера является утвержденная руководителем образовательного учреждения программа стажировки, согласованная с руководителем организации, где она проводится. Программа стажировки выдается каждому стажеру (приложение 4).

2. Основным отчетным документом является дневник стажировки (приложение 5).

По окончании стажировки руководителем от организации выдается справка о ее прохождении стажером (приложение 7). Соответствующая запись производится в дневнике и заверяется печатью организации.

3. При стажировке, являющейся составной частью программы повышения квалификации, выводы и предложения по ее результатам включаются в итоговую работу и вместе с отзывом (заключением) руководителя стажировки от организации представляются на защиту комиссии.

4. Руководство и контроль за организацией, проведением и результатом стажировки мастеров производственного обучения и преподавателей осуществляет заместитель директора или руководитель структурного подразделения учреждения профессионального образования.

5. Стажировка мастеров производственного обучения и преподавателей проводится на основании договоров с предприятиями, организациями, учебными заведениями. Во время прохождения стажировки преподаватели подчиняются правилам внутреннего распорядка предприятия (организации), учебного заведения и содействуют решению задач, которые стоят перед его коллективом.

6. Предприятие (организация, учреждение образования) издает приказ о приеме мастера, преподавателя на стажировку, назначении руководителя стажировки из числа специалистов данного предприятия (организации, хозяйства), который владеет необходимой квалификацией.

Форма и содержание отчета о прохождении стажировки

1. По итогам стажировки мастера и преподаватели представляют отчеты о прохождении стажировки (приложение 6).

2. Члены методического объединения, цикловой комиссии или творческой группы заслушивают (не позднее, чем через два месяца с момента окончания стажировки) отчет о стажировке и принимают решение об утверждении отчета или о его доработке, а также дают рекомендации по использованию результатов с учетом ее практической значимости для совершенствования учебного процесса. Копия отчета и документов о прохождении стажировки помещаются в портфолио педагога.

3. Стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения предусматривает совершенствование мастерства по своей специальности, подтверждение или повышение разряда.

Аттестация по модулю (4 часа).

При реализации программы стажировки в рамках дополнительной профессиональной программы в сетевой форме основанием для выдачи удостоверения о повышении квалификации по программе «Актуальные вопросы развития профессионального образования» (программа включает стажировку по отрасли) является освоение слушателем программы стажировки, а также предоставление комиссии по итоговой аттестации слушателя копий документов, свидетельствующих о прохождении стажировки (дневник, отчет, справка),

заверенных руководителем профессиональной образовательной организации – места работы слушателя.

2.3 Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тестирование (приложение № 1)
	Устный и письменный опрос; выполнение индивидуальных или групповых практических заданий	Практические задания (приложение № 2)
Промежуточная	Устный и письменный опрос; выполнение индивидуальных или групповых практических заданий	Практические задания (приложение № 3)
Итоговая	Оценка проекта	Пакет документов по итогам стажировки (приложения № 4-7)

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Нормативные документы:

1. Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс]: Министерство экономического развития Российской Федерации – Электрон. текст. дан. – Официальный Интернет-ресурс Министерства экономического развития Российской Федерации, 2009 – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicPlaning/>
2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации // Профессиональное образование. Столица. - 2013. - № 7.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]// Российская газета – Режим доступа: <http://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. N 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»
5. Приказы Минобрнауки РФ от 09.12.2016 об утверждении ФГОС по ТОП-50

Основная:

1. Блинов В.И. Концептуальные основы разработки федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования нового поколения. – М.: Федеральный институт развития образования, 2008. – 68 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Э.Ф. Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
3. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов/Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с. – (Педагогическое образование).
4. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
5. Пурин, В. Д. Педагогика среднего профессионального образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. Д. Пурин. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 249 с. – (Высшее образование).
6. <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
7. <http://nark.ru/>
8. <http://sibeknsu.ru/ocenkaprofkvalifikacij/>
9. http://nark.ru/wp-content/uploads/Urovni_kvalifikacij_06_08_2013.docx

Дополнительная:

1. Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий [Текст]: учебная книга / В.С. Аванесов. - 3-е изд., доп. - М.: Центр тестирования, 2002. - 240 с.
2. Беспалько, В.П. Природосообразная педагогика [Текст] /В.П. Беспалько. - М.: Народное образование, 2008.- 512 с.
3. Болотов, В.А. Система оценки качества российского образования [Текст] /В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова // Педагогика. - 2006. -№ 1. - С. 22-31.
4. Галицких, Е.О. Диалог в образовании как способ становления толерантности [Текст]: учебно-метод. пособие / Е.О. Галицких. – М.: Академический Проект, 2004.
5. Голуб, Г.Б. Оценка уровня сформированности ключевых профессиональных компетентностей выпускников УНПО: подходы и процедуры [Текст] /Г.Б. Голуб, Е.Я. Коган, И.С. Фишман //Вопросы образования. – 2008. - № 3. - с. 161- 185.
6. Принципы, порядок и процедуры разработки образовательных программ подготовки кадров к освоению новых производственных технологий по заказу производственных компаний/ под общей редакцией Е.Я. Коган
7. Перевезев, В. Ю. Методика разработки контрольных материалов для оценки ключевых компетенций в системе довузовского профессионального образования [Текст] / В.Ю. Перевезев, Г. Ярочкина. - М.: ФИРО, 2005.
8. Пермяков, О.Е. Методологические основы и технологии оценки индивидуальных образовательных достижений в системе профессионального образования [Текст]: Монография /О.Е. Пермяков. - М.: Федеральный институт развития образования, 2008. - 422 с.
9. Фишман, И.С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся [Текст]: методическое пособие /И.С. Фишман, Г.Б. Голуб. - Самара: Издательство "Учебная литература", 2007. - 244 с.
10. Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов [Текст] / М.Б. Чельшкова. – М., 2001.

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- флип-чарт, магниты, листы ватмана, фломастеры;
- дидактические материалы (методические рекомендации, набор кейсов)

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Содержание программ реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей; занятия могут

включать организационно-деятельностные игры, проектную деятельность, решение проблемных ситуаций, выполнение проблемно-поисковых заданий. Все занятия сопровождаются презентациями, обеспечена работа слушателей на компьютерах, в т.ч., в сети «Интернет», используются видеоматериалы.

Как правило, курсы повышения квалификации по данной программе должны предусматривать сессионную работу: теоретико-концептуальная сессия, проектировочно-конструкторская сессия (межсессионный период, включающий разные формы и виды консультаций, самостоятельную работу по индивидуальному маршруту), контрольно-рефлексивная сессия.

Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Тестовые задания

1. К системе профессионального образования Российской Федерации НЕ относятся
 - a. Основные программы профессиональной подготовки
 - b. Дополнительные образовательные программы
 - c. Дополнительные профессиональные программы
 - d. Программы высшего образования
2. Основой для разработки программ профессионального образования являются
 - a. Типовые программы
 - b. Учебники
 - c. Образовательные стандарты
 - d. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. К тенденциям развития профессионального образования НЕ относятся:
 - a. интеграция образования, науки и производства
 - b. привлечение законных представителей обучающегося к организации образовательного процесса
 - c. развитие креативного характера профессионального образования
 - d. формирование и развитие систем непрерывного профессионального образования;
 - e. ориентация на узкопрофильные учебные заведения
 - f. взаимодействие рынка образовательных услуг с рынком труда
4. Вид деятельности, направленный на изменение, преобразование окружающей действительности или на преобразование самого себя
 - a. Познавательная
 - b. Практическая
 - c. Учебная
 - d. Управленческая
5. Процесс теоретического обучения строится в логике
 - a. формирования профессиональных умений и навыков
 - b. усвоения знаний
 - c. формирования проекторочных умений и навыков
6. Процессы, направленные на создание интеграционной общеевропейской системы профессионального образования, получили название
 - a. Болонский процесс
 - b. Европейский процесс
 - c. Международный процесс
7. Расположите имена известных ученых в соответствии с этапами развития профессионального образования в России. Выберите правильную последовательность.
 - a. Я.А. Коменский – В.Н. Татищев – С.Я. Батышев – К.Д. Ушинский
 - b. Я.А. Коменский – К.Д. Ушинский – В.Н. Татищев – С.Я. Батышев
 - c. В.Н. Татищев – К.Д. Ушинский – Я.А. Коменский – С.Я. Батышев
8. Содержание профессионального образования непосредственно связано и зависит от:
 - a. Быстро меняющегося содержания труда
 - b. Возможностей педагогов
 - c. Наличия социальных партнеров
9. Мониторинг профессионального развития субъектов профессионального образования включает несколько компонентов. Исключите лишний из перечисленных.
 - a. Прогнозирование
 - b. Консультация
 - c. Коррекция

10. Установите соответствие между принципами обучения взрослых и их характеристикой, вписав в таблицу соответствующие номеру буквенные коды

Принцип		Характеристика	
1	Приоритет самостоятельного обучения	А	жизненный (бытовой, социальный, профессиональный) опыт обучающегося используется в качестве одного из источников обучения как самого обучающегося, так и его товарищей
2	Принцип совместной деятельности	Б	предоставление обучающемуся определенной свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения
3	Принцип опоры на опыт обучающегося	В	осуществление обучающимися организации процесса своего обучения
4	Принцип элективности обучения	Г	осмысление обучающимся и обучающим всех параметров процесса обучения и своих действий по организации процесса обучения
5	Принцип осознанности обучения.	Д	Данный принцип предусматривает взаимосвязанную деятельность обучающегося с обучающим, а также с другими обучающимися по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения

11. Нормативным документом, определяющим требования к знаниям и умениям в области конкретной учебной дисциплины, содержание и последовательность изучения учебного материала, является

- Учебный план
- Учебная программа
- Учебное пособие
- Методические рекомендации

12. Укажите не существующий тип лекций (в зависимости от дидактических целей и места в учебном процессе)

- Вводная
- Установочная
- Обзорная
- Тренировочная

13. Отметьте основную дидактическую цель консультации, как формы организации учебного процесса

- Ликвидация пробелов в знаниях учащихся и помощь в их самостоятельной работе
- Углубление, систематизация, закрепление знаний
- Обучение умениям и навыкам работы с книгой
- Формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения

14. Эффективность лабораторных и практических занятий зависит от наличия

- a. Инструктивных карт
 - b. Разноуровневых тестов
 - c. Лаборанта
 - d. Оборудования
15. Укажите не существующий этап производственной практики
- a. Учебная
 - b. Технологическая
 - c. Первичная
 - d. Преддипломная
16. Практическое занятие – это
- a. Метод обучения
 - b. Технология обучения
 - c. Организационная форма
 - d. Принцип обучения
17. Подберите понятие к следующему определению: *«Вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях».*
- a. Практика
 - b. Междисциплинарный курс
 - c. Профессиональный модуль
 - d. Курсовое проектирование
18. *Исключите неверное утверждение:*
Выбор педагогических технологий зависит от...
- a. Целей обучения
 - b. Возможностей педагога и обучающегося
 - c. Требований программы обучения
 - d. Содержания обучения
19. Структура федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования включает ряд требований. Исключите лишнее.
- a. Требования к структуре ОПОП
 - b. Требования к условиям реализации ОПОП
 - в. Требования к содержанию ОПОП
 - г. Требования к результатам освоения ОПОП
20. Основной метод формирования навыка –
- a. Объяснение
 - б. Упражнение
 - в. Контроль
 - г. Показ
21. *Исключите неверное утверждение:*
По источникам знаний методы обучения бывают:
- a. Репродуктивные
 - б. Словесные
 - в. Наглядные
 - д. Практические
22. Документ, определяющий основные цели, направления развития и содержание образования, называется
- a. Устав
 - б. Образовательный стандарт
 - в. Программа развития
 - г. Концепция
23. К высшим целям жизни Н.А. Бердяев относил:

- а. Экономические
 - б. Социальные
 - в. Духовные
 - г. Политические
24. Этот метод обучения называют «банком идей». Он основан на групповом формировании идей решения какой-либо задачи
- а. Дискуссия
 - б. Проблемная ситуация
 - в. Мозговой штурм
 - д. Исследовательский метод
25. Основа этого метода – связь с непосредственным опытом учащихся, который выступает как отправной момент и важнейший источник познания учебного материала
- а. Эвристическая беседа
 - б. Мозговой штурм
 - в. Объяснение
 - г. Проблемная ситуация
26. «Самостоятельно реализуемая способность к практической деятельности, к решению жизненных проблем, основанная на приобретенных обучающимся учебном и жизненном опыте, его ценностях и склонностях – это...»
- а. Профессия
 - б. Квалификация
 - в. Трудовые действия
 - г. Компетентность
27. Позиция педагога – это
- а. готовность к педагогической деятельности
 - б. научно-теоретическая подготовка
 - в. система отношений к педагогической деятельности
 - г. умение планировать процесс обучения
 - д. ориентация в различных отраслях науки
28. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос
- а. Зачем учить
 - б. Кого учить
 - в. Чему учить
 - г. Как учить
 - д. Сколько учить
29. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется
- а. Умением
 - б. Образованность
 - в. Воспитанность
 - г. Обученность
 - д. Знание
30. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии
- а. самообразования и учения
 - б. ученика и класса
 - в. семьи и школы
 - г. преподавания и учения
31. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть
- а. Образованность
 - б. Воспитанность
 - в. Обучаемость
 - г. Одаренность

- д. Способность
32. Правило «от легкого к трудному» относится к принципу
- доступности
 - научности
 - последовательности и систематичности
 - связь теории с практикой
 - наглядности
33. К формам организации процесса обучения не относятся:
- Экскурсия
 - Наблюдение
 - Урок
 - Факультативные занятия
 - Домашняя работа
34. Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу с опорой на имеющиеся знания:
- Низкий уровень знаний учащихся
 - Проблемная ситуация
 - Низкий уровень знаний учителя
 - Затруднения, возникшие в учебном процессе
 - Несоответствие знаний учащихся необходимым требованиям
35. Важной частью любой педагогической технологии являются
- Выбор учебников и пособий
 - Диагностические процедуры
 - Использование ИКТ
 - Закрепление знаний
36. Какой принцип обучения можно выразить словами «Мало смотреть – надо видеть, мало слушать – нужно слышать»?
- Принцип опоры на опыт обучающегося
 - Приоритет самостоятельного обучения
 - Принцип совместной деятельности
 - Принцип осознанности обучения
37. Установите соответствие «субъект – потребность»

1. Личность	А. в формировании социально-активной и адаптированной к реалиям жизни личности
2. Общество	В. в самосовершенствовании
3. Экономика/рынок труда	С. в подготовке компетентного, эффективного работника

38. Последовательное восхождение человека по «лестнице» становления личности осуществляется по следующим этапам:
- Образованность - функциональная грамотность - элементарная грамотность – культура- менталитет – профессиональная компетентность
 - Профессиональная компетентность - элементарная грамотность – менталитет – культура - образованность - функциональная грамотность
 - Культура - функциональная грамотность – менталитет -образованность – элементарная грамотность – профессиональная компетентность
 - Элементарная грамотность – функциональная грамотность - образованность - профессиональная компетентность – культура – менталитет
39. «Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий» - это...
- Форма обучения
 - Метод обучения
 - Педагогическая технология

г. Педагогический процесс

40. В основе любой педагогической технологии лежит

- а. Философская позиция педагога
- б. Личность обучающегося
- в. Образовательный стандарт
- г. Нормативные документы

КЛЮЧИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	с	в,е	в	в	а	в	а	в	1-В 2-Д 3-А 4-Б 5-Г	б	г	а	а	в	в	а	в	в	б

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
а	б	в	в	г	г	в	в	а	г	в	а	б, д	б	б	г	1-в 2-а 3-с	г	в	а

Приложение 2.

КЕЙС

«Позиционное самоопределение»

- 1) Прочитайте **фрагменты из книги А. Жвалевского, Е. Пастернак «Я хочу в школу»**.
- 2) Какие проблемы поднимаются авторами произведения.
- 3) Какие мысли заинтересовали Вас больше всего? Какие идеи вызывают негативное отношение?
- 4) Постарайтесь определить, какие педагогические позиции противопоставляются в данных фрагментах.
- 5) Выберите из презентации PowerPoint «Современная школа» ту иллюстрацию (те иллюстрации), которая(ые) отражает(ют) в большей мере поднятые авторами проблемы.
- 6) Какие идеи наиболее близки и понятны Вам. Приведите аргументы в пользу вашей точки зрения.
- 7) Прочитайте **фрагмент статьи В.И. Блинова**. Сформулируйте требования ФГОС СПО:
 - а. к педагогу
 - б. к студенту
 - с. к организации образовательного процесса (к целям, содержанию обучения, формам и методам работы, особенностям контроля и оценки, к взаимодействию педагога и обучающегося)
- 8) Сформулируйте, с какими противоречиями при организации образовательной деятельности обучающихся Вам приходится встречаться чаще всего? (*например: противоречие между требованиями работодателя к инициативности, активности и способности принимать самостоятельные решения работников и*

неспособностью обучающихся самостоятельно планировать и осуществлять учебную и практическую деятельность)

- 9) На основе анализа **текста** «Сущность педагогической технологии» сформулируйте основные критерии Вашего собственного выбора той педагогической технологии, которая позволит Вам разрешить существующие противоречия в Вашей практике работы со студентами.
- 10) Изучите **методические рекомендации** по организации самостоятельной работы студентов.
- 11) На основе материалов учебных занятий и материалов методических рекомендаций сформулируйте не менее 7 показателей и критериев эффективности методических рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающихся

КЕЙС «Профессиональный стандарт. Сущность. Особенности применения»

Информационные источники:

1. Материалы сайта Национального агентства развития квалификаций <http://nark.ru/>
 - a. Профессиональные стандарты – Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»:
 - i. Реестр профессиональных стандартов (от 31.03.2017)
 - ii. Профессионалы обсуждают (проекты ПС)
 - iii. Вкладка «Полезные документы» - Словарно-справочное пособие_Формирование-системы-профессиональных-квалификаций.pdf
 - b. Библиотека - Уровни квалификаций в целях подготовки профессиональных стандартов
2. Атлас новых профессий. - <http://asi.ru/ru>
3. Структура и содержание ПС (см. Раздаточный материал)

Задания:

1. Изучите предложенные материалы.
2. Какие изменения в развитии отраслей экономики можно отметить?
3. Какие изменения должны наступить в образовательной системе, чтобы отвечать этим вызовам (в теоретической, практической подготовке, реализуемых программах, технологиях подготовки, другое)?
4. Из реестра профессиональных стандартов выберите те (тот), который имеет отношение к реализуемым ФГОС по профессиям/специальностям в Вашей ПОО. Обоснуйте выбор ПС.
5. Изучите содержание и структуру профессионального стандарта:
 - a. На какой (какие) уровни квалификации ориентированы обобщенные трудовые функции ПС? Все ли трудовые функции едины по подуровню квалификации?
 - a. Соотнесите уровень квалификации с национальной рамкой квалификации (см. Библиотека - Уровни квалификаций в целях подготовки профессиональных стандартов).
 - b. Выявите, содержит ли ПС особые требования к работнику?
6. Сравните требования ФГОС и ПС. Занесите данные в таблицу:

ФГОС	ПС
Область профессиональной деятельности	

Объекты профессиональной деятельности	
Виды профессиональной деятельности	
Профессиональные компетенции	
Общие компетенции	
Умения	
Знания	

7. Выделите те единицы профессионального стандарта, которые не обеспечиваются подготовкой выпускника в рамках реализации ФГОС. Для каждого случая укажите соответствующий вид образовательного результата с помощью буквенных обозначений («ПК» - профессиональная компетенция, «ОК» - общая компетенция, «ОПД» - опыт профессиональной деятельности, «У» - умения, «З» - знания)
8. Сформулируйте и запишите предложения по результатам вариативной части ОПОП и структурным единицам ОПОП, обеспечивающим их достижение. Будьте готовы устно представить свои предложения.

Формулировка образовательного результата (ПК, ОК, умение, знание)	Единица, образовательной программы (модуль, дисциплина, раздел, тема, практическое занятие УД/МДК, виды работ на практике, тема СРС, тематика курсовых работ)

КЕЙС «Проектирование содержания обучения»

1. Используя предложенный текст ФГОС и схему (Таблица 1), подготовьте ответы на следующие вопросы:
 - a. какими разделами представлен ФГОС НПО/СПО?
 - b. Найдите описание характеристики профессиональной деятельности. Укажите особенности ее предъявления. Предположите, что может быть информационным источником описания требований к квалификации? Каким образом образовательная организация может уточнить эти требования для корректировки содержания образования и обучения?
 - c. Найдите требования ФГОС к программе бакалавриата: по сроку обучения, объему подготовки, к структуре ОПОП.
 - d. Укажите, какая информация текста ФГОС НПО/СПО дает представление о содержании образования, а какая информация содержит требования к содержанию обучения?
 - e. Проанализируйте требования ФГОС к условиям реализации программы. Выделите группы условий.
 - f. Какая конкретно информация ФГОС будет необходима Вам лично при разработке рабочих программ дисциплин, методических рекомендаций для студентов, контрольно-оценочных средств, в выборе методов, средств, технологий обучения и воспитания, при планировании внеаудиторной работы, организации практик?
2. Изучите тексты 1 и 2.
3. На основе выше изученных материалов, попробуйте составить «Алгоритм разработки программы обучения», заполнив следующую таблицу:

Шаг алгоритма	Уровень целей	Источник информации	Результат

4. М.Ю. Карелина предложила такое понимание стандарта: «Федеральный государственный образовательный стандарт выступает новым типом педагогического мировоззрения, отражающим основные целевые, ценностные, культурно-исторические параметры современного образования...» *. Объясните смысл данного тезиса.

*Карелина М.Ю. Проблемы качества профессионального образования в условиях модернизации образовательного процесса// Повышение качества высшего профессионального образования в контексте Болонского процесса/ Материалы постоянно действующего семинара. Научное издание//Под ред. д.филос.н., проф. И.М. Ильинского. МГУ, 2008. С.152-164, с. 155

Практическое задание: Соотнесите объекты оценки с типами (видами) аттестации и типовыми заданиями. Заполните таблицу:

Объекты оценки	Тип аттестации	Задания
Квалификация Вид профессиональной деятельности (часть квалификации) Профессиональные и общие компетенции Практический опыт Умения Знания		

Для справок:

Теоретическое задание на воспроизведение, понимание, анализ информации
 Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи
 Портфолио
 Практическое задание
 Проект
 Защита портфолио
 ВКР
 Практическое задание, предполагающее решение типовых учебных, учебно-профессиональных задач

Задание 2. Дайте краткую характеристику фондам оценочных средств в соответствии с видами контроля; укажите, кем разрабатываются материалы и кем осуществляется оценка. Определите функции контроля на каждом этапе использования оценочных средств. Заполните таблицу:

Фонды оценочных средств		
Разработчики и оценщики		

Функции контроля		

Приложение 4.

Согласовано
Директор _____
(название предприятия)
_____ / _____

Утверждаю:
Руководитель ПОО
_____/ФИО/

ПРОГРАММА Стажировки преподавателя (мастера п/о)

(название ОУ)

(ФИО)

В период с ____ по ____ 20__ года

Содержание	Срок выполнения

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель комиссии _____ / _____

(наименование профессиональной образовательной организации)

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ СТАЖИРОВКИ

(фамилия, имя, отчество стажера)

Место стажировки _____
(наименование учреждения – стажерской площадки)

Сроки стажировки _____

Наименование программы стажировки _____

Цель стажировки _____

Руководители стажировки _____
(должность, фамилия, имя, отчество)

(подпись)

(_____)
(ФИО)

1. Дневник

Дата	Цех, участок, рабочее место	Выполняемая работа	Вопросы для консультантов и руководителей стажировки

2. Замечания, предложения по совершенствованию работы предприятия – стажерской площадки:

3. Краткий отчет о стажировке:

« »

_____ 201__ г.

4. Заключение руководителя стажировки от стажерской площадки:

Руководитель стажировки

(подпись)

Приложение 6.

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ СТАЖИРОВКИ

преподавателя _____ дисциплин (мастера п/о)

(ФИО)

В период с _____ по _____ 20____ г.

в _____

(название предприятия)

В период стажировки мною было изучено:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5.

Приобретены навыки работы (перечислить в соответствии с программой)

Результаты стажировки будут учтены при разработке (программы учебной дисциплины, практики, ЛПЗ, др.) по специальности/профессии _____

Преподаватель (мастер п/о) _____ / _____

Рассмотрено на заседании ПЦК _____

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____ / _____

Приложение 7.

СПРАВКА
О ПРОХОЖДЕНИИ СТАЖИРОВКИ
преподавателя _____ дисциплин (мастера п/о)

Настоящая справка выдана _____

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он (она) в период с " ____ " _____ 20__ г. по " ____ " _____ 20__ г.

проходил(а) стажировку в _____

(наименование организации)

Выполнение программы стажировки	Краткий отзыв о результатах стажировки

Руководитель организации _____

(подпись)

М.П.

(расшифровка подписи)

Дата

Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

Результаты освоения программы	Показатели оценки	Формы, методы контроля и оценки
ПК 01. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), учебно-производственного процесса программ профессионального обучения, СПО	1. Проведен анализ требований ПС; выделены дополнительные единицы обучения; Образовательные результаты сформулированы в соответствии с требованиями	Текущий контроль - устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий с целью оценки промежуточных знаний и умений Рубежный контроль – выполнение заданий для самооценки с целью оценки промежуточных знаний и умений Итоговый контроль: оценка профессиональных компетенций – выполнение индивидуального практического или проектного задания
ПК 02. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО	2. Разработан алгоритм разработки программы с учетом требований ПС в соответствии с методикой 3. Комплект оценочных средств для оценки квалификаций оформлен в соответствии с макетом	
ПК 03. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации/ Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	4. Технологическая карта учебного занятия демонстрирует использование технологии обучения (по выбору) через деятельность преподавателя и деятельность студента 5. Пакет документов по итогам прохождения стажировки оформлен в соответствии с требованиям	
ПК 04. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО		
ПК 05. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии		