

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№4 от 27.04.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

**Организация современного урока с использованием цифрового
контента**

**для педагогических работников образовательных организаций
(в количестве 16 часов)**

Киров 2023

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа курса повышения квалификации «Организация современного урока с использованием цифрового контента» способствует формированию профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций в области применения цифровых технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Цифровая образовательная среда это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Современный педагогический работник должен владеть современными подходами к отбору, применению и анализу результатов применения современных цифровых сервисов в образовательном процессе.

Программа содержит четыре основных раздела: теоретико-методологический, содержательно-методический, практико-ориентированный и контрольно-оценочный. Каждый раздел представляет собой самостоятельный модуль, содержащий несколько занятий, объединенных целями и задачами, вместе с тем, все разделы тесно взаимосвязаны, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, а также общие концептуально-методологические основы.

Слушатели, успешно освоившие программу, получают удостоверение о краткосрочном повышении квалификации установленного образца (16 часов).

1.1. Цель реализации программы.

Целью обучения является совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, необходимых для эффективного отбора, применения и анализа результатов применения современных цифровых сервисов в образовательном процессе.

Задачи обучения:

- обновление знаний по вопросам цифровой образовательной среды организации;
- совершенствование умений отбирать и применять электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе;
- совершенствование умений планировать развитие ИКТ-компетентности педагогических работников образовательной организации;
- совершенствование управленческих навыков по использованию цифровых инструментов в образовательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагогические работники образовательных организаций.

Вид деятельности: повышение профессиональной компетентности в области применения современных цифровых образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1	Способность осуществлять организацию и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации	1. Законы и нормативные акты по вопросам цифровизации образования 2. Современные образовательные технологии, средства обучения и воспитания 3. Особенности применения цифровых ресурсов для повышения качества образования	1. Ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности 2. Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов образовательной организации 3. Управлять процессом формирования и развития цифровой образовательной среды 4. Создавать условия для эффективного использования цифровых ресурсов всеми участниками образовательного процесса

1.3. Форма обучения: очная, заочная

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план (объем программы 16 ч.)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерак. занятия	Сам. работа	
1	Цифровой образовательный контент (ЦОК). Библиотеки ЦОК.	2	1	1		Ментальная карта «Цифровые ресурсы современного учителя»
1.1	Цифровые образовательные ресурсы и цифровой образовательный контент	1	1			
1.2	Цифровая образовательная среда. ЦОС Моя школа	1		1		
2	Инструменты визуализации учебного материала	4	1	3		Разработка инфографики или графического изображения (на выбор)
2.1	Визуализация учебного материала. Инфографика	2	1	1		
2.2	Сервисы обработки графических изображений	2		2		
3	Интерактивные цифровые ресурсы	6		6		Разработка интерактивного упражнения в сервисе (на выбор)
3.1	Применение сетевых сервисов на уроках	4		4		
3.2	Возможности искусственного интеллекта	2		2		
4	Цифровые инструменты контроля	3		3		Разработка онлайн-опроса
5	Зачет	1		1		Защита разработанных ранее ресурсов
	ИТОГО:	16	4	12		

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Цифровая трансформация школы в условиях современного образования

Тема 1.1. Цифровые образовательные ресурсы и цифровой образовательный контент. Библиотеки ЦОК.

Понятие цифрового образовательного ресурса (ЦОР) и цифрового образовательного контента (ЦОК). Требования к ЦОР. Классификация ЦОР. Особенности библиотек ЦОК. Виды библиотек.

Тема 1.2. Понятие ИКТ-компетентности педагога, подходы к ее оцениванию

Понятие цифровой образовательной среды (ЦОС). ЦОС «Моя школа»: назначение функционал, обзор контента. Возможности ЦОС «Моя школа»: библиотека материалов, чаты, видеозвонки, конференции, доступ к интерактивным урокам, электронный дневник.

Модуль 2. Инструменты визуализации учебного материала

Тема 2.1. Визуализация учебного материала. Инфографика.

Понятие визуализации. Педагогические задачи визуализации. Алгоритм визуализации. Функции визуализации. Преимущества визуализации.

Практика. Работа с сетевыми сервисами инфографики. Облака слов, ментальные карты, ленты времени, онлайн доски.

Тема 2.2. Сервисы обработки графической информации

Понятие и возможности графических редакторов. Возможности онлайн видео и фоторедакторов.

Практика. Основы работы с графическим редактором. Онлайн-редактор Supra: создание картинок, материалов для социальных сетей, добавление анимации, создание видео.

Модуль 3. Интерактивные цифровые ресурсы

Тема 3.1. Применение сетевых сервисов на уроках

Педагогическая обоснованность применения современных информационных технологий в образовательном процессе. Сервисы разработки дидактических игр LearningApps, WordWall, UmaIgra. Сервисы для разработки квестов. Джойтека, квестодел. Другие сервисы для организации работы на уроке.

Практика. Основы работы с сетевыми сервисами: создание электронных опросников, дидактических игр, квестов, интерактивного видео.

Тема 3.2. Возможности искусственного интеллекта

Понятие искусственного интеллекта. Возможности искусственного интеллекта по работе с текстом и графикой. Сервисы по работе с текстами Балабоба. Сервисы по работе с графикой. <https://rudalle.ru/kandinsky2>

Практика. Основы работы с сетевыми сервисами Балабоба. Сервисы по работе с графикой. <https://rudalle.ru/kandinsky2>.

Модуль 4. Цифровые инструменты контроля

Цифровые ресурсы оптимизации учебной деятельности. Сервисы для проведения опросов. Plickers, Яндекс-формы, ZipGrade.

Практика. Разработка опросов в сервисах Plickers, Яндекс-формы, ZipGrade.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Модуль 1. Цифровой образовательный контент (ЦОК). Библиотеки ЦОК.

Практическое задание. Ментальная карта «Цифровые ресурсы современного учителя»:

- а) анализ возможностей библиотек цифровых образовательных ресурсов;
- б) оценка задач учебного предмета;
- в) анализ возможных вариантов использования ЦОР;
- г) разработка ментальной карты и комментариев к ней.

Модуль 2. Инструменты визуализации учебного материала

Практическое задание. Разработка инфографики или графического изображения (на выбор):

- а) определение предмета и этапа урока, на котором будет использоваться инфографика (графическое изображение);
- б) определение решаемых задач;
- в) выбор цифрового ресурса;
- г) разработка инфографики или графического изображения.

Модуль 3. Интерактивные цифровые ресурсы

Практическое задание. Разработка интерактивного упражнения в сервисе (на выбор)

- а) определение предмета и этапа урока, на котором будет использоваться сетевой сервис;
- б) определение решаемых задач;

- в) выбор цифрового ресурса;
- г) разработка игры, квеста.

Модуль 4. Цифровые инструменты контроля

Практическое задание. Разработка онлайн-опроса

- а) определение предмета и этапа урока, на котором будет использоваться опрос;
- б) определение решаемых задач;
- в) выбор цифрового ресурса;
- г) разработка опроса.

Зачет. Оценка качества освоения программы осуществляется по итогам защиты проекта «Цифровые сервисы в работе педагога». Проект является результатом последовательного выполнения контрольных заданий по отдельным модулям и включает план повышения квалификации на основе цифровых ресурсов, разработанное упражнение (опрос, игру или квест), описание идеи применения современных педагогических технологий (смешанного обучения или игрофикации).

Требования к аттестационной работе (основаны на планируемых результатах обучения):

- выполнены все пункты;
- все отобранные цифровые ресурсы соответствуют требованиям, их выбор педагогически обоснован;
- соблюдаются эргономические требования.

Аттестационная работа оценивается положительно при условии, если в ней представлены следующие позиции:

- разработан план повышения квалификации на основе цифровых ресурсов;
- разработано упражнение (опрос, игру или квест);
- описана идея применения современных педагогических технологий (смешанного обучения или игрофикации).

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы») и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/,

7. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения (<http://www.gostedu.ru/30.html>);

8. ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения (<http://docs.cntd.ru/document/1200082196>).

Литература

Основная

1. Аллен Майкл. E-learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным; пер. с англ. Москва: Альпина Паблишер, 2022
2. Андреева Н.В. Рождественская Л.В. Ярмахов Б.Б. «Шаг школы в смешанное обучение», Москва, 2021, Открытая школа, Рыбаков фонд
3. Дистанционные образовательные технологии. Проектирование и реализация учебных курсов, Лебедева М.Б., Агапонов С.В., Горюнова М.А., Костиков А.Н., Костикова Н.А., Никитина Л.Н., Соколова И.И., Степаненко Е.Б., Фрадкин В.Е., Шилова О.Н., С-Петербург, «БХВПетербург», 2020 г.- 336 с.
4. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. Москва: Просвещение, 2021
5. Джули Дирксен. Искусство обучать. Как сделать любое обучение нескучным и эффективным; пер. с англ. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2022
6. Галиулин Р. Гугл презентации онлайн: как создать, отредактировать и сохранять готовую презентацию. <http://firelinks.ru/instrumenty-poiskovykhsistem/460-gugl-prezentatsii-onlajn.html>
7. Долгова Т.В. Смешанное обучение – инновация XXI века // Интерактивное образование. 2022. №5. С. 2-8. http://interactiv.su/wpcontent/uploads/2017/12/IO_5_interactive.pdf
8. Корозникова А.А. Сущность понятия «учебная автономия» и обучение стратегиям автономной учебной деятельности в образовательном процессе // // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2021. – Т. 11. – С. 761–765. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86164.htm>
9. Полное руководство по Google Docs: все, о чем вы не знали, но боялись спросить. URL: <https://texterra.ru/blog/polnoe-rukovodstvo-po-google-docs.html>
10. Смешанное обучение: 6 моделей для применения в современной школе. <https://mob-edu.ru/blog/smешannoe-obuchenie-6-modelej-dlya-primeneniya-vsovremennoj-shkole/>
11. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности. <http://globuss24.ru/doc/smешannoe-obuchenie-vedushtieobrazovatelynie-tehnologii-sovremennosti>

Дополнительная

1. Гизатулина О. И. «Перевернутый» класс — инновационная модель обучения // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар.

науч. конф. (г. Казань, май 2021 г.). Казань: Бук, 2017. С. 116-118.
<https://moluch.ru/conf/ped/archive/214/12239>

2. Диниц Г.Д. Самостоятельная работа как средство профессиональной подготовки студента: дис. ...к.п.н. М., 2022. – 176 с.

5. Ищенко А. «Перевернутый класс» - инновационная модель обучения / Учительская газета, от 21 декабря 2021 года. http://www.ug.ru/method_article/876

9. Сайт Ассоциации смешанного обучения. <http://blendedlearning.pro/>

4.2. Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение.

На группу из 25 слушателей

1. компьютерный класс, не менее 12 компьютеров
2. выход в интернет.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.